

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN CASERÍO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
JANIA MARISOL BERDÚO LÓPEZ
CARNÉ No. 201745669**

**PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. ADALBERTO BENJAMÍN OROZCO Y OROZCO
ASESOR**

**M.A. ANGEL DIONEL BARRIOS LÓPEZ
REVISOR**

**LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN**

MALACATÁN, SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO
EN CASERÍO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:
JANIA MARISOL BERDÚO LÓPEZ
CARNÉ No. 201745669**

**PREVIO A CONFERIRSE EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**M.A. ADALBERTO BENJAMÍN OROZCO Y OROZCO
ASESOR**

**M.A. ANGEL DIONEL BARRIOS LÓPEZ
REVISOR**

**LICDA. JULIA MARITZA GÁNDARA GONZÁLEZ
COORDINADORA DE EXTENSIÓN**

**MALACATÁN, SAN MARCOS, OCTUBRE DE 2024.
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO
CONSEJO DIRECTIVO

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Ag. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR CARRERAS TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Antonio Etihel Ochoa López	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO

Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA, EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN DE REVISIÓN DE
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA Y
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licda. Julia Maritza Gándara González

PRESIDENTA

Licda. Brendy Fabiola Bravo

SECRETARIA

Licda. Ivonne Nohemí Orozco Orozco

VOCAL I

Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas

VOCAL II

M.A. Benjamin Aguileo Velásquez González

VOCAL III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL EXAMINADOR

MsC. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco	ASESOR
M.A. Angel Dionel Barrios López	REVISOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALACATÁN, PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRINO

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

DICTAMEN ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATÁN

Mayo, 27 de 2024

Señores:

Comisión de Informes de Sistematización, de Graduación, de PPS y EPS.

Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos.

Edificio.

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarles que mi calidad de ASESOR le di acompañamiento al proceso de: **“Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**, realizado en Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos”, nivel licenciatura, realizado por la estudiante: **Janía Marisol, Berdúo López, Carné No. 201745669**, ha cumplido satisfactoriamente las sugerencias técnicas científicas de este informe, en virtud de ello, extendiendo **Dictamen Favorable**, para que la misma sea trasladada al revisor que ustedes designen y continúe con el proceso hasta su aprobación respectiva.

Sin otro particular me suscribo de ustedes, como su deferente servidor,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser la del profesor asesor, escrita sobre una línea horizontal que atraviesa el texto de la firma.

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
DOCENTE ASESOR

c.c. Archivo

DICTAMEN REVISOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO
DE SAN MARCOS
EXTENSIÓN MALACATAN

Septiembre, 10 de 2024



Señores:

Comisión de Informes de Sistematización, de Graduación, de PPS y EPS.

Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos.

Edificio.

De manera atenta me dirijo ante ustedes para informarles que mi calidad de Revisor le di acompañamiento al proceso de: "Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-", realizado en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos". Nivel licenciatura realizado por la estudiante **Janía Marisol Berdão López**, carné No. 201745669 ha cumplido satisfactoriamente las sugerencias técnicas y científicas de este informe, en virtud de ello, extendiendo **DICTAMEN FAVORABLE** para que la misma sea trasladada a quien corresponda y se continúe con el proceso hasta su aprobación respectiva.

Sin otro particular que agregar me suscribo de ustedes como su servidor.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Angel Dionel Barrios López

DICTAMEN COMISIÓN



Of. 211-2024 CIGEPSEM
26 de octubre de 2024

Licenciada:
Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC


Distinguida Licenciada:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

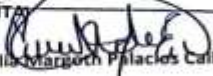
Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado veintiseis de octubre, conoció el trabajo de graduación: Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en Caserío Santa Rita Ruíz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, presentado por **Janía Marisol Berdúo López, Carné 201745669**, mismo que cuenta con dictamen de asesor y opinión favorable de revisor.

