

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO
SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ

CARNÉ: 201845031

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA
ASESORA**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN
REVISOR**

**M. A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO
SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

PRESENTADO POR:

PEM. MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ

CARNÉ: 201845031

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA

ASESORA

MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

M. A. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

CONSEJO DIRECTIVO

Msc Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria consejo directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representante docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante estudiantil
Br. Luis David Orozco Rodríguez	Representante estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR ACADÉMICA COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Eihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Victor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovanny García	COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
M.A. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ
PhH. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario Rene Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISIÓN DE INFORMES DE SISTEMATIZACION DEL EPS

M.A Nelson de Jesús Bautista López.

Presidente

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León.

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

PADRINOS:

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

Colegiado 7968



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 23 de agosto de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

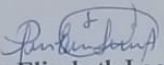
De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado realizado en:
ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Trabajo presentado por la estudiante **PEM. MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ**
CARNÉ: 201845031, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites de revisión correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


M. A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Docente asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 07 DE SEPTIEMBRE DE 2024

Licenciado:
Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
CUSAM-USAC
Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DESARROLLADO EN LA ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS” presentado por la estudiante:

PEM. MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ.....CARNÉ: 201845031

Por lo que en mi calidad de **REVISOR ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Revisor

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos | CUSAM
CARRERAS: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN Y LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA SAN MARCOS

San Marcos, octubre 17 de 2024

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ, CARNÉ No. 201845031**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

c.c. archivo

Vocal

ESTUDIANTE: MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.32) del Acta No. 018-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 23 de octubre de 2024, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.32) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-264-2024, de fecha 17 octubre de 2024, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ, Carné No. 201845031, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ, Carné No. 201845031, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



DEDICATORIA

DIOS: Señor y dador de vida que me permite alcanzar este triunfo y de quien proviene toda sabiduría y entendimiento.

MI MADRE: Rosa Vela González, por conducirme e indicarme el camino del bien por medio de sus sabios consejos, ejemplo de constancia y perseverancia para alcanzar mis propósitos profesionales y a quien le debo infinito agradecimiento por todo su amor y compañía.

MI ESPOSO: Mario García, por ser la persona que siempre me apoya incondicionalmente en todo lo que emprendo y por estar a mi lado en este camino de transformación.

MIS HIJAS: Elisa y Renata García, porque representan la bendición de Dios y que son el motor de motivación para mi superación moral, espiritual y profesionalmente, rayitos de luz que iluminan mis días para luchar en brindarles el mejor ejemplo de superación.

MI FAMILIA: Por todo su apoyo moral y espiritual que me han brindado en especial a mis hermanos y abuelitas que son mi motivación constante para lograr mis anhelos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Máxima casa de estudios, pues por medio de ella se alcanzan sueños que marcan la vida profesional de las personas.

CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: Por brindarnos la oportunidad de prepararnos como profesionales al servicio de nuestra sociedad.

ASESORA DE EPS Y SISTEMATIZACIÓN: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga, por compartir sus conocimientos y contribuir en mi formación profesional y ser un ejemplo de vida.

REVISOR DE SISTEMATIZACIÓN DE EPS: Msc. Rufino Orlando Guzmán de León por brindar su gran experiencia y seguir fomentando el espíritu de superación.

AGRADECIMIENTO.

A Dios: por ser mi fuente de vida y brindarme sabiduría, inteligencia, y fortaleza para iluminar mi mente para alcanzar los objetivos propuestos y así culminar satisfactoriamente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por darme la oportunidad de ser parte del estudiantado para obtener una formación académica.

Al Centro Universitario de San Marcos: lugar de profesionales distinguidos.

A asesora de EPS: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga, por compartir sus conocimientos y contribuir en mi formación profesional y ser un ejemplo de vida.

A corporación Auxiliar 2023 y 2024: con agradecimiento y admiración por fomentar y ayudar al crecimiento profesional y brindar la oportunidad de realizar este proceso con eficiencia.

Autoridades y docentes: de la comunidad de San Isidro Chamac por brindar su apoyo y conocimientos en todo el trayecto del proceso de ejercicio profesional supervisado.

A director y personal docente del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa aldea San Isidro Chamac: por el apoyo incondicional y anuente a la superación personal brindado sus conocimientos y la oportunidad de adquirir nuevas experiencias.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	i
CAPÍTULO I	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1 Introducción	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos	2
1.4. Visión	3
1.5. Misión	3
1.6. Plan general del ejercicio profesional supervisado	4
CAPÍTULO II	15
ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD	15
2.2. Plan general de la etapa diagnóstico de la comunidad del ejercicio profesional supervisado	49
2.3 Recopilación de la información	54
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.	59
2.5. Nómina de necesidades detectadas.	96
CAPÍTULO III	97
ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA	97
3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica	97
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica administrativa.	160
3.3. Plan general de la etapa proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado	161

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.	187
.....
CAPITULO IV.....	189
ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO.....	189
4.1. Plan Estratégico perfil del proyecto:.....	189
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.	196
4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.	200
4.4. Constancia de gestión económica.	202
4.5. Constancia de autorización de gestión económica.....	209
CAPÍTULO V. RESULTADOS.	219
5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.	219
5.2 Interrelación de los resultados.....	223
CONCLUSIONES.	225
RECOMENDACIONES.	226
BIBLIOGRAFIA.	227
GLOSARIO.....	229
ANEXOS.....	235
2.4 Recopilación de la información	250

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades del plan general.....	7
Tabla 2. Presupuesto de cada etapa del plan general.....	13
Tabla 3. Población total por rango de edad	23
Tabla 4. Calendario agrícola.....	29
Tabla 5. Especies de flora en la comunidad.....	30
Tabla 6. Cronograma etapa diagnostico institucional.....	51
Tabla 7. Presupuesto de etapa diagnóstica.....	52
Tabla 8. Nómina de necesidades detectadas	96
Tabla 9. Etapa de intervención pedagógica	99
Tabla 10. Presupuesto de la etapa intervención pedagógica-administrativa.....	101
Tabla 11. Cronograma de actividades remozamiento de pintura de la cancha deportiva del establecimiento.	104
Tabla 12. Presupuesto remozamiento de pintura de la cancha del establecimiento.	105
Tabla 13. Cronograma de actividades jornada de limpieza	109
Tabla 14. Presupuesto jornada de limpieza. “Cuidemos el ambiente para tener espacios saludables.....	110
Tabla 15. Cronograma de actividades charla no a la violencia	114
Tabla 16. Presupuesto actividad charla no a la violencia.	115
Tabla 17. Cronograma de actividades de zumba.	119
Tabla 18. Presupuesto de actividad de zumba	120
Tabla 19. Cronograma de actividades educación vial	124
Tabla 20. Presupuesto actividad educación vial	125
Tabla 21. Cronograma de actividad de revisión y orden de expedientes	128
Tabla 22. Presupuesto actividad revisión y orden de expedientes.....	129
Tabla 23. Cronograma actividad forrado e identificación de libros administrativos.....	132
Tabla 24. Presupuesto actividad forrado e identificación de libros administrativos	133
Tabla 25. Cronograma inscripción y actualización de estudiantes.....	136
Tabla 26. Presupuesto inscripción y actualización de estudiantes.....	137

Tabla 27. Cronograma organización de los contratos de estudio y de la biblioteca escolar.	140
Tabla 28. Presupuesto organización de los contratos de estudio y organización de la biblioteca escolar.	141
Tabla 29. Cronograma entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.	144
Tabla 30. Presupuesto entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.	145
Tabla 31. Evaluación de bloque rúbrica.	159
Tabla 32. Cronograma plan general de la etapa proyección comunitaria.....	163
Tabla 33. Presupuesto plan general de la etapa proyección comunitaria	164
Tabla 34. Cronograma de actividades organización y distribución de predios “Cementerio Los Alisos”	166
Tabla 35. Presupuesto organización y distribución de predios “Cementerio Los Alisos”	167
Tabla 36. Cronograma de actividades contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”	170
Tabla 37. Presupuesto contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”	171
Tabla 38. Cronograma de actividades celebración del día del niño”.....	175
Tabla 39. Presupuesto “Sonrisa y colores en celebración del día del niño”	176
Tabla 40. Cronograma de actividades “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”	180
Tabla 41. Presupuesto “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”	181
Tabla 42. Cronograma de actividades “Tiempos de felicidad, desfile navideño”	184
Tabla 43. Presupuesto “Tiempos de felicidad, desfile navideño”	185
Tabla 44. Resultados de proyección comunitaria	187
Tabla 45. Cronograma proyecto pedagógico	192
Tabla 46. FODA	193
Tabla 47. Presupuesto proyecto pedagógico.....	194

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa del municipio de San Pedro Sacatepéquez	17
Ilustración 2. Mapa de la comunidad San Isidro Chamac	18
Ilustración 3. Croquis de la aldea San Isidro Chamac	20
Ilustración 4. Actividad diagnóstica. Elaboración, recolección y ejecución.	53
Ilustración 5. Actividad intervención pedagógica. Remozamiento de pintura de cancha deportiva del establecimiento educativo.....	106
Ilustración 6. Actividad intervención pedagógica. Jornada de limpieza. “Cuidemos el ambiente para tener espacios saludables”	111
Ilustración 7. Actividad intervención pedagógica. Charla a los estudiantes “No a la violencia en los establecimientos”.....	116
Ilustración 8. Actividad intervención pedagógica. Actividad de zumba “Bailando curamos el estrés”	121
Ilustración 9. Actividad intervención pedagógica. Educación vial. “implementación de policía de tránsito en el acceso y entrada del instituto.....	126
Ilustración 10. Actividad intervención administrativa. Revisión y orden de expedientes de los estudiantes del establecimiento.....	130
Ilustración 11. Actividad intervención administrativa. Forrado e identificación de los libros administrativos.....	134
Ilustración 12. Actividad intervención administrativa. Inscripción y actualización de datos en el SIRE de los estudiantes.....	138
Ilustración 13. Actividad intervención administrativa. Organización de contratos de estudios y libros de la biblioteca de los estudiantes.....	142
Ilustración 14. Entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.....	146
Ilustración 15. Actividad intervención docencia directa.	156
Ilustración 16. Actividad comunitaria. Distribución de predios en cementerio “Los Alisos”	168

Ilustración 17. Intervención comunitaria. “Contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”.....	172
Ilustración 18. Intervención comunitaria. “Sonrisa y colores en celebración del día del niño”	177
Ilustración 19. Evidencias “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”	182
Ilustración 20. Evidencias “Tiempo de felicidad, desfile navideño”.....	186
Ilustración 21. Croquis INBACH.	194
Ilustración 22. Evidencias inicio proyecto pedagógico.	196
Ilustración 23. Ejecución del proyecto pedagógico	198
Ilustración 24. Ejecución del proyecto pedagógico.	199
Ilustración 25. Evidencias entrega del proyecto pedagógico.....	201
Ilustración 26. Facturas de compras	213
Ilustración 27. Facturas de compra	214
Ilustración 28. Facturas de compra	215
Ilustración 29. Facturas de compras	216
Ilustración 30. Factura de compra.....	217
Ilustración 31. Factura compra	218
Ilustración 32. Factura compra	218

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Número de integrantes por familia	59
Gráfica 2. Edades de los pobladores	59
Gráfica 3. Grado de estudio de los habitantes	60
Gráfica 4. Género de los habitantes	60
Gráfica 5. Ocupación/ profesión de los habitantes	61
Gráfica 6. El lugar donde habitan las personas de la comunidad es:	61
Gráfica 7. Medidas del área de las viviendas.....	62
Gráfica 8. Animales domésticos con los que cuentan.	62
Gráfica 9. Animales domésticos que crían para su consumo	63
Gráfica 10. Tipo de construcción en la vivienda	63
Gráfica 11. Tipo de techo que poseen las viviendas.....	64
Gráfica 12. Ambiente de las viviendas	64
Gráfica 13. Tipo de piso que tiene la vivienda	65
Gráfica 14. Tipo de servicio sanitario.....	65
Gráfica 15. Tipos de servicio de agua en la comunidad	66
Gráfica 16. Tecnología en las viviendas	66
Gráfica 17. ¿Los habitantes de la comunidad cuentan con energía eléctrica?.....	67
Gráfica 18. Electrodomésticos con los que cuentan los habitantes.	67
Gráfica 19. Medios de transporte.....	68
Gráfica 20. Existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia	68
Gráfica 21. Factores que influyeron para no continuar estudios en los jóvenes.....	69
Gráfica 22. Nivel de estudio que posee la persona entrevistada.....	69
Gráfica 23. Necesidades educativas de la comunidad.	70
Gráfica 24. ¿Los habitantes apoyan en los cambios educativos de la comunidad?.....	70
Gráfica 25. Integrantes de la familia que trabajan fuera de casa	71
Gráfica 26. Actividad laboral principal de las familias	71
Gráfica 27. Fuente principal de ingresos familiares	72
Gráfica 28. Tiene familiares en el extranjero	72
Gráfica 29. Personas que reciben un salario por familia	73

Gráfica 30. Ingreso mensual por familia	73
Gráfica 31. Egreso mensual por familia	74
Gráfica 32. Otros ingresos por familia.....	74
Gráfica 33. Tipo de trabajo que ejerce.....	75
Gráfica 34. Las personas que trabajan cuentan con seguro social.....	75
Gráfica 35. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas familiares	76
Gráfica 36. Enfermedades frecuentes en las familias	76
Gráfica 37. Causa principal de enfermedades familiares.....	77
Gráfica 38. Cuando se enferman acuden a	77
Gráfica 39. Clasifica la basura y desechos sólidos que generan en las viviendas	78
Gráfica 40. La mayoría de alimentos que consume en su familia son.....	78
Gráfica 41. La alimentación de las familias se basa en	79
Gráfica 42. Hábitos de higiene que práctica en familia	79
Gráfica 43. Propuestas para mejorar la alimentación en familias y en la comunidad	80
Gráfica 44. Existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios en las familias....	80
Gráfica 45. Existen adultos y niños especiales en las familias	81
Gráfica 46. ¿Utilizan algún método de planificación familiar?	81
Gráfica 47. Recibirían información sobre planificación familiar	82
Gráfica 48. Existe puesto de salud en la comunidad	82
Gráfica 49. Terreno adicional para cultivo en las viviendas.....	83
Gráfica 50. Cultivos que producen en los terrenos de aldea.....	83
Gráfica 51. ¿Cuántos quintales de producto producen por cuerda?	84
Gráfica 52. Es escasa la producción agrícola en los últimos años.....	84
Gráfica 53. Sugerencias para aumentar la producción agrícola de la comunidad	85
Gráfica 54. ¿Cómo considera la utilidad de los cultivos?.....	85
Gráfica 55. ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos.....	86
Gráfica 56. Destino de los cultivos	86
Gráfica 57. Financiamiento para los cultivos	87
Gráfica 58. Recibirían capacitaciones para aprovechar mejor la tierra	87
Gráfica 59. Clase de árboles existentes en los bosques de la comunidad.....	88
Gráfica 60. Árboles maderables.....	88

Gráfica 61. Árboles no maderables.....	89
Gráfica 62. Flores que abunda en la comunidad.....	89
Gráfica 63. Especie de animales salvajes que se encuentran en la comunidad	90
Gráfica 64. Plantas medicinales de la comunidad.	90
Gráfica 65. Religión que profesan los habitantes de la aldea	91
Gráfica 66. Tradiciones de la comunidad	91
Gráfica 67. Costumbres de la comunidad.....	92
Gráfica 68. Historias y leyendas de la comunidad.....	92
Gráfica 69. Propuestas para mejorar tradiciones y costumbres de la comunidad.....	93
Gráfica 70. Principal fuente de comercio	93
Gráfica 71. Utilidades que genera el comercio.....	94
Gráfica 72. Problemas para comercializar los productos	94
Gráfica 73. Aspectos para mejorar el comercio en la comunidad	95

RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el reporte de las actividades y experiencia que se desarrollaron en aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, teniendo como sede de la epesista la auxiliatura de la comunidad, se trabajó también en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa, en plan diario y sabatino en el periodo correspondiente del 01 de agosto del año 2023 al 31 de mayo de 2024. Se describen a continuación los cinco capítulos que conforman el informe de sistematización del EPS según los requerimientos técnico-pedagógicos establecidos por el normativo correspondiente.

CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL

En este se describe lo relacionado a: introducción, justificación, visión, misión, el plan general de trabajo de ejercicio profesional supervisado, el cual sirve de base para planificar, ejecutar y evaluar diferentes ámbitos que se trabajan en la comunidad y centro educativo de la aldea San Isidro Chamac con la intervención directa de la epesista, autoridades locales, supervisoras-asesoras del ejercicio profesional supervisado se establecen las diferentes acciones a realizar durante el periodo de ejecución para verificar, y gestionar las diferentes actividades a realizar y encontrar una solución a los problemas que se presenten.

CAPÍTULO II. ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD

Durante el desarrollo de la etapa el estudiante epesista hace énfasis sobre datos relevantes y actuales de la comunidad, así como la realidad educativa del establecimiento en donde realiza el ejercicio profesional supervisado, utilizando la técnica de observación para establecer una serie de necesidades que se tienen en las diferentes áreas de la comunidad y establecer las necesidades educativas detectadas en orden de importancia, este capítulo lo constituye el plan de etapa diagnóstica, recopilación de datos e información aplicando lo que corresponde a las boletas de encuesta, guías dirigidas de entrevista y observación, tabulación e interpretación de resultados.

CAPÍTULO III. ETAPAS DE INTERVENCION PEDAGOGICA Y PROYECCION COMUNITARIA

La etapa de intervención pedagógica administrativa y docencia directa ayudan a la estudiante epesista a interrelacionarse con la comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes, director, padres de familia, autoridades educativas que asisten al establecimiento, en la intervención administrativa se puede contribuir a solventar la falta de materiales administrativos en la auxiliatura de docentes y en la dirección que es el lugar en donde se tiene la primera socialización del proceso educativo. En la etapa de docencia directa, como profesionales se dan a conocer las habilidades y destrezas para socializar los conocimientos, para fomentar el espíritu de colaboración comprensión y dedicación, creando que una conexión directa con los estudiantes y llegar a conocer más a fondo las necesidades dificultades que pueda tener en su proceso educativo. En la proyección comunitaria se trabajó con las autoridades competentes y se realizaron actividades con las diferentes organizaciones de la comunidad.

CAPÍTULO IV. ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

En esta etapa se cumple con la formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico denominado “Remozamiento de pintura interior y exterior del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.”, se ejecutó a través de las diferentes estrategias de la epesista para gestionar el factor económico o materiales, con el proyecto se contribuye al ornato del establecimiento, los estudiantes son los más beneficiados con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

Es la descripción e interrelación de los resultados obtenidos en cada etapa. El EPS que genera nuevos conocimientos en el momento de aplicar las diferentes estrategias que se van generando con el propósito de mejorar la calidad educativa y contribuir con el progreso de la comunidad.

CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado que a continuación se presenta, contiene el resumen de lo desarrollado en el ejercicio profesional supervisado en aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, durante el periodo comprendido de agosto 2023 a mayo de 2024, mismo que da a conocer las actividades, administrativas, pedagógicas y comunitarias que se fueron cumpliendo día con día por la epesista, en ello se descubren las diferentes habilidades, valores y nuevos conocimientos que concretizan múltiples estrategias didácticas, al igual que la recapitulación de experiencias que se puede describir como productivas en beneficio personal, estudiantil e institucional.

Dicho proceso permite conocer el área administrativa del establecimiento y realizar las funciones que el docente desarrolla dentro del mismo para adquirir experiencias, habilidades y destrezas, involucrarse en el movimiento del sistema educativo y conocer la guía para presentar el proceso de enseñanza – aprendizaje, cada una de las etapas contempladas dentro del proceso es una nueva experiencia como estudiante y docente para lograr interrelacionar con todos los miembros que integran la comunidad educativa, participando del gran reto que conllevan los procesos educativos debido a que debemos de ayudar a fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.

La educación es la base fundamental del desarrollo de una comunidad, por lo que la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación es una de las carreras que contribuye con el desarrollo de la educación y que a través del ejercicio profesional supervisado se adquieren nuevos conocimientos y experiencias que permiten enriquecer nuestro aprendizaje y será de beneficio personal para la labor profesional estos niveles de experiencia se producen a nivel de diagnóstico, administrativo, organizativo, pedagógico, y a nivel comunitario que se detectan diferentes necesidades, por la que se genera la creación de técnicas y estrategias para contribuir al proceso educativo.

1.2. Justificación

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado es el reporte del ejercicio profesional supervisado, son las distintas experiencias obtenidas en las etapas: de diagnóstico, intervención pedagógica, administrativa, proyección comunitaria y formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico. Como epesista se desea contribuir en la formación de personas críticas, capaces de cambiar la realidad guatemalteca, que den lo mejor de sí mismos, con entusiasmo ayudando al cambio positivo dentro del centro educativo.

El informe de sistematización del EPS da conocer, las experiencias y la forma de entrelazar el contexto educativo, la realidad educativa nacional del nivel medio en el ciclo de educación básica, la detección de problemas que se pueden percibir en el establecimiento educativo. Dentro de estos inconvenientes se pueden mencionar los de tipo pedagógico, psicológico, conductual y los relacionados con la propia personalidad de los estudiantes que permiten al epesista desarrollar acciones a través de las diferentes gestiones y la involucración de personas conocedoras de dichas situaciones por lo que se pretende contribuir a la calidad educativa.

1.3. Objetivos

Generales

- Presentar en el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado los resultados alcanzados en cada una de las etapas que se desarrollaron durante el proceso de ejercicio profesional supervisado en aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, resaltando los aspectos positivos para continuar ejerciendo estrategias para poder establecer soluciones.
- Generar nuevos conocimientos a partir de las experiencias adquiridas durante el proceso y sistematizar de una manera idónea creando un pensamiento crítico y constructivo, progresando en la calidad educativa.

Específicos

- Sintetizar lo más importante de la información que se obtuvo durante la realización de las diferentes etapas del EPS, con las actividades planificadas para realizar el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado y dar a conocer los resultados que se obtuvieron dentro del proceso
- Utilizar los conocimientos adquiridos a través del ejercicio profesional supervisado para mejorar la metodología en los procesos educativos.
- Presentar un informe de los resultados obtenidos en cada una de las etapas para lograr la información que se establecerá en el informe de sistematización.
- Construir resultados en el informe de sistematización de cada una de las etapas que se efectuaron durante el proceso del ejercicio profesional supervisado.

1.4. Visión

Generar iniciativas de soluciones a los problemas educativos, de infraestructura, salud, económicos y desarrollo sostenible de la comunidad de aldea San Isidro Chamac, municipio San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, a través de proyectos que beneficien a los pobladores de la comunidad de igual manera las diferentes actividades que encausan hacia una formación integral pretendiendo que los educandos se desenvuelvan como personas con principios humanísticos y valores éticos que les permite enfrentar la vida diaria y continuar con sus estudios superiores ya que tanto la comunidad como el establecimientos son sede del ejercicio profesional supervisado, de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación.

1.5. Misión

Participar en la solución de la problemática que presenta la comunidad, mediante gestión descentralizada y coordinada que sea orientada al desarrollo de los pobladores de esta comunidad; seguidamente en desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, pretendiendo de esta manera que los estudiantes adquieran resultados que beneficien a sus familias y de una manera directa a la comunidad educativa siendo parte del proceso del ejercicio profesional supervisado.

1.6. Plan general del ejercicio profesional supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

1.6.1 Parte informativa

Lugar:	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez San Marcos
Etapas:	Etapa diagnóstica Etapa de intervención pedagógica Etapa de proyección comunitaria Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.
Sede del EPS:	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.
Duración:	01 de agosto 2023 a 31 de mayo a 2024
Horario de realización:	Lunes a viernes: 14:00 a 18:00 hrs Sábados: 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 hrs.
Epesista:	PEM. María Rosalva Fuentes González
Responsables:	Corporación auxiliar PEM. María Rosalva Fuentes González M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
Supervisora asesora del EPS:	
Coordinador de extensión San Marcos:	M.A. Nelson de Jesús Bautista López.
Autoridades de la comunidad sede del EPS:	Ing. Robins Octavio López González.

1.6.2 Introducción:

El plan general que se presenta a continuación contiene la descripción de la ejecución del proceso de ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación en plan fin de semana, extensión San Marcos, del centro universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, misma que se realizará en la comunidad de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. En el que se establece diferentes etapas a realizar comprendidas de la siguiente manera: Etapa diagnóstica,

1. Etapa diagnóstica:
2. Etapa de proyección comunitaria:

3. Etapa de intervención pedagógica:
4. Etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico.

Estas etapas se llevarán a cabo en los meses de agosto de 2023 a mayo de 2024 contando con la intervención de la comunidad educativa, buscando el beneficio de los y las estudiantes como centro principal del proceso educativo detectando diferentes necesidades que permitan ejecutar con orientación distintas actividades que promuevan experiencias significativas en el proceso que se desarrolla tomando en cuenta los normativos proporcionados en el propedéutico.

1.6.3 Justificación:

El plan se ejecuta con la finalidad de preparar minuciosamente cada una de las etapas y actividades que se realizarán en el ejercicio profesional supervisada, en la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación. Es el espacio pertinente para la formación del futuro profesional, es por ello que se realiza una serie de actividades con la finalidad de tener contacto con la realidad de la comunidad como del centro educativo y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la preparación académica. Y establecer estrategias para alcanzar el logro de las competencias plasmadas y adquiridas.

Ya que la planificación es un proceso técnico e ineludible en todas las actividades de la vida diaria ya que no permite la improvisación de actividades y así establecer la metas que se desean alcanzar a futuro con la visión de conocer la problemática social de la comunidad, mediante un acercamiento directo con las autoridades auxiliares y educativas para generar nuevas ideas según el contexto y contribuir de manera profesional, mediante alternativas de solución a problemas que inciden en la educación.

1.6.4 Objetivos:

Objetivos generales:

- Contribuir en la comunidad mediante el proceso investigativo vinculando cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado.
- Sistematizar la información documental y de campo, para establecer las diferentes necesidades a través de un análisis relacionado al contexto de la comunidad.

Objetivos específicos:

- Planificar cada una de las etapas, siguiendo el normativo del ejercicio profesional supervisado.
- Recopilar información a través del diagnóstico de la aldea San Isidro Chamac para identificar diferentes necesidades.
- Aplicar habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de formación docente, por medio de metodologías y estrategias que ayuden a fomentar un aprendizaje significativo.
- Ejecutar activamente las actividades pedagógicas y culturales que desarrollen un ambiente de armonía y respeto contribuyendo al proceso educativo.

Actividades

Actividades preliminares:

- Solicitud ante autoridades.
- Presentación ante autoridades locales de la comunidad.
- Inmersión en la comunidad.
- Planificación de la primera etapa del ejercicio profesional supervisado.
- Elaboración de boletas para realización de diagnóstico comunitario.
- Elaboración de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Presentación de diagnóstico comunitario a docente supervisor asesor para su revisión.

Actividades de gabinete:

- Elaboración instrumentos de investigación: boletas y guía de entrevista.
- Elaboración del plan general del ejercicio profesional supervisado.
- Presentación de informes al final de cada etapa.
- Investigación de campo para elaborar el diagnóstico situacional.

Instrumentos:

- Libreta de campo.
- Planes de actividades.
Boletas.
- Guía de entrevista.

Tabla 1. Cronograma de actividades del plan general.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Curso propedéutico.	Centro Universitario de San Marcos.	julio de 2023	Coordinador extensión San Marcos. supervisores-asesores de EPS
2	Asignación de la comunidad sede del EPS.	Centro Universitario de San Marcos, CUSAM.	julio de 2023	Coordinador extensión San Marcos.
3	Inicio y presentación del ejercicio profesional supervisado.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	01 de agosto de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Supervisor-asesora. Licda. Reyna Lacán
4	Reunión con las autoridades comunitarias.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	04 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes
Etapa diagnóstica.				
1	Presentación oficial ante las autoridades de la aldea.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	01 de agosto de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Supervisor asesora. Licda. Reyna Lacán
2	Planificación de la etapa diagnóstica.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	7 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Reunión con autoridades de alcaldía comunitaria	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	14 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Elaboración de instrumentos de recopilación de información.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	17 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Investigación bibliográfica de la comunidad	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	24 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Elaboración del croquis comunitario.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	01 de septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	01 al 30 de septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
Etapa de intervención pedagógica.				
1	Presentación en institución educativa. Para realizar la etapa de intervención pedagógica.	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
2	Planificación de la etapa de intervención pedagógica	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de	03 al 05 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

		Enseñanza aldea San Isidro Chamac.		
3	Presentación al personal docente y asignación de docente titular del establecimiento educativo.	Dirección del Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Presentación de planificación de bloque, semanal, elaboración de material didáctico, lista de cotejo, informe de calificaciones y docencia directa en el establecimiento educativo.	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	04 de enero al 15 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Remozamiento de pintura de la cancha deportiva del establecimiento educativo	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	11 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Jornada de limpieza. “Cuidemos el ambiente y por espacios saludables”	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	23 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Charla a los estudiantes. “No a la violencia en los establecimientos	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	8 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
8	Bailando curamos el estrés. Actividad de zumba con los estudiantes del establecimiento educativo.	Cancha deportiva del Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
9	Seguridad es vida. Implementación de un elemento de policía de tránsito y paso de cebrá en la carretera asfáltica.	Acceso y entrada del Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	6 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
10	Evaluación de las actividades implementadas	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	15 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
11	Entrega de informe de la etapa intervención pedagógica.	Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos.	20 de marzo de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes -Supervisor- Asesor. Licda. Reyna Lacán.

Etapa de intervención administrativa.				
1	Presentación del personal administrativo del establecimiento educativo	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
2	Elaboración de plan específico de la etapa de intervención administrativa.	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Revisión y orden de expedientes de los estudiantes del establecimiento.	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	04 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Forrado e identificación de los diferentes libros administrativos	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	05 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Inscripción y actualización de datos en el SIRE de los estudiantes del establecimiento.	Secretaría de Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	10 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Organización de contratos de estudio y de libros en la biblioteca de los estudiantes del establecimiento.	Sala de profesores del Instituto Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22 de enero y 20 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Entrega de recursos didácticos y materiales administrativos y organización de expedientes que optan para becas en el establecimiento	Dirección y secretaria de Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	1 y 27 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
8	Evaluación de las actividades implementadas	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	05 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
9	Elaboración y entrega de informa de la etapa de intervención administrativa.	Universidad San Carlos de Guatemala, extensión San Marcos.	29 de febrero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes -Supervisor-Asesor. Licda. Reyna Lacán.

Etapa de proyección comunitaria.				
1	Elaboración y entrega de plan específico.	Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos.	03 de noviembre de 2023	-Epesista PEM. María Fuentes Supervisor asesor. Licda. Reyna Lacán.
2	Organización y división de los predios del cementerio "Los Alisos"	Cementerio "Los Alisos"	Agosto y septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Limpiemos nuestro espacio y remozamiento de pintura de la cancha polideportiva de la comunidad.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	22 de septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Celebración del día del niño a nivel comunal	Salón comunal aldea San Isidro Chamac.	29 de septiembre y 1 de octubre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Organización de mercado comunal.	Salón comunal	12 de octubre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Desfile navideño Elaboración de carroza.	Aldea San Isidro Chamac	15 y 16 de diciembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Evaluación de las diferentes actividades	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	04 de agosto al 21 de diciembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
8	Entrega de informe	Universidad San Carlos de Guatemala, extensión San Marcos.	05 de enero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes Supervisor asesor. Licda. Reyna Lacán.
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.				
1	Planificación perfil de proyecto pedagógico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	05 de agosto a 12 de agosto de 2023	Epesista.
2	Elaboración de solicitudes de apoyo económico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	05 de agosto a 12 de agosto de 2023	Epesista.
3	Entrega de solicitudes y recibo de respuestas a solicitudes hechas para donaciones de proyecto Pedagógico.	Empresas y municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	05 de agosto a 30 de agosto de 2023	Epesista.
4	Ejecución del proyecto. Remozamiento de pintura exterior del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13 de octubre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.

5	Validación del proyecto.	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13 de octubre de 2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
6	Inauguración del proyecto. Pedagógico	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13 de octubre de 2023	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
7	Entrega del informe final.	Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos.	14 de mayo de 2024	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Metodología:

La metodología a aplicar en el desarrollo del presente plan se basa en el método inductivo, deductivo, en donde se auxilia de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos.

Recolección de información:

Para obtener información se emplearán las siguientes técnicas en la etapa diagnóstica:

- Investigación bibliográfica.
- Boletas de encuesta.
- Guía de entrevista.

7.2 Técnicas de procesamiento y análisis:

- Agrupamiento de datos.
- Análisis estadístico a través de cuadros o gráficas.
- Interpretación cuantitativa y cualitativa.

7.3 Proceso metodológico:

- Observación.
- Investigación documental.
- Boleta de encuesta.
- Método estadístico.

7.4 Metodología y técnicas para actividades de proyección pedagógica

- Trabajo en equipos.
- Dinámicas motivacionales.
- Dinámica de integración.

- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias de aprendizaje.
- Uso del método exegético.
- Técnica anecdótica.
- Exposiciones.
- Ejercitación.
- Discusiones.
- Promover el aprendizaje significativo.

7.5 Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria:

- Trabajo en equipo.
- Dinámicas de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Técnicas visualizadas de información.

Recursos:

Humanos:

- Epesista.
- Supervisor asesor.
- Autoridades de la comunidad.
- Director del establecimiento educativo.
- Docentes de la comunidad.
- Estudiantes.
- Habitantes de la comunidad.

Financieros:

- Aporte económico de instituciones y personas particulares.
- Aporte económico de corporación municipal o auxiliar.
- Aporte económico del epesista.

Institucionales:

- Comunidad educativa.
- Municipalidad, auxiliatura, COCODE.
- Coordinación técnico administrativa.

- Centro universitario de San Marcos.

Físicos:

- Auxiliatura, salón de la comunidad.
- Edificio del instituto básico de la comunidad.
- Viviendas particulares.
- Terrenos comunales y particulares.
- Mobiliario, útiles de oficina.
- Computadora.
- Normativo de EPS.
- Cámara fotográfica.
- Otros.

Tabla 2. Presupuesto de cada etapa del plan general

No.	Descripción	Total
Etapa diagnóstica		
1	Acercamiento con autoridades comunitarias	60.00
2	Presentación ante asamblea comunal	15.00
3	Recopilación de datos relevantes de la comunidad	10.00
4	Impresión y copias de las boletas de encuesta	185.00
5	Elaboración del diagnóstico	50.00
6	Total	320.00
Etapa de intervención pedagógica		
1	Remozamiento de pintura de la cancha deportiva	470.00
2	Cuidemos nuestro ambiente; jornada de limpieza	90.00
3	Charla no a la violencia en los establecimientos	390.00
4	Curemos el estrés actividad de zumba	1040.00
5	Educación vial, implementación de policía de tránsito	385.00
	Total	2375.00
Etapa de intervención administrativa		
1	Revisión y orden de expedientes	50.00
2	Forrado e identificación de libros de registro	49.00
3	Inscripción y actualización de los estudiantes en el SIRE	200.00
4	Organización de contratos y organización de biblioteca	84.00

5	Entrega de recursos didácticos y revisión de expedientes de becas para estudiantes.	480.00
	Total	863.00
Etapa de proyección comunitaria		
1	Distribución y organización de predios “Los Alisos”	585.00
2	Espacios limpios y remozamiento de pintura de la cancha y alrededores.	1790.00
3	Sonrisas y colores celebración día del niño	2030.00
4	Emprendimiento “El mercadito”	1130.00
5	Elaboración de carroza y desfile navideño	890.00
	Total	6425.00
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico		
1	Cubetas de pintura exterior	6525.00
2	Cubetas de pintura aulas, dirección, secretaria, biblioteca, sala de profesores bodega y sanitarios.	2875.00
2	Cubeta de pintura para puertas	680.00
3	Galones de pintura para portón	1260.00
4	Galones de tiner	600.00
6	Rodos	210.00
7	Brochas	150.00
8	Pliegos de lija	91.00
9	Mano de obra para pintar portón y puertas	3800.00
10	Mano de obra para barandas y paso mano de gradas al segundo nivel y puerta de ingreso al segundo nivel	1500.00
11	Mano de obra para pintar el edificio escolar	4500.00
	Total	22191.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto de 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

CAPÍTULO II ETAPA DIAGNÓSTICA DE LA COMUNIDAD

2.1. Monografía de la comunidad.

Aspectos generales de la comunidad.

Datos generales

Nombre de la comunidad:

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

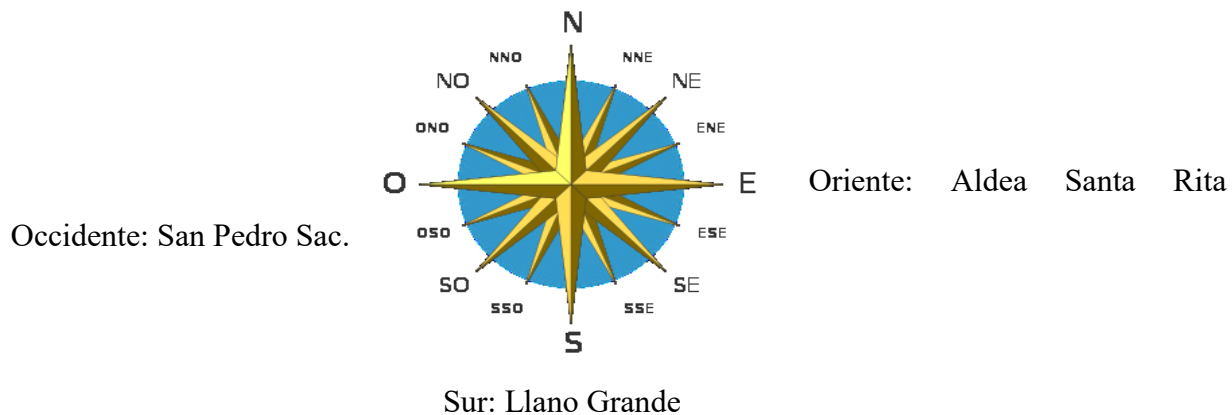
Ubicación geográfica:

Altitud:	2100 metros sobre el nivel del mar.
Latitud:	14.9667
Longitud:	91.71
Temperatura:	Clima templado Máxima 22° grados centígrados Mínima 4° grados centígrados
Precipitación Pluvial:	En San Isidro Chamac, es de 2730 milímetros promedio anuales

2. Límites territoriales

- 2.1. Norte: San José Caben y Santa Teresa del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- 2.2. Sur: Llano Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- 2.3. Oriente: Santa Rita, municipio de San Antonio, San Marcos.
- 2.4. Occidente San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Norte: Aldea San José Caben y Santa Teresa



3. Extensión territorial

San Isidro Chamac es una de las aldeas que conforma el municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. Se localiza en la parte noroeste de la cabeza municipal, con una altura de 3,150 metros sobre el nivel del mar; longitud de 30° 44' 35", y latitud de 2,100 metros sobre el nivel del mar en la parte más baja y 2,900 sobre el nivel del mar en la parte más alta, con una marca de banco ubicada frente al escuela de la comunidad de 2,313 metros sobre el nivel del mar, que es la altura media de la planicie.

El centro de la aldea está conformado por una recta semi urbana y cuenta con los siguientes sectores: cuenta con ocho zonas divididas en la planicie y parte norte y sur de la comunidad, y un caserío que es compartido con la comunidad de San José Caben llamado caserío Ixgual.

San Isidro Chamac su carretera fue renovada en el año 1969 y su territorio es de 3200 kilómetros cuadrados. Los límites de San Isidro Chamac eran hasta los molinos de trigo, Piedra Parada, Llano Grande. Es todo lo que se refiere en cuanto a todas las mediciones que San Isidro Chamac posee no solo en sus tierras sino también en todos los lugares que este contiene. Chamac es acreedor de 8 kilómetros cuadrados con un 85% de terreno plano y con un 15% no terreno plano. Este también se llama terreno quebrado. En esta geografía podemos mencionar que San Isidro Chamac es llamado San Isidro Labrador esto gracias al patrono San isidro Labrador.

San Isidro Chamac cuenta con una recta que aproximadamente tiene 1 kilómetro de distancia y 7 de ancho, esta recta es la única que tiene la comunidad. San Isidro Chamac cuenta con 4 cantones los cuales son:

- Cantón el Morado (zona 2)
- Cantón el Xinij (zona 7)
- Cantón el Burro (Colindancia con 7 tambores)
- Cantón la Hidroeléctrica (colinda Llano Grande)

En San Isidro Chamac también contamos con un caserío.

- Ixgual

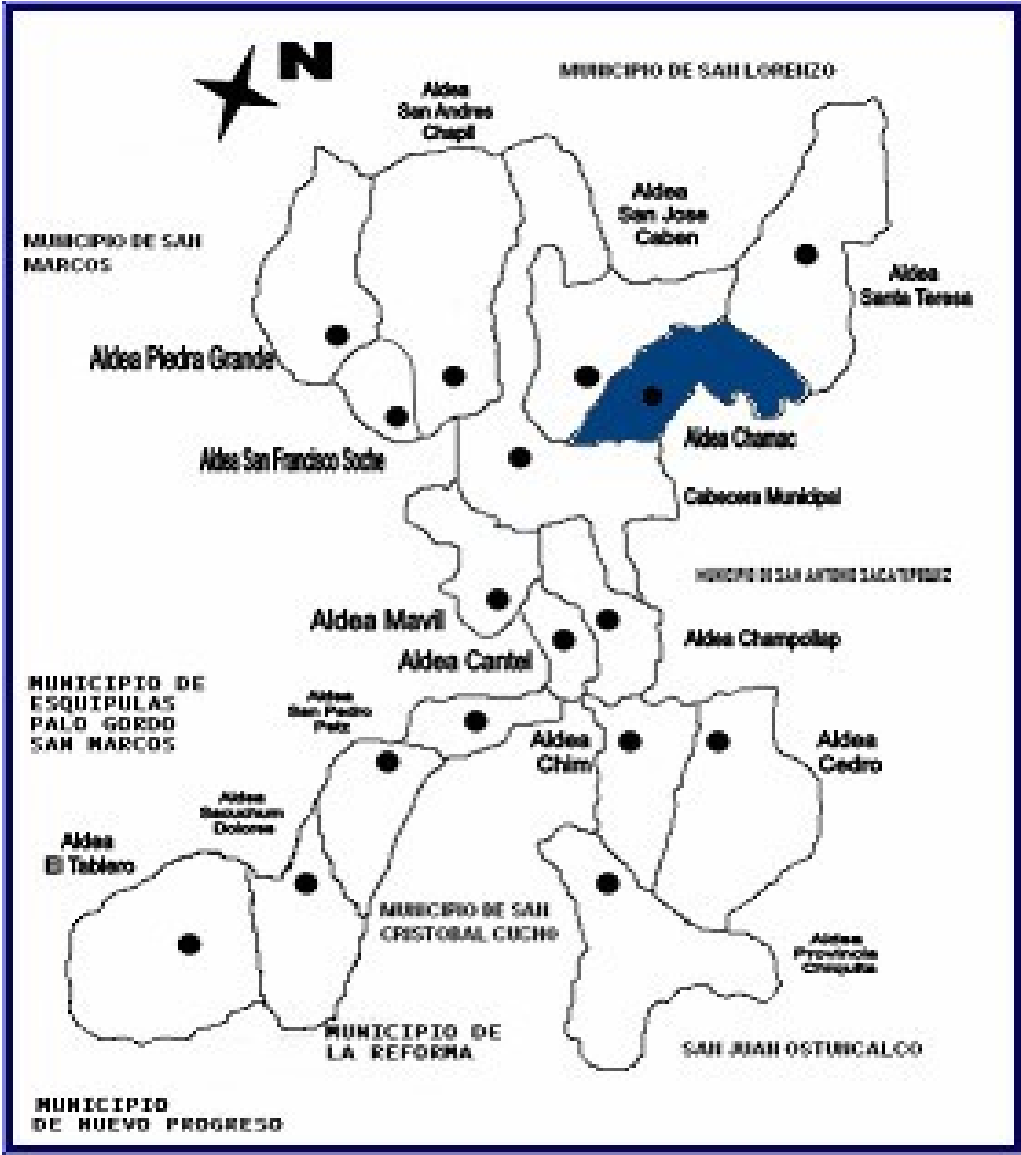
4. Topografía.

En general la comunidad se encuentra en una zona accidentada, característica por una parte baja con pendientes de leves a pronunciadas, un valle central con algunas pendientes leves y partes altas con pendientes pronunciadas que es donde se encuentran las montañas.

Corresponde a todas las mediciones que San Isidro Chamac posee no solo en sus tierras sino también en todos los lugares que este contiene. Chamac es acreedor de 8 Kilómetros cuadrados con un 85% de terreno plano y con 15% no terreno plano, este también se le llama terreno quebrado.

San Isidro Chamac cuenta con una recta que aproximadamente tiene un 1 km de distancia y 7mts de ancho, esta reta es la única que tiene nuestra comunidad.

Ilustración 1. Mapa del municipio de San Pedro Sacatepéquez



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

Ilustración 2. Mapa de la comunidad San Isidro Chamac



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **Distancia a la cabecera municipal, departamental, y/o ciudad capital.**

Su acceso es por carretera asfaltada conocida como ruta interamericana. Que sirve de comunicación con la cabecera municipal y departamental, así como municipios del departamento de Quetzaltenango.

La distancia de la comunidad de San Isidro Chamac a la ciudad capital es de: 140 km.

La distancia de la comunidad de San Isidro Chamac a la cabecera municipal es de 2 km.

La distancia de la comunidad de San Isidro Chamac a la cabecera departamental de San Marcos es de 4.7 km.

- **Climatología**

Clima.

El clima de la comunidad de San Isidro Chamac es considerado como cálido-templado.

En la mayoría parte del territorio el clima es frío, la temperatura promedio es de 14°C. El municipio cuenta con la diversidad de microclimas con temperaturas que oscilan entre los dos

y 25° C. Al ser una comunidad muy cálida al municipio de San Pedro Sacatepéquez y la cabecera del departamento de San Marcos.

- **Idioma.**

Según la investigación realizada el total de la población hablan el idioma castellano ya ni los ancianos o ancestros hablan el idioma mam.

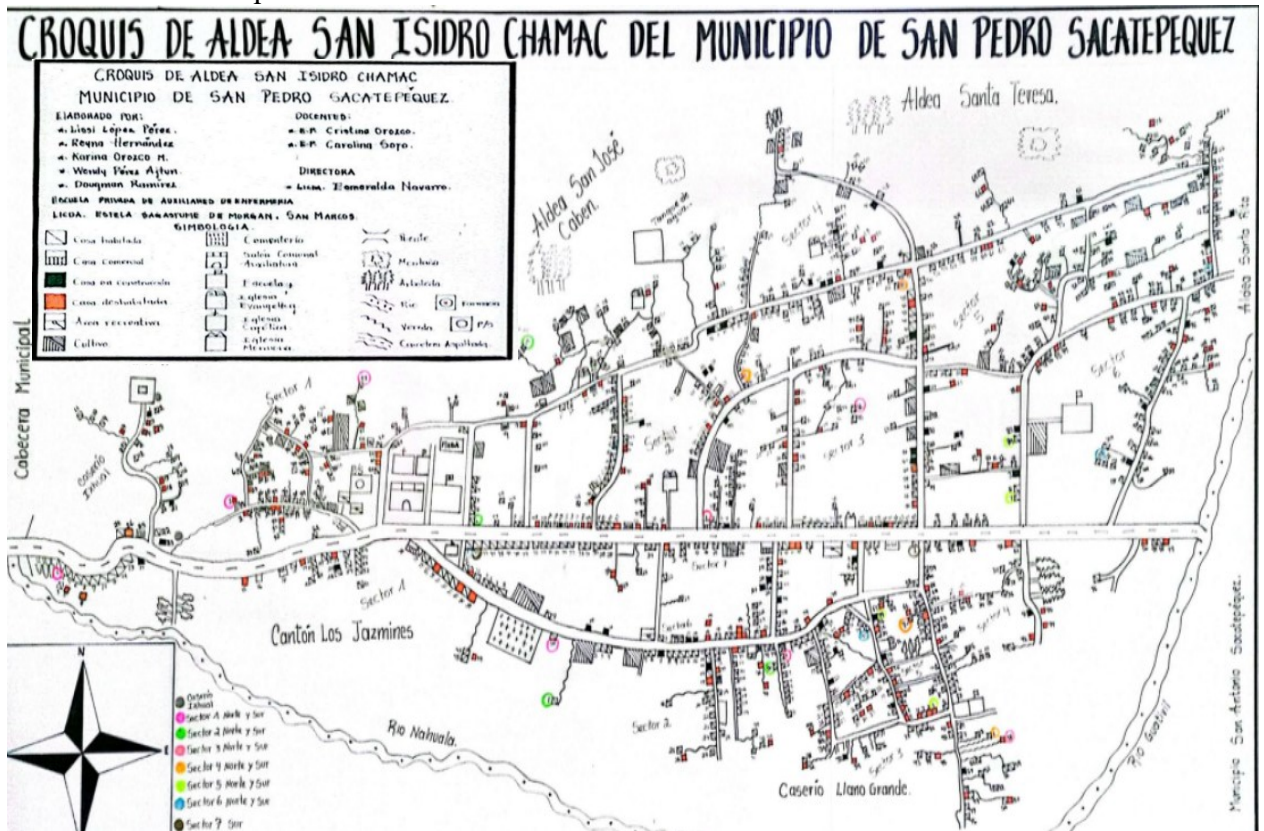
En esta comunidad el único idioma que se habla es el español, no se tiene conocimiento acerca de otros idiomas o lenguas que se hablaban anteriormente, Posiblemente se habla el únicamente el idioma español porque la mayoría de personas son de etnia no indígena y aunque su reseña histórica nos lleve a datos importantes como lugares ceremoniales, o de reflexión y de asentamiento del municipio, no se cuenta con registro de que, si en algún momento los pobladores llegaron a dominar otra lengua, exceptuando el español que fue parte del “patrimonio” entrega junto con las tierras.

- **Idioma en que reciben clases los estudiantes.**

Los estudiantes reciben clases únicamente en idioma español ya que no hablan ningún otro idioma. Esto se debe a que la mayor parte de la población es de etnia no indígena. Así de esta manera se logra abarcar en su totalidad a la educación de la población, en algunas escuelas y el instituto básico por cooperativa se implementado el inglés, pero con el objetivo de alimentar o enriquecer el vocabulario y el lenguaje de los y las estudiantes, nivel de participación de padres de familia y comunicación con los docentes. El nivel de participación de los padres de familia con los docentes es continuo, al igual que la comunicación, ya que asisten al establecimiento cuando es requerido por los docentes porque casi todos trabajan y no les permite ir con frecuencia. Sería recomendable que los padres de interesen un poco más por el rendimiento escolar de sus hijos.

- **DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA**

Ilustración 3. Croquis de la aldea San Isidro Chamac



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **División política**

- Norte: San José Cabén y Santa Teresa del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Sur: Llano Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Oriente: Santa Rita, municipio de San Antonio, San Marcos.
- Occidente: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

División administrativa.

De acuerdo a la estructura de la comunidad para vigilar el orden de sus habitantes, la aldea San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se encuentra organizada por la auxiliatura, la cual cuenta con personas quienes realizan una función juntamente con el alcalde auxiliar, fundamental para la comunidad puesto que son los que deben de organizar a los vecinos para dar viabilidad a todo tipo de proyectos, que se presenten, los integrantes de la auxiliatura son electos democráticamente por los vecinos.

Datos históricos de la comunidad

1.1. Municipio

San Pedro Sacatepéquez

1.2. Origen del nombre

El nombre de San Isidro se debe a que el señor Laureano Fuentes trajo consigo una imagen de San Isidro Labrador, patrono de los labradores de España, muy dedicado a Dios quien por su creencia fue consagrado como santo. San Isidro Chamac posee mucha cultura y tradiciones Chamac es un término castellanizado que viene del mam Tziáá Mac que significa boca de agua grande, también Suamac que significa lugar que brota mucha agua; actualizado ese término es Chamac.

1.3. Principales fundadores:

La comunidad de San Isidro Chamac posee un alto valor cultural, existen documentos que datan de cuatro siglos aproximadamente; y aunque no se tenga fecha exacta de la fundación, la historia relata que un señor de nombre Laureano Fuentes, originario de la cabecera municipal de San Pedro Sac. Nombre filantrópico que pertenecía a una de las familias de mayor abolengo, compro a los reyes de España un terreno, pagándoles con monedas de oro.

Según la historia, la comunidad de San Isidro Chamac fue fundada el 15 de mayo de 1759; el documento que lo realiza fue redactado por Frígido Laparra, secretario de la jefatura pública del departamento de San Marcos en presencia del licenciado Domingo López, jefe político del departamento de San Marcos.

Don Laureano Fuentes dejo 80 cuerdas de terreno en las cuales son en la actualidad Instituto Básico por Cooperativa de San Isidro Chamac, La Escuela Primaria Procopio Chávez Ramírez, La cancha polideportiva, la escuela preprimaria, la iglesia y el salón de usos múltiples don Laureano Fuentes dejo esos terrenos para que sus hijos elaboraran ladrillo pero las familias Velásquez, Godínez, Fuentes fueron los que se adueñaron de esos terrenos que don Laureano Fuentes dejo para sus hijos; y fue así que en la actualidad los terrenos ya están divididos por diferentes personas.

- Ciriaco Fuentes
- Felipe Velásquez
- Asiclo Velásquez

- Tomas Velásquez
- Rafael Velásquez
- Marcelo Velásquez
- Mariano Blas Fuentes
- Abelino Fuentes
- Juan Orozco
- Pedro Vásquez
- Cleotilde de Cifuentes
- Feliciano Navarro
- Margarito Navarro.

Los primeros habitantes de San Isidro Chamac fueron:

- Don Ruperto Godínez
- Telesforo Velásquez
- Félix Velásquez
- Mariano Blas Fuentes
- Juan Orozco
- Abelino Fuentes
- Rafael Velásquez.

Demografía

Los habitantes de aldea San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, en su mayoría se identifica como indígena, es decir población mestiza, descendientes del pueblo maya mam, uno de los más importantes de Guatemala; sus rasgos físicos a nivel general son: tez morena, cabello negro y baja estatura, lo que establece una mezcla de características físicas y culturales del país.

Actualmente se encuentra anexada a la aldea el caserío Ixhual, ya que es un caserío perteneciente a la aldea, se ha tomado en consideración como un todo de la aldea y el caserío, una de las razones que dicho caserío es dependiente en muchas de sus actividades con el COCODE de la aldea, para la MANCUERNA, siendo un solo territorio en sí, y para los fines se ha considerado la información de las dos comunidades, tabuladas como un todo.

- **Natalidad.**

En la comunidad el número cuantificado de nacimientos es de un 8% anual según datos recabados por el puesto de salud.

- **Mortalidad.**

En la comunidad aproximadamente mueren durante el año alrededor de 10 personas, las cuales estas muertes se deben a la ancianidad de las personas y por enfermedades.

- **Distribución etérea**

En esta comunidad el número de niños es superior a la población adulta, por lo que es necesario tomar en cuenta este dato recabado a la hora de planificar un proyecto que la población infantil puede necesitar ayuda durante el tiempo de ejecución de un proyecto debido que los pobladores adultos se van encontrar ocupados en las diferentes actividades económicas, sociales o de trabajo que se ejerza en la comunidad o bien fuera de ella, es necesario tomar en cuenta dichos aspectos para así no tener ningún tipo de dificultades o bien prevenir alguna complicación.

Tabla 3. Población total por rango de edad

Población total por rango de edad de la comunidad de San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	
Rango de edad.	Número de personas.
De 0-9	1464
De 10-19	1520
De 20-29	1168
De 30-39	608
De 40-49	506
De 50-59	552
De 60 y más	562
Total	6380

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2023

- **Población económicamente activa**

Para poder sobrevivir los padres de familia de esta comunidad se mantienen siempre trabajando por lo que para obtener los recursos económicos realizan distintas actividades y oficios entre ellos: la agricultura, albañilería, mecánica, entre otros.

