

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS

PRESENTADO POR:
DELIA ARACELY LÓPEZ BARRIOS
CARNÉ No. 201646007

PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

M.A. ADALBERTO BENJAMÍN OROZCO Y OROZCO
ASESOR

LICDA. MARISOL ALVARADO LONGO
REVISORA

LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN

MALACATÁN, SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN LA CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
DELIA ARACELY LÓPEZ BARRIOS
CARNÉ No. 201646007**

**PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. ADALBERTO BENJAMÍN OROZCO Y OROZCO
ASESOR**

**LICDA. MARISOL ALVARADO LONGO
REVISOR**

**LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN**

**MALACATÁN, SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO
CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramirez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Ag. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO

Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR	PEDAGOGÍA,
	EXTENSIÓN DE SAN MARCOS	
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA	EXTENSIÓN DE
	MALACATÁN	
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA	EXTENSIÓN DE
	TEJUTLA	
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR	EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR	DEL INSTITUTO DE
	INVESTIGACIÓN	
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR	DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR	CARRERA DE
	INGENIERÍA CIVIL	
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR	CARRERA CONTADURÍA
	PÚBLICA Y AUDITORÍA	
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR	CARRERA
	PROFESORADO EN EDUCACIÓN	
	PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL	
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR	CARRERAS
	SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y	
	RELACIONES INTERNACIONALES	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN DE REVISIÓN DE
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA Y
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licda. Julia Maritza Gándara González	PRESIDENTA
Licda. Brendy Fabiola Bravo	SECRETARIA
Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco	VOCAL I
Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas	VOCAL II
M.A. Benjamin Aguileo Velásquez González	VOCAL III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Juan Carlos López Navarro

DIRECTOR

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

COORDINADOR ACADÉMICO

Licda. Julia Maritza Gándara González

**COORDINADORA EXTENSIÓN DE
MALACATÁN**

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y
Orozco

ASESOR

Licda. Marisol Alvarado Longo

REVISORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINO

MSc. Danilo Alberto Fuentes Bravo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATÁN

Mayo, 20 de 2024

Señores:

Comisión de Informes de Sistematización, de Graduación, de PPS y EPS.

Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos.

Edificio.

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarles que mi calidad de ASESOR le di acompañamiento al proceso de: **"Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**, realizado en La cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos", nivel licenciatura, realizado por la estudiante: **Delia Aracely López Barrios, Carné No. 201646007**, ha cumplido satisfactoriamente las sugerencias técnicas científicas de este informe, en virtud de ello, extendiendo **Dictamen Favorable**, para que la misma sea trasladada al revisor que ustedes designen y continúe con el proceso hasta su aprobación respectiva.

Sin otro particular me suscribo de ustedes, como su deferente servidor,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines.

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
DOCENTE ASESOR

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATÁN



Malacatán, 31 de agosto de 2024.

Señores:

Comisión de Informes de Sistematización, de Graduación, de PPS y EPS
Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos
Edificio

De manera atenta, me permito comunicar a ustedes que el trabajo de informe de SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. Realizado en la Cabecera Municipal de Ocós, departamento de San Marcos, realizado por la estudiante DELIA ARACELY LÓPEZ BARRIOS, carné No. 201046007, ha sido estructura y revisado, con las cualidades técnicas y científicas requeridas, según el normativo del Consejo Directivo del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por tal razón emito DICTAMEN FAVORABLE, para proseguir con el trámite respectivo.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Marcela Alvarado Longo
Revisora

DICTAMEN COMISIÓN



Of. 210-2024 CIGEPSEM
26 de octubre de 2024

Licenciada:
Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado veintiseis de octubre, conoció el trabajo de graduación: Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- realizada en en Cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos, presentado por Delia Aracely López Barrios, Carné 201646007, mismo que cuenta con dictamen de asesor y opinión favorable de revisor.

En tal virtud fue revisado en los aspectos de formalidad metodológica, lingüística y estructural de Sistematización, por lo que esta comisión proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
PRESIDENTA


Licda. Cecilia Malgoth Palacios Callejas
VOCAL II


Licda. Brendy Espinola Bravo de Orozco
SECRETARIA




Licda. Ivonne Noheini Orozco Orozco
VOCAL I

M.A. Benjamin Aguilero Velásquez González
Vocal III

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



Transc. COACUSAM-639-2024
07 de noviembre 2024

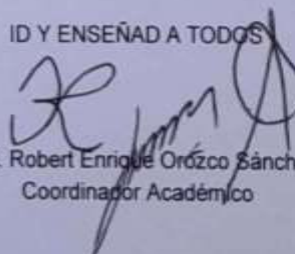
ESTUDIANTE: DELIA ARACELY LÓPEZ BARRIOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.44) del Acta No. 020-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 06 de noviembre de 2024, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.44) La Coordinación Académica conoció Providencia No. EUMACUSAM-144-2024, de fecha 5 noviembre de 2024, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud de la estudiante: DELIA ARACELY LÓPEZ BARRIOS, Carné No. 201646007, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferirsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: DELIA ARACELY LÓPEZ BARRIOS, Carné No. 201646007, previo a conferirsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
RE67/eje

ACTO QUE DEDICO A:

Dios	El máximo expositor de amor, ser supremo dador de vida y sabiduría para alcanzar los objetivos que nos proponemos y llevar a cabo con éxito el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
Guatemala	País sin igual, lleno de cultura y oportunidades que brinda a sus jóvenes; con el deseo de superación ante el difícil mundo laboral, aportando recursos que son de gran utilidad para el desarrollo de los mismos.
Universidad de San Carlos de Guatemala	Por darme la oportunidad de formar parte de tan prestigiada casa de estudios, <i>Alma Mater</i> que me brindó a los mejores docentes y por ser parte fundamental en mi formación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Centro Universitario de San Marcos	Por contribuir en la formación de cada profesional, brindando oportunidad de superación a cada municipio; permitiendo que continuemos con nuestros estudios, para engrandecer a nuestra patria Guatemala.
Extensión Malacatán	Por abrir sus puertas y acogerme en sus lindas instalaciones, formadora de sus sabias enseñanzas para mi desarrollo profesional en la educación superior.
Establecimientos Instituto de Educación Básica por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Diversificado.	Por el apoyo brindado durante el proceso de trabajo de campo del Ejercicio Profesional Supervisado.
Comunidad	Por la oportunidad brindada y el apoyo de sus organizaciones y habitantes tan colaboradores en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.
Familia Luís, Telma, José y Fernando López.	Por acompañarme en este largo proceso y brindarme siempre su apoyo incondicional durante mi formación como Licenciada en Educación.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
1. CAPÍTULO I.....	1
REFERENCIA GENERAL	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. General.....	3
1.3.2. Específicos.....	3
1.4. Visión	4
1.5. Misión.....	4
1.6. Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	5
2. CAPÍTULO II	11
ETAPA DIAGNÓSTICA	11
2.1. Plan de la etapa diagnóstica.....	11
2.2. Monografía de la comunidad.....	16
2.2.1. Nivel departamental.....	17
2.2.2. Nivel municipal	18
2.2.3. Nivel comunitario	19
2.2.3.1. Ubicación geográfica.....	19
2.2.3.2. Historia	19
2.2.3.3. División política-administrativa	21
2.2.3.4. Economía.....	25
2.2.3.5. Salud.....	27
2.2.3.6. Cultura	27
2.2.3.7. Educación	29
2.3. Diagnóstico comunitario	33

2.3.1.	Necesidades Sociales	33
2.3.2.	Necesidades culturales.....	34
2.3.3.	Necesidades de infraestructura	36
2.3.4.	Necesidades de salud	37
2.3.5.	Necesidades de educación	39
2.4.	Presentación de resultados.....	43
2.5.	Nómina de necesidades detectadas.....	51
2.5.1.	Administrativas.....	51
2.5.2.	Pedagógicas	51
2.5.3.	Proyectos pedagógicos.....	52
2.5.4.	Comunitarios.....	52
3.	CAPÍTULO III.....	55
	ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	55
3.1.	Plan de la etapa de intervención pedagógica	55
3.1.1.	Planes de proyectos pedagógicos.....	61
3.1.1.1.	Donación de 2 áreas de futbol para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	61
3.1.1.2.	Donación y construcción de 4 mesas de concreto en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa	65
3.1.1.3.	Donación de chapas para puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.....	69
3.2.	Descripción de resultados.....	74
4.	CAPÍTULO IV	77
	ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	77
	DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO	77
4.1.	Plan del proyecto pedagógico.....	77
4.2.	Desarrollo de actividades de ejecución	85
4.2.1.	Fase de planificación	85
4.2.2.	Fase de ejecución.....	85

4.2.3.	Fase de entrega	86
4.3.	Descripción del proyecto	87
4.4.	Desarrollo de actividades de evaluación	89
5.	CAPÍTULO V	91
	ETAPA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	91
5.1.	Plan de la etapa de proyección a la comunidad	91
5.1.1.	Planes de proyectos comunitarios.....	97
5.1.1.1.	Limpieza en espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio de Ocos, San Marcos.....	97
5.1.1.2.	Entrega de víveres a familias de escasos recursos económicos, en la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos.	102
5.1.1.3.	Mantenimiento a la pintura de túmulos de la Cabecera Municipal de Ocos.....	106
5.2.	Descripción de resultados.....	111
6.	CAPÍTULO VI.....	115
	RESULTADOS.....	115
6.1.	Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.	115
6.1.1.	Etapa diagnóstica.....	115
6.1.2.	Etapa de intervención pedagógica	115
6.1.3.	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	116
6.1.4.	Etapa de proyección a la comunidad	116
6.2.	Interrelación de resultados.....	117
	CONCLUSIONES	121
	RECOMENDACIONES.....	123
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
	GLOSARIO	127

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FIGURAS

Figura 1.	Mapa Cabecera municipal de Ocós.....	16
Figura 2.	Miembros por familia.....	43
Figura 3.	Distribución etaria.....	44
Figura 4.	Migración.....	45
Figura 5.	Inmigración.....	46
Figura 6.	Vivienda.....	47
Figura 7.	Población económicamente activa.....	48
Figura 8.	Utilización de leña.....	49
Figura 9.	Analfabetismo.....	50
Figura 10.	Etapa diagnóstica.....	54
Figura 11.	Etapa intervención pedagógica.....	73
Figura 12.	Proyecto pedagógico.....	88
Figura 13.	Proyecto proyección comunitaria.....	110

TABLAS

Tabla 1.	Presupuesto general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.....	9
Tabla 2.	Presupuesto etapa diagnóstica.....	15
Tabla 3.	Miembro por familia.....	20
Tabla 4.	Distribución etaria.....	21
Tabla 5.	Migración en hogares del municipio de Ocós.....	23
Tabla 6.	Actividad económica.....	24
Tabla 7.	Tenencia de vivienda en la cabecera municipal de Ocós.....	25
Tabla 8.	Actividad económica.....	26
Tabla 9.	Cuantificación de la leña en la comunidad.....	27
Tabla 10.	Matrícula estudiantil nivel preprimario 2023 municipio de Ocós.....	29

Tabla 11.	Matrícula estudiantil nivel primario 2023 del municipio de Ocos.....	30
Tabla 12.	Matrícula estudiantil del nivel medio ciclo básico 2023 del municipio de Ocos	30
Tabla 13.	Matrícula estudiantil del nivel medio ciclo diversificado 2023 del municipio de Ocos.....	31
Tabla 14.	Analfabetismo de la cabecera municipal de Ocos	32
Tabla 15.	Presupuesto de la etapa intervención pedagógica	59
Tabla 16.	Presupuesto de áreas para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	64
Tabla 17.	Presupuesto de mesas de concreto para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa	68
Tabla 18.	Presupuesto donación de dos chapas para puertas	72
Tabla 19.	Presupuesto del proyecto pedagógico	83
Tabla 20.	Presupuesto de la etapa proyección comunitaria	95
Tabla 21.	Presupuesto limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio de Ocos, San Marcos.....	100
Tabla 22.	Presupuesto limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio de Ocos, San Marcos.....	105
Tabla 23.	Presupuesto mantenimiento en pintura para túmulos	109

RESUMEN EJECUTIVO

La sistematización es un proceso de reconstrucción, clasificación y ordenamiento de información de experiencias, en base a lo trabajado en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Conlleva a la vez un análisis de cómo se realizó ese proceso, infiriendo en los escenarios educativos y comunitarios, mediante una interpretación crítica que trae como resultado mejoras, difusión de experiencias y el perfeccionamiento en el proceso, cada etapa se ejecutó en el municipio de Ocos, departamento de San Marcos, para el efecto queda detallada en el presente informe desarrollado durante el período de febrero a noviembre de 2023.

CAPÍTULO I Referencia General. Este apartado contiene información fundamental que está compuesta por introducción, que describe aspectos generales del informe; al igual que justificación, objetivos y el plan general de trabajo de la sistematización, detallando las experiencias vividas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, lo que permite a la estudiante epesista la recopilación de información en las 1120 horas establecidas, tales como la identificación de necesidades en la comunidad, así como en las instituciones educativas y la proyección de la búsqueda de soluciones para las mismas, esto con ayuda y apoyo de las instituciones comunales.

CAPÍTULO II. Etapa Diagnóstica. Se centra en el análisis, valoración e interpretación de los datos recabados a través de las técnicas de investigación utilizadas. Estos diagnósticos guiarán la planificación, ejecución y evaluación de las problemáticas detectadas en la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la cabecera municipal de Ocos; departamento de San Marcos, la cual permitió enlistar cada una de sus debilidades y fortalezas, así como las posibles oportunidades que se puedan generar a través de los proyectos que se lleven a cabo y amenazas que puedan surgir con el paso del tiempo.

CAPÍTULO III. Etapa de intervención Pedagógica. En esta etapa se describen cada una de las actividades realizadas por la estudiante epesista en el Instituto de Educación Básica por

Cooperativa de la cabecera municipal de Ocosingo. Enfocando los micro proyectos realizados, en apoyo con el director del establecimiento, así como docentes y estudiantado esto para darle solución a las debilidades y necesidades detectadas que han afectado el sistema educativo de la comunidad, priorizando la importancia de invertir en la solución de necesidades, las cuales se puede mencionar: infraestructura, servicios del establecimiento y, sobre todo, la buena administración educativa.

CAPÍTULO IV. Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico. Etapa que permite a la docente epesista contribuir a la solución de necesidades educativas, partiendo de nuestra casa de estudios, la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, para la cual se formuló, ejecutó y evaluó un proyecto pedagógico en busca del mejoramiento y embellecimiento de las instalaciones funcionales, con el fin de aportar al desarrollo de la extensión en el municipio y lugares aledaños, demostrando el interés por retribuir un poco de los muchos beneficios que se han obtenido en la formación de profesionales.

CAPÍTULO V. Etapa de Proyección a la Comunidad. Comprende los planes, programas y servicios que la universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán; a través de la estudiante epesista pone a disposición de la comunidad, para mejorar sus condiciones de vida y hacerla partícipe de la vida institucional, contemplando el desarrollo de distintas actividades sociales, culturales, cívicas, deportivas y educativas al proyectar en los habitantes de la comunidad los valores éticos y morales, demostrando la capacidad de gestionar y ejecutar proyectos que de alguna manera ayuden al desarrollo de la comunidad y del pujante municipio de Ocosingo, San Marcos.

CAPÍTULO VI. Resultados. Describen las experiencias y logros obtenidos en cada etapa, registrando las necesidades que se lograron solucionar a través del trabajo de la epesista, tanto su aporte económico cómo las gestiones realizadas para el mejoramiento del municipio sede. La sistematización permite al lector evaluar los productos esperados; ayudando a definir el alcance del proyecto, convertido en evidencias el trabajo realizado durante su ejecución.

1. CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

El presente informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado durante los meses de febrero a noviembre, establece un cúmulo de experiencias adquiridas a través de cada etapa realizada, el trabajo de campo enfrenta a la epesista a la realidad nacional, a través del acompañamiento en la comunidad cómo en los establecimientos educativos. Viviendo las necesidades que día con día afectan a docentes, estudiantes y habitantes del municipio de Ocos, departamento de San Marcos, mediante los lineamientos dados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, San Marcos; como parte del proceso de evaluación en su fase final de la carrera.

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es la práctica estudiantil que tiene como visión participar y aportar activamente en el desarrollo de las comunidades en la que se aplican los conocimientos técnicos, metodológicos y científicos adquiridos durante el proceso de formación académica, permitiendo observar cómo las teorías científicas interactúan con la vida real, así como el aporte de perspectivas locales, ayudando a contextualizar los conflictos dentro de realidades sociales y culturales, orientando al desarrollo de competencias para interpretar los diferentes estados y situaciones de la comunidad.

La importancia del EPS recae en el involucramiento e interrelación con los miembros de la comunidad, colaborando con la solicitud de gestiones que permitan un desarrollo sostenible para la población del municipio de Ocos, el cual consiste en “la capacidad de una sociedad para cubrir las necesidades básicas de las personas sin perjudicar el ecosistema ni ocasionar daños” (Berroeta, 2012), teniendo como objetivo definir proyectos viables y reconciliar el aspecto económico, social, y ambiental de las actividades humanas; trabajar por el desarrollo sostenible implica un enfoque integral y cooperativo desde el cual se logren satisfacer las necesidades presentes como futuras.

1.2. Justificación

La sistematización es una interpretación crítica que comprende el sentido de las experiencias, ordena y reconstruye el proceso vivido en esas experiencias, descubriendo la lógica con la que ese proceso se lleva a cabo; tanto los factores que intervienen como la condición y relación entre ellos, es ahí donde la sistematización resalta su verdadera esencia.

Para llevar a cabo el proceso de sistematización se toma como punto clave el ejercicio Profesional Supervisado EPS, Según el artículo 1 del normativo de trabajo que manifiesta que el EPS “es el espacio donde el estudiante enfrenta la realidad de su contexto para contribuir a la solución de problemas que afectan a las comunidades, mediante la aplicación de acciones profesionales, en cumplimiento con tareas de extensión y servicio comunitario” (Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado).

Siendo una actividad teórico-práctica de gestión profesional dirigida al planteamiento, diagnóstico y diseño de estrategias; la sistematización contribuye a la resolución de problemas concretos a través de la preparación y ejecución de procesos organizados, basados en las competencias del estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, la sistematización pretende estudiar este proceso para comprender las causas de los resultados obtenidos y aportar una reflexión teórica, teniendo en cuenta la relación que han tenido los elementos en un tiempo y espacio determinado.

En la actualidad y ante una sociedad demandante en la preparación del profesional de los nuevos licenciados en pedagogía y ciencias de la educación, el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fuera de ser un requisito, es una oportunidad para que el estudiante epesista demuestre los conocimientos y habilidades que adquirió a lo largo de su formación universitaria, los cuales le ayudaran a poder adquirir experiencias nuevas, siendo de gran utilidad en un futuro para un buen desarrollo de la docencia. Por lo tanto, la realización de la sistematización, fortalece los procesos de labor del epesista, efectuados en cada etapa en la cabecera municipal de Ocos, San Marcos; siendo una comunidad que sobresale con la participación de sus habitantes y sus diferentes organizaciones, así como los deseos de obtener un desarrollo notable en su municipio.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Contribuir a la formación integral del Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, mediante la socialización de la sistematización en las diferentes actividades y objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación en la comunidad que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala, esto con el fin de enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad.

1.3.2. Específicos

- I. Socializar las experiencias vividas en las etapas: Diagnóstica, Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un proyecto Pedagógico y Proyección a la Comunidad, del EPS para lograr la estructuración correcta del informe.
- II. Aplicar el proceso metodológico de la sistematización para enlistar las necesidades del establecimiento educativo que han tenido mayor impacto en la etapa de intervención pedagógica, dando soluciones viables que sean de beneficio para la comunidad educativa.
- III. Identificar el estado de infraestructura, ámbito pedagógico y administrativo del Instituto de Educación Básica del municipio de Ocos, enumerando las fortalezas y oportunidades de mejoras, a través de aportes y gestiones, para lograr un ambiente competente.
- IV. Contribuir económicamente en el proyecto de mejoramiento de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, para el embellecimiento y perdurabilidad de sus funciones a generaciones futuras.
- V. Gestionar y realizar actividades de desarrollo y proyección a la comunidad con la participación e intervención de diferentes Organizaciones e Instituciones, para el bienestar de los habitantes y el desarrollo socioeconómico de la cabecera municipal de Ocos.

1.4. Visión

Instituir profesionales con excelencia académica con una capacidad en el desarrollo de la reflexión crítica, la creatividad, la curiosidad y la preocupación por brindar soluciones ante problemáticas que afecten a su entorno, ya sea en su país, municipio, comunidad, familia o trabajo, actuando bajo los conocimientos adquiridos y el espíritu humanista fomentado por la institución educativa, logrando así contribuir al desarrollo nacional y resaltando la formación realizada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, particularmente la Extensión Universitaria de Malacatán, del departamento de San Marcos, siendo el ente que impulse la solución de problemas a través de la generación del conocimiento científico, mediante la vinculación con todos los sectores de la sociedad.

1.5. Misión

Cooperar en una mejora en la calidad de vida de los habitantes de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos, a través de los aportes brindados en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, de la Extensión Universitaria de Malacatán, departamento de San Marcos, en el ámbito de: Educación, salud, economía, infraestructura, y desarrollo sostenible, logrando preservar el conocimiento y transmitirlo, principalmente a través de la formación, gestión y trabajo en equipo, así como dirigir, desarrollar y promover la investigación en todas las esferas del saber humano, por medio de los conocimientos adquiridos a través de la educación.

1.6. Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios.
- 1.5. Lugar de Ejecución: Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 horas.
- 1.7. Tiempo de trabajo: 1,120 horas.
- 1.8. Fecha de inicio: Febrero de 2023.
- 1.9. Fecha de culminación: Noviembre de 2023.

II Presentación

En la Guía-Propedéutica (2018) “El Ejercicio Profesional Supervisado EPS es una práctica laboral, que realiza el estudiante que ha cerrado pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para obtener experiencia de campo” (P10). Etapa donde se enfrenta a la realidad concreta y objetiva del contexto, para asistir de forma competente a la solución de problemas que afectan al municipio de Ocós, departamento de San Marcos, mediante la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica y alcanzar con ello la trascendencia positiva de la máxima casa de estudios.