En tal virtud fue revisado en los aspectos de formalidad metodológica, lingüística y estructural de Sistematización, por lo que esta comisión proporciona **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el estudiante pueda continuar el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:


"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
PRESIDENTA


Licda. Cecilia Margarita Palacios Callejas
VOCAL II


Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco
SECRETARIA




Licda. Ivonne Noheini Orozco Orozco
VOCAL I


M.A. Benjamin Aguilero Velásquez González
Vocal III

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



Transc.COACUSAM-640-2024
07 de noviembre 2024

ESTUDIANTE: JANIA MARISOL BERDÚO LÓPEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.45) del Acta No. 020-2024**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 06 de noviembre de 2024, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.45) La Coordinación Académica conoció Providencia No. EUMACUSAM-145-2024, de fecha 5 noviembre de 2024, suscrita por la Licda. Julia Maritza Gándara, Coordinadora Extensión Malacatán, a la que adjunta solicitud de la estudiante: JANIA MARISOL BERDÚO LÓPEZ, Carné No. 201745669, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CASERÍO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinadora de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN CASERÍO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**, la estudiante: JANIA MARISOL BERDÚO LÓPEZ, Carné No. 201745669, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REOS/ejle

ACTO QUE DEDICO A:

Dios	Por la sabiduría, el entendimiento, la vida y la salud que me ha dado para culminar satisfactoriamente mis estudios universitarios.
Guatemala	País de ensueño testigo de mis esfuerzos y sacrificios, hoy ve mis ilusiones profesionales hecho realidad.
Malacatán San Marcos	Bello municipio que alberga las instalaciones de la Universidad San Carlos de Guatemala, sin ser nativa de este lugar, pero sin excepción alguna permite culminar mis procesos de estudios universitarios.
Universidad de San Carlos de Guatemala	Máxima casa de estudios por brindarme la oportunidad de continuar mi preparación superior y formarme integralmente como profesional.
Centro Universitario de San Marcos	Por su invaluable aportación en mi preparación como profesional en el ramo de la pedagogía, y proveerme las condiciones favorables a fin de proyectarme de manera eficiente y eficaz en la sociedad.
Extensión Malacatán	Por abrirme las puertas para que mi sueño de continuar con mis estudios se hiciera realidad y contar con un asesor altamente preparado que me ha guiaron durante todo el proceso de formación académica.
Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Por permitirme realizar mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en sus instalaciones, apoyándome en todo lo necesario y demostrando ser una institución solidaria para aquellos que deseamos superarnos demostrando nuestras habilidades y destrezas.
Caserío Santa Rita Ruiz	Por abrirme las puertas su hogar durante el proceso de investigación, atendiendo amablemente y proporcionándome la información necesaria para la realización de esta

Mi padre

monografía.

Antonio Leonel Berdúo y Aura Marina López porque a pesar de la distancia me brindan su amor y cariño. Sus sabios consejos me han ayudado a luchar por lo que quiero y por eso se los dedico con todo mi amor.

Mi madre

María victoria Berdúo Cardona por ser mi madre desde el primer momento en que nací. Su apoyo, amor, cariño y comprensión ha sido mi motor para luchar día a día por lo que quiero. Para usted mamita con todo mi amor.

Mis hermanos

Por el apoyo moral y espiritual que me brindan para que yo pueda alcanzar mis sueños.

Asesor/Supervisor de EPS

M. A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco, por su paciencia, dedicación y tiempo brindado durante este proceso, asesorándome de una manera eficaz, gracias por ser un excelente asesor.