Se puede definir en la comunidad que la mayor parte de personas se encuentra económicamente inactivas esto significa que las pocas personas que trabajan se encargan de alimentar a la mayor parte de personas de su respectiva familia. En esta comunidad el 53% de la población total se encuentra económicamente activa y el 47 % se encuentra activa económicamente. De la investigación de campo realizada, se da a conocer que las familias están integradas por un promedio de 5 miembros; padre, madre y 3 hijos.

Potencial del desarrollo

- **Organización social.**

En la comunidad se llevan a cabo actividades socioculturales durante el transcurso del año. Las principales organizaciones que fomentan la cultura en la comunidad son los establecimientos educativos (Escuelas e instituto), así como también iglesias.

Dentro de estos grupos se encuentran personas encargadas de velar por el orden, organización y desarrollo de la comunidad, a través de gestiones, participación y colaboración de los vecinos de la comunidad. Con el fin de velar por el desarrollo de la aldea San Isidro Chamac, entre ellas se encuentra el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y auxiliatura.

- **Tipos de liderazgo**

En la comunidad existe un solo tipo de liderazgo según lo observado durante la etapa de diagnóstico, siendo este el democrático debido a que las autoridades que representa a la comunidad se consultan unos con otros y deciden lo mejor para la población.

- **Instituciones de servicio**

En la comunidad se cuenta con diferentes instituciones de servicio que prestan sus servicios a la población, siendo estas:

- Escuela Oficial de Párvulos Centro
- Escuela Oficial de Párvulos Sector Norte Zona 4

- Escuela Integral (PAIN)
- Escuela Oficial Rural Mixta Procopio Chávez Ramírez
- Escuela Oficial Rural Mixta Sector Norte Zona 4
- Escuela Oficial Rural Mixta Cerrito Colorado
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixhual
- Instituto de Educación Básica por Sistema de Cooperativa de Enseñanza

- **Organizaciones existentes en la comunidad**
- Auxiliatura
- Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)
- Asociación pro-mejoramiento de aldea San Isidro Chamac.
- Asociación de taxistas
- Comité pro-mejoramiento del templo católico
- Grupo de mini riego
- Junta deportiva
- Comité pro-mejoramiento 5ª. avenida norte zona 1
- Comité pro-mejoramiento de camino 1ª. Calle y 1ª. Avenida zona 1 lado oeste
- Junta directiva Instituto Básico por Cooperativa
- Comité pro-mejoramiento del sector zona 4
- Comité pro-mejoramiento de calle del cementerio La Herradura zona 2.
- Organizaciones de las diferentes religiones.

- **Migración**

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población, que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas, en la comunidad de San Isidro Chamac han inmigrado a los Estados Unidos para ayudar económicamente a sus familiares, otros van a trabajar a los Estados Unidos, las personas buscan un mejor futuro muchas veces por falta de oportunidades en la comunidad y en lugares aldeanos.

- **Nivel de vida**

Las condiciones de vida de las personas en la comunidad son del término medio o clase media, debido a que la mayoría tiene las posibilidades de poder subsistir y cubrir sus necesidades económicas, en virtud que las personas son trabajadores y esto les ha ayudado tener un desarrollo social estable.

Aspectos económicos

- **Actividad económica**

Para poder obtener los ingresos económicos y poder satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la familia los habitantes de la comunidad se dedican a practicar los oficios y además se observa que es un lugar en donde se dedican a la fabricación de ladrillo y teja de barro. La actividad económica de los hombres en esta comunidad está enfocada a los servicios profesionales o de oficio en la construcción (albañilería); la agricultura (granos básicos, verduras y frutas); el comercio en tiendas; artesanía típica; panadería, carpintería, sastrería, tejeduría y servicios varios como barbería y pilotos de taxis.

Las mujeres de esta comunidad realizan diversas actividades para generar ingresos económicos también, a través de la prestación de servicios domésticos (comida, lavado, planchado y limpieza); producción y venta de animales domésticos y sus derivados (gallinas, vacas, conejos, entre otros.); y comercio agrícola (venta de verduras, flores, frutas); manufactura (artesanía típica, tejidos de punto, costureras) y comercio en tiendas.

Siguientes:

- Agricultura
- Oficios domésticos
- Comercio
- Mecánica
- Albañil
- Ama de casa

- **Promedio de ingresos**

El promedio de ingresos por familia es de Q. 1,500 quincenal, que al sumarlos hacen una totalidad de Q. 3,000.00 cada mes, este ingreso se debe a que las madres aportan para obtener dicha antes mencionada.

- **Entidades financieras**

En la aldea de San Isidro Chamac se encuentran las entidades financieras que ayudan a minimizar el tiempo para poder realizar diferentes transacciones en ellos encontramos Banrural y GyT.

Producción agrícola

- **Tenencia de la tierra**

Todas las personas son propietarias de las tierras y las usan para cultivarlas, ya que, en ellas, generalmente las personas de la comunidad usan el suelo para diferente cultivo como maíz, tomate, zanahoria, papa, flores que son los que más cultivan algunas son de riego, ya que también en la comunidad se tiene un sistema o grupo de riego que beneficia a los agricultores y sus cosechas. Como se puede observar en la comunidad la mayor parte del suelo es destinado para cultivos, se puede apreciar claramente que en la comunidad si existen áreas boscosas que no solo realzan la belleza de la comunidad, si no que a su vez evita a proteger de algún desastre natural.

- **Extensión de terreno cultivado.**

Este recurso lo utilizan para la siembra de maíz y producción de hortalizas, el cual ha disminuido su área de cobertura con el pasar de los años ya que las propiedades se destinan a construcción de casas. Los habitantes de la comunidad tienen un promedio de 2 a 4 cuerdas por familia para realizar las labores de siembra, generalmente de maíz, frijol, papa, hortalizas y flores en forma asociada, lo que hacen en una forma tradicional o por costumbre, ya que estos productos son utilizados para el consumo propio de los habitantes porque no les resulta rentable venderlos y en otras ocasiones son para vender y así poder contribuir con el sustento familiar.

- **Principales cultivos**

En la comunidad, los habitantes se dedican a cultivar productos agrícolas que son su principal fuente de ingresos para el sostén familiar, por tal razón la base de sus cultivos son granos básicos siendo estos los que a continuación se presentan:

- Maíz
- Frijol
- Hortalizas
- Flores

- **Niveles de producción**

La agricultura es la principal actividad productiva de la comunidad tomando en cuenta un 35% de dicha actividad genera ingresos o ayuda al sostenimiento familiar. Los cultivos de maíz y frijol son los productos de mayor autoconsumo.

- **Técnicas de producción**

En esta comunidad la técnica de cultivo es manual ya que los habitantes no cuentan con recursos económicos para utilizar maquinaria a través de la cual puedan realizar los trabajos de preparación del terreno para la siembra. Las herramientas que utilizan los habitantes de esta comunidad para preparar el terreno para la siembra son azadones y machetes. La topografía del terreno no favorece en algunas partes sin embargo en otras sí, pero no se cuenta con el recurso económico en la utilización de maquinaria agrícola, por este motivo y por el precio elevado de este tipo de maquinaria en la comunidad aún utilizan técnicas manuales y bastante artesanales en la producción de cultivos agrícolas.

- **Destinos de la producción**

Actualmente la mayoría de los productos cultivados son para consumo familiar y otra parte se comercializa dentro de la comunidad y en el municipio de San Pedro Sacatepéquez los productos que frecuentemente se comercializan son las hortalizas y flores ya que por consiguiente el maíz y frijol los habitantes los conservan para consumo durante el año.

- **Vías de comercialización**

Son los medios utilizados para diseñar, elaborar, instrumentar y operar programas y estrategias de ventas para la adecuada comercialización de productos, permite a los habitantes agricultores comercializar sus productos por medio de transporte de taxis o microbuses que tienen acceso a la cabecera municipal ya que normalmente es donde entregan o venden sus productos.

- **Calendario agrícola**

Los habitantes de San Isidro Chamac, confiando en su experiencia en el campo de la agricultura, han logrado establecer un calendario agrícola, coordinando el tiempo de la siembra con el estado de la luna como parte de la tradición, determinando la fecha y tiempo exacto para siembra y cultivo, logrando así una producción más fértil de sus productos.

Tabla 4. Calendario agrícola

Calendario Agrícola												
Actividades	Meses del año											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Maíz y frijol												
Preparación del terreno				X								
Siembra					X							
Presencia de enfermedades								X				
Cosechas											X	X
Venta	X											
Inicio de las rosas				X								

FLORA Y FAUNA

- **Flora**

En esta comunidad por las condiciones climáticas favorables y por la calidad de los suelos, existen diferentes especies de vegetación. Ya que la flora es un conjunto de especies vegetales comprendidas entre: árboles y flores, dentro del sistema ecológico que rodea la comunidad y que le da vida a su cultura.

- **Bosques municipales y comunales.**

La municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, creó el departamento de áreas protegidas y bosques municipales -DAP/BM, como una necesidad de proteger y conservar los recursos naturales de su jurisdicción, misma que cuenta con personal técnico y de campo asignados para controlar todas las actividades ilícitas que se dan dentro del bosque municipal por parte de los vecinos y circunvecinos al bosque o por otras personas foráneas. En la comunidad solo se encuentran las partes altas boscosas.

- **ESPECIES ARBÓREAS Y ARBUSTIVAS.**

- Especies arbóreas

Entre la gran variedad de flora que encontramos cabe mencionar, las especies arbóreas que son destacadas por ser las más altas, colocándose así, en la cima del entorno ecológico. Por su importancia clasificándose también en árboles maderables, de los cuales podemos mencionar los que enriquecen la comunidad. Entre ellos encontramos:

- **Especies arbustivas**

En la comunidad hay árboles entre los productores de árboles ornamentales como el pinabete que asemejan a tener varios metros de altura y ser robustos y que se apropian de un espacio amplio para florecer o determinar su plantación en la comunidad se observa la buganvilia, las rosas entre otras.

Tabla 5. Especies de flora en la comunidad.

Especies de flora existentes en la comunidad de San Isidro Chamac.	
NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
Ciprés	Cupresus lusitánica
Pino	Pinus sp
Maíz	Cea maíz
Frijol	Phaseolus vulgaris
Tomate	Tycopersycum esculentum
Aguacate	Persea americana
Naranja	Citrus limon
Papa	Solanum tuberosum
Cilandro	Coriandrum sativum
Hierva Buena	Mentha spicata
Perejil	Petroselinum crispum

- **ÁREAS BAJO MANEJO FORESTAL**

Los objetivos generales de manejo son la recreación al aire libre y educación, mantenimiento de una porción o de la totalidad del ambiente forestal para tener un estado natural o semi natural, calidad del paisaje y prevención de la degradación de los recursos naturales.

- **ÁREAS DEFORESTADAS**

La deforestación en las áreas boscosas de la comunidad se ha incrementado, y es notorio que en las partes altas se vea la poca existencia de árboles, que como resultado a través del tiempo ocasionará serios problemas a todos los habitantes al reducir los caudales de los nacimientos existentes y que surten de agua para consumo y para mini riego. Además, se debe de agregar su repercusión en la calidad de los suelos, puesto que los mismos al estar desprovistos de cubierta, son expuestos a la erosión.

Por lo que es necesario implementar un programa integral de manejo forestal para aprovechar los recursos naturales de la aldea en forma adecuada y así para que no afecten la conservación del medio ambiente de la comunidad.

- **CUANTIFICACIÓN DEL USO DE LEÑA**

En la comunidad se ha realizado el análisis que los habitantes utilizan 50% de leña y 50% de gas propano ya que los avances tecnológicos han invadido los diferentes hogares por lo que ya es muy importantes tener ambas opciones entre ellos los habitantes utilizan los árboles entre los productores de madera y leña están: ciprés, eucalipto, y aliso pino blanco (*Pinus sp.*), ciprés (*Cupressus sp.*), roble (*Quercus sp.*), encino (*Quercus sp.*), aliso (*Alnus sp.*).

- **ÁREAS SUSCEPTIBLES DE INCENDIOS**

En la comunidad no existe área susceptible de incendio, en virtud de esto la comunidad no corre peligro alguno a estos sucesos.

- **FLORES**

Muchas de las especies de flores que se cultivan, son comercializadas en el mercado de San Pedro Sacatepéquez, los terrenos son propicios para el cultivo de flores y con un buen proceso de inducción podría convertirse en un proyecto productivo especialmente para grupos de mujeres. En la comunidad, se cultivan: crisantemos, rosas, dalias, quinceañeras, geranios, gladiolas, estaticias, varsovia, hortensias y azucenas.

- **PLANTAS MEDICINALES**

En la naturaleza existe una gran variedad de plantas, las cuales son útiles para el ser humano. Por tal razón es importante mencionar las plantas medicinales, considerando que son un recurso utilizando para aliviar ciertas dolencias en la salud de las personas entre ellas podemos mencionar: la manzanilla, te de menta, hierbabuena, malva, ruda, apazote, orégano, laurel, pimienta, sábila, salvia santa y eucalipto.

- **FAUNA**

Es el conjunto de animales, clasificados en distintas especies, que tienen la capacidad de vivir en ecosistemas diferentes, dependiendo sus factores bióticos y abióticos que ayudan a su sobrevivencia.

- **ANIMALES DOMESTICOS**

En la comunidad se creían diferentes animales, por ejemplo, las vacas, ovejas, toros, cabras, gallina, cerdos, etc. En su mayoría todos los animales que sean domésticos. Esto les permiten las dimensiones de tierras que poseen algunos, y bien la escultura, desarrollo y estatus que permite la comunidad ya que pueden ser creados en compañía del hombre, adaptándose al modo de vivir de las personas.

- **ANIMALES SALVAJES**

De acuerdo a la información recopilada durante la investigación de campo, en las montañas aledañas a la aldea es frecuente encontrar diversas clases de animales y aves, como: coyotes, ardillas, sapos, lagartijas, zorros, mapaches, gatos de monte, zopilotes, codornices, entre otras.

Los cuales son definidos como los animales que no han sido domesticados y viven libres, ya sea en la tierra, aire o agua.

8. EDUCACIÓN

Es el proceso de guiar a la persona hacia su desarrollo integral, prepara a las generaciones nuevas a contribuir y a crear nuevos conocimientos en el proceso educativo ya que en la actualidad se van expandiendo las oportunidades de superación puesto que la educación es laica gratuita y obligatoria y así poder conservar y transmitir la cultura comunitaria, tanto valores, costumbres y tradiciones.

• CENTROS EDUCATIVOS

En la comunidad el incremento estudiantil se ha dado en los últimos años según datos históricos solo se contaba con 1 establecimiento por nivel, pero a medida del crecimiento surgió la creación de nuevos centros educativos los que permiten más oportunidades y acceso a la educación se cuenta con el nivel pre primario, primario y básico; podemos mencionar los siguientes.

En la comunidad de San Isidro Chamac, se cuenta con los siguientes establecimientos de nivel primario: Escuela Rural Mixta Procopio Chávez Ramírez, cuenta con 13 aulas, una cocina, una bodega, computadoras, una cancha polideportiva, baños y un área de juegos. El señor Procopio Chávez Ramírez fue el primer maestro al establecimiento. Otros de los maestros que llegaron ejercer sus profesiones fueron Geraldina Orozco, Avelia Maldonado, Beci Giroa y el profesor Eligio Pablo Orozco. Tiene un aproximado de 60 años que fue fundado este establecimiento. Escuela Oficial Rural Mixta Sector Sur Cerrito Colorado; este establecimiento educativo consta con 4 aulas, una cancha, una cocina y baños, es dirigida actualmente por el director Oswaldo Noé Monzón que también es docente, Silma Velásquez. Este centro educativo consta ya con un terreno propio.

Escuela Oficial Rural Mixta Sector Norte Zona 4 consta de 4 aulas, una cocina, baños y un espacio pequeño de juegos. Es una institución que fue establecida en el año 1997, desde entonces ha habitado la educación necesaria. Este servicio educativo tiene aproximadamente 18 años de

estar brindándole servicios a la comunidad. Con los primeros maestros que traían las buenas ganas de impartir sus conocimientos hacia los alumnos, uno de los maestros que empezaron a desempeñar su trabajo como maestro es Eswin Bravo, Gelber Godínez, Carola Escobar, ellos han sido los encargados de darle una buena educación a esta población y actualmente se cuenta con más docentes por el incremento de la matrícula estudiantil.

A su vez la comunidad cuenta con tres establecimientos de nivel preprimaria. Centro de Educación Integral PAIN. Este centro educativo fue fundado aproximadamente en el año 1997, un año después se hizo la toma de la primera docente: Adelina Olivia Orozco en 1998. Habiendo incrementado dos docentes más en el 2000 cuando se incrementa el personal 3, luego en el 2003 se incorporan 3 más siendo 6 presupuestados y uno por contrato, luego en el 2009 se incorpora como docente Miriam Isidra Velázquez Orozco y Alma Rosibel Orozco, y docentes por contrato. Cuenta con 8 aulas, baños y una cancha.

Escuela Oficial de Párvulos zona centro: Este centro educativo empezó a funcionar en una casa particular donde se realizaban las clases día a día, poco tiempo después fue trasladado a la casa de don Ahisar Orozco, tres años después se establece la escuela de párvulos en el local donde se encuentra. Aproximadamente tiene como 20 años de estar funcionando, en 1995 empezó a funcionar el primer docente que fue Elsa Velázquez. Este centro Educativo cuenta con cuatro aulas baños y un pequeño parque recreativo, y Escuela Oficial de Párvulos zona 4 está dirigido por la directora profesora Carmen Rosa Miranda, este centro educativo consta de 4 aulas y un baño. Actualmente se ha incrementado la población estudiantil por lo que se cuenta con más docentes.

En la comunidad solo se cuenta con un centro de educación básica: Instituto Básico de Enseñanza por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac. La fundación del instituto fue en 1980 y que funciono como una sección de primero básico del instituto mixto particular “Guatemala” de la ciudad de San Pedro Sacatepéquez San Marcos gracias al apoyo del director profesor de enseñanza media Pedro Emilio Fuentes y del secretario perito contador Luis Alfonso Monzón. En 1981 se logró el acuerdo ministerial para la creación del Instituto Mixto Particular

Miguel Ángel Asturias y que desafortunadamente a una persona que se le confió el instituto; usurpo las funciones para apropiarse de dicho Acuerdo Ministerial.

No obstante a ello el profesor Ediberto Velásquez (Q.E.P.D) apoyo para dicha recreación ya se tenía encaminando el trámite para el funcionamiento del primer Instituto por el Sistema de Cooperativa del cual el extinto alcalde municipal de este entonces José Luis Juárez Romero (San Pedro Sacatepéquez San Marcos) originario de esta comunidad dio la solvencia municipal en virtud de primer logro del centro educativo con el cual se identifican como precursor de la descentralización de educación en el nivel de la cabecera municipal. La persona que chantajeo dicho proyecto fue el extinto profesor Everardo Orozco que dejo malos recuerdos en nuestro proyecto.

Busco la forma de ignorarlos, posteriormente un grupo de padres de familia nos recibieron los documentos logrados y prosiguieron en dicho trámite, llegando al extremo de llegar a la cárcel por ser el promotor de dicho instituto que surgió como consecuencia de la academia de mecanografía comercial “Chamaquense” que dio grandes satisfacciones a Chamac tanto en el aspecto pedagógico como cultura a partir de ese momento se desligo. Los catedráticos del instituto que estaban trabajando juntamente con el mismo fueron los profesores: Noé Sánchez, Edmundo Juárez Reina, Amílcar Scott, Ediberto Velásquez y Guillermo Velásquez quienes laboraron para alcanzar un sueño ejemplar a nivel del municipio. Este instituto cuenta con ocho salones de clase, una bodega, una cancha polideportiva.

AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR

- El ausentismo escolar

Se define ausentismo escolar a la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada establecida, siendo esta práctica habitual por algunos niños y niñas, causada por diferentes problemas que afectan e interrumpen el proceso educativo, repercutiendo en su vida constante. Es importante conocer las causas más relevantes del ausentismo escolar, que, con ayuda de docentes y autoridades educativas, se han establecidas como principales:

- Nivel económico bajo

- Enfermedades
- Desintegración familiar
- Problemas sociales
- La deserción escolar.

Es un problema educativo que repercute en el desarrollo de la sociedad, ocasionado por diversas causas en la comunidad se no se encontró en el medio la deserción escolar, porque todos los alumnos y alumnas pertenecen hasta el final del ciclo escolar recibiendo clases. De la misma el ausentismo no es un fenómeno muy ocurrente. Lo cual ambas se deben estudiar detenidamente para prevenir que pueda darse en los estudiantes.

- **ANALFABETISMO**

El analfabetismo es el resultado de la calidad y de la cantidad de atraso socio-económico en que se ha mantenido a la población guatemalteca. Por lo que se puede mencionar que en la comunidad una determinada cantidad de personas no asistieron a las aulas por varias razones entre las que se puede mencionar: debido a no tener acceso a ella, sin embargo se considera que esta cantidad es reducida debido a que se ha incrementado la cobertura de la educación en el tiempo actual está el programa de alfabetización por ello las personas se han involucrado y así han obtenido los aprendizajes y resultados satisfactorios para la obtención de sus acreditaciones correspondientes.

9. SALUD

Las principales enfermedades y las épocas en que se enferman las mujeres y los hombres adultos en el mes de abril las mujeres se enferman con varicela, diarrea, gripe, y catarro.

Los hombres se enferman de igual manera en abril con enfermedades como varicela, diarrea, gripe y catarro. Los niños y niñas se enferman en la misma época en que se enferman los adultos, las principales enfermedades que afectan a los niños son: varicela, diarrea, gripe y catarro. Dentro de algunas enfermedades en la actualidad se ve poco frecuente el Covid -19 como la pulmonía y neumonía en niños.

- **SERVICIOS MÉDICOS Y DE SALUD**

Las personas que requieren de los servicios médicos acuden al puesto de salud de la comunidad y algunas personas al centro de salud de la cabecera municipal ya que prestan los siguientes servicios:

- Vacunación a los niños
- Entrega de medicamentos
- Examen de papanicolaou
- Control de natalidad
- Control de embarazo y lactancia
- Control de mortalidad.

- **Tasa de natalidad**

La tasa de natalidad es el número proporcional de nacimientos que se dan en la comunidad durante un período de tiempo, y según los estudios pertinentes realizados en la comunidad, se determinó que la tasa de natalidad equivale a un 8%.

- **Tasa de fecundidad**

En la actualidad se puede deducir, que en los hogares el número de reproducción de fertilidad de hijos por familia equivale a 2% de niñas y 1% de niños.

- **Enfermedades más frecuentes**

Las enfermedades son procesos y fases que atraviesan las personas cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar ya sea por los cambios climáticos y medidas higiénicas adecuadas en la comunidad se observan con frecuencia las siguientes enfermedades.

Gripe. Es una de las enfermedades más comunes de la población. Puede presentar forma pandémica que acontece raramente como los años recientes que se presentó el Covid-19.

Asma. Es una de las enfermedades que como todas las demás ha presentado un reto para el clínico y el conocimiento de sus causas.

Diarrea. Se define como la explosión de heces de menor consistencia e incluso líquidas, generalmente se acompaña de un aumento en el número de deposiciones y cuya duración es inferior de tres o cuatro semanas.

Apendicitis. Se refiere a la inflamación aguda del apéndice vermiforme, aconsejando la apendicetomía como tratamiento, provoca su gangrena y perforación.

Gastritis. Es la inflamación de la mucosa gástrica, que en la gastroscopia se ve enrojecida, presentándose en forma de manchas rojizas, las cuales representan irritación o hemorragias.

- **UTILIZACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES.**

Los habitantes de la comunidad en su mayoría de ellos siempre acuden a las plantas medicinales ya que son como medicamento natural para curar enfermedades comunes entre las cuales se mencionan:

Manzanilla. Sirve para la alteración de lombrices, tos y dolor de estómago.

Orégano. Para la tos y paperas

Hierbabuena. Sirve para la alteración de lombrices, tos y dolores menstruales.

Ruda. Para curar de susto y bajar la fiebre.

Salvia Santa. Sirve para los vómitos y para las mujeres después del parto.

10. ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS.

- **VIVIENDA.**
- **NUMERO DE VIVIENDAS**

Las viviendas han sido construidas de acuerdo a las condiciones económicas de cada familia, los materiales utilizados generalmente para la construcción de viviendas son: paredes de block, techo de lámina o losa, piso de tierra o ladrillo, así como torta de concreto.

El número de ambientes es determinado por las necesidades habitacionales y los recursos económicos de cada familia y que generalmente presentan: 1 cocina, sala, dos o más dormitorios y en algunos casos garaje.

Actualmente en la comunidad es la que presenta el promedio más bajo de cuartos por hogar siendo 2 a 3, en relación a los centros poblados de todo el municipio, ya que por ser un área rural existen mayores oportunidades de poder construir viviendas con mejores condiciones. Según la oficina de saneamiento ambiental del Centro de Salud de San Pedro Sacatepéquez existen 583 viviendas.

- **PAREDES, TECHOS Y PISOS**

Materiales que se utilizan en la construcción de paredes

- Block
- Ladrillo
- Madera

Las viviendas, son de construcción de ladrillo, madera, block y cemento en su mayoría, aunque poseen buena iluminación y ventilación; algunas tienen sus ambientes separados, mientras que otras en muy baja escala tienen cocina y dormitorio en un solo ambiente; son pocas las viviendas que presentan limitaciones para sus habitantes, es frecuente encontrar que en una vivienda habita más de una familia.

En viviendas que no cuentan con ambientes separados y/o donde vive más de una familia, se produce un problema de hacinamiento. Además, las viviendas que cuentan con pisos de tierra, se constituyen en un riesgo para la proliferación de enfermedades respiratorias y gastrointestinales; siendo la población infantil la más vulnerable.

Las condiciones actuales de las viviendas son buenas ya que se han logrado mejorar a través de la obtención de mejores ingresos económicos; cuentan con energía eléctrica, para iluminación nocturna, los ambientes que poseen las casas son las condiciones mínimas, una sala, cocina, dos dormitorios comedores y ventilación natural.

PRINCIPALES MATERIALES QUE SE UTILIZAN EN LA CONSTRUCCIÓN DE TECHOS

- Lamina
- Terraza

- Teja de barro
- Pajón

Las condiciones actuales de las viviendas en cuanto al techo son evidentes el nivel de desarrollo de las viviendas en cuanto a la inversión y construcción, como un indicador la terraza y lámina son condiciones muy aceptables para las viviendas.

PRINCIPALES MATERIALES QUE SE UTILIZAN EN LA CONSTRUCCIÓN DE PISOS

- Concreto rústico
- Concreto fino
- Tierra
- Mosaico
- Granito

Las condiciones actuales de las viviendas en cuanto al piso son relativamente buenas ya que se ha logrado mejorar a través de la obtención de mejores ingresos económicos reflejado en el 50% y 30 % de pisos de concreto y granito respectivamente; este indicador se presenta en los ambientes que poseen las viviendas con una sala, cocina, dos dormitorios comedores y el tipo de ventilación es natural.

En viviendas que no cuentan con ambientes separados y/o donde vive más de una familia, se produce un problema de hacinamiento, sobre todo porque el uso de leña para la elaboración de alimentos permite la producción de gases que al ser inhalados provocan graves daños en la salud.

- **TENENCIA DE LA VIVIENDA**

El 72% de los habitantes cuenta con casa propia y hace uso de la misma y el 28% no cuenta con vivienda alquila.

- **NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA**

En el año 2022, según el INE en la aldea San Isidro Chamac y caserío Ixhual se encuentran asentadas 583 familias; 511 en la aldea y 72 en el caserío; Aunque según la información

recopilada para el año 2023 existen 800 familias, dato a considerar, ya que el crecimiento de la población es acelerado para las comunidades que se encuentra a poca distancia de la cabecera departamental.

De la investigación de campo realizada en el año 2023, da a conocer que las familias están integradas por un promedio de 5 miembros; Padre, Madre y 3 hijos

- **SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA**

Los servicios básicos con que cuenta la población de la comunidad se mencionan a continuación:

- **ENERGÍA ELÉCTRICA**

Se cuenta con servicio de energía eléctrica desde el año 1980, del INDE y actualmente el servicio de energía eléctrica a los usuarios de la comunidad es distribuido por la empresa UNIÓN FENOSA, propietaria de la Distribuidora de Energía de Occidente (DEOCSA). La información respecto al número de usuarios es la siguiente: 95% de la población cuenta con este servicio, ya que son 183 viviendas las cuentan con el mismo.

Los pocos habitantes que no cuentan con el servicio de energía eléctrica, están realizando gestiones para que el proyecto existente sea ampliado y ellos puedan tener acceso al mismo.

AGUA ENTUBADA

Existen servicios de agua domiciliar, la cual es captada del manantial ubicado en la comunidad, llamado “Xinij”, de donde se abastece toda la comunidad, el cual era de propiedad comunal, con una capacidad de 8 litros por segundo.

Además, se cuenta con el nacimiento llamado “Mishtan”, que es propiedad del grupo de mini riego San Isidro, el cual es utilizado para el riego de hortalizas y beneficia a 24 usuarios el cual tiene una capacidad de 8 litros por segundo.

El constante crecimiento que se da en la comunidad en cuanto a viviendas y habitantes, hace necesario ampliar el proyecto de agua, para que toda la comunidad pueda recibir un mejor

servicio. El proyecto de agua es administrado actualmente por un comité pro mejoramiento, y de acuerdo a sus registros cubren a más del 80 % de la población.

DRENAJE Y LETRINIZACIÓN

En la comunidad se cuenta con servicio de drenaje para toda la comunidad.

- **MATERIALES DE CONSTRUCCION**

Los materiales de construcción son muchos y muy variados, por lo que también lo son sus características, pero hay entre ellos una constante: son duraderos. Dependiendo del uso que se les vaya a dar, además, deberán satisfacer otros requisitos, tales como la dureza, la resistencia mecánica, la resistencia al fuego o la facilidad de limpieza.

Entre los tipos de piedra, y sus derivados, más empleados en construcción destacan: granito, mármol, caliza, pizarra, arenisca, grava, cal, yeso, cemento, mortero, hormigón, arena, vidrio.

- **ENSERES DENTRO DE LA VIVIENDA**

- Muebles de la propia vivienda, incluyendo muebles fijos, como los de cocina y baños.
- Necesidades doméstico, como ropa de cama, mantelería y toallas.
- Del hogar, como baterías de cocina, cristalerías, cuberterías y vajillas y víveres.
- Elementos y objetos decorativos no fijos.
- Objetos de uso personal, como vestuario y sus complementos, bisutería, relojes, libros, discos e instrumentos musicales.
- Electrodomésticos, incluyendo estufas y aparatos de aire acondicionado sin instalación fija, aparatos de imagen y sonido, teléfonos, ordenadores y otros equipos electrónicos de uso personal.
- Herramientas, pequeña maquinaria y materiales para reparaciones domésticas, bricolaje, jardinería y horticultura de autoconsumo.
- Bicicletas, patines, sillas de ruedas, aun con motor, y vehículos a motor eléctrico considerados juguetes, tablas de esquí, surf y similares.
- Bienes personales de terceros que ocasionalmente ocupen la vivienda. Limitado o excluido según cada compañía.

- Muebles de exterior en jardines, patios y terrazas de la vivienda. Limitado o excluido según cada compañía.

- **CONDICIONES HIGIENICAS.**

- Lávate las manos conscientemente. Lo cual quiere decir que te tomes tu tiempo. ...
- Desinfecta la encimera después de cocinar.
- Barre y friega tu casa a diario.
- Limpia aquellos objetos que más se tocan.
- Sácale brillo al baño.
- Cambia y desinfecta los elementos de limpieza

- **AGUA POTABLE**

La comunidad de San Isidro Chamac cuenta con agua potable para los habitantes de la comunidad, la asociación pro mejoramiento de agua potable realiza la distribución del vital líquido por sectores esto permite controlar la cantidad de agua disponible para la población y se podrá regular de forma eficiente. Se debe elaborar un manual de procesos y procedimientos para el manejo del sistema de agua potable.

En el caso de otros usos del agua se observa que la utilizan para riego, recreación deberá hacerse la caracterización del agua previamente tratada para ver si cumple con las características adecuadas en cuanto a las normativas ambientales y sanitarias. A pesar de ello la comunidad no cuenta con ningún conflicto legal por el uso del recurso hídrico ya que por ser un servicio que administra y proporciona la el órgano de coordinación del COCODE y por otro lado la municipalidad, de San Marcos esta cuenta con toda la documentación necesaria según los líderes comunitarios para prestar el servicio.

- **UBICACIÓN Y PRODUCCIÓN DE POZOS MECANICOS**

El pozo mecánico de la comunidad se encuentra todavía en trabajos ya que no se ha podido tener los éxitos deseados por parte de la compañía que tiene a su cargo.

- **UBICACIÓN DE NACIMIENTOS DE AGUA.**

La ubicación del nacimiento de agua se encuentra en la parte alta de la comunidad, en la zona boscosa nacimientos de agua.

- Nacimiento shinij
- Nacimiento cuesta del burro
- Nacimiento Mishtan
- Nacimiento (sin nombre conocido)

- **RIOS**

En la comunidad se cuenta con dos ríos reconocidos como: “El Río Nahuatla” y “El río Guatibil”, este último de caudal esporádico, que forman parte de la cuenca del río naranjo y sirven de límite a la comunidad con otras comunidades.

Los ríos sirven de límite a la comunidad y el nacimiento mencionado anteriormente es propiedad de las comunidades de San Isidro Chamac y caserío Los Jazmines y según los vecinos de San Isidro Chamac no existe ningún conflicto relacionado con los mismos, ya que fue adquirido por esta; que es de donde se surten de agua, con cierto grado de contaminación pues no se cuenta con un sistema de cloración del agua.

- **DRENAJE**

En la comunidad se cuenta con servicio de drenaje distribuido en sectores y que se encuentran sectores sin ejecutar el proyecto de drenaje.

- **MANEJO DE BASURA**

No se cuenta con un lugar adecuado ni con un sistema de tren de aseo, el 95 % de la población utiliza la basura de origen orgánico como abono para sus terrenos y los demás pobladores la entierran, la queman y una minoría hace uso de basureros clandestinos.

Las prácticas de botar la basura en basureros improvisados sin tratamiento adecuado y la quema de la misma, son factores que afectan el medio ambiente y la salud de los habitantes del caserío. Existen basureros clandestinos cercanos, que perjudican el medio ambiente ya que no tienen tratamiento y son aproximadamente de una cuerda de extensión cada uno y se encuentran ubicados en propiedades privadas.

- **ENERGIA ELECTRICA**

En la comunidad este servicio suele ser abastecido de manera regular, salvo ocasiones en que el tendido eléctrico necesita de mantenimiento y sufre desperfectos. Aunque se carece del conocimiento si es lo suficientemente potente y estable como para abastecer del fluido a instalaciones productivas más grandes.

11. INFRAESTRUCTURA REACREATIVA Y DEPORTIVA

- **RECURSOS RECREATIVOS**

En la comunidad se cuenta con cancha polideportiva, con el campo de futbol, parque infantil frente a al puesto de salud, parque del sector de Cerrito Colorado los cuales son de beneficio para los niños, jóvenes, adultos y para convivencia familiar ya que permiten divertirse sanamente a través de la práctica del deporte y otras actividades, durante el año se organizan campeonatos, por la feria patronal, fiestas patrias y festividades navideñas.

- **DEPORTIVAS**

Se cuenta con las canchas de los establecimientos educativos, cancha deportiva de la comunidad y campo de futbol ya que en la comunidad existen jóvenes y personas adultas entusiastas que se dedican a organizar actividades deportivas con diferentes equipos de diferentes sectores de la comunidad y equipos invitados con el propósito de darse a conocer, así como para unir los lazos de amistad entre comunidades donde visitan. Se practican los siguientes deportes en ambas ramas:

- Futbol
- Básquetbol
- Atletismo

- **LUGARES TURÍSTICOS Y DE SIGNIFICANCIA**

En la comunidad cuenta con el lugar turístico el Tanque de Ixhual que normalmente ya es poco visitado, también se encuentra el Cerrito de los amores el cual tiene gran significado para los habitantes de la aldea y el parquecito del Cerrito Colorado.

12. INFRAESTRUCTURA DE LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN

• VIAS DE COMUNICACIÓN

En la vida cotidiana se cuenta con diferentes proyectos que establecen las mejoras en una comunidad por lo que la aldea San Isidro Chamac se tiene como calle principal la carretera interamericana que da acceso a la cabecera municipal y al departamento de Quetzaltenango, de igual manera conduce a la ciudad capital, y al departamento de San Marcos.

Se cuenta con calles adoquinadas y con carrileras para acceso de todos los sectores y zonas de la comunidad.

• TRANSPORTE

El transporte es exclusivamente por la vía terrestre, y se puede llegar con toda clase de vehículos automotores, particulares o colectivos los cuales son utilizados para viajar a las ciudades de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, y las ciudades de Quetzaltenango y Guatemala y lugares aledaños. Por lo que se menciona a continuación los siguientes servicios.

- Taxis
- Micro buses
- Taxis rotativos
- Fletes
- Transporte urbano
- Vehículos propios (bicicleta, moto, automóviles)

• RED VIAL

La infraestructura vial de acceso a la aldea San Isidro Chamac, se encuentra en buenas condiciones además de ser el ingreso a la cabecera municipal y la cabecera departamental, por medio de la carretera asfaltada llamada “Ruta Interamericana” que pasa por el centro de la comunidad y también comunica con el departamento de Quetzaltenango en un sentido contrario con el resto de municipios de San Marcos y en esta misma ruta con recorrido que dura que dura 2 horas aproximadamente se puede llegar hasta la frontera El Carmen.

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Los medios de comunicación tienen una gran importancia ya que gracias a ellos la sociedad se puede mantener informada de los acontecimientos que pasen en ella. Estos medios de comunicación social funcionan mediante la instalación de antenas para captación o cableado según sus características. Siendo beneficiosos ya que les permiten tener un mayor conocimiento de los acontecimientos nacionales y mundiales.

Radio. De acuerdo a la información recopilada durante la investigación de campo, esta puede ser utilizada como un medio para campañas de sensibilización o difusión de información ya que los habitantes escuchan con regularidad este medio de comunicación para mantenerse informados

Teléfonos. En la población existen servicios telefónicos comunitarios, en donde se pueden hacer respectivas citas y llamadas por medio de los teléfonos celulares ya que en la actualidad es lo más utilizado.

Televisión. Los habitantes usan este medio de comunicación regularmente y cada casa tiene por lo menos un televisor a colores en donde también permite el acceso a cable e internet y los habitantes observan diferentes programas culturales, deportivos, religiosos, noticiosos y de entretenimiento para toda la población.

Prensa escrita. Actualmente dentro de la población la prensa escrita es un medio de comunicación menos utilizado por las actualizaciones tecnológicas.

Internet. En la actualidad se ha expandido por los avances tecnológicos y ha permitido la comunicación local y extranjera de una manera eficaz y con mejores posibilidades y resultados.

13. RELIGIÓN

La religión ha estado siempre presente en la vida del ser humano, ya sea porque tiene fe en Dios o creencias que los identifiquen, pues la religión le hace sentirse parte de una fe cristiana.

- **COSTUMBRES Y TRADICIONES**

La fiesta patronal se celebra de 12 al 15 de mayo de cada año en honor al patrono San Isidro Labrador. En esta época se practica la quema de cohetes, procesiones, juegos pirotécnicos y convites. Se nombra a la Reyna Mam, señorita Valle de la Fraternidad y niña Florecita de Mayo, el trabajo típico utilizado por la mayoría de las mujeres adultas del municipio consta del Güipil con adornos bordados a mano con excesivos diseños de flores y aves de diferentes colores, el corte tradicional es principalmente de color amarillo y verde con vistosas líneas

doradas para resaltar la elaboración en telas, para complementar el traje usan delantal de tela con abundantes pliegues o paletones para decorar. En la actualidad esta tradición se está perdiendo porque la juventud y niñez ya no portan el traje típico debido a que son adoptadas modas de otros países y que por el precio elevado de las piezas que compone el traje típico.

Para semana santa se elaboran coloridos alfombras al paso de los procedimientos y para el día de los Santos se adornan los panteones y se prenden cadenas como ofrenda a los difuntos se acostumbra ese día volar barriletes y tomar un delicioso atol elaborados en ollas de barro, pedidas de mano, matrimonios, sentada, inauguración de casas, muertes y las dos cofradías que se celebran en honor a San Isidro Labrador una de andas y otra de cofradía también a cofradía de cristo Negro de Esquipulas. Entre las comidas típicas se pueden mencionar el caldo de gallina criolla, cocido de res, y tamalitos de masa.

- **FERIA DE LA LOCALIDAD**

San Isidro Chamac fue fundada el 15 de mayo de 1759 por lo que se celebra del 12 al 15 de mayo de cada año en honor al patrono San Isidro Labrador realizando procesión en las calles principales de la comunidad finalizando en la iglesia, seguidamente se realiza una santa Eucaristía, así también se realizan actividades culturales y deportivas.

- **COSTUMBRES Y TRADICIONES EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD.**

- Semana santa
- Día de la madre
- Día de la independencia
- Actividades deportivas
- Día del niño
- Desfiles
- Celebración de judas, es el recorrido que hacen con muñecos de trapo cada miércoles santo, para conmemorar la traición a Jesús.
- El corte de las primeras hojas de milpa donde se hacen chuchitos o tayuyos (tamalitos con fríjol o con haba)
- El corte de las primeras hojas de milpa donde se hacen chuchitos o tayuyos (tamalitos con fríjol o con haba)
- Bailes de moros y toritos, cuando es la festividad del lugar.
- Baile de la Paach, que se realiza para celebrar la finalización de la cosecha de maíz.

2.2. Plan general de la etapa diagnóstico de la comunidad del ejercicio profesional supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

2.2.1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapa	Diagnóstica
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 01 de agosto al 30 de noviembre de 2023

2.2.2. Presentación.

El plan específico de la etapa diagnóstico que se presenta a continuación contiene la descripción de las diferentes áreas que cubren la comunidad. Dicha etapa comprende en hacer énfasis sobre la realidad humanista de los miembros de la aldea San Isidro Chamca, San Pedro Sac., San Marcos, haciendo uso de la técnica de la observación y encuestas a quienes corresponda, para conocer el desarrollo que la institución ha tenido en las necesidades educativas, así como también; detectar las deficiencias que actualmente existen y darle posibles soluciones a las mismas.

2.2.3. Justificación

El diagnóstico de la comunidad como sede del ejercicio profesional supervisado va encaminada a conocer en primera instancia la forma en que se encuentra organizada la corporación auxiliar y la comunidad en general, tomando en cuenta aspectos como: la calidad del servicio, la organización, funcionamiento, infraestructura y ambientes físicos en los que se desenvuelve la comunidad, pues de esta manera se puede conocer la realidad actual, obteniendo una mejor perspectiva con la monografía y la reseña histórica del lugar y sus diferentes organizaciones y así estipular datos relevantes de la comunidad.

Objetivos:

2.2.4. Objetivo general:

Diagnosticar la situación actual de la comunidad utilizando técnicas de recopilación de datos y entrevistas a las personas originarias de la comunidad.

2.2.5. Objetivos específicos

- Presentar un informe detallado a cerca del funcionamiento y mejoramiento de la comunidad aldea San Isidro Chamac.
- Enlistar de manera descriptiva las condiciones generales con las que cuentan las diferentes familias de la comunidad y así establecer las principales áreas de trabajo en la comunidad y verificar que cuenten con los requerimientos básicos de servicios.

2.2.6. Cronograma de la Etapa diagnóstico institucional

Tabla 6. Cronograma etapa diagnostico institucional

Etapa diagnóstica.				
1	Presentación oficial ante las autoridades de la aldea.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	01 de agosto de 2023	-Epesista PEM. María Fuentes Supervisor asesor. Licda. Reyna Lacán
2	Planificación de la etapa diagnóstica.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	7 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	14 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Elaboración de instrumentos de recopilación de información.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	17 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Investigación bibliográfica de la comunidad	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	24 de agosto de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Elaboración del croquis comunitario.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	01 de septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	01 al 30 de septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.

2.2.7. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes y supervisora asesora.

Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad, unidad mínima de salud, viviendas particulares.

2.2.8. Presupuesto

Tabla 7. Presupuesto de etapa diagnóstica

No.	Descripción	Total
Etapa Diagnóstica		
1	Acercamiento con autoridades comunitarias	60.00
2	Presentación ante asamblea communal	15.00
3	Recopilación de datos relevantes de la comunidad	10.00
4	Impresión y copias de las boletas de encuesta	185.00
5	Elaboración del diagnóstico	50.00
	Total	320.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

2.2.9. Evaluación:

La evaluación de la etapa diagnóstica del ejercicio profesional supervisado del presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, se realizará antes durante y al finalizar la misma con la participación de los entes involucrados según en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

f. _____
PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 4. Actividad diagnóstica. Elaboración, recolección y ejecución.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

2.3 Recopilación de la información



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD: _____ **FECHA:** _____

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO(A) VECINO(A): la presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar datos reales de lo que se solicita. Gracias.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

No.	Nombre Completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité de apoyo: _____ Promotores de salud: _____

1.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1 El lugar donde habita es: Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otra: _____

2.2 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda: _____

2.3 Qué animales domésticos cría en su casa: _____

2.4 Animales de consumo que hay en su casa:

2.5 Tipo de construcción: Todo de concreto:___Concreto con lámina:_____Mitad block y mitad madera: _____ Solo madera: Informal: _____

2.6 Techo de su vivienda: Terraza: _____lámina: _____teja de barro:_____paja: __ otro:

2.7 Ambientes de su vivienda: Sala ___cocina _____comedor___dormitorios __garaje
_baño__ otros_____

2.8 Piso de la vivienda: Tierra: _Cemento: _____cerámico _____

2.9 Tipos de servicios sanitarios: Letrina con Fosa Séptica:___letrina Ciega:_lavable:
No Existe: _____

2.10 El servicio de agua es: Potable:___Pozo: ___Nacimiento: _____Río: __Otro:

2.11 Tecnología con que cuenta su vivienda: Cable de TV: _____Internet:___Radio
_Teléfono fijo:_Teléfonos Celulares: Otros__

2.12 ¿Cuenta con energía eléctrica? Sí__No___¿Por qué? _____

2.13 ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?

2.14 Cuenta usted y su familia con medios de transporte: Si __No ___

Vehículos___Moto _____bicicleta___otros_ Comente: _____

3. EDUCACIÓN:

3.1. ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____No: _____

3.2.¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores? Geográficos: _____ Económicos: _Disponibilidad de tiempo: __ otros__

3.3.¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario_____Primario:___Básico:_____Diversificado: __ Superior:

3.4.¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

3.5.¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad? Sí__No___¿Por qué? _____

4. TRABAJO/EMPLEO:

4.2.¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

4.3.¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

4.4. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

4.5. ¿Tiene Familiares en otros países? Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

4.6. ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? _____

Ingreso mensual aproximado: _____

Egreso mensual aproximado: _____

4.7. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

4.8. El tipo de Trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

4.9. Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social: Sí _____ No _____ Porque _____

4.10. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: Si _____ No

Por que _____

5. SALUD:

5.2. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

5.3. ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia?

5.4. ¿Cuándo se enferma a donde acude? Médico Particular: _____ al Centro de Salud:

_____ Hospital Nacional: _____ Remedios caseros

5.5. Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

5.6. Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

5.7. La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____ Granos: _____

Todos los grupos de alimentación _____ otros: _____

5.8. ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

5.9. ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad? _____

5.10. En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí_No ____¿Cuántos? __

5.11. Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí_No ____¿Cuántos?: _

5.12. Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí_No ____¿Cuál? ____

5.13. Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí_No _____porque _____

5.14. Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí_No _____

6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.2.¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

6.3.¿Qué Cultivos produce?

1._2. _____3. ____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1._2. _____3. ____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos dos años?

Sí_No _____porque: _____

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo ____Medio_Alto __

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____Mercadeo exterior__Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG_Crédito____Cooperativa _____ Otro

6.10Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí_No _____ ¿Qué temas sugiere? _____

6.11¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?

Maderables:____

No maderables: _____

6.12¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad? _____

6.13¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad? _____

6.14¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad? _____

7. CULTURA:

7.1¿Qué religión profesa? _____

7.2¿Qué tradiciones practica en su familia? _____

7.3¿Qué costumbres practican en su familia? _____

7.4¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad? _____

7.5. ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

8. COMERCIO:

8.1¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____ Local: _____

8.2Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes_____Insuficientes__

8.5Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

8.6¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Capacitación _____Capital_____Ambas_____otras _____

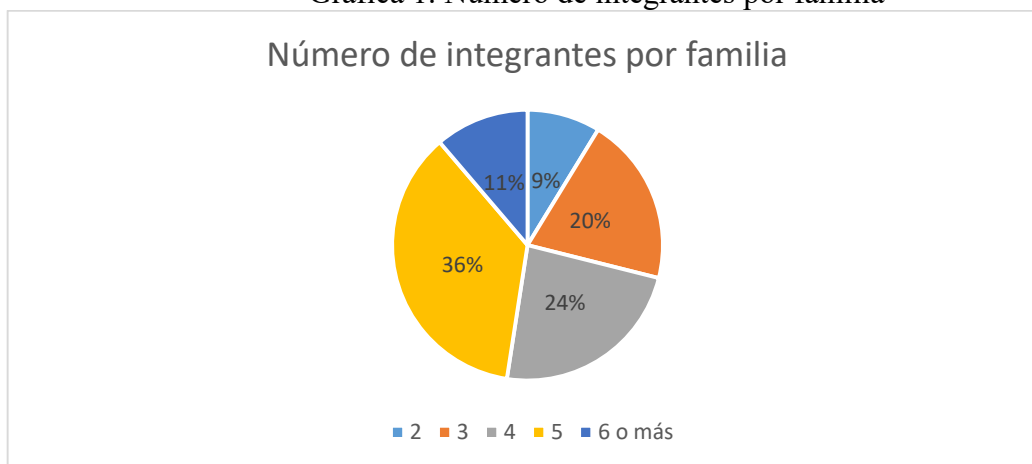
OBSERVACIONES:

GRACIAS POR SU FINA ATENCION

ID Y ENSEÑAD A TODOS

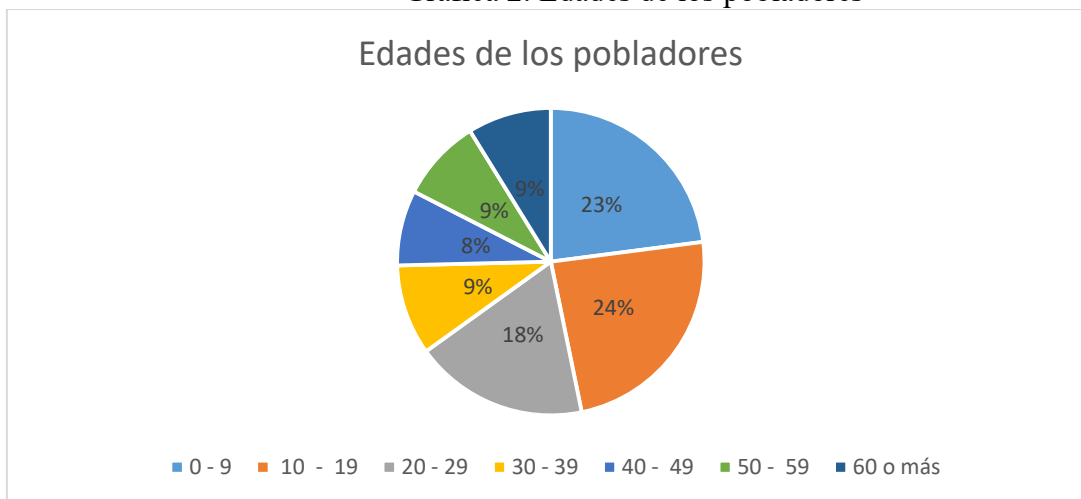
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.

Gráfica 1. Número de integrantes por familia



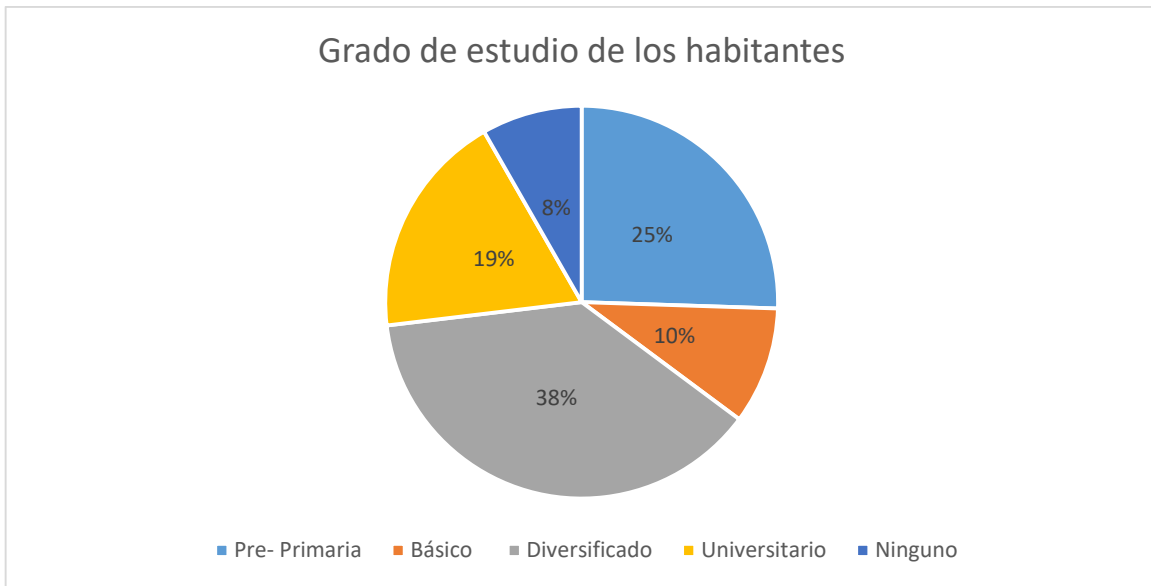
Interpretación: Según los datos proporcionados por las personas de la comunidad el número de integrantes por familia se demuestra que 2 integrantes dan el 9 %, 3 integrantes 20%, 4 integrantes 24%, 5 integrantes 36% y 6 o más integrantes por familia el 11% por lo que nos da el total de familias de 1,850.

Gráfica 2. Edades de los pobladores



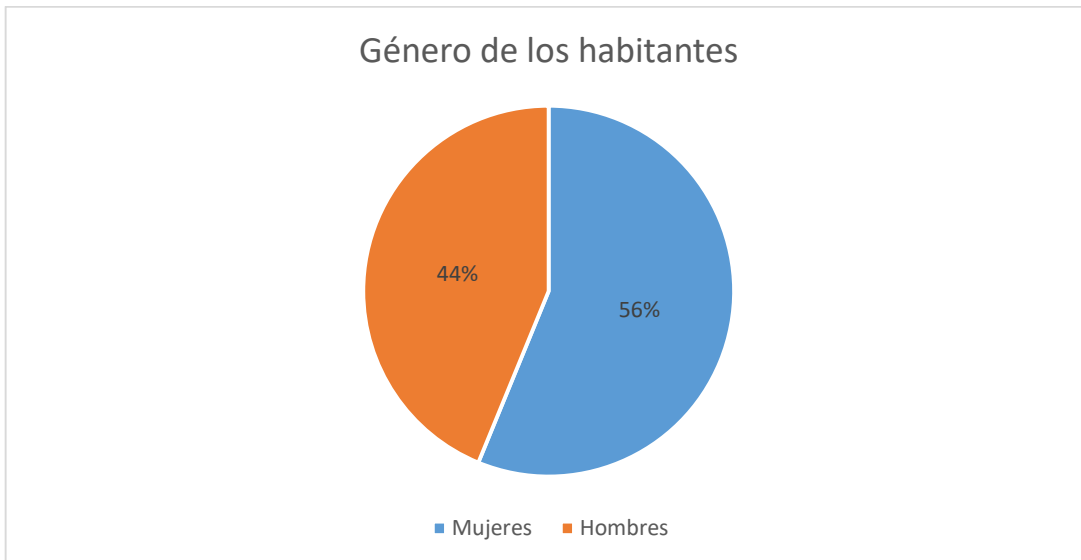
Interpretación: Según grafica No. 2. la investigación las boletas de encuesta nos proporcionan los datos siguientes: el 23% está contemplado de 0 a 9 años, el 24% de 10 a 19 años, 18% de 20 a 29, 9% de 30 a 39, el 8% 40 a 49 años, el 9% de 50 a 59 años y el 9% de 60 años en adelante.