El plan general corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado y contiene las normas que se ejecutarán, en función del cumplimiento con las tareas de extensión y servicio universitario, siendo estas: etapa diagnóstica, de intervención pedagógica, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, proyección a la comunidad y elaboración de informe final, el cual consta de una duración de 1,120 horas. Normando y sistematizando las actividades que se desarrollarán en la comunidad establecida, plasmando las fechas concretas y acciones a realizar.

III Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, asigna estudiantes para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, mediante la acción y el cumplimiento de las etapas: Diagnóstica, Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Elaboración de un Proyecto Pedagógico y Proyección a la Comunidad con el objeto de coadyuvar en la solución de problemas que afectan a las diferentes comunidades del departamento de San Marcos. El normativo del Ejercicio Profesional Supervisado en su Capítulo I, Artículo 1: literalmente dice:

“El Ejercicio Profesional Supervisado, será de carácter obligatorio, se regirá por un reglamento específico en cada Unidad Académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación, según su duración y complejidad y el artículo 22” (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, pág. 1).

Cuando un estudiante ha completado los requisitos correspondientes para el cierre de pensum, de acuerdo el plan de estudios de cada Unidad Académica, podrá graduarse mediante la aprobación de lo siguiente: a) Un examen Técnico Profesional o Ejercicio Profesional Supervisado, y b) Un trabajo de graduación. Ambos normados por la Unidad Académica. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2008, pág. 2).

Por lo tanto, en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se desarrollan los conocimientos prácticos y teóricos aplicables en el campo de la administración, docencia e investigación en la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos. Con el propósito de dar seguimiento y cumplimiento a lo establecido anteriormente se aplican una serie de análisis, metodologías y gestiones contribuyendo así de manera integral al desarrollo de la educación y al mejoramiento del manejo y dirección de las actividades comunitarias, logrando el bienestar de la población en el ámbito social, económico y educativo.

IV Objetivos

4.1. General

Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala, a través de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, para alcanzar los grandes objetivos de: extensión, servicio, docencia e investigación, cumpliendo con cada uno de los requisitos manifestados por la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán.

4.2. Específico

4.2.1. Elaborar un diagnóstico detallado dirigido por los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado en la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos, por medio de la observación directa y la socialización con la población para determinar las problemáticas y así gestionar posibles soluciones.

4.2.2. Realizar acciones pedagógicas en las instituciones educativas de la cabecera municipal de Ocos, durante la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado a través de actividades curriculares y administrativas con el propósito de reducir las problemáticas educativas.

4.2.3. Ejecutar un proyecto para la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, por medio de gestiones a diferentes entidades y así contribuir a un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones llevando a cabo los procesos pedagógicos eficientes.

4.2.4. Motivar la participación de autoridades comunales y vecinos de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos, en actividades socioculturales a través de la planificación de las mismas y crear momentos propicios de convivencia entre los distintos entes involucrados.

4.2.5. Puntualizar soluciones a través de cada micro proyecto de la etapa proyección a la comunidad, en función a las necesidades evidentes de la cabecera municipal de Ocos, del departamento de San Marcos, y con ello propiciar su desarrollo.

V Cronograma

Año	2023										
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Planificación general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	X									
Toma de posesión del epesista.			X								
Planificación y ejecución de etapa diagnóstica			X	X	X						
Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica.					X	X	X	X	X	X	
Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación y ejecución de etapa proyección a la comunidad.					X	X	X	X	X	X	X
Finalización del EPS.											X
Entrega de informe											X

VI Metodología

6.1 Metodología	6.2 Técnicas e instrumentos
6.1.1 Recopilación de la información en la comunidad	6.2.1 Boletas de encuesta.
6.1.2 Determinación de necesidades.	6.2.2 Guías de entrevista dirigida.
6.1.3 Buscar alternativas de solución.	6.2.3 Cuestionarios.
6.1.4 Gestión de recursos económicos para la proyección.	6.2.4 Ficha bibliográfica
6.1.5 Solución de problemas en la comunidad.	6.2.5 Recopilación de la información
6.1.6 Planificación de actividades que se realizarán.	6.2.6 Determinación de necesidades
6.1.7 Redacción de informes por etapas.	6.2.7 Gestión de recursos económicos
	6.2.8 Análisis de datos.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de CUSAM- USAC • Supervisor-asesor • Epesista • Autoridades comunales y educativas • Docentes • Estudiantes • Habitantes del municipio de Ocós. • Representantes de Organizaciones Institucionales. • Albañiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de trabajo • Planificaciones • Informes • Escritorios • Mesas y sillas • Computador • Papel • Fotocopias • Cámara digital • Normativo y estructura de EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> • USAC- CUSAM Extensión Malacatán. • Supervisión Educativa • IEBC de la cabecera municipal del municipio de Ocós, San Marcos. • COCODE-de la cabecera municipal del municipio de Ocós, San Marcos. • Municipalidad a la cual pertenece la comunidad sede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de epesista. • Aporte de instituciones.

7.5 Presupuesto

Tabla 1.

Presupuesto general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Planificación general.	Hojas de papel bond, tinta.	Q. 300.00
2	Acta de toma de posesión de EPS.	Lapiceros, transporte y refacción	Q. 150.00
3	Planificación y ejecución de etapa diagnóstica.	Visitas a hogares, hojas de papel bond, tinta para impresora, transporte, alimentación, copias y refacciones.	Q. 2,345.00
4	Planificación y ejecución etapa de intervención pedagógica.	Alquiler de cañonera, valija didáctica, diplomas, impresiones, refacciones, viáticos de técnicos.	Q. 8,100.00

Continuación de la Tabla 1

No.	Actividades	Descripción	Valor
5	Planificación, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q. 23,657.00
6	Planificación y ejecución de la etapa de proyección a la comunidad	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond, teléfono.	Q. 1,467.00
7	Finalización del EPS.	Fotografías, alimentación, transporte, asesoría, impresiones.	Q. 1,200.00
Total			Q. 8,100.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades, es a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de informes físicos de cada una de las etapas realizadas, con la cooperación de autoridades Universitarias, Comunes y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, para precisar el desempeño con respecto a cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan general de la siguiente manera:

Etapas diagnóstica.....	15 puntos
Etapas intervención pedagógica.....	35 puntos
Etapas formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.....	35 puntos
Etapas proyección a la comunidad.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

Malacatán, San Marcos, febrero de 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios

Estudiante epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

Supervisor-asesor EPS

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor

Coordinadora Extensión Malacatán

2. CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Plan de la etapa diagnóstica

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos.
- 1.3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios.
- 1.5. Lugar de Ejecución: Cabecera Municipal de Ocós, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 horas.
- 1.7. Tiempo de trabajo: 1,120 horas de marzo a mayo de 2023.
- 1.8. Entidades de apoyo: USAC-CUSAM, Extensión Malacatán San Marcos de Guatemala, COCODE, Entidades e Instituciones.
- 1.9. Supervisor-asesor: MA. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II Presentación

La etapa diagnóstica es un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento e interpretación, la cual está contemplada dentro del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, permitiendo establecer las condiciones situacionales en las que se encuentra la Cabecera Municipal de Ocós, departamento de San Marcos; así mismo conocer sobre su historia, fundadores, costumbres y tradiciones, su nivel económico, al igual que sus necesidades en referencia al ambiente físico, su edificio educativo y la descripción del área pedagógica. Por medio de esta etapa se permiten definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, así también que problemas son causa de otros y cuáles son sus consecuencias, al igual que establecer las condiciones estructurales de la comunidad como las organizaciones con las que cuenta la comunidad tanto culturales, sociales y deportivas.

III Justificación

Una etapa diagnóstica situacional “consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles” (Rodríguez, 2007, pág. 2). Permite conocer el contexto cultural, social y ambiental en que se desenvuelve la comunidad en general, tanto la realidad o el problema que se quiere atacar, abarca tanto las manifestaciones del problema, como sus consecuencias y repercusiones. Un buen diagnóstico es la mitad de la solución de un problema, se necesita delimitar el alcance del proyecto, contar con estadísticas confiables, delimitar el espacio y el tiempo del proyecto. El diagnóstico puede ser exploratorio para conocer o seleccionar problemas y descriptivo-explicativo para analizar en detalle un problema.

La determinación de necesidades implica analizar la realidad donde se va a actuar con el fin de elaborar los programas de acción. Para detectar necesidades de un grupo, colectivo o comunidad es indispensable que intervengan los miembros que la integran, que se organicen en un espacio determinado para debatir, discutir y proponer ideas para la solución del problema. Y donde las diversas capacidades y habilidades de las personas se clasifiquen para contar con su valioso aporte, el trabajo en equipo, tolerancia, disciplina y el sentido de responsabilidad son algunos de los valores necesarios para llevar a cabo el proceso de esta etapa.

Por lo tanto como extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, del municipio de Malacatán, y teniendo en cuenta que el ambiente o infraestructura en la que se desarrolla la comunidad debe ser apto para ofrecer calidad de vida a sus habitantes, es primordial que en esta etapa se puedan reconocer las fortalezas y debilidades de la Cabecera Municipal de Ocos, del departamento de San Marcos, utilizando diferentes herramientas diagnósticas participativas que ayuden a la epesista a recabar información relevante para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

IV Objetivos

4.1. General

Elaborar un diagnóstico detallado dirigido por los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado en la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos, por medio de la observación directa y la socialización con la población para determinar las problemáticas y así gestionar posibles soluciones.

4.2. Específico

4.2.1. Involucrar autoridades, epesista y vecinos en la recopilación de información, por medio de instrumentos y técnicas que permitan conocer el contexto sociocultural, de la comunidad objeto de estudio, para la obtención de datos actuales, verídicos y relevantes, que contribuyan en el desarrollo de la caracterización del municipio de Ocos.

4.2.2. Proporcionar a las autoridades de la comunidad, la Monografía de la Cabecera Municipal del Municipio de Ocos, departamento de San Marcos; como un documento auténtico de la comunidad que servirá como referencia de investigación para personas que así lo requieran, así como las soluciones plasmadas ante las necesidades detectadas y que son de trascendencia.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septemb	Octubre	Noviembr
Planificación			X								
Coordinación de autoridades locales e instituciones de servicio.			X								
Recorrido por la comunidad			X	X							

Elaboración de guías de entrevista, listas de cotejo y boletas de encuesta				X							
Encuesta a familias de la comunidad				X							
Elaboración de la Caracterización Comunitaria				X	X						
Entrega de la Caracterización a Líderes de la Comunidad					X						

VI Técnicas

Observación, entrevistas, encuestas, investigación documental.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de COCODE • Vecinos de la Comunidad • Supervisor-Asesor del EPS. • Epesista • Representantes de Organizaciones Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala • IEBC cabecera municipal de Ocós, San Marcos. • Municipalidad de cabecera municipal de Ocós, San Marcos. • Centro de Salud de la cabecera municipal de Ocós, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Papel bond • Bolígrafos • Fotocopias • Normativo de EPS • Edificios • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de COCODE • Vecinos de la Comunidad • Supervisor-Asesor del EPS. • Epesista • Representantes de Organizaciones Institucionales

7.5 Presupuesto

Tabla 2.

Presupuesto etapa diagnóstica

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Manta vinílica	Para identificación de la sede de la epesista.	Q. 50.00
420	Boletas para encuesta	Impresión y fotocopias de boletas para encuesta de la población del municipio de Ocós, a Q. 0.25 c/u	Q. 105.00
5	Informes de diagnóstico	Impresión y copias de 5 informes de diagnóstico para entrega a las autoridades y asesor a Q. 30.00 c/u	Q. 150.00
1	Sonido	Alquiler de bocina para utilizar en actividades.	Q. 50.00
1	Cañonera	Alquiler de uso de cañonera para actividades.	Q. 150.00
6	Refacciones	Para convivencia y agradecimiento al personal de COCODE a Q. 50.00 c/u.	Q. 300.00
5	Reconocimientos	Para entrega, como agradecimiento al apoyo brindado a Q. 20.00 c/u	Q. 100.00
36	Pasajes y viáticos	De la epesista, para las visitas realizadas a la comunidad. Q. 40.00 c/u.	Q. 1,440.00
	Total		Q. 2,345.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Al finalizar la etapa, se socializarán resultados de censo comunitario, se evidenciará el logro de los objetivos propuestos y se hará entrega del informe final a las autoridades.

Cabecera Municipal, del municipio de Ocós, San Marcos 14 de marzo de 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Estudiante epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-asesor EPS

2.2. Monografía de la comunidad

Figura 1.

Mapa Cabecera municipal de Ocós



Nota: Croquis actualizado de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos, obtenido por el Tribunal Supremo Electoral (TSE, 2016) <https://www.tse.org.gt/index.php/direccion-electoral/cartografia/241-mapa-descentralizacion-del-voto-san-marcos>

2.2.1. Nivel departamental

El departamento de San Marcos “Lo conforman 30 municipios, con la creación de su último municipio, La Blanca, en febrero de 2014” (Decreto Número 1-2014, 2015, pág. 3)

Fue fundado en el siglo XVI, se le conocía como El Barrio y se le levantó un templo donde funcionará la Iglesia Católica consagrada a San Marcos Evangelista, de donde el departamento tomó su nombre, por haber sido puesto bajo la advocación de San Marcos. Fue creado como departamento por el acuerdo que dice: Palacio de Gobierno: Guatemala mayo 8 de 1866, habiendo tomado en consideración la solicitud hecha por la municipalidad de San Marcos, para que el distrito de este nombre fuese elevado al rango de departamento: atendiendo a que el nombre de distrito que llevan hasta el día de hoy algunas divisiones territoriales de la república, la que tuvo su origen en un sistema que ya no existe; y considerando así mismo, que el régimen político militar, judicial y económico es actualmente uniforme en la república.

San Marcos es uno de los veintidós departamentos que conforman Guatemala, situado en la región Sur Occidental de Guatemala. Su extensión territorial es de 3.791 kilómetros cuadrados. Dentro de su territorio se encuentran varios volcanes, sobresaliendo el Tajumulco, considerado el más alto de Centroamérica, pues alcanza los 4200 metros sobre el nivel del mar, así como el Tacaná con 4022. Tiene también varios cerros, siendo el más alto el cerro San Antonio Ixchiguán, que tiene una altura de 3033 metros. A San Marcos lo riegan varios ríos, como el Río Suchiate, que sirve de límite con México, el cual desemboca en el Océano Pacífico. Además, están los ríos Grande y el Rodeo, Río el Ocosito o Tilapa en Ocos, el Río Cabuz, el Río Nahuatán y algunos otros, limita al norte con Huehuetenango, al este con Quetzaltenango, al sur con el Océano Pacífico y Retalhuleu y al oeste con el estado mexicano de [Chiapas].

El departamento de San Marcos se caracteriza por un clima generalmente templado, aunque posee una variedad de climas debido a su topografía. En el sur el terreno es plano por lo que el clima es cálido como en el municipio de Ocos a 3 m s m; en el altiplano por la altura el clima es frío, como en el municipio de Ixchiguán a 3, 200 m s m.

2.2.2. Nivel municipal

El territorio que ahora se constituye por el municipio de Ocos, era parte territorial de EL XOCONOCHCO o Soconusco (México) y se supone existieron asentamientos humanos de origen Zapoteca y que fueron parte de la expansión de la civilización guerrerista Azteca. En 1884 se habilitó el Puerto de Ocos, en San Marcos, cuya construcción estuvo a cargo de una compañía privada de finqueros y comerciantes alemanes, ingleses y estadounidenses establecidos en la región. El puerto y el muelle de 433 metros de longitud quedó abierto al público en 1888. Por las aguas poco profundas, los barcos no atracaban de manera directa en los muelles, sino que debían ser cargados y descargados por embarcaciones más pequeñas. Según los vecinos, el puerto dejó de usarse por el adentramiento de las aguas marinas, lo que imposibilita el atrancamiento en el muelle, aún se encuentran restos del puerto marítimo de Ocos, dispersos hasta una distancia aproximada de 500 metros de las playas del lugar.

Su población es de 12,776 habitantes, que, en promedio de cinco integrantes por vivienda, equivale a 2,555 hogares. Siendo la población 49.54% hombres y 50.46% mujeres. La temperatura en el Municipio es cálida, oscila entre 22.6 DC Y 28.5 DC promedio anual, y la extrema entre 17.6 DC Y 34.3 DC. La precipitación pluvial anual es de 2,448.5 mm con un promedio de 121 días lluviosos por año. La estación lluviosa comienza a finales de abril y termina en octubre de cada año. La velocidad media del viento es de 6.7 kilómetros por hora con una dirección. La feria patronal se realiza en honor a Jesús de Ramos y se celebra por la semana santa los días jueves, viernes, y sábado. Fechas en las cuales sus calles y playas se llenan de visitantes que llegan a pasar el descanso y a disfrutar de las actividades que se programan para los festejos de su feria.

Entre las costumbres y tradiciones que practican los pobladores están: las fiestas patronales, colocar arcos un día antes de cumplir años, la pesca cotidiana y las caminatas por la orilla del mar, procesiones en las comunidades, quema del diablo, ir a traer la antorcha el 14 de septiembre e ir a la playa al siguiente día después de navidad o año nuevo. En el municipio existen diversidad de iglesias, entre ellas están las católicas, evangélicas y mormonas, a las cuales los habitantes asisten según sea su posición religiosa.

2.2.3. Nivel comunitario

La cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos.

2.2.3.1. Ubicación geográfica

La cabecera municipal del Municipio de Ocós se encuentra ubicado en la parte costera del departamento de San Marcos a 274 kilómetros de la Ciudad Capital y a 104 kilómetros de la Cabecera departamental, a una latitud de 14°30'50" y longitud 92°11 '27". Cuenta con una extensión territorial de 205 km² Ocós está ubicado en el departamento de San Marcos, en la frontera con México y sobre la costa del Océano Pacífico; sus colindancias son: Norte: Ayutla, municipio del departamento de San Marcos Sur: Océano Pacífico Este: La Blanca, municipio del departamento de San Marcos Oeste: Chiapas, estado de México.

2.2.3.2. Historia

El municipio de Ocós pertenece al departamento de San Marcos, de la República de Guatemala, en diferentes crónicas indígenas aparece el nombre de UCUS. Que quiere decir Tierra de Zancudos, fue fundado el 26 de agosto de 1884. El nombre oficial del municipio y de la cabecera municipal es Ocós, no existe un dato exacto sobre el origen del nombre, algunos han indicado que Ocós es apócope de las voces mexicanas okoshlt, Ocósote o izotl, nombre aborigen de una especie de izote (yuca gloriosa).

Su escudo se compone en la parte de arriba por el mar porque el municipio es un puerto, además tiene un barco, porque antes tenía un muelle por esa razón es que lleva el nombre de Puerto de Ocós, en la parte de abajo; la mitad tiene siembras de milpa que significa el trabajo de las personas en la agricultura; la otra mitad tiene pintado un bovino (vaca) y un equino (caballo) que significa que hay ganadería; a los costados tiene instrumentos de labranza (pala, azadón machete coba).

- **Demografía**

Es necesario evaluar aspectos tales como número de hogares, tasa de crecimiento, población total, según sexo, edad, pertenencia étnica y área geográfica, población económicamente

activa por género y área, densidad indicadores promedio de migración, vivienda ocupación, salario, pobreza, ingresos desnutrición y empleo.

- Natalidad

En la cabecera municipal de Ocos, en los años anteriores casi todos los hogares eran numerosos, cada familia estaba formada por 3, 5 o hasta 8 hijos. En el año 2023 se obtiene la aproximación de 5 integrantes por familia. La tasa de natalidad es de 1 nacimiento por día aproximadamente.

Tabla 3.

Miembro por familia

Integrantes	Cantidad de casas	Porcentaje
5 miembros	87	58%
6 miembros	33	22%
8 miembros	30	20%
Total	150	100%

Nota: Clasificación de cantidad de integrantes por familia de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

- Mortalidad

Se refiere a la cantidad de personas que fallecen por año, y al porcentaje que corresponde según el total de la población. En la cabecera municipal Ocos se tiene el aproximado de una persona fallecida por día.

- Distribución etaria

El crecimiento poblacional por edad en los últimos dos censos y producción representa una población joven con alto índice de niños y jóvenes menores de 25 años, de acuerdo al censo que se realizó en la comunidad por edades pudo establecer un total de 2400 habitantes, de los cuales 1354 son de sexo femenino y 1046 de sexo masculino dando un aproximado de tres a ocho personas por familia.

Tabla 4.*Distribución etaria*

Edad	Población	Porcentaje
De 1 a 8 años	336	14%
De 9 a 16 años	360	15%
De 17 a 24 años	432	18%
De 25 a 32 años	384	16%
De 33 a 40 años	288	12%
De 41 a 48 años	240	10%
De 49 a 56 años	168	7%
De 57 a 64 años	96	4%
De 65 a 72 años	72	3%
De 73 a 81 años	24	1%
Total	2400	100%

Nota: Detalle de la población por edades de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.3. División política-administrativa

- División Política

Comprende la distribución geográfica de la población para una mejor administración. Según los criterios utilizados por el Instituto Nacional de Estadística -INE-, los centros poblados del municipio se dividen en urbanos y rurales. En la primera categoría, se encuentra la Cabecera Municipal y en la segunda las aldeas, caseríos, colonias, fincas, parcelamientos, etc.

Según información de la oficina municipal de planificación, en el año 2018, el Municipio se encuentra dividido en 17 centros poblados con diferentes categorías así: un pueblo (Cabecera municipal de Ocos), 1 colonia (El Mezquital).

- Pueblos

01 Ocos

- Aldeas
 - 01** Limones

- Fincas
 - 01** Rancho Santa Clarita
 - 02** California
 - 03** La Reforma
 - 04** Rancho Quemado o las Victorias

- Haciendas
 - 01** La Zarca

- Colonias
 - 01** El Mezquital

- Caseríos

<ul style="list-style-type: none"> 01 El Retorno o Los Faros 02 La Cuchilla 03 El Platanar 04 La Zarca o La Zarca Vieja 05 Las Cruces 	<ul style="list-style-type: none"> 06 Las Mareas del Suchiate 07 Los Limoncitos 08 Los Laureles 09 Villa Ángela
---	---

- Parajes
 - 01** Las Victorias

- **División Administrativa**

La división administrativa de un municipio, es la forma como se realiza el gobierno del área, ya sea a través de alcaldía, alcaldías auxiliares, mayordomos, alguaciles, etc., además la categoría que tiene la municipalidad o la corporación que administre; todos estos aspectos tienden a cambiar con el transcurrir del tiempo. En el municipio, la gestión del gobierno municipal está conformada por el Concejo Municipal, el alcalde, alcaldes auxiliares y Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODE que existen en las diferentes comunidades del municipio.