Alcaldes auxiliares de la comunidad

Don Emilio Ávila y don Werner Orozco, gracias su apoyo y confianza tomándome en cuenta en todos los aspectos relacionado con la comunidad, han sido un factor importante en este proceso.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
1 CAPÍTULO I.....	9
REFERENCIA GENERAL	9
1.1. Introducción.....	9
1.2. Justificación	10
1.3. Objetivos.....	11
1.3.1. General.....	11
1.3.2. Específicos	11
1.4. Visión	12
1.5. Misión.....	12
1.6. Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	13
2 CAPÍTULO II	21
ETAPA DIAGNÓSTICA	21
2.1. Plan de la etapa diagnóstica.....	21
2.2. Monografía de la comunidad.....	26
2.2.1. Nivel departamental.....	26
2.2.2. Nivel municipal	27
2.2.3. Nivel comunitario	28
2.2.3.1. Ubicación geográfica.....	28
2.2.3.2. Historia	29
2.2.3.3. División política-administrativa	29
2.2.3.4. Economía.....	30
2.2.3.5. Salud.....	30
2.2.3.6. Cultura	30

	2.2.3.7.	Distribución etaria	31
	2.2.3.8.	Población económicamente activa	32
	2.2.3.9.	Promedio de ingresos	33
	2.2.3.10.	Educación	33
	2.2.3.11.	Analfabetismo	34
2.3.		Diagnóstico comunitario	36
	2.3.1.	Necesidades Sociales	36
	2.3.2.	Necesidades de organización	38
	2.3.3.	Necesidades de infraestructura	40
	2.3.4.	Necesidades de salud	42
	2.3.5.	Necesidades de educación	44
2.4.		Presentación de resultados	48
2.5.		Nómina de necesidades detectadas	55
	2.5.1.	Administrativas	55
	2.5.2.	Pedagógicas	55
	2.5.3.	Proyectos pedagógicos	55
	2.5.4.	Comunitarios	56
3		CAPÍTULO III	57
		ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	57
	3.1.	Plan de la etapa de intervención pedagógica	57
		3.1.1. Planes de proyectos pedagógicos	63
		3.1.1.1. Construcción de pilastras en la parte frontal del instituto	63
		3.1.1.2. Identificación de los salones de clases del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz	67
		3.1.1.3. Construcción del portón principal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz	71
	3.2.	Descripción de resultados	76

4	CAPÍTULO IV	79
	ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	79
4.1.	Plan del proyecto pedagógico.....	79
4.2.	Desarrollo de actividades de ejecución	86
4.2.1.	Fase de planificación	86
4.2.2.	Fase de ejecución.....	86
4.2.3.	Fase de entrega	87
4.3.	Descripción del proyecto	88
4.4.	Desarrollo de actividades de evaluación	90
5	CAPÍTULO V	91
	ETAPA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	91
5.1.	Plan de la etapa de proyección a la comunidad	91
5.1.1.	Planes de proyectos comunitarios.....	96
5.1.1.1.	Pintura de interior y exterior de las paredes de la alcaldía.....	96
5.7.1.1.	Pila comunitaria.....	100
5.7.1.2.	Identificación de las instalaciones de la alcaldía municipal	104
5.8.	Descripción de resultados	109
6	CAPÍTULO VI.....	111
	RESULTADOS.....	111
6.1.	Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.	111
6.1.1.	Etapa diagnóstica	111
6.1.2.	Etapa de intervención pedagógica	111
6.1.3.	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	112
6.1.4.	Etapa de proyección a la comunidad	113
6.2.	Interrelación de resultados.....	114

CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
GLOSARIO	125
ANEXO.....	127

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FIGURAS

Figura 1.	Croquis de Caserío Santa Rita Ruiz	28
Figura 2.	Distribución etaria	48
Figura 3.	Población económicamente activa	49
Figura 4.	Promedio de ingresos	50
Figura 5.	Matrícula estudiantil del nivel pre primario	51
Figura 6.	Matrícula estudiantil del nivel primario	52
Figura 7.	Matrícula estudiantil nivel medio, ciclo básico.....	53
Figura 8.	Analfabetismo	54
Figura 9.	Etapa diagnóstica.....	56
Figura 10.	Etapa intervención pedagógica.....	75
Figura 11.	Proyecto pedagógico	89
Figura 12.	Proyecto proyección comunitaria.....	108