Gráfica 3. Grado de estudio de los habitantes



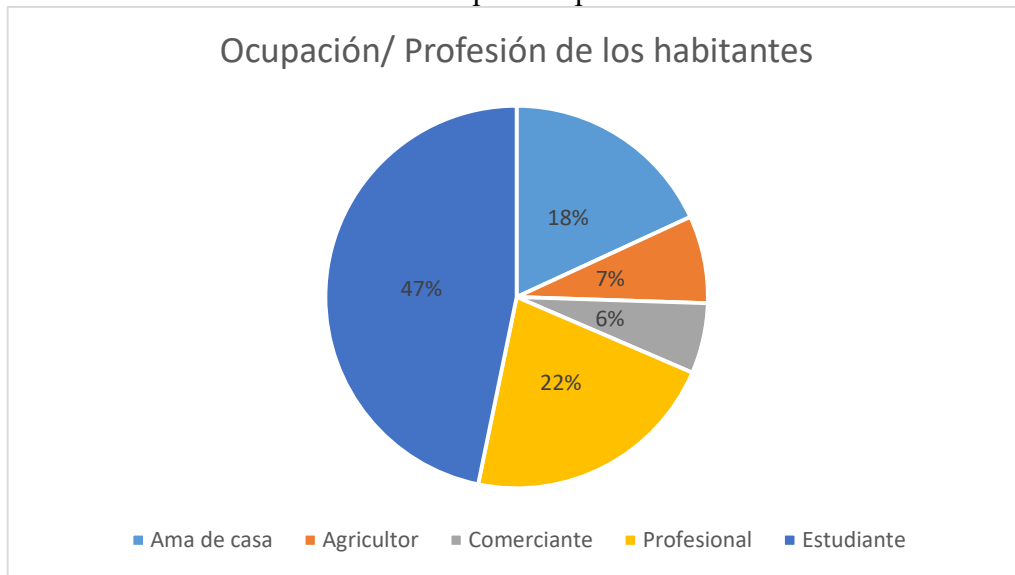
Interpretación: Según datos estadísticos se manifiesta que el grado de escolaridad se establece en un 25% nivel Preprimaria, 10% nivel Básico, 38% nivel Diversificado, 19% nivel Universitario y el 8% de los habitantes todavía no poseen ningún grado de escolaridad.

Gráfica 4. Género de los habitantes



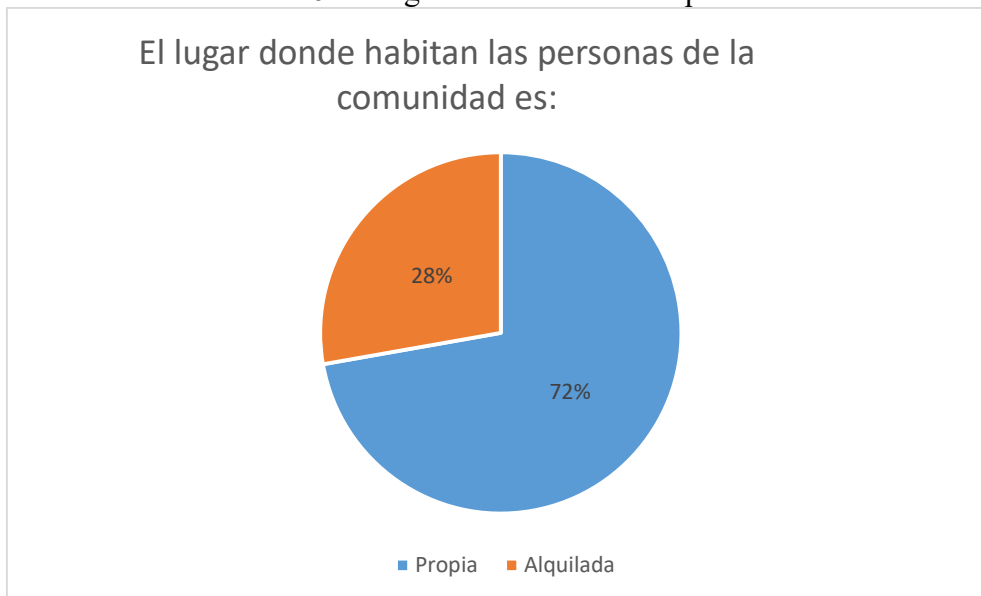
Interpretación: Según datos estadísticos delimitan que el 44% son de género femenino, el 56% son de género masculino.

Gráfica 5. Ocupación/ profesión de los habitantes



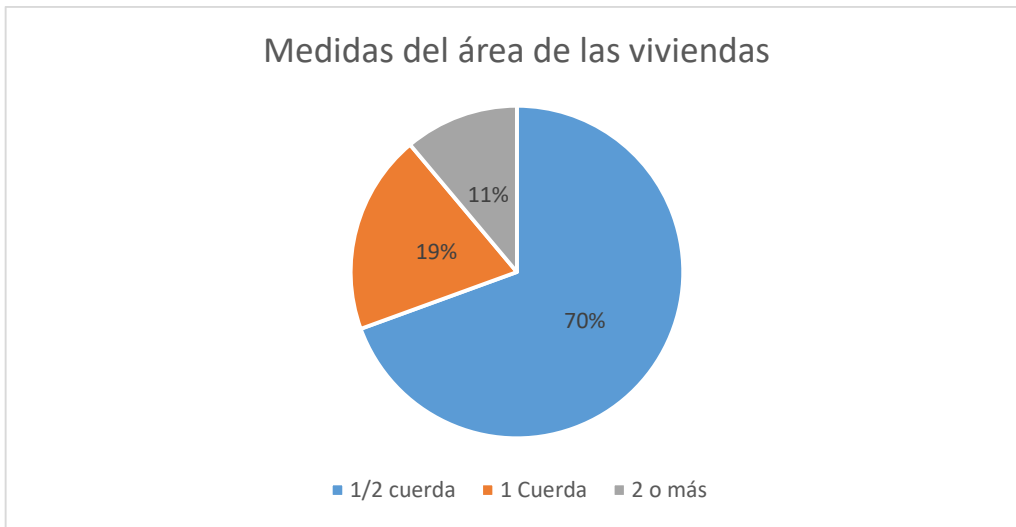
Interpretación: Según la información recabada en las boletas de encuesta la ocupación/profesión de los habitantes se manifiesta que el 47% se dedican a ser amas de casa, el 22% de agricultor, el 18% estudiante, 7% es profesional y el 6% se dedica el comercio.

Gráfica 6. El lugar donde habitan las personas de la comunidad es:



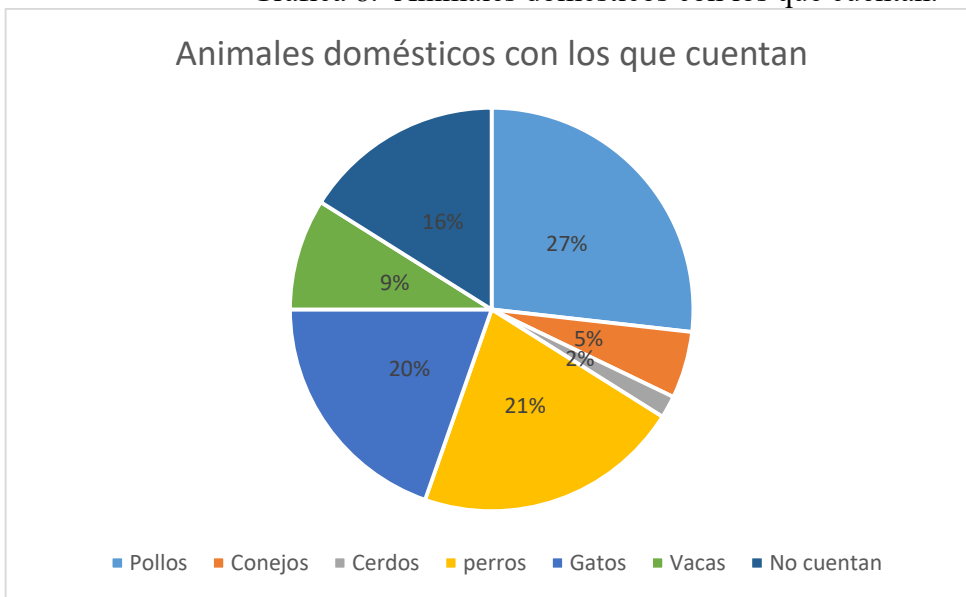
Interpretación: Según los datos se manifiesta que la población cuenta con un 72% con el espacio donde viven que es propia y el 28% de la comunidad las viviendas son alquiladas.

Gráfica 7. Medidas del área de las viviendas



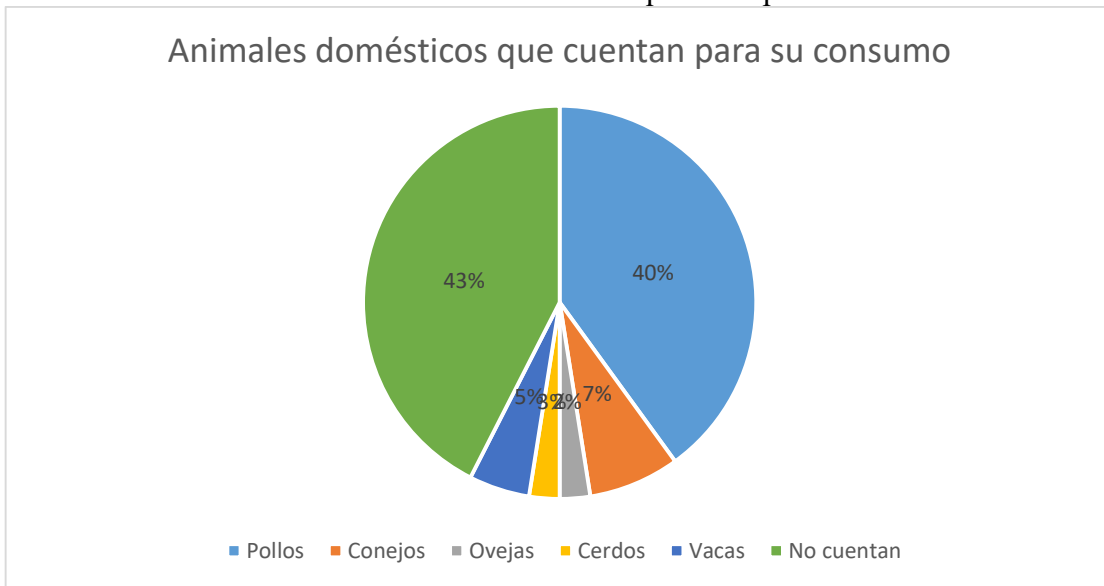
Interpretación: Según datos estadísticos las medidas del área de las viviendas se delimitan en que el 70% tiene construida su vivienda en media cuerda de terreno, el 19% tiene utilizada 1 cuerda de terreno y el 11% tiene construida entre 2 o más cuerdas de terreno.

Gráfica 8. Animales domésticos con los que cuentan.



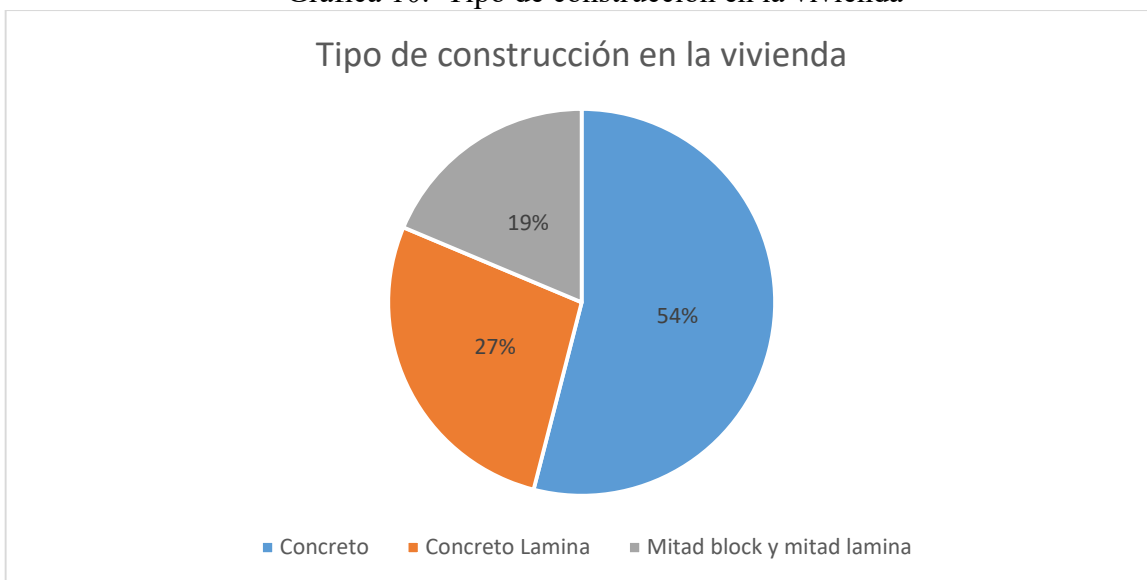
Interpretación: En la mayoría de hogares de la comunidad cuentan con animales domésticos en 32% poseen pollos, 5% poseen conejos, 2% cerdos, 21% perros, 20% gatos, 9% vacas y el 16% no cuentan con ningún animal doméstico.

Gráfica 9. Animales domésticos que crían para su consumo



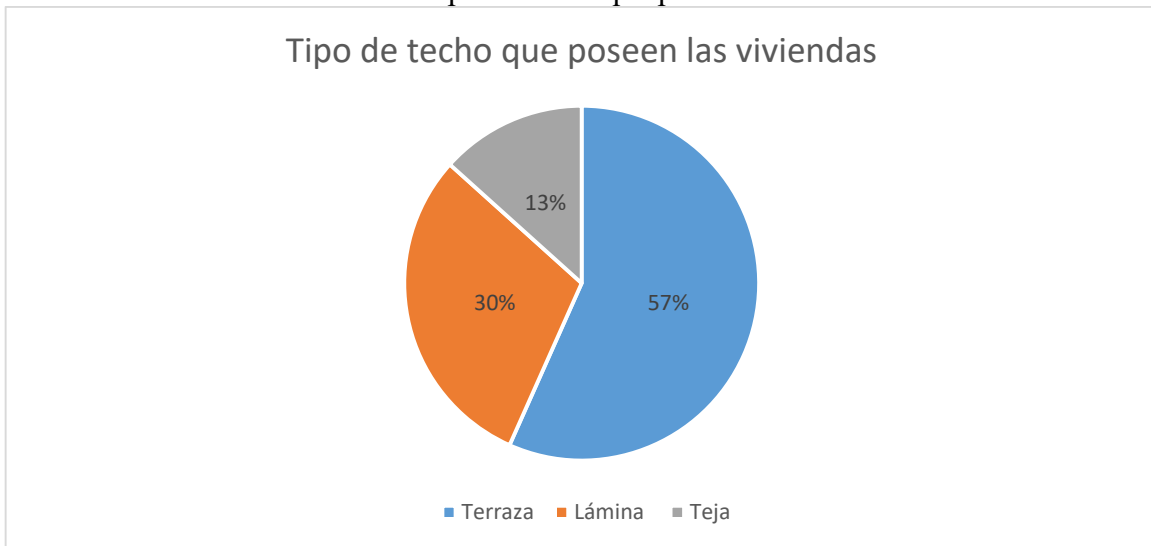
Interpretación: Según los datos recabados los animales domésticos que crían para su consumo los habitantes tienen en 40% pollos, 7% conejos, 2% ovejas, 3% cerdos, 5% vacas y el 43% no cuentan con ningún animal doméstico.

Gráfica 10. Tipo de construcción en la vivienda



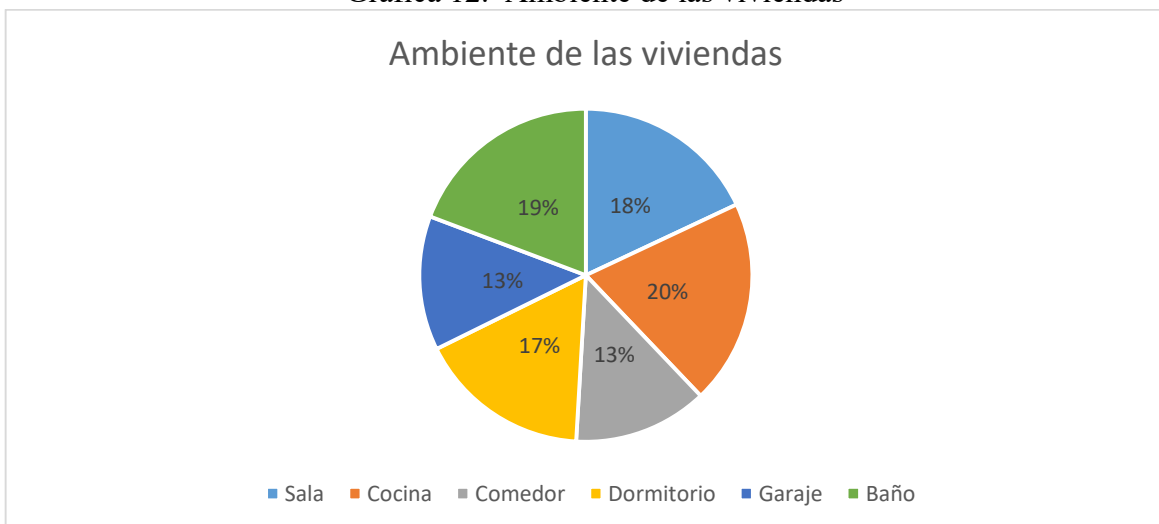
Interpretación: Según la presente gráfica el tipo de construcción en las casas se manifiestan en que el 54% son de concreto, 27% son de concreto con lámina y el 19% poseen mitad block y mitad lamina.

Gráfica 11. Tipo de techo que poseen las viviendas



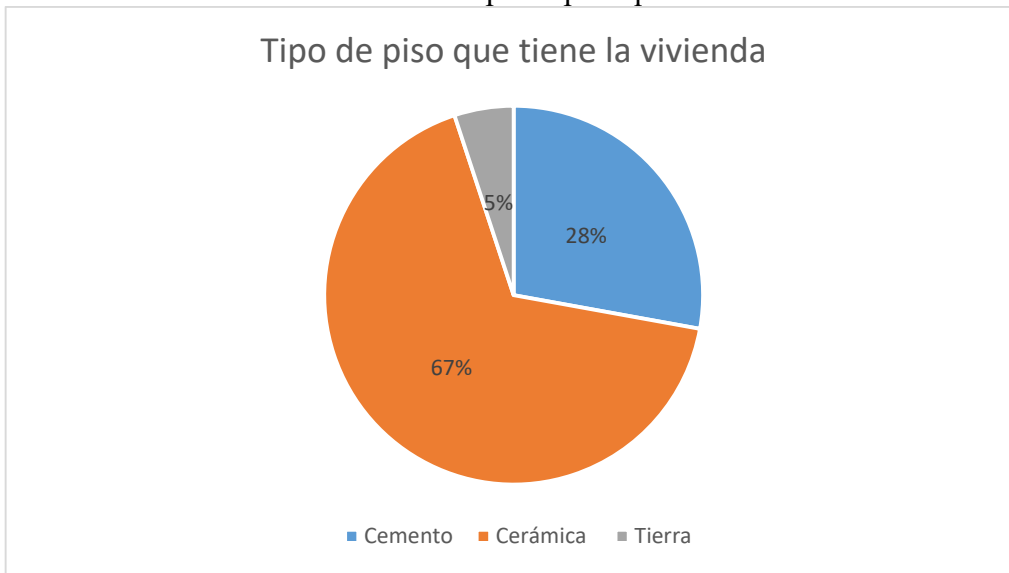
Interpretación: Según la investigación las boletas de encuesta nos proporcionan los datos siguientes: el 57% de casas poseen el techo de su vivienda de terraza, el 30% de lámina y el 13% de teja.

Gráfica 12. Ambiente de las viviendas



Interpretación: Según la gráfica se trata de ambientes de las viviendas el 18% indica que tiene sala, el 20% cuenta también con cocina, el 13% cuenta con comedor, el 17% tiene dormitorio, 13% cuenta con garaje y el 19% cuenta con baño.

Gráfica 13. Tipo de piso que tiene la vivienda



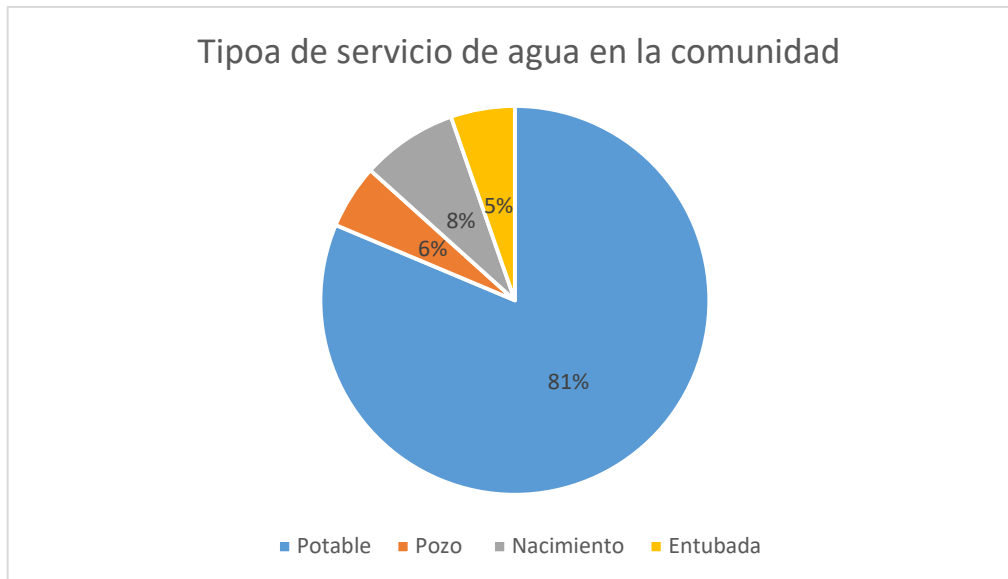
Interpretación: Según los datos estadísticos la presente gráfica demuestra que el piso de las viviendas en 28% son de cemento, el 67% son de cerámica y el 5% es de tierra.

Gráfica 14. Tipo de servicio sanitario.



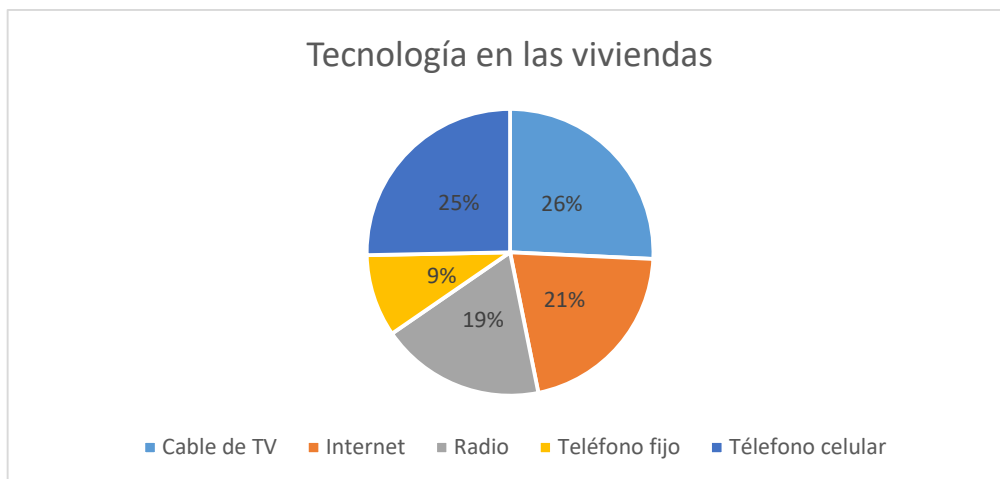
Interpretación: Según los datos estadísticos en la presente gráfica nos proporciona que el tipo de servicios sanitarios en las viviendas son el 14% son de letrina con fosa séptica, el 3% de letrina ciega y el 83% lavable.

Gráfica 15. Tipos de servicio de agua en la comunidad



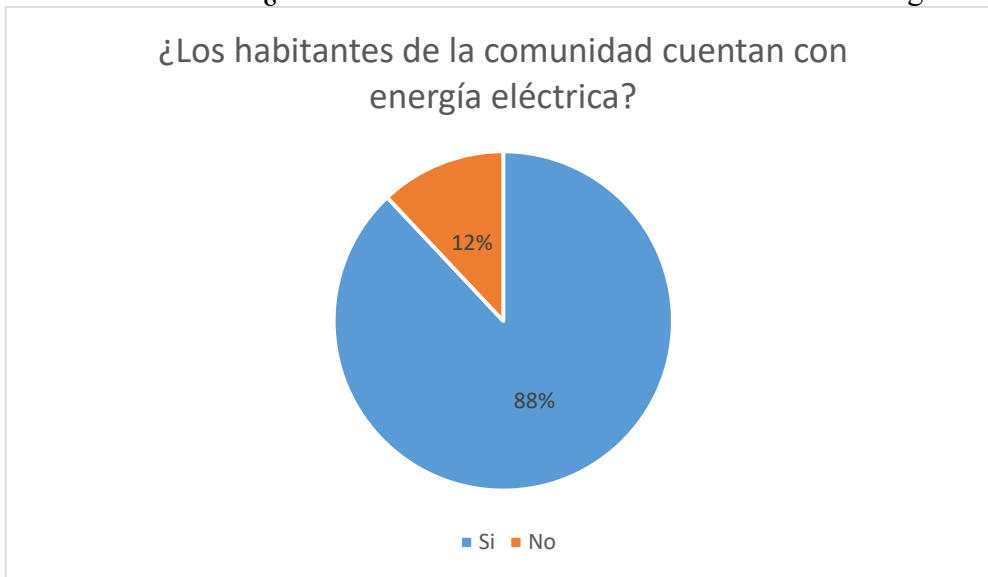
Interpretación: Según grafica; que trata de servicio de agua potable en la comunidad, 81% tienen agua potable, 6% pozo, 8% de nacimiento y 5% entubada.

Gráfica 16. Tecnología en las viviendas



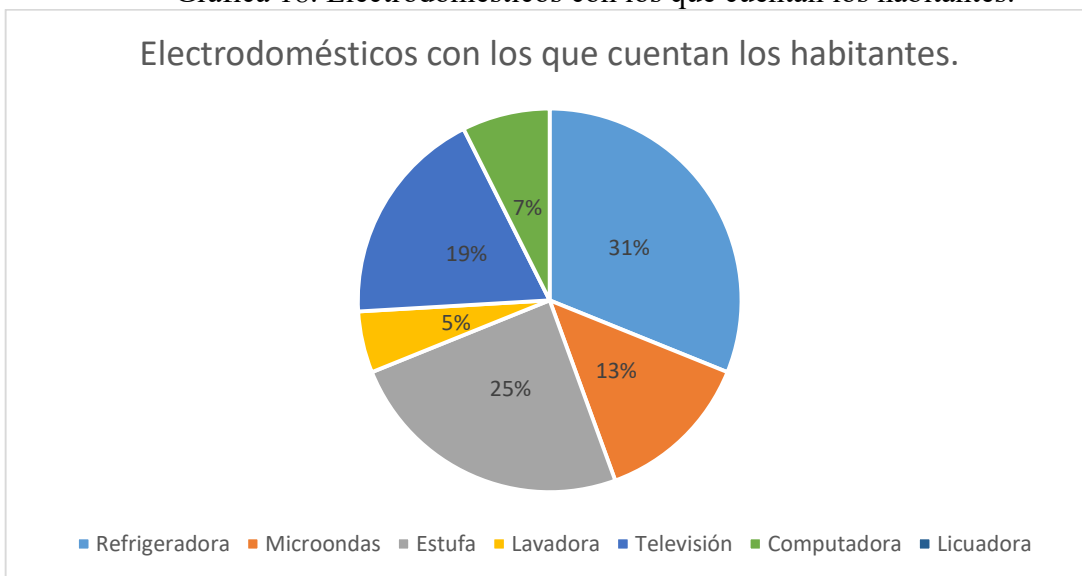
Interpretación: Según gráfica, que trata de la tecnología en las viviendas el 26% cuenta con cable de Tv y los demás aparatos tecnológicos, el 21% poseen internet y otros aparatos tecnológicos, 19% tienen radio y otros aparatos tecnológicos, el 9% tienen teléfono fijo y teléfono celular y 25% tienen teléfono celular.

Gráfica 17. ¿Los habitantes de la comunidad cuentan con energía eléctrica?



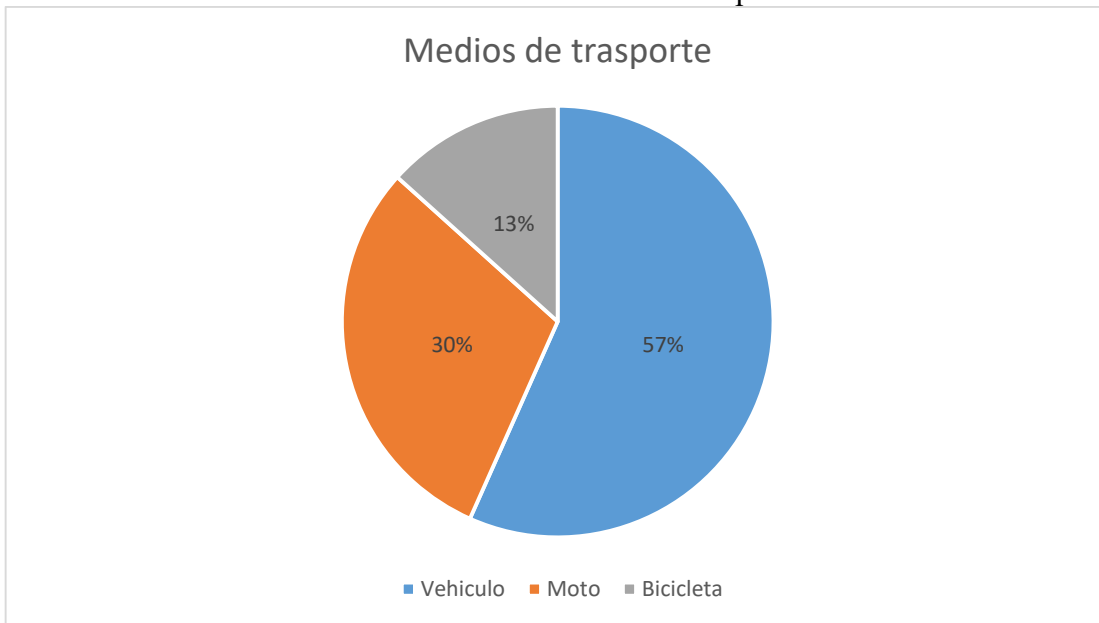
Interpretación: Según gráfica; que trata de que los habitantes cuentan con energía eléctrica 88% cuentan con energía eléctrica y el 12% no cuentan con energía eléctrica.

Gráfica 18. Electrodomésticos con los que cuentan los habitantes.



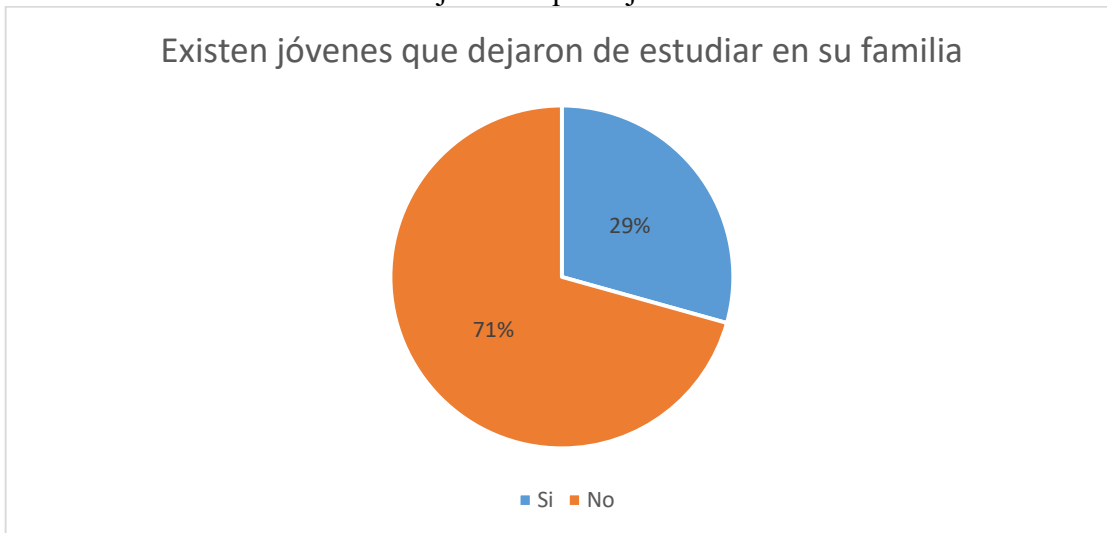
Interpretación: Según la gráfica trata de electrodomésticos con los que cuentan los habitantes el 31% tienen refrigeradora, el 13% poseen microondas, el 25% estufa, el 5% poseen lavadora, 19%.

Gráfica 19. Medios de transporte



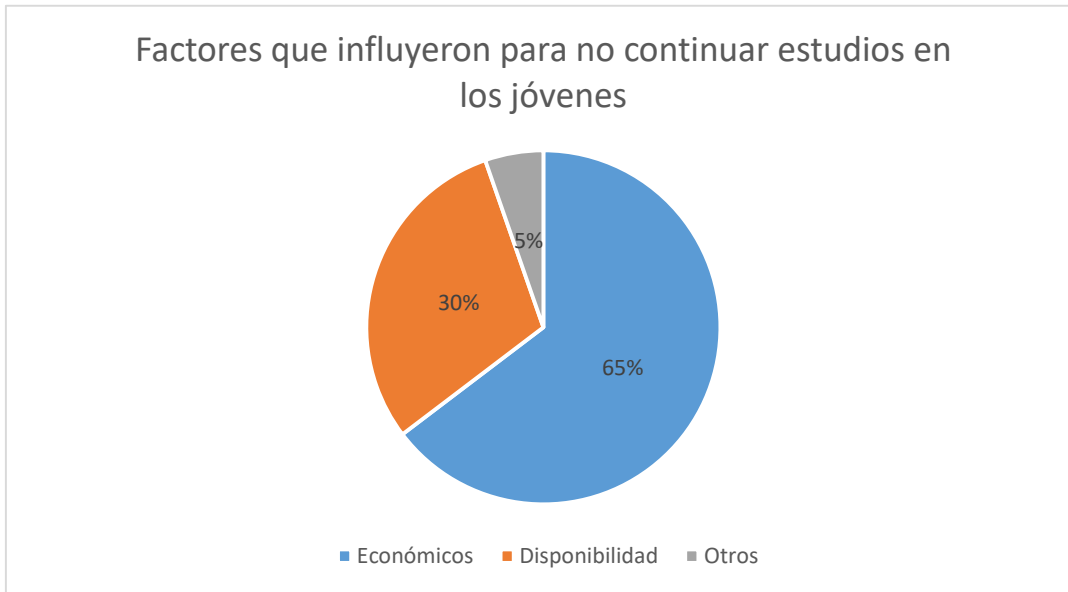
Interpretación: Según gráfica, que trata de los medios de transporte en la comunidad el 57% posee vehículo, el 30% tiene moto y el 13% cuentan con bicicleta.

Gráfica 20. Existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia



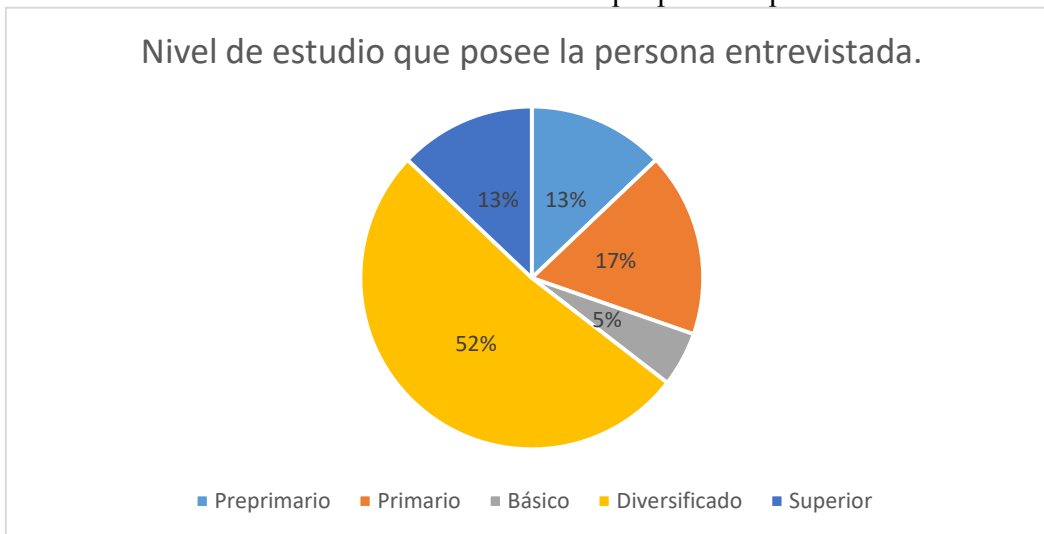
Interpretación: Según gráfica, que trata sobre jóvenes que dejaron de estudiar en su familia los habitantes afirman que 29% indica que si existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia y el 71% no existen jóvenes que dejaron de estudiar en su familia.

Gráfica 21. Factores que influyeron para no continuar estudios en los jóvenes



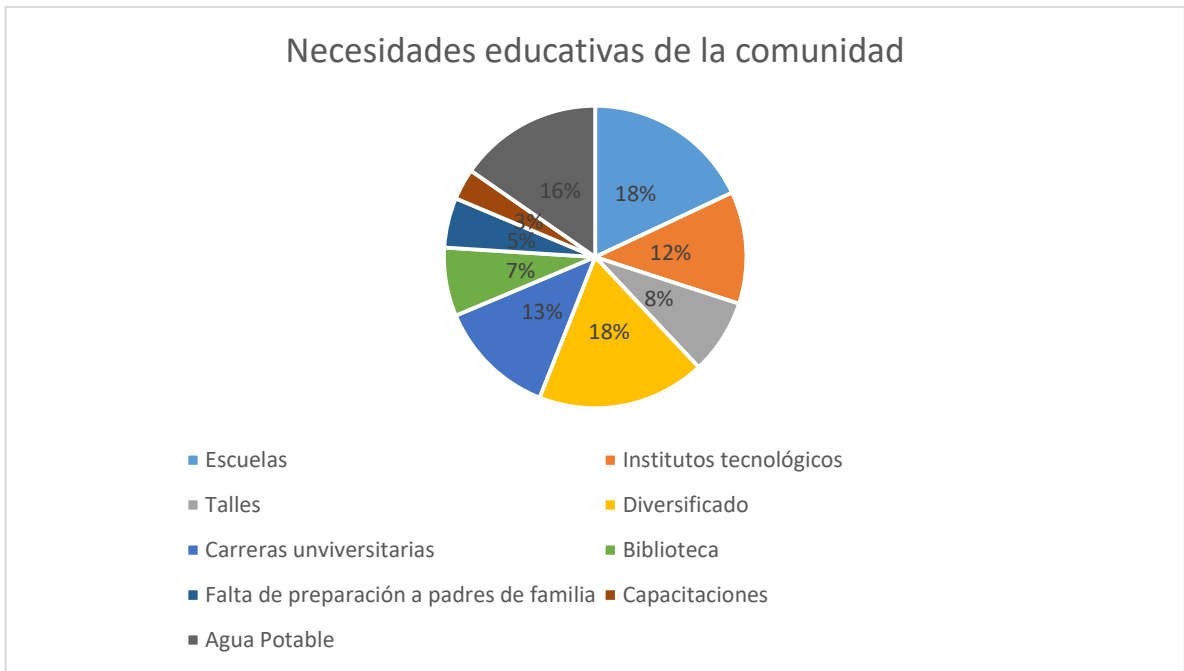
Interpretación: Según gráfica, que trata de factores que influyeron para no continuar estudios en los jóvenes el 65% son económicos, el 30% por disponibilidad de tiempo y el 5% por otras causas.

Gráfica 22. Nivel de estudio que posee la persona entrevistada.



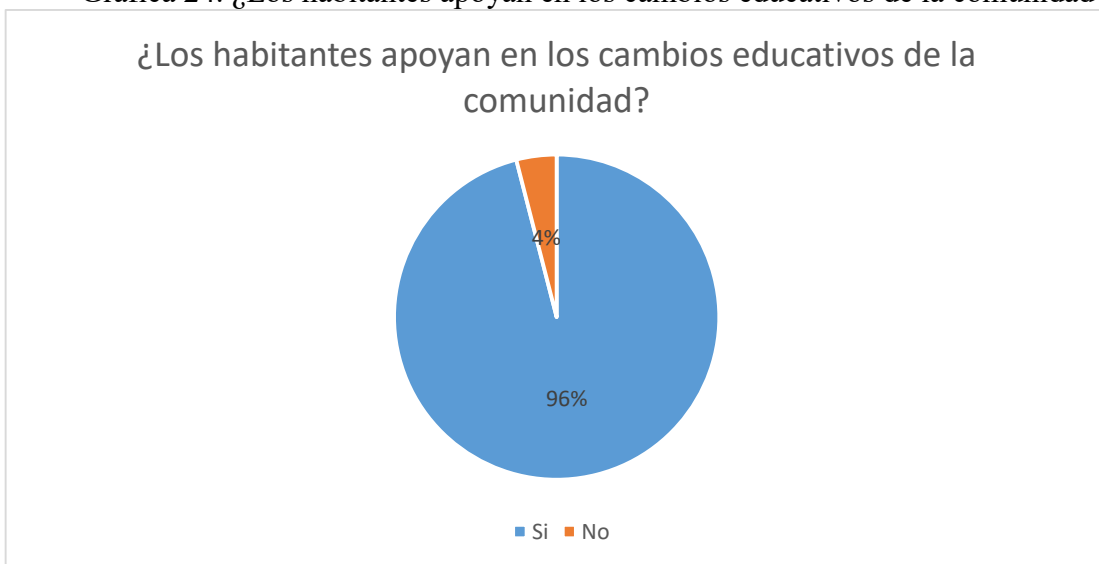
Interpretación: Según gráfica, se trata del nivel de estudio que posee la persona entrevistada, el 13% nivel Preprimario, 17% nivel Primario, 5% nivel básico, 52% nivel diversificado y el 13% nivel superior.

Gráfica 23. Necesidades educativas de la comunidad.



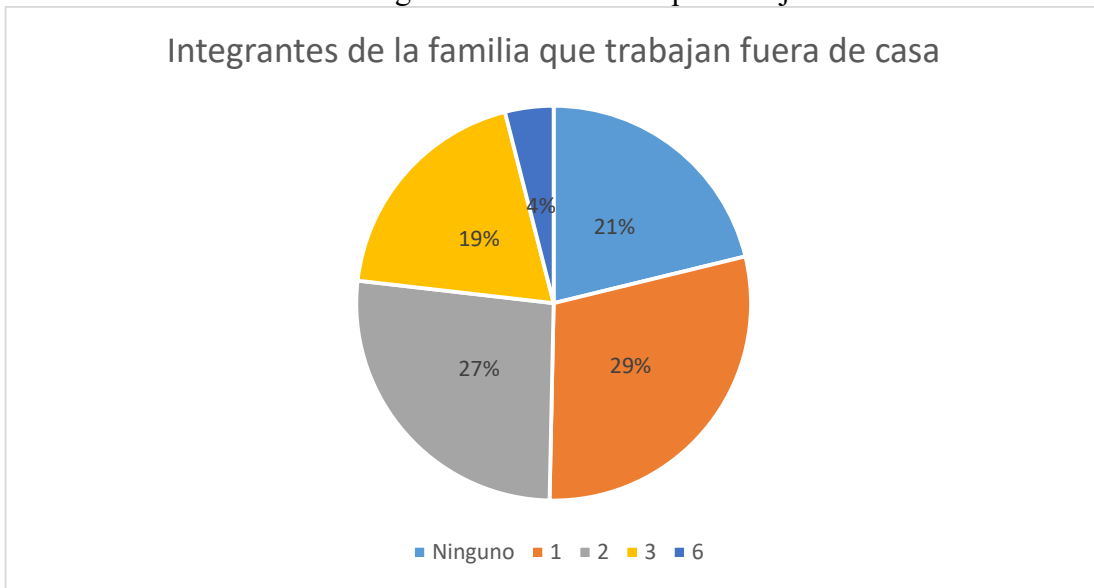
Interpretación: Según la gráfica se trata de las necesidades educativas de la comunidad, el 18% se necesitan escuelas, 12% Institutos tecnológicos, 8% Talleres, 18% diversificado, 13% carreras universitarias, 7% biblioteca, 5% Falta de preparación a padres de familia, 3% capacitaciones y 16% agua potable.

Gráfica 24. ¿Los habitantes apoyan en los cambios educativos de la comunidad?



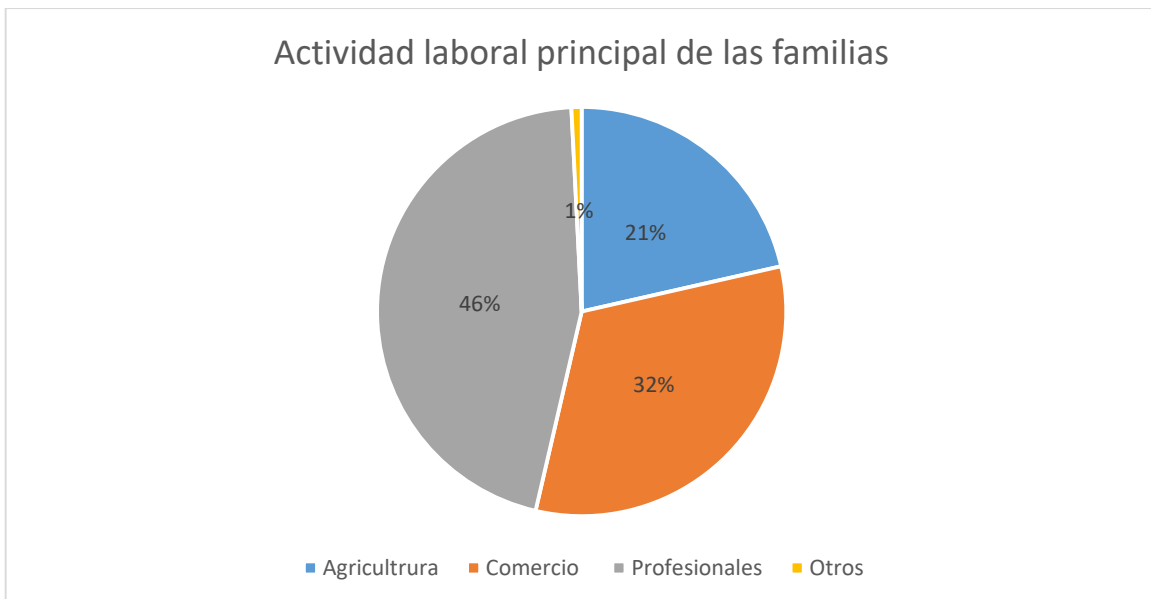
Interpretación: Según gráfica, que trata de apoyo en los cambios educativos de la comunidad el 96% dijo que si apoya y el 4% que no.

Gráfica 25. Integrantes de la familia que trabajan fuera de casa



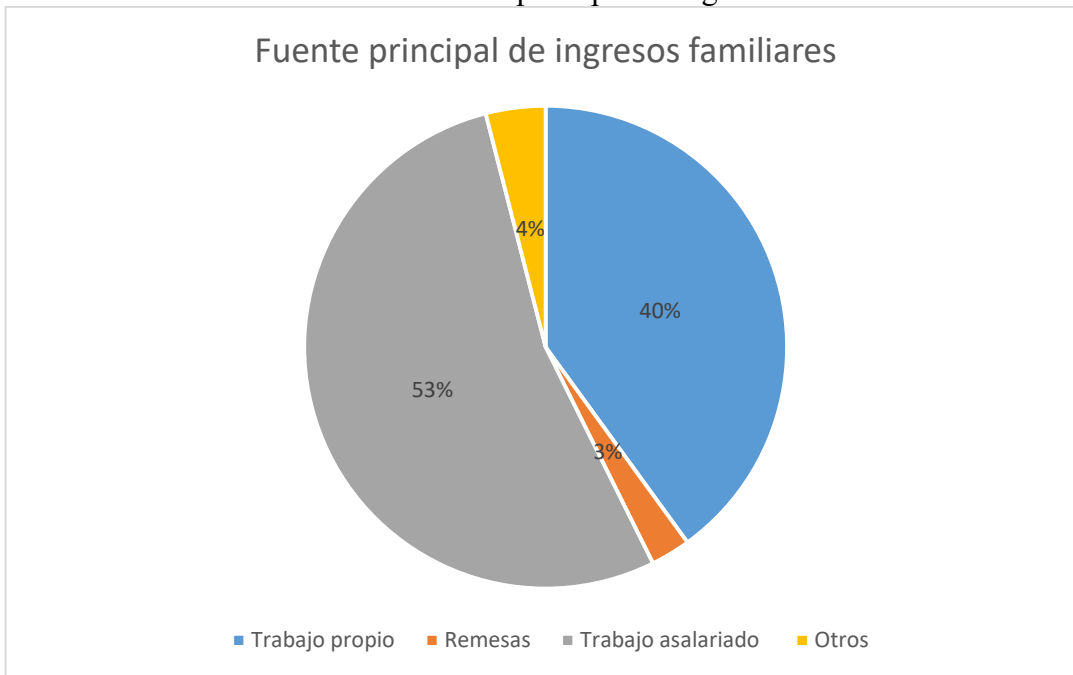
Interpretación: Según gráfica No. 25. Se trata de integrantes de la familia que trabajan fuera de casa el 21% responde ninguno, 29% un integrante, 27% dos integrantes, 19% tres integrantes y 4% seis integrantes.

Gráfica 26. Actividad laboral principal de las familias



Interpretación: Según gráfica No. 26. Se trata de actividad laboral principal de las familias el 21% agricultura, 32% comercio, 46% profesionales y 1% otros

Gráfica 27. Fuente principal de ingresos familiares



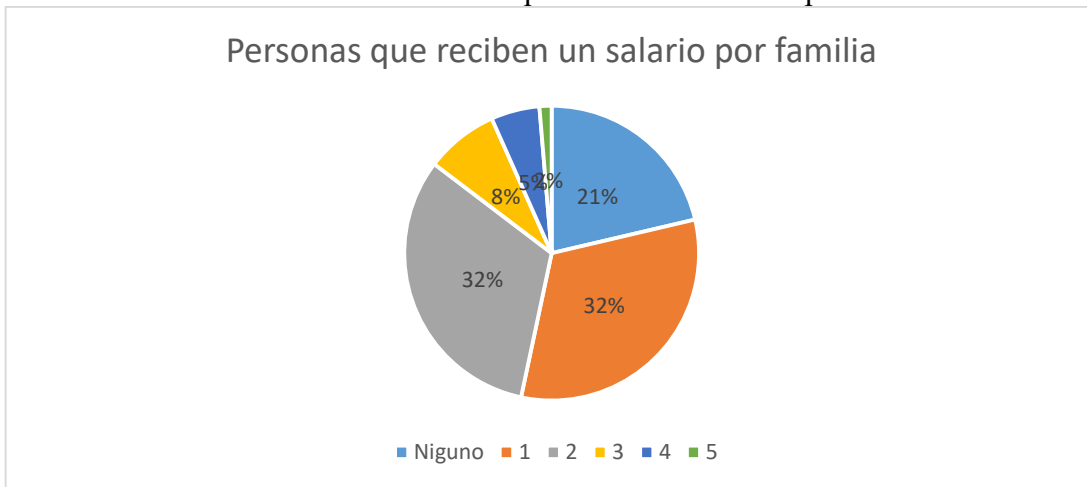
Interpretación: Según gráfica No. 27. Se trata de fuente principal de ingresos familiares el 40% trabajo propio, 4% remesas, 53% trabajo asalariado y 3% otros.

Gráfica 28. Tiene familiares en el extranjero



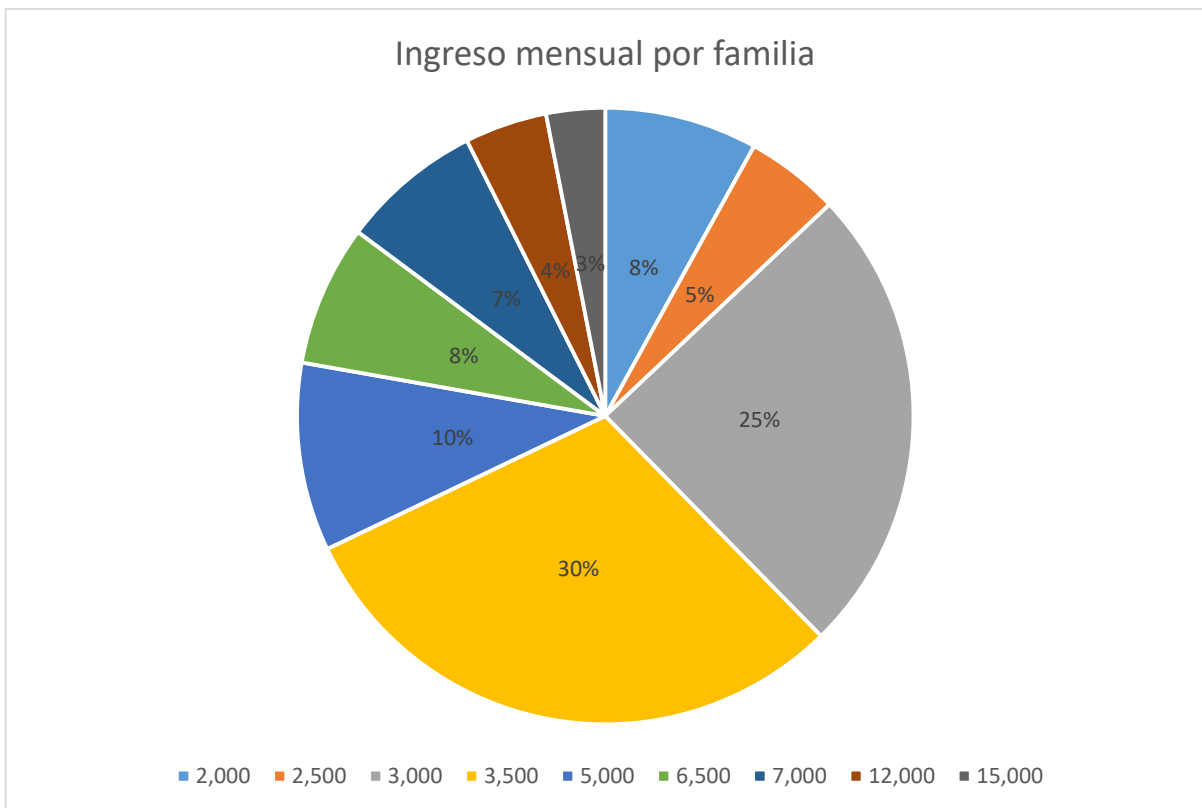
Interpretación: Según gráfica No. 28. Se trata de familiares en el extranjero el 85% si tienen y el 15% no tienen.