- **Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE**

El Consejo de Desarrollo es el medio principal de participación de la población en la gestión pública, para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo.

- **Organizaciones no Gubernamentales**

Instituciones autónomas de desarrollo, con personería jurídica y estructura orgánica, sin ánimo de lucro, que buscan mejorar las condiciones de vida de la población, mediante la prestación de servicios a bajo costo. En el Municipio se encuentran: Cáritas Arquidiocesana, Corazones al Cielo.

- **Migración**

Según los datos obtenidos en la información recabada, un 56% de los hogares tiene un familiar que ha emigrado a otro país y un 44% no tiene familiares en el extranjero.

Tabla 5.

Migración en hogares del municipio de Ocós

Migración de familiares	Cantidad de hogares	Porcentaje
Hogares con migrantes	84	56%
Hogares sin migrantes	66	44%
Total	150	100%

Nota: Descripción de la población migrante de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

- **Inmigración**

Los datos obtenidos de la encuesta reflejan que el 64% de los hogares encuestados son originarios del municipio, un 20% de los departamentos de Quetzaltenango y Retalhuleu, el restante 16% provienen de lugares como: Ayutla, Catarina y Malacatán.

Tabla 6.

Actividad económica

Inmigración de habitantes	Cantidad de habitantes	Porcentaje
Ocós	96	64%
Quetzaltenango y Retalhuleu.	30	20%
Ayutla, Catarina y Malacatán.	24	16%
Total	150	100%

Nota: Descripción de la población inmigrantes de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

- **Nivel de vida.**

El nivel de vida de los habitantes de la comunidad sugiere que la mayoría de familias pueden clasificarse entre la clase media baja en donde a pesar de que existe pobreza, los casos de pobreza extrema no son tan recurrentes.

- **Número de Viviendas**

En el recuento que realizó el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE determina el número de viviendas que hay en la cabecera municipal, haciendo un total de 712 que en su mayoría están construidas de concreto y techo de lámina.

- **Tenencia de la Vivienda**

A través de las encuestas se ha obtenido el siguiente resultado: el 84% de las familias cuentan con casa propia, mientras que el 12% ocupa casas en terrenos de los cuales ellos no son los propietarios y un 4% alquila una vivienda.

Tabla 7.*Tenencia de vivienda en la cabecera municipal de Ocós*

Tenencia de vivienda	Cantidad de viviendas	Porcentaje
Casa propia	126	84%
Casa no propia	18	12%
Alquiler	6	4%
Total	150	100%

Nota: Representación de bienes inmuebles de los habitantes de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.4. Economía

Las familias del municipio de Ocós dependen en un alto porcentaje de la actividad turística como el principal medio de subsistencia, seguida del sector de comercio y servicios, asimismo de las actividades artesanales, pecuarias y extractivas. Las principales fuentes de empleo del municipio son generadas por las unidades productivas que se dedican a la actividad agrícola y pecuaria. Una parte de las personas que laboran en el sector agrícola lo hacen de manera específica en el cultivo de plátano, así como en el cultivo de maíz.

En lo que respecta a la actividad pecuaria, en la mayoría de comunidades se da la crianza y engorde de ganado bovino. En las comunidades de la cabecera municipal de Ocós y Los Faros, la actividad que más fuentes de empleo genera es la pesca.

Debido a las pocas fuentes de empleo en actividades empresariales y administrativas existentes en el municipio, una parte de la población en edad productiva se ve obligada a emplearse en actividades distintas para las que se prepararon, como casos de personas que con una carrera de nivel medio han tenido que laborar en fincas que se dedican al cultivo de plátano, palma africana y banano.

- Población económicamente activa.

Según la información adquirida en las encuestas en la cabecera municipal de Ocos, se concentra a más de la sexta parte de los habitantes del municipio, la población económicamente activa incluye a personas menores de edad desde los quince años. En la comunidad, la población económicamente activa se dedica a:

El turismo 30%, el 20% a la agricultura, el 18% a profesionales que prestan sus servicios a instituciones estatales o no estatales, el 16% a la pesca y el otro 16% a oficios domésticos, por lo general el padre de familia es el que se encarga de llevar el sustento del hogar, pero en muchos casos la esposa apoya con otro porcentaje económico realizando alguna tarea como lavado de ropa, comercio y/o servicios domésticos a hogares ajenos.

Tabla 8.

Actividad económica

Actividad económica	Cantidad de población	Porcentaje
Turismo	45	30%
Agricultura	30	20%
Profesionales	27	18%
Pesca	24	16%
Oficios domésticos	24	16%
Total	150	100%

Nota: Clasificación de la actividad económica de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

- Cuantificación del uso de leña.

Otro considerable aspecto que se ha podido verificar por medio de las encuestas realizadas en la cabecera municipal de Ocos es que el 34 % de habitantes utilizan leña para cocinar los alimentos, la obtienen de las ramas y de árboles que mayormente se encuentran en el área del manglar o la playa de Ocos y el 66% utilizan estufa de gas.

Tabla 9.*Cuantificación de la leña en la comunidad*

Utilización de la leña	Cantidad de vivienda	Porcentaje
Viviendas que utilizan gas	99	66%
Viviendas que utilizan leña	51	34%
Total	150	100%

Nota: Detalle del uso de gas y leña en los hogares de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.5. Salud

El municipio dispone de puestos de salud, existen también dos unidades de salud ubicadas en los caseríos Limoncitos y Los Faros. La cobertura según datos proporcionados por el Puesto de Salud de Ocos es del 66%. La cantidad de niños que nacen por mes es de 6 y 8, naciendo entre 72 a 96 niños por año. Lo cual representa en porcentaje del 4% de tasa de natalidad total por habitantes. Los datos proporcionados por las promotoras de salud indican que según el total de mujeres de la cabecera municipal de Ocos en edad fértil es del 8%. Las principales causas de emergencia en los puestos de salud son: parasitismo intestinal, enfermedad de la piel y amigdalitis, enfermedades que se relacionan con el consumo de agua contaminada.

Los casos más frecuentes de mortalidad lo constituyen la insuficiencia renal, la neumonía y la diabetes, en la mayor parte de los casos los pacientes mueren porque no cuentan con hospital cercano; los casos de traumatismos, se derivan de accidentes vehiculares, operación de maquinaria y accidentes laborales.

2.2.3.6. Cultura

La feria patronal se realiza en honor a Jesús de Ramos y se celebra por la Semana Santa los días jueves, viernes, y sábado. Fechas en las cuales, sus calles y playas se llenan de visitantes que llegan a pasar el descanso y a disfrutar de las actividades que se programan para los festejos de su feria. Entre las costumbres que practican los pobladores están: las fiestas patronales o ferias,

bailes o fiestas los fines de semana, colocar arcos un día antes de cumplir años, jaripeos y corridas de toros, palenques de gallos, la pesca cotidiana y las caminatas por la orilla de los ríos y por la orilla del mar.

Entre las tradiciones se pueden mencionar: Procesiones en las comunidades por celebraciones patronales, quema del diablo, ir a traer la antorcha el 14 de septiembre, ir a la playa al siguiente día después de navidad o año nuevo. En el municipio existen diversas iglesias a las cuales asisten los pobladores, entre las que se han identificado están: Iglesias católicas, evangélicas, mormonas, a las cuales los habitantes asisten según sea su posición religiosa.

- Costumbres y tradiciones de la cabecera municipal de Ocos

No.	Costumbres y tradiciones
1	Día del Cariño, Amistad o del Amor
2	Semana Santa
3	Elaboración de pan
4	Día de la Madre
5	15 de septiembre
6	Día del Niño
7	Día de los Santos
8	Cumpleaños
9	Bodas
10	Navidad/ Posadas
11	Desfile Navideño
12	Campeonatos (futbol, baloncesto, Mami-futbol y Papi-futbol)
13	Quema del Diablo
14	Día del Padre
15	Campañas Cristianas

2.2.3.7. Educación

En la cabecera municipal de Ocos, la educación ha sido una prioridad para los padres de familia y docentes, por tal manera hacen siempre lo mejor para que los jóvenes puedan superarse.

Durante el estudio de la variable educación en el municipio, se logró conocer el número de estudiantes inscritos por sector y área geográfica, tasa de cobertura, al igual que el número de centros educativos por nivel y área.

La cabecera Municipal de Ocos cuenta con un centro de educación de nivel pre primario: Escuela Oficial Preprimaria de Ocos, San Marcos; dos centros educativos de nivel primario: Escuela oficial Urbana Mixta, Ocos, San Marcos y Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Mezquital, Ocos, San Marcos; dos centros de educación de nivel medio: Instituto Básico de Educación por Cooperativa e Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Tabla 10.

Matrícula estudiantil nivel preprimario 2023 municipio de Ocos

Nivel preprimario	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
4 años	12	10	22	20%
5 años	18	15	33	30%
6 años	34	21	55	50%
Total	64	46	110	100%

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel preprimario del año 2023 de la cabecera municipal de Ocos departamento de San Marcos de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Word.

Tabla 11.*Matrícula estudiantil nivel primario 2023 del municipio de Ocós*

Nivel primario	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Primero	12	9	21	12%
Segundo	17	11	28	16%
Tercero	19	16	35	20%
Cuarto	23	19	42	24%
Quinto	13	15	28	16%
Sexto	10	11	21	2%
Total	94	81	175	100%

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel primario del año 2023 de la cabecera municipal de Ocós departamento de San Marcos de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Word.

Tabla 12.*Matrícula estudiantil del nivel medio ciclo básico 2023 del municipio de Ocós*

Nivel básico	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Primero Básico	35	28	63	45%
Segundo Básico	27	22	49	35%
Tercero Básico	12	16	28	20%
Total	74	66	140	100%

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel medio ciclo básico del año 2023 de la cabecera municipal de Ocós departamento de San Marcos de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Word.

Tabla 13.*Matrícula estudiantil del nivel medio ciclo diversificado 2023 del municipio de Ocos*

Nivel diversificado	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras.	13	8	21	60%
Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras.	8	6	14	40%
Total	21	14	35	100%

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel medio ciclo diversificado del año 2023 de la cabecera municipal de Ocos departamento de San Marcos de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Word.

- Ausentismo y deserción escolar

El ausentismo y deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

En los establecimientos educativos del municipio de Ocos se tiene un bajo índice de deserción escolar conociendo que los estudiantes se retiran de los establecimientos justificada o injustificadamente. Entre las causas del ausentismo se pueden mencionar: el factor económico en algunos hogares causa que los niños dejen de estudiar.

Los padres de familia laboran durante todo el día y se ven en la necesidad de llevarse a trabajar a sus hijos a otros lugares para poder sustentarse, las enfermedades también son algunas causantes de la deserción escolar, en algunos casos los niños dejan de asistir a la escuela por la separación o muerte de sus padres.

- **Analfabetismo.**

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, la cual es consecuencia generalmente de la falta de aprendizaje y está a su vez de la falta de recursos y por ello de carencias en la escolarización.

En la actualidad la tasa de alfabetismo en la cabecera municipal de Ocos, San Marcos para el año 2022 se observó de la siguiente manera: hombres y mujeres de 15 a 24 años de edad fue de 62%, la falta de escolaridad se manifiesta principalmente en las madres, puesto que el 38% de la población de mujeres no saben leer ni escribir y en su mayoría son mujeres. Actualmente ya un 98% de niños y niñas en edad escolar asisten a la escuela.

Tabla 14.

Analfabetismo de la cabecera municipal de Ocos

Analfabetismo	Personas	Porcentaje
Saben leer	93	62%
No saben leer	57	38%
Total	150	100%

Nota. Descripción de habitantes alfabetos y analfabetos del año 2023 de la cabecera municipal de Ocos departamento de San Marcos de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Word.

2.3. Diagnóstico comunitario

2.3.1. Necesidades Sociales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Drogadicción	Falta de atención e información en los jóvenes	Jóvenes poco estudiosos y desobedientes con padres y docentes	Problemas de salud, así como la adicción en jóvenes y falta de ánimo en su deseo de superación	Informar y concientizar a los jóvenes de la problemática que causa el consumir drogas.	Charlas con expertos en el tema, tanto para padres, estudiantes y docentes.
Falta de talleres de aprendizaje de oficios en la comunidad	No existen organizaciones interesadas en la educación informal	Bajo ingreso en familias de la comunidad	Presupuestos mínimos para gastos familiares	Motivar a la población a participar en talleres.	Reunión con líderes y organizaciones de apoyo
La comunidad tiene diferentes colonias que no poseen ninguna señalización	Se ha dado poca importancia a la situación por parte de las autoridades	Los visitantes no pueden ubicar los sectores no registrados	No se distingue cada una de las colonias y por lo mismo no se ha tomado el debido interés para registrarlas	Elaboración de rótulos para la identificar colonias en la cabecera municipal	Gestión o elaboración con la ayuda de Epesista

Desnutrición	En las diferentes colonias del municipio se detectan niños con desnutrición debido a la falta de cuidados	Niños desnutridos y con un bajo peso.	Los niños manifiestan, muchas enfermedades, debido a la falta de defensas en el cuerpo, logrando desarrollar anemia	Entrega de víveres a las diferentes familias, que tengan niños desnutridos.	Solicitud a municipalidad del municipio, así como a personas particulares
--------------	---	---------------------------------------	---	---	---

2.3.2. Necesidades culturales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de organización comunitaria para la creación de la auxiliatura	Poca participación de los vecinos	No se ejecutan proyectos comunales por falta de auxiliatura	Poco acceso a proyectos de desarrollo social	Fomentar la conciencia organizacional	Invitación a reuniones para la toma de decisiones
El COCODE no tiene un sello en buen estado	El uso del sello ha provocado su deterioro	Los documentos no son sellados correctamente	En un corto periodo de tiempo no se podrán sellar los documentos importantes	Compra de un sello	Incentivar a los integrantes del COCODE para la compra de un sello nuevo

No se posee un dispositivo para el resguardo de documentos digitales	No se ha gestionado un dispositivo digital para el COCODE.	El COCODE no posee un lugar adecuado para el resguardo de documentos físicos y digitales	Los documentos en físico terminan manchados, rotos o perdidos, sino se tiene donde guardarlos física y digitalmente	Adquirir una memoria USB o MICRO USB para el resguardo de archivos para información importante	Compra de una memoria Micro USB, con la ayuda de la epesista, para resguardar información digital
El COCODE no posee un edificio propio	Las autoridades comunitarias y municipales no se han interesado en el tema	Las reuniones se llevan a cabo en una casa particular	La información no es transmitida adecuadamente y existen confusiones	Gestionar un espacio propio para el uso del COCODE	Elaboración de solicitudes ante la municipalidad
Falta de involucramiento de la comunidad en actividades comunales	Poco interés de los vecinos	Afecta el desenvolvimiento social de la comunidad	A pesar de ser cabecera municipal, son pocos los vecinos que se preocupan por el desarrollo social	Lograr la participación de la mayoría de los vecinos	Aprovechar el liderazgo de algunos vecinos para generar diálogos constructivos en pro del desarrollo

2.3.3. Necesidades de infraestructura

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de jardinería y embellecimiento de la concha acústica de la cabecera municipal	Falta de conciencia ambiental y amor por la naturaleza, sumada a la falta de tiempo	Mala presentación en el salón comunal	No se aprovecha el suelo en su totalidad para mantener paisajes naturales en la cabecera municipal	Jardinización de áreas determinadas	Charlas sobre la importancia de la siembra de plantas en nuestro entorno
Deterioro de pintura en el centro educativo del nivel medio	Tiempo de servicio de la infraestructura	Mala presentación para quienes visitan y asisten al establecimiento	Deterioro de las instalaciones, paredes y fachada	Pintura en paredes y fachada para brindar un ambiente adecuado	Gestiones y reuniones con directores y padres de familia del establecimiento
Falta de mantenimiento a la pintura de túmulos de la cabecera municipal de Ocós	Constante uso de los túmulos y señalización de tránsito	Falta de visualización de señales de tránsito y poca educación vial para los habitantes.	Movilización insegura provocando accidentes en visitantes	Mantenimiento en pintura a túmulos principales de la cabecera municipal de Ocós	Gestión con la comunidad, para brindar mantenimiento a las señalizaciones

Acumulación de basura en la playa pública de Ocosingo	Contaminación mayormente por la temporada climática	Personas, comercio, turismo y comunidad afectada	Riesgo de ocasionar accidentes costeros	Limitación en la playa del municipio, clasificando la basura y ubicándola donde no afecte a la comunidad	Reuniones con la comunidad para llevar a cabo jornadas de limpieza
---	---	--	---	--	--

2.3.4. Necesidades de salud

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Contaminación ambiental	Las personas no tienen conciencia y depositan restos sólidos en cualquier lugar	Dentro y fuera de los establecimientos se cuenta con residuos orgánicos e inorgánicos	Enfermedades respiratorias y dermatológicas	Limpieza de espacios donde se encuentren residuos sólidos	Motivación a estudiantes y maestros de los centros educativos
Proliferación de mosquitos Anófeles	Contaminación, falta de higiene	Afectando la salud de las personas	Incremento de enfermedades infecciosas en habitantes.	Limpieza de espacios que almacenen humedad y agua; charla	Gestión con centro de salud

				sobre cómo evitar la proliferación de mosquitos	
Las personas no reciben la atención y los medicamentos adecuados para tratar enfermedades leves	Falta de abastecimiento de insumos por el Ministerio de Salud y una mala atención por parte de la persona	Las personas manifiestan que no acuden al centro de salud debido a la falta de atención dada por el personal	La baja calidad asistencial resulta en condiciones de salud peores, agravamiento y persistencia de síntomas	Concientizar al personal del centro de salud para que brinden un mejor servicio	Centro de salud
Falta de higiene personal en los estudiantes	No se bañan adecuadamente y no practican hábitos de higiene personal	Se observan en los estudiantes la falta de hábitos higiénicos en su apariencia personal	La falta de cuidado del aseo personal está provocando enfermedades infecciosas y los expone a virus y bacterias nocivas para la salud	Concientizar a los jóvenes acerca de la higiene personal	Gestión con el centro de salud
Desconocimiento sobre el tema de Salud Reproductiva en	No se cuenta con apoyo por parte de	Embarazos a temprana edad	Incremento de embarazos en jóvenes menores de edad afectando la	Crear concientización en los jóvenes a cerca de los	Gestión con centro de salud y municipalidad

adolescentes y jóvenes	instituciones		economía de las familias	riesgos de embarazos a temprana edad	
------------------------	---------------	--	--------------------------	--------------------------------------	--

2.3.5. Necesidades de educación

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de cátedras	Poco interés por el Ministerio de educación y autoridades educativas	Los docentes no cuentan con un espacio adecuado	Los docentes no pueden desempeñar bien su labor debido a la falta de espacio dónde puedan colocar su material a usar	Compra de cátedras	Organizar a las autoridades educativas, en conjunto con los padres de familia para que brinden apoyo
Cisternas de baño en mal estado	Mal uso por parte de estudiantes y docentes	Los docentes y estudiantado deben echar agua con una cubeta	Se dificulta mantener limpia el área de los baños, debido a que se riega agua en el piso y en la taza de los baños	Instalación de nuevas cisternas para baño	Reunir el recurso económico entre la comunidad educativa
Falta de espacio físico para los estudiantes	Lugar adecuado para estudiantes	Los estudiantes se ubican en espacios	El horario de receso no es aprovechado por los estudiantes,	Construcción de mesas de cemento, dentro del	Trabajo en equipo con docentes, estudiantes,

	en hora de receso	alejados del establecimiento para poder consumir sus alimentos	debido a la falta de un espacio para poder consumir sus alimentos	establecimiento educativo	y gestión a personas reconocidas en el municipio
Falta de ventilación	Las aulas del Instituto Nacional de Educación no cuentan con suficientes ventanas y las temperaturas en el municipio son muy altas	Los estudiantes sufren de calor y deshidratación mientras reciben clases	No se obtiene la atención adecuada de los estudiantes, ya que se desesperan por las temperaturas altas	Instalación de ventiladores en el aula	Organizar a estudiantes y docentes, así como visitas a diferentes entidades para que brinden apoyo
Falta de servicio de agua potable	Poco interés por partes de las autoridades comunitarias y educativas para obtener el servicio	Los estudiantes no gozan del vital líquido para satisfacer sus necesidades fisiológicas adecuadamente y mantener un ambiente higiénico	Los estudiantes por lo regular se enferman de diarrea o dolores de estómago por la ausencia del agua	Hacer un pozo mecánico	Organizar a estudiantes, docentes y padres de familia para llevar a cabo el proyecto del pozo mecánico

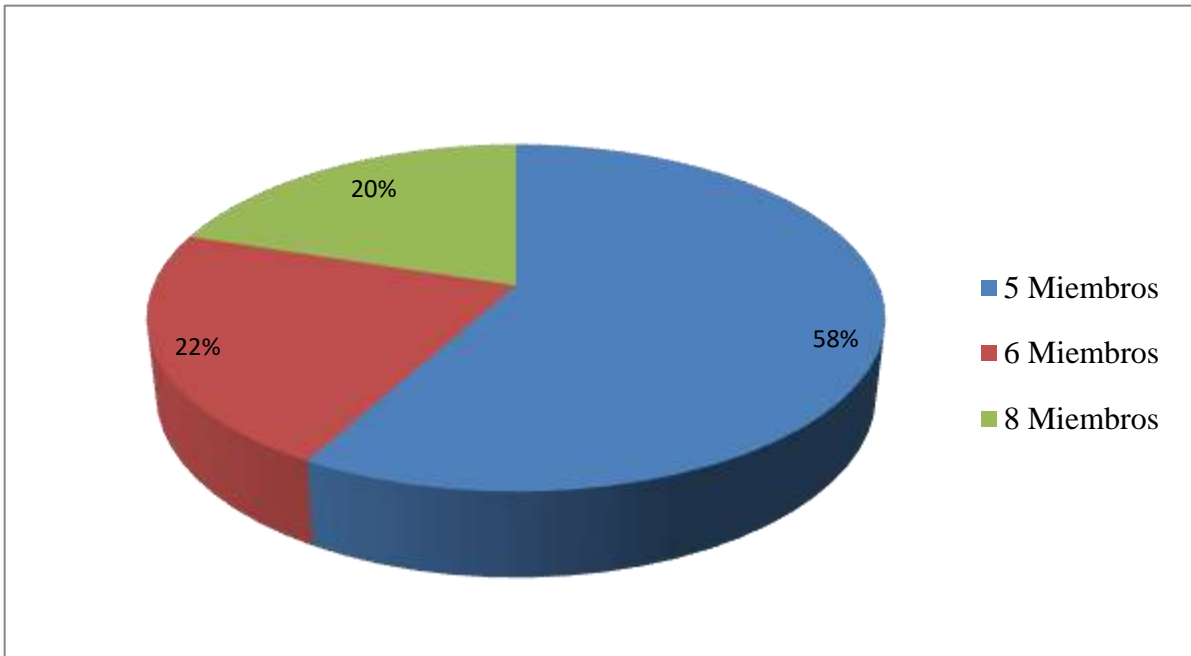
Falta de atención de los estudiantes hacia las clases	Poca atención de los estudiantes hacia los docentes en las clases	Los estudiantes tienden aburrirse en las clases y se distraen fácilmente	Los docentes no logran captar la atención de sus estudiantes, y las clases se vuelven tediosas para los estudiantes, induciendo en ellos confusión y falta de aprendizaje	Capacitación sobre clases dinámicas	Solicitar apoyo a la supervisión educativa, así como invitar a un capacitador experto en la materia
Falta de interés en los estudiantes para un aprendizaje significativo	Poco interés en los estudiantes. No se cuenta con apoyo por parte de instituciones educativas	Afecta la educación de los jóvenes de la cabecera municipal	Deserción escolar	Fomentar y fortalecer los lazos de comunicación entre docentes y estudiantes	Disertador, reunión con personal docente, director y estudiantes
Mal comportamiento de los estudiantes en la etapa de adolescencia	No se cuenta con apoyo por parte de instituciones locales y muy pocos gubernamentales	Afecta la educación de los jóvenes de la cabecera municipal	Deserción escolar	Aplicación de técnicas y temáticas actualizadas y prudentes en clase	Disertador, reunión con personal docente y director

<p>Cancha sin uso por falta de áreas</p>	<p>Falta de gestión por parte de las autoridades educativas y por poco compromiso con el deporte y la salud física de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes no pueden practicar el deporte de fútbol</p>	<p>Los estudiantes presentan desinterés en el curso de educación física y eso afecta su rendimiento escolar</p>	<p>Instalación de áreas</p>	<p>Organizar reuniones con los estudiantes, docentes y padres de familia. Gestionar con algunas instituciones o personas particulares</p>
<p>Ingreso de personas ajenas al establecimiento educativo</p>	<p>Violación a la privacidad del establecimiento, así como de sus pertenencias</p>	<p>Pérdidas notables en las instalaciones del establecimiento</p>	<p>El director manifiesta que han saqueado el establecimiento llevándose computadoras, bocinas, artículos de limpieza entre otras cosas</p>	<p>Cambio de chapas para puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa</p>	<p>Gestiones y reuniones con personal docente y padres de familia</p>

2.4. Presentación de resultados

Figura 2.