TABLAS

Tabla 1.	Presupuesto general del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado	18
Tabla 2.	Presupuesto de la etapa diagnóstica	24
Tabla 3.	Distribución etaria	32
Tabla 4.	Población económicamente activa	32
Tabla 5.	Promedio de ingreso.....	33
Tabla 6.	Matrícula estudiantil del nivel preprimaria	33
Tabla 7.	Matrícula estudiantil nivel primaria	34
Tabla 8.	Matrícula estudiantil nivel medio, ciclo básico.....	34
Tabla 9.	Analfabetismo	35
Tabla 10.	Presupuesto de la etapa intervención pedagógica	61
Tabla 11.	Presupuesto pilastras	66
Tabla 12.	Presupuesto de la identificación de salones	70
Tabla 13.	Presupuesto del portón del Instituto	74
Tabla 14.	Presupuesto del proyecto pedagógico	84
Tabla 15.	Presupuesto del pintado de la auxiliatura.....	99
Tabla 16.	Presupuesto de pila.....	103
Tabla 17.	Presupuesto de la identificación de la auxiliatura	107

RESUMEN EJECUTIVO

El informe final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisada -EPS-, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán, constituye una compilación de las diferentes etapas desarrolladas en el proceso de practica en la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, del municipio de San José El Rodeo del departamento de San Marcos. Las etapas se desarrollaron de conformidad con los aspectos de contenidos en la estructura de informe de sistematización, mismos que se detallan a continuación.

Capítulo I. Referencia general:

Este capítulo incluye introducción que resume la parte más importante del documento, justificación que responde al motivo por el cual se elabora el informe final, objetivos generales y específicos a alcanzar al finalizar este proceso, visión que describe que se pretende con el Ejercicio Profesional Supervisado, misión que describe cuál es la responsabilidad o el compromiso social, se elabora el plan general de trabajo, el cual constituye el elemento directriz que orienta la ejecución de las actividades contenidas en el normativo, es decir resume las diferentes actividades que se ejecutan en la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos.

Capítulo II. Diagnostico situacional:

Este capítulo incluye el plan de la etapa diagnóstica, el cual nos permite ordenar de manera sistemática la información recopilada por medio de diversos métodos de la comunidad sede del -EPS- Área de ubicación geográfica, historia, división política-administrativa, economía, salud, cultura y educación. Incluye el diagnóstico comunitario donde se describen las áreas más importantes de la comunidad, en relación a sus necesidades, y los resultados donde se estructuran las gráficas de las áreas más importantes de la comunidad y por último se incluye la nómina de necesidades detectadas según la intervención administrativa, pedagógica, comunitaria y proyecto pedagógico.

Capítulo III. Etapa de intervención pedagógica:

En este capítulo describe las diferentes actividades que se ejecutaron en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo. Se plantearon objetivos en beneficio del área técnica, administrativa, pedagógica y se describen las actividades, según las necesidades detectadas mediante un diagnóstico, incluye el plan de la etapa de intervención pedagógica, los planes de los proyectos ejecutados y la descripción a la vez a los resultados obtenidos, todos desglosados de manera sistemática en base a los resultados.

Capítulo IV. Formulación, ejecución de un proyecto pedagógico:

Esta etapa constituye el espacio en que el epesista demuestra su capacidad de gestión y organización, se plantean diferentes actividades en un plan que conlleva todos los pasos para la ejecución de un proyecto pedagógico, en beneficio de la población estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, con el objetivo de apoyar al remozamiento de las instalaciones, el cual se desarrolló en cuanto a el diagnóstico educativo que se realizó al inicio.