Gráfica 29. Personas que reciben un salario por familia



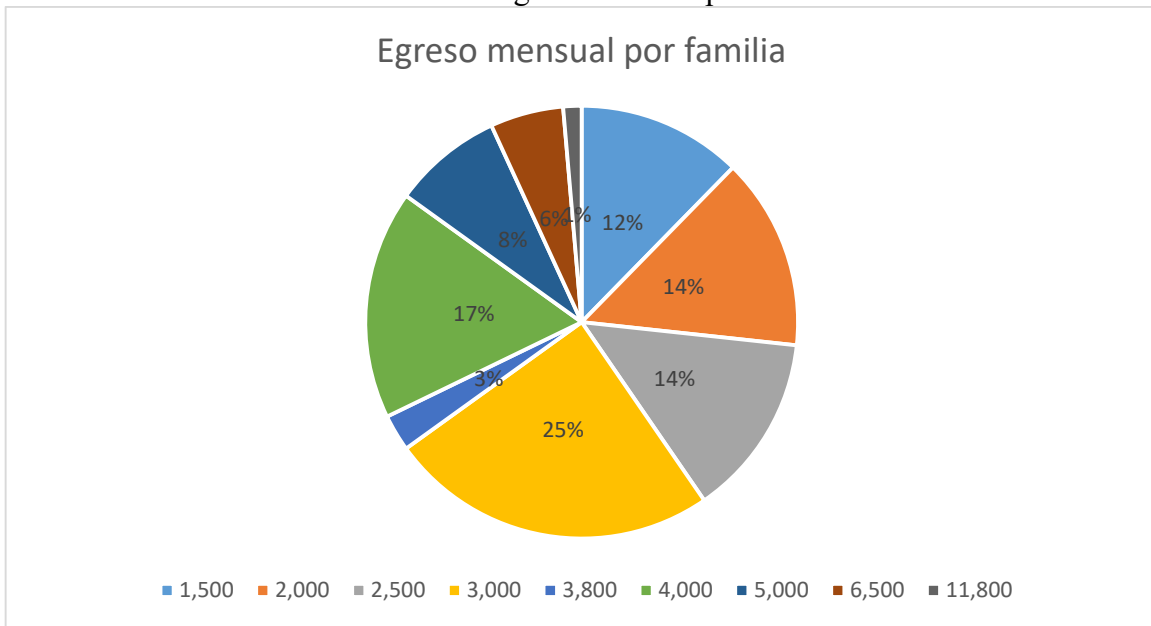
Interpretación: Según gráfica No. 29. Se trata de personas que reciben un salario por familia el 21% ninguno, 32% una persona, 32% dos personas, 8% tres personas, 5% cuatro personas y 2% 5 personas.

Gráfica 30. Ingreso mensual por familia



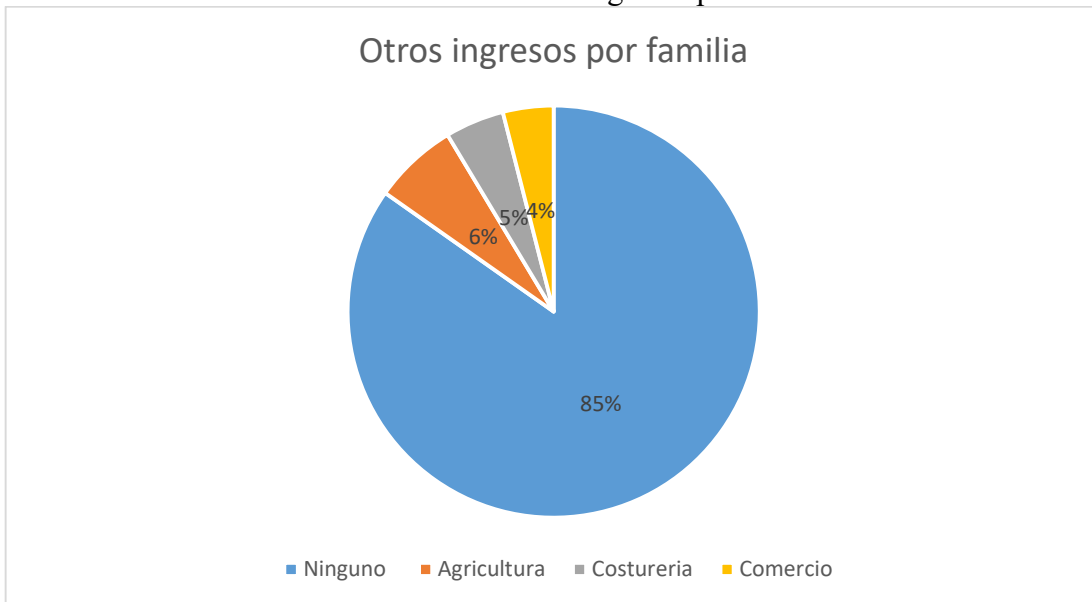
Interpretación: Según gráfica No. 30. Trata de ingreso mensual por familia el 7% 2000, 4% 2500, 25% 3000, 30% 3500, 10% 5000, 8% 6500, 7% 7000, 4% 12000 y 3% 15000.

Gráfica 31. Egreso mensual por familia



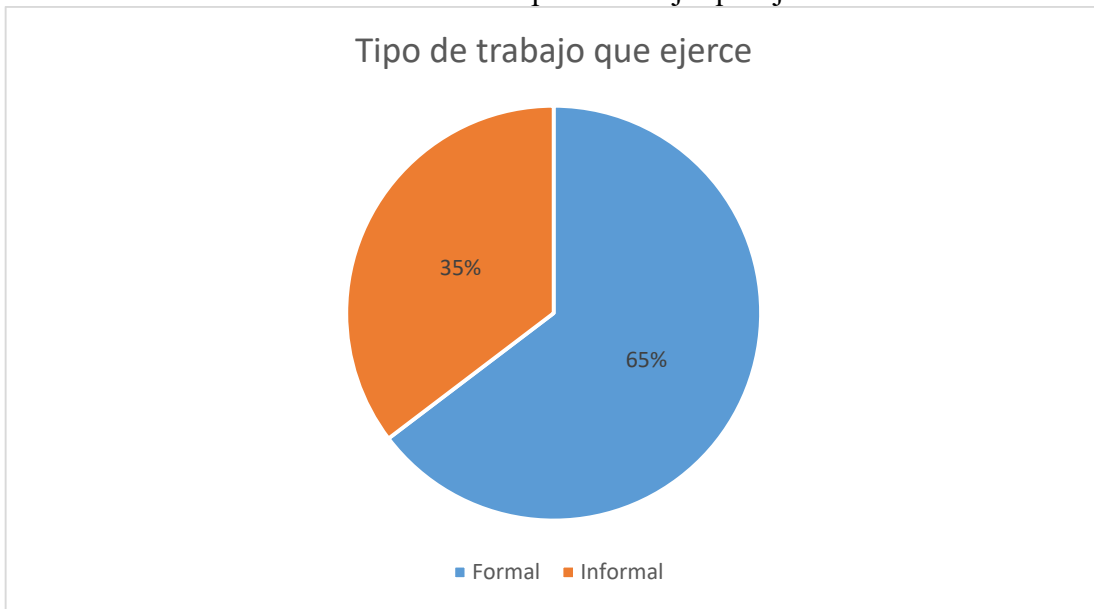
Interpretación: Según gráfica No. 31. Trata de egreso mensual por familia el 12% 1500, 14% 2000, 14% 2500, 25% 3000, 3% 3800, 17% 4000, 8% 5000, 6% 6500, 1% 12000.

Gráfica 32. Otros ingresos por familia



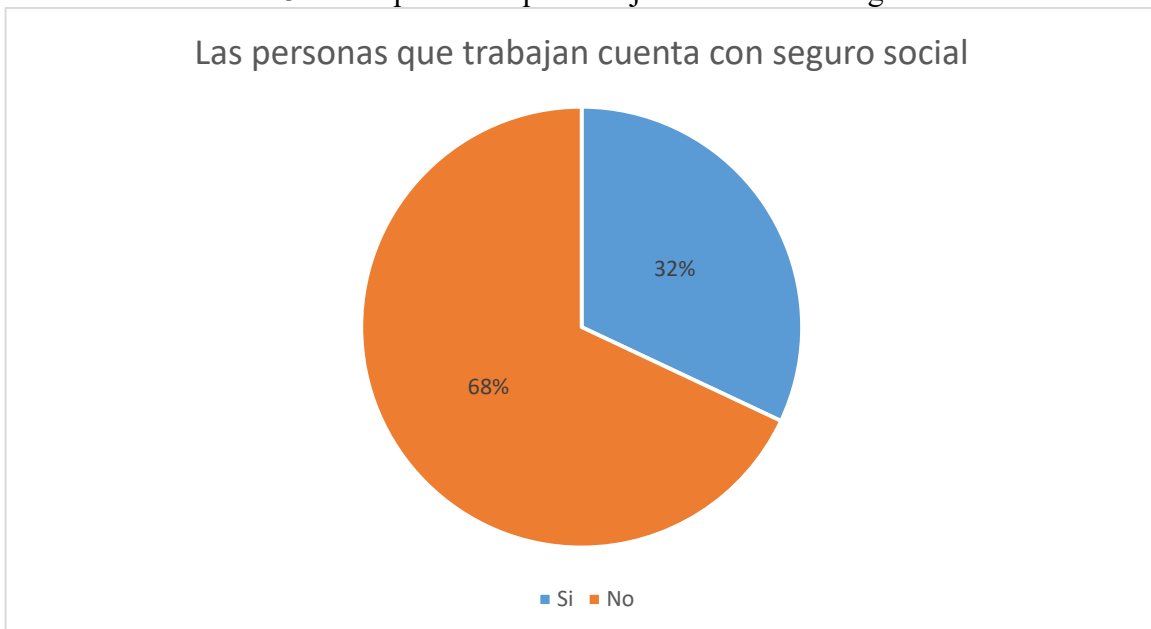
Interpretación: Según gráfica No. 32. Se trata otros ingresos por familia el 85% ninguno, 6% agricultura, 5% costurera y el 4% comercio.

Gráfica 33. Tipo de trabajo que ejerce



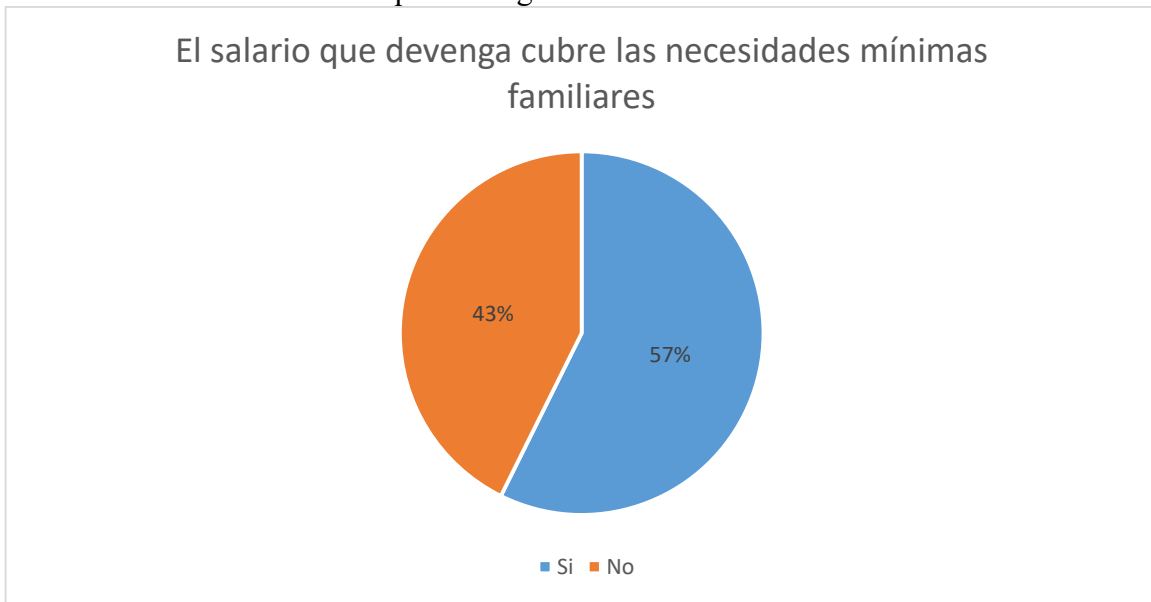
Interpretación: Según gráfica No. 33. Se trata de tipo de trabajo que ejerce el 65% formal y 35% informal.

Gráfica 34. Las personas que trabajan cuentan con seguro social



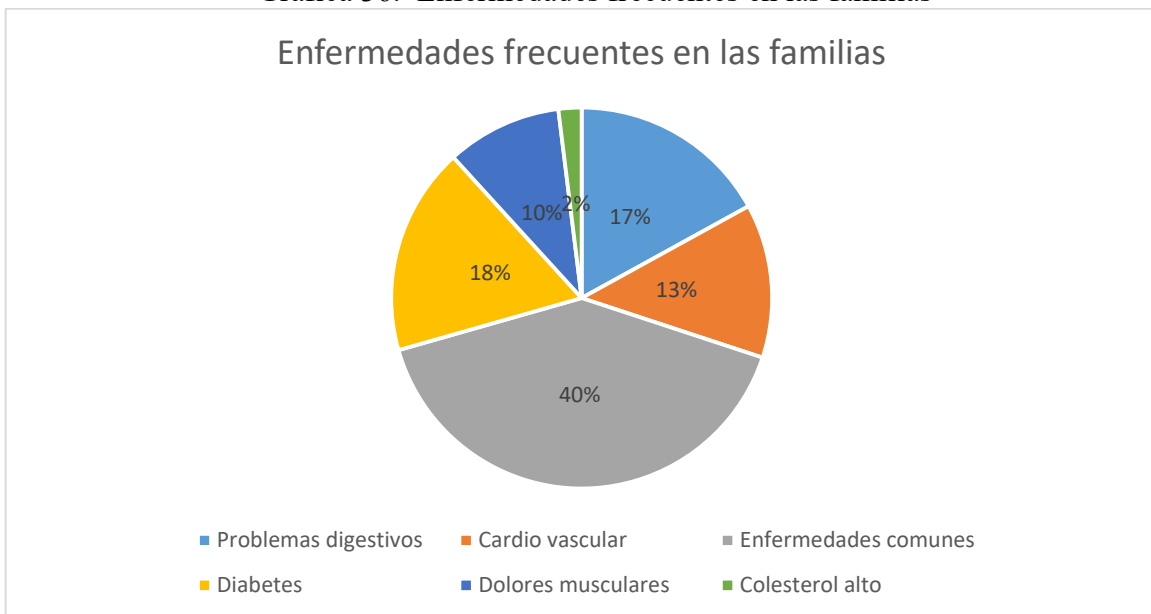
Interpretación: Según gráfica se trata de las personas que trabajan cuenta con seguro social el 32% si y el 68% no cuenta con seguro social.

Gráfica 35. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas familiares



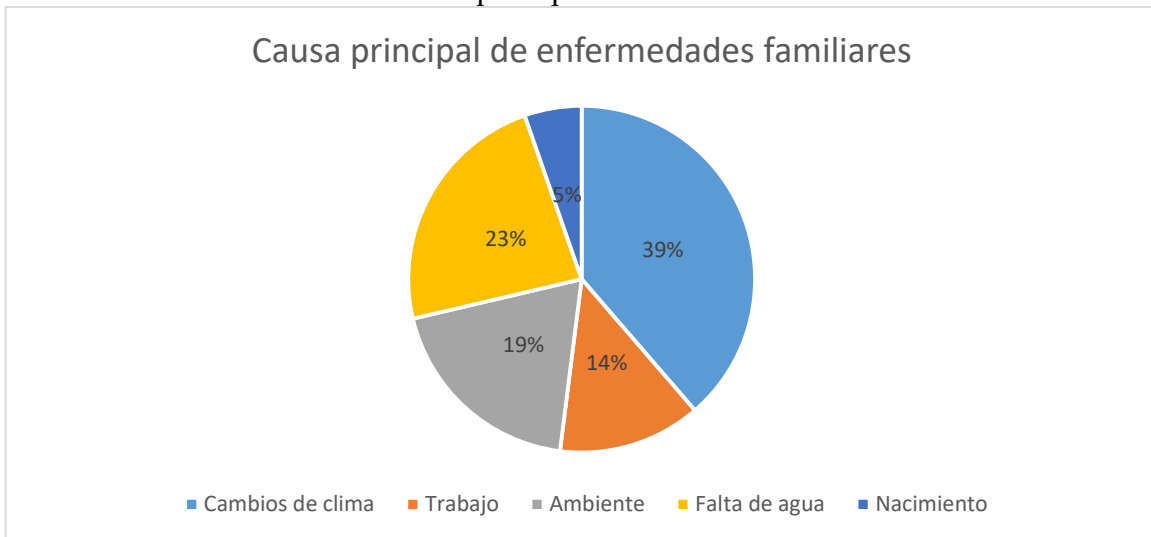
Interpretación: Según gráfica se trata del salario que devenga cubre las necesidades mínimas familiares el 57% si cubre y el 43% si cubre.

Gráfica 36. Enfermedades frecuentes en las familias



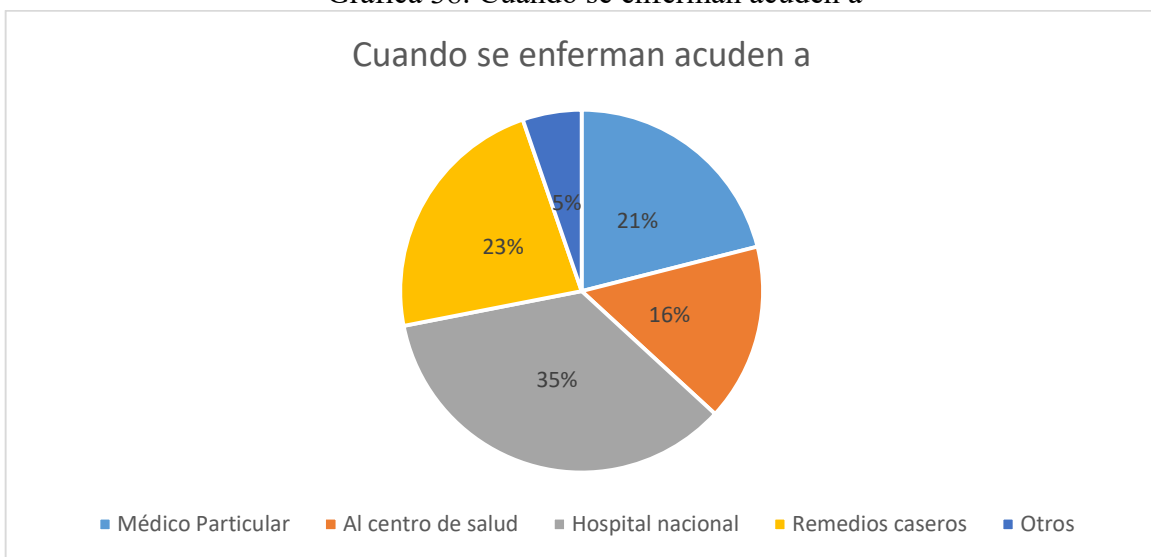
Interpretación: Según gráfica se trata de enfermedades frecuentes en las familias el 17% problemas digestivos, el 13% cardio vascular, el 40% enfermedades comunes, 18% diabetes, 10% Dolores musculares y 2% colesterol alto.

Gráfica 37. Causa principal de enfermedades familiares



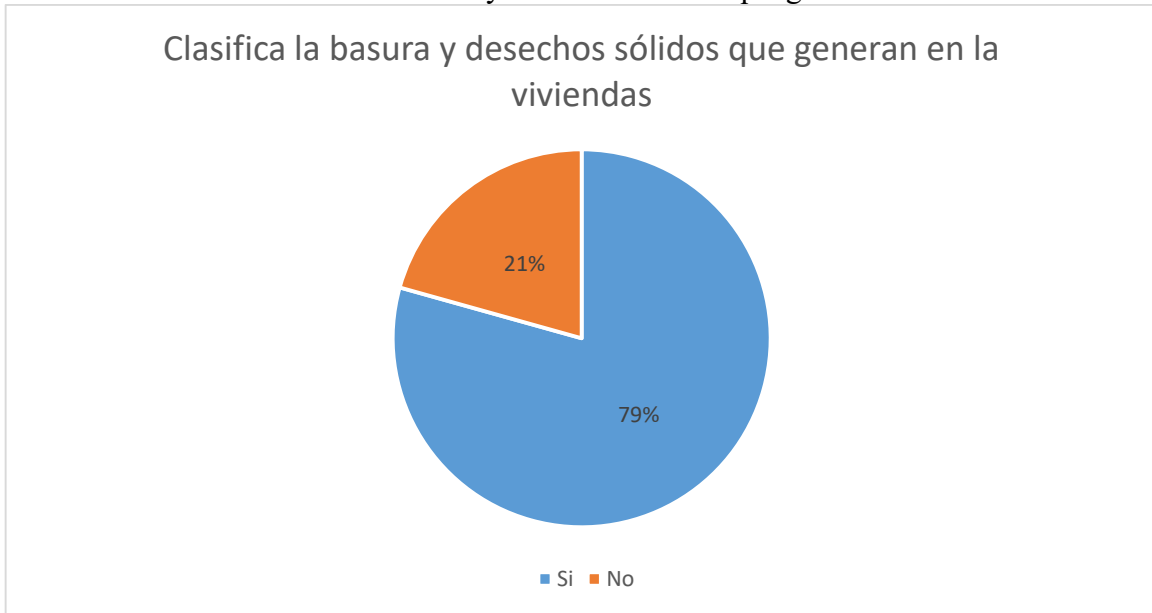
Interpretación: Según gráfica se trata de causa principal de enfermedades familiares el 39% son por causas de cambios de clima, el 14% por trabajo, el 19% por causas de ambiente, 23% por falta de agua y el 5% causado desde el nacimiento.

Gráfica 38. Cuando se enferman acuden a



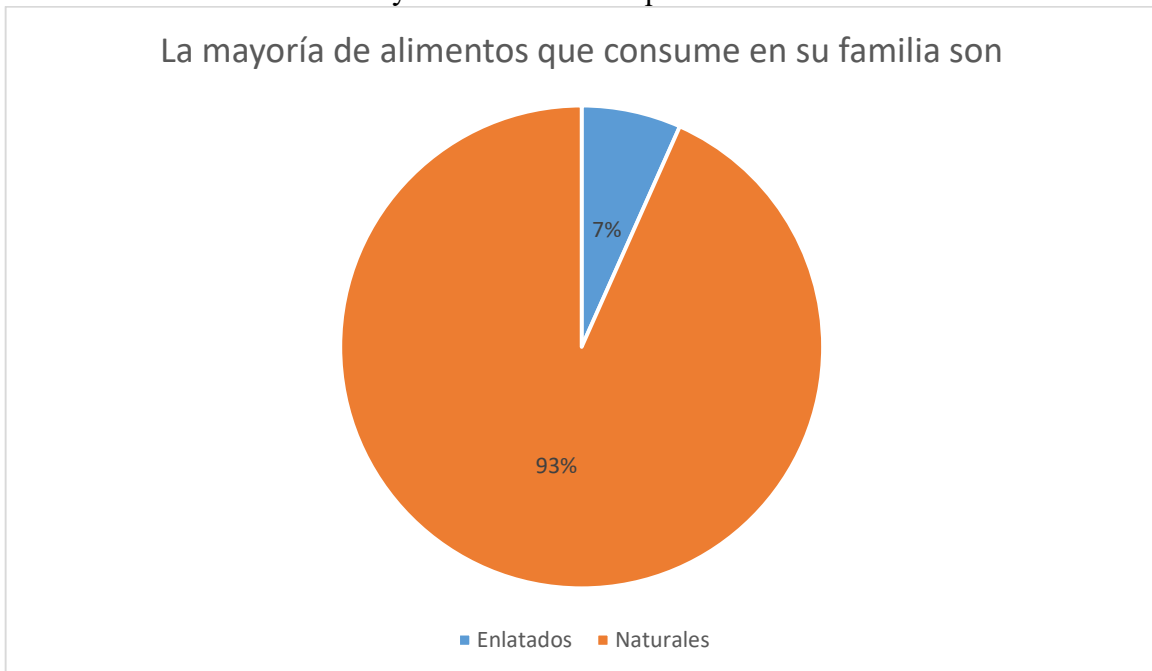
Interpretación: Según gráfica se trata de cuando se enferman acuden a: el 21% asisten al médico particular, 16% acuden al centro de salud, 35% acuden al hospital nacional, 23% a remedios caseros y el 5% a otros

Gráfica 39. Clasifica la basura y desechos sólidos que generan en las viviendas



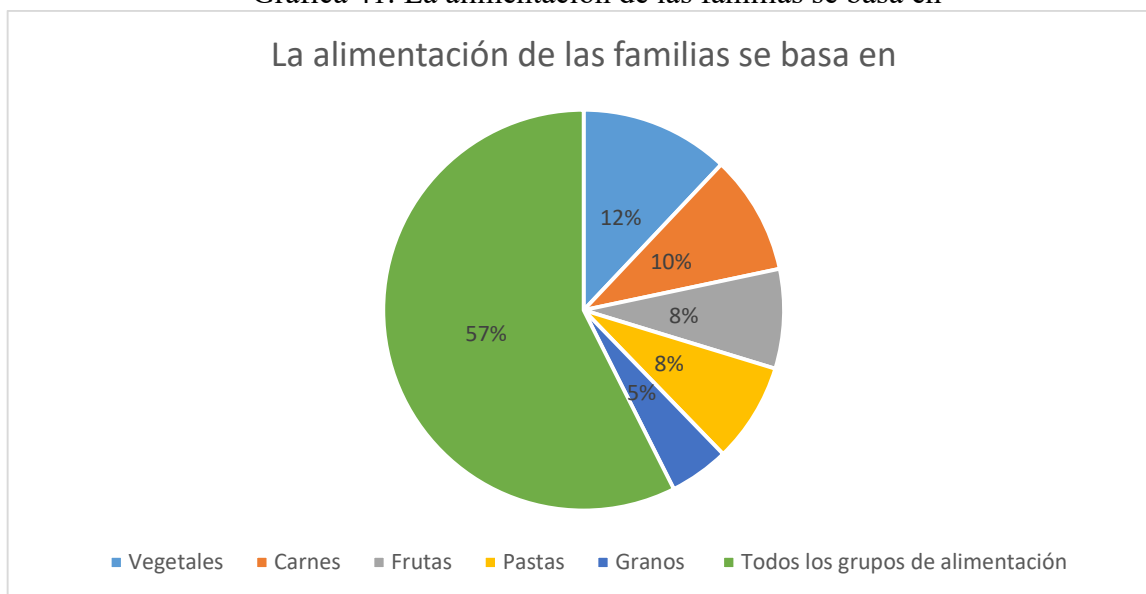
Interpretación: Según gráfica se trata de clasifica la basura y desechos sólidos que generan en la vivienda el 79% si clasifican la basura y el 21% no la clasifica.

Gráfica 40. La mayoría de alimentos que consume en su familia son



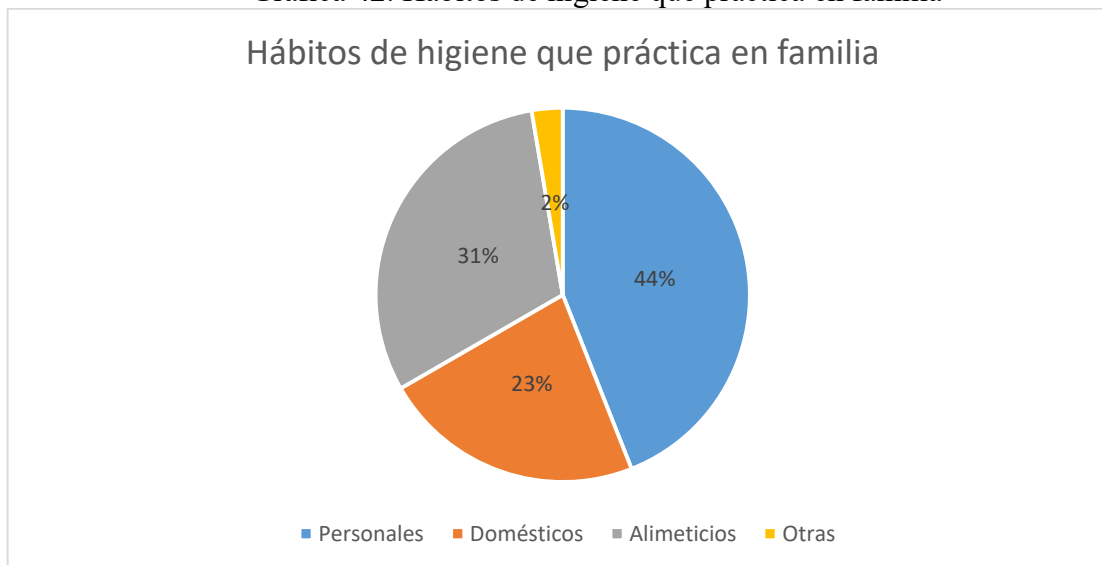
Interpretación: Según gráfica se trata de la mayoría de alimentos que consume en su familia son: el 7% enlatados y el 93% los alimentos son naturales.

Gráfica 41. La alimentación de las familias se basa en



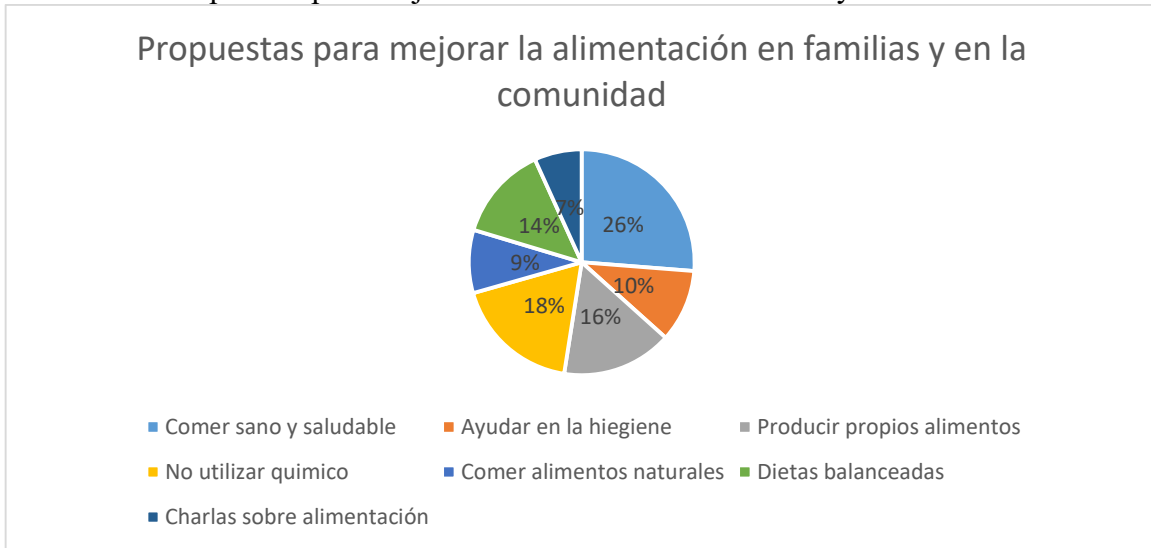
Interpretación: Según gráfica se trata de la alimentación de las familias se basa en: el 12% se basan en vegetales, 10% en carnes, 8% en frutas, 8% en pastas, 5% en granos y 57% todos los grupos de alimentación.

Gráfica 42. Hábitos de higiene que práctica en familia



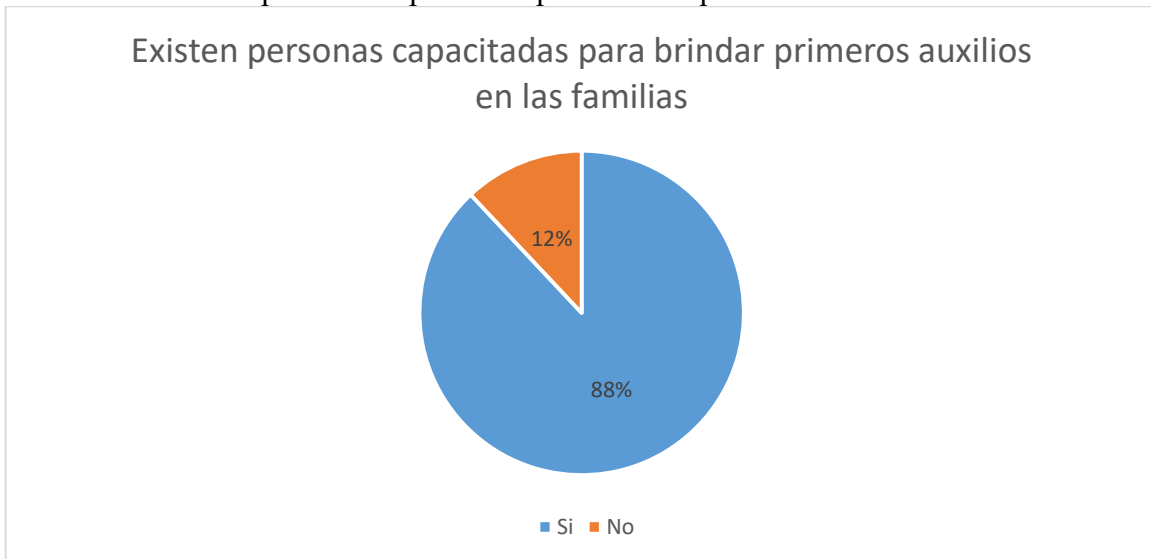
Interpretación: Según gráfica se trata de higiene que práctica en familia el 44% practican personales, el 23% practican domésticos, el 31% practican alimentos y el 2% practican otros hábitos en la familia.

Gráfica 43. Propuestas para mejorar la alimentación en familias y en la comunidad



Interpretación: Según gráfica se trata de propuestas para mejorar la alimentación en familias y en la comunidad el 26% propone que se debe comer sano y saludable, 10% propone ayudar en la higiene, 16% propone producir propios alimentos, 18% propone no utilizar químico, 9% propone comer alimentos naturales, 14% propone realizar dietas balanceadas y el 7% propone que se brinden charlas sobre alimentación.

Gráfica 44. Existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios en las familias



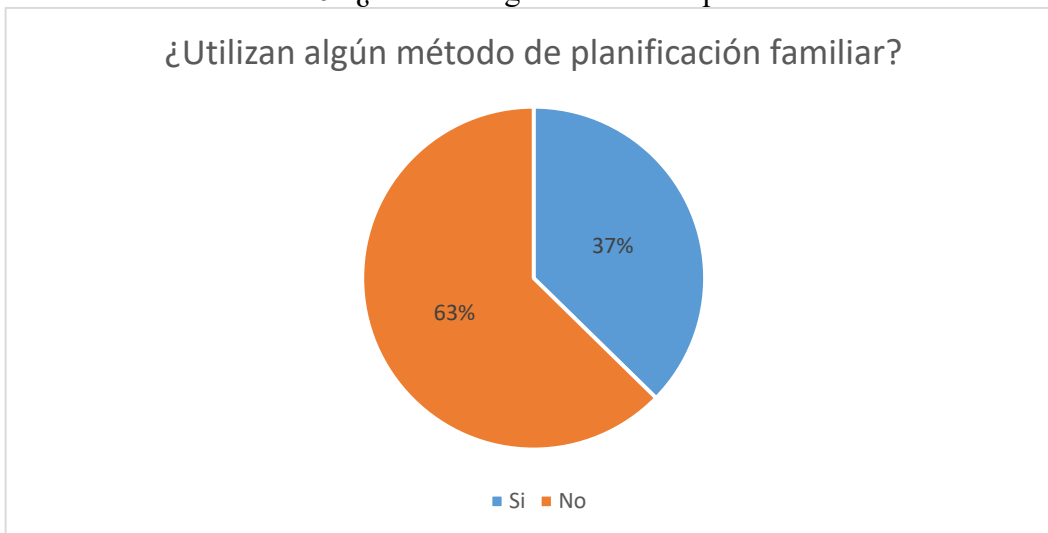
Interpretación: Según gráfica existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios en las familias el 88% indican que si existen personas capacitadas y el 12% que no existen personas capacitadas para brindar primeros auxilios.

Gráfica 45. Existen adultos y niños especiales en las familias



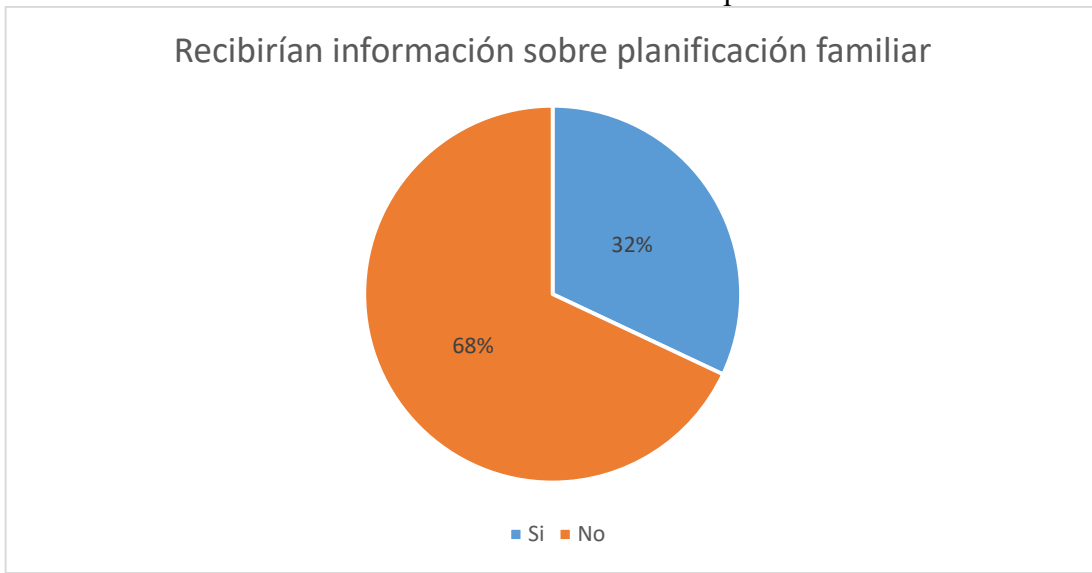
Interpretación: Según gráfica se trata de adultos y niños especiales en las familias por lo tanto el 19% de encuestados dan a conocer que si hay adultos y niños especiales y el 81% que no hay adultos y niños especiales.

Gráfica 46. ¿Utilizan algún método de planificación familiar?



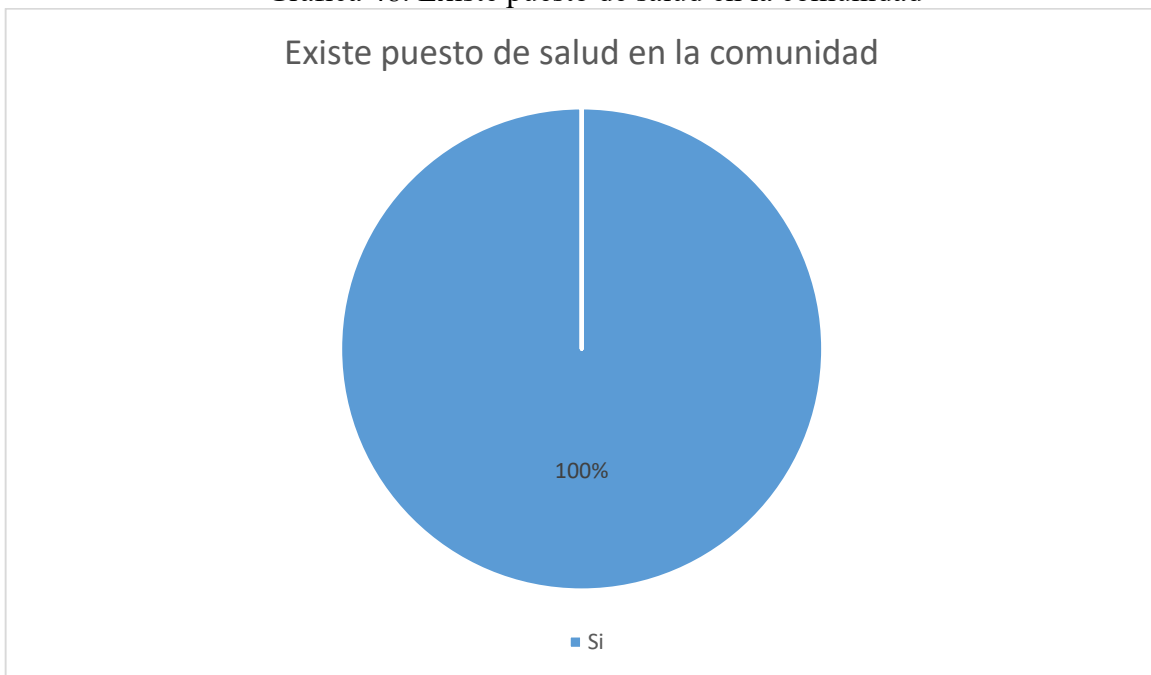
Interpretación: Según gráfica se trata sobre utilizan métodos de planificación familiar el 37% si utilizan métodos de planificación familiar y el 63% indican que no utilizan métodos de planificación familiar

Gráfica 47. Recibirían información sobre planificación familiar



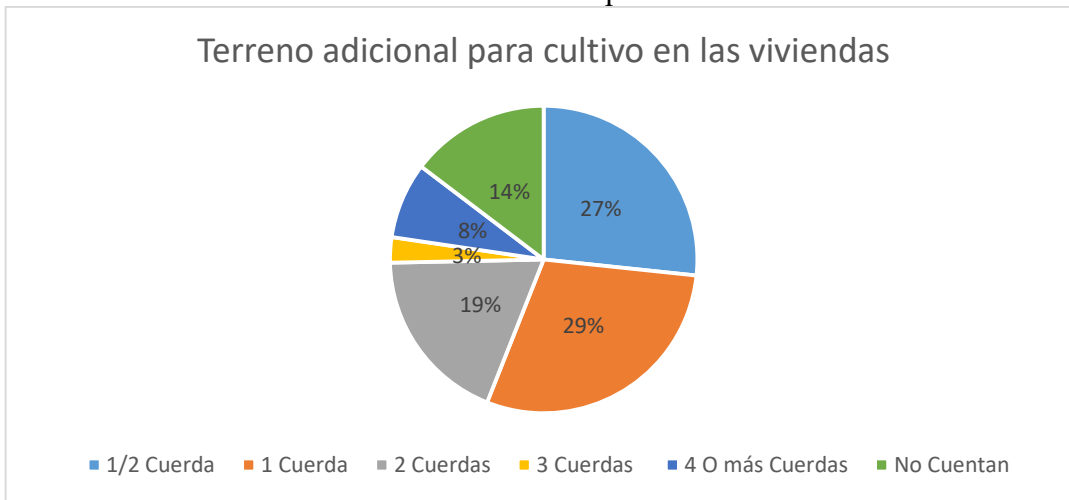
Interpretación: Según gráfica se trata de recibirían información sobre planificación familiar el 32% indica que si recibirían información y el 68% que no recibirían información.

Gráfica 48. Existe puesto de salud en la comunidad



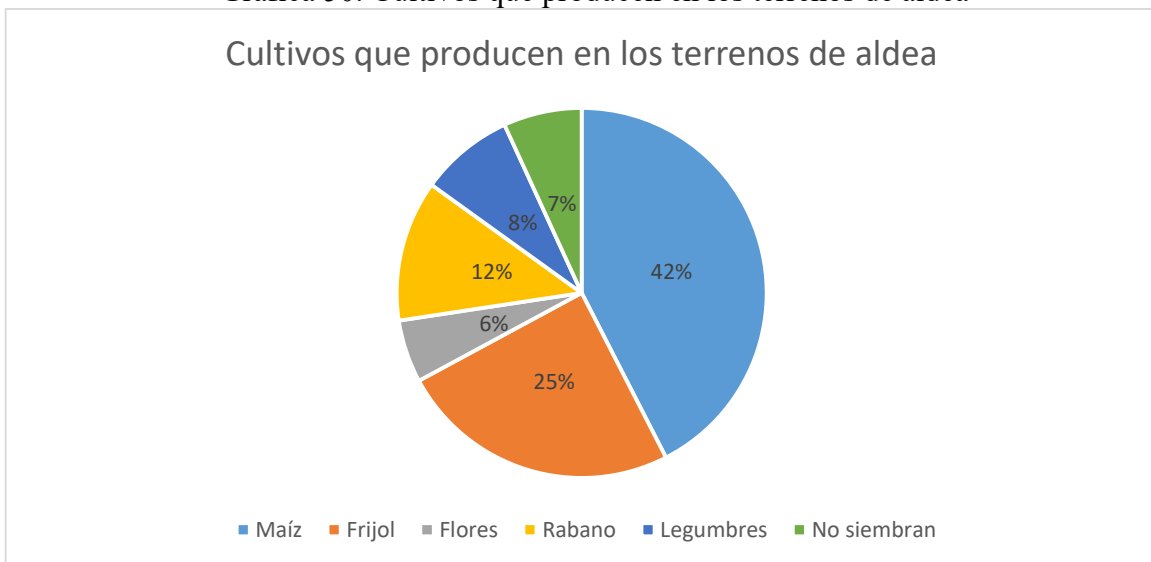
Interpretación: Según gráfica se trata de existe puesto de salud en la comunidad el 99% indican que si existe puesto de salud en la comunidad y el 1% que no existe.

Gráfica 49. Terreno adicional para cultivo en las viviendas



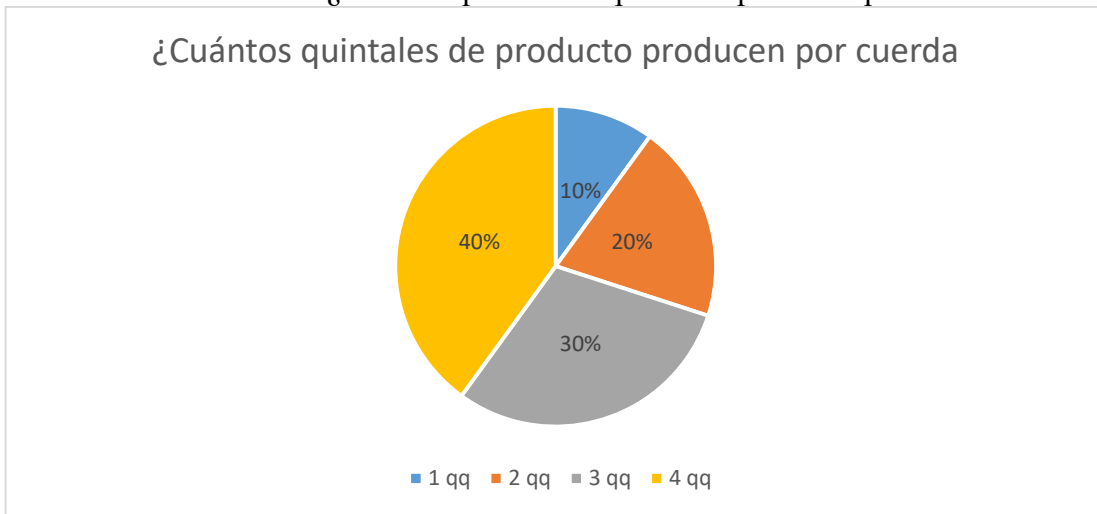
Interpretación: Según gráfica se trata de terreno adicional para cultivo en las viviendas el 27% cuenta con $\frac{1}{2}$ cuerda, el 29% indica que cuenta con 1 cuerda, el 19% indica que cuenta con 2 cuerdas de terreno, el 3% indica que posee 3 cuerdas de terreno, el 8% cuenta con 4 o más cuerdas de terreno y el 14% no cuentan con terreno adicional para cultivo en las viviendas.

Gráfica 50. Cultivos que producen en los terrenos de aldea



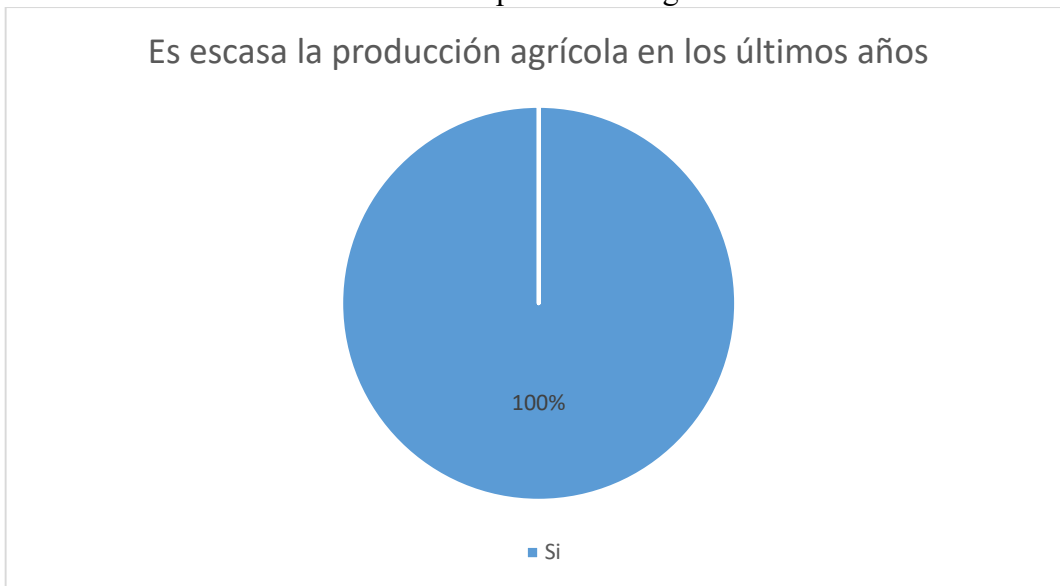
Interpretación: Según gráfica se trata de cultivos que producen en los terrenos de la aldea el 42% produce maíz, el 25% produce frijol, 6% produce flores, 12% produce rábano, 8% produce legumbres y el 7% no siembran.

Gráfica 51. ¿Cuántos quintales de producto producen por cuerda?



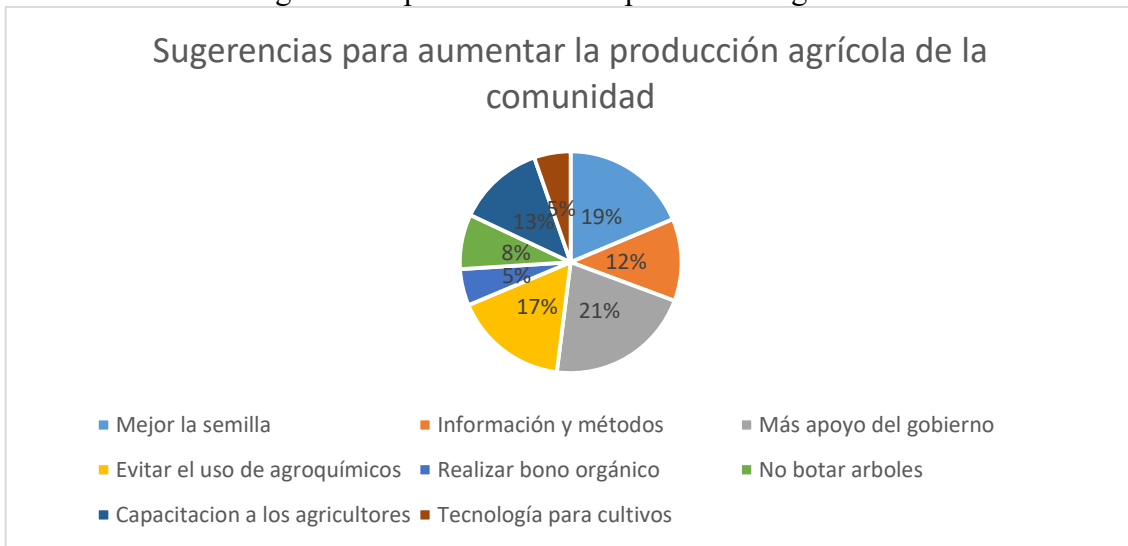
Interpretación: Según gráfica se trata de cantidad de quintales que se producen por cuerda el 10% indica que en una cuerda producen 3 quintales, 20% indica que en 2 cuerdas se produce 6 quintales, el 30% indica que en 3 cuerdas se produce 9 quintales y el 40% indica que se produce 12 quintales en 4 cuerdas.

Gráfica 52. Es escasa la producción agrícola en los últimos años



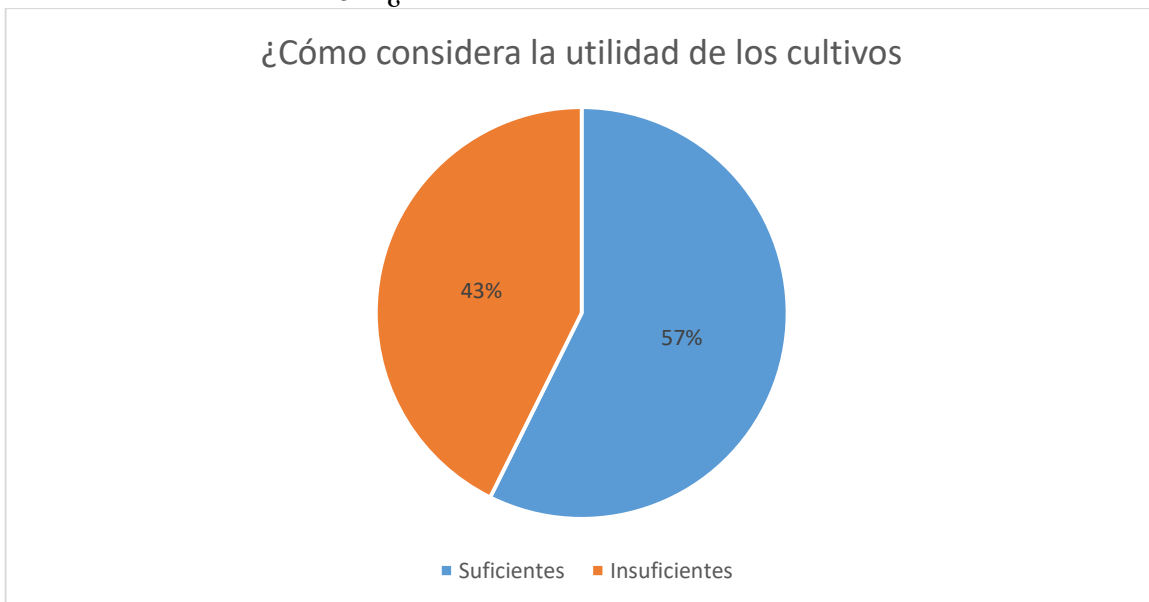
Interpretación: Según gráfica se trata que es escasa la producción agrícola en los últimos años el 100% indica que si es insuficiente la producción en nuestro medio.