Miembros por familia



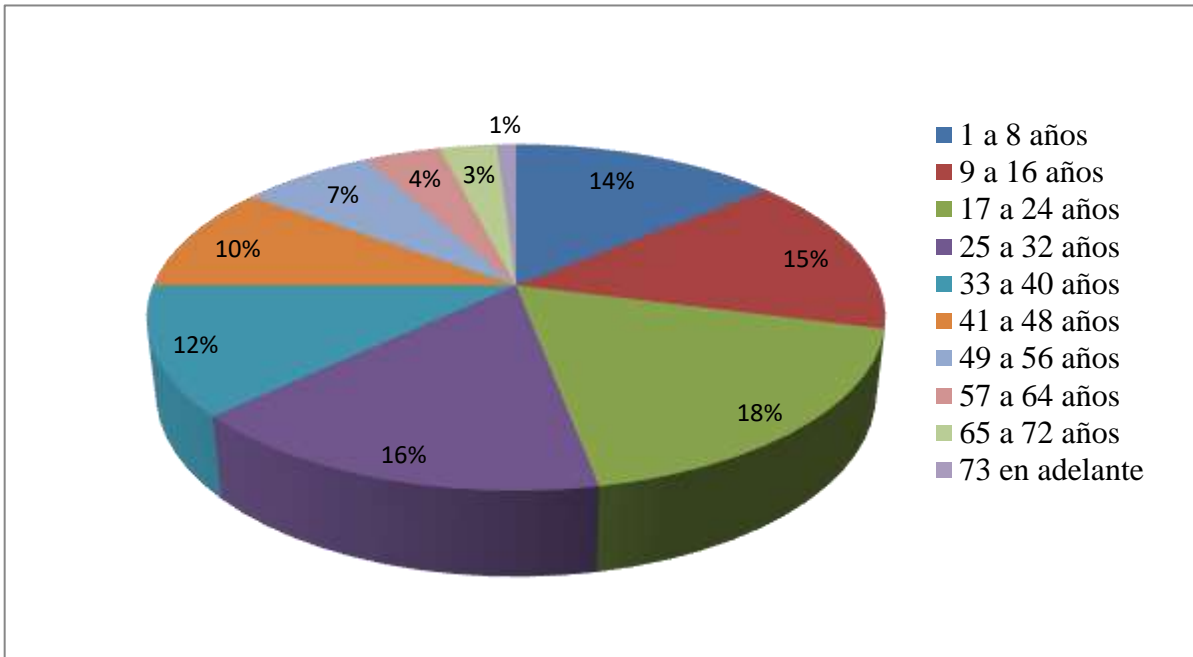
Nota: Gráfica del promedio según miembros por familia de la cabecera municipal de Ocós, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

Según datos proporcionados por los habitantes de la cabecera municipal de Ocós, y de 150 personas encuestadas que asciende al 100% de la muestra tomada, para el estudio de datos, recabados a través de las boletas de encuestas, cada familia está integrada por un promedio de 5 personas que reflejan el 58%, el 6 que es el 22% y 8 miembros que manifiesta el 20%. Esto hace mención sobre familias integradas por abuelos y nietos, ya que las personas están acostumbradas a acoger aún a los hijos cuando estos ya tienen esposa e hijos. Cabe resaltar que para los habitantes del municipio de Ocós la unión familiar es algo importante, debido a que las generaciones pasadas han inculcado en ellos, ese amor y cuidado por la familia.

Figura 3.

Distribución etaria

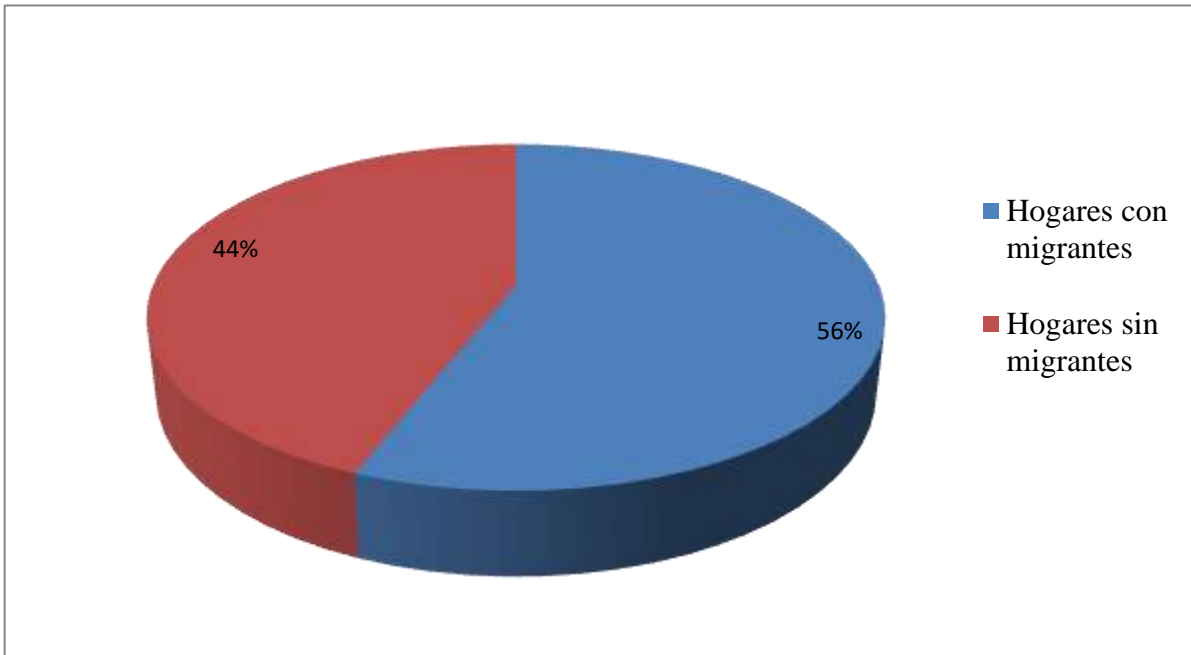


Nota: Gráfica del promedio según la clasificación de las personas por edades de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

Según la información recabada de 2,400 personas que reflejan el 100% de la población obtenida durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, la gráfica nos indica que las edades de las personas son variables, el 14% de la población corresponde a las edades de 1 a 8 años, el 15% corresponde a edades de 9 a 16 años, el 18% corresponde a edades de 17 a 24 años, el 16% corresponde a edades de 25 a 32 años, el 12% corresponde a edades de 33 a 40 años, el 10% corresponde a edades de 41 a 48 años, el 7% corresponde a edades de 49 a 56 años, el 4% corresponde a edades de 57 a 64 años, el 3% corresponde a edades de 65 a 72 años y el 1% corresponde a edades de 73 años en adelante, por lo consiguiente en la comunidad viven pocas personas de la tercera edad, habiendo un mayor porcentaje en niños y jóvenes.

Figura 4.
Migración



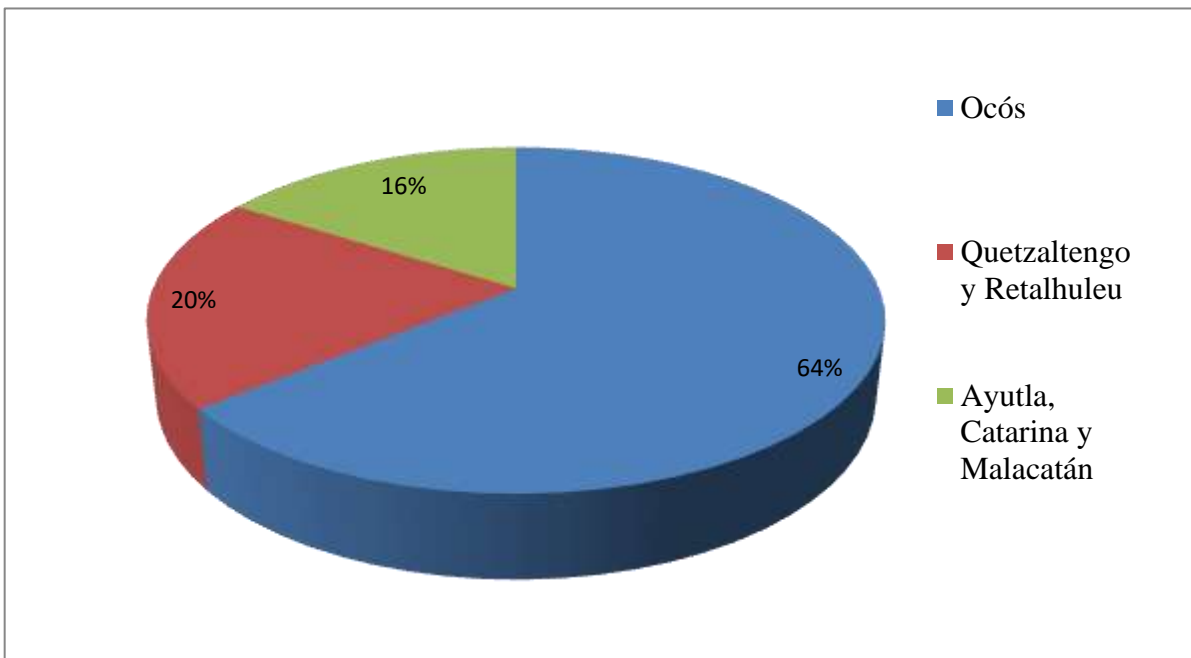
Nota: Gráfica del promedio según la migración de familiares de los vecinos de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

Del 100% de la población de la cabecera municipal de Ocos que asciende a 150 personas encuestadas según la muestra, un 56% equivalente a 84 hogares respondieron que tienen familiares en otros países entre los cuales mencionaron Estados Unidos, México y Canadá, un 44% conformado por 66 hogares manifestaron que no tienen familiares en otro país, que la situación económica aunque es muy mala, prefieren seguir sobreviviendo en su nación, trabajando y ajustando sus gastos a los ingresos que puedan generar en el día, debido a que no quieren dejar su hogar ni separarse de su familia, enfatizando que el ritmo de vida es totalmente diferente y no quieren arriesgar su vida en el trayecto para llegar a otro país.

Figura 5.

Inmigración



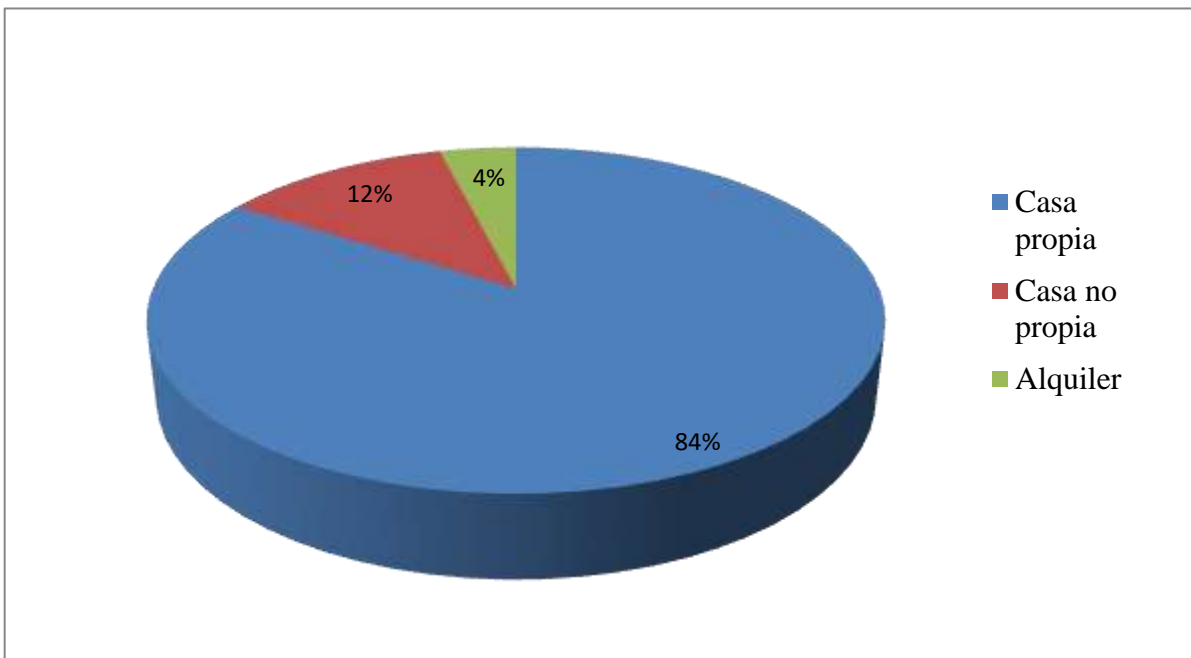
Nota: Gráfica de datos obtenidos de la inmigración de habitantes originarios de otros lugares que residen actualmente en la cabecera municipal de Ocós, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

Del 100% de la población encuestada que representan a 150 hogares de la cabecera municipal de Ocós según la muestra, equivalente a un 64% que es el resultado de 96 habitantes que respondieron que siempre han sido parte del municipio de Ocós, abuelos, padres y ahora hijos nacieron en el municipio y que desean seguir radicando allí a lado de su familia. Un 20% que está formado por 30 personas enfatizaron que hace años llegaron a radicar al municipio de Ocós, para trabajar y les gustó tanto la estadía, que decidieron hacer vida allí, que a veces van de visita a su lugar de origen, aunque se les complica por la distancia, el 16 % equivalente a 24 de las personas encuestadas, comentaron que son de los lugares vecinos, que han venido a Ocós a radicar ya que tenían familiares establecidos en el municipio y les pareció un lugar muy agradable y tranquilo para vivir.

Figura 6.

Vivienda



Nota: Gráfica que refleja la tenencia de vivienda de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

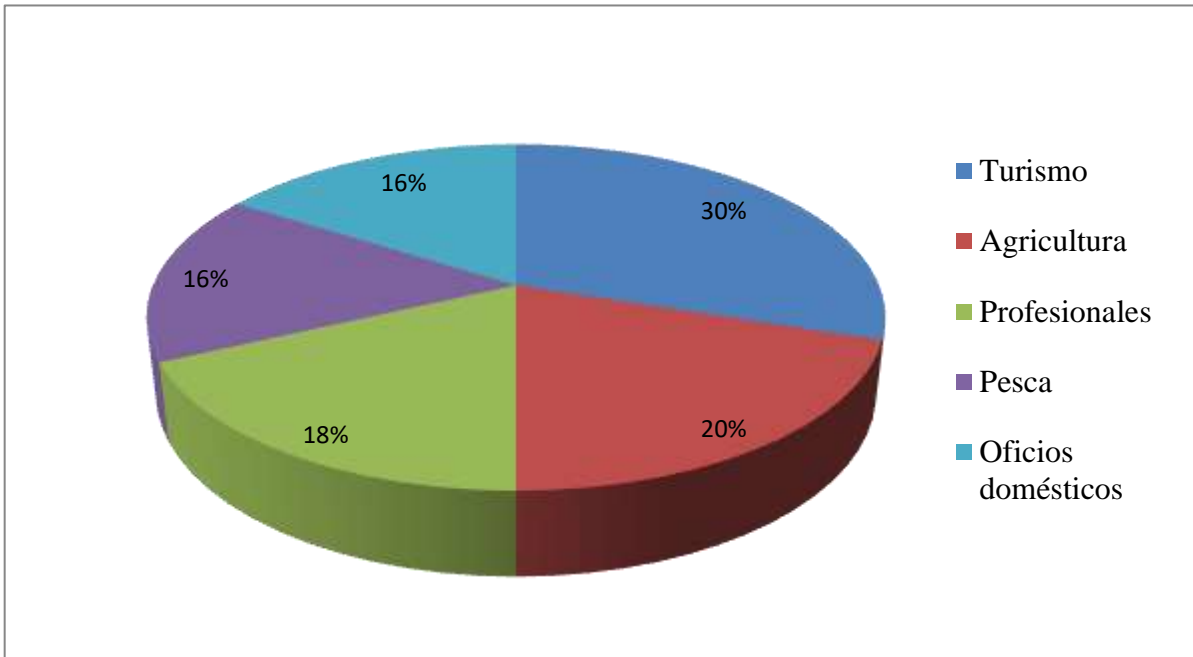
Interpretación:

Del 100% de la población de la cabecera municipal de Ocos que es un total de 150 personas según la muestra, un 84% semejante a 126 personas encuestadas cuentan con casa propia, mientras que el 12% conformado por 18 personas no cuentan con casa propia y un 4% de la población que es igual a 6 personas viven en términos de alquiler de casa o terreno, esto debido a la falta de oportunidad que han tenido algunos habitantes, así como el cambio de domicilio que muchas familias realizan.

En la cabecera municipal de Ocos muchos de sus habitantes optan por construir un patrimonio, debido a que la renta en la localidad es elevada y las personas que deciden pedir posada o que habitan una casa no propia, lo hacen con ciertas limitaciones.

Figura 7.

Población económicamente activa



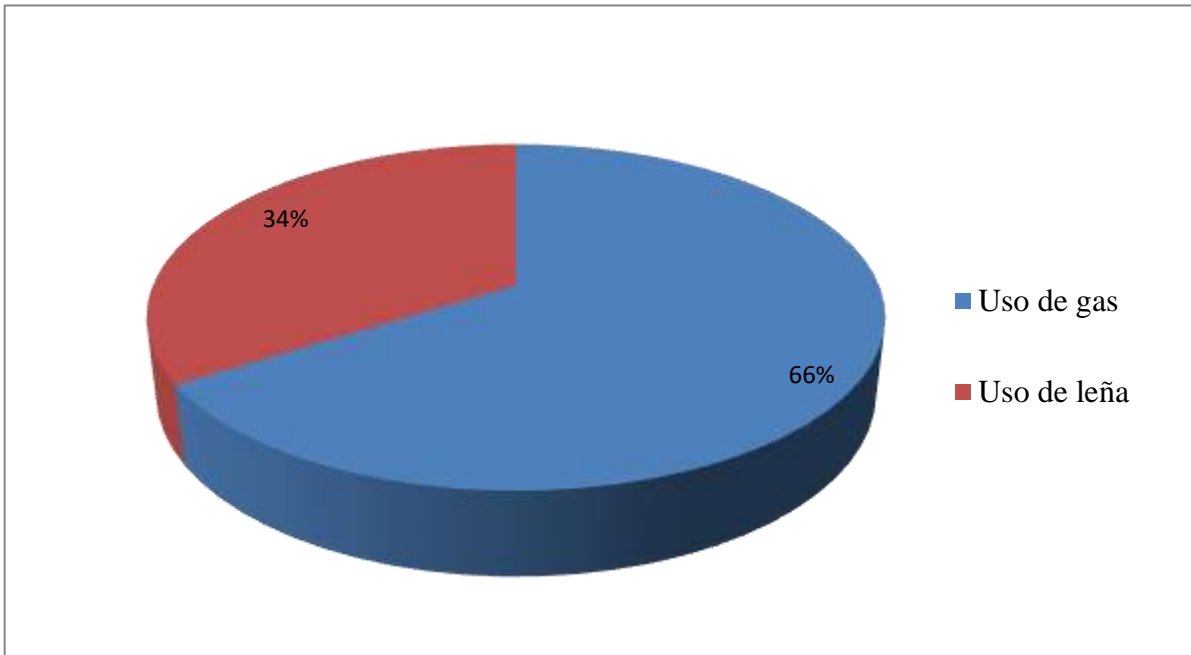
Nota: Gráfica del promedio según la clasificación de actividad económica de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

En la presente gráfica se da a conocer que del 100% de la población encuestada del municipio de Ocos que refleja el número de 150 personas, un 30% equivalente a 45 personas se dedican al turismo; ya que los atractivos que posee el municipio lo ameritan, el 20% que es igual a 30 personas se dedican a la agricultura, ya sea trabajando para un patrono; o bien en terreno propio, mientras que el 18% similar a 27 personas se emplean en prestar servicios profesionalmente, desde docentes, peritos contadores, enfermeras o secretarias, entre otros. El 16% correspondiente a 24 personas se dedican a la pesca, de igual manera el otro 16% conformado por 24 personas se dedican a oficios domésticos. Por lo tanto, la mayor parte de pobladores se emplean en actividades turísticas, y a través de estos servicios obtienen el sustento económico para sus familias.