Capítulo V. Etapa de proyección comunitaria:

Describe las actividades ejecutadas, diagnosticadas mediante el trabajo de campo realizado en la comunidad, permitió conocer las necesidades existentes y los aspectos más vulnerables a tomar en cuenta para la pronta solución. Incluye los planes de los proyectos trabajados con apoyo de las autoridades locales y población en general, se adhiere a esto la descripción de los resultados que se obtuvieron al finalizar la etapa. En general expone de forma clara, los resultados que se obtuvieron de todas las actividades que se realizaron en el proceso.

1 CAPÍTULO I

REFERENCIA GENERAL

1.1. Introducción

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario San Marcos, Extensión Malacatán, es necesario realizar el proceso de sistematización que conlleva las diferentes etapas que conforman el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, esta ayuda al nuevo profesional a desarrollar sus destrezas, habilidades, capacidades y conocimientos en el campo laboral. Además, hace que el epesista se involucre en el campo de la gestión y la acción social contribuyendo con la sociedad en el desarrollo y prosperidad de la población en todos los aspectos.

A través de este informe de sistematización se logró organizar y planificar las acciones ejecutadas para que el desarrollo del proceso de intervención comunitaria y pedagógica, con el afán de contribuir en la solución de las diferentes necesidades detectadas por medio de los instrumentos de investigación aplicados a los habitantes de la comunidad. Este proceso se realizó en la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. -EPS- se dividió en varias etapas en las que el Epesista fue el principal ente organizador de la ejecución de los proyectos que contribuirán al progreso.

La Extensión Universitaria de Malacatán busca que el epesista se proyecte en la sociedad, se involucre en la resolución de los problemas, desarrolle sus habilidades y destrezas, aplique la investigación, que demuestre su capacidad de gestión, se involucre en la realidad contextual que presentan las comunidades, sirva como ente de apoyo para la organización y planificación de las actividades plasmadas dentro de la comunidad, sabiendo que servir es un propósito que demanda la carrera humanitaria según el normativo de graduación de -PES-. “Lograr la inserción del estudiante en la realidad contextual de las comunidades para confrontar la teoría con la práctica” (Normativo el Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional, 2007, p. 2)

1.2. Justificación

El informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, Consiste en desarrollar una serie de etapas ejecutadas de forma directa estableciendo enlace con las autoridades comunitarias y educativas. El presente informe se expone con el objetivo de apoyar en el proceso de mejoramiento de las necesidades detectadas y generar impacto en la sociedad por medio de los profesionales involucrados con deseos de crecimiento y desarrollo de la comunidad.

El proceso de sistematización tiene un punto de partida y esto consiste en un diagnóstico situacional que permite identificar las necesidades primordiales que tiene la sociedad. Este también permite involucrarnos en el ámbito educativo que nos ayuda a detectar los problemas en los niños, adolescentes y jóvenes. Interviniendo profesionalmente, haciendo uso de los conocimientos adquiridos se organiza, planifica y emplea metodologías que le permitan desarrollarse de manera óptima en todas las etapas establecidas según el normativo que rige El Ejercicio Profesional supervisado, buscando soluciones pertinentes, aportando en el mejoramiento de la sociedad y sobre todo contribuyendo en campo educativo.

La elaboración de la sistematización del -EPS- es el documento que respalda al epesista, tomando en cuenta que quedan plasmadas todas las actividades programadas, iniciando con el diagnóstico situacional, la intervención comunitaria y la intervención pedagógica. Es importante resaltar que gracias al apoyo de las autoridades organizadas dentro de la comunidad pueden llevarse a cabo soluciones adecuadas a los problemas detectados siendo el epesista el impulso de las estrategias y técnicas empleadas para la ejecución de los proyectos planificados.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Cumplir con lo que establecen los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala que es alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia, e investigación en la comunidad.