Gráfica 53. Sugerencias para aumentar la producción agrícola de la comunidad



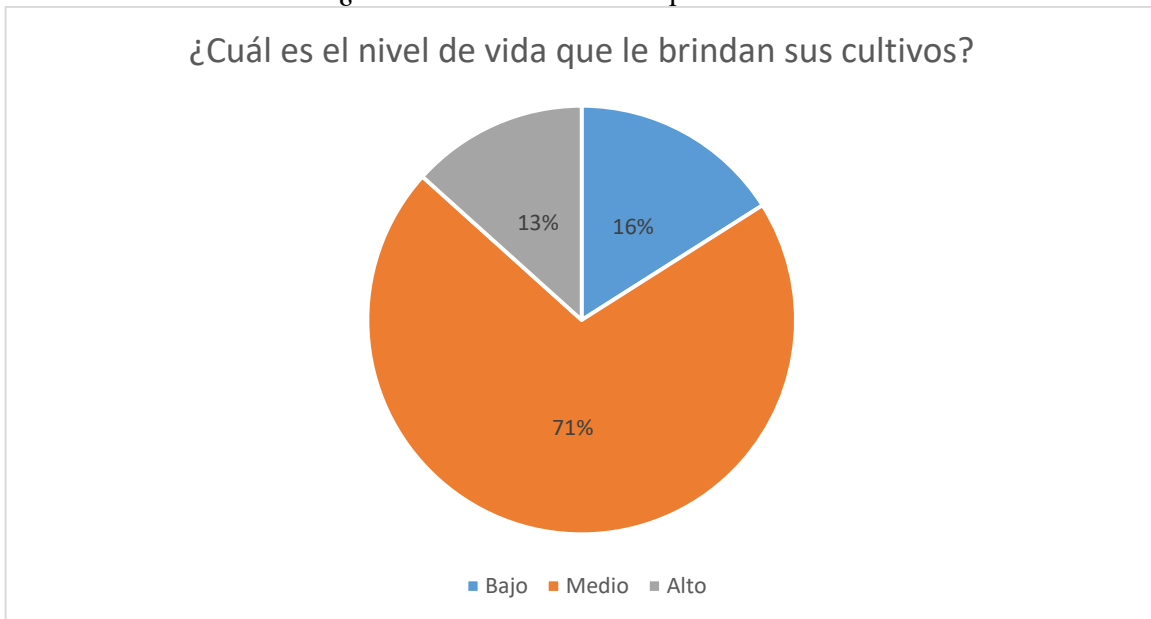
Interpretación: Según gráfica se trata de sugerencias para aumentar la producción agrícola de la comunidad el 19% sugiere mejor la semilla, 12% que se de información y métodos, el 21% sugiere más apoyo del gobierno, 17% sugiere evitar el uso de agroquímicos, el 5% que se debe realizar abono orgánico, el 8% que no se debe botar árboles, 13% sugiere capacitación a los agricultores y 5% que se emplee tecnología para los cultivos.

Gráfica 54. ¿Cómo considera la utilidad de los cultivos?



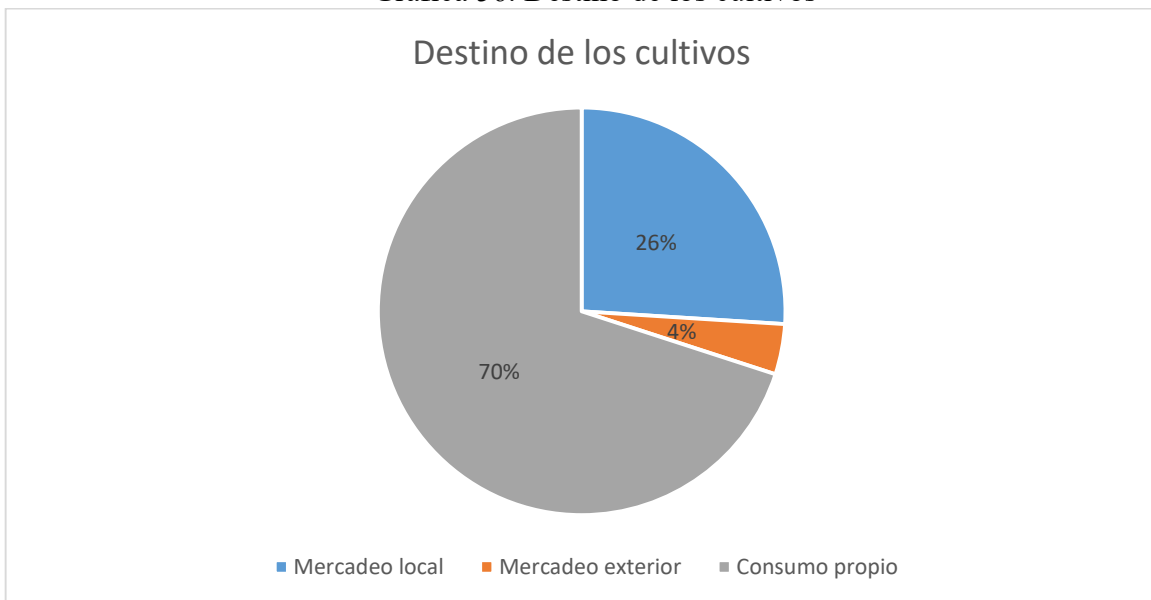
Interpretación: Según gráfica se trata de la utilidad de los cultivos en el que se indica que el 57% consideran que son suficientes y el 43% manifiesta que son insuficientes.

Gráfica 55. ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos



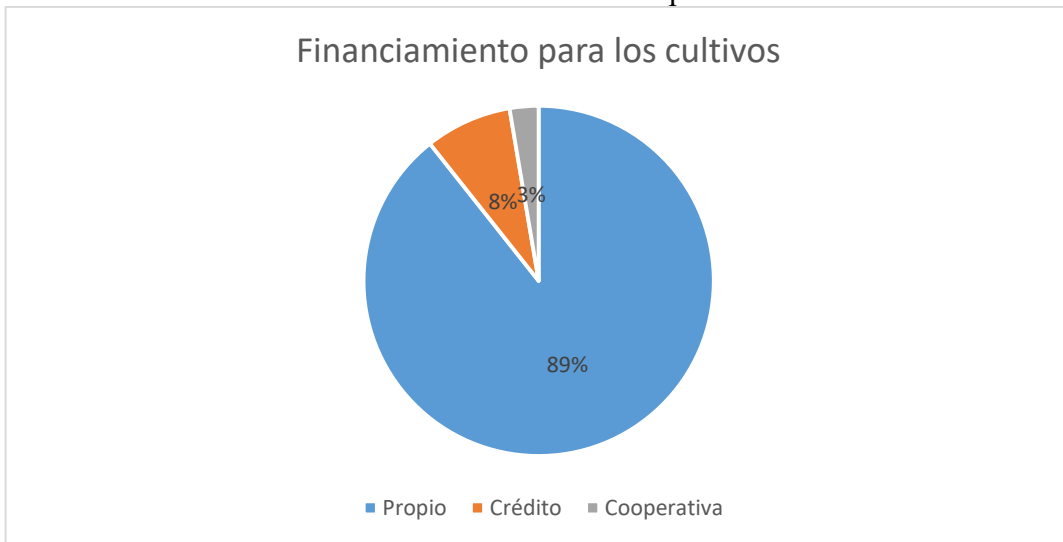
Interpretación: Según gráfica se trata del nivel de vida que les brindan a sus cultivos el 16% considera que el nivel es bajo, el 71% considera que el nivel es medio y el 13% considera que el nivel de vida es alto.

Gráfica 56. Destino de los cultivos



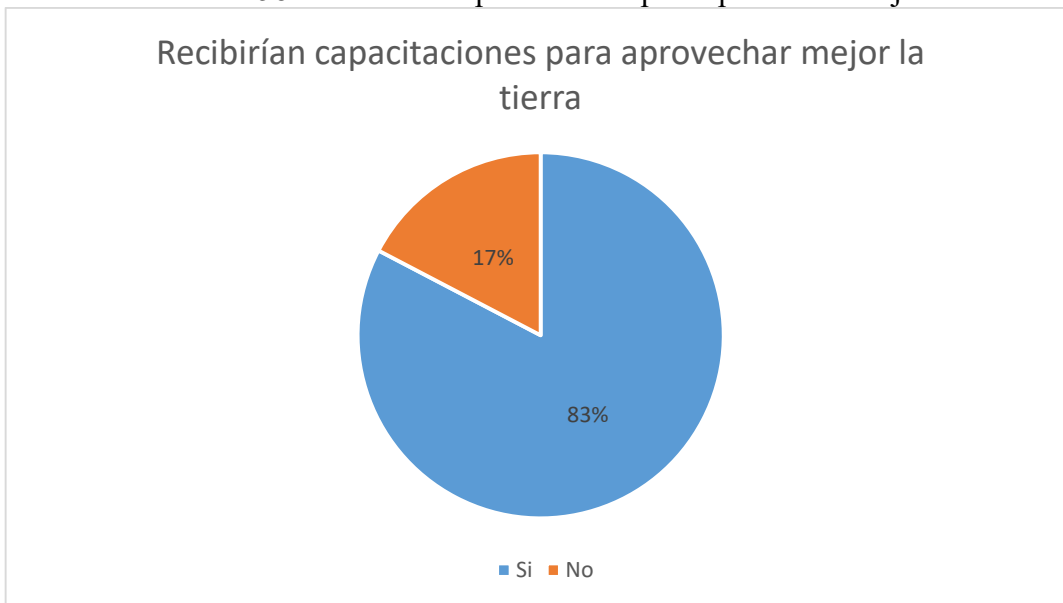
Interpretación: Según gráfica se trata del destino de los cultivos el 26% su destino es a mercadeo local, el 4% indican que el destino es mercadeo exterior y el 70% el destino de los cultivos es para consumo diario.

Gráfica 57. Financiamiento para los cultivos



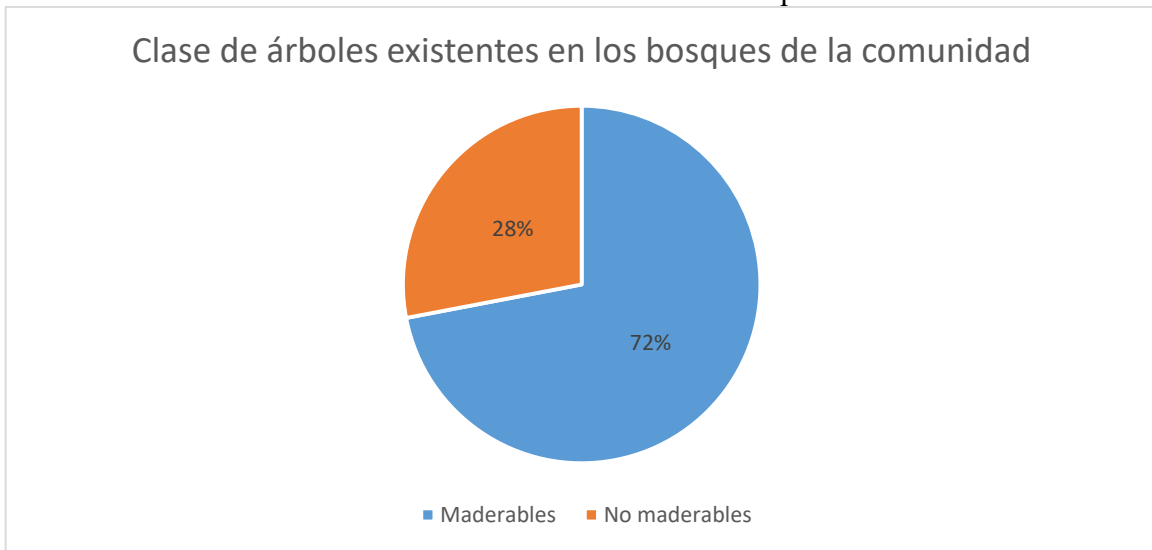
Interpretación: Según gráfica se trata sobre el financiamiento para los cultivos el 89% que el financiamiento es propio, 8% el financiamiento es a través de crédito y el 3% se dar por medio de una cooperativa.

Gráfica 58. Recibirían capacitaciones para aprovechar mejor la tierra



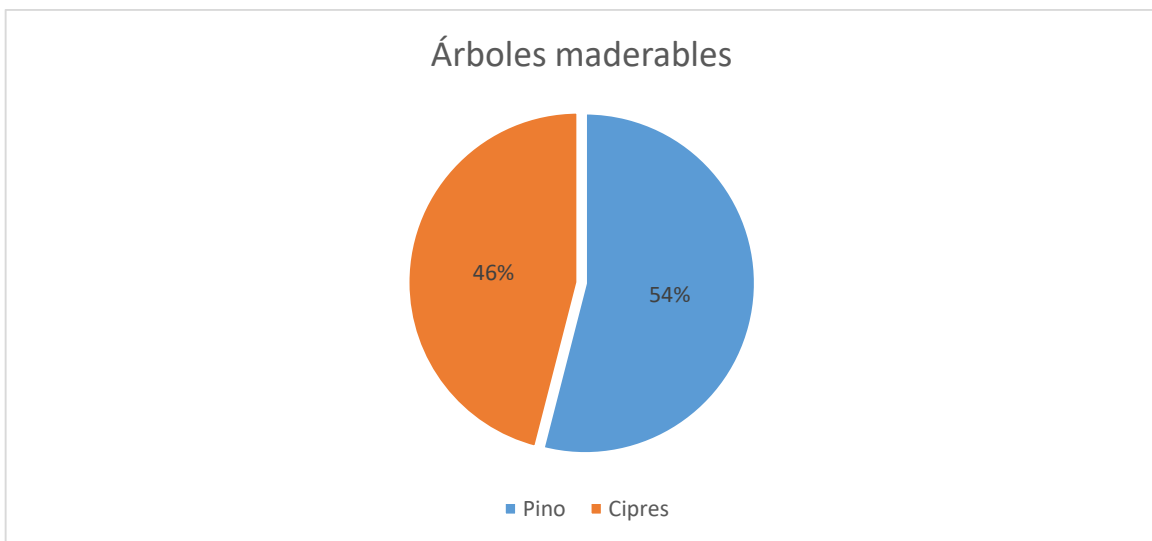
Interpretación: Según gráfica se trata sobre recibirían capacitaciones para aprovechar mejor la tierra el 83% indican que si están en la disponibilidad de recibir capacitación y el 17% no están dispuestos a recibir capacitación.

Gráfica 59. Clase de árboles existentes en los bosques de la comunidad



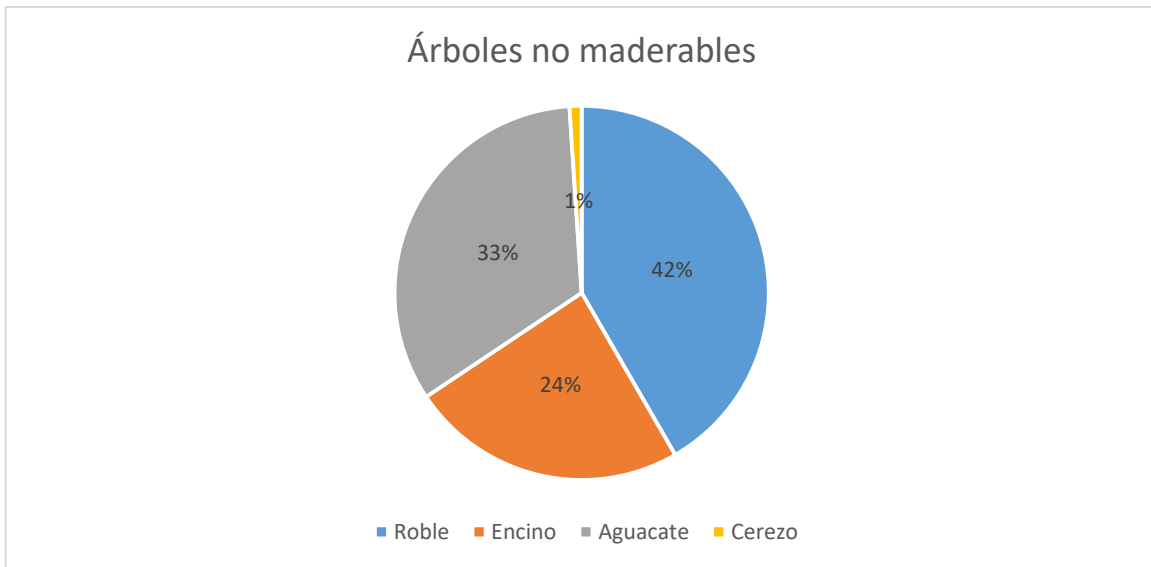
Interpretación: Según gráfica se trata de clases de árboles existentes en los bosques de la comunidad el 72% de árboles son maderables y el 28% de árboles existentes no son maderables.

Gráfica 60. Árboles maderables



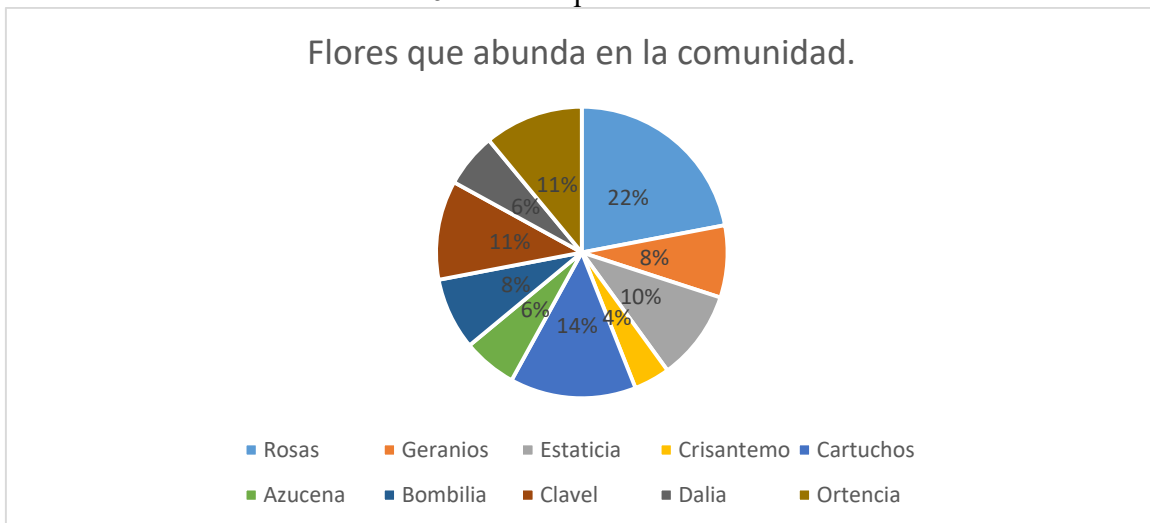
Interpretación: Según gráfica se trata de clases de árboles maderables el 54% indica que en la comunidad se obtiene el pino y el 46% indica que se tiene en la comunidad el ciprés.

Gráfica 61. Árboles no maderables



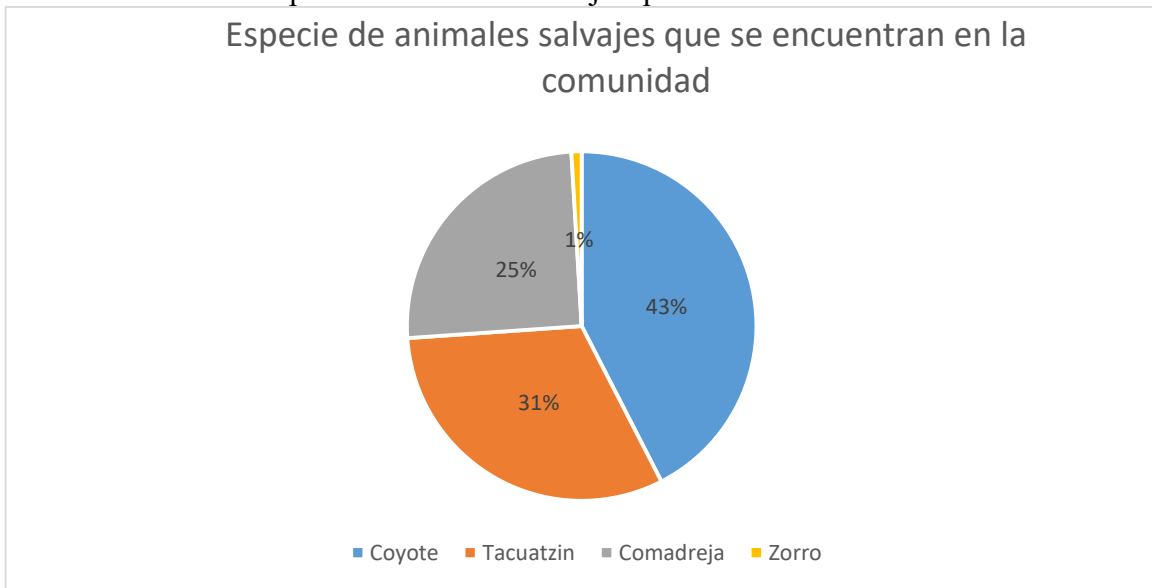
Interpretación: Según gráfica se trata de clases de árboles no maderables el 42% responde que en la comunidad se encuentra el roble, el 24% se encuentra el encino, 33% se encuentra el aguacate y el 1% se encuentra el cerezo.

Gráfica 62. Flores que abunda en la comunidad.



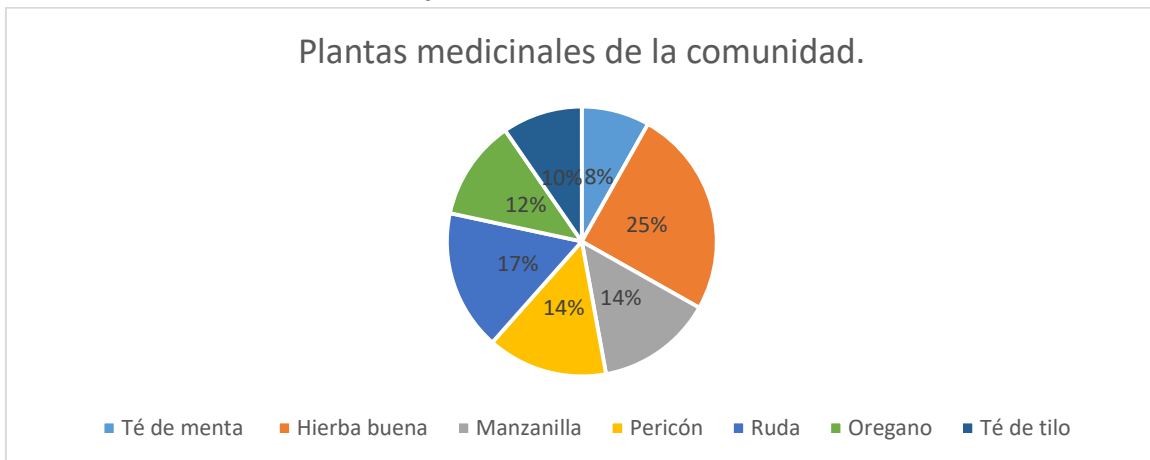
Interpretación: Según gráfica se trata sobre flores que abundan en la comunidad el 22% son las rosas, el 8% abundan los geranios, el 10% se da las estaticias, 4% abundan los crisantemos, el 14% se encuentran los cartuchos, 6% se da las azucenas, 8% abunda la bombilia más cuando es temporada, 11% indican que abunda el clavel, 6% se da en la comunidad la dalia y el 11% abunda la hortensia.

Gráfica 63. Especie de animales salvajes que se encuentran en la comunidad



Interpretación: Según gráfica se trata de especie de animales salvajes que se encuentran en la comunidad el 43% en la mayoría coinciden que la especie que más se encuentra es el coyote, el 31% indica que es el tacuazín, el 25% que es la comadreja y el 1% indica que la especie del zorro.

Gráfica 64. Plantas medicinales de la comunidad.



Interpretación: Según gráfica se trata de las plantas medicinales de la comunidad el 8% se da el té de menta, 25% se encuentra la hierba buena, el 14% se da la manzanilla, 14% se da el pericón, el 17% se da la ruda, el 12% se da el orégano y el 10% se da la planta de té de tilo

Gráfica 65. Religión que profesan los habitantes de la aldea



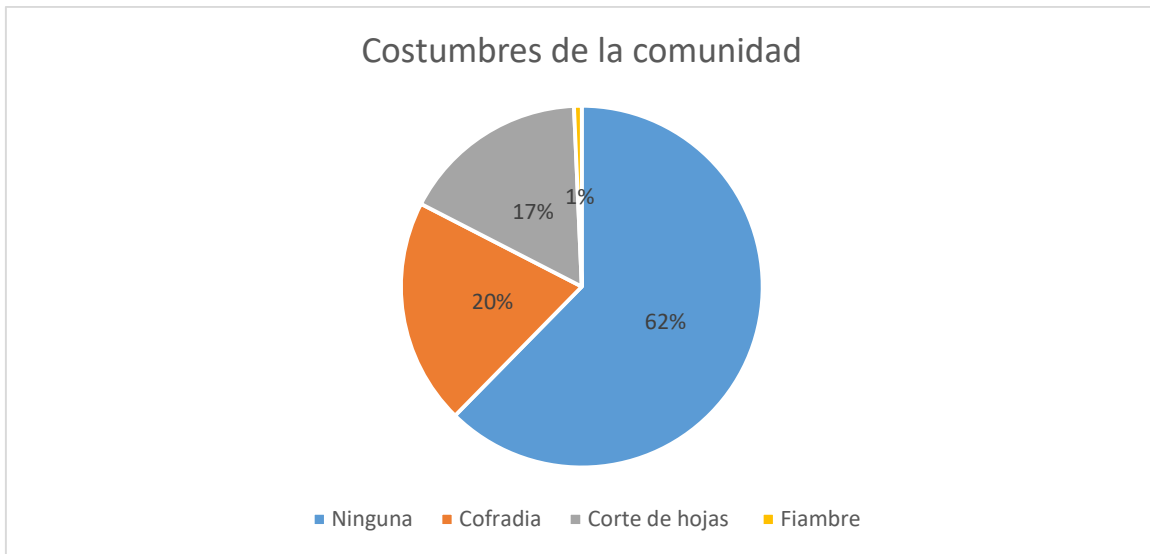
Interpretación: Según gráfica se trata de la religión que profesan los habitantes de la aldea el 71% de habitantes profesan la religión católica, el 23% profesan la religión evangélica y el 6% perseveran en la religión del séptimo día.

Gráfica 66. Tradiciones de la comunidad



Interpretación: Según gráfica se trata de las tradiciones de la comunidad el 27% indican la semana santa, el 15% menciona el día de los santos, el 17% mencionan la navidad, 17% mencionan el año nuevo y el 24% mencionan la feria patronal de la comunidad.

Gráfica 67. Costumbres de la comunidad



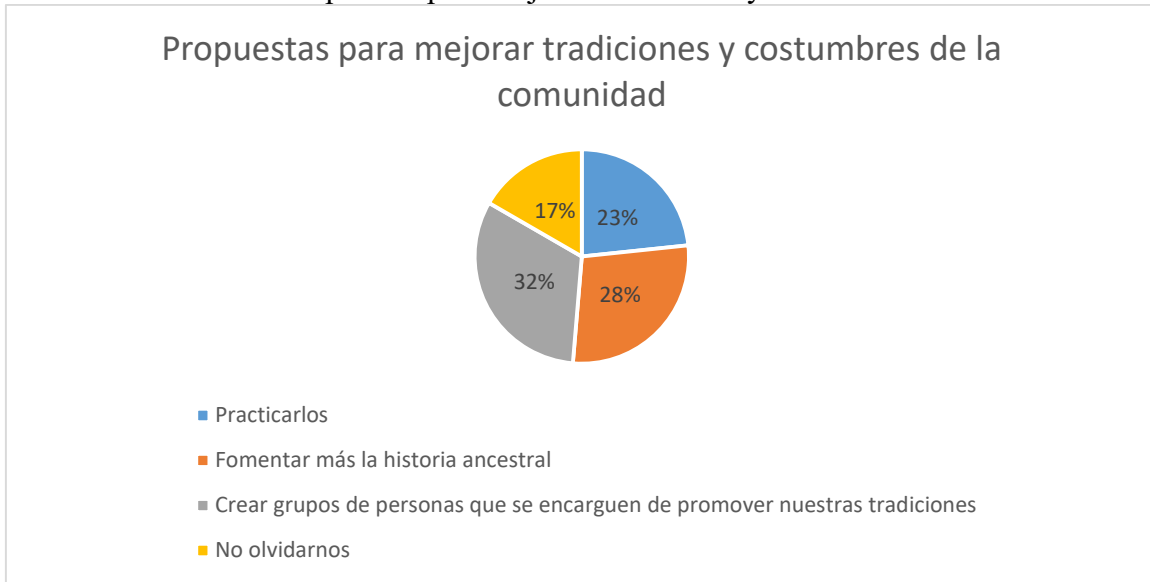
Interpretación: Según gráfica se trata de costumbres de la comunidad el 62% manifiestan no conocer ninguna costumbre, el 20% indica la cofradía, el 17% nombran el corte de hojas y el 1% mencionan el fiambre.

Gráfica 68. Historias y leyendas de la comunidad



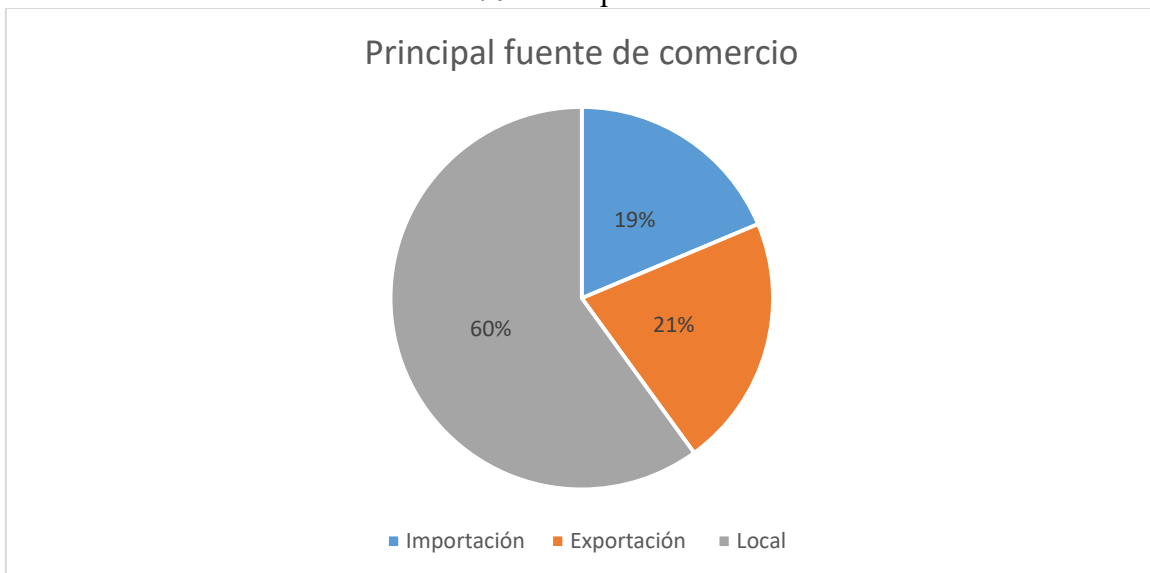
Interpretación: Según gráfica se trata de las historias y leyendas de la comunidad el 78% no indican ninguna historia, el 8% mencionan la Llorona, el 13% mencionan el Sombrerón y el 1% mencionan el Cadejo.

Gráfica 69. Propuestas para mejorar tradiciones y costumbres de la comunidad



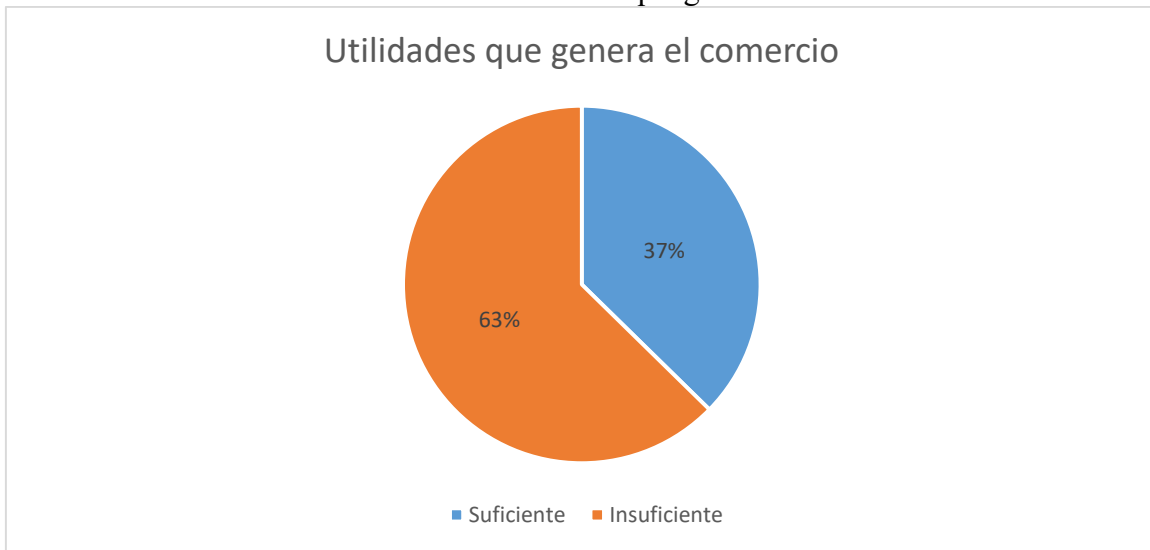
Interpretación: Según gráfica se trata de las propuestas para mejorar tradiciones y costumbres de la comunidad el 23% proponen que se deben practicarlos, el 28% mencionan de fomentar más la historia ancestral, 32% proponen crear grupos de personas que se encarguen de promover las tradiciones y 17% mencionan que no se deben olvidarlas.

Gráfica 70. Principal fuente de comercio



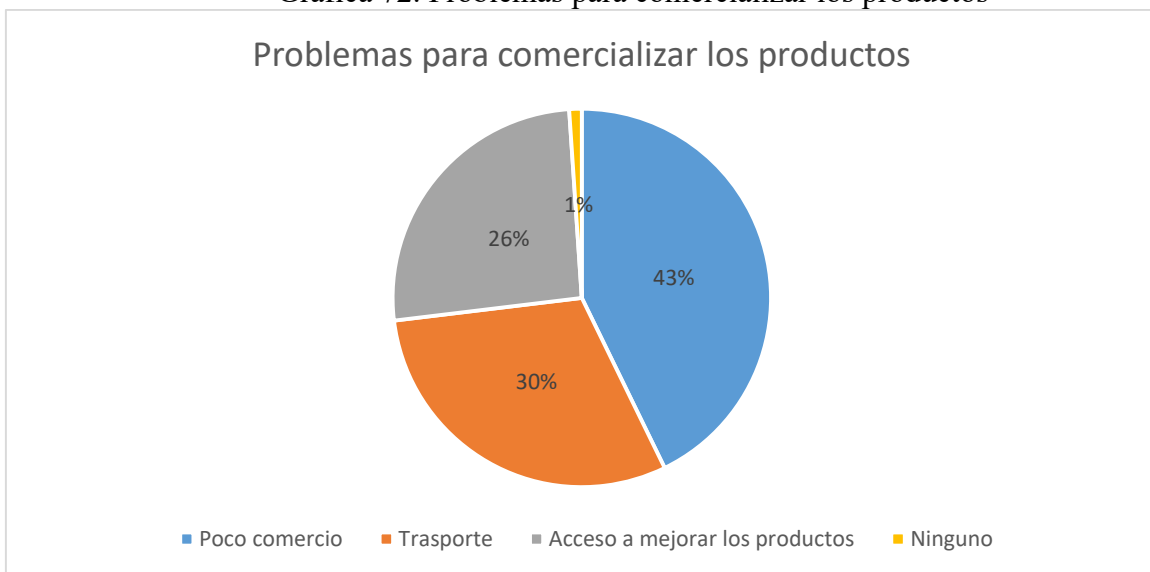
Interpretación: Según gráfica se trata de la principal fuente de comercio el 19% indica que es por medio de la importación, el 21% su principal fuente es la exportación y el 60% menciona que su principal fuente de comercio es local.

Gráfica 71. Utilidades que genera el comercio



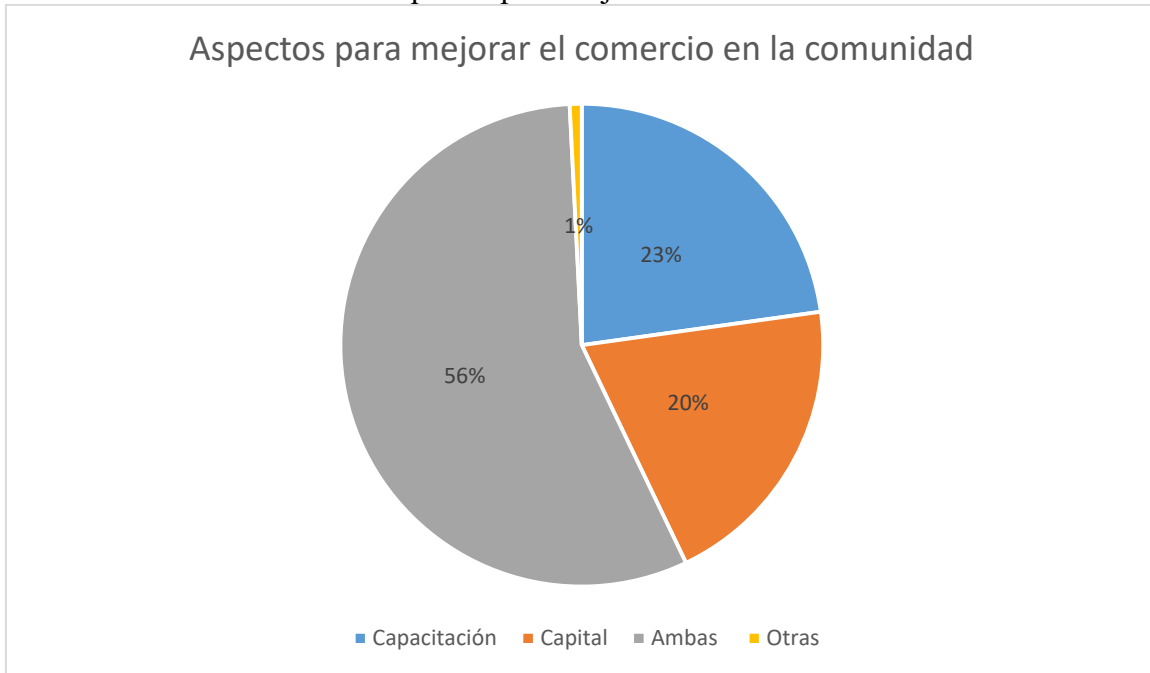
Interpretación: Según gráfica se trata de las utilidades que genera el comercio el 37% proporciona la información que son suficientes y el 63% indica que no son suficientes las utilidades.

Gráfica 72. Problemas para comercializar los productos



Interpretación: Según gráfica se trata de los problemas para comercializar los productos el 43% manifiestan que es poco comercio, el 30% uno de los problemas es el transporte, 26% se da por el acceso a mejorar los productos y el 1% ninguno.

Gráfica 73. Aspectos para mejorar el comercio en la comunidad



Interpretación: Según gráfica se trata de aspectos para mejorar el comercio en la comunidad el 23% indica que, con capacitación, el 20% se proporcione capital, 56% menciona que ambos aspectos mejoran el comercio en la comunidad y el 1% indicas otras.

2.5. Nómina de necesidades detectadas.

Tabla 8. Nómina de necesidades detectadas

Pedagógicas	Administrativas	Proyección comunitaria
<p>Inexistencia de biblioteca escolar afectando a los estudiantes en el desarrollo de investigación y no permitiendo fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.</p> <p>Deficiencia en el seguimiento de los proyectos que prevalecen mojaras a la comunidad educativas.</p> <p>No existe un control específico del cumplimiento de horarios del personal del establecimiento.</p> <p>Poco formación y capacitación al personal docente.</p>	<p>Inexistencia de clínica psicopedagógica lo que no permite brindarles en determinado momento, asesoría, orientación, prevención, asistencia o seguimiento en alguna situación que le afecte a la comunidad educativa.</p> <p>Falta de gestión de proyectos a beneficio de la Comunidad Educativa limitando a los estudiantes en recibir una mejora calidad de educación.</p> <p>No cuenta con mobiliario y equipo adecuado por lo que se hace difícil llevar a cabo las labores administrativas.</p> <p>Papelearía de los estudiantes no está ordenada alfabéticamente lo que complica llevar a cabo y con rapidez labores administrativas.</p>	<p>Falta de charlas motivaciones a los estudiantes.</p> <p>No existe capacitación para los docentes del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa INBACH.</p> <p>Pocas actividades socioculturales.</p> <p>Inexistencia de coordinación entre establecimiento y comunidad.</p> <p>Que los alumnos no practican los valores inculcados en casa.</p> <p>Falta de comunicación entre docentes del centro educativo con la comunidad.</p> <p>Enriquecer los valores cívicos de la comunidad educativa.</p> <p>Fortalecer los valores humanos en los estudiantes y padres de familia.</p>

FUENTE: Investigación de campo, EPS Aldea San Isidro Chamac, 2023 noviembre

CAPÍTULO III

ETAPAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

3.1.1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapa	Intervención pedagógica
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 03 de enero al 15 de marzo de 2024

3.1.2. Presentación.

Como parte de la proyección que se realiza dentro de la etapa de intervención pedagógica-administrativa se debe realizar hacia la comunidad educativa a través del ejercicio profesional supervisado, el cual se presenta el plan que sirve de base para desarrollar dicha etapa en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac, San Marcos. con la finalidad de gestionar, desarrollar y contribuir con las diferentes actividades que requieren los estudiantes y personal docente como muestra de las enseñanzas que se han recibido del centro universitario con el fin de lograr mejorar cada día más la calidad educativa. Ya que en la actualidad se tiene el gran reto de superar las constantes

secuelas que se presentan por años de pandemia y el que se maneja con constante reto para mejorar los problemas que ocasionaron.

3.1.3. Justificación

Según el normativo del ejercicio profesional supervisado, en la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación plan fin de semana, extensión San Marcos, del centro universitario de San Marcos, este proceso se realizará de una forma sistemática en donde la etapa de intervención pedagógica es parte importante en donde se hará prioridad sobre la realidad educativa al momento de que el docente titular da la oportunidad de ejercer docencia y tomar la responsabilidad de generar nuevos conocimientos e involucrar nuevas técnicas y estrategias por parte del docente práctica. Es necesario establecer que se encuentra en la etapa de formación académica final por lo que se requiere de mayor compromiso en la realización de dicha etapa siendo innovador en los diferentes temas y casos que se requieren al desarrollar los distintos periódicos logrando una educación de calidad para las presentes y futuras generaciones.

Objetivos:

3.1.4. Objetivo general:

- Contribuir con el desarrollo docente al momento de impartir docencia para conocer en los estudiantes las diferentes habilidades, métodos y técnicas que mejoren la calidad educativa en el establecimiento

3.1.5. Objetivos específicos

- Ejecutar la planificación de bloque y semanal utilizando distintas estrategias en el trabajo docente.
- Utilizar diferentes métodos y técnicas que permitan que los estudiantes sean innovadores del aprendizaje-enseñanza.
- Gestionar a las diferentes instancias los recursos necesarios para desarrollar de una forma creativa las diferentes actividades administrativas y pedagógicas.

3.1.6. Cronograma de actividades

Tabla 9. Etapa de intervención pedagógica

Etapa intervención pedagógica.				
1	Presentación en institución educativa, para realizar la etapa de intervención pedagógica	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
2	Planificación de la etapa intervención pedagógica	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 al 05 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Presentación al personal docente y asignación de docente titular del establecimiento educativo.	Dirección del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Presentación de planificación de bloque, seminal, material didáctico, lista de cotejo hojas de calificaciones, y docencia directa en el establecimiento educativo	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	04 de enero al 15 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Remozamiento de pintura de la cancha deportiva del establecimiento educativo	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	11 de enero de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Jornada de limpieza “Cuidemos el ambiente y por espacios saludables”	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	23 de enero de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Charla a los estudiantes “No a la violencia en los establecimientos”	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	08 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
8	Bailando curamos el estrés. Actividad de zumba con los estudiantes del establecimiento educativo	Cancha deportiva del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
9	“Seguridad es vida” implementación de un elemento de policía de tránsito y paso de cebrá en la carretera asfáltica.	Acceso y entrada del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	06 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
10	Evolución de las actividades implementadas.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	15 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
11	Entrega de informe de la etapa intervención pedagógica.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	20 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

Etapa administrativa.				
1	Presentación ante el personal administrativo del establecimiento educativo	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
2	Planificación de la etapa administrativa.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 al 05 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Revisión y orden de expedientes de los estudiantes del establecimiento.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	04 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Forrado e identificación de los diferentes libros administrativos.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	05 de enero de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Inscripción y actualización de datos en el SIRE de los estudiantes de primero, Segundo y tercero básico.	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	18 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Organización de los contratos de estudios y de los libros de la biblioteca de los estudiantes de primero a tercero básico	Sala de docentes del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22 de enero de 2024 y 20 de febrero	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Organización de expedientes que optan para becas en el establecimiento y entrega de recursos didácticos y materiales administrativos.	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	01 y 27 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
8.	Docencia directa curso de Emprendimiento de la Educación	Salón de clases de Segundo Básico.	15 de enero al 16 de abril de 2024.	Epesista. PEM. María Fuentes
10	Evolución de las actividades implementadas.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	5 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
11	Entrega de informe de la etapa intervención pedagógica.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	20 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.1.7. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: edificio escolar.

3.1.8. Presupuesto

Tabla 10. Presupuesto de la etapa intervención pedagógica-administrativa.

No.	Descripción	Total
Etapa de Intervención pedagógica		
1	Remozamiento de pintura de la cancha deportiva	470.00
2	Cuidemos nuestro ambiente, jornada de limpieza	90.00
3	Charla no a la violencia en los establecimientos	390.00
4	Curemos el estrés actividad de zumba	1040.00
5	Educación vial, implementación de policía de tránsito	385.00
	Total	2375.00
Etapa de Intervención administrativa		
1	Revisión y orden de expedientes	50.00
2	Forrado e identificación de libros de registro	49.00
3	Inscripción y actualización de los estudiantes en el SIRE	200.00
4	Organización de contratos y organización de biblioteca	84.00
5	Entrega de recursos didácticos y revisión de expedientes de becas para estudiantes.	480.00
	Total	863.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación:

La evaluación se realizará al momento de la revisión del informe del ejercicio profesional supervisado, tanto en los avances de la misma como del informe final, la cual estará a cargo de la asesora de E.P.S.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Plan Específico 1. Remozamiento de pintura de la cancha deportiva del establecimiento.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Intervención pedagógica.
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	11 de enero de 2024

2. Introducción:

La planificación de esta actividad se da como una necesidad de realizarla ya que en el instituto la pintura de la cancha se encuentra deteriorada y tomando en cuenta que es parte de su formación de los estudiantes puesto que la educación no solo es la transmisión de contenidos y conocimientos sino se busca establecer una educación activa y placentera para los jóvenes por lo que se ve una necesidad en el cual se pueda ejecutar el remozamiento de pintura ya que es el espacio más se planifica y se ejecuta las diferentes gestiones por parte de la epesista sabiendo que la práctica del deporte contribuye al desarrollo físico y mental contribuyendo a descubrir diferentes habilidades deportivas en beneficio de una vida saludable.

3. Justificación:

Para mejorar la visibilidad se requiere que la cancha se encuentre en buen estado para practicar debidamente las diferentes actividades deportivas por los estudiantes, facilitar las acciones del docente de educación física durante sus contenidos prácticos. Mejorar la pintura de la cancha es importante ya que es imprescindible para cualquier elemento educativo, más que un lugar para recrear la mente de los estudiantes, estos espacios ayudan al desarrollo de cada persona tanto en la salud como en el desenvolvimiento emocional ya que lo ven como un lugar para des estresarse y eliminar malos pensamientos. En una cancha se descubren nuevos talentos deportistas es por ello que mientras en mejor estado se encuentran incentivan a una mejor práctica.

4. Objetivos:

4.1 Objetivos generales:

- Remozar la pintura de la cancha deportiva para mejorar y facilitar las diferentes disciplinas deportivas en el establecimiento educativo.

4.2. Objetivos específicos:

- Ofrecer escenarios deportivos adecuados para los estudiantes del nivel básico incentivando a los estudiantes la importancia de practicar el deporte para mantener una vida fuera de creencias que afecten su salud mental.
- Practicar los valores de amistad, respeto, solidaridad y equidad dentro de las actividades programadas en el establecimiento de las cuales permite descubrir habilidades deportivas en los estudiantes y organizar actividades que contribuyan al desarrollo social.

5. Desarrollo:

Tabla 11. Cronograma de actividades remozamiento de pintura de la cancha deportiva del establecimiento.

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación de la planificación de actividades	Sede de epesista, Instituto de Educación Básico por el Sistema de cooperative aldea San Isidro Chamac	05 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación y aprobación de la planificación a supervisora-asesora del EPS.	Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos.	7 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes PEM. Eblin Cifuentes Asesora. Licda. Reyna Lacán
3	Gestión de pintura, brochas, y masquiteip.	Auditor Elben Velásquez y fam. Librería Karisma.	08 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
4	Ejecución de remozamiento de pintura de la cancha deportiva.	Cancha deportiva del Instituto de Educación Básica.	11 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	15 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Asesora. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 12. Presupuesto remozamiento de pintura de la cancha del establecimiento.

No.	Descripción	Total
Etapas de Intervención Pedagógica.		
1	Masquiteip	44.00
2	Brochas	30.00
3	Tiner	60.00
4	Pintura 2 galones Amarillo y blanco	276.00
5	Refacción	60.00
	Total	470.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación:

Esta actividad se evaluó antes, durante y después de cada procedimiento realizado para mejoras del proyecto en donde se planificó y ejecutó la actividad con el único propósito de remozar la pintura en el período determinado.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

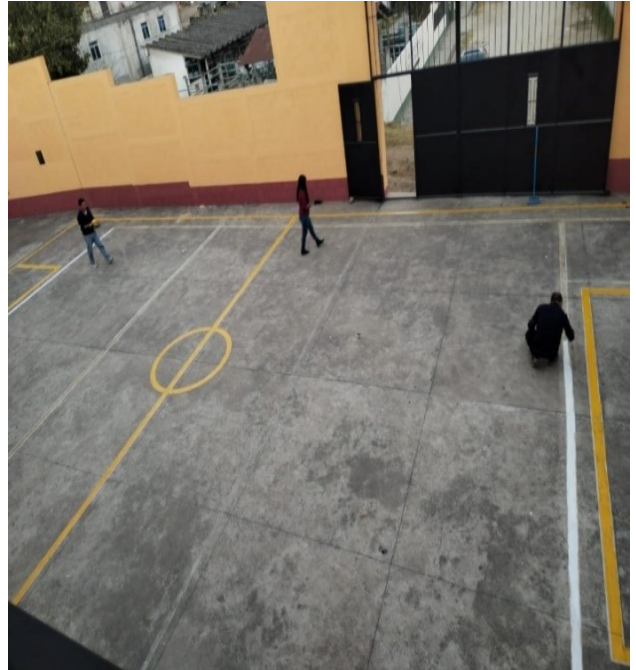
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 5. Actividad intervención pedagógica. Remozamiento de pintura de cancha deportiva del establecimiento educativo.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

Plan Específico 2. Jornada de limpieza. “Cuidemos el ambiente para tener espacios saludables.



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Intervención pedagógica
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	23 de enero de 2024

2. Introducción:

El plan general que se presenta a continuación contiene una invitación al estudiante a conocer el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, sabiendo que es nuestra responsabilidad defenderlo a toda costa, porque la preservación de la especie humana depende de la capacidad que tenga el hombre para poder resolver problemas que han surgido con el paso del tiempo, debido a la falta de conciencia hemos llegado a sobrepasar los límites, a causa de la ambición, de la búsqueda de bienes materiales y estar a la vanguardia de la globalización por lo que es importante mantener el ornato de los alrededores del establecimiento. Ya que los principales aspectos a considerar es la relación estrecha entre la salud de los estudiantes, la productividad y la motivación que genera mantener los diferentes espacios recreativos.

3. Justificación:

El plan se ejecuta con la finalidad de preparar el valor de la responsabilidad que implica la búsqueda desesperada en hallar soluciones inmediatas para mitigar con los problemas que existen actualmente en aras de prevenir a futuro otro tipo de problemas que pueden ser de mayor incidencia y que afecten de manera severa el entorno natural por lo que se pretende tener una mejor educación ambiental con las diferentes actividades como lo es limpiar las calles y evitar que se mantengan sucias. Es necesario reconocer que es de conciencia personal el que como ciudadanos se debe construir una comunidad limpia y saludable para mantener un ambiente que transmite paz y armonía en los espacios que se utilizan.

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general:

- Organizar con la comunidad educativa una limpieza general en los espacios más concurridos por los estudiantes para mantener ambientes adecuados que permitan la recreación armoniosa.

4.2. Objetivos específicos:

- Planificar la actividad limpiemos nuestro espacio y generar conciencia en los estudiantes proyectando hábitos de cuidado hacia nuestra naturaleza desde el momento que sean partícipes de la actividad.
- Concientización a la comunidad educativa de la importancia de cuidar los espacios naturales.

1. Desarrollo:

Tabla 13. Cronograma de actividades jornada de limpieza

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Elaboración de la planificación.	Sede de epesista Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac.	13 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación y aprobación de la planificación de actividades a la supervisora-asesora de EPS	Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos	16 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes
3	Organización y distribución de equipos con estudiantes para limpiar los diferentes espacios.	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza Aldea San Isidro Chamac.	22 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
4	Ejecución del Proyecto con los estudiantes del establecimiento	Alrededores del Instituto de Educación Básica.	23 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	26 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

2. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Físicos: Edificio escolar.

3. Presupuesto

Tabla 14. Presupuesto jornada de limpieza. “Cuidemos el ambiente para tener espacios saludables.

No.	Descripción	Total
Etapa intervención pedagógica-administrativa		
1	Costales	10.00
2	Bolsas plásticas	10.00
3	Guantes	20.00
4	Transporte	50.00
	Total	90.00

4. Evaluación:

Al finalizar la actividad se determinará el éxito y cumplimiento de los objetivos de la misma, la cual se realizará como un proceso sistemático durante y después del desarrollo de dicha actividad por el director del establecimiento.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

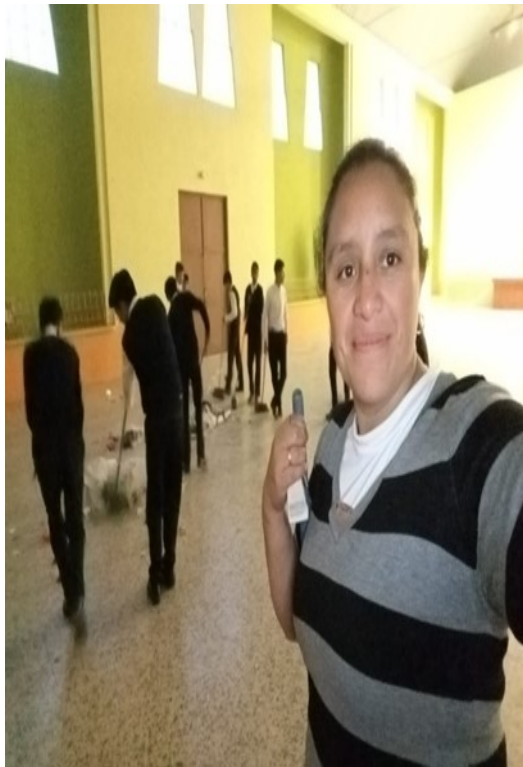
f. _____
PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 6. Actividad intervención pedagógica. Jornada de limpieza. “Cuidemos el ambiente para tener espacios saludables”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 3. Charla a los estudiantes “No a la violencia en los establecimientos”.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Intervención pedagógica
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	08 de febrero de 2024

2. Introducción:

En los últimos años se ha incrementado la violencia en estudiantes de los distintos establecimientos por lo que es necesario hacer énfasis en una capacitación sobre las consecuencias que se tienen al ser parte de las agresiones por lo que se ve necesario compartir los diferentes conocimientos y lineamientos que personas idóneas como lo son los elementos de prevención del delito compartan este tema para mantenerlos involucrados y comprometidos a cultivar una cultura de paz y esto permita comprender a media del paso del tiempo se puede estructurar y organizar una modalidad estable para la convivencia estudiantil.