Figura 8.

Utilización de leña



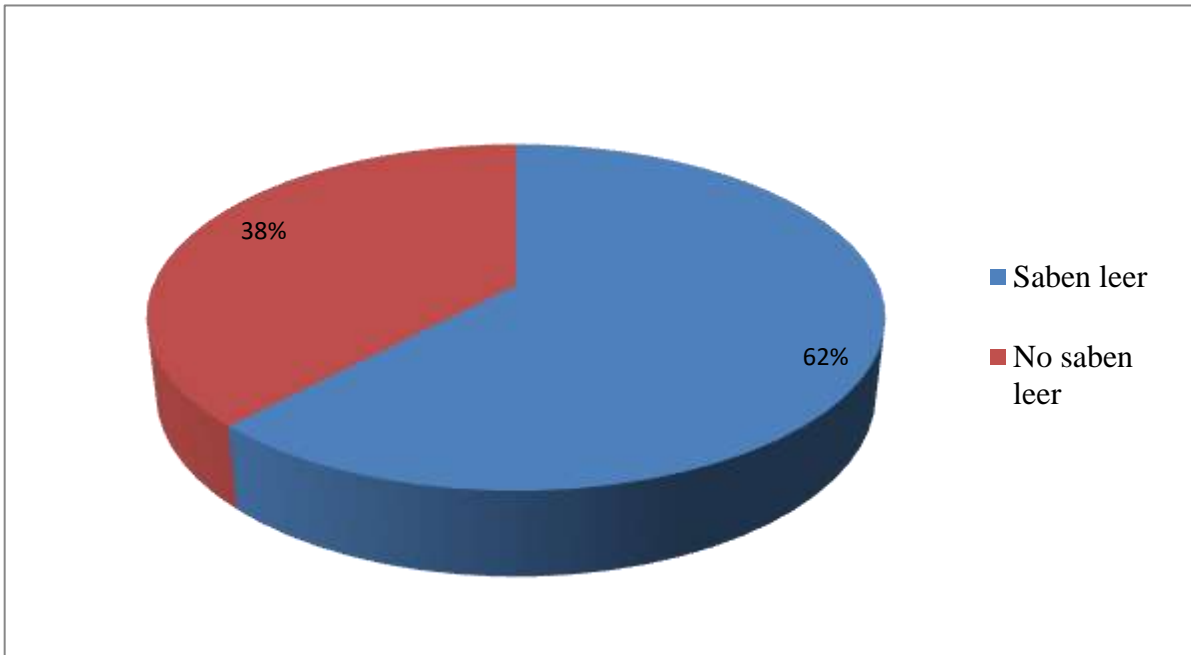
Nota: Gráfica de cuantificación del uso de gas y leña por los habitantes de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

La gráfica demuestra que del 100% que corresponde a 150 pobladores de la cabecera municipal de Ocos, alrededor del 66% igual a 99 personas utilizan el recurso de gas para la preparación de sus alimentos, esto debido a lo dañino que puede ser el humo para los pulmones, mientras que un 34% equivalente a 51 personas utilizan el recurso de leña para la preparación de los alimentos, aunque manifiestan que es un poquito complicado el estar buscando leña y saben que a largo plazo afectará su salud, establecen que debido a lo costoso del gas no pueden suplir ese gasto, y aunque están conscientes de los riesgos que corren al utilizar leña para cocinar, resaltan que muchos de ellos lo hacen, debido al ingreso económico que tienen, ya que es evidente observar en las calles del municipio a muchas amas de casa con venta de tortillas de maíz.

Figura 9.

Analfabetismo



Nota: Gráfica que representa el índice del analfabetismo en la población de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

A través de la gráfica observada, del 100% de la población encuestada, similar a 150 personas, se establece que en la Cabecera del municipio de Ocos el analfabetismo se está logrando minimizar, debido a que el 62% que equivale a 93 personas de la población ocosense saben leer y escribir, algunos no completaron los estudios pero aprendieron lo fundamental para poder desenvolverse ante alguna situación en particular, mientras que un 38% que corresponde 57 personas de la población lucha por salir del analfabetismo por completo. Hoy en día la oportunidad de aprender a leer y escribir es más factible para los residentes de Ocos, esto se lleva a cabo, gracias a la participación de CONALFA, dado a que en la cabecera municipal y lugares cercanos se han observado las sedes de esta institución.

2.5. Nómina de necesidades detectadas

2.5.1. Administrativas

- Sello del presidente de COCODE de la cabecera municipal de Ocos en malas condiciones.
- Sanitarios sin función en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Ocos.
- Falta de cátedras y muebles en las aulas del centro educativo del ciclo diversificado INED del municipio de Ocos.
- Puertas en mal estado con cerraduras sin funcionar en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos.
- Documentos extraviados, en mal estado y falta del conocimiento de la información digital proporcionada por la entidad municipal para el presidente de COCODE debido a que no cuenta con algún dispositivo donde pueda observar la información.

2.5.2. Pedagógicas

- Falta de estrategias dentro del aula por parte de docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Ocos.
- Poco interés a las clases por los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Ocos.
- Mal comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de los salones de clases del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Ocos.
- No se cuenta con un espacio apto para que los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Ocos consuman sus alimentos en horario de receso.
- La cancha deportiva Instituto de Educación Básica no cuenta con áreas de fútbol, para que los jóvenes practiquen este deporte.
- Los estudiantes del INED sufren de calor dentro de los salones de clases, esto a raíz de las altas temperaturas climáticas, provocando la falta de concentración durante el desarrollo del aprendizaje.

- Las instalaciones del Instituto de Educación Básica de Ocós no cuentan con el abastecimiento de agua, por lo que dificulta la función de sus instalaciones y provoca problemas de limpieza en baños, patio y en estudiantes.

2.5.3. Proyectos Pedagógicos

- La infraestructura de la Extensión Universitaria del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, se encuentra en mal estado, por lo que la barda perimetral proyecta una mala impresión debido a la falta de pintura y limpieza en árboles ornamentales y maleza.
- El portón de la barda perimetral que posee la Extensión Universitaria de Malacatán se está deteriorando, esto debido a que no cuenta con un techo que lo cubra de lluvias y rayos solares.
- Falta de identificación de la universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán, lo que provoca que tanto estudiantes o visitantes no ubiquen las instalaciones de la universidad.

2.5.4. Comunitarios

- Los túmulos o topes de la cabecera municipal de Ocós se encuentran desgastados en pintura, por lo que la falta de visibilidad provoca que los visitantes tengan percances automovilísticos.
- En los alrededores de la cabecera municipal y establecimientos educativos se ha observado desechos sólidos como restos de láminas, fierros y vidrio que afectan a la salud de los habitantes y estudiantes.
- El presidente de COCODE no cuenta con datos importantes del municipio, esto se pudo observar al momento de visitarlo y solicitar la monografía, ya que manifestó no tener una.
- Falta de limpieza a la playa del municipio de Ocós, lo que provoca enfermedades y mala impresión a los visitantes.
- El salón comunal del municipio de Ocós posee un área específica para plantas ornamentales, espacio que no se ha podido aprovechar, debido a que las personas lo usan para dejar basura, esto a raíz de que no tienen plantas sembradas.

- Los habitantes de la cabecera municipal de Ocosingo se han visto afectados por la proliferación de mosquitos, que provocan la enfermedad del dengue, esto a raíz de la falta de limpieza en hogares.
- La pobreza y desnutrición son determinantes que afectan a una parte de los habitantes del municipio de Ocosingo, debido a que hay familias numerosas con pocos ingresos económicos, o madres solteras, provocando que la alimentación de los que habitan el hogar sea muy limitada.

Figura 10.

Etapa diagnóstica



Nota: Reunión con miembros de COCODE de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos. Elaboración propia.

3. CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Intervención pedagógica
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocos”
- 1.4. Municipio: Ocos
- 1.5. Dirigido a: Director, docentes, padres de familia y estudiantes
- 1.6. Duración: De junio a noviembre de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

La Etapa de intervención pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, consiste en diagnosticar y analizar las necesidades de los estudiantes, tanto en su formación profesional como el ambiente en infraestructura que les rodea. Estas necesidades pedagógicas y administrativas fueron detectadas a través del diagnóstico realizado en la Cabecera municipal, de Ocos, San Marcos.

Esto ayudará a que la estudiante epesista se integre a las actividades administrativas que se realicen en la entidad educativa, de la misma manera manifestará relación en el ámbito pedagógico para lograr identificar el tipo de metodología que emplean los docentes en su labor, de esta manera se tendrá conocimiento y participación en las actividades del establecimiento educativo, ejecutando acciones factibles; para suplir las necesidades detectadas en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos.

III Justificación

La Etapa de intervención pedagógica “Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación.” (López, 2014)

En el campo de la investigación pedagógica su actividad se articula en tres líneas que constituyen su aportación al crecimiento del conocimiento de la educación. La primera está centrada en el desarrollo de sistemas educativos y la planificación estratégica de la intervención. La segunda está orientada al desarrollo de intervención pedagógica y a la explicación y comprensión de la intervención. La tercera se focaliza en el desarrollo de funciones pedagógicas y a la profesionalización de la intervención.

La Etapa de Intervención Pedagógica del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, tiene como objetivo guiar cada una de las actividades a desarrollarse durante esta etapa, con el propósito primordial de llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica de la estudiante epesista, esto a través de la elaboración de proyectos pedagógicos que sean de beneficio para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos.

Es importante manifestar que la estructura del establecimiento, su clima general académico y de trabajo, la gestión de los directivos, las expectativas positivas o negativas de los docentes en general sobre el aprendizaje de los estudiantes y los tipos de estrategias en el aula de los docentes, tienen la capacidad de provocar diferencias fundamentales en el aprendizaje del estudiante.

El establecimiento educativo, es un espacio estratégico para renovar y reestructurar el viejo paradigma de enseñanza–aprendizaje y organización escolar, por lo tanto, la necesidad de reconsiderar en forma primordial el rol de los equipos directivos y de los impulsores directos en instituciones educativas (los supervisores, directores y docentes) es necesario; esto con el fin de recuperar la identidad y la capacidad de formación de los centros educativos.

IV Objetivos

4.1. General

Realizar acciones pedagógicas en las instituciones educativas en la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos, durante la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a través de actividades curriculares y administrativas con el propósito de reducir las diferentes problemáticas educativas.

4.2. Específico

4.2.1. Ejecutar cada una de las actividades establecidas por el Ejercicio Profesional Supervisado, por medio de procesos de formación y actualización del personal docente y administrativo, a través de capacitaciones, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo.

.

4.2.2. Establecer fechas en las que serán realizadas las actividades mediante un cronograma de trabajo establecido, esto para llevar un orden y secuencia, en congruencia con los resultados esperados y favorecer con ello la mejora de la práctica pedagógica.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Estructura de la planificación							X				
Presentación de la planificación							X				
Aprobación de la planificación							X	X			
Ejecución de proyecto de Donación de 4 cisternas y 1 depósito para baños al Instituto de Educación Básica por Cooperativa.								X			
Ejecución de proyecto de donación de 2 áreas de fútbol para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.								X			
Construcción de 4 mesas de concreto en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.								X			
Charla a docentes y estudiantado sobre clases dinámicas y participación en el aula en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.										X	
Donación de chapas para puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.										X	X

VI Técnicas

Expositiva, participativa, narrativa y observación.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Personal docente • Epesista • Asesor • Expositor • Albañil 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresora • Tinta • Marcadores • Computadora • Hojas de papel • USB • Pintura • Cisternas • Depósitos para baños • Áreas de metal • Mesas de cemento • Chapas para puertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala • Instituto de Educación Básica por Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del estudiante • Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 15.

Presupuesto de la etapa intervención pedagógica

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Proyecto No, 1 cisternas y depósito para baños	Donación de 4 cisternas y 1 depósito para baños al Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 555.00
2	Proyecto No. 2 áreas de futbol.	Donación de 2 áreas de futbol para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 300.00
3	Proyecto No.3 mesas de concreto.	Construcción de 4 mesas de concreto en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 6,420.00
4	Proyecto No.4 charla a docentes y estudiantado.	Sobre clases dinámicas y participación en el aula en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 475.00
5	Proyecto No.5 chapas para puertas.	Donación de chapas para puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 300.00
	Total		Q. 8,100.00

Nota: Detalle del presupuesto de la Etapa Pedagógica para la realización del proyecto de investigación. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

La evaluación, de la etapa de intervención pedagógica, estará a cargo del Supervisor-Asesor, del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, mediante la presentación de productos, para la ponderación de conformidad con el normativo respectivo.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, julio 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

3.1.1. Planes de proyectos pedagógicos

3.1.1.1. Donación de 2 áreas de fútbol para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Intervención pedagógica
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocós”
- 1.4. Municipio: Ocós
- 1.5. Dirigido a: Director, docentes, padres de familia y estudiantes
- 1.6. Duración: De julio a agosto de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós, se llevan a cabo diferentes actividades recreativas, una de ellas son los campeonatos que juntamente con el docente de Educación Física se planifican, esto debido a la cantidad de estudiantes que tienen, el fin principal es motivar al estudiante por medio de actividades físicas y trabajo en equipo, por lo que el uso de la cancha deportiva que se ubica en las instalaciones del establecimiento es primordial.

Actualmente la cancha deportiva del establecimiento no cuenta con áreas de metal que sean de utilidad para practicar el deporte de fútbol, por lo que el director, docentes y estudiantes manifestaron la necesidad de contar con ellas, para llevar a cabo actividades deportivas en la rama de futbol, de manera más formal, y que esto motive a los estudiantes a poder apegarse a las reglas que este deporte establece.

III Justificación

Hacer actividad física regularmente ayuda a mantener habilidades fuertes para pensar, aprender y tener buen juicio con el pasar de los años. También puede reducir el riesgo de depresión y ansiedad, al igual que ayuda a dormir mejor. La práctica del deporte en los estudiantes mejora la capacidad lógica, ayuda a pensar rápidamente y a tomar decisiones de manera más ágil, también sirve para relacionarse con personas de la misma edad, compartiendo juntos el esfuerzo, las victorias y las derrotas.

El fútbol fomenta la disciplina, la rutina y la competitividad sana, es por ellos que contar con el espacio apto para realizarlos es necesario, teniendo en cuenta cada aspecto ya mencionado y aunado que reciben el curso de educación física, se llega a la conclusión de poder gestionar para resolver la necesidad presentada de colocar áreas de metal, para la práctica de fútbol en la cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, haciendo un donativo de dos áreas de metal de 3 metros de largo por 2 metros 53 cm. de ancho, contribuyendo a potencializar una participación sana a los estudiantes.

IV Objetivos

4.1. General

Aportar recursos en infraestructura al establecimiento educativo del nivel medio ciclo básico del municipio de Ocos, que ayuden al estudiante a tener un área más atractiva para poder realizar actividades deportivas, esto con el fin de lograr un ambiente participativo, competitivo y saludable.

4.2. Específico

4.2.1. Contribuir al mejoramiento de la cancha deportiva del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, a través de la colocación de áreas de metal para la práctica de fútbol, motivando al estudiante a realizar actividades deportivas y trabajo en equipo.

4.2.2. Programar campeonatos inter aulas en conjunto con el docente de educación física y estudiantes del establecimiento educativo del nivel medio ciclo básico, logrando incentivar al estudiante a tener un espíritu de una competencia sana y el conocimiento de las reglas del deporte.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de la planificación							X				
Presentación de la planificación							X				
Aprobación de la planificación							X	X			
Creación de un presupuesto de gastos.								X			
Compra de 2 áreas de metal para futbol.								X			
Traslado de las áreas para futbol y colocación de las mismas.								X			
Elaboración de la planificación								X			
Presentación de la planificación								X			

VI Técnicas

Gestión de proyectos, narrativa, observación, trabajo en equipo

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Personal docente • Epesista • Asesor • Chofer • Albañil 	<ul style="list-style-type: none"> • Cemento • Dos áreas de metal de 3 metros de alto por 2.53 de ancho. • Carro 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala • Instituto de Educación Básica por Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del estudiante • Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 16.

Presupuesto de áreas para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Áreas para cancha de futbol	2 áreas de metal de 3 metros de largo, por 2.53 de ancho.	Q. 300.00
2	Traslado	De áreas y cemento al Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Q. 40.00
3	Sueldo o mano de obra	1 pago de albañil, por la colocación de áreas en cancha.	Q. 100.00
Total			Q. 440.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes al Supervisor-Asesor y evidencias documentadas del acto de entrega de las áreas para la cancha, las cuales servirán para la verificación y ponderación respectiva.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, agosto 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

3.1.1.2. Donación y construcción de 4 mesas de concreto en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Intervención pedagógica
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocos”
- 1.4. Municipio: Ocos
- 1.5. Dirigido a: Director, docentes, padres de familia y estudiantes
- 1.6. Duración: De julio a agosto de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, no se cuentan con un espacio y el mobiliario adecuado para que los estudiantes puedan degustar de sus alimentos a la hora de receso, por lo cual muchas veces tienen que ubicarse dentro de los salones o simplemente sentarse en espacios como: cancha o campo para poder refaccionar y convivir con sus demás compañeros.

Un espacio amplio con zonas para convivir, para descansar, comer algo o simplemente tomar un libro y leer debe ser, sobre todo, polivalente, flexible y cómodo para que los jóvenes puedan sentirse bien. Por ello se resalta la importancia de poder construir 4 mesas de cemento, esto debido a la cantidad de estudiantes que acoge el establecimiento educativo, ubicándose en puntos estratégicos, donde los jóvenes se reúnen para poder ingerir sus alimentos, esto con el fin de que se puedan sentir cómodos en la hora de receso y logren rodearse de compañeros adecuados en un clima de libertad, confianza y disponibilidad, sin coacción y así puedan desarrollar mejor sus capacidades.

III Justificación

Las mesas de exterior de cemento se caracterizan por ser muy duraderas y resistentes a la intemperie, lo que las hace ideales para su uso en exteriores. El cemento es un material fuerte y resistente que puede soportar la lluvia, el viento y el sol sin sufrir daños significativos. Por lo tanto, la construcción de 4 mesas de cemento tiene la ventaja de mejorar la estética o apariencia del lugar donde se ubiquen, por ello y ante la necesidad presentada, se llegó a la solución de gestionar la construcción de 4 mesas de cemento, ubicándose en lugares aptos en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, permitiendo que los estudiantes y maestros tengan un lugar cómodo, al aire libre para sentarse a tomar algo, comer, realizar actividades grupales como, por ejemplo: dibujar, escribir o simplemente conversar.

IV Objetivos

4.1. General

Optimizar la organización del espacio habitable de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, por medio del diseño de proyectos de bienes muebles, que contribuyan a la configuración de un entorno adaptable a los constantes cambios del panorama estudiantil, logrando compartir entre ellos y sentirse cómodos en las distintas actividades que realicen.

4.2. Específico

4.2.1. Construir cuatro mesas de cemento en las instalaciones del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Ocos, a través de gestión a terceras personas, logrando tener un espacio físico y agradable para uso de los estudiantes, donde puedan ingerir sus alimentos en horario de receso.

4.2.2. Conservar un estado limpio y presentable en cada espacio implementado para uso de los estudiantes en el centro educativo, concientizando la importancia del cuidado del mismo, por medio de charlas, para preservar el aprovechamiento de sus beneficios ya que serán utilizados para la convivencia de manera libre y cómoda.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de la planificación.							X				
Presentación de la planificación.							X	X			
Aprobación de la planificación.								X			
Creación de un presupuesto de gastos.								X			
Limpieza del área donde se construirá.								X			
Entrega de material para construcción de 4 mesas de cemento al Instituto de Educación Básica por Cooperativa.								X			
Construcción, repello y pintura de cuatro mesas de cemento.								X			
Presentación y entrega de proyecto al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Ocós.								X			

VI Técnicas

Gestión de proyectos, narrativa, observación, trabajo en equipo

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> Director Epesista Estudiantes Albañil 	<ul style="list-style-type: none"> Cemento Arena, hierro, pedrín Carro Pintura 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de San Carlos de Guatemala Instituto de Educación Básica por Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del estudiante Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 17.

Presupuesto de mesas de concreto para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Blocks	100 blocks con valor de Q. 4.50 c/u	Q. 450.00
2	Hierro de	3 qq de hierro de 3/8 a Q. 350.00 c/u	Q. 700.00
3	Alambre	12 lib. de alambre Q. 10 c/u	Q. 120.00
4	Piedrín	2 metros de piedrín a Q. 250.00 c/u	Q. 500.00
5	Bolsas de cemento	24 bolsas de cemento a Q. 50.00 c/u	Q. 1,200.00
6	Arena	3 metros de arena a Q. 160.00 c/u	Q. 480.00
7	Duflas	8 duflas de 3 pulgadas a Q. 7.00 c/u	Q. 56.00
8	Pintura en aerosol	6 botes de pintura a Q. 19.00 c/u	Q. 114.00
9	Mano de obra	Pago de albañil, por la construcción de mesas de concreto.	Q. 2,500.00
	Total		Q. 6,470.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de mesas de concreto. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes al Supervisor-Asesor y evidencias de sustento del acto de ejecución y entrega del proyecto, las cuales servirán para la verificación y ponderación respectiva.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, agosto 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios

Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

Supervisor-Asesor

3.1.1.3. Donación de chapas para puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Intervención pedagógica
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocós”
- 1.4. Municipio: Ocós
- 1.5. Dirigido a: Director, docentes, padres de familia y estudiantes
- 1.6. Duración: De agosto a septiembre de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós, posee en la actualidad; bienes que son de gran utilidad para las actividades culturales que se llevan a cabo, así como implementos tecnológicos que dejan resguardados en las instalaciones y que son propiedad de algunos docentes y estudiantes. Por lo que poseer buena seguridad en las instalaciones es primordial. En el municipio de Ocós se han dado situaciones en las que acciones ilícitas han tenido mayor peso, las casas de los habitantes han sido afectadas con robos. Los establecimientos educativos no han sido exonerados de esos actos, debido a que el instituto ha sido saqueado por varias personas que buscan apropiarse de los bienes que este posee.