1.3.2. Específicos

- I. Planificar apropiadamente todas las etapas que conforman el informe de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, haciendo del normativo y la estructura del informe, cumpliendo con lo estipulado y robar el mismo
- II. Detectar los problemas que perjudican a la población, a través de las técnicas de investigación aplicadas a los habitantes de la comunidad, como consecuencia hallar resultados positivos a los problemas encontrados.
- III. Identificar las necesidades existentes dentro del establecimiento educativo, mediante la observación aplicada a las instalaciones y a la comunidad educativa, con el propósito de contribuir con la educación.
- IV. Promover las gestiones necesarias para el mejoramiento la infraestructura de las instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria de Malacatán, San Marcos, por medio la ejecución de proyectos que proporcionen un contexto adecuado principalmente para las autoridades universitarias y estudiantes.
- V. Contribuir con la comunidad, promoviendo la gestión de recursos materiales a entidades colaboradoras, para el desarrollo y bienestar de los habitantes de la comunidad.

1.4. Visión

Contribuir a través del Ejercicio Profesional Supervisado, con la sociedad marquense, entregando profesionales con excelente preparación académica, capaces de resolver problemas identificados en las comunidades, al mismo tiempo proyectarse en el desarrollo a nivel departamental y nacional. Evidenciando la formación integral recibida durante el proceso de estudio en la universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán, preparando comunidades como Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos a proyectarse como una comunidad autosostenible y poder competir organizacionalmente a todas las comunidades.

1.5. Misión

Lograr como epesista que la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, se desarrolle en diferentes aspectos educativos, infraestructura, economía, salud y desarrollo sostenible, a través del acompañamiento, organización y gestión comunitaria, desarrollada y trabajada durante el año 2023 con las diferentes autoridades, educativas, de la comunidad y universitarias en pro de una comunidad próspera que trabaje en buscando el bien común del caserío y lograr ser eficiente en el desarrollo profesional de los comunitarios.

1.6. Plan general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

I Parte informativa

- 1.1. Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2. Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4. Epesista: PEM. Jania Marisol Berdúo Lopez
- 1.5. Lugar de ejecución: Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos.
- 1.6. Horario: De 13:00 A 18:00 H. de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 12:00 H.
- 1.7. Tiempo de trabajo: 1,120 H.
- 1.8. Fecha inicio: febrero de 2023
- 1.9. Fecha de culminación noviembre de 2023

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, es una práctica laboral, que realiza el estudiante que ha cerrado pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para obtener experiencia de campo, donde se enfrenta a la realidad concreta y objetiva de su contexto, para asistir de forma competente a la diligencia de soluciones de problemas que afectan a las comunidades del municipio de San José El Rodeo, del departamento de San Marcos, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica, para alcanzar con ello la trascendencia positiva de la máxima casa de estudios y la del epesista. El plan general de -EPS-, contiene las normas que el epesista universitario ejecutará para cumplir cada etapa, en función del cumplimiento con las tareas de extensión y servicio universitario, siendo estas cinco las cuales se mencionan a continuación: etapa diagnóstica, de intervención pedagógica, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto

pedagógico, proyección a la comunidad y elaboración de informe final, el cual consta de una duración de 1,120 horas.

Normando y sistematizando las actividades que se desarrollarán en la comunidad establecida, plasmando las fechas concretas y acciones a realizar. “La planificación de un proyecto es crucial para el éxito, ya que garantiza una gestión óptima de los costes, los plazos y la calidad. Permite estimar los recursos necesarios, establecer un calendario realista y definir los niveles de rendimiento esperados” (Virage, s.f., p. 1).

III Justificación

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, asigna estudiantes para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, mediante la acción y el cumplimiento de las Etapas: Diagnóstica, Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Elaboración de un Proyecto Pedagógico y Proyección a la Comunidad con el objeto de coadyuvar en la solución de problemas que afectan a las diferentes comunidades del departamento de San Marcos.