3. Justificación:

Se tiene el propósito de crear un aprendizaje cargado de la práctica de valores utilizando los diferentes medios de información y realizar la actividad con los recursos adecuados para la interpretación de construir amistades duraderas e ir erradicando la violencia en los establecimientos, contemplando diversas actividades que conllevan a los estudiantes a promover en su desarrollo actitudes positivas que permitan fortalecer su autoestima y conocer las diferentes formas legales que puedan ayudarlo en momentos de ser víctimas de violencia que actualmente se han venido viviendo por el avance tecnológico y el mal uso de ello como otros factores que se viven dentro y fuera del seno familiar.

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general:

- Proyectar las causas y consecuencias de la violencia en los establecimientos educativos a través de personas idóneas para compartir lo relacionado al tema.

4.2. Objetivos específicos:

- Establecer comunicación y participación de los estudiantes durante el momento de impartir la charla por parte de los agentes de prevención del delito.
- Estimular la participación y cooperación de los estudiantes en los juegos que promuevan una convivencia de armonía y respeto.

1. Desarrollo:

Tabla 15. Cronograma de actividades charla no a la violencia

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Elaboración de la planificación.	Sede de epesista Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa San Isidro Chamac.	20 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación y aprobación de la planificación de actividades a la Supervisora-asesora de EPS	Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos	26 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes
3	Gestión para la capacitación a la oficina de prevención contra el delito.	Comisaria # 42 San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	06 de febrero de 2024.	Epesista PEM. María Fuentes
4	Charla a los estudiantes sobre la no violencia en los establecimientos. Por agentes de prevención contra el delito.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa aldea San Isidro Chamac.	8 de febrero de 2024.	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	10 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes -Supervisor-Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

2. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

3. Presupuesto

Tabla 16. Presupuesto actividad charla no a la violencia.

No.	Descripción	Total
Etapa Intervención Pedagógica		
1	Reconocimientos	50.00
2	Refacción	100.00
3	Material didáctico	40.00
4	Amplificación	200.00
	Total	390.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

4. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2024.

f. _____
PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 7. Actividad intervención pedagógica. Charla a los estudiantes “No a la violencia en los establecimientos”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 4. Actividad de zumba. “Bailando curamos el estrés”.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
plan fin de semana, extensión san marcos
Ejercicio Profesional Supervisado.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Intervención pedagógica
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	12 de febrero de 2024

2. Introducción:

La música y el baile como expresión de los sentimientos humanos, juega un papel importante en los diferentes procesos de formación de las personas pero muy especial en los jóvenes ya que en la actualidad por los mismos cambios climáticos se generan diversas enfermedades que atacan al autoestima del estudiante una de ellas es el estrés por medio de la actividad de zumba permite que ellos interactúen y compartan agradablemente movimientos que van a trascender en la estructuración de sus gustos y de sus experiencias para desarrollar actitudes críticas frente a las manifestaciones artísticas, hechos que de por sí pueden darse como buenos frutos para mejorar la convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo.

3. Justificación:

Esta actividad está enfocada a jóvenes estudiantes del nivel básico ya que la música y el movimiento son actividades que ayudan a descargar tensiones del cuerpo, alma y mente, con solo utilizar la música adecuada para que un estudiante exprese su inquietud a través del baile. Es eficaz utilizar música con ritmos movidos, de este modo disfrutan, se divierten y además satisfacen su necesidad de movimiento, sin duda la base de cualquier actividad es la disponibilidad de generar buenos valores de una manera organizada con la finalidad de expresar determinadas emociones y contribuir con la formación de los estudiantes de una forma constructiva y activa mejorando cada día más la calidad educativa.

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general:

- Utilizar y potenciar la riqueza expresiva del cuerpo y del movimiento como medio de comunicación y expresión en diversas manifestaciones físicas y emocionales para eliminar lo negativo que invade su vida.

4.2. Objetivos específicos:

- Estimular en el estudiante el desarrollo de la creatividad y movimiento durante la realización de la actividad.
- Fomentar en la juventud la práctica de valores como parte de su formación y evitar actividades nocivas como el uso de sustancias inadecuadas.

5. Desarrollo:

Tabla 17. Cronograma de actividades de zumba.

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Elaboración de la planificación	Instituto de Educación Básica.	01 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación de la planificación a supervisor-asesora.	Universidad San Carlos de Guatemala sede San Marcos	06 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes -Supervisor-Asesor. Licda. Reyna Lacán
3	Aprobación de la planificación por la asesora	Universidad San Carlos de Guatemala sede San Marcos	06 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes -Supervisor-Asesor. Licda. Reyna Lacán
4	Gestión para la premiación de la actividad de zumba	Comunidad aldea San Isidro Chamac, Municipio San Pedro Sacatepéquez.	6 al 9 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
5	Ejecución de la actividad	Cancha deportiva del Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	13 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
6	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	16 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes PEM. Eblin Cifuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 18. Presupuesto de actividad de zumba

No.	Descripción	Total
Etapa Intervención Pedagógica.		
1	Planificación	15.00
2	Premiación	600.00
3	Coreógrafo	100.00
4	Refrigerio	75.00
5	Amplificación	250.00
	Total	1040.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas por medio de los miembros del jurado calificador donde evaluarán comportamientos, habilidades, actitudes y valorando el desplazamiento y coordinación de los movimientos ejecutados durante el desarrollo de la actividad.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 8. Actividad intervención pedagógica. Actividad de zumba “Bailando curamos el estrés”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan Específico 5. Educación vial. “Implementación de un policía de tránsito en el acceso y entrada del instituto”.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Intervención pedagógica
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	06 de marzo de 2024

2. Introducción:

En la actualidad se ha incrementado el uso vehicular por lo que es necesario fomentar en los estudiantes mejorar con respecto a la seguridad vial, creando un entorno más seguro, accesible, y sostenible para los sistemas de circulación de los peatones, como estudiantes es necesario velar por su seguridad por lo que se procede a visualizar la manera más segura para su traslado al centro educativo ya que uno de los accesos es la carretera interamericana en el que se corre diferentes riesgos por lo que es necesario apoyar con un elemento policial de tránsito para mejorar la circulación del peatón y velar por la vida de cada uno de ellos tomando en cuenta la ubicación del establecimiento.

3. Justificación:

Según diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, ya que actualmente existen diferentes centros educativos al paso de la ruta interamericana por la que se tiene la finalidad de reducir riesgos en los estudiantes ya que es fundamental implementar medidas que hagan que las calles y carreteras sean más seguras no solo para los ocupantes de vehículos, sino también para los usuarios más vulnerables como en este caso los estudiantes tanto del nivel pre primario, primario y básico como también de padres de familia por lo que se ve con la necesidad de velar por el transitar con facilidad de cada uno de ellos con facilidad para llegar a los establecimientos ya que en el horario de ingreso y de egreso de los estudiantes se torna dificultoso el tráfico

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general:

- Crear actitudes de prevención por medio de la implementación de elementos de policía de tránsito en la carretera interamericana en la comunidad de San Isidro Chamac.

4.2. Objetivos específicos:

- Gestionar en la oficina correspondiente la habilitación de un policía de tránsito para mejorar la circulación peatonal con destino a los diferentes establecimientos.
- Implementar el paso de cebra y pintado de túmulos para facilitar a los estudiantes y padres de familia el ingreso y egreso de los centros educativos.

5. Desarrollo:

Tabla 19. Cronograma de actividades educación vial

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Elaboración de la planificación	Instituto de Educación Básica.	22 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación de la planificación a supervisor-asesora.	Universidad San Carlos de Guatemala sede San Marcos	26 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán
3	Aprobación de la planificación por la asesora	Universidad San Carlos de Guatemala sede San Marcos	26 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes
4	Gestión a la comisaria de tránsito y gestión de pintura.	Comunidad aldea San Isidro Chamac, Municipio San Pedro Sacatepéquez.	29 de enero al 20 de febrero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
5	Ejecución de la actividad	Cancha deportiva del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	06 y 10 de marzo de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
6	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	20 de marzo de 2024	Epesista PEM. María Fuentes PEM. Eblin Cifuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 20. Presupuesto actividad educación vial

No.	Descripción	Total
Etapas de proyección pedagógica		
1	Pintura amarillo y blanco	270.00
2	Papelera	15.00
3	Refacción	100.00
	Total	385.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

Se realizará a través de los juicios de las autoridades auxiliares y autoridades educativas como miembros de la comunidad dando a conocer la importancia que se tiene este proyecto no solo para el pueblo estudiantil sino también para toda la población.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 9. Actividad intervención pedagógica. Educación vial. “implementación de policía de tránsito en el acceso y entrada del instituto.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 1. Etapa administrativa. Revisión y orden de los expedientes de los estudiantes del establecimiento.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapa	Administrativa
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 03 de enero al 15 de marzo de 2024

2. Introducción.

El ejercicio profesional supervisado necesita tener contacto con el área administrativa en el nivel medio, partiendo de un intercambio de experiencias que permitan compartir el que hacer del director y secretaria del establecimiento en el manejo de procedimientos administrativos legales, es por ello que como futuro profesional es de suma importancia intervenir mezclando conocimientos adquiridos y aportando conocimientos aprendidos dentro de las aulas de la máxima casa de estudios, por lo que a través de esta etapa se puede conocer funciones tales como: planificación, dirección, coordinación, ejecución, supervisión y evaluación de los procesos de enseñanza que se realizan dentro del centro educativo.

3. Justificación

Por medio de la etapa administrativa como docente practicante me permite tener contacto con el trabajo que se lleva a cabo en la dirección y secretaria de establecimiento de nivel medio, en el caso del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza de aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sac, S.M. se realiza de manera periódica la revisión de expedientes de estudios de cada uno de los estudiantes, de esta manera se puede tomar idea de su correcta inscripción en el sistema educativo y tener idea de la cantidad de libros que se manejan en secretaría.

4. Objetivos:

4.1. Objetivo general:

Determinar la calidad administrativa y evaluar el uso adecuado a cada uno de libros que se manejan en la institución tomando en cuenta que cumplan su función así durante el proceso ejecutar las diferentes formas y actividades administrativas que sean necesarias.

4.2. Objetivos específicos

- Establecer una buena comunicación con el personal administrativo para colaborar en las diferentes actividades relacionadas a la administración.
- Actualizar los expedientes de los estudiantes que cuentan con becas dentro del establecimiento.

5. Cronograma de la etapa administrativa.

Tabla 21. Cronograma de actividad de revisión y orden de expedientes

Etapa Administrativa.				
1	Presentación ante el personal administrativo del establecimiento educativo	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
2	Planificación de la etapa administrativa.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 al 05 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Revisión y orden de expedientes de los estudiantes del establecimiento.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	04 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatépéquez, San Marcos, 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 22. Presupuesto actividad revisión y orden de expedientes

No.	Descripción	Total
Etapa administrative		
1	Papel bond	45.00
2	Folder	5.00
	Total	50.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

La evaluación se realizará al momento de la revisión del informe del ejercicio profesional supervisado, tanto en los avances de la misma como del informe final, la cual estará a cargo de la asesora de E.P.S.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

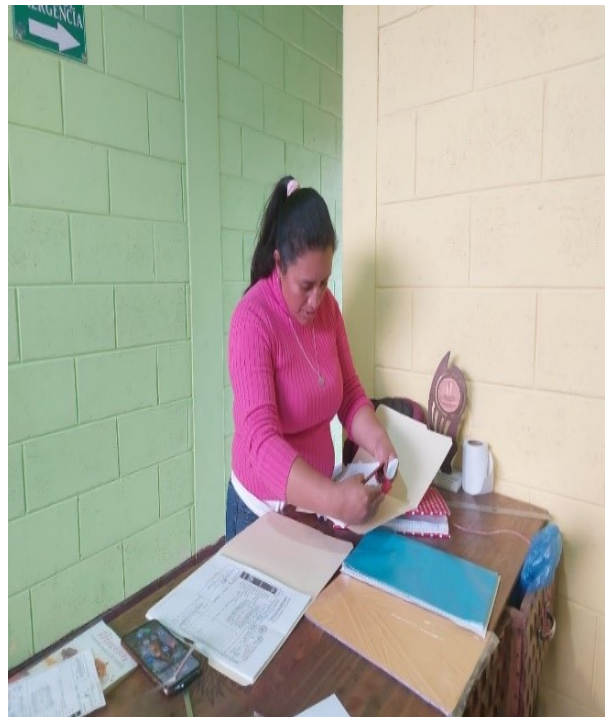
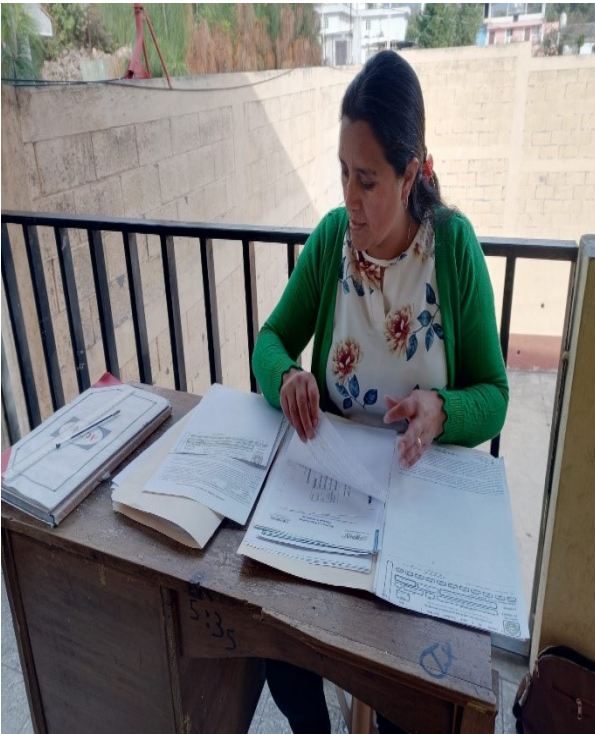
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 10. Actividad intervención administrativa. Revisión y orden de expedientes de los estudiantes del establecimiento.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 2. Forro e identificación de libros administrativos.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1 Plan de la etapa administrativa.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapa	Administrativa
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 03 de enero al 15 de marzo de 2024

• **Introducción.**

Las tareas a desempeñar por un administrativo son variadas, y que a través de ellas se deja una constancia documental de lo que se dirige y progresa dentro del centro educativo dentro de ello es muy necesario tener los libros de registro en buen estado ya que en ello se encuentra información propia y privada del establecimiento que se debe manejar con mucha responsabilidad en el cual como epesista es necesario cambiar el forro de todos los libros y mejorar su ornato ya que en el área administrativa se contemplan todos los procesos que con frecuencia se registran en los diferentes libros como también es muy importante la identificación de cada uno de ellos para facilitar el manejo al personal administrativo y al director del establecimiento.

2. Justificación

Para facilitar el manejo del proceso educativo en el ámbito administrativo el cual se realiza de una forma sistemática, realizando mejoras en los documentos y libros de registro ya que por cualquier supervisión permite dar un buen aspecto de responsabilidad y cuidado de los enseres que cuenta el establecimiento ya que en los libros se plasman los datos requeridos que son de suma importancia, el cual tiene como fin primordial plasmar un trabajo en excelencia para la buena administración del establecimiento y llenar todas las expectativas del personal docente, supervisor y entes educadores de visita hasta mantener en orden lo relacionado a las finanzas.

3. Objetivos:

3.1. Objetivo general:

Cooperar en lo que se requiere en el aspecto administrativo y generando un buen funcionamiento organizado y controlado en el proceso para lograr una eficiencia en el trabajo.

3.2. Objetivos específicos

- Involucrarse en el forrado e identificación de los libros de registro y contables que se manejan en el centro educativo.
- Organizar de una manera adecuada la identificación de los libros de registro para facilitar el manejo en el área administrativa.

4. Cronograma de la etapa administrativa

Tabla 23. Cronograma actividad forrado e identificación de libros administrativos

Etapa administrativa.				
1	Actividad de forrado e identificación de libros de registro	Secretaría del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	03 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
1	Presentación, revisión de aprobación del plan. ante el	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	04 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
4	Forrado e identificación de los diferentes libros administrativos.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	05 y 7 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Entrega a personal docente los libros de registro.	Secretaría del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	9 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

5. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, papel lustre, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

6. Presupuesto

Tabla 24. Presupuesto actividad forrado e identificación de libros administrativos

No.	Descripción	Total
Etapa administrative		
1	Papel lustre	15.00
2	Nylon adhesive	20.00
3	Sellador	14.00
	Total	49.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

La evaluación se realizará al momento de la entrega de los libros por parte de personal administrativo donde se proporciona recomendaciones que contribuyen a la formación de la estudiante practicante y así poder llevarlo a la práctica en el momento en que pueda ejercer los conocimientos adquiridos.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 11. Actividad intervención administrativa. Forrado e identificación de los libros administrativos.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 3. Inscripción y actualización de datos en el SIRE de los estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1 Plan de la etapa administrativa.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapa	Administrativa
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 03 de enero al 15 de marzo de 2024

2. Introducción.

En la actualidad los avances tecnológicos han permitido que el trabajo administrativo sea más efectivo y el Ministerio de Educación lleve un registro más organizado para la ejecución de diferentes ámbitos que se trabaja en medio educativo por lo que en esta oportunidad se procede al registro de los estudiantes en sistema de registro ya que cada año se presentan nuevos estudiantes y la matrícula escolar da su variación por lo que es necesario actualizar los datos en el sistema ya que este procedimiento tiene un tiempo determinado y luego se debe imprimir y presentar las evidencias actualizadas a la supervisión educativa por lo que se le brinda el apoyo a la secretaria para realizar dicha actividad aprovechando la estadía y así poder colaborar con el trabajo administrativo.

3. Justificación

De acuerdo con la información, el Sire del subsistema de educación escolar es un sistema informático que se encuentra en el portal del Mineduc, es muy interesante saber que es para uso de los directores, personal administrativo entre otros entes educadores con la finalidad de llevar a cabo cada ciclo escolar el registro oficial de los estudiantes del nivel medio, además la administración de los servicios educativos del país generan datos de identificación de los alumnos para que puedan acceder a la educación y sus avances académicos, para los estudiantes de nuevo ingreso permite actualizar el cambio de nivel y el inicio de una nueva etapa en su vida estudiantil es una herramienta que le facilita el manejo de datos importantes con los que se trabajan en el establecimiento.

4. Objetivos:

4.1. Objetivo general:

Efectuar y mantener debidamente actualizados todos los registros para poder utilizarlos de una forma oficial de los estudiantes del Instituto Básica por el sistema de cooperativa aldea San Isidro Chamac.

4.2. Objetivos específicos

- Registrar a los estudiantes de nuevo ingreso y establecer la información de una manera adecuada.
- Contribuir con el área administrativa con todo lo relacionado a los estudiantes verificando a través de los documentos legales con los que cuenta el estudiante.

5. Cronograma de la Etapa Administrativa

Tabla 25. Cronograma inscripción y actualización de estudiantes.

Etapa Administrativa.				
1	Actividad registro y actualización de los estudiantes en el sistema de registro SIRE	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	14 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
1	Presentación, revisión de aprobación de la planificación	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	15 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
4	Ejecución de ingreso y actualización de los estudiantes en el SIRE	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	18 y 19 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Evaluación de la actividad.	Secretaria del establecimiento.	19 de enero de 2024	PEM. María Fuentes.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Establecimiento Educativo, sede de EPS, Instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 26. Presupuesto inscripción y actualización de estudiantes.

No.	Descripción	Total
Etapa Administrativa		
1	Resma de papel bond	50.00
2	Tinta para impresora	150.00
	Total	200.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades planificadas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____
PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 12. Actividad intervención administrativa. Inscripción y actualización de datos en el SIRE de los estudiantes.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 4. Organización de los contratos de estudio y organización de la biblioteca escolar.



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

2.1 Plan de la Etapa Administrativa.

1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación
Etapa	Administrativa
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 03 de enero al 15 de marzo de 2024

2. Introducción.

En los establecimientos por el sistema de cooperativa se le da la oportunidad a los estudiantes que tengan buen rendimiento académico a optar por una beca estudiantil que se va generando como ayuda económica que le permite a los jóvenes a seguir con sus sueños de superación por lo que se convierte en un ente de superación y con más responsabilidad ya que sus características prevalecen en la visión de cumplir de la mejor manera, escucha atentamente las opiniones de sus compañeros, y orienta a los estudiantes para que puedan formarse y educarse de manera que vayan superándose.

3. Justificación

Proporcionar recursos y actividades significativos en el presente y futuro de los estudiantes permite darle acceso intelectual y físico a la información que de cierta manera han sido gestionados y proporcionados por lo que esto permite a los estudiantes a desarrollar la capacidad crítica para que, mediante su propio análisis, puedan crear una opinión argumentada. Por lo que es muy importante organizar la biblioteca de la mejor forma adecuada para así contribuir y fomentar el hábito de lectura ya que en la actualidad se está desvaneciendo poco a poco lo que en generaciones se han venido transmitiendo.

4. Objetivos:

4.1. Objetivo General:

Colaborar en el ordenamiento de papelerías de los estudiantes que cuentan con un contrato estudiantil tomando en cuenta los lineamientos generados por parte de la máxima autoridad.

4.2. Objetivos específicos

- Organizar adecuadamente los expedientes para facilitar el trabajo de la secretaria ya que se debe ingresar al sistema.
- Contribuir con el trabajo administrativo para facilitar el acceso de los padres de familia y atenderlos de la mejor manera.

5. Cronograma de la Etapa Administrativa

Tabla 27. Cronograma organización de los contratos de estudio y de la biblioteca escolar.

Etapa Administrativa.				
1	Actividad organización de expedientes de estudiantes con becas y organización de la biblioteca.	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	20 de enero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación, revisión de aprobación del plan. ante el	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	18 de enero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
3	Organización de la biblioteca escolar.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Organización de papelerías de estudiantes que cuentan con un contrato estudiantil.	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	24 de enero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, Establecimiento Educativo, sede de EPS, Instituciones.

Físicos: edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 28. Presupuesto organización de los contratos de estudio y organización de la biblioteca escolar.

No.	Descripción	Total
Etapa Administrativa		
1	Resma de papel bond	50.00
2	Sellador	14.00
3	Hojas iris	20.00
	Total	84.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance logro de las actividades planificadas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 13. Actividad intervención administrativa. Organización de contratos de estudios y libros de la biblioteca de los estudiantes.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan específico 5. Entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

2.1 Plan de la Etapa Administrativa.

1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación
Etapa	Administrativa
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 03 de enero al 15 de marzo de 2024

2. Introducción.

En los establecimientos por el sistema de cooperativa se le da la oportunidad a los estudiantes que tengan buen rendimiento académico a optar por una beca estudiantil que se va generando como ayuda económica que le permite a los jóvenes a seguir con sus sueños de superación por lo que se convierte en un ente de superación y con más responsabilidad ya que sus características prevalecen en la visión de cumplir de la mejor manera, escucha atentamente las opiniones de sus compañeros, y orienta a los estudiantes para que puedan formarse y educarse de manera que vayan superándose.

3. Justificación

Para por actuar de una manera adecuada en el área administrativa se necesita diferentes recursos y materiales didácticos que el ministerio de educación no proporciona como Epesista se me dio la tarea de gestionar en diferentes centros de computación como librerías estos recursos teniendo en cuenta que los pequeños contribuyentes tienen el apoyo para poder contribuir con la dirección y secretaria se proporcionaron varias donaciones que gentilmente las personas dieron esto para contribuir con el sistema educativo.

4. Objetivos:

4.1. Objetivo General:

Conocer la organización del establecimiento y apoyar en las necesidades que se requiera y de igual manera conocer los documentos que se manejan en el término administrativo.

4.2. Objetivos específicos

- Aprender ordenar los diferentes documentos para facilitar el manejo de los mismos por la secretaria y director del establecimiento.
- Ordenar correctamente las papelerías que actualicen o inscriban a los estudiantes para optar a una beca estudiantil.

5. Cronograma de la Etapa administrativa

Tabla 29. Cronograma entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.

Etapa administrativa.				
1	Actividad Orden de papelerías de estudiantes con becas. Y entrega de recursos y materiales didácticos.	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	27 de febrero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes
2	Presentación, revisión de aprobación del plan. ante el	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	24 de febrero de 2024	-Epesista PEM. María Fuentes Lic. Eblin Cifuentes.
3	Orden de papelerías de estudiantes con becas.	Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	24 de febrero de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Entrega de los recursos y materiales didácticos al director y secretaria del establecimiento.	Secretaria del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	12 y 22 de marzo de 2024	Epesista. PEM. María Fuentes.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, director, personal administrativo y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, copias.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, establecimiento educativo, sede de EPS, Instituciones.

Físicos: Edificio escolar.

7. Presupuesto

Tabla 30. Presupuesto entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.

No.	Descripción	Total
Etapa administrativa		
1	Resma papel bond carta	50.00
2	Resma papel bond oficio	55.00
3	Resma de papel manila carta	50.00
4	Resma de papel manila oficio	50.00
5	Caja de grapas	25.00
6	Caja de ganchos para folder	50.00
7	Perforador grande	45.00
8	Engrapadora	35.00
9	Caja de grapas	15.00
10	Cajas de lapiceros negro, azul, rojo	30.00
11	Folder carta	75.00
	Total	480.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

8. Evaluación:

La evaluación se realizará al momento de la revisión del informe del ejercicio profesional supervisado, tanto en los avances de la misma como del informe final, la cual estará a cargo de la asesora de E.P.S.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, enero de 2024.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 14. Entrega de recursos didácticos y administrativos y organización de expedientes de los estudiantes que cuentan con beca.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan general de boque.

BLOQUE No. 01

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 15 de enero al 8 de marzo

NOMBRE DE LA UNIDAD: EL EMPRENDIMIENTO

COMPETENCIAS	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADOR DE LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 El emprendedor y la generación de ideas a lo largo de la historia. 1.2 Características de los emprendedores. El proyecto. 1.3 Tipos de proyectos de emprendimiento. 1.4 Clasificación de proyectos. 1.5 Etapas de un proyecto. 1.6 Conceptualización de la oferta y demanda.	Identifica a los emprendedores que marcaron la historia Identifica las características principales del emprendedor Clasifica e identifica las etapas de los proyectos	Valora cada uno de los momentos que los emprendedores escribieron en la historia Manifiesta interés por profundizar el conocimiento en relación a los proyectos	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles 1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.
ACTIVIDADES		PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO		ACTIVIDAD
DOCENTE	ALUMNO	METODOLOGIA:		
Formación de diversos equipos de trabajo compuestos equitativamente por géneros.	Elaboración de planes de mejoramiento familiar para so propio desarrollo y de la comunidad	Inductivo activo, participativo analítico, cognitivo. TECNICA:		Motivación con dibujos en el cuaderno. Clasificación de emprendedores más reconocidas del mundo.

<p>Evaluación a través de las técnicas e instrumentos apropiados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica -Ejemplifica -Dicta 	<ul style="list-style-type: none"> -Escucha - Presta atención - Escribe. 	<p>Demostrativa, cronológica, analítica y debate.</p> <p>ESTRATEGIA: Ilustrativa, solución de problemas.</p>	<p>Presentación en hojas tamaño carta etapas que tiene un proyecto. Diferencias entre demanda y oferta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de cuaderno Evaluación escrita
---	---	---	---

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 01

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 16 de enero al 23 de enero

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1. El emprendedor y la generación de ideas a lo largo de la historia.	Identifica a los emprendedores que marcaron historia. Elabora mapa conceptual identificando otras características.	Valora cada uno de los momentos que los emprendedores escribieron en la historia Manifiesta respeto y trabaja de una forma adecuada.	Motivación con dibujos en el cuaderno Debate en grupos sobre el problema familiar utilizando la técnica de los 5 ¿Por qué? Presentación de Diapositivas Elaboración de una caja básica.	METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo. TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate. ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.	Lista de cotejo cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 02

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 29 de enero al 02 de febrero

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1. Características de los emprendedores. 1.2. Otras características de una persona emprendedora.	Identifica las características principales del emprendedor Analiza y escribe en el cuaderno lo que interpreta de las características del emprendedor. Elabora Mapa conceptual identificando otras características.	Relaciona las características de los emprendedores y adopta las necesarias a su actualidad. Manifiesta respeto y trabaja de una forma cooperativa.	Presentación de video sobre características de un emprendedor. Escribir un resumen en el cuaderno sobre el video observado. Preguntas y respuestas.	METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo. TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate. ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.	Rubrica cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 03

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 05 de febrero al 9 de febrero

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1. Tipos de proyectos de emprendimiento.	Identifica los principales tipos de emprendimiento.	Valora cada uno de los momentos que los emprendedores escribieron en la historia.	Motivación con imágenes motivacionales en el cuaderno Debate en grupos sobre el problema familiar Presentación de Diapositivas Escribir un resumen en el cuaderno.	METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo. TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate. ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.	Lista de cotejo cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 04

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 12 de febrero al 16 de febrero

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1. Plan de negocios y lanzamientos de productos y/o servicios.	<p>Identifica las características principales del emprendedor</p> <p>Analiza y diseña un plan de negocios.</p> <p>Elabora Mapa conceptual identificando diferentes productos o servicios.</p>	<p>Comparte los conocimientos que tiene sobre el tema.</p> <p>Establece comunicación sobre el emprender un negocio.</p>	<p>Socialización en grupos.</p> <p>Planificación y ejecución de actividad practica.</p> <p>Presentación de Diapositivas</p> <p>Escribir un resumen en el cuaderno.</p>	<p>METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo.</p> <p>TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate.</p> <p>ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.</p>	<p>Lista de cotejo cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales</p>

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 05

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 19 de febrero al 23 de febrero

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1. Demanda 1.2. Características de la demanda.	Identifica los principales tipos de emprendimiento.	Concientiza la importancia de conocer el término de demanda. Contribuye con nuevos conocimientos en la planificación de la actividad de Emprendimiento.	Presentación de video sobre demanda y oferta. Trabajo en parejas para socializar e interpretar el tema. Elaboración de carteles sobre la demanda.	METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo. TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate. ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.	Lista de cotejo cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 06

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 26 de febrero al 1 de marzo

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1. oferta. 1.2. Características de la oferta. 1.3. Comparación entre oferta y demanda.	Conservar una empresa. Adquirir bienes o productos. Practicar la oferta.	Recibir una formación integral. Resolver problemas detectados en el conocimiento de la oferta. .	Presentación de un video sobre diferencia entre demanda y oferta. Dramatización para la demostración de la oferta. Presentación de Diapositivas Escribir un resumen en el cuaderno.	METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo. TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate. ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.	Lista de cotejo cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

PLAN DE CLASES No. 07

Nombre del Director: Eblin Breiner Cifuentes Velásquez

Nombre del Catedrático: María Rosalva Fuentes González

Área: Emprendimiento para la Productividad

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACH.

Grado: Segundo **Sección:** "A" **Ciclo Escolar:** 2024

Fecha: del 04 de marzo al 8 de marzo

COMPETENCIA	INDICADOR LOGRO
01.- Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales	1.1 Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO	RECURSOS
1.1 El proyecto 1.2 Clasificación de proyectos 1.3 Simples. 1.4 Complejos. 1.5 Pequeños 1.6 Medianos 1.7 Grandes.	Planificación del proyecto mi Emprendimiento. Socialización del proyecto. Ejecución del proyecto abarcando a los estudiantes de Segundo básico.	Cooperación antes, durante y después del proyecto. Respeto a sus compañeros durante la ejecución del proyecto. Gestionar los diferentes alimentos. Distribuir con los estudiantes. Programar el mercadito Disfrutar de la actividad.	Organización del proyecto a realizarse en el aula de segundo. Explicación de los recursos utilizados. Explicación cual es demanda y cuál es la oferta del producto a presentar. Ejecución del proyecto de mercadito.	METODOLOGIA Inductivo activo, participativo analítico, Cognitivo. TECNICA Demostrativa, Cronológica, Analítica y debate. ESTRATEGIA Ilustrativa, solución de problemas.	Lista de cotejo cuaderno lapiceros pizarrón Marcadores Material didáctico Computadora Pantallas audiovisuales

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista.

f. _____
PEM. Rodelvy Abigail Miranda
Docente Titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

Ilustración 15. Actividad intervención docencia directa.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA.
EA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.**

EMPRENDIMIENTO PARA LA PRODUCTIVIDAD II.

CLAVE

ESTUDIANTE:

GRADO:

Primero:

Segundo:

Tercero:

SECCIÓN "A"

"B"

BLOQUE:

Uno:

Dos:

Tres:

Cuatro:

FECHA

SERIE I:

Instrucciones: Complete los siguientes planteamientos con la respuesta correcta:

valor: 2 puntos

1. Se le llama así a la capacidad que tiene una persona de crear o desarrollar una-idea con el único propósito de llegar a un fin o meta.....
2. Se le llama así a la característica que posee una persona cuando crea un – proyecto a partir de ideas nuevas.....
3. Nombre del personaje que creó la página de Facebook.....
4. Se le llama a la planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar para producir determinados bienes o servicios.....

SEGUNDA SERIE:

Valor: 4 puntos

Instrucciones: Usando lapicero y con letra clara defina los siguientes Términos.

- 1) EMPRENDIMIENTO:
- 2) DEMANDA
- 3) OFERTA
- 4) EMPRENDEDOR DIGITAL

TERCERA SERIE:

Valor: 2 puntos

Instrucciones: Con letra clara escriba la respuesta correcta en cada uno de los incisos

1.- Escriba el nombre de tres tipos de emprendimientos

a) _____ b) _____

2.- Mencione las características que posee una persona emprendedora:

a) _____ b) _____

3. Escriba dos etapas que debe tener un proyecto de emprendimiento:

a) _____ b) _____

4. Escriba dos claves para emprender con éxito un buen proyecto de emprendimiento.

a) _____ b) _____

San Isidro Chamac, marzo de 2024

	Sello	
Docente de área		Comisión de evaluación

Tabla 31. Evaluación de bloque rúbrica.

Calificaciones primer bloque segundo básico Emprendimiento para la productividad									
No.	Nombre del estudiante	Tarea 1(1)	Tarea 2 (3)	Tarea 3 (3)	Tarea 4 (3)	Tarea 5 (1)	Tarea 6 (1)	TOTAL, GENERAL	
		Rotafolios , cuaderno	Clasificación emprendedor es.	Demanda y oferta	Etapas de proyecto	Mercadito	Zona	Parcial	Total
1	Almaraz Estrada Estefany Jasleydi	2	2.75	2.5	2.75	1	11	6.25	17
2	Alonzo Alonzo Sonia Maritza	2	2.5	2.5	2.75	1	10.75	4.25	15
3	Cardona Gómez Jessica Rosangela	2	3	3	2.5	1	11.5	5.5	17
4	Castañón de León Daniel Eliseo	2	2.5	3	2.5	1	11	4	15
5	Castañón Navarro Estefany Mishell	2	3	3	3	1	12	6.75	19
6	Escobar Ramírez Teresa del Rosario	2	2.5	2.5	3	1	11	6.25	17
7	García Monzón José Eduardo	2	2.5	2	2	1	9.5	6.25	16
8	García Santizo Danna Lucía	2	3	2.75	2.25	1	11	6.75	18
9	García Soto Fanny Mishell	2	2.5	2.5	2.5	1	10.5	4.25	15
10	Godínez Godínez Enosdy Jared	2	2.5	2.5	2.75	1	10.75	5.75	17
11	Godínez González Gelver Daniel	2	2	2	2.5	1	9.5	7	17
12	González Gómez Ashley Melisa	2	2	0	2.5	1	7.5	4.75	12
13	González Orozco Naibeth Azucena	2	2.5	2.5	2.5	1	10.5	5	16
14	López Fuentes Cristian Willy	2	2.5	2.5	2.5	1	10.5	3.5	14
15	López Fuentes Pedro Roberto	2	2.5	2.5	2	1	10	4	14
16	López González Widman David	2	2.75	2.5	3	1	11.25	7	18
17	López Navarro Daniela Alejandra	2	2.75	3	3	1	11.75	6	18
18	Navarro de León Esleyter Misael	2	2.75	2.5	3	1	11.25	4	15
19	Navarro Navarro Haylin Lorena	2	3	3	3	1	12	6.5	19
20	Navarro Ramírez Carmen Cecilia	2	3	2.75	2	1	10.75	6	17
21	Pérez Cruz Anthony Josué	2	2	2.5	2.5	1	10	5.25	15
22	Roblero Alvarado Denilson Alberto	2	2.5	3	3	1	11.5	7	19
23	Velásquez García Rosy Dayana	2	2.5	1	3	1	9.5	6	16
24	Velásquez González Bryan Rogelio	2	2.5	2.5	3	1	11	6.5	17
25	Velásquez Lux Ángel Damián	2	2	2.5	2.75	1	10.25	5.25	16
26	Velásquez Navarro David Josué	2	3	3	3	1	12	4.5	17
27	Velásquez Navarro Josué David	2	2.5	3	3	1	11.5	4	16

f. _____
PEM: María Rosalva Fuentes
Epesista

f. _____
PEM. Rodelvi Abigail Miranda
Docente titular

Vo.Bo. _____
Lic. Eblin Brenner Cifuentes
Director

3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de intervención pedagógica administrativa.

La educación es una obligación y responsabilidad de la sociedad, pero los primeros responsables son los padres de familia ya que en casa se aprenden los valores que es muy importante, seguido por los educadores en los establecimientos, por lo que es muy importante resaltar que con las diferentes actividades realizadas se contribuye a mejorar su calidad de vida, ya que en la actualidad según los diagnósticos obtenidos se ve como una gran necesidad involucrarse en el ámbito educativo ya se está olvidando que la educación es importante para poder optar a un trabajo amplio, sin embargo se analiza que es de suma importancia contribuir con la comunidad educativa como epesista se tuvo la oportunidad de permanecer en los diferentes parámetros educativos atendiendo a la necesidad estudiantil.

Las diferentes etapas ejecutadas tanto la pedagógica que se interrelaciona con los estudiantes y la labor administrativa con las diferentes acciones como trámites tienen el propósito de fortalecer a la practicante epesista para lograr adquirir nuevos conocimientos y grandes experiencias. La intervención docente, es una mirada hacia su complejidad, es completa tiene los aspectos necesarios para formar docentes capaces de desarrollar el trabajo con eficiencia y excelencia, demostrando en las diferentes áreas en el que se desenvuelva, por lo que se caracterizó el aprendizaje de los estudiantes dando como resultado una variedad de técnicas ya que el papel docente en el nivel medio es sumamente importante.

La docencia directa permite el desarrollo de habilidades y destrezas que se forman durante esta etapa ya que se va analizando por profesionales durante un tiempo especificado, dando a conocer todas las capacidades y todo el conocimiento adquirido durante la preparación previa al momento de la ejecución de las estrategias sé que se planificaron en el tiempo que se tuvo a bien compartir, aunque se realizan procedimientos distintos, pero al unificar todos los resultados se obtiene lo positivo al finalizar dichas etapas ya que se cumple con las diversas actividades que se planifican en beneficio de la población estudiantil y al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin primordial de obtener una mejor calidad educativa en el Instituto por el Sistema de Cooperativa aldea San Isidro Chamac.

3.3. Plan general de la etapa proyección comunitaria del ejercicio profesional supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

3.3.1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación
Etapas	Proyección comunitaria
Espesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 01 de agosto al 10 de enero de 2024

3.3.2 Introducción.

El ejercicio profesional supervisada contempla varias actividades que contribuyen en el proceso formativo del estudiante practicante ya que tiene a su cargo involucrarse en la etapa de proyección comunitaria las cuales se establecen actividades que involucren a los habitantes de la comunidad como a estudiantes para orientación educativa es necesario crear un plan de actividades a desarrollar, la cual consiste en observar dentro de la comunidad sus fortalezas y debilidades con el fin de manifestar de manera razonada, puntos de vista como también expresar una opinión de las incidencias que ocurren dentro de la comunidad educativa y presenta el cronograma de actividades a realizar.

3.3.3 Justificación

El propósito de este plan tiene como fin primordial demostrar las condiciones ambientales de los escenarios del mundo actual de la condición humana que ha sido considerado poco relevante y que de alguna manera erradica a un futuro desastroso a lo que acontece, por lo que se busca entender las necesidades que a diario se viven en la comunidad en donde las personas se desenvuelven y así mismo dar soluciones a las mismas ya que es necesario aprender a convivir y adaptarse dentro de un nuevo ámbito social y educativo proponiendo como reto en las diferentes actividades a desenvolver las habilidades y destrezas con las que se cuenta puesto que son generaciones de distintas edades que desean aprovechar las virtudes y exponerlas para un nuevo aprendizaje.

Objetivos:

3.3.4. Objetivo General:

Contribuir al desarrollo cultural, social, ambiental y de infraestructura de la Aldea San Isidro Chamac, para así involucrar a los habitantes en las diferentes actividades.

3.3.5 Objetivos específicos

- Gestionar con las diferentes personas tanto económico como recursos que lleven a realizar las diferentes actividades de una manera eficaz y satisfactoria.
- Fomentar la participación de los pobladores en las actividades planificadas para el beneficio de ellos mismos involucrando a las diferentes entidades con el afán de contribuir al desarrollo comunitario, ayudando a dar soluciones a los problemas que se presenten.

3.3.6. Cronograma de la etapa proyección comunitaria

Tabla 32. Cronograma plan general de la etapa proyección comunitaria

Etapa proyección comunitaria.				
1	Elaboración y entrega de plan específico.	Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos.	03 de noviembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán.
2	Organización y división de los predios del Cementerio “Los Alisos”	Cementerio “Los Alisos”	Agosto y septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
3	Limpiemos nuestro espacio y remozamiento de pintura de la cancha polideportiva de la comunidad.	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	22 de septiembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
4	Celebración del día del niño a nivel comunal	Salón comunal aldea San Isidro Chamac.	29 de septiembre y 1 de octubre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
5	Organización de mercado comunal.	Salón Comunal	12 de octubre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
6	Desfile Navideño elaboración de carroza.	Aldea San Isidro Chamac	15 y 16 de diciembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
7	Evaluación de las diferentes actividades	Auxiliatura aldea San Isidro Chamac.	04 de Agosto al 21 de diciembre de 2023	Epesista. PEM. María Fuentes.
8	Entrega de informe	Universidad San Carlos de Guatemala, Extensión San Marcos.	05 de enero de 2024	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.3.7. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, piñatas, pintura

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad, cancha polideportiva, unidad mínima de salud, viviendas particulares.

3.3.8. Presupuesto

Tabla 33. Presupuesto plan general de la etapa proyección comunitaria

No.	Descripción	Total
Etapa proyección comunitaria		
1	Distribución y organización de predios “Los Alisos”	385.00
2	Espacios limpios y remozamiento de pintura de la cancha y alrededores.	1790.00
3	Sonrisas y colores celebración día del niño	2030.00
4	Emprendimiento “El mercadito”	1130.00
5	Elaboración de carroza y desfile navideño	890.00
	Total	6225.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

3.3.9. Evaluación:

Por medio de la intervención comunitaria se pudo establecer la organización de las autoridades locales juntamente con vecinos de la comunidad tomando en cuenta las opiniones de cada uno, para beneficio de los habitantes y lo planificado se evalúa durante y después de haber finalizado las diferentes actividades.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

**Plan Específico 1. Intervención comunitaria. Organización y distribución de predios
“Cementerio Los Alisos”**



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Proyección comunitaria
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 01 de agosto al 10 de enero de 2024

2. Introducción:

Según el diagnóstico que se trabajó de la comunidad se describieron y explicaron ciertos problemas de la realidad para su posterior solución, se trató de analizar el origen, desarrollo y perspectiva de las dificultades o contrariedades importantes por lo que en la comunidad se ha venido trabajando la habilitación del nuevo cementerio por lo que se ve en la necesidad de contribuir con la distribución de los diferentes predios ya que es una necesidad urgente porque no todos los habitantes de la comunidad cuentan con un predio en el cementerio antiguo y también porque el espacio es insuficiente para habilitar más nichos.

3. Justificación:

Como parte de la proyección comunitaria se tiene la oportunidad de contribuir al desarrollo de los habitantes de la aldea San Isidro Chamac, para mejorar la infraestructura pero sobre todo velar por el bienestar de los habitantes ya que en la actualidad el cementerio que se encuentra disponible ya no tiene el espacio necesario para cubrir la cantidad de personas que se tiene en la comunidad por lo que años anteriores las diferentes organizaciones conjuntamente con la auxiliatura han estado trabajando para un lugar amplio y con mejores posibilidades de espacio por lo que en este año se da la oportunidad de trabajar ya que se están delimitando los predios para realizar la entrega a cada uno de los propietarios.

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general:

- Organizar los grupos necesarios para realizar la distribución de los predios a los habitantes de la comunidad que con anticipación obtuvieron sus predios.

4.2. Objetivos Específicos:

- Gestionar en los diferentes comercios accesorios que se utilizaran en la delimitación de los predios.
- Colaborar con las organizaciones de la comunidad y establecer diferentes comisiones que lleven a mejora el trabajo cada día más.

5. Desarrollo:

Tabla 34. Cronograma de actividades organización y distribución de predios “Cementerio Los Alisos”

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación de la planificación	Auxiliatura de la comunidad	3 de agosto de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán
2	Limpieza de los espacios del cementerio Los Alisos	Cementerio los alisos	5 de agosto de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
3	Ejecución de la actividad.	Cementerio los alisos	5 de agosto al 9 de septiembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
4	Realización de documentación	Cementerio Los alisos	9 de septiembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Sede de la epesista	12 de Septiembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos.

Materiales: Machetes, pitas, talonarios, hojas, otros

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: Auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad, unidad mínima de salud, viviendas particulares.

7. Presupuesto

Tabla 35. Presupuesto organización y distribución de predios “Cementerio Los Alisos”

No.	Descripción	Total
Etapa Proyección Comunitaria		
1	Talonario de recibos	15.00
2	Pita, hierros	250.00
3	Cal	20.00
4	Refacción	100.00
	Total	385.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, octubre de 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 16. Actividad comunitaria. Distribución de predios en cementerio “Los Alisos”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan Específico 2. Intervención Comunitaria. “Contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación
Modalidad	Plan Diario
Etapas	Proyección Comunitaria
Ejecutiva	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 01 de agosto al 10 de enero de 2024

2. Introducción:

Con la realización de los diferentes proyectos durante la etapa comunitaria permite fortalecer los conocimientos que llevan a proyectar inquietudes y llevar a la realización lo que se planifica durante este proceso por lo que se obtuvieron beneficios directos para los habitantes de la comunidad pero especialmente a los niños, jóvenes y personas adultas que les gusta practicar deporte, a través de conservación de espacios limpios y el remozamiento de pintura que se encontraba en mal estado tanto de la cancha, gradas y circunvalación de la misma por lo que es necesario mantener buenos estándares de funcionamiento para realizar con satisfacción las diferentes actividades deportivas.

3. Justificación:

La comunidad es un lugar cercana al municipio y muy concurrida para diversas actividades de jóvenes y señoritas que practican las diferentes disciplinas deportivas por lo que con el remozamiento de pintura se garantiza la integridad de todo deportista y visitante, acompañada con la limpieza de espacios que se encuentran alrededor de la cancha tomando en cuenta que debemos colaborar con actividades que permitan contrarrestar las acciones negativas de las personas y así concientizar de cuidar y velar por los bienes de la comunidad para que nuestras futuras generaciones tengan un ambiente sano y agradable.

4. Objetivos:

4.1 Objetivos Generales:

- Contribuir con la comunidad para mejorar los ambientes recreativos que permiten fomentar acciones positivas en los habitantes.

4.2. Objetivos Específicos:

- Remozar la pintura de la cancha y sus alrededores para mejorar el ornato de los espacios concurridos.
- Gestionar los recursos necesarios para contribuir con los proyectos planificados en la comunidad.

5. Desarrollo:

Tabla 36. Cronograma de actividades contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación y aprobación de la planificación	Auxiliatura de la comunidad	Septiembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
2	Gestión de pintura para remozamiento.	Aldea San Isidro Chamac	15 de octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
3	Ejecución de la actividad.	Espacios recreativos de la comunidad.	6 de diciembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
4	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza Aldea San Isidro Chamac.	8 de diciembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, piñatas, pintura

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: Auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad, cancha polideportiva, unidad mínima de salud, viviendas particulares.

7. Presupuesto

Tabla 37. Presupuesto contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”

No.	Descripción	Total
Etapa proyección comunitaria		
1	Pintura verde y anaranjado	1450.00
2	Brochas	50.00
3	Transporte para compresor	20.00
4	Pintura blanca y Amarillo	270.00
	Total	1790.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, septiembre de 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

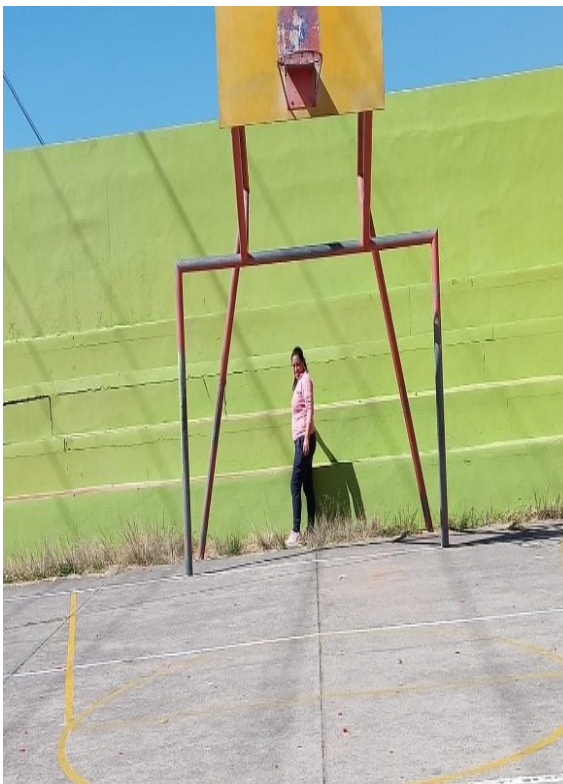
Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 17. Intervención comunitaria. “Contribuyamos con espacios saludables, remozamiento de pintura de la circulación y cancha deportiva de la comunidad”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan Específico 3. Intervención comunitaria. “Sonrisa y colores en celebración del día del niño”



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación
Etapas	Proyección comunitaria
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	01 y 03 de octubre de 2023

2. Introducción:

Los niños juegan un papel importante en los diferentes procesos de formación de las personas, ya que permite que ellos puedan interactuar y compartir agradablemente espacios que van a trascender en la estructuración de sus gustos y de sus experiencias para desarrollar actitudes críticas frente a las manifestaciones artísticas, hechos que de por sí pueden darse como buenos frutos llevando en sí a través de las actividades proyectadas y demostrando que la sonrisa de un niño eleva la gratitud del ser humano.

Esta actividad está enfocada a los niños de la aldea San Isidro Chamac para que compartan en este día especial las diferentes habilidades y destrezas en su corta vida han desarrollado ya que la proyección comunitaria permite interactuar de diferentes formas la alegría de compartir y así poder despejar e los niños las tensiones cotidianas y que a través de los juegos, concursos, convite, piñatas y música expresen su inquietud de satisfacer sus expectativas con la ayuda de las diferentes organizaciones de la comunidad y la gestión que en su momento se realiza.

3. Justificación:

El plan se ejecuta con la finalidad con el fin de contribuir con la niñez de la comunidad para salir de su zona de confort y establecer diferentes oportunidades para que ellos puedan compartir, organizar y participar de las actividades que se realizan en su honor. Si es bien sabido que la niñez es el presente y futuro de nuestro país entonces se debe enfocar en construir un ambiente de paz y amor para que al momento de ser partícipes de dicha actividad demuestren los valores inculcados desde el hogar y en los centros educativos, es una oportunidad para organizar esta actividad para brindar a los niños un momento de recreación permitiéndoles expresar sus emociones a través de la participación.

4. Objetivos:

4.1 Objetivos Generales:

- Utilizar y potencia la riqueza expresiva de los niños como medio de comunicación y expresión en diversas manifestaciones

4.2. Objetivos Específicos:

- Estimular a los niños de diferentes edades al desarrollo de la creatividad y la imaginación a partir de los fundamentos artísticos.
- Fomentar en la niñez la práctica de valores y expandir la alegría tanto en la familia como en la comunidad y poder construir cimientos firmes en la niñez para poder compartir sus emociones con los diferentes compañeritos que les corresponde compartir.

5. Desarrollo:

Tabla 38. Cronograma de actividades celebración del día del niño”

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación de plan Sonrisas y colores en la celebración del día del niño.	Auxiliatura de la comunidad	22 septiembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes
2	Gestión de dulces, piñatas, regalos y refacción	Tiendas de la comunidad Personas vecinas Reinas de bellezas	25 septiembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Supervisor
3	Ejecución de la actividad.	Salón comunal Campo de futbol de don Orlando Orozco	1 y3 de octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
4	Limpieza del salón y del campo.	Salón comunal Campo de futbol de don Orlando Orozco	1 de octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza Aldea San Isidro Chamac.	6 de octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, piñatas, pintura

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: Auxiliatura comunitaria, edificio escolar, salón de la comunidad, viviendas particulares.

7. Presupuesto

Tabla 39. Presupuesto “Sonrisa y colores en celebración del día del niño”

No.	Descripción	Total
Etapa proyección comunitaria		
1	Afiches	20.00
2	Bolsas Plásticas	10.00
3	Dulces piñatas, regalos	1000.00
4	Refacción	500.00
5	Transporte	100.00
6	Viaticos a combite	100.00
7	Amplificación	300.00
	Total	2030.00

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, septiembre de 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 18. Intervención comunitaria. “Sonrisa y colores en celebración del día del niño”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan Específico 4. Intervención Comunitaria. “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.**

1. Parte Informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación
Etapas	Proyección comunitaria
Epesista	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	22 de febrero de 2024

2. Introducción:

Como ciudadanos es necesario tomar en cuenta la importancia de conocer la definición de emprendimiento por lo que se refiere a la capacidad que tiene una persona de crear y desarrollar una idea, con el único propósito de llegar a un fin o una meta esto suele referirse a la persona que inicia una nueva empresa o proyecto. Es importante que a través de la práctica se pueden llegar manifestar las diferentes características de un buen emprendedor por lo que en el camino implica grandes retos, pero que también trae consigo muchos beneficios a nivel personal e institucional que conducen no sólo a la estabilidad económica y al bienestar de las personas, sino también al estudiantil.

3. Justificación:

Por situaciones que se viven a nivel nacional y por alegar los derechos que se tiene como ciudadano en la comunidad se dio un fenómeno que se sentía dificultoso viajar la cabecera municipal para realizar las compras de alimentos perecederos y no perecederos con dicha dificultad se toma la decisión que era una necesidad inmediata con los habitantes ya que fue difícil la situación de la vida actual y así tener un desarrollo sostenible y se logra mediante la responsabilidad y así poder realizar las actividades productivas que beneficien a los habitantes de la comunidad.

4. Objetivos:

4.1 Objetivos Generales:

Diseñar propuestas para el proyecto de emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

4.2. Objetivos Específicos:

- Visitar a personas de comunidades que cuentan con verdura para poder vender en el proyecto del mercado comunal.
- Conocer las necesidades que tiene la comunidad en el periodo que bloquearon las calles principales.

5. Desarrollo:

Tabla 40. Cronograma de actividades “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación de plan mis primeros pasos de emprendimiento.	Auxiliatura de la comunidad	10 de octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes
2	Gestión a vendedores de verduras	Comunidades aledañas.	11 de octubre 2023	Epesista PEM. María Fuentes
3	Ejecución de la actividad.	Salón comunal	12 de octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
4	Limpieza del salón.	Salón comunal Parque infantil	13 de Octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Auxiliatura de la comunidad San Isidro Chamac.	20 de Octubre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad, director, docentes y estudiantes y supervisora asesora.

Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, piñatas, pintura

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: auxiliatura, salón de la comunidad, parque infantil, cancha polideportiva.

7. Presupuesto

Tabla 41. Presupuesto “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”

No.	Descripción	Total
Etapa Proyección Comunitaria		
1	Afiches	20.00
2	Bolsas Plásticas	10.00
3	Productos de agricultura	700.00
4	Refacción	200.00
5	Transporte	200.00
	Total	1130.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8 Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, septiembre de 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 19. Evidencias “Mis primeros pasos de emprendimiento, implementación de mercado comunal”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Plan Específico 5. Intervención Comunitaria. “Tiempos de felicidad, desfile navideño”



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.

1. Parte informativa

Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Etapas	Proyección comunitaria
Ejes	PEM María Rosalva Fuentes González
Asesora	Licda. Reyna Esmeralda Lacán Arreaga
Lugar	Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez
Fecha de realización:	Del 01 de agosto al 10 de enero de 2024

2. Introducción:

El desfile navideño y encendido de luces permiten llevar alegría a los habitantes de la comunidad por lo que es una oportunidad de participar en las diferentes actividades de exposición masiva a las emociones lo vemos como algo positivo porque se va dando conforme se quiera establecer las normas es un tiempo para renovar las energías que Dios ha proyectado en cada uno de nosotros por eso lo primordial es disfrutar con alegría y espiritualidad las fiestas decembrinas.

3. Justificación:

En el mes de diciembre se toma el gran reto de llevar felicidad a las familias de la comunidad por lo que se procede a la planificación de invitar a las casas comerciales para ser parte de tan algarabía, es importante reconocer que en este tiempo no solo se trata por los hijos sino también permite que se lleve en estas festividades grandes recuerdos de las tradiciones con los que se cuentan de generación en generación.

4. Objetivos:

4.1 Objetivos Generales:

- Contribuir con la organización de las diferentes casas comerciales.

4.2. Objetivos Específicos:

- Despertar la creatividad para poder realizar la carroza que representa a la auxiliatura.
- Proyectar el amor, la amistad y la alegría a través de las personas que participaron en un momento de alegría.

5. Desarrollo:

Tabla 42. Cronograma de actividades “Tiempos de felicidad, desfile navideño”

No	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación de la planificación.	Corporación auxiliar 2024	02 diciembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes Asesor. Licda. Reyna Lacán PEM. Eblin Cifuentes
2	Invitación y organización de las casas comerciales	Aldea San Isidro Chamac y cabecera municipal	3 diciembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
3	Elaboración de la carroza.	Alrededores del Instituto de Educación Básica.	18 de diciembre de 2024	Epesista PEM. María Fuentes
4	Presentación de las carrozas.	Calles principales de la comunidad	18 de diciembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes
5	Evaluación de la actividad	Instituto de Educación Básico por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza aldea San Isidro Chamac.	22 de diciembre de 2023	Epesista PEM. María Fuentes

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

6. Recursos:

Humanos: Epesista, integrantes de la auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, vecinos de la comunidad y supervisora asesora.

Materiales: Escritorio, computadora, papel bond, lapicero, adornos navideños, luces, motor, regalos, pintura.

Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e institucionales.

Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede de EPS, cooperativas.

Físicos: Auxiliatura comunitaria, salón de la comunidad, cancha polideportiva, calles principales..

7. Presupuesto

Tabla 43. Presupuesto “Tiempos de felicidad, desfile navideño”

No.	Descripción	Total
Etapa proyección Comunitaria		
1	Carroza	500.00
2	Globos	40.00
3	Transporte	100.00
4	Amplificación	250.00
	Total	890.00

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

8. Evaluación:

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, septiembre de 2023.

f. _____

PEM. María Rosalva Fuentes González

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 20. Evidencias “Tiempo de felicidad, desfile navideño”



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.

Tabla 44. Resultados de proyección comunitaria

No.	Actividad	Antes	Durante	Después
1.	Distribución y organización de predios “Los Alisos”	Debido a la implementación del nuevo cementerio en la comunidad, se realiza la distribución de predios en “Los Alisos” ya que el cementerio actual ya no cuenta con espacios.	Se pide apoyo a los propietarios de los predios para realizar el reconocimiento de sectores y ubicación de los respectivos predios.	Los vecinos aportan para poder realizar letreros para la señalización de las zonas del cementerio quedando satisfechos de las buenas acciones en este proyecto.
2.	Espacios limpios y remozamiento de pintura de la cancha deportiva y alrededores.	Se visualiza que es necesario realizar mejoras en los espacios deportivos de la comunidad ya que al realizar el estudio la pintura estaba deteriorada y sus alrededores se mantienen constantemente sucias.	se toma como suma importancia gestionar con vecinos pintura y enseres para remozar la cancha y limpieza de espacios que están alrededor para fomentar la convivencia deportiva de una manera saludable.	Se procede a la ejecución del remozamiento concluyendo de forma satisfactoria al poder contribuir con el deporte creando buenas expectativas de la cancha deportiva.
3.	Sonrisas y colores y celebración del día del niño.	Cada año es necesario premiar a los entes primarios de la educación y por lo que como epesista se adquiere el compromiso de contribuir con la comunidad infantil para llevar alegría en sus vidas.	La magnitud de la actividad permite desarrollar diferentes acciones que contemplan el desarrollo de compartir con los pequeños de la casa experiencias que lo motivan a seguir triunfando durante su crecimiento.	De a ver planificado, gestionado y desarrollado la actividad con el apoyo de las autoridades, vecinos y personas de buen corazón se logra llenar de sonrisas y colores la vida de la comunidad infantil.
4.	Emprendimiento “El mercadito”	Esta actividad surge a raíz de los problemas que como país se atraviesa y como la comunidad se encuentra en un punto estratégico para bloqueos se ve la necesidad de abastecer a los habitantes con suministros perecederos ya que es de larga distancia para ellos dirigirse a la cabecera municipal.	Se tomó en consideración con las autoridades pertinentes y se realizaron visitas con comerciantes aldeanos para implementar un mercado comunal y así contribuir con los buenos vecinos y poder abastecerse de los alimentos nutritivos	Se contó con el espacio del salón, realizando anuncios y se tuvo la plena convicción de apoyar a los vecinos y evitar recorrer a pie hasta la cabecera municipal para proveer los alimentos ya que el bloqueo duro varios días.

5.	Elaboración de carroza y desfile navideño	Una de las tradiciones en la comunidad es poder realizar el desfile navideño por lo que como auxiliatura era necesario presentar el ejemplo por lo que como epesista se propone la idea de elaborar una carroza que identificará dicha institución	Una de las virtudes como pedagogo es involucrarse en las actividades y a través de la planificación y coordinación se genera apoyo económico como materiales que permitieron que se realizará la carroza que le dio realce a la actividad.	Se realiza una evaluación para ejecutar mejoras y establecer nuevas estrategias para las diferentes actividades que se planifiquen.
----	---	--	--	---

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. 2024

CAPITULO IV. ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO

4.1. Plan Estratégico perfil del proyecto:

4.1.1 Parte informativa:

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Epesista: PEM. María Rosalva Fuentes González

Etapa: Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Pedagógico.

Sede del EPS: Auxiliatura Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Fecha: 01 de agosto 2023 al 15 de enero de 2024

Supervisora Asesora: Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

4.1.2. Nombre del Proyecto: “Remozamiento de pintura interior y exterior del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”

4.1.3. Introducción:

El presente perfil se estructura como guía para ejecutar de una forma ordenada y eficaz cada una de las actividades y gestiones a desarrollarse durante realización y ejecución del Proyecto Pedagógico para contribuir al ornato del Instituto Básico y cumplir con los requerimientos del Ejercicio Profesional Supervisado, la cual está contemplada en el pensum de estudios de la carrera, por lo que permite contribuir a resolver de forma directa las necesidades con las que cuenta el establecimiento y priorizar la más urgentes, por lo que se desea contribuir con el proyecto denominado: “Remozamiento de pintura interior y exterior del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”

Se establece los objetivos para la ejecución del proyecto y así beneficiar a los estudiantes, docentes y padres de familia. Se presenta el cronograma de actividades en el que contempla las diferentes actividades y fechas establecidas para su mejor organización, se planifica también las gestiones a las distintas instituciones para sufragar los gastos respectivos ya que se pretende

colaborar con una vista panorámica del establecimiento mejorando el ornato y resaltar la belleza de la casa de estudios de dicha comunidad.

4.1.4. Justificación:

Todo proyecto sigue una trayectoria que se materializa en obra física o en la implementación de una obra determinada el cual permite la formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico y contribuir a la comunidad educativa del establecimiento y mejorar el ornato para visualizar de una forma estética al ingreso del establecimiento; por tal razón el perfil del proyecto se ejecuta con la finalidad de preparar minuciosamente cada una de las actividades y gestiones antes, durante y después de la ejecución del proyecto denominado “Remozamiento de pintura exterior del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos” que se realiza en el Ejercicio Profesional Supervisada, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

4.1.5. Diagnostico:

Se realiza el diagnostico en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Que permite realizar con organización un proceso de realización y ejecución de un proyecto la cual se realizará de una forma sistemática en el que se contempla los aspectos necesarios en que se debe tomar en cuenta la elaboración del FODA, para llegar a conocer más acerca de la realidad educativa que se vive dentro del plantel, utilizando los diferentes recursos y alternativas necesarias.

El cual se enumeran una serie de necesidades que posee el establecimiento educativo por lo que se necesita mejorar e implementar la pintura de la parte interna y externa del establecimiento ya que como fin primordial es contribuir a las mejoras educativas puesto que está comprobado que tener el centro educativo en buen estado es determinante para lograr que los estudiantes obtengan una motivación para presentar mejores resultados académicos. Por esta misma razón una buena infraestructura y con color produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el estudio realizado la pintura de la parte externa del establecimiento y el muro perimetral tanto interna como externa se necesita el remozamiento de pintura e identificación del establecimiento, es necesario resolver ya que alrededor del establecimiento se encuentra instituciones muy concurridas como lo es MAGA, EORM, Procopio Chávez Ramírez, Complejo Social, Iglesia Católica y tomando en cuenta que está a 100 metros de la carretera Interamericana. Es necesario resaltar que el establecimiento es por el Sistema de Cooperativa y no cuenta con los recursos necesarios ya que la cuota que se maneja en el establecimiento es mínima la aportación por parte de los padres de familia o encargados de los estudiantes.

Contemplando el proyecto de “Remozamiento de pintura exterior del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos” se genera la importancia de beneficiar a 110 estudiantes, 80 padres de familia y a comunidades alternas ya que es el único centro educativo de nivel básico y varias familias se basan de su presupuesto económico y es difícil dirigirse a un establecimiento del área urbana en los últimos años se ha incrementado la matrícula escolar en dicha institución por lo que se considera que cada año siguen siendo más los beneficiados a dicho proyecto.

4.1.6 Objetivos Generales:

Identificar y analizar los aspectos importantes del centro educativo y contextualizar de una mejor manera en la que se pueda establecer la situación en que se encuentra el establecimiento para determinar las oportunidades y desarrollo educativo y para los que en ella intervienen y contribuir con el proyecto de remozamiento de pintura de todo el establecimiento educativo.

4.1.7 Objetivos Específicos:

- Contribuir con el remozamiento de la pintura del interior y exterior del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”
- Presentar un mejor ornato dentro y fuera del establecimiento y darle una mejor presentación al establecimiento.

- Satisfacer una de las necesidades más importantes del centro educativo a beneficio de la población estudiantil.

4.1.8 Cronograma de actividades:

Tabla 45. Cronograma proyecto pedagógico

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Diagnostico	Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza	04-08-2023	Epesista PEM. María Fuentes.
2	Proyecto pedagógico priorizado	Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza	08-08-2023	Epesista PEM. María Fuentes.
3	Formulación del perfil de proyecto	Aldea San Isidro Chamac	16-08-2023	Epesista PEM. María Fuentes.
4	Envío de notas para gestión de recursos económicos a instituciones y personas particulares.	Aldea San Isidro Chamac, y en el municipio de San Pedro Sacatepéquez.	21-08-2023	Epesista PEM. María Fuentes.
5	Ejecución y evaluación del proyecto	Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza	02-01-2024 al 15-01-2024	Epesista PEM. María Fuentes.
6	Entrega del proyecto	Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza	15-01-2024	Epesista PEM. María Fuentes.

4.1.9 FODA del proyecto pedagógico:

Tabla 46. FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Un edificio propio y en buen estado.</p> <p>Buena administración. Comunicación entre director docentes y estudiantes.</p> <p>Trabajo en equipo. Organización de padres de familia.</p> <p>Apoyo constante por parte de los padres de familia.</p>	<p>Incremento de matrícula escolar.</p> <p>Único establecimiento a nivel básico que brinda oportunidades de superación.</p> <p>Promueve una calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Gestiona y aplica diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>Genera un ornato apto para el estudiantado.</p> <p>Apoyo de instituciones de importancia.</p> <p>Talleres de educación cooperativista en los estudiantes.</p>	<p>Carece de financiamiento para cubrir las necesidades del establecimiento.</p> <p>No se le ha dado reforzamiento a la pintura exterior.</p> <p>Tiempo de respuesta a las diferentes gestiones.</p>	<p>Deterioro de la pintura.</p> <p>Mala presentación del centro educativo.</p>

4.1.10 Presupuesto:

Tabla 47. Presupuesto proyecto pedagógico

No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Cubetas de pintura exterior	9	725.00	6525.00
2	Cubetas de pintura aulas, dirección, secretaria, biblioteca, sala de profesores bodega y sanitarios.	5	575.00	2875.00
2	Cubeta de pintura para puertas	1	680.00	680.00
3	Galones de pintura para portón	9	140.00	1260.00
4	Galones de Tiner	10	60.00	600.00
6	Rodos	6	35.00	210.00
7	Brochas	6	25.00	150.00
8	Pliegos de lija	14	6.50	91.00
9	Mano de obra para pintar portón y puertas	19	200.00	3800.00
10	mano de obra para barandas y paso mano de gradas al segundo nivel y puerta de ingreso al segundo nivel	2	750.00	1500.00
11	Mano de obra para pintar el edificio escolar	1	4500.00	4500.00
Total				22,191.00



4.1.11 Recursos del Proyecto Pedagógico:

- **Humanos:** Epesista, Docentes y director del Instituto, supervisora asesora.
- **Materiales:** computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, cuaderno de apuntes, pintura, tiner entre otros.
- **Físicos:** Auxiliatura, sede EPS, instalaciones del instituto.
- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** recurso económico gestionado por practicante Epesista a instituciones y a personas particulares.

4.1.12 Evaluación: La evaluación es constante pues se realiza antes, durante y al finalizar el Proyecto Pedagógico.

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos agosto de 2023

f. _____
PEM. María Rosalva Fuentes González
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora Asesora

4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.

Al iniciar se va buscando las mejoras para poder obtener un control y orden en las diferentes actividades al momento de involucrarse a la educación de Guatemala se menciona que existe una o varias problemáticas por la que el diagnóstico permitió establecer una de ellas como prioridad para ejecutar dentro del establecimiento, la primera experiencia es dirigirme al director y con gran seguridad manifiesta que la necesidad prioritaria era el remozamiento de pintura del establecimiento educativo ya que desde que fue su construcción y circulación no se hubiera remozado la pintura manifestando en ocasiones lo ha planteado a otras instancias pero que no se ha hecho posible dicho proyecto por la cantidad a invertir ya que la construcción del edificio es extenso por lo que el primer paso fue adquirir el reto he iniciar en nombre de Dios para poder no solo cumplir con el proceso sino contribuir con el ornato y belleza que inspire a cada uno de los estudiantes permanecer en un ambiente agradable.

Ilustración 22. Evidencias inicio proyecto pedagógico.





FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Sin lugar a duda como estudiante practicante identifico los factores que amenazan una buena educación, analizando la problemática se podría decir que, es posible que los maestros puedan implementar nuevas estrategias de enseñanza para ir teniendo nuevos paradigmas, pero es

necesario contar con instalaciones renovadas por lo que se procede a gestionar en las diferentes instancias y vecinos de la comunidad para que el proyecto de remozamiento de pintura no solo se diera en el exterior sino analizando las circunstancias no solo era necesario las paredes sino al verificar el estado de las puertas, baranda, pasa mano y portón se retoma un reto más al proyecto y que gratificadamente con la bendición del todo poderoso se logra adquirir contribuciones, donaciones y apoyo para la mano de obra de personas de buen corazón que son líderes y benevolentes para colaborar en mejoras de la casa de estudios de la comunidad puesto que solo es un instituto dentro de ello y que alberga estudiantes de comunidades circunvecinas y cada año la matrícula estudiantil aumenta por lo que este proyecto es un gran reto que beneficio no solo a los estudiantes sino a padres de familia y futuras generaciones.

Ilustración 23. Ejecución del proyecto pedagógico



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Las diferentes etapas desarrolladas en el ejercicio profesional supervisado permiten al estudiante practicante adquirir nuevos conocimientos debe cumplir con cada una de ellas designadas. En esta etapa lleva a cumplir el mayor reto del EPS ya que se encierra todos los ámbitos constructivos para poder ejecutar dicho proyecto por más difícil o extenso que parezca es de gran satisfacción saber que como pedagogo se da un granito de arena para la comunidad estudiantil con el apoyo de las personas que manifiestan contribuir con la educación de nuestra comunidad por ello se pudo cumplir con las metas propuestas al inicio de este proyecto que permitió impactar a los propios y visitantes con el establecimiento como nuevo recibiendo una buena expectativa del supervisor, director personal docente, estudiantes y padres de familia.

Ilustración 24. Ejecución del proyecto pedagógico.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.

Toda la capacidad para ser docente adquiridos durante la carrera universitaria, permitió que esta experiencia se tornara como un esfuerzo muy grande para desarrollar con eficiencia las actividades, haber compartido con compañeros de mismo nivel académico fue muy gratificante y también contribuyo a tomar conciencia sobre el papel fundamental que se tuvo en el transcurso del ejercicio profesional supervisado que llevo a cumplir el mayor de los objetivos planteados en este proceso como lo fue el remozamiento de pintura en el interior y exterior del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa aldea San Isidro Chamac un 15 de enero se da por concluido el proyecto pedagógico por lo que se realizó la invitación a las respectivas autoridades competentes para hacer entrega del proyecto pedagógico que vino a beneficiar el ornato del establecimiento como la ilusión de los estudiantes a tener ambientes agradables como lo es su casa de estudios.

De la misma manera se realizó la planificación y aprobación del programa a desarrollarse el día de la entrega, tomando principalmente la invocación a Dios, seguidamente del acto protocolario como también la descripción y entrega del proyecto la asesora Licda Reyna Lacan y Lic. Eblin Cifuentes entes forjadores de gran sabiduría que fueron pilares fundamentales para la ejecución del proyecto ya que de conocimiento en el diagnóstico fue la principal necesidad con que contaba el establecimiento, con gran satisfacción se recibe el agradecimiento por el trabajo y gestiona miento que se adquirió durante el tiempo estipulado generando acciones que le dieron la oportunidad tomando en cuenta que nada es imposible.

Ilustración 25. Evidencias entrega del proyecto pedagógico.




Antes

Después



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

4.4. Constancia de gestión económica.

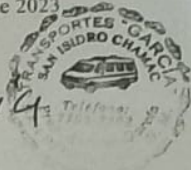


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 25 de octubre de 2023

A: Antolin García Navarro.
Transportes Garcia

Recibido 25/10/2023
Antolin Garcia



Respetable Señora:

Reciba por este medio, un afectuoso saludo, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo: **María Rosalva Fuentes González**: Carné: **201845031**, quien me identifico con numero de CUI **1591 60839 1202** extendido en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos. Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

EXPONGO:

PRIMERO: Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

SEGUNDO: Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, ya que actualmente solo existe un único centro educativo de nivel básico en la comunidad de San Isidro Chamac y que actualmente están inscritos 110 estudiantes por lo que, en reunión celebrada con director y personal docente del Instituto de Educación Básica, Corporación Auxiliar y COCODE de Aldea San Isidro Chamac, se prioriza el Proyecto denominado: **“REMOZAMIENTO DE PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS”**

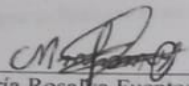
FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

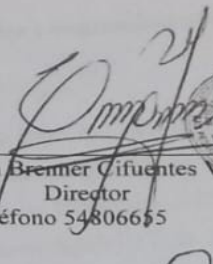
TERCERO: vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, ya que el establecimiento es por sistema de cooperativa. Y el ornato del establecimiento es muy importante remozar.

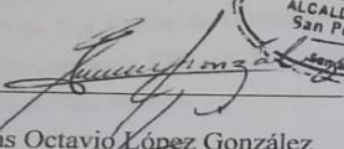
Por lo anteriormente expuesto acudo ante sus buenos oficios y buen corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente el apoyo y financiamiento de la empresa que usted dignamente preside, para remozar la pintura de los espacios contemplados, equivalente a 1,100 metros cuadrados consistente a 15 cubetas de pintura de aceite lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y al ornato del instituto básico de la comunidad. *Se adjunta el perfil del proyecto.*

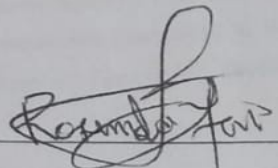
No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

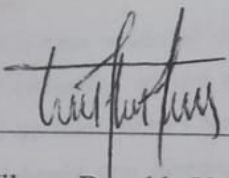
Atentamente:

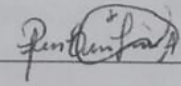
f. 
PEM: María Rosalva Fuentes González
Epesista.
Teléfono 41119269

f. 
PEM. Eblin Bremner Cifuentes Velásquez
Director
Teléfono 54806655

f. 
Ing. Robins Octavio López González
Presidente de COCODE
Teléfono: 5513 9665

f. 
PEM. Rosendo Floretin Chum
Vice Alcalde
Teléfono: 5320 0667

f. 
Sr. Wilman Donaldo Velásquez
Primer Regidor.
Teléfono: 5826 0655

Vo.Bo. 
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora
Teléfono 54970614



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 25 de noviembre de 2023

A: Rosa Vela Marina González Cardona.
Cerería La Bendición.

Recibido 25 de
noviembre 2023



Respetable Señor:

Reciba por este medio, un afectuoso saludo, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo: **María Rosalva Fuentes González**: Carné: **201845031**, quien me identifico con numero de CUI **1591 60839 1202** extendido en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos. Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

EXPONGO:

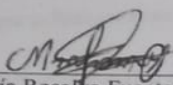
PRIMERO: Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

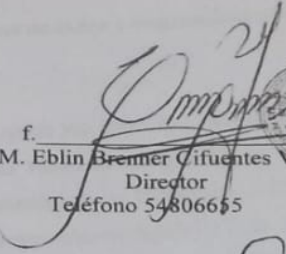
SEGUNDO: Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, ya que actualmente solo existe un único centro educativo de nivel básico en la comunidad de San Isidro Chamac y que actualmente están inscritos 110 estudiantes por lo que, en reunión celebrada con director y personal docente del Instituto de Educación Básica, Corporación Auxiliar y COCODE de Aldea San Isidro Chamac, se prioriza el Proyecto denominado: **"REMOZAMIENTO DE PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS"**

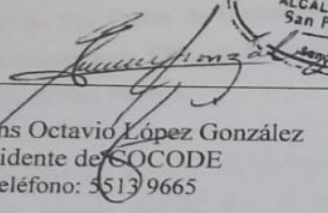
TERCERO: vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, ya que el establecimiento es por sistema de cooperativa. Y el ornato del establecimiento es muy importante remozar.

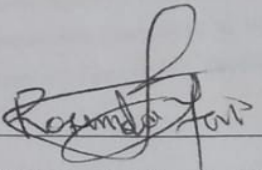
Por lo anteriormente expuesto acudo ante sus buenos oficios y buen corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente el apoyo y financiamiento de la empresa que usted dignamente preside, para remozar la pintura de los espacios contemplados, equivalente a 1,100 metros cuadrados consistente a 15 cubetas de pintura de aceite lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y al ornato del instituto básico de la comunidad. *Se adjunta el perfil del proyecto.*

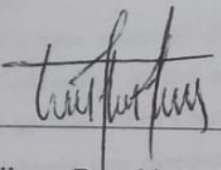
No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.
Atentamente:

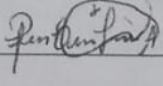
f. 
PEM: María Rosalva Fuentes González
Epesista.
Teléfono 41119269

f. 
PEM. Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
Director
Teléfono 54806655

f. 
Ing. Robins Octavio López González
Presidente de COCODE
Teléfono: 5513 9665

f. 
PEM. Rosendo Floretin Chum
Vice Alcalde
Teléfono: 5320 0667

f. 
Sr. Wilman Donaldto Velásquez
Primer Regidor.
Teléfono: 5826 0655

Vo.Bo. 
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora
Teléfono 54970614



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 25 de noviembre de 2023.

A: Super Pinturas.
Nuevo Amanecer



2a. Calle 2a. Av.
2-16, Zona 1
San Pedro Sac., S.M.
Tels.: 43873972,
40039240

RECIBIDO 25/11/2023
[Handwritten signature]

Respetable Señor:
Reciba por este medio, un afectuoso saludo, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo: **María Rosalva Fuentes González**: Carné: **201845031**, quien me identifico con numero de CUI **1591 60839 1202** extendido en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos. Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

EXPONGO:

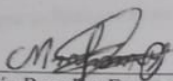
PRIMERO: Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

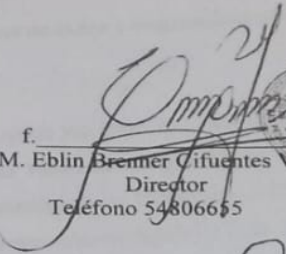
SEGUNDO: Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, ya que actualmente solo existe un único centro educativo de nivel básico en la comunidad de San Isidro Chamac y que actualmente están inscritos 110 estudiantes por lo que, en reunión celebrada con director y personal docente del Instituto de Educación Básica, Corporación Auxiliar y COCODE de Aldea San Isidro Chamac, se prioriza el Proyecto denominado: **“REMOZAMIENTO DE PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS”**

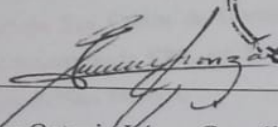
TERCERO: vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, ya que el establecimiento es por sistema de cooperativa. Y el ornato del establecimiento es muy importante remozar.

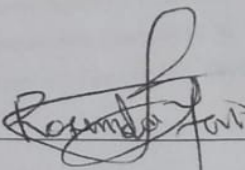
Por lo anteriormente expuesto acudo ante sus buenos oficios y buen corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente el apoyo y financiamiento de la empresa que usted dignamente preside, para remozar la pintura de los espacios contemplados, equivalente a 1,100 metros cuadrados consistente a 15 cubetas de pintura de aceite lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y al ornato del instituto básico de la comunidad. *Se adjunta el perfil del proyecto.*

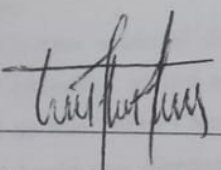
No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.
Atentamente:

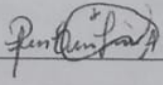
f. 
PEM: María Rosalva Fuentes González
Epesista.
Teléfono 41119269

f. 
PEM. Eblin Bremer Cifuentes Velásquez
Director
Teléfono 54806655

f. 
Ing. Robins Octavio López González
Presidente de SÓCODE
Teléfono: 5513 9665

f. 
PEM. Rosendo Floretin Chum
Vice Alcalde
Teléfono: 5320 0667

f. 
Sr. Wilman Donald Velásquez
Primer Regidor.
Teléfono: 5826 0655

Vo.Bo. 
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora
Teléfono 54970614



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 05 de enero de 2024.

A: **Lizardo Alberto de León Merida.**
Estructuras Metálicas de León

Recibido
5/01/2024

Respetable Señor:

Reciba por este medio, un afectuoso saludo, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

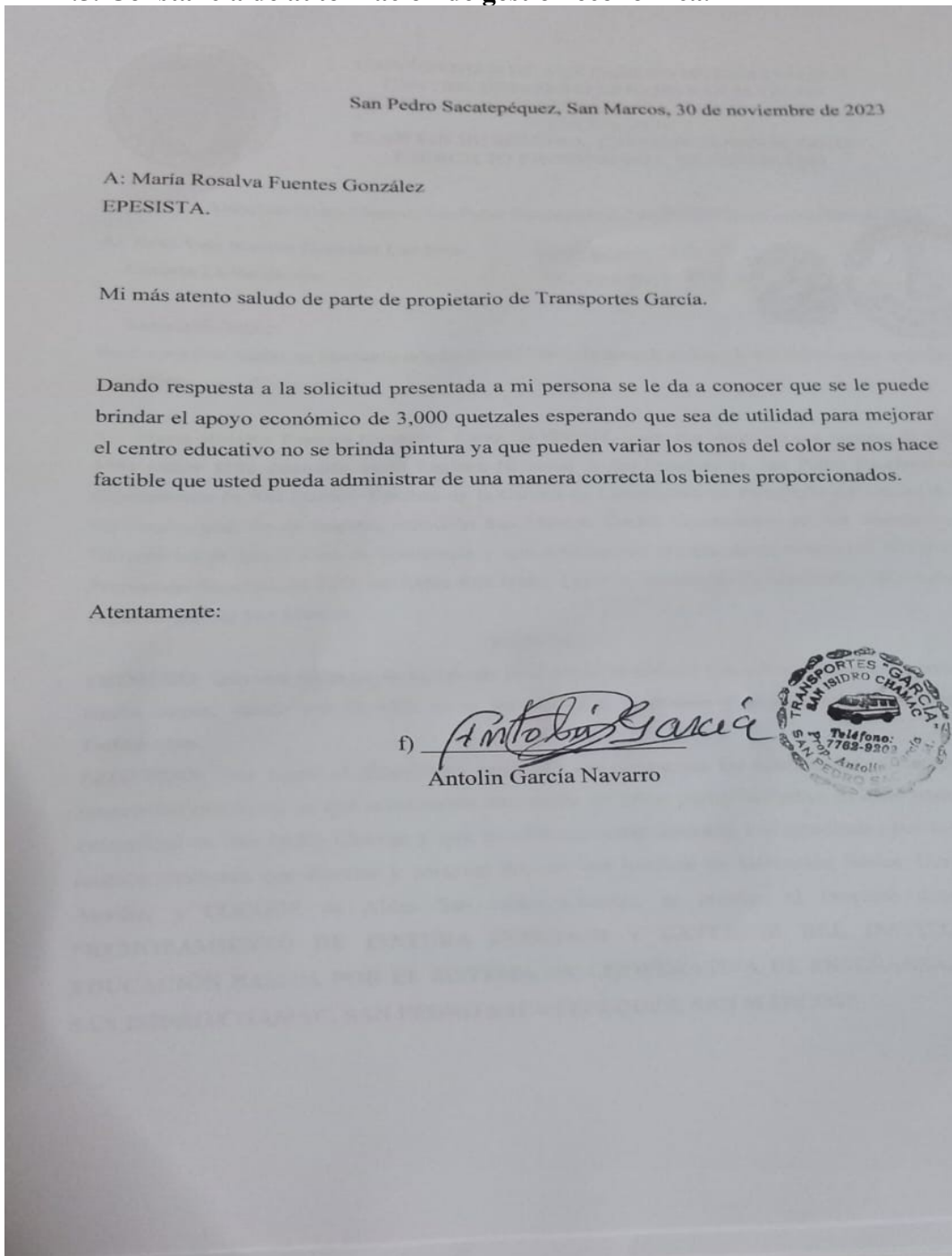
Yo: **María Rosalva Fuentes González**: Carné: **201845031**, quien me identifico con numero de CUI **1591 60839 1202** extendido en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos. Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

EXPONGO:

PRIMERO: Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

SEGUNDO: Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, ya que actualmente solo existe un único centro educativo de nivel básico en la comunidad de San Isidro Chamac y que actualmente están inscritos 110 estudiantes por lo que, en reunión celebrada con director y personal docente del Instituto de Educación Básica, Corporación Auxiliar y COCODE de Aldea San Isidro Chamac, se prioriza el Proyecto denominado: **“REMOZAMIENTO DE PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC, SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS”**

4.5. Constancia de autorización de gestión económica.



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 02 de noviembre de 2023

Epesista. María Rosalva Fuentes González
Presente

Reciba un atento y cordial saludo esperando se encuentre bien de salud.

Con respecto a la solicitud presentada se le informa que estamos en la disponibilidad de apoyarla económicamente para su proyecto incentivando a que siga luchando por el mejoramiento del instituto ya que es muy necesario ya que tiene muchos años de estar en malas condiciones con su pintura. Cerería "La Bendición" la apoyara con la cantidad de Q. 5,000.00 para que pueda sufragar los gastos que correspondan a una parte de pintura.

Por su atención prestada nos suscribimos de usted.

Atentamente:



f) _____
Rosa Vela Marina González Cardona.



San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 3 de enero de 2024

A:
PEM. María Rosalva Fuentes González
Epesista
Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Presente

Respetable Epesista:

El motivo de la presente es para darle respuesta a su solicitud, sobre el proyecto denominado: Remozamiento de Pintura interior y exterior del Edificio Escolar, del Instituto de Educación por Sistema de Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Isidro Chamac.

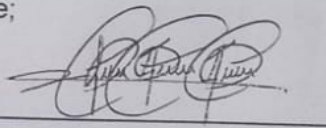
Por lo que la empresa SUPER PINTURAS NUEVO AMANECER, está en su disposición de poder colaborar con:

- 1 cubeta de pintura marca Cromatic, color rojo.
- 1 cubeta de pintura marca Lanco, color amarillo.
- 4 brochas.
- 4 cubetas de pintura Corona dura. Color verde y amarillo sol
- 4 galones de pintura R 15 secado rápido
- 4 galones de tiner
- 3 set glanz 3pz desarm.
- Y un 7% de descuento por consumo de pintura.

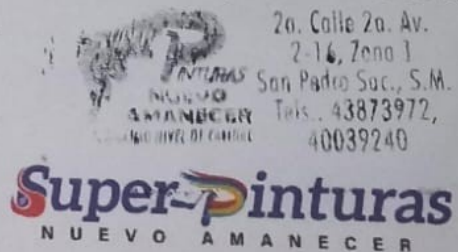
Esperando que sea de utilidad para la ejecución del proyecto y a beneficio de la comunidad estudiantil de San Isidro Chamac.

Atentamente;

f)



Gerente



San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 10 de enero de 2024

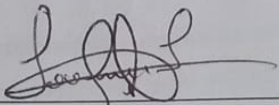
A: María Rosalva Fuentes González

Distinguida Epesista:

Estructuras metálicas de León le da respuesta a su solicitud tomando en cuenta que son varias las necesidades que tiene su establecimiento me complacen con colaborar con la mano de obra para pintar las puertas, portón, baranda del establecimiento ya que como usted cotizo se realiza a un costo de 200 quetzales cada una entonces me encuentro con la posibilidad de apoyarla en ese sentido con la mano de obra equivalente a Q 1,700.00 y Q1.500.00 de mano de obra para baranda, puerta de ingreso a segundo nivel solo con la recomendación que pueda apoyarme con el transporte para trasladar las herramientas a utilizar.

Esperando que mi aporte contribuya al ornato del establecimiento.

Atentamente:

f)  _____

Lizardo Alberto de León Mérida.

Propietario.

Ilustración 26. Facturas de compras

Factura 1851736338

UPER PINTURAS NUEVO AMANECE
 RT: 40207919
 15a av y 2da calle entre zona 1 y 2
 12002, San Pedro Sacatepequez (San Marcos), Guatemala
 59104029 - 40039240 - pinturasamanecer@gmail.com

Super-Pinturas
 NUEVO AMANECE

Fecha: 06-01-2024
 Número: 1851736338
 Autorización: 0DC85D6E-6ESF-4112-A9D2-EF3D8286819C
 Serie: 0DC85D6E

NIT o CUI: 38544075
 Nombre: FUENTES GONZALEZ GARCÍA MARÍA ROSALVA
 Dirección: , Guatemala

DESCRIPCION	CANT.	PRECIO	
MANERAL HARDEN DE PRECION			
FELPA HARDEN ANTIGOTE0 "1/2" 43354	2.00	13.00	2
BROCHA ATLAS "4" 42195 UNIDAD	2.00	12.00	2
BROCHA TRUPER NARANJA "4" 43346	1.00	25.00	25
BROCHA EXPERT TODAY "3" 43335	1.00	20.00	20
CROMATIC LATEX SUMMER TANGERINE CUBETA 1128-05	1.00	10.00	10.0
CUBETA ACEITE R15 NEGRO SECADO RAPIDO	8.00	675.00	5,400.00
SET GLANZ 3FZ DESARM.	1.00	680.00	680.00
GALON DE THINNER SELLADO	1.00	35.00	35.00
	3.00	65.00	195.00

TOTAL: Q 6,415.00

RECIBO	FORMA DE PAGO	IMPORTE	VENCIMIENTO
1	AL CORTADO	Q 6,415.00	Pagado

SEIS MIL CUATROCIENTOS QUINCE QUETZALES
 SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES ISR.

UPER PINTURAS NUEVO AMANECE
 HAZLO BIEN DE CALIDAD

2a. Calle 2a. Av.
 7-16, Zona 1
 San Pedro Sac., S.M.
 Tels: 43873972,
 40039240

FEI

Documento certificado Electronicamente | CERTIFICADOR | NIT: 7745482-0 | DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA |
<https://feigtaw.digifact.com.gt>

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Ilustración 27. Facturas de compra

Factura 771180854

SUPER PINTURAS NUEVO AMANECEER
 NIT: 40207919
 2da av y 2da calle entre zona 1 y 2
 12002, San Pedro Sacatepequez (San Marcos), Guatemala
 59104029 - 40039240 - pinturasamanecer8@gmail.com

Super-Pinturas
 NUEVO AMANECEER

Fecha: 06-01-2024
 Número: 771180854
 Autorización: 57022BAF-2DF7-4936-AS68-238612DAF1AC
 Serie: 57022BAF

NIT o CUI: 38544075
 Nombre: FUENTES GONZÁLEZ GARCÍA MARÍA ROSALVA
 Dirección: , Guatemala

DESCRIPCION	CANT.	PRECIO	
LJA #100	7.00	6.50	45
LJA #100	7.00	6.50	45

TOTAL: Q 91.00

RECIBO	FORMA DE PAGO	IMPORTE	VENCIMIENTO
1	AL CONTADO	Q 91.00	Pagado

NOVENTA Y UNO QUETZALES
 SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES ISR.

SUPER PINTURAS NUEVO AMANECEER
 7a. Calle 2a. Av.
 2-14, Zona 1
 San Pedro Sac., S.M.
 Tels.: 43873972,
 40039240

Documento certificado Electrónicamente | CERTIFICADOR | NIT: 7745482-0 | DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA |
<https://felgtaws.digifact.com.gt>

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Ilustración 28. Facturas de compra

Factura 771180854

SUPER PINTURAS NUEVO AMANE CER
 NIT: 40207919
 2da av y 2da calle entre zona 1 y 2
 12002, San Pedro Sacatepequez (San Marcos), Guatemala
 59104029 · 40039240 · pinturasamanecer@gmail.com

Super-Pinturas
 NUEVO AMANE CER

Fecha: 06-01-2024
Número: 771180854
Autorización: 57022BAF-2DF7-4936-A568-238612DAF1AC
Serie: 57022BAF

NIT o CUI: 38544075
Nombre: FUENTES GONZÁLEZ GARCÍA MARÍA ROSALVA
Dirección: , Guatemala

DESCRIPCION	CANT.	PRECIO
LIJA #100	7.00	6.50
LIJA #100	7.00	6.50

TOTAL: Q 91.00

RECIBO	FORMA DE PAGO	IMPORTE	VENCIMIENTO
1	AL CONTADO	Q 91.00	Pagado

NOVENTA Y UNO QUETZALES
 SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES ISR.

SUPER PINTURAS NUEVO AMANE CER
 MÁXIMO NIVEL DE CALIDAD

2a. Calle 2a. Av.
 2-14, Zona 1
 San Pedro Sac., S.M.
 Tels.: 43873972,
 40039240

fel
 Facturas Electrónicas

Documento certificado Electrónicamente | CERTIFICADOR | NIT: 7745482-0 | DIGIFACT SERVICIOS, SOCIEDAD ANONIMA |
<https://felgtaws.digifact.com.gt>

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Ilustración 29. Facturas de compras

NIT 1149324343

Super-Pinturas
NUEVO AMANECER

Super-Pinturas NUEVO AMANECER
0207919
1 y 2da calle entre zona 1 y 2
E. San Pedro Sacatepequez (San Marcos), Guatemala
4029 - 40039240 - pinturasamanecer@gmail.com


Fecha: 08-01-2024
Número: 1149324343
NIT o CUI: 38544075
Autorización: E307060B-4481-4C37-B433-B188684D7F62
Nombre: FUENTES GONZÁLEZ GARCÍA MARÍA ROSALVA
Dirección: , Guatemala


DESCRIPCIÓN	CANT.	PRECIO	RETO
15 GALON NEGRO 5032 GALON	1.00	140.00	140.00

TOTAL: Q 140.00

RECIBO	FORMA DE PAGO	IMPORTE	VENCIMIENTO
1	Al CONTADO	Q 140.00	Pagado

CIENTO CUARENTA QUETZALES
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES ISR.





Documento certificado Electrónicamente | CERTIFICADOR | NIT: 7745482-0-1

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Ilustración 30. Factura de compra

Factura

ROBERTO NEHEMIAS, FUENTES OROZCO
 Nit Emisor: 19607873
 MULTIMARCAS RMD
 3 CALLE 1-20, Zona 4, San Pedro Sacatepequez, SAN MARCOS
 Nit Receptor: 38544075
 Nombre Receptor: MARÍA ROSALVA, FUENTES GONZÁLEZ DE GARCÍA


NÚMERO DE AUTORIZACIÓN:
 398CF53E-E99D-4BCE-8CAF-E50A8E5E2F60
 Serie: 398CF53E Número de DTE: 3919399886
 Numero Acceso:
 Fecha y hora de emisión: 08-ene-2024 16:43:46
 Fecha y hora de certificación: 08-ene-2024 16:43:46
 Moneda: GTQ

#No	B/S	Cantidad	Descripcion	P. Unitario con IVA (Q)	Descuentos (Q)	Total (Q)	Impuestos
1	Bien	3	GL sellador R-15 Alto desempeño	135.00	0.00	405.00 IVA	41.99287
2	Bien	2	GL thinner	53.00	0.00	106.00 IVA	11.137143
TOTALES:					0.00	511.00 IVA	54.730013

* Sujeto a pagos trimestrales ISR

Datos del certificador

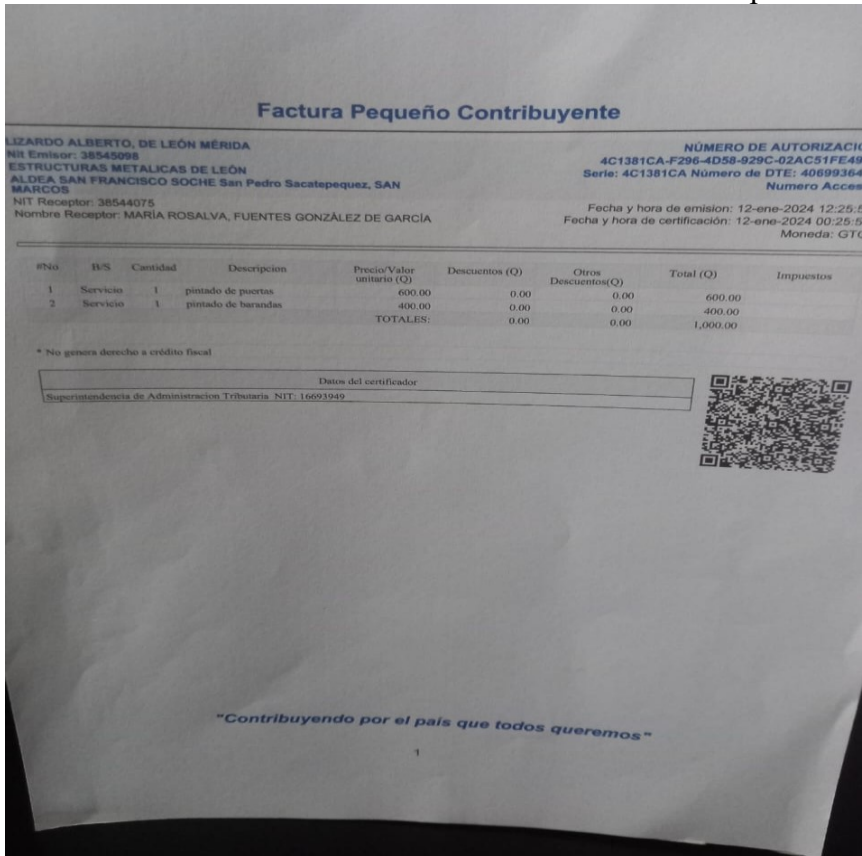
Superintendencia de Administración Tributaria NIT: 16693949



"Contribuyendo por el país que todos queremos"

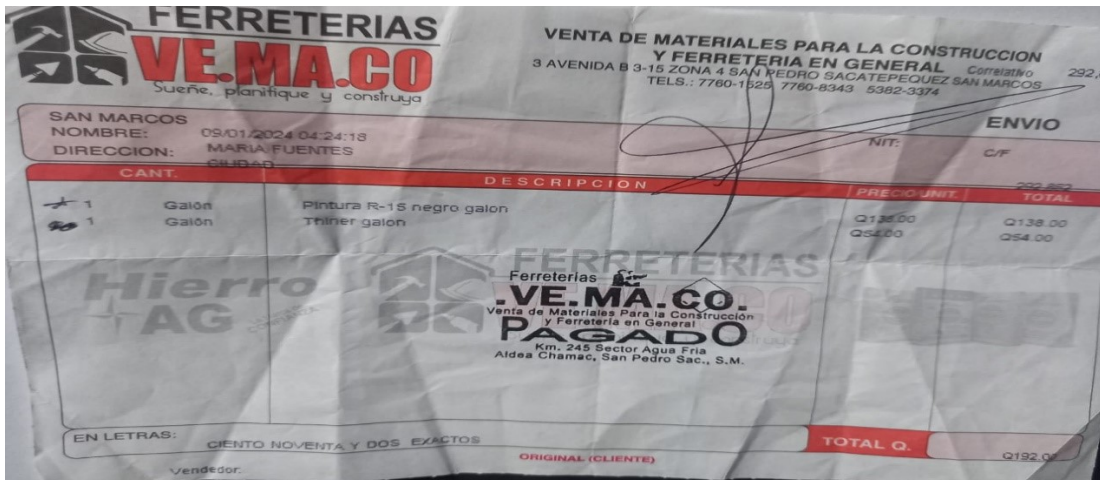
FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Ilustración 31. Factura compra



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Ilustración 32. Factura compra



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

CAPÍTULO V. RESULTADOS.

5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa.

5.1.1 Descripción de resultados obtenidos en la etapa diagnóstica.

La etapa diagnóstica permite conocer y analizar la información relacionada a la comunidad de San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos por medio de dicha etapa permite investigar el lugar, la ubicación y datos relevantes para conocer un poco más a profundidad todo lo relacionado con la comunidad de igual manera escudriñar sobre las diferentes instituciones, organizaciones y entidades que conforman la organización de espacio territorial que se manifiesta en la historia de tan bella comunidad, se logra conocer acerca de la monografía del lugar, se conoce la localización y extensión entre otros datos que ayudan a comprender mejor el contexto donde se realiza la práctica

Se permite adquirir una idea sobre la realidad educativa del establecimiento considerando las fortalezas y debilidades del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa ya que según el diagnóstico permite adquirir una idea sobre la realidad educativa del establecimiento considerando las fortalezas y debilidades con el fin de conocer la situación actual y como contribuir a mejorar la educación de la comunidad. A través de la información recopilada permite identificar las deficiencias que posee el centro educativo como la falta de remozamiento de pintura ya que se observa deteriorada, capacitaciones a personal docente, poco apoyo de la municipalidad. El diagnóstico fue de gran interés por que brindo información, ya que existen pequeños puntos donde hay que reforzar un porcentaje considerable y fortalecer acciones que permitan el mejoramiento en las diferentes entidades.

En la investigación realizada se logró ir recabar la información necesaria la comunidad de San Isidro Chamac. Se observó debilidades y fortalezas, su clima, área geográfica, también todo lo relacionado con la economía las fuentes de ingreso de los habitantes, lugares turísticos, entre otras cosas. Una de las debilidades es la migración hacia otros países como México y Estados Unidos de Norte América siendo riesgosos para los habitantes. Se ha caracterizado por ser comercial los habitantes en su mayoría se dedican a comercializar diferentes tipos de accesorios para la sobrevivencia diaria es por ello la importancia de conocer cada área y forma de vida de todos los habitantes.

5.1.2 Descripción de resultados obtenidos en la etapa pedagógica administrativa

Dentro de la institución educativa, existen comisiones para facilitar el desarrollo de actividades, un reglamento que norma las actividades de evaluación. El libro de control de asistencia, entrada y salida del personal. Según la establece la participación en la que permite involucrar a la practicante se observa que las actividades que se realiza todos cumplen con las labores encomendadas y a la brevedad posible: el director, personal administrativo, docentes, estudiantes, personal operativo, actúan activamente y que los resultados fueron un 95% aprobado, se logra observar el manejo de documentos, capacidad de organizar actividades curriculares y gestión de proyectos que la institución maneja según su estructura.

La etapa de intervención pedagógica-administrativa es fundamental en el aprendizaje como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación ya que permite conocer el ámbito administrativo interactuando en el manejo de los diferentes documentos y archivos que se manejan dentro del establecimiento, permite conocer los procedimientos que se ejecutan por parte del personal administrativo y archivos que se manejan dentro del centro educativos, permite conocer los procedimientos que se ejecutan y cuál es la función de cada uno. De la misma forma se puede decir que la convivencia y el ambiente que se percibe es el adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El intercambio de experiencias con los estudiantes durante el proceso de docencia y actividades pedagógicas realizadas fue agradable porque refleja que están aprendiendo durante los años y que tienen fundamento para poder dar opiniones validas, el docente tiene que evaluar continuamente para fortalecer debilidades e incrementar las fortalezas proporcionando cambio de paradigma, para poder tener la satisfacción que los contenidos fueron impartidos correctamente debemos aplicar la temática correctamente, utilizando los recursos tecnológicos adecuados, proporcionando calidad educativa, incluyendo que se entrega el conocimiento utilizando materia didáctico correspondiente al curso impartido. El resultado que se logró hacer notorio en esta etapa e inculcar a los estudiantes que a través de lo aprendido sea de ayuda para su futuro.

5.1.3 Descripción de resultados obtenidos etapa proyección comunitaria.

Esta etapa consiste en desarrollar el rol de docente, ya que se puso en práctica los conocimientos adquiridos dentro de las aulas universitarias, se ejecuta lo planificado implementando herramientas de aprendizaje que facilitan la interrelación con las diferentes autoridades de la comunidad, por lo que para poder ejecutar las diferentes actividades comunitarias se lleva a la planificación y gestión de las diferentes acciones a compartir con grupos, vecinos y habitantes de la comunidad asumiendo la responsabilidad de desempeñarse como buen practicante en la cual implicó estudiar el contexto y la temática para realizar de una manera satisfactoria cada una de las participaciones que se tuvieron a bien compartir.

El trabajo en equipo es de suma importancia de tal manera que cada actividad se realice de forma exitosa, para la realización de las actividades fue importante la planificación de cada una de ellas ya que se plasma la organización, para ello es importante la comunicación y el apoyo de la comunidad en general. En las actividades es importante el apoyo de las autoridades para llevar de la mejor manera cualquier actividad, por lo tanto, se logró una buena organización ya que cada uno de los involucrados tuvo comisión durante el desarrollo de las mismas, para describir se toma como referencia el día del niño donde se tuvo a bien realizar dinámicas, juegos y presentación de convite entre otras que han permitido contribuir con el desarrollo de habilidades.

Se obtuvo la experiencia donde la practicante se relacionó con los integrantes de la comunidad de manera amigable, recreativa e institucional, de igual forma estas actividades le sirvió a las personas a tener nuevas ideas y nuevas relaciones comunitarias. En esta etapa del ejercicio profesional supervisada, se aprende a planificar actividades, para la convivencia entre la comunidad, sea efectiva no importando que las actividades fueran con poca o mucha audiencia ya que la población y el estudiante respondió de buena manera y considerando la adaptación del desarrollo de actividades como en la limpieza de los diferentes espacios de comunidad, celebración del día del niño, remozamiento de la pintura y que en la actualidad obtener buenas expectativas para realizar de una manera eficaz.

5.1.4 Descripción de resultados obtenidos etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico.

Como futuros docentes se debe tener un nuevo paradigma donde el estudiante sea constructivista y genere sus propias ideas esto permitirá involucrar al docente y discente teniendo un ambiente de doble vía generando el pensamiento crítico dentro de cada uno, de esta manera se tendrá profesionales creativos, analíticos con una visión clara y por ende ir mejorando del sistema educativo. La técnica da resultados positivos al momento de ejecutarla correctamente, permite que la epesista debe tener disciplina que es una base importante de mantener el orden y manejar con secuencia, al aplicarlo adecuadamente se verá resultados extraordinarios dentro del proyecto y se notara la diferencia al momento de visualizar los resultados.

Se estudió a profundidad la problemática a tratar y se busca una solución adecuada ya que es algo que incide negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, gestionar ayuda para sufragar los gastos fue un reto que permitió enriquecer las estrategias que llevaron a la ejecución del proyecto denominado remozamiento de pintura del centro educativo ya que se mejoró el ornato y el cual permitió la motivación a los estudiantes a ser transparentes en sus acciones, y cuidar del edificio en el cual por medio del director se logró concientizar a los estudiantes y padres de familia a cuidar de cada espacio perteneciente al establecimiento y que se dio la oportunidad de ejecutar dicho proyecto que beneficio a la comunidad estudiantil.

La etapa fue desarrollada satisfactoriamente en los grados que se pueden compartir, donde se cumplió con lo asignado demostrando la capacidad para efectuar con éxito lo que se solicitó, al finalizar la etapa se pudo determinar la adquisición de nuevos conocimientos necesarios para el enfrentamiento a diversas situaciones que están relacionadas a la institución, esto mediante la ejecución efectiva de las actividades ya programadas, cuyas actividades se logró también compartir directamente con los jóvenes, señoritas y docentes implementando ideas y formando parte de la educación integral de estudiante y para que en futuras generaciones puedan trabajar a beneficio de la máxima de estudios y a beneficio de la comunidad educativa de la comunidad.

5.2 Interrelación de los resultados

Etapa diagnóstica
<p>Se utiliza y desarrolla la metodología adecuada para utilizar durante los estudios en la comunidad. A través del diagnóstico realizado, me permitió conocer los niveles educativos que tiene la comunidad para establecer el nivel pedagógico, tomando como referencia los antecedentes del diagnóstico comunitario, así mismo me permitió adquirir conocimientos en cuanto a los espacios y necesidades que se tiene en la comunidad la forma de organización de las autoridades, por lo que los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica está relacionado con la realidad educativa nacional, porque permite que, a través del desarrollo de cada una de las actividades para conocer la división y organización de la comunidad ha permitido que se adquiera la experiencia y el conocimiento necesario para tener una perspectiva de los procesos que se manejan dentro de las diferentes organizaciones que se conforman en la comunidad de San Isidro Chamac.</p>
<p style="text-align: center;">Etapa de intervención pedagógica.</p> <p>Esta etapa fue donde el estudiante puso en manifiesto sus habilidades y destrezas, para desarrollar distintas actividades en donde se obtuvo la participación de toda la comunidad educativa, esto con la finalidad de siempre coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; obtenido como resultado la capacidad de de cada uno de los estudiantes en los aspectos socioculturales y deportivas, una participación active de los estudiantes y así mismo de docentes, esto con el fin de crear un ambiente recreativo fuera de lo tradicional pero con el fin de enseñar la conversación de valores y práctica de los mismos, dentro del ámbito educativo se adquirieron experiencias, así mismo también que los docentes se involucren para fortalecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando actividades cómo; bienvenida de los nuevos, día del carnaval, proyectando nuevas estrategias como estudiantes emprendedores.</p>
<p style="text-align: center;">Etapa de proyección comunitaria.</p> <p>En la etapa comunitaria permite asesora, crear hábitos positivos y motivar la perseverancia, buscando en los miembros de la comunidad una educación integral y constructiva ya que uno nunca deja de aprender de una manera indirecta es muy importante la proyección que se realiza en la comunidad ya que por medio de los habitantes se generan diferentes experiencias y compromisos que han permitido contribuir con las acciones planificadas y entablar lazos de amistad y permitir que las autoridades y vecinos trabajen para un bien común en esta etapa se tuvo el privilegio de tomar acciones necesarias en tiempos que se tornan difíciles para los habitantes de la comunidad como lo fue en el periodo de bloqueo ya que se tenía la necesidad de ir al municipio para conseguir las provisiones entonces se toman nuevas estrategias para facilitar el trabajo de cada uno de ellos.</p>

Etapa proyecto pedagógico.