La preocupación del director del establecimiento y docentes, recae en las cosas que se han llevado entre ellas: una bocina, una computadora, implementos de limpieza, así como utensilios que son importantes para ellos y que les ayudan a generar fondos económicos para sufragar gastos del establecimiento educativo, estos actos han sido llevados a cabo por habitantes de la comunidad sin ningún oficio, y que se encargan de falsear las chapas de las puertas, con artefactos, esto corresponde a la poca seguridad que brindan, a raíz de ser las más económicas, por lo que como epesista se busca brindar solución a la necesidad detectada.

III Justificación

La delincuencia en la actualidad es uno de los problemas sociales que afectan a la población, y el municipio de Ocós es uno de ellos, los robos en el establecimiento del nivel medio ciclo básico han sido constantes, por lo que las pérdidas han sido muchas y afectan en su mayoría a los docentes de la institución educativa, a raíz de la poca seguridad que posee el establecimiento en su infraestructura, tanto en paredes como en las puertas ya que son muy fáciles de falsear y abrir, esta problemática ha provocado la estructuración de planes para poder dar solución a esta necesidad.

Por tal motivo como estudiante epesista se ha llegado a la conclusión de poder cambiar las chapas de las puertas principales del establecimiento del nivel medio ciclo básico, brindando solución a través de la donación de dos chapas para puertas de metal.

IV Objetivos

4.1. General

Contribuir en la búsqueda de soluciones a través de la gestión para la obtención de recursos necesarios, que brinden seguridad al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós, para poder erradicar los actos violentos ejecutados por personas inescrupulosas que saquean las instalaciones, consiguiendo el resguardo de pertenencias de las aulas y oficinas.

4.2. Específico

4.2.1. Solicitar a la municipalidad de Ocós seguridad para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós, a través de vigilancia constante en el establecimiento, para mantener un orden en el perímetro del establecimiento y evitar posibles actos vandálicos.

4.2.2. Proporcionar al director del establecimiento educativo el cambio de chapas con mayor cobertura de seguridad en las puertas principales, para prevenir que no sean forzadas fácilmente y los saqueadores no sigan llevándose las pertenencias de las instalaciones.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de la planificación								X			
Presentación de la planificación								X			
Aprobación de la planificación								X			
Creación de un presupuesto de gastos.								X			
Coordinación con director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós.									X		
Entrega de 2 chapas para puertas para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocós									X		

VI Técnicas

Gestión de proyectos, narrativa, observación, trabajo en equipo.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> Director Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> 2 chapas para puertas 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de San Carlos de Guatemala Instituto de Educación Básica por Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del estudiante Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 18.

Presupuesto donación de dos chapas para puertas

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Chapas	2 chapas para puertas de metal a Q. 150.00 c/u	Q. 300.00
	Total		Q. 300.00

Nota. Detalle del presupuesto donación de dos chapas para puertas para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes al Supervisor-Asesor y evidencias documentadas del acto de entrega de las 2 chapas para puertas, las cuales servirán para la verificación y ponderación respectiva.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, septiembre 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

Figura 11.

Etapa intervención pedagógica



Nota: Construcción de mesas de concreto en el Instituto de educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos. Elaboración Propia.

3.2. Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Donación de 4 cisternas y 1 depósito para baños al Instituto de Educación Básica por Cooperativa	El establecimiento de Ocós, posee un número alto de estudiantes, los cuales presentan necesidades fisiológicas, por lo que es necesario contar con buenos servicios sanitarios. Actualmente son 4 sanitarios al servicio, los cuales no funcionan correctamente	En reunión con el director del establecimiento se llegó a la conclusión de poder cambiar las cisternas de los baños, y un depósito, que no funcionaba correctamente, y que no permitía el uso de los mismos, aporte realizado en su totalidad por la estudiante epesista	En la actualidad la habilitación del uso de los baños ha sido un logro realizado, ya que los estudiantes se sienten muy cómodos con su funcionamiento, evitando la proliferación de gérmenes que derivan todo tipo de enfermedades
Ejecución del proyecto y donación de 2 áreas de futbol para cancha del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	La cancha del instituto no contaba con áreas de fútbol, que ayudarán a que los jóvenes practicarán este deporte, por lo que las clases de educación física y el recreo eran aburridos y tediosos para el estudiantado	Se convoca a una reunión al director del instituto de educación básica, durante la cual se le plantean soluciones, llegando al acuerdo de gestionar dos áreas de futbol para instalarlas en la cancha del establecimiento	Los estudiantes del establecimiento educativo agradecieron la gestión realizada en la donación de dos áreas de futbol que fueron instaladas y pintadas, siendo de gran utilidad en la práctica del deporte, tanto en el receso como en el curso de física.

Continuación Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
<p>Donación y construcción de 4 mesas de concreto en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.</p>	<p>Dentro de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Ocosingo no se contaba con un espacio adecuado para que los jóvenes ingirieran sus alimentos y conversaran con sus compañeros.</p>	<p>En reunión con el director, estudiantes y padres de familia, se da a conocer la necesidad de tener un espacio adecuado para que los jóvenes consuman sus alimentos, por lo que se llegó al acuerdo de poder construir cuatro mesas de cemento, solicitando el apoyo de los padres de familia y personas que han contribuido en el municipio, para trabajar a través de rifas o cuotas, y llevar a cabo el proyecto, resaltando que el beneficio directo es para los actuales y futuros estudiantes del municipio y sus alrededores</p>	<p>Los estudiantes del establecimiento educativo en la actualidad ya disfrutaban del uso de las mesas de cemento siendo de gran utilidad para ellos, en horario de recreo ya que pueden ingerir sus alimentos de una forma más cómoda, de igual manera realizar actividades de trabajo en equipo.</p>

Continuación Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Charla a docentes y estudiantes sobre clases dinámicas y participación en el aula en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Los estudiantes del establecimiento manifestaron el poco interés hacia las clases, esto debido a la falta de estrategias utilizadas, de igual manera los docentes establecen que a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico no les gusta participar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	En conjunto con el director y docentes se llegó a la solución de brindar capacitación en la cual se dieran a conocer técnicas y estrategias que ayuden a captar la atención del estudiante, logrando el interés y participación activa dentro del salón de clases.	Los docentes y estudiantes quedaron muy satisfechos con la capacitación realizada en la que se dio a conocer la importancia de la participación activa en clases, indicándole al docente que debe estar acorde a nuevas técnicas y estrategias, e ir innovando el sistema tradicional que se ha manejado
Donación de chapas para puertas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	En los últimos días el establecimiento educativo se ha visto afectado con saqueos y robos forzando las puertas para poder tomar las pertenencias del establecimiento, a lo que han manifestado perdidas grandes	En reunión con el director del establecimiento se llegó al acuerdo de comprar dos chapas para puertas que ayuden a brindar más seguridad al establecimiento, por lo que la estudiante epesista apoyó económicamente	El director del instituto del municipio de Ocos agradeció a la estudiante epesista el aporte brindado, puesto que las chapas donadas cuentan con una buena calidad, las cuales son difíciles de falsear o dañar

4. CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan del proyecto pedagógico

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.3. Nombre de la etapa: Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico
- 1.4. Lugar de ejecución: Inmueble y edificio de la USAC-CUSAM Extensión Malacatán
- 1.5. Dirigido a: Docentes y estudiantes
- 1.6. Fecha de ejecución: De septiembre a noviembre de 2023
- 1.7. Municipio: Malacatán, San Marcos
- 1.8. Responsable: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), le permite al epesista diagnosticar diferentes necesidades que inciden en el desarrollo integral de las comunidades, y a partir de los resultados obtenidos, gestionar proyectos que permitan generar un cambio significativo al lugar donde se encuentran las instalaciones de nuestra alma mater. Por lo tanto, presentamos el plan correspondiente al Proyecto Pedagógico, el cual ha sido titulado **Proyecto educativo de remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, en el cual se realizan varios proyectos que consisten en:

- A) **Techo protector de portón principal:** se construye el techo de 2 metros de ancho por 8 metros de largo, esto para proteger el portón, evitando que quede a la intemperie de las lluvias

y del sol. El objetivo principal es dar mayor protección y resistencia al techo, para ello se procedió a pintarlo utilizando compresor y pintura de color rojo oxido.

- B) Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal:** se instalan 4 bisagras en cada lado del portón principal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán, para evitar incidentes y tener mayor seguridad. Seguidamente con pintura especial secado rápido color celeste se pintó la soldadura de las bisagras y el portón, esto con el propósito de asegurar mayor durabilidad y dar mejor aspecto a las instalaciones de la universidad.

- C) Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.** Este proyecto enfatiza que la maleza establece una mala presentación a las instalaciones de la Universidad, por lo que es necesario realizar limpieza de sus alrededores, contribuyendo de igual manera a evitar la propagación de animales roedores.

- D) Pintura de la pared exterior de la extensión:** se logra pintar 80 metros laterales de pared utilizando 5 cubetas de pintura acrílica color azul cielo, para proteger las paredes y embellecer la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- E) Identificación de las instalaciones de la Universidad:** se realiza la identificación y el logo en las paredes de la fachada de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.

- F) Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega:** en una de las bodegas de la Extensión Universitaria de Malacatán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se establece el cambio de chapa y reforzamiento del marco de la puerta, adhiriendo un pasador, esto con el objetivo de tener mayor seguridad y evitar el robo de sus pertenencias.

La importancia del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- debe enfocar las habilidades de gestión y humanismo, así como también de todos los epesistas altruistas que se involucran en dicho proceso. Tomando como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada, para mejorar las condiciones en que se encuentra la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán, tomando en cuenta las responsabilidades estudiantiles dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado.

El logro de las actividades con proyección pedagógica a la Universidad debe estar apoyado en organizaciones existentes en la comunidad educativa. Ejecutar el proyecto pedagógico en la Universidad es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante las acciones oportunas para engrandecer la institución educativa a través de la infraestructura y poder contribuir con las responsabilidades que todos los epesistas universitarios deben tener.

III Justificación

Los proyectos a ejecutar voluntariamente por los epesistas tienen como fin primordial mejorar la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, estas mejoras promueven acciones dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado con proyectos que beneficien al edificio universitario, favoreciendo las condiciones educativas que perciben los estudiantes, docentes, visitantes y demás personal universitario de las distintas carreras.

Los proyectos como remozar, techar y pintar el portón, pintar la pared, chapeado y poda de arbustos, cambio de chapa y reforzamiento al marco de la puerta de una de las bodegas e identificación de la fachada de la Extensión Universitaria son algunas de las acciones que como discentes realizan para contribuir a embellecer la casa de estudios que admite a estudiantes que tienen el deseo de recibir una educación superior de calidad, proporcionándole un inmueble apto y cómodo.

IV Objetivos

4.1. General

Ejecutar un proyecto para la comunidad estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, por medio de gestiones que realizarán los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a diferentes entidades y así contribuir a un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones universitarias y de esta manera llevar a cabo los procesos pedagógicos eficientes.

4.2. Específico

4.2.1. Proporcionar al estudiante de la Extensión Universitaria de Malacatán un edificio que represente desde su ingreso ser una de las mejores opciones en educación superior y de ese modo lograr que la visión que se tiene de la casa de estudio sea fortalecida.

4.2.2. Concientizar a todo el personal universitario sobre el cuidado y ornato de todos los ambientes que se encuentran dentro y fuera del centro universitario demostrando una actitud responsable para el buen mantenimiento de los mismos durante el desarrollo de sus actividades profesionales.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Formulación y presentación del proyecto pedagógico.								X			
Planificación del proyecto pedagógico.								X			
Presentación y aprobación del proyecto pedagógico.									X		
Ejecución del proyecto pedagógico unificado en siete micro proyectos.										X	
Coordinación y evaluación del proyecto										X	
Evaluación del proyecto pedagógico.											X
Inauguración del proyecto pedagógico.											X

VI Técnicas

A través de las técnicas de investigación como la observación, análisis e interpretación de los datos recabados se pudo constatar la diversidad de necesidades que presentaba la Extensión Universitaria de Malacatán, por lo que fue necesario enlistar de forma cronológica las necesidades que han tenido mayor impacto en los últimos años y que han estado afectando constantemente sus instalaciones, llegando a la búsqueda de soluciones, con la ayuda de métodos, técnicas y procedimientos que han sido de gran utilidad para contribuir en la solución de las problemáticas.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Herrero • Pintor • Albañil • Jornalero • Supervisor-asesor • Coordinadora de Extensión Malacatán • Autoridades universitarias CUSAM-USAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de construcción • Estructuras metálicas • Láminas • Herramientas para construcción • Pintura • Compresor • Moldes para letras • Machetes • Azadones • Limas • Costales • Carro 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala • Centro Universitario de San Marcos • Extensión Malacatán 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte económico de estudiantes epesistas

7.5 Presupuesto

Tabla 19.

Presupuesto del proyecto pedagógico

No.	Actividades	Descripción	Valor
a) Techo protector de portón principal			
1	Tubos	10 tubos galvanizados medidas de 2x2 a Q. 290.00 c/u	Q. 2,900.00
2	Lámina	45 unidades de pies de lámina troquelada de aluminio a Q. 40.00 c/u.	Q. 1,800.00
3	Tornillos	50 tornillos punta de broca de 2 pulgadas galvanizados a Q. 4.00 c/u.	Q. 200.00
4	Electrodo	3 libras de electrodo a Q. 38.00 c/u	Q. 114.00
5	Discos	2 discos de corte a Q. 44.00 c/u	Q. 88.00
6	Galones	2 galones de tinner a Q. 65.00 c/u	Q. 130.00
7	Pintura	2 galones de pintura de aceite color rojo oxido a Q. 145.00 c/u	Q. 290.00
8	Capotes	3 capotes de lámina troquelada a Q. 165.00 c/u	Q. 495.00
9	Pago	1 pago de mano de obra del estructurista.	Q. 4,600.00
b) Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal			
10	Galones	4 galones de pintura secado rápido de alto brillo a Q. 185.00 c/u	Q. 740.00
11	Galones	3 galones de tiner a Q. 65.00 c/u	Q. 195.00
12	Bisagras	4 bisagras medidas de 4 pulgadas por 3/5 a Q. 90.00 c/u	Q. 360.00
13	Pago	1 pago de mano de obra pintor	Q. 2,000.00
14	Pago	1 pago de mano de obra de estructurista	Q. 560.00
c) Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.			
15	Pagos	5 pagos de mano de obra a Q. 100.00 c/u	Q. 500.00

Continuación de la tabla 19

No.	Actividades	Descripción	Valor
d) Pintura de la pared exterior de la extensión			
16	Cubetas	5 cubetas de pintura acrílica color azul cielo a Q. 550.00 c/u	Q. 2,750.00
17	Rodos	3 rodos completos a Q. 65.00 c/u	Q. 195.00
18	Brochas	3 brochas plásticas grandes a Q. 20.00 c/u	Q. 60.00
19	Pago	1 pago de mano de obra del pintor	Q. 2,000.00
e) Identificación de las instalaciones de la universidad			
20	Pago	1 pago de mano de obra del logo tipo de la universidad con una medida de 1.5 de diámetro.	Q. 1,800.00
21	Pago	1 pago de mano de obra de las letras que identifican la universidad.	Q. 1,500.00
f) Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega			
22	Chapa	1 chapa para puerta de metal	Q. 200.00
23	Pasador	1 pasador de metal para puerta	Q. 35.00
24	Pago	1 pago de mano de obra para soldar marco de metal	Q. 150.00
Total			Q. 23,657.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto universitario. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico se llevará a cabo con la presencia de autoridades de la Extensión Universitaria de Malacatán, Coordinadora, epesistas, supervisor-asesor, docentes y estudiantado, constatando los cambios y los beneficios generados por el proyecto, a partir de la comparación entre el estado actual, el estado previsto en su planificación y los resultados obtenidos.

Malacatán, San Marcos, octubre de 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

4.2. Desarrollo de actividades de ejecución

4.2.1. Fase de planificación

De acuerdo a una reunión con la Coordinadora de Extensión y Asesores-Supervisores encargados del Ejercicio Profesional Supervisado EPS y participación del grupo de epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, se priorizaron varios proyectos pedagógicos para realizarlos en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán en beneficio de la población estudiantil.

Siendo estos proyectos pedagógicos denominado en uno solo como **Remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, cotizando y aportando recursos económicos para la compra de materiales e insumos de calidad en la ejecución y durabilidad del proyecto para futuras generaciones, a fin de luchar en pro del desarrollo sostenible y preservar las condiciones y calidad e integridad del centro de estudios, propiciando condiciones aptas de la extensión universitaria, en beneficio de la población estudiantil actual y además del cuidado de la infraestructura del centro de estudios, proporcionando a los educandos una mejor calidad educativa.

4.2.2. Fase de ejecución

Esta fase incluye las actividades que se realizaron para adquirir los materiales que se utilizaron para ejecutar el proyecto denominado **Remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, el cual fue dividido en varios proyectos, los cuales se detallan a continuación:

- Techo protector de portón principal.
- Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal.
- Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.
- Pintura de la pared exterior de la extensión.
- Identificación de las instalaciones de la Universidad.

- Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega.

Para lograr una excelente ejecución de los micro proyectos hubo acompañamiento de las estudiantes epesistas mientras eran ejecutados cada uno de ellos, iniciando desde la cotización de los materiales en diferentes ferreterías, comprando cada artículo necesario tomando en cuenta la calidad del producto y contratando a las personas adecuadas para desempeñar los trabajos.

4.2.3. Fase de entrega

El proyecto pedagógico ejecutado, se entrega por medio de un acto formal, al Supervisor-asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y a la Coordinadora de la Extensión Universitaria de Malacatán, a quienes se les presenta evidencia de un antes y después del proyecto realizado, resaltando la importancia del mismo, ya que como sancarlista es necesario cuidar y dar mantenimiento a nuestras instalaciones. Por último, se les comparte un poco de la experiencia adquirida a través de los procedimientos realizados, para llevar a cabo el proyecto pedagógico, agregando las herramientas de investigación de campo utilizadas, para enlistar las necesidades más importantes y solucionarlas.

4.3. Descripción del proyecto

Cabe resaltar que después de haber realizado una observación general en las instalaciones del edificio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, se constató los daños que presentaba el portón, la falta de un techo para proteger el mismo, lo poco estético de las paredes de la barda perimetral a simple vista, lo mucho que había crecido la maleza, la ausencia de una identificación sabiendo que es imprescindible la imagen para el sector público, uno de los aspectos más importantes que hay que cuidar.

Analizadas las diferentes necesidades identificadas, se procede a informar a la Coordinadora de la Extensión Licenciada Julia Maritza Gándara González, la propuesta de llevar cabo la realización de micro proyectos destinados a propiciar condiciones de habitabilidad y funcionalidad de los espacios de la infraestructura, con la finalidad de evitar el deterioro y desgaste del edificio universitario.

En sesión ordinaria entre la Coordinadora de la Extensión, Asesor-Supervisor y Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se expone la propuesta quienes agradecen la iniciativa de mejoras en las instalaciones universitarias y manifiestan brindar su apoyo total en la realización de los proyectos, aceptada la propuesta se procede a presentar el presupuesto que en conjunto tiene un estimado de veintitrés mil seiscientos cincuenta y siete quetzales exactos (Q. 23,657.00).

Se realizan las licitaciones de mano de obra de diferentes herreros con suficiente experiencia, se cotizan materiales como pintura, tubos galvanizados, lámina troquelada, entre otros; resuelto y aprobado los costos por las Epesistas se procede a fijar fechas de inicio y finalización. El proyecto denominado Remozamiento de la Infraestructura y/o Instalaciones Funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos, finaliza el 11 de noviembre del año 2023.

Figura 12.

Proyecto pedagógico



Nota: Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. Elaboración propia.

4.4. Desarrollo de actividades de evaluación

El proyecto pedagógico será evaluado de la siguiente forma:

Con el apoyo de la Coordinadora de la Extensión, Asesor-supervisor y Epesistas se procedió a la verificación de la alta calidad de los materiales necesarios para el mantenimiento y construcción de los proyectos ejecutados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán. Manejando correctamente los recursos económicos obtenidos mediante aporte de los epesistas. Llevando una contabilidad transparente del uso de los medios económicos, realizando las respectivas cotizaciones por cada proyecto y tomando las mejores propuestas procurando la calidad.

Es necesario evaluar constantemente cada una de las etapas y momentos en que se ejecuten los proyectos, verificando la calidad de los mismos, así como la realización específica de las acciones contempladas, para la consumación, tomando en cuenta las opiniones de las distintas autoridades superiores para la determinación de los aspectos que conlleve el proyecto, informando periódicamente del avance y contando con las supervisiones constantes del supervisor-asesor y las autoridades universitarias cuando ellos lo consideren necesario. El asesor verificará la comisión asignada a cada epesista y evaluará el estricto cumplimiento de responsabilidades en las acciones determinadas de los distintos proyectos ejecutados dentro de las instalaciones de la Universidad.

Ejecución de un acto simbólico de inauguración involucrando a las epesistas, supervisor-asesor y autoridades superiores dentro de la extensión, en donde se plasme la culminación del proyecto ejecutado en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, sabiendo que, todo lo realizado es en beneficio de las instalaciones asegurando su buen funcionamiento y presentación.

5. CAPÍTULO V

ETAPA DE LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1. Plan de la etapa de proyección a la comunidad

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Proyección Comunitaria
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocos”
- 1.4. Municipio: Ocos
- 1.5. Dirigido a: Población de la cabecera municipal de Ocos
- 1.6. Duración: De agosto a octubre de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, tiene como propósito formar profesionales con espíritu humanista, los cuales deben servir con esmero y dedicación a su comunidad, durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la etapa de proyección comunitaria, permite al estudiante epesista sumergirse a una nueva experiencia y ejecución de los conocimientos adquiridos a lo largo de los años, realizando actividades como: investigación y proyección a la solución de necesidades detectadas en el municipio.

Es importante contribuir con el desarrollo comunitario, priorizando las necesidades que afectan a los habitantes de la cabecera municipal de Ocos, con base en el diagnóstico realizado sobre la situación actual de la comunidad, seguidamente elaborarse un plan de trabajo con el que se buscará la solución de las necesidades antes detectadas, a través de esta acción el estudiante epesista está implementando procesos como: gestión, ejecución y evaluación de los resultados

obtenidos de los proyectos realizados, trabajando en equipo con el personal de COCODE, logrando así promover el desarrollo y transformación de la comunidad.

III Justificación

La intervención comunitaria es una estrategia integral con la cual podemos acercarnos a las personas o comunidades, para conocer sus necesidades específicas y ayudar a satisfacerlas en una primera etapa. Se entiende como proyección a la comunidad, a todos aquellos planes, servicios o programas que las instituciones colocan a disposición de la comunidad, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello su crecimiento, ya sea social, económico o educativo, propiciando entre el estudiante y la comunidad asignada un clima de confianza, integración, solidaridad y concertación entre todos los elementos participantes.

La Etapa de Proyección a la Comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, con la planificación respectiva permitirá al estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación llevar un control de los diferentes micro proyectos a ejecutar, así como el fortalecimiento de los valores sociales como: el compromiso, el respeto, la tolerancia y el deseo de superación, al igual que la creación de espacios de proyección a la comunidad que permitan el contacto directo con la realidad que viven las familias, logrando la sensibilización frente a los problemas y necesidades de los otros con relación de actividades formativas fuera del contexto escolar y familiar.

Por tanto y en vista del favorecimiento del progreso colectivo y beneficioso de los habitantes de la comunidad y del logro de experiencias del estudiante, se establece el plan de trabajo a desarrollarse en la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos.

IV Objetivos

4.1. General

Motivar la participación de autoridades comunales y vecinos de la cabecera municipal de Ocosingo, departamento de San Marcos, en actividades socioculturales a través de la planificación de las mismas y crear momentos propicios de convivencia entre los distintos entes involucrados.

4.2. Específico

4.2.1. Fortalecer la participación de las autoridades locales y vecinos de la comunidad de Ocosingo en las diferentes actividades de carácter social y cultural, para el desarrollo económico y el bienestar de la población contribuyendo de forma activa y aprendiendo a trabajar en equipo.

4.2.2. Priorizar necesidades que afectan el desarrollo de la comunidad; ejecutando proyectos con la ayuda de instituciones y aportes del epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, para generar soluciones a problemas presentados.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Estructura de la planificación								X			
Presentación de la planificación								X			
Aprobación de la planificación								X			
Donación de una USB al presidente de COCODE de la cabecera municipal de Ocos.									X		
Ejecución del proyecto limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio.									X		
Ejecución de proyecto de entrega de víveres a familias de escasos recursos.									X		
Ejecución del proyecto charlas para la prevención y proliferación de mosquitos a los habitantes de la Cabecera Municipal de Ocos.										X	
Mantenimiento a la pintura en túmulos de la Cabecera Municipal de Ocos.										X	

VI Técnicas

Expositiva, observación, reflexiva.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director • Estudiantes • Epesista • Presidente de COCODE • Asesor-supervisor del EPS 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas de papel bond • Pintura • Impresiones • Artículos de primera necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán • COCODE • Instituto de Básica por Cooperativa, de la cabecera municipal de Ocós. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de epesiste

7.5 Presupuesto

Tabla 20.

Presupuesto de la etapa proyección comunitaria

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Proyecto No. 1 memoria micro USB.	Donación de una memoria micro USB al presidente de COCODE de la cabecera municipal de Ocós para resguardo de documentos.	Q. 120.00
2	Proyecto No.2 Limpieza en establecimiento educativo.	Limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio.	Q. 340.00
3	Proyecto No.3 Entrega de víveres.	Entrega de víveres a familias de escasos recursos de la cabecera municipal de Ocós y sus cantones.	Q. 670.00
4	Proyecto No.4 Charlas para la prevención y proliferación de mosquitos.	Ejecución del proyecto charlas para la prevención y proliferación de mosquitos a los habitantes de la Cabecera Municipal de Ocós.	Q. 81.00
5	Proyecto No.5 mantenimiento de pintura en túmulos.	Ejecución del proyecto mantenimiento a la pintura de túmulos de la Cabecera Municipal de Ocós.	Q. 256.00
6	Total		Q. 1,467.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización de proyectos comunitarios. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

La evaluación, de la etapa de proyección a la comunidad, estará a cargo del Supervisor-Asesor, del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, mediante la presentación de productos entregados por el estudiante epesista, para la ponderación de conformidad con el normativo respectivo.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, agosto 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

5.1.1. Planes de proyectos comunitarios

5.1.1.1. Limpieza en espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio de Ocós, San Marcos

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Proyección Comunitaria
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocós”
- 1.4. Municipio: Ocós
- 1.5. Dirigido a: Población de la cabecera municipal de Ocós
- 1.6. Duración: De septiembre a octubre de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

La limpieza es una de las acciones más necesarias, la cual debe realizarse en los espacios que recorremos y, sobre todo, en los que habitamos. La limpieza es lo que nos garantiza evitar bacterias, parásitos o virus que puedan ser contaminantes, encargándose de eliminar cualquier tipo de suciedad. En la cabecera municipal de Ocós la limpieza de sus calles y playas es una de sus principales actividades, pero hay espacios como los centros educativos que no tienen la misma importancia de limpieza como en sus calles, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa se observó que las áreas que los estudiantes utilizan para sus actividades diarias, se encuentran abandonadas y sucias, los desechos sólidos es lo que más sobresale, la falta de limpieza de estos espacios físicos; puede provocar para los jóvenes enfermedades o accidentes, debido a los restos de material de vidrio y alambre que se encuentran.

III Justificación

Una comunidad limpia y ordenada proporciona a sus habitantes mayor sensación de bienestar, por lo que supone también un aspecto positivo para mejorar nuestro humor y nuestras sensaciones. Cualquier objeto puede propiciar el desarrollo de un virus o bacteria, por eso es necesario darle mucha importancia a la higiene; sobre todo en determinadas áreas, las cuales están expuestas a mayores cantidades de suciedad día a día. En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocosingo la limpieza en espacios como: cancha, campo, áreas de baños, y los alrededores del establecimiento es muy necesaria, debido a que se ha observado un ambiente contaminado por residuos sólidos, los cuales pueden causar enfermedades o algún tipo de accidente en los estudiantes.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de llevar a cabo una jornada de limpieza en los espacios antes mencionados, con la colaboración de director y estudiantes, esto con el fin de poder salvaguardar la salud de los jóvenes, e inculcar la importancia de mantener limpio los espacios del centro educativo tanto en el interior como sus alrededores, logrando manifestar la contribución y la visión progresista de la Universidad de San Carlos a la población, motivando a las autoridades a mantener embellecidas y limpias las instituciones que sirven a la comunidad.

IV Objetivos

4.1. General

Contribuir con la comunidad educativa y vecinos del municipio para mantener limpio el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocosingo, a través de constantes jornadas de limpieza para evitar posibles enfermedades, así como accidentes y lograr un ambiente agradable para el proceso de aprendizaje y convivencia de los estudiantes.

4.2. Específico

4.2.1. Conservar limpios los espacios físicos dentro y fuera de los establecimientos educativos, manteniéndolos en perfectas condiciones, cuidando la limpieza constante a través de la clasificación de los residuos, para lograr minimizar, posibles enfermedades y así ofrecer con el tiempo una infraestructura en buen estado para el servicio de los habitantes.

4.2.2. Concientizar a los habitantes de la cabecera municipal de Ocos, la importancia de higienizar y desinfectar sus hogares, así como la buena práctica de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar) con el fin de enseñar a sus hijos buenos hábitos, que ayuden a disminuir los altos índices de contaminación ambiental previniendo la propagación de patógenos en el entorno.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Reunión con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos.									X		
Elaboración de la planificación									X		
Presentación de la planificación									X		
Aprobación de la planificación									X		
Creación de un presupuesto de gastos.									X		
Charla con los estudiantes sobre la importancia de la limpieza en espacios.									X		
Ejecución del proyecto limpieza en espacios físicos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos.									X		

VI Técnicas

Inclusiva, narrativa, observación, trabajo en equipo.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Epesista • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Escobas • Costales • Carro • Guantes • Bolsas para basura • Palas y machetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala • Instituto de Educación Básica por Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 21.

Presupuesto limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio de Ocós, San Marcos

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Costales	10 costales grandes rojos a Q. 6.00 c/u	Q. 60.00
2	Escobas de varillas de coco	3 escobas de barrillas de coco a Q. 10.00 c/u	Q. 30.00
3	Guantes	2 pares de guantes a Q. 15.00 c/u	Q. 30.00
4	Agua pura	6 fardos de agua pura a Q. 5.00 c/u	Q. 30.00
5	Bolsas de nylon	10 bolsas de nylon grande para basura a Q.4.00 c/u	Q. 40.00
6	Fletes	3 fletes de carro para sacar la basura a Q. 50.00 c/u	Q. 150.00
Total			Q. 340.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto limpieza en espacios físicos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias de la culminación del proyecto, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, septiembre 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

5.1.1.2. Entrega de víveres a familias de escasos recursos económicos, en la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos.

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Proyección Comunitaria
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocós”
- 1.4. Municipio: Ocós
- 1.5. Dirigido a: Población de la cabecera municipal de Ocós
- 1.6. Duración: De septiembre a octubre de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

El proceso de la etapa de proyección comunitaria es de mucha importancia y para ello como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, dentro del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se ejecutan diversas actividades y de acuerdo a la problemática que siempre se vive a nivel mundial, nacional y departamental relacionado a la pobreza extrema, hoy en día aún hay comunidades que no cuenta con algunos beneficios que hagan que el pueblo pueda vivir dignamente.

La falta de oportunidades como el tener un empleo estable o el numero grande de familia, hace que los encargados del hogar sufren escasez económica, lo que va provocando entre sus familiares una mala alimentación, falta de atención médica y de oportunidades para la formación académica de sus hijos, por lo que, como estudiante humanista se pretende contribuir con la actividad denominada entrega de víveres a personas de escasos recursos económicos, de esta manera se contribuye al abastecimiento de la canasta básica y solución de este problema.

III Justificación

En la actualidad existen muchas familias de escasos recursos económicos, debido a que en nuestro país es difícil obtener un empleo con un salario digno y eso repercute en la pobreza y pobreza extrema de los habitantes de una comunidad. Muchos son los factores que afectan a una parte de la comunidad de Ocos, la falta de un empleo formal, la baja en turismo, un número alto en familia, son aspectos que han ido afectando a la población, cabe resaltar que la mayoría de las personas cuentan con su propia fuente de ingreso, pesca y venta de mariscos, siembra de cultivos o un negocio propio, por lo que contar con una alimentación formal y segura para su familia es poco probable.

Por tal razón, como estudiante epesista, se llegó a la conclusión de poder apoyar con recursos económicos y comprar algunos víveres de la canasta básica y hacerlos llegar a las familias más necesitadas de la cabecera municipal de Ocos.

IV Objetivos

4.1. General

Apoyar a las familias vulnerables de la cabecera municipal de Ocos, del departamento de San Marcos, a mejorar las condiciones de vida de la población en situación de pobreza y extrema pobreza, a través de la entrega de víveres a hogares de escasos recursos, quienes no cuentan con un trabajo estable, son madres solteras, viudas o personas de la tercera edad.

4.2. Específico

4.2.1. Identificar a las familias de escasos recursos económicos de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, a través de visitas a los hogares más necesitados, con el presidente de COCODE y Epesista, conociendo las condiciones en las que viven y aportando soluciones mediante la entrega de insumos de la canasta básica, para minimizar la situación que atraviesan.

4.2.2. Fomentar a la municipalidad de Ocos las gestiones constantes de donación de víveres, insumos de limpieza personal y medicamentos a las familias que se encuentran en situaciones de pobreza extrema de la cabecera municipal y sus comunidades, realizando estas

mismas a cada cierto tiempo, con ayuda del COCODE y apoyo de los habitantes, con el fin primordial de ofrecer una vida digna a una parte de la población más necesitada.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Visitas a los hogares de escasos recursos									X		
Elaboración de la planificación									X		
Presentación de la planificación									X		
Aprobación de la planificación									X		
Creación de un presupuesto de gastos.									X		
Compra de víveres a entregar									X		
Entrega de víveres a familias favorecidas									X		

VI Técnicas

Inclusiva, narrativa, observación, trabajo en equipo.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Presidente de COCODE • Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceite • Harina de maíz • Granos básicos • Papel higiénico 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala 	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 22.

Presupuesto limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio de Ocos, San Marcos

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Frijol	10 kilos de frijol a Q. 12.00 c/u	Q. 120.00
2	Azúcar	10 kilos de azúcar a Q. 8.00 c/u	Q. 80.00
3	Aceite	10 litros de aceite a Q. 15.00 c/u	Q. 150.00
4	Avena	libras de avena Q. 8.00 c/u	Q. 80.00
5	Harina de maíz	10 paquetes de harina de maíz a Q. 9.00 c/u	Q. 90.00
6	Papel higiénico	10 paquetes de papel higiénico a Q. 10.00 c/u	Q. 100.00
7	Gastos por compras	1 gasto de viáticos por las compras realizadas	Q. 50.00
	Total		Q. 670.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto entrega de víveres. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias entregadas, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, septiembre 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

5.1.1.3. Mantenimiento a la pintura de túmulos de la Cabecera Municipal de Ocós

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Nombre de la etapa: Proyección Comunitaria
- 1.3. Dirección: Cabecera Municipal “Ocós”
- 1.4. Municipio: Ocós
- 1.5. Dirigido a: Población de la cabecera municipal de Ocós
- 1.6. Duración: De septiembre a octubre de 2023
- 1.7. Horario: De 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes
- 1.8. Epesista: PEM. Delia Aracely López Barrios
- 1.9. Supervisor Asesor: M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

Dentro del sistema vial, los señalamientos juegan un papel de suma importancia, ya que su presencia es fundamental para las personas que transitan por las diferentes vías de comunicación.

Sin importar qué tipo de señalamiento sea, tienen la función de transmitir información específica a quienes transitan por la carretera o por la ciudad, de esta manera, los señalamientos orientan a las personas respecto al sitio donde se encuentran, sobre su destino, sobre las condiciones del camino o bien, están presentes para regular el tránsito y fortalecer la seguridad vial durante su trayecto. La señalización vial bien elegida y correctamente ubicada, ayuda a quienes conducen a seleccionar la ruta más adecuada y respetar las normas de seguridad. Es por ello que los señalamientos deben estar ubicados en lugares estratégicos, con información clara y pertinente.

En el municipio de Ocós se ha detectado la falta de mantenimiento en túmulos, por lo que algunos visitantes han provocado algún accidente o tipo de congestión vial, esto a raíz de la falta de visibilidad en túmulos al momento de manipular algún tipo de transporte, esta necesidad detectada fue ubicada principalmente en las calles que dirigen a los turistas a la playa del municipio, así como en los restaurantes o ventas de recuerdos.

III Justificación

La pintura en túmulos, al igual que el resto de los señalamientos, que corresponde a zonas de obras viales se instalan para guiar al tránsito, pero también para resguardar la integridad física de las personas usuarias y del personal que trabaja en las obras de construcción o conservación, por lo que es de suma importancia que, ante la presencia de este tipo de señalamiento, se modere la velocidad y sigan las indicaciones.

El objetivo principal es velar por el bienestar de los pobladores del municipio de Ocosingo así como los turistas que visitan sus playas, por lo que es necesario dar mantenimiento en pintura a los túmulos, para que estos puedan ser más visibles para las personas que conducen un vehículo para transportarse, por lo tanto como estudiante epesista se contribuyó a la compra de pintura y aplicación de la misma en túmulos de la cabecera municipal, en la cual también fue partícipe el presidente de COCODE, como algunos pobladores, entendiéndose que la ejecución de este proyecto es conveniente para todos.

IV Objetivos

4.1. General

Prevenir accidentes de tránsito a través de mantenimiento a las medidas de seguridad vial, para reducir el riesgo de lesiones y muertes, así como la movilización y convivencia óptima segura en la vía pública de los habitantes y visitantes de la cabecera municipal de Ocosingo, departamento de San Marcos.

4.2. Específico

4.2.1. Concientizar a la entidad municipal sobre la importancia de charlas de educación vial dirigidas a establecimientos educativos y habitantes de la cabecera municipal de Ocosingo, para evitar contingencias o posibles incidentes que se puedan suscitar, orientándolos a respetar las señalizaciones, así como su mantenimiento y cuidado constante.

4.2.2. Contribuir en el mantenimiento a la pintura de túmulos de la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos, para darle mayor visibilidad a los mismos y así prevenir accidentes a sus habitantes y personas que visitan el municipio, haciendo su estancia y trayecto más agradable sin correr ningún tipo de riesgo al ingresar o transitar la comunidad.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de la planificación										X	
Presentación de la planificación										X	
Aprobación de la planificación										X	
Compra de materiales a utilizar										X	
Visita al presidente de COCODE para notificar ejecución del proyecto.										X	
Limpieza y pintura a túmulos de la cabecera municipal.										X	

VI Técnicas

Inclusiva, narrativa, observación, trabajo en equipo.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Presidente de COCODE • Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> • Fardos de agua • Pintura en spray • Lijas • Escobas • motocicleta 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala 	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 23.

Presupuesto mantenimiento en pintura para tómulos

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Pintura	7 spray en aerosol color amarillo a Q. 25.00 c/u	Q. 175.00
2	Agua pura	2 fardos de agua pura a Q. 8.00 c/u	Q. 16.00
3	Lijas	3 lijas a Q. 5.00 c/u	Q. 15.00
4	Gasolina	1 galón de gasolina	Q. 50.00
	Total		Q. 256.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto Mantenimiento en pintura a tómulos. Elaboración propia, realizado con Word.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias entregadas, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Cabecera Municipal de Ocos, San Marcos, octubre 2023

PEM. Delia Aracely López Barrios
Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-Asesor

Figura 13.

Proyecto proyección comunitaria



Antes

Después

Nota: Mantenimiento a la pintura en túmulos de la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos.
Elaboración propia.

5.2. Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Donación de una Memoria micro USB al presidente de COCODE de la cabecera municipal de Ocos.	El presidente de COCODE, manifestó la necesidad de tener a la mano la información que se le hace llegar a través de la municipalidad, ya que, como autoridad necesita tener conciencia de la información con relación al municipio.	Se proyectó el poder solucionar esta necesidad, comprando una memoria micro USB para el celular del presidente de COCODE, de igual manera se le agregó al mismo contenido digital que le aporta la municipalidad.	El presidente de COCODE ya cuenta con el resguardo de información que la municipalidad le hace llegar de forma digital y de la cual él debe tener conocimiento.
Limpieza de espacios físicos en los establecimientos educativos del municipio.	En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Ocos se observó la poca limpieza en espacios que son utilizados por los estudiantes, resaltando que la falta de higiene en el entorno provoca enfermedades cutáneas como respiratorias.	En conjunto con el director del establecimiento y el presidente de COCODE se coordinó la limpieza de estos espacios físicos, solicitando la ayuda de personas de la comunidad y algunos estudiantes, para llevar a cabo este proyecto.	El establecimiento educativo en la actualidad refleja un cambio radical, los desechos que antes se observaban, hoy en día ya desaparecieron, de igual manera se les recomendó el poder clasificar la basura y buscar un lugar apto para deshacerse de ella.

Continuación de la descripción de los resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Entrega de víveres a familias de escasos recursos.	En el municipio de Ocós se observó que hay familias de escasos recursos, esto debido a la falta de empleo o bien mal remunerados, por lo que sus ingresos económicos son bajos afectando a su familia.	Se coordinó con el presidente de COCODE visitas a familias más necesitadas de la comunidad, para dotarlas de una bolsa de víveres, incluyendo granos básicos y artículos de primera necesidad.	Las amas de casa de los hogares seleccionados se mostraron agradecidas por el apoyo brindado, manifestando que es de gran beneficio, ya que algunas son madres solteras y desempleadas.
Charlas para la prevención y proliferación de mosquitos a los habitantes de la Cabecera Municipal de Ocós.	Los habitantes de los cantones de la cabecera municipal de Ocós han manifestado su preocupación por los incrementos en los mosquitos (Aedes aegypti), más conocidos por ser los principales portadores de transmitir el dengue, esto por las épocas de lluvias tan repentinas que se han dado en el municipio.	En conjunto con el presidente de COCODE se llegó a consenso de visitas a hogares más propensos y poco informados sobre el tema “proliferación del mosquito transmisor del dengue”, resaltando la importancia del cuidado en los hogares para erradicar este mosquito.	Las familias del municipio de Ocós expresaron su agradecimiento sobre las charlas realizadas del tema proliferación de mosquitos y las causas que surgen por la mala práctica de limpieza en hogares, comprendieron que no se debe mantener recipientes con agua estancada, mantener limpios los patios y podar en los árboles.

Continuación de la descripción de los resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
<p>Mantenimiento a la pintura de túmulos de la Cabecera Municipal de Ocos.</p>	<p>El municipio de Ocos es uno de los lugares más visitados por sus atractivos turísticos, por lo que la circulación de vehículos motores y automotores es alta, por lo general las calles del municipio cuentan con túmulos y pasos peatonales, de los cuales se pudo constatar la falta de mantenimiento en estas señalizaciones de tránsito, provocando dificultad de visibilidad en los conductores.</p>	<p>Con el presidente de COCODE se llegó a la solución de brindar mantenimiento a las señalizaciones de tránsito, en este caso, limpieza y pintura en túmulos de la cabecera municipal de Ocos, esto para brindar mejoras notables para los visitantes, de esta manera se contribuye también al embellecimiento de las calles, así como propiciar a la municipalidad el cuidado de las señalizaciones</p>	<p>Los habitantes del municipio de Ocos se mostraron muy agradecidos por el apoyo brindado, ya que resaltan la importancia de cuidados a las señalizaciones de tránsito, debido a que con el paso del tiempo y la función que tienen, en este caso los túmulos, la pintura se va desgastando, aunado la falta de cuidado y mantenimiento que pueden provocar algún percance, con las personas que visitan la comunidad.</p>

6. CAPÍTULO VI RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.

6.1.1. Etapa diagnóstica

Permitió detectar una sucesión de necesidades en la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos, a través de herramientas de investigación como la entrevista, encuesta, cuestionarios y sobre todo trabajo de campo, esto con el fin de conocer las fortalezas que posee el municipio, así como sus debilidades, partiendo de ellas se busca contribuir en mejoras con relación al estudio del municipio, empleando acciones planificadas y organizadas; que logre el involucramiento de todas las entidades educativas, sociales y comunitarias para establecer posibles oportunidades de crecimiento con el aprovechamiento de lo que hoy poseen y el cual se encuentra estructurado y plasmado en la caracterización del municipio, la cual queda al servicio de los futuros visitantes o instituciones que tengan la visión de llevar a cabo proyectos sostenibles para la comunidad costeña.