Es triste poder puntualizar las debilidades del sistema educativo del país, ya que son múltiples las necesidades que tienen los diferentes establecimientos educativos pero muy poco son las ayudas que contribuyan a mejorar la infraestructura de los centros educativos en la actualidad la educación no solo se debe dentro de las cuatro paredes sino se da la innovación de nuevos proyectos que de cierta manera es parte del reglamento de la universidad pero si el ministerio de educación tomara en cuenta la gran necesidad que se debe satisfacer para mejorar la calidad educativa nuestras perspectivas fueran diferentes estamos contribuyendo para una mejor educación en la juventud que hoy está en peligro de perder los valores que se nos han inculcado pero aprendiendo del sacrificio de otros ellos se concientizaran para ser mejores estudiantes cada día.

Conclusión.

Las diferentes etapas ejecutadas tienen el propósito de fortalecer al estudiante practicante su logro adquirir nuevos conocimientos y grandes experiencias. Como docente, es una mirada hacia su complejidad, es completa tiene los aspectos necesarios para formar maestros capaces de desarrollar el trabajo con eficiencia y excelencia, demostrando en las diferentes áreas en el que se desenvuelva, caracterizamos el aprendizaje de los estudiantes es el resultado de una variedad de técnicas pero el papel docente en el nivel medio es sumamente importante, en Guatemala para la formación de docentes asignan una etapa de ejercicio supervisado en centros educativos de nivel medio esto con el objeto de descubrir las capacidades de los estudiantes universitarios. Dentro de las etapas fue importante realizar el diagnóstico del estado del establecimiento y de la comunidad donde se encuentra el Instituto Básico Chamac – INBACH, San Pedro Sac.

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

CONCLUSIONES.

1. De acuerdo con las actividades de investigación, que se realizaron dentro del Instituto Básico Chamac – INBACH, San Pedro Sac. Se pudo conocer la historia del establecimiento dentro de la comunidad, al igual que su organización interna, estos aspectos se consideran de mucha importancia, para una preparación académica.
2. Realizar actividades administrativas tiene mucha importancia, como estudiante debido a que ayuda a conocer la labor administrativa. Cada una de las actividades que se realizaron durante la etapa administrativa ca a ayudar a ser mejor persona en el ámbito profesional.
3. La etapa de docencia directa, es la etapa que se considera importante dentro del proceso del ejercicio profesional supervisada. Debido a que ayudo mucho a enriquecer los conocimientos, al igual que enseñar a trabajar con jóvenes y adultos, tomando en cuenta que la docencia es más que una profesión una vocación.
4. El proceso de proyección Comunitaria manifestó que emplear de manera adecuada el uso de la planificación ayuda a desarrollar las actividades de manera ordenada y efectiva, también se pude evidenciar que es muy importante aprender a seleccionar los proyectos de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
5. Se logró la satisfacción y transformación de actitudes negativas que se presenten en un establecimiento a positivas en su mayoría de estudiantes permitiéndoles aumentar el rendimiento escolar, así mismo despertó el interés en mejorar sus actitudes en el entorno social, estudiantil y sobre todo familiar al saber que tienen un ambiente saludable

RECOMENDACIONES.

1. Realizar gestiones para capacitar a los docentes sobre la historia y fundación del municipio y del establecimiento educativo de esta manera facilitar la información para la recusación de información durante la práctica profesional supervisada y así lograr que se imparta una educación de calidad en el sistema educativo interno del establecimiento.
2. Involucrar al estudiante epesista en las actividades administrativas desde el inicio del mismo para lograr analizar de manera adecuada y con responsabilidad cada uno de los procedimientos a desarrollar durante el desarrollo de actividades de carácter administrativas.
3. Manifestar por medio de la etapa observación capacidades que sirven de apoyo para el docente como para el educando permitiendo conocer actividades de carácter de auxiliatura y brindarles la importancia debida interviniendo de manera practica con actividades pedagógicas y comunitarias de apoyo al docente y establecimiento educativo.
4. Durante la etapa de docencia directa desarrollar los diferentes contenidos y actividades creando técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa, dentro del Instituto Básico Chamac – INBACH San Pedro, para reformar la manera de brindar la educación dentro del establecimiento educativo.
5. Impulsar actividades de orientación en los centros educativos de nivel medio ya que los jóvenes son frágiles a cualquier fracaso social. Preparando diferentes actividades.

BIBLIOGRAFIA.

Biblioteca municipal, croquis de la comunidad; actualizada 2022 por el centro de salud.

- Alberto, Y. ., & Urbano , . (20 de abril de 2006). *tecnica de observacion 2*. argenti: Brujas. Obtenido de Técnica de observación: <https://es.slideshare.net/VictorPeafielRosero/la-tecnica-de-observacin-61159897>
- Alcañiz, M. (20 de septiembre de 2008). *scielo*. Obtenido de Cambios demográficos en la sociedad global: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000300011
- Angulo, G. A. (12 de Diciembre de 2010). *Users*. Obtenido de Revista desarrollo local sostenible: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RelacionEntreCrecimientoEconomicoYMedioAmbiente-3240309.pdf>
- Armando, S. (2009). *La globalizacion del deterioro ambiental*. Venezuela: Aldea mundo.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Bordenave, J. E. (agosto de 1982). *Estrategias de enseñanza--aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia*. San Jose, Costa Rica: AGRIS COO. Obtenido de Métodos de Enseñanza: <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Carolina, N. M. (13 de 06 de 2020). Discriminación Social. Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Carolina, N. M. (13 de 06 de 2020). La escasez del agua. Guatemala, San Marcos, Guatemala.
- Casaús, A. E. (2002). *La metamorfosis del racismo en Guatemala*. Guatemala: CHOLSAMAJ.
- Césa, E. M. (2009). *Geografía universal de los continentes*. Nicaragua: Ediciones y publicaciones San Jerónimo.
- David, G. (25 de mayo de 2015). *slideshare.net*. Obtenido de Comparación recursos naturales, regiones naturales y conflictos ambientales a América: <https://es.slideshare.net/elnegrog/comparacin-recursos-naturales-regiones-naturales-y-conflictos-ambientales-a-amrica>
- DENZIN, N. (2005). *The sage handbook of qualitative research*. London, Inglaterra: A&M University.
- Hurtado, L. I., & Toro, G. J. (2007). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios*. Venezuela: CEC. SA.

- Javier, S. (30 de abril de 2009). *Ecologiaverde*. Obtenido de Deterioro ambiental: definición, causas y consecuencias.: <https://www.ecologiaverde.com/deterioro-ambiental-definicion-causas-y-consecuencias-1393.html>
- Jesús, G. N. (1994). *Dinámica de Grupos: Técnicas y Tácticas*. México: Pax México. Obtenido de La exposición oral: <https://celee.uao.edu.co/la-exposicion-oral/>
- Jorge, G. G. (2015). *El acceso al agua potable como derecho humano*. México: Club Universitario.
- José, N. A. (05 de julio de 2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED. Obtenido de La interrogación didáctica: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-interrogacion-didactica>
- Marx, T. (2011). *Las Raíces de la Discriminación*. República Dominicana: GRIN.
- Miguel, D. B. (2014). *Los conflictos armados de Centroamérica*. Estados Unidos: Ministerio de Defensa; N.º 1 edición.
- Mijanjos Robles, A. d. (noviembre de 2009). *Monografías*. Obtenido de Métodos de enseñanza: <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Núñez, T. J. (1989). *Metodología de las ciencias sociales*. Venezuela: Laia S.A.
- Prado, F. M. (2008). *Estudio sobre la política forestal y su marco legal: repercusiones ambientales*. Estados Unidos: centro mexicano de derecho ambiental. Obtenido de Estudio sobre la política forestal y su marco legal: repercusiones ambientales.
- Rogelia, P. Q. (2009). *promoción y educación para la salud tendencias innovadoras*. España : Díaz de Santos.
- Sánchez, J. C. (marzo de 2012). *Los métodos de investigación*. Argentina: Díaz de Santos. Obtenido de El método hipotetico-deductivo: <https://www.google.com/amp/s/andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/amp/>

GLOSARIO.

Acceso: (del lat. Accessus) m acción de llegar o acercarse, entrada al trato o comunicación con alguien.

Acto Didáctico: proceso interactivo entre docente y estudiantes (formadores formados) desarrollado al trabajar los contenidos instructivos con la finalidad de capacitar integralmente a los estudiantes. Es toda acción por medio de la cual se logra un perfeccionamiento voluntario de las facultades del hombre.

Aprendizaje colaborativo: organización del aprendizaje centrado en los intercambios cognitivos entre los alumnos, con el fin de lograr la construcción compartida y conjunta de significados o a la construcción de conocimientos. Supone un trabajo en grupo que se puede ser desarrollo a través de redes de telecomunicaciones.

Aprendizaje innovador: es el aprendizaje capaz de preparar a los individuos y a a la sociedad para enfrentar a los problemas que se confortan en un mundo de complejidad creciente. Los rasgos fundamentales de este tipo de aprendizaje son la. Participación y la anticipación.

Aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo.

Área de Intervención Profesional: tiene como propósito caracterizar la práctica profesional, sustenta en saberes teóricos-metodológicos y técnico instrumentales con una visión crítico social en un sentido ético-humanístico para que logre articular el saber, el saber hacer y el deber se pedagógicos para la construcción de su identidad profesional. Se analiza, valora e incorpora componentes y compromisos personales, profesionales y universitarios que conlleva el ejercicio

de la profesión, participando de manera propositiva y responsable en la construcción de proyectos institucionales.

Área de investigación Pedagógica: Aborda tanto los problemas de la enseñanza, de la metodología de las ciencias sociales y humanas como de la investigación educativa, apoya la reflexión sobre los elementos en que se fundamenta la construcción y la reconstrucción de conocimientos en el campo pedagógico y promueve el desarrollo de la potencialidad de la investigación social en el terreno de la educación. Articula el principio de las prácticas pedagógicas profesionales, interactuando distintos ámbitos de conocimiento: epistemológico, teórico disciplinar e interdisciplinar, metodológico, instrumental y axiológico.

Calidad de enseñanza: los parámetros desde los cuales se mide la calidad y la capacidad bien dados por los factores: el modelo educativo adoptados y la capacidad de dar respuestas, en un país y en un momento histórico determinado, a las demandas sociales, socio-cultural, política y económicas de esa sociedad.

Comisión de coordinación pedagógica: órgano de coordinación didáctica que se ocupa de aspectos tales como establecer las directrices para la elaboración de los proyectos curriculares, coordinar la elaboración de dichos proyectos y velar por sus cumplimientos y posterior evaluación.

Constructivismo: Modelo propio de la teoría del aprendizaje en el cual el educando aprende en un proceso activo interno de construcción de conocimientos mediante la interacción entre la asimilación de la información procedente de la realidad exterior y sus propias capacidades innatas.

Criterio: se refiere a un valor que se establece y se define en un proceso de evaluación para juzgar el mérito de un objeto o de un componente. Así por ejemplo la calidad con frecuencia constituye un criterio de evaluación en los programas académicos. El criterio puede representarse a través de indicadores y descriptores específicos.

Destreza: habilidad con que se hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas” sino destrezas para habilidades específicas. También destacaremos y colocaremos un determinado énfasis en la destreza corporal o motriz que está presente en acrecentamiento o aptitud del individuo.

Diversidad: principio evaluativo que se refiere a la preocupación global a las acciones específicas que pretenden dar a respuesta adaptadas a las diferentes capacidades, necesidades, y así mismo permite verificar los diferentes estilos cognitivos e intereses que muestran los alumnos.

Docente: será quien garantice la máxima calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Será quien velará por la correcta adecuación de los contenidos. Atenderá a las necesidades de los estudiantes, supervisará, seguirá, y evaluará el proceso de aprendizaje de estos.

Educabilidad: Es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos. Capacidad del educador para realizar la acción educativa, su límite inferior lo constituyen las condiciones mínimas ya sean intelectuales, morales y físicas, culturales y de formación profesional.

Eficiencia pedagógica: se refiere a la utilización óptima de los medios pedagógicos para el logro de los resultados planificados que influyen aspectos de administración curricular (correlatividades, reglamentos horarios, duración real de la carrera) Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa

Ejercicio profesional: conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial

énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, que comparten su experiencia en el nivel medio.

Epistemología: es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Eticidad: Conjunto de esfuerzos para reproducir o transformar el mundo de la vida conforme a una racionalidad comunicativa. Es la educación de valores humanos. Posee dos dimensiones, que son la social y la moral. La Eticidad es una unidad dialéctica de la moralidad con la socialidad. En la conformación del sujeto de la Eticidad entran en juego tres procesos: a) la socialización, b) la enculturación y, c) el desarrollo. La Eticidad es la raíz de todas las éticas de todos los ideales y valoraciones.

Gestión Educativa: Preespecialidad denominada como: Proceso de recuperación de lo humano en las organizaciones considerando las necesidades de los sujetos involucrados en el proceso organizacional como uno de los elementos del marco multidisciplinar de la realidad que le concierne. Conjunto de procesos para dirigir la acción educativa que desarrollan los actores involucrados en las acciones pedagógicas, personales, políticas y administrativas que se producen en la dinámica escolar.

Heurística: Trata de métodos exploratorios durante la resolución de problemas en los cuales las soluciones se descubren por la evaluación del progreso logrado en la búsqueda de un resultado final. Se suele usar como adjetivo, caracterizando las técnicas por las cuales se mejora en promedio el resultado de una tarea de solución de problemas.

Idiosincrasia: es un conjunto de características hereditarias o adquiridas que definen el temperamento y carácter distintivos de una persona o un colectivo. Identifica las similitudes de

comportamiento en las costumbres sociales, en el desempeño profesional y en los aspectos culturales. Las relaciones que se establecen entre los grupos humanos según su idiosincrasia son capaces de influir en el comportamiento individual de las personas, aun cuando no se esté convencido de la certeza de las ideas que se asimilan en masa.

Innovación: acción de mudar, alterar las cosas introduciendo algo nuevo. No debe confundirse con el invento (crear lo que no existe) o el descubrimiento (encontrar lo que existía y no era conocido). La innovación consiste en aplicar conocimientos ya existentes, o lo ya descubierto, a distancias correctas.

Interacción didáctica: Actividad instructivo-relacional, que implica al profesorado y estudiantes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en colaboración y empatía.

Orientación educativa (definición extensa): Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, sistémica y colaboradora que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de las personas a lo largo de las distintas etapas de su vida con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

Metodología: conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Monografía: (de mono- y – grafía) Descripción de un ligar y tratado especial de determinada parte de una ciencia, o de un asunto en particular.

Necesidades educativas especiales: carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y /o adaptaciones curriculares significativas.

Paradigma: Enfoque y una visión del mundo, de la cultura y de la ciencia, compartida en un momento dado por una comunidad científica. El paradigma supone teorías, principios, leyes, generalizaciones simbólicas, supuestos, valores y creencias admitidas hasta que son superadas y, a partir de entonces, se cambia de paradigma.


Práctica reflexiva: Perspectiva de formación de docentes que parte de la actuación indagadora y de mejora continuamente del práctico o profesional de la formación y de la docencia.

Técnico: Adj. Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

Visión: Acción y efecto de ver. Contemplación inmediata y directa sin percepción sensible.

ANEXOS

Nombramiento de Epesista.

**USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS (CUSAM)
GOBIERNO PROFESIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA SAN MARCOS

OF. CESMCUSAM -307-2023
Fecha: Agosto 1 de 2023

De: Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos
De Ejercicio Profesional Supervisado.
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Plan Fin de Semana.

A: Robins Octavio López González
Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos


Estimado: Alcalde Auxiliar 2023


Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **María Rosalva Fuentes González, CARNÉ: 201845031**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la comunidad que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 14:00 A 18:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

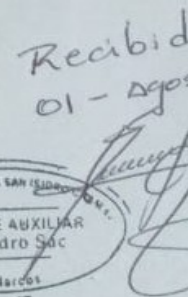
Atentamente,

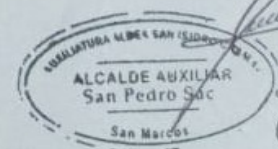
Id y Enseñad a Todos


M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador Extensión San Marcos
CUSAM-USAC



c.c archivo


Recibido
01 - Agos



Constancia de propedéutico.



Oficio de nombramiento asesor de informe de sistematización del EPS



OF. CESMCUSAM- 274-2024
Fecha: julio 30 de 2024

Licda. Reyna Lacan Arreaga
Docente Carrera Pedagogía,
Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,
CUSAM-USAC.

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **María Rosalva Fuentes González, Carné: 201845031.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.
Número de Teléfono del (la) estudiante: 41119269
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

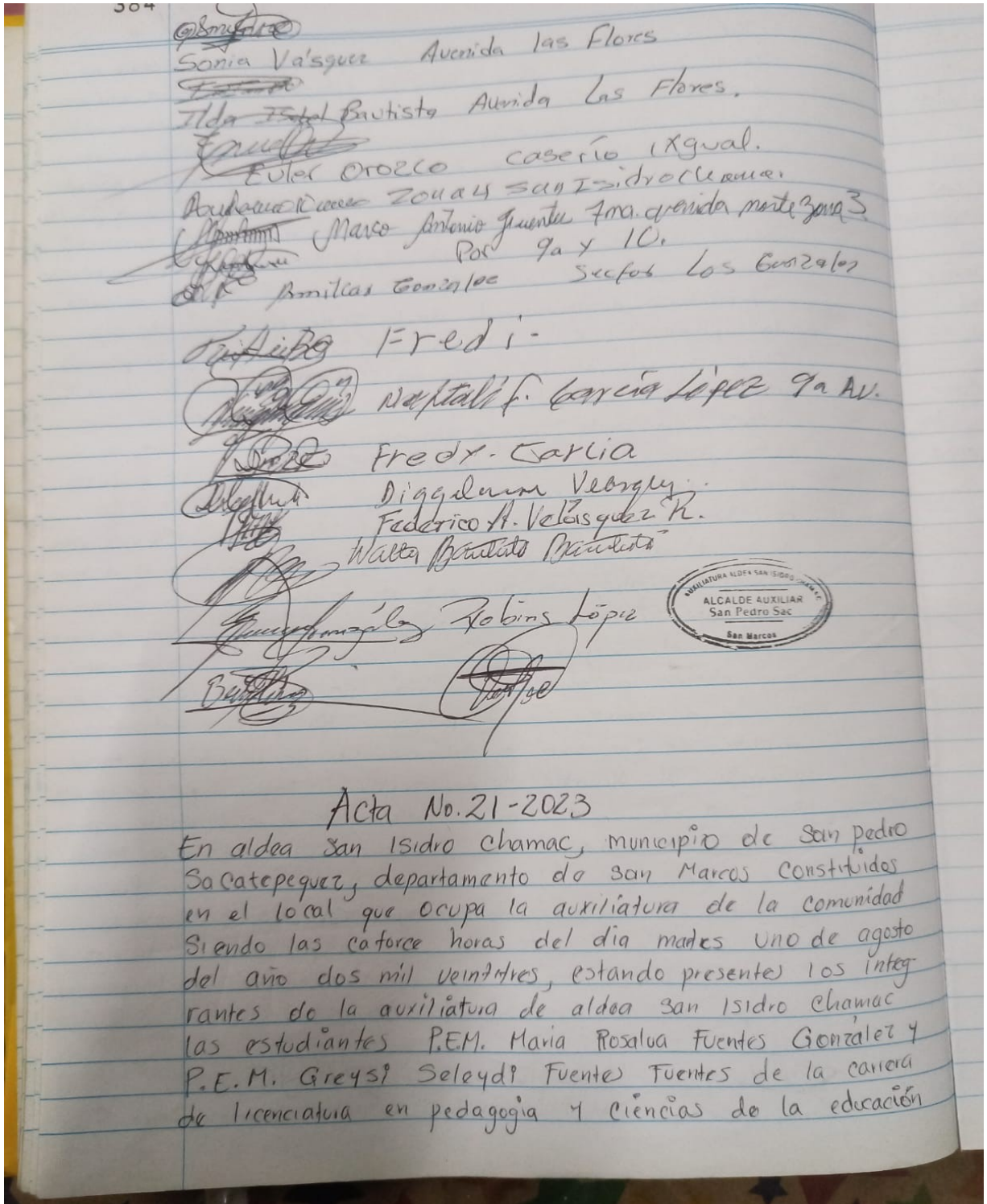


A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Carrera
CUSAM-USAC

C.c.archivo

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Acta de inicio



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024



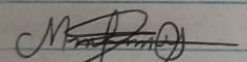
385

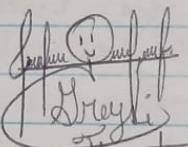
de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de San Marcos, plan fin de semana, con el propósito de dejar constancia de la presentación de las estudiantes epeistas Maria Rosalva Fuentes Gonzalez y Greysi Seleydi Fuentes Fuentes en la comunidad.

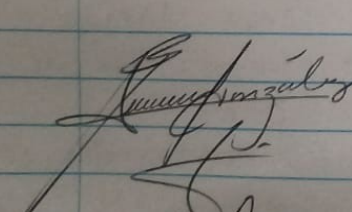

PRIMERO: El señor alcalde auxiliar Robins Octavio López González da la bienvenida a los integrantes de la auxiliatura y a las estudiantes epeistas. SEGUNDO: la estudiante epeista Maria Rosalva Fuentes Gonzalez hace entrega del oficio CESM/CUSAM - 307 - 2023, emanado de coordinación de plan fin de semana extensión San Marcos de ejercicio profesional supervisado, Centro Universitario de San Marcos, CUSAM y dirigido al señor alcalde de la comunidad Robins Octavio López González el que en su parte conducente dice: Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a la estudiante Maria Rosalva Fuentes Gonzalez carné No. 201845037 quien realizara el ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, en la comunidad que usted dignamente dirige en horarios de lunes a Viernes de 14:00 a 18:00 horas y sábado de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas y con nombramiento de Supervisor Asesor a la docente asignada. Licda. Reyna Elizabeth Lican Arreaga.

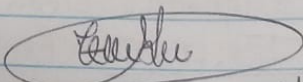
TERCERO: la estudiante epeista Greysi Seleydi Fuentes Fuentes hace entrega del oficio CESM/CUSAM - 310 - 2023, emanado de coordinación de plan fin de semana, extensión San Marcos de ejercicio profesional supervisado Centro Universitario de San Marcos, CUSAM y dirigido al señor alcalde auxiliar de la comunidad Robins Octavio López González el que en su parte conducente dice: Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario a la estudiante Greysi Seleydi Fuentes Fuentes, carné No. 201342046, quien realizara el ejercicio profesional supervisado de la carrera de

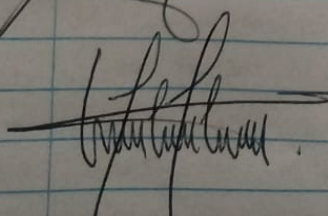
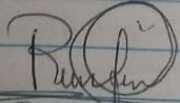
licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación en la comunidad que usted dignamente dirige en horarios de lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas y Sábado de 08:00 a 13:00 y 14:00 a 17:00 horas y con nombramiento de supervisor-Asesor a la docente asignada Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga. CUARTO: las epesistas informan que el área pedagógica y administrativa lo realizan en el instituto de educación básica de enseñanza de la misma comunidad. QUINTO: El señor alcalde auxiliar manifiesta que está en toda la buena disposición de colaborar con las estudiantes epesistas en la realización de su ejercicio profesional supervisado y al mismo tiempo hace la recomendación de cumplir con puntualidad y responsabilidad dicho proceso. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en ella los que intervenimos.


 María Rosalva
 Fuentes González
 201845031.


 Deydi Fuentes
 Fuentes Fuentes
 201342046


 Sabrina Lisseth
 López Ramírez



 Rosendo Chín Muranda
 Vice-alcalde.

Acta de entrega de proyecto pedagógico.


Acta N° 03-2024.
En el A.D. San Isidro Chamac, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, se realizó por tres horas con treinta minutos, el día Jueves, ocho de Enero del año dos mil Veinticuatro, reunidos en el Instituto de Educación Básica Por sistema de cooperativas de Enseñanza de Aldea San Isidro Chamac, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, estando presentes, el señor Director P.E.M. Eulien Breñes, Cefuentes Velázquez, el Centro de Catequesis Padres de Familia, Miembros de la Asistencial de esta Comunidad, Señores del Comité, Docentes Operativos Personal Operativo, y P.E.M. Bertulio Maritza Velázquez, Jefe de quien surge el acta para dejar constancia de lo siguiente: Primero: Acto Protocolario, Apertura al acto. P. Oración: Por parte del Profesor. Muezo, Florio Jefe Mayor, 2. Oración del Pabellón Por los estudiantes. Fernando Samuel Aguilar, Jefe Alfonso González 3. Entonación del Himno Nacional, Por el P.E.M. René González, Jura de la Bandera Por la Estudiante Genesys Belén Orosco 4. Egresos de las Banderas. Por los mismo estudiantes 5. Palabras de Bienvenida: Por el P.E.M. Ronal Amelido de León. 6. Dintención del señor Director P.E.M. Eulien Breñes, Cefuentes Velázquez donde se dio la bienvenida a los presentes. de igualmente agradeció a los padres por venir a dejar a sus hijos a este centro Educativo citamos para servirles y les dio algunas recomendaciones, y poder controlar la entrada y salida

de este centro educativo. Se tuvo la presencia de la Junta Directiva Jéner Delores Kania y señora Cecilia Conzulo Romero, Profesora: Wener Juente, P.E.M. Cintura Velazquez, P.E.M. Eddin Brenes Espuñta, 8º El señor Director: P.E.M. Eddin Brenes Espuñta Velazquez Presento al Personal docente, cada uno con su Area y su especialidad. Asi mismo la Presentación de las comisiones, que fungiran durante el presente ciclo escolar 2024. Comisión de Evaluación, Comisión de Cultura, comisión de pasajes, comisión de Deportes, comisión de Disciplina. Volvome: se tuvo la Presentación de las aperturas Maria Rosalva Juente, Gonzalez y Greysi Selydi Juente Juente, donde ella Presentación a la comunidad Educativa su Proyecto que realizara como aperturas a travez de la Asesora Lida Reyni Elizabeth Jacan. Arceaga y del licenciado Nelson de junio Cintura. Los Proyectos fuerón el Pintado de todo el establecimiento, y las pantallas en las aulas, donde el señor director Agradecio a las Aperturas por el regalo tan grande que ellas han dejado al establecimiento. lo que nos queda es cuidar y no rayar las paredes. No habiendo mas que hacer contar se da por terminada la Presente en el mismo lugar y fecha a dos horas despues de su inicio firmando en constancia quienes en ella intervinieron

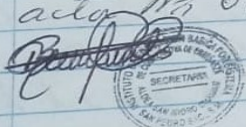
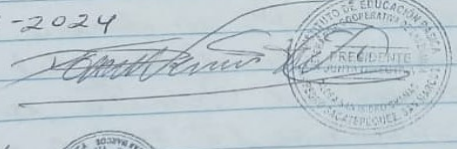
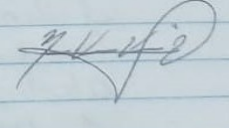
damos fe. maricca paz
 Ana ~~...~~ Yolanda P...
~~...~~ Elvia Garcia
~~...~~ ~~...~~
 Berta Orosia ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ Veronica
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~




Acta de finalización de EPS Instituto

27



Cumplan las leyes reglamento y disposiciones que regulan el Sistema Educativo Nacional. - 3 Que la comunidad educativa de la jurisdicción se bendicen el apoyo necesario al nuevo director nombrado para que por acciones de orientación supervisión control y evaluación sean eficientes y de beneficio a los intereses de la Mayoría. 4. Que el Director nombrado proceda a reorganizar el servicio Educativo en el Instituto de acuerdo con las necesidades y recursos existentes como en forma a la comunidad educativa de la presente disposición. 5 Esta resolución surte sus efectos el día dos de Mayo de dos mil Veinticuatro al momento de suscribir el acta de toma de posesión del cargo y finaliza el tramo a uno de diciembre de dos mil Veinticuatro. - El señor Dolores Benjamín Harón, Agredido al P.M. Rodolfo Abiza el Miranda Juntos por estar como directores Accidental Interino. y de igual manera se hace entrega al nuevo Director las llaves respectivas y el establecimiento así como también la comunidad Educativa. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la Presunta en el mismo lugar y fecha a una hora después de suscribir. firmando en constancia quienes en ella intervinimos damos fe. - Omítese Acta 6 Soase acta N° 07-2024

Acta N° 08-2024. En Aldea San Isidro Chamac, municipio de San Pedro Sacatepéquez Departamento de San Marcos Constituidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica

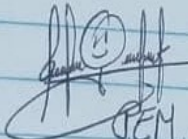
FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

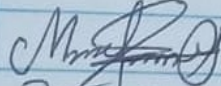
Por sistema de cooperación de Enseñanza de
 aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez,
 San Marcos, siendo las dieciocho horas con
 treinta minutos del día lunes diez de Mayo
 del año dos mil Veintidós, estando presentes
 el señor Director Lic. Josías Nathán Gómez Cruz,
 Espectador, María Ronalba Fuentes González y
 Cruz, Selvydi Fuentes Fuentes, BEM: Paulina
 Maltzo Velázquez Fuentes, Secretaria contadora quien
 preside el acta para días constantes de la
 presente. Primer: El señor Director Lic. Josías
 Nathán Gómez Cruz dio la cordial bienvenida
 a los presentes y dio a conocer el Punto único
 en la reunión: que es la finalización de la Práctica
 de las prácticas antes mencionadas. Segundo:
 se hace referencia que las prácticas María Ronal-
 ba Fuentes González con Oficio CESM/CUSAM-
 307-2023 emanada de Coordinación de Plan
 fin de semana extensión San Marcos de Oficio
 Profesional Supervisado Centro universitario
 de San Marcos y Selvydi Fuentes Fuentes
 con Oficio CESM/CUSAM.- 310-2023 emanada
 de Coordinación de Plan fin de semana extensión
 San Marcos de Oficio Profesional Supervisado
 Centro universitario de San Marcos realizarán
 el Proceso de EPS en dicho establecimiento en
 los períodos comprendidos del 03 de Enero al
 06 de mayo del presente año en el horario
 de 14:00 hrs a 18:00 hrs en los cuales cumplirán
 con las siguientes etapas: Intervención Administra-
 tiva, Intervención Pedagógica, docencia directa
 desarrollo y ejecución de Proyectos pedagógicos
 y su participación activa en los diversos
 Actividades socio culturales realizadas en el
 período de la Práctica, Tercero: el señor Director



Padres de familia, Docentes y comunidad educativa agradece a los ejecutores por el regalo tan grande que han dado para la Institución privada que Dios bendiga. Por su apoyo incondicional a la Institución Cuarto! Los ejecutores toman la palabra y agradecen al Director, Personal Docente y Administrativo por el apoyo que se les brinda durante su proceso de EPS, ya que se continúa y se estudia dentro de las instalaciones del Instituto. Agradecemos y exhiben experiencias que contribuyen a la formación profesional acompañados y supervisados por la asesora Licda. Reyna Elizabette Jacan Amaya. No halundo mas que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha firmados en constancia quienes en ella intervinimos damos fe -

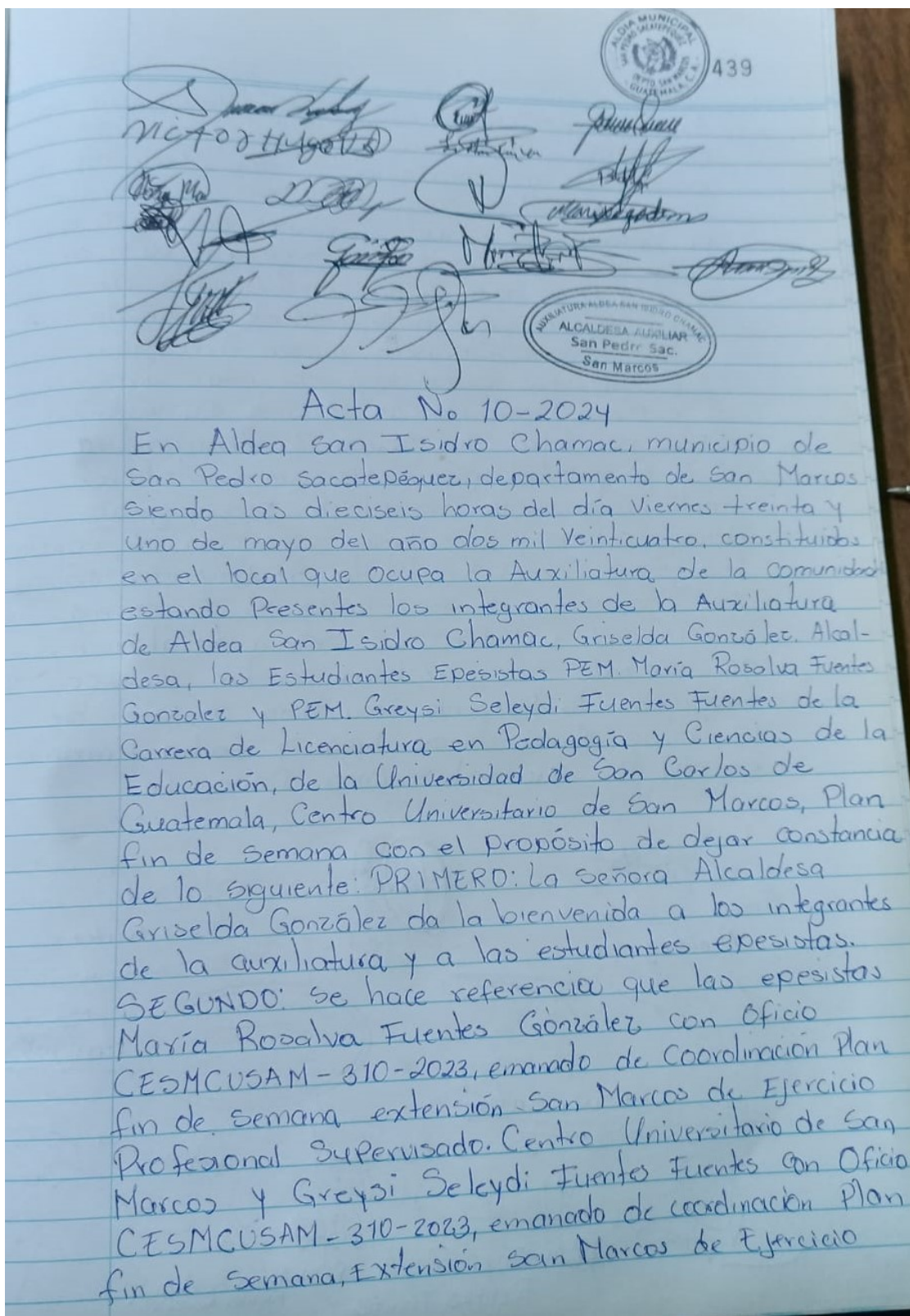

 P.E.M. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes


 P.E.M. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes


 P.E.M. Maria Rosalva Fuentes Gonzalez


 P.E.M. Greysi Seleydi Fuentes Fuentes

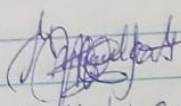
Acta de finalización de EPS




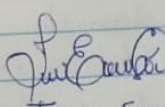
FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

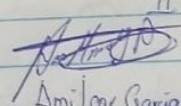
Profesional Supervisado Centro Universitario de San Marcos. Realizaron el Proceso de EPS en las fechas comprendidas del 01 de agosto 2023 al 31 de mayo 2024 del Presente año en horarios de lunes a viernes de 14:00 a 18:00 horas y sábado de 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas y con nombramiento de Supervisor-Asesor a la Docente asignada Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

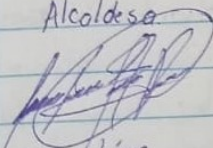
TERCERO: Por lo que las epesistas agradecen el espacio proporcionado durante su estancia dentro del local que ocupa la Auxiliatura de la Comunidad, informando que cumplieron satisfactoriamente las etapas pedagógicas, administrativas y formulación ejecución de Proyecto Pedagógico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la misma Comunidad. CUARTO: La Señora Alcaldesa NO habiendo mas que hacer constar da por finalizada la presente una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en ella los que intervenimos. Damos fé.

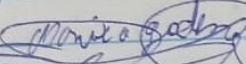

Griselda Maribel González
Alcaldesa

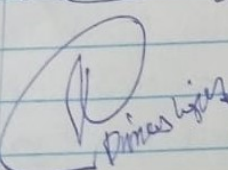

Oscar Fuentes
II Regidor

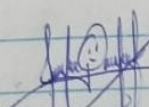

Juan Fuentes
II Secretaria.

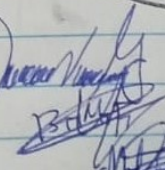

Amílcar García
IX Auxiliar.

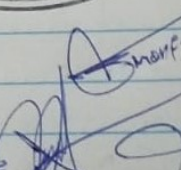

José López
Auxiliar X

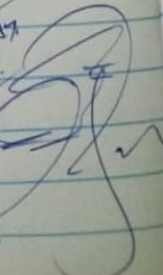

María

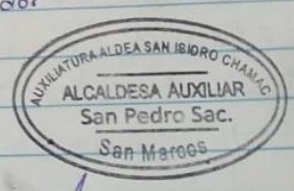

Pina

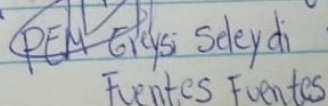

Pina

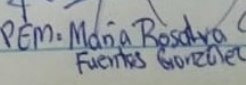

Pina


Pina


Pina


AUXILIATURA ALDEA SAN ISIDRO CHAMAC
ALCALDESA AUXILIAR
San Pedro Sac.
San Marcos


PEM: Pina
Fuentes Fuentes


PEM: Pina
Fuentes Fuentes

2.4 Recopilación de la información



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD: _____ **FECHA:** _____

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO(A) VECINO(A): la presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar datos reales de lo que se solicita. Gracias.

4. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

4.1 Número de integrantes que habitan la vivienda: _____

No.	Nombre Completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					

4.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité de apoyo: _____ Promotores de salud: _____

4.3 ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

5. VIVIENDA

5.1 El lugar donde habita es: Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Otra: _____

5.2 Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda: _____

5.3 Qué animales domésticos cría en su casa: _____

5.4 Animales de consumo que hay en su casa:

5.5 Tipo de construcción: Todo de concreto:___Concreto con lámina:_____Mitad block y mitad madera: _____ Solo madera: Informal: _____

5.6 Techo de su vivienda: Terraza: _____lámina: _____teja de barro:_____paja: __ otro:

5.7 Ambientes de su vivienda: Sala ___cocina _____comedor___dormitorios __garaje
_baño__ otros_____

5.8 Piso de la vivienda: Tierra: _Cemento: _____cerámico _____

5.9 Tipos de servicios sanitarios: Letrina con Fosa Séptica:___letrina Ciega:_lavable:
No Existe: _____

5.10 El servicio de agua es: Potable:___Pozo: ___Nacimiento: _____Río: __Otro:

5.11 Tecnología con que cuenta su vivienda: Cable de TV: _____Internet:___Radio
_Teléfono fijo:_Teléfonos Celulares: Otros__

5.12 ¿Cuenta con energía eléctrica? Sí__No___¿Por qué? _____

5.13 ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?

5.14 Cuenta usted y su familia con medios de transporte: Si __No ___

Vehículos___Moto _____bicicleta___otros_ Comente: _____

6. EDUCACIÓN:

3.1. ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? Si: _____No: _____

6.4.¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores? Geográficos: _____ Económicos: _Disponibilidad de tiempo: __ otros__

6.5.¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario_____Primario:___Básico:_____Diversificado: __ Superior:

6.6.¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

6.7.¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad? Sí__No___¿Por qué? _____

7. TRABAJO/EMPLEO:

7.2.¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? _____

7.3.¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura: _____ Comercio: _____ Profesionales: _____ Otros: _____

7.4. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio: _____ Remesas: _____ Trabajo asalariado: _____ Otros _____

7.5. ¿Tiene Familiares en otros países? Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

7.6. ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? _____

Ingreso mensual aproximado: _____

Egreso mensual aproximado: _____

7.7. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: _____

7.8. El tipo de Trabajo que tiene es:

Formal: _____ Informal: _____ No tiene trabajo _____

7.9. Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social: Sí _____ No _____ Porque _____

7.10. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: Si _____ No _____

Por que _____

8. SALUD:

8.2. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: _____

8.3. ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia? _____

8.4. ¿Cuándo se enferma a donde acude? Médico Particular: _____ al Centro de Salud:

_____ Hospital Nacional: _____ Remedios caseros

8.5. Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

8.6. Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados _____ Naturales _____ otros _____

8.7. La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales _____ Carnes _____ Frutas _____ Pastas _____ Granos: _____

Todos los grupos de alimentación _____ otros: _____

8.8. ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: _____ Domésticos: _____ Alimenticios: _____ Otras _____

8.9. ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad? _____

8.10. En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí_No ____¿Cuántos? __

8.11. Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí_No ____¿Cuántos?: _

8.12. Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí_No ____¿Cuál? ____

8.13. Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí_No _____porque _____

8.14. Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí_No _____

9. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

9.2.¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

9.3.¿Qué Cultivos produce?

1._2. _____3. ____

6.3 ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1._2. _____3. ____

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos dos años?

Sí_No _____porque: _____

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes _____Insuficientes: _____

6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Bajo ____Medio_Alto __

6.8 Destino de los cultivos:

Mercadeo local _____Mercadeo exterior__Consumo propio _____

6.9 Financiamiento para cultivar:

Propio _____ ONG_Crédito____Cooperativa _____ Otro

6.10Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:

Sí_No _____ ¿Qué temas sugiere? _____

6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?

Maderables: _____

No maderables: _____

6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad? _____

6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad? _____

6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad? _____

2 CULTURA:

2.1 ¿Qué _____ religión _____ profesa?

2.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia? _____

2.3 ¿Qué costumbres practican en su familia? _____

2.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad? _____

2.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

3 COMERCIO:

3.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) _____

Exportación (a donde) _____ Local: _____

3.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes _____ Insuficientes _____

3.3 Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos: _____

3.4 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

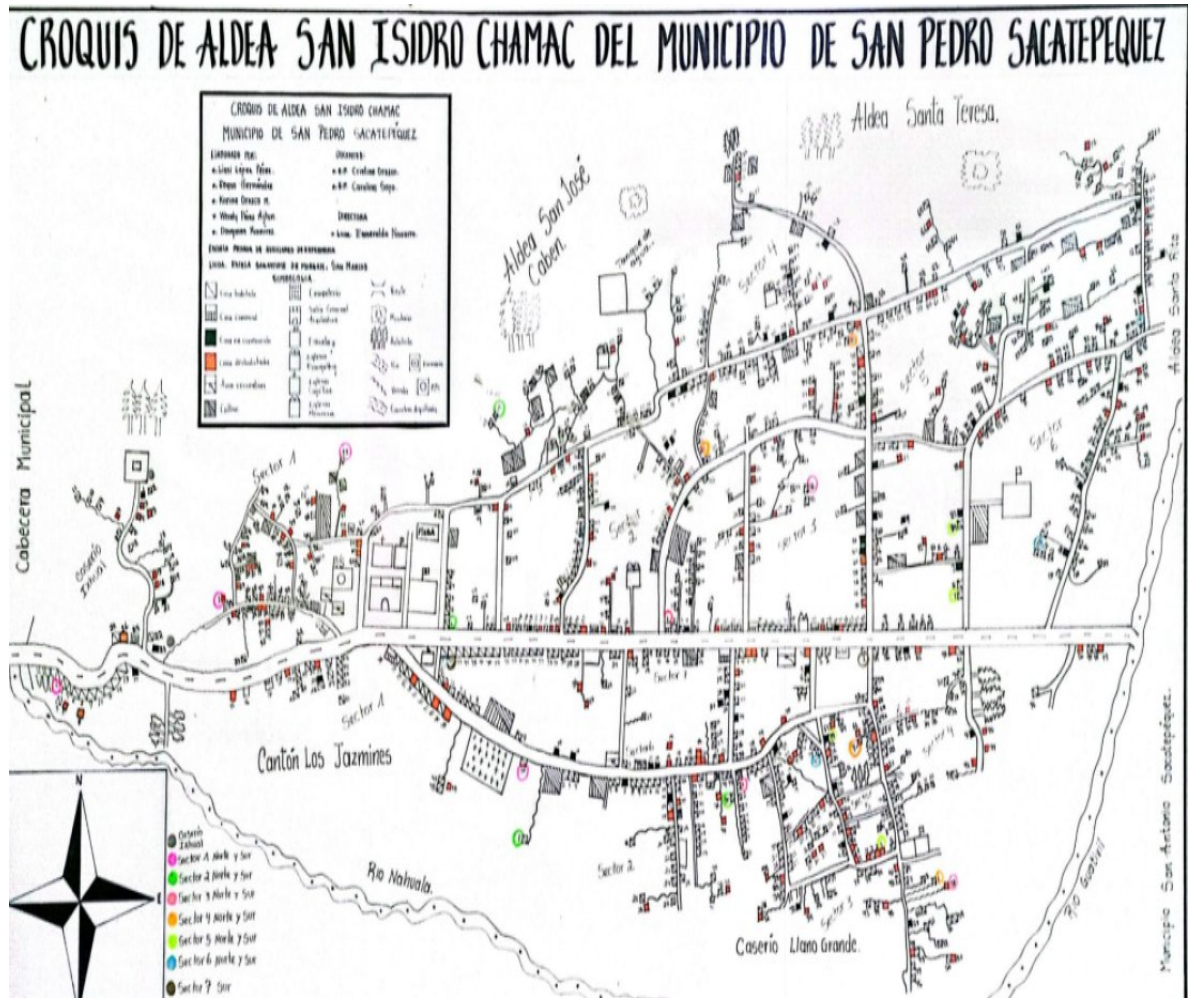
Capacitación _____ Capital _____ Ambas _____ otras _____

OBSERVACIONES:

GRACIAS POR SU FINA ATENCION

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Croquis de la comunidad



Cuadro de horas cumplidas de EPS.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.

CUADRO DE HORAS CUMPLIDAS

No.	Mes	año	Horas cumplidas
1	Agosto	2023	124 horas
2	Septiembre	2023	124 horas
3	Octubre	2023	120 horas
4	Noviembre	2023	120 horas
5	Diciembre	2023	72 horas
6	Enero	2024	120 horas
7	Febrero	2024	112 horas
8	Marzo	2024	96 horas
9	Abril	2024	120 horas
10	Mayo	2024	124 horas
11	Total		1132 horas

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Hojas de asistencia firmadas y selladas por autoridad

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.




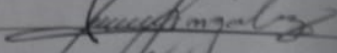
CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: María Rosalva Fuentes González

CARNET: 201845031

AGOSTO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
02-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
03-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
04-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
05-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
07-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
08-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
09-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
10-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
11-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
12-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
14-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
15-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
16-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
17-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
18-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
19-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
21-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
22-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
23-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
24-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
25-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
26-08-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
28-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
29-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
30-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
31-08-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]

f. 
 PEM. María Rosalva Fuentes González

Vo.Bo. 
 Ing. Robins Octavio López González

Epesista

Alealde Auxiliar

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

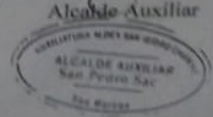
EPESISTA: María Rosalva Fuentes González

CARNET: 201845031

SEPTIEMBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
02-09-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
04-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
05-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
06-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
07-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
08-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
09-09-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
11-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
12-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
13-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
14-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
15-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
16-09-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
18-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
19-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
20-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
21-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
22-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
23-09-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
25-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
26-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
27-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
28-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
29-09-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
30-09-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]

f. [Firma]
PEM. María Rosalva Fuentes González
Epesista

Vo.Bo. [Firma]
Ing. Robins Octavio López González
Alcalde Auxiliar



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

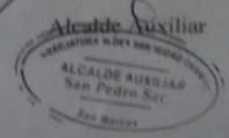
EPESISTA: María Rosalva Fuentes González

CARNET: 201845031

OCTUBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
02-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
03-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
04-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
05-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
06-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
07-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
09-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
10-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
11-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
12-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
13-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
14-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
16-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
17-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
18-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
19-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
20-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
21-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
23-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
24-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
25-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
26-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
27-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
28-10-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
30-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
31-10-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]

f. [Firma]
PEM. María Rosalva Fuentes González
Epesista

Vo.Bo. [Firma]
Ing. Robins Ojavier López González



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: María Rosalva Fuentes González

CARNET: 201845031

NOVIEMBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
02-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
03-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
04-11-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
06-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
07-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
08-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
09-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
10-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
11-11-2023	8:00	[Firma]	17:00	[Firma]
13-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
14-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
15-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
16-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
17-11-2023	14:00	[Firma]	17:00	[Firma]
18-11-2023	8:00	[Firma]	18:00	[Firma]
20-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
21-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
22-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
23-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
24-11-2023	14:00	[Firma]	17:00	[Firma]
25-11-2023	8:00	[Firma]	18:00	[Firma]
27-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
28-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
29-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]
30-11-2023	14:00	[Firma]	18:00	[Firma]

f. [Firma]
PEM. María Rosalva Fuentes González
Epesista

Vo.Bo. [Firma]
Ing. Robins Octavio López González
Alcalde Auxiliar
ALCALDE AUXILIAR
SAN PEDRO SAC
SAN MARCOS

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro Universitario de San Marcos.

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Plan fin de semana Extensión San Marcos.

Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

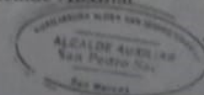
EPESISTA: María Rosalva Fuentes González

CARNET: 201845031

DICIEMBRE				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
02-12-2023	8:00	<i>[Signature]</i>	17:00	<i>[Signature]</i>
04-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
05-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
06-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
07-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
08-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
09-12-2023	8:00	<i>[Signature]</i>	17:00	<i>[Signature]</i>
11-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
12-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
13-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
14-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
15-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
16-12-2023	8:00	<i>[Signature]</i>	17:00	<i>[Signature]</i>
18-12-2023	14:00	<i>[Signature]</i>	18:00	<i>[Signature]</i>
19-12-2023				
20-12-2023				
21-12-2023				
22-12-2023				
23-12-2023				
26-12-2023				
26-12-2023				
27-12-2023				
28-12-2023				
29-12-2023				
30-12-2023				
31-12-2023				

f. *[Signature]*
PEM. María Rosalva Fuentes González
Epesista

Vo.Bo. *[Signature]*
Ing. Robins Octavio López González
Alcalde Auxiliar



Hojas de asistencia 2024.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
 EPESISTA: PEM MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ CARNET: 201845031

ENERO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
03-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
04-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
05-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
06-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
08-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
09-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
10-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
11-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
12-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
13-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
15-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
16-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
17-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
18-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
19-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
20-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
22-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
23-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
24-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
25-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
26-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
27-01-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 6:00 PM	[Firma]
29-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
30-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
31-01-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]

f. [Firma]
 PEM: María Rosalva Fuentes González
 Epesista.

f. [Firma]
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
 Director

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
EPESISTA: PEM MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ CARNET: 201845031

FEBRERO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
02-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
03-02-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
05-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
06-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
07-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
08-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
09-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
10-02-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
12-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
13-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
14-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
15-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
16-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
17-02-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
19-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
20-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
21-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
22-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
23-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
24-02-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
26-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
27-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
29-02-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>

f. *[Signature]*
 PEM: María Rosalva Fuentes González
 Epesista.

f. *[Signature]*
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
 Director

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de San Marcos.
 Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
 Plan fin de semana Extensión San Marcos.
 Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
 EPESISTA: PEM MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ CARNET: 201845031

MARZO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
02-03-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
04-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
05-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
06-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
07-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
08-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
09-03-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
11-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
12-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
13-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
14-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
15-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
16-03-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>
18-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
19-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
20-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
21-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
22-03-2024	2:00 PM	<i>[Signature]</i>	6:00 PM	<i>[Signature]</i>
23-03-2024	8:00 A 1:00 PM	<i>[Signature]</i>	2:00 A 6:00 PM	<i>[Signature]</i>

f. *[Signature]*
 PEM: María Rosalva Fuentes González
 Epesista.

f. *[Signature]*
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
 Director

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.



CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
EPESISTA: PEM MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ CARNET: 201845031

ABRIL				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
02-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
03-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
04-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
05-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
06-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
08-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
09-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
10-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
11-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
12-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
13-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
15-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
16-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
17-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
18-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
19-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
20-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
22-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
23-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
24-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
25-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
26-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
27-04-2024	8:00 A 1:00 PM	[Signature]	2:00 A 6:00 PM	[Signature]
29-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]
30-04-2024	2:00 PM	[Signature]	6:00 PM	[Signature]

f. [Signature]
 PEM: María Rosalva Fuentes González
 Epesista.

f. [Signature]
 PEM: Eblin Brenner Cifuentes Velásquez
 Director

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de San Marcos.
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.
Plan fin de semana Extensión San Marcos.
Ejercicio Profesional Supervisado.



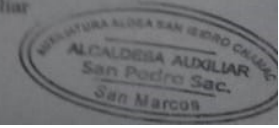
CONTROL DE ASISTENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

EPESISTA: PEM MARÍA ROSALVA FUENTES GONZÁLEZ CARNET: 201845031

MAYO				
Fecha	Hora de Ingreso	Firma	Hora de Salida	Firma
01-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
02-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
03-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
04-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 5:00 PM	[Firma]
06-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
08-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
08-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
09-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
10-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
11-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 5:00 PM	[Firma]
13-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
14-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
15-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
16-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
17-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
18-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 5:00 PM	[Firma]
20-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
21-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
22-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
23-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
24-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
25-05-2024	8:00 A 1:00 PM	[Firma]	2:00 A 5:00 PM	[Firma]
27-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
28-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
29-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
30-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]
31-05-2024	2:00 PM	[Firma]	6:00 PM	[Firma]

f.
 PEM: María Rosalva Fuentes González
 Epesista.

f.
 P.C. Griselda Maribel González Orozco
 Alcaldesa Auxiliar



FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

Constancia de Supervisión de EPS.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

La infrascrita supervisora asesora del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, grupo C, Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

HACE CONSTAR:

Que el día jueves 31 de agosto de 2023, se brindó asesoría y orientación técnico pedagógica a estudiante epesista PEM. **María Rosalva Fuentes González**, carné: **201845031**, quien realiza el ejercicio profesional supervisado en aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

La etapa que se supervisa es la etapa diagnóstica y de intervención pedagógica, se revisa el plan general de la etapa e información que ha de incluirse para cumplir con lo establecido en el normativo respectivo.

Se motiva a la epesista a seguir adelante cumpliendo con responsabilidad cada una de las actividades planificadas.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTAIUN DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL VEINTITRÉS.

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Supervisora asesora

FUENTE: EPS aldea San Isidro Chamac municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 202