6.1.2. Etapa de intervención pedagógica

Brindó oportunidad de convivencia e identificación de necesidades del establecimiento educativo, así como el mejoramiento en intereses pedagógicos e infraestructura, como sanitarios en buen funcionamiento, áreas de fútbol para cancha que son de gran utilidad para los jóvenes ya que permite que puedan practicar deporte en horarios libres y en el curso de educación física, mesas de concreto que brindan a los estudiantes un lugar más apto para ingerir sus alimentos, cerraduras en buen estado que proporcionan a las puertas principales del establecimiento una mayor cobertura en seguridad, ya que por la calidad que presentan son muy difíciles de falsear y abrir, resguardando los bienes materiales que poseen los docentes dentro de las instalaciones. De igual manera se llevaron a cabo charlas a docentes y estudiantado sobre clases dinámicas y participación en el aula.

6.1.3. Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

Logró el involucramiento y aprobación del proyecto educativo sostenible, de remozamiento de las instalaciones funcionales de la extensión universitaria de Malacatán, destacando, la colocación del techo protector de portón principal, limpieza en los alrededores de las instalaciones que consistió en el corte de maleza, árboles secos y poda de árboles ornamentales, así también se pintó la fachada de la barda principal y se llevó a cabo la identificación de la sede universitaria, esto para contribuir a que los estudiantes del municipio de Malacatán y lugares vecinos puedan estar conscientes de donde se ubican las nuevas instalaciones de la Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.1.4. Etapa de proyección a la comunidad

Propició la participación del COCODE y habitantes de la cabecera municipal de Ocosingo contribuyendo a la solución de necesidades observada, presentadas y evaluadas como limpieza de espacios físicos en algunos centros educativos, acción que logró el involucramiento de varios vecinos del municipio, también se llevó a cabo visitas a los hogares más propensos de enfermedades transmitidas por el mosquito del dengue, los cuales no tiene un conocimiento completo de su propagación, a quienes se les concientizó por medio de charlas para la prevención y proliferación de mosquitos, las visitas a hogares también contribuyó a la elección de las familias más necesitadas, las de escasos recursos, apoyo reflejado a través de la entrega de raciones de víveres con productos de primera necesidad, dando solución a una problemática latente que surge en los hogares de las familias ocosenses.

La cabecera municipal de Ocosingo es un lugar muy atractivo para los habitantes, esto gracias a su playa, por lo que el número de vehículos de visitantes crece especialmente en fines de semanas, por lo que fue necesario brindar mantenimiento a la pintura de túmulos de las calles del municipio, evitando así cualquier tipo de accidentes para los peatones.

6.2. Interrelación de resultados

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica.	Trabajo de campo realizado, implementando herramientas de investigación, cómo observación directa y muestreo de población a través de encuestas realizadas a los habitantes de la cabecera municipal de Ocos, San Marcos, para la elaboración de monografía, ingresos económicos, número de habitantes y principales fuentes de trabajo, logrando resultados reales con relación al contexto fundamental para enlistar las necesidades, todo en relación a lo solicitado por Ejercicio Profesional Supervisado.	La falta de un documento donde logre establecer aspectos importantes del municipio, cómo el nivel socioeconómico, número de habitantes, población económicamente activa o las comunidades con las que cuenta la cabecera municipal, limita las posibles oportunidades de desarrollo que se puedan dar para la población, por lo que fue necesario la elaboración de la caracterización del municipio de Ocos.	Establece que la mayor parte de la comunidad presenta diferentes tipos de necesidades, ya que los ingresos socioeconómicos y educativos no son iguales para todos, los cuales a través de gestión y trabajo se han podido llevar a la conversión de proyectos que sean de gran beneficio para los habitantes del municipio de Ocos.
Etapa de intervención pedagógica	Plan y ejecución de cinco proyectos pedagógicos, atendiendo	Un centro educativo debe contar con los	Director, docentes y estudiantes del establecimiento educativo

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
	a las necesidades técnicas, pedagógicas, administrativas, de servicios que presta e infraestructura de la comunidad educativa, logrando así un beneficio, para el establecimiento educativo de nivel medio ciclo básico del municipio de Ocós.	servicios adecuados para los estudiantes, por lo que se logró contribuir con un espacio donde los jóvenes jueguen, ingieran sus alimentos, hagan sus necesidades fisiológicas, aprendan de forma dinámica y el establecimiento esté seguro.	en la actualidad son partícipes de los beneficios de los proyectos realizados, contando con servicios sanitarios en buen estado, mesas para ingerir sus alimentos, más seguridad en sus instalaciones, áreas en cancha para práctica de deporte, así como nuevos métodos de enseñanza.
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	A través del aporte de estudiantes e pesistas se llevó a cabo el proyecto educativo sostenible, de remozamiento de la infraestructura y/o Instalaciones Funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos.	La necesidad de dar mantenimiento a las instalaciones de la extensión universitaria de Malacatán es primordial, ya que se prolonga el buen estado de la infraestructura, por lo que la limpieza, pintura, techado de portón e identificación fue necesaria, debido a la	El proyecto pedagógico efectuado en la extensión universitaria, será de gran utilidad para los docentes y estudiantes, ya que contribuye a la perdurabilidad de la infraestructura, así como el deseo de transmitir a las futuras generaciones el ser parte de esta Extensión universitaria, sabiendo donde se ubican sus instalaciones de manera más factible.

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
		mala impresión que daba a los estudiantes y lo complicado que era ubicar la extensión.	
Etapa de proyección a la comunidad.	Establece la proyección y ejecución de cinco proyectos comunitarios haciendo partícipes a las organizaciones comunales y habitantes de la cabecera municipal de Ocos, para los cuales se priorizó necesidades relevantes y de gran afección a la comunidad, donde las soluciones fueron a través de proyectos comunitarios, siendo el favorecimiento certero ante los planteamientos previstos, logrando el beneficio social, cultural, comunal y familiar.	Este proyecto abarca uno de los problemas más latentes del municipio, entre ellos falta de limpieza de espacios utilizados por los habitantes, información trasparentada por el presidente de COCODE, familias de escasos recursos que muchas veces no tienen para alimentarse y calles con túmulos con un índice bajo en mantenimiento provocando percances con los peatones.	Los proyectos realizados en la comunidad de Ocos, refleja la disposición del trabajo en equipo entre epesista, COCODE y habitantes, así como el deseo de colaborar con soluciones rápidas y eficaces, en la actualidad el municipio cuenta con túmulos en mejor estado, establecimientos educativos limpios sin residuos que afecten la salud de los jóvenes, con información actualizada, resguardada y al alcance de su comunidad, con habitantes de escasos recursos dotados con alimentación y un conocimiento más amplio sobre algunas enfermedades.

CONCLUSIONES

- I. La sistematización es el resultado de cada una de las etapas establecidas por el ejercicio profesional supervisado EPS, el cual conlleva las experiencias vividas por la epesista, información de la comunidad asignada y las instituciones que contribuyeron al desarrollo del proceso, así como las proyecciones de los resultados obtenidos a través de la identificación y solución de necesidades, todo estructurado, fundamentado y justificado, para lo pertinente.
- II. A través de la etapa diagnóstica se logró recabar y sistematizar información de gran importancia, sobre la situación actual en la que se encontraba la comunidad, la cual permitió la elaboración de la caracterización del municipio de Ocos, documento que se hizo entrega a las autoridades de Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, así como la constancia sobre las diferentes actividades llevadas a cabo, esto con el fin de brindar datos relevantes a personas que en su momento lo necesiten.
- III. La etapa de intervención pedagógica manifestó un cúmulo de acciones y pautas realizadas en los establecimientos educativos, específicamente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, a través del cual hubo contacto directo con el director, personal docente y estudiantado, permitiendo conocer sus necesidades y brindar oportunidades de mejoramiento a través de la intervención, investigación y servicio brindado por la estudiante epesista.
- IV. Durante la etapa de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico, se contribuyó con la Extensión Universitaria de Malacatán, con el proyecto educativo “Remozamiento de la infraestructura y/o Instalaciones Funcionales de la Extensión Universitaria” con el fin primordial de cuidar y salvaguardar la sede, para prologar sus servicios a las generaciones futuras.

RECOMENDACIONES

- I. Que las autoridades que integran la comisión de revisión de informe, puedan proporcionar a los asesores-supervisores y epeistas con anticipación un documento actualizado sobre los lineamientos para la estructuración del informe final, aunando capacitaciones en un periodo establecido, para darle seguimiento a la sistematización, permitiendo al epeista concretar las ideas contempladas en las cuatro etapas del ejercicio profesional supervisado EPS.
- II. Que los habitantes de la cabecera municipal de Ocos cuenten con buena disposición al momento de brindar información importante y relevante del municipio, y contribuir con la elaboración del diagnóstico comunitario, realizado por las epeistas, de igual manera que reflejen interés por apoyar el desarrollo del municipio, a través de nuevos proyectos, contribuyendo a la solución de problemas y mejoras en la calidad de vida de sus habitantes.
- III. Que la supervisión educativa del municipio, brinde apoyo a los estudiantes epeistas con la gestión de proyectos, brindando la información necesaria para los mismos, de igual manera que presten el interés a las solicitudes realizadas por los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico y diversificado, esto con el fin de contribuir en mejoras para los establecimientos, tanto en calidad educativa como en infraestructura.
- IV. Que las autoridades de la extensión universitaria de Malacatán contribuyan al cuidado y resguardo de las instalaciones, esto con el fin de salvaguardar los proyectos anteriores ejecutados por estudiantes universitarios, así como los que han sido gestionados y realizados por el Centro Universitario de San Marcos, contribuyendo al buen uso y mantenimiento del proyecto educativo sostenible, de remozamiento de la infraestructura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berroeta, A. Z. (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria*. Santiago de Chile: RIL editorres. Obtenido de <https://rileditores.com/tienda/teoria-y-practica-de-la-accion-comunitaria-en-chile-aportes-desde-la-psicologia-comunitaria/>
- Decreto Número 1-2014*. (23 de enero de 2015). Obtenido de Información: https://www.congreso.gob.gt/detalle_pdf/decretos/13357
- Guía-Propedéutica, U. d. (2018). (2018). *Proyectos, elementos propedéuticos. 15ª*. Obtenido de (2018).Proyectos,elementos propedéuticos. <https://humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2013/01/Gu%C3%ADa-Proped%C3%A9utica-2018-8-94.pdf>
- López, P. D. (2014). *Dónde Está La Educación*. Obtenido de Dónde Está La Educación: <http://dondestalaeducacion.com/documentos.html>
- Rodríguez, I. A. (Mayo de 2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Obtenido de Guía de elaboración de diagnósticos: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- TSE, T. S. (Diciembre de 2016). *Circunscripciones Electorales Municipales. Circunscripciones Electorales Municipales*. Recuperado el 10 de agosto de 2024, de <https://www.tse.org.gt/index.php/direccion-electoral/cartografia/241-mapa-descentralizacion-del-voto-san-marcos>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2008). *NORMATIVO DE GRADUACIÓN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y EXAMEN TECNICO PROFESIONAL*. Guatemala. Obtenido de <https://humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2013/01/Gu%C3%ADa-Proped%C3%A9utica-2018-8-94.pdf>

GLOSARIO

Adentrar	Introducir a una persona o cosa en un lugar o en una materia.
Agravamiento	Aumento de la gravedad o intensidad de un conflicto, asunto o situación.
Coadyuvar	Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.
Cocurriculares	Acciones intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo, como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias personales, sociales y ciudadanas del alumnado mediante experiencias de aprendizaje significativo, donde el estudiante participa activa y voluntariamente.
Crónica	Narración histórica, generalmente escrita, que recoge los hechos en el orden cronológico en el que sucedieron.
Chapas	Conjunto de piezas metálicas que forman el mecanismo de cierre y apertura de una puerta, que puede ser asegurado mediante el uso de una llave.
Disensión	Falta de acuerdo o de aceptación, por parte de una persona, de una situación, una decisión o una opinión.
Discente	Persona que cursa estudios en un centro docente.
Extracurriculares	Es un adjetivo que se utiliza para calificar a aquello que no forma parte de un currículo.

Fachada	Paramento exterior o conjunto de caras exteriores de un edificio, el cual tiene un papel técnico y estético importantísimo
Chapas	Conjunto de piezas metálicas que forman el mecanismo de cierre y apertura de una puerta, que puede ser asegurado mediante el uso de una llave.
Interrelación	Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.
Intervención	Acción sobre otro que permite iniciar, alterar o inhibir un proceso con intención de promover una mejora, optimización o perfeccionamiento.
Latitud	Hace alusión a la ubicación geográfica en el globo terrestre, tomando como referente la línea imaginaria del ecuador, que divide al globo en dos hemisferios.
Monografía	Estudio detallado sobre un aspecto concreto y particular de una materia acotada.
Pecuaría	Aquella actividad relacionada con la producción de ganado, y forma un sector esencial dentro de las actividades agropecuarias.
Proliferación	Incremento de la cantidad o el número de algo de forma rápida.
Sucesión	Acción de suceder o sustituir a alguien en un puesto, cargo o función.
Topografía	Técnica que consiste en describir y representar en un plano la superficie o el relieve de un terreno.
Túmulos	Es una brusca variación que sobresale del pavimento y lo atraviesa de lado a lado, para inducir a los conductores o chóferes a reducir la velocidad de su vehículo.

ANEXO

- Nombramiento de epesista

USAC CUSAM
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carrera Extensiva de San Marcos
EXTENSIÓN MALACATÁN

DE 30-2023 CTGEM
25 de marzo de 2023

Estudiante:
Della Aracely López Barrios
Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Extensión Universitaria de Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida estudiante:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicios Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM - en sesión realizada el día 25 de marzo de 2023, tomando como base legal el normativo de graduación: Ejercicios Profesional Supervisado, capítulo II, artículo 4, criterios de asignación. a) Estudiantes que tengan completo su expediente de solicitud de asignación del EPS con los requisitos que se establecen en los incisos de a) a k) del artículo 3 del presente Normativo de Graduación, quedará nombrado por la comisión de EPS como estudiante epesista. En tal virtud, esta comisión acordó nombrarle como **ESTUDIANTE EPESISTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, AÑO 2023 a realizarse en CABECERA MUNICIPAL DE OCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Por lo anterior expuesto le suplicamos acordar con el Asesor -Supervisor que le corresponde y aplicar los principios de investigación científica y lingüística, solución de problemas y estructura de acuerdo al normativo vigente, para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación. Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

 Licda. Julia Maritza Gándara González de Almaguer PRESIDENTA	 Licda. Ivonne Noheми Orozco Orozco VOCAL I
 Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas VOCAL II	 Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco SECRETARIA

C.C. Asesor
C.C. Estudiante

- Nominación de revisor

Of. 172-2024 CTGEM
13 de julio de 2024

Licenciada:
Licda. Marisol Alvarado Longo
Docente carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida Licenciada:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado trece de julio del año en curso, acordó nombrarle **REVISOR** del trabajo de graduación: SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN CABECERA MUNICIPAL DE OCÓS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por **Delia Aracely López Barrios**, carné 201646007, mismo que cuenta con dictamen de asesor.

Por lo anterior, le suplicamos acordar con el estudiante, para realizar el proceso de metodología, lingüística y estructura de Sistematización e investigación científica.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

ID Y ENSEÑAD A TODOS

 Licda. Julia Maritza Gandara Gonzalez de Almengos PRESIDENTA		 Licda. Ivonne Nohemi Orozco Orozco VOCAL I
 Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas VOCAL II		 M.A. Benjamín Pinedo Velásquez González Vocal III
 Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco SECRETARIA		

E.C. Archivo
E.C. Licenciada

Acta de inicio y final de EPS

34


Acta No. 06-2023

En la cabecera municipal, municipio de Ocos, departamento de San Marcos, Grenda las Ocho horas en punto del día lunes seis de marzo del año dos mil veintitres reunidos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de la cabecera municipal de Ocos, el Presidente de COCODE y estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El Presidente de COCODE Oscar Enrique Loarza Victoria da la cordial bienvenida a las estudiantes Epesistas Atalia Raquel Barrios López No de carné 201646001 y Dalia Aracely López Barrios No de carné 201646002, quienes informan el motivo de su visita. SEGUNDO: Las estudiantes epesistas presentan la solicitud para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- la cual en su punto conducente dice: El objetivo de la presente es para solicitar la AUTORIZACIÓN, para que los estudiantes que este año cursan el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión Universitaria de Malacatán, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, puedan realizar el proceso del -EPS- en la comunidad que está bajo su digno cargo en las etapas de: DIAGNOSTICO SITUACIONAL, INTER-

35


VENCION PEDAGOGICA Y PROYECCION COMUNITARIA, a partir del seis de marzo al treinta de noviembre del presente año, para lo cual le solicitamos suscribir el acta respectiva y proporcionar el apoyo necesario en las actividades que están planificadas en el desarrollo de este proceso. Aparecen firmas y sellos respectivos. TERCERO: El presidente de COCODE da el consentimiento de la realización del proceso de -EPS- a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Malacatán y manifiesta que apoyará en las actividades que realicen, agradeciendo que hayan tomado en cuenta la cabecera municipal de Ocos, departamento de San Marcos. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en constancia los que en ella intervinimos.



Dalia López
Carné: 201646002



Oscar Loarza

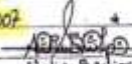


VENCIÓN PEDAGÓGICA Y PROYECCIÓN COMUNITARIA, a partir del seis de marzo al treinta de noviembre del presente año, para lo cual le solicitamos suscribir el acta respectivo y proporcionar el apoyo necesario en las actividades que están planificadas en el desarrollo de este proceso. Aparecen firmas y sellos respectivos. TERCERO: El presidente de COCODE da el consentimiento de la realización del proceso de -EPS- a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Molacatán y manifiesta que apoyará en las actividades que realicen, agradeciendo que hayan tomado en cuenta la cabecera municipal de Ocós, departamento de San Marcos. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en constancia los que en ella intervinimos.


 Delia López
 Carné: 201646007


 Oscar Loiza






 Atalia Barrios
 Carné: 201646001


Acto No. 07-2023


En la cabecera municipal, municipio de Ocós, departamento de San Marcos, siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día jueves treinta de noviembre de dos mil veintidós, reunidos en la casa de habitación del Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, el Presidente de COCODE y los estudiantes

Especialistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Extensión de Molacatán, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Atalia Raquel Barrios López y Atalia Delia Arcely López Barrios para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La estudiante Especialista Delia Arcely López Barrios toma la palabra para dar la bienvenida a los presentes y agradecer por hacer acto de presencia a la autoridad presente. SEGUNDO: La estudiante Especialista Atalia Raquel Barrios López toma la palabra para agradecer primeramente a Dios por la oportunidad de reunirse nuevamente y haber culminado satisfactoriamente este proceso. Asimismo agradece al Presidente de COCODE Oscar Loiza por su apoyo incondicional durante cada etapa que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. TERCERO: El Presidente de COCODE Oscar Loiza manifiesta su agradecimiento a los estudiantes especialistas por los proyectos ejecutados en la cabecera municipal de Ocós. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente sesenta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando en constancia los que en ella intervinimos.


 Atalia Barrios
 Carné: 201646001


 Delia López
 Carné: 201646007




 Oscar Loiza

- Constancia de propedéutico



- Una boleta de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



Boleta No. _____

BOLETA DIRIGIDA A DOCENTES

El presente documento tiene como finalidad recabar información del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de la Cabecera Municipal de Ocós, departamento de San Marcos. Esta información será destinada para fines de estudio y proyección específicamente del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la USAC. CUSAM, Extensión Malacatán, para conocer la realidad y necesidades de la comunidad educativa del nivel medio.

I. ASPECTO EDUCATIVO

6.1. ¿Qué Nivel Académico posee? Diversificado _____ Nivel Técnico _____
Licenciatura _____ Otro _____

6.2. ¿Cuáles son las áreas en las que se desempeña? _____

6.3. ¿Aplica herramientas de evaluación en el desarrollo del proceso educativo?
Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

6.4. Utiliza estrategias de enseñanza en base al CNB: Sí _____ No _____
¿Cuáles? _____

6.5. ¿Qué factores que influyen en la deserción escolar?
Geográfico _____ Económico _____ tiempo _____
Otro _____

6.6. ¿Planifica sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales? Sí _____
No _____ ¿Por qué? _____

6.7. ¿Qué tipo de planificación emplea en su docencia? Anual _____ Bloque _____
Clase _____ Otro _____

6.8. ¿Se le facilita el uso del paquete de office en su labor docente? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

6.9. ¿Qué necesidades educativas existen en su comunidad? _____

1.10 ¿Qué actividades cocurriculares se realizan en el establecimiento educativo? _____

Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

1.11 ¿Han desarrollado talleres y/o charlas con los estudiantes del Establecimiento Educativo _____

1.12 ¿Qué temática considera importante para abordar con los estudiantes?
Valores Morales _____ Orientación Vocacional _____ Drogadicción _____
Autoestima _____ Otros _____

1.13 ¿Cómo es la relación entre compañeros de trabajo? Excelente _____
Buena _____ Regular _____ Mala _____

1.14 ¿Cómo es la conducta de sus estudiantes? Excelente _____ Buena _____
Regular _____ Mala _____ ¿Por qué? _____

1.15 ¿Ha observado conductas negativas en los estudiantes?
Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

1.16 ¿Qué temática considera importante para contribuir a su formación académica?

1.17 ¿Reciben los estudiantes el apoyo necesario de parte de sus padres en el proceso de
los aprendizajes? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

II. ASPECTO ADMINISTRATIVO

2.2 ¿Cuentan con salón de docentes? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

2.3 ¿Qué archivos maneja como docente del establecimiento? _____

2.4 ¿Necesitan alguna capacitación sobre el llenado de libros de documentos?
Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____

III. INFRAESTRUCTURA

3.1 ¿Cuentan con establecimiento propio? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

3.2 ¿Cuál es el ambiente del centro educativo? Adecuado _____ Inadecuado _____
Especifique _____

3.3 ¿Tienen las aulas necesarias? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

3.4 ¿Posee con cancha polideportiva? Sí _____ No _____

3.5 ¿Cuentan con servicios básicos? Sí _____ No _____ ¿Cuáles? _____