El normativo del Ejercicio Profesional Supervisado en su Capítulo I, Artículo 1: literalmente dice:

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, será de carácter obligatorio, se registrará por un reglamento específico en cada Unidad Académica y podrá ser requisito de cierre de pensum o de graduación, según su duración y complejidad y el artículo 22. Cuando un estudiante ha completado todos los requisitos correspondientes para el cierre de pensum, podrá, de acuerdo el plan de estudios de cada Unidad Académica, graduarse mediante la aprobación de lo siguiente: a) Un examen Técnico Profesional o Ejercicio Profesional Supervisado, y b) Un trabajo de graduación. Ambos normados por la Unidad Académica. (CUSAM-USAC, 2007, p. 6)

En la ejecución del -EPS-, se desarrollarán los conocimientos prácticos y teóricos aplicables en el campo de la administración, docencia e investigación en la comunidad de Caserío Santa Rita Ruiz, municipio San José El Rodeo departamento de San Marcos. Con el propósito de dar seguimiento y cumplimiento se aplicarán una serie de análisis, metodologías y gestiones contribuyendo así de manera integral al desarrollo de la educación y al mejoramiento del manejo y dirección de las actividades comunitarias.

IV Objetivos

4.1. General

Cumplir con lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala, a través de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, para alcanzar los grandes objetivos de: extensión, servicios, docencia e investigación.

4.2. Específico

4.2.1. Listar un diagnóstico detallado dirigido por los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo departamento de San Marcos, por medio de la observación directa y la socialización con la población para determinar las problemáticas y así gestionar posibles soluciones.

4.2.2. Realizar acciones pedagógicas en las instituciones educativas de caserío Santa Rita Ruiz municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, durante la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de actividades curriculares y administrativas con el propósito de reducir las diferentes problemáticas educativas.

4.2.3. Ejecutar un proyecto para la comunidad estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, por medio de gestiones que realizarán los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a diferentes entidades

y así contribuir a un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones universitarias y de esta manera llevar a cabo los procesos pedagógicos eficientemente.

4.2.4. Construir la participación en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a las autoridades y vecinos de caserío Santa Rita Ruiz municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la planificación de las mismas y de esta manera crear momentos propicios de convivencia entre los distintos entes involucrados.

4.2.5 Proponer cada uno de los proyectos de la etapa proyección a la comunidad, en función a las necesidades evidentes en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, del departamento de San Marcos, para adecuar los espacios físicos que la comunidad necesita, con ello propiciar su desarrollo.

V Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Planificación general de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.		X									
Toma de posesión de epesista.			X								
Planificación y ejecución de etapa diagnóstica.			X	X	X						
Planificación y ejecución de etapa de intervención pedagógica					X	X	X	X	X	X	
Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación y ejecución de etapa proyección a la comunidad.				X	X	X	X	X	X	X	X

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Finalización del EPS.											X
Entrega de informe.											X

VI Metodología

6.1 Metodología	6.2. Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de la información en la comunidad. Determinación de necesidades. Buscar alternativas de solución. Gestión de recursos económicos para la proyección. Solución de problemas en la comunidad. Planificación de actividades que se realizarán. Redacción de informes por etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Boletas de encuesta. Guías de entrevista dirigida. Cuestionarios. Ficha bibliográfica Recopilación de la información Determinación de necesidades Gestión de recursos económicos Análisis de datos.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> Autoridades de USAC-CUSAM Supervisor-asesor Epesista Autoridades comunales y educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de trabajo Planificaciones Informes Escritorios Mesas y sillas Computadora Papel 	<ul style="list-style-type: none"> USAC-CUSAM Extensión Malacatán. Supervisión Educativa IEBC caserío Santa Rita Ruiz, San José 	<ul style="list-style-type: none"> Aporte de epesista. Aporte de instituciones.

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Estudiantes ● Habitantes ● Representantes de Organizaciones Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fotocopias ● Cámara digital ● Normativo y estructura de EPS. 	El Rodeo, San Marcos <ul style="list-style-type: none"> ● COCODE- Auxiliatura de caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos. ● Municipalidad a la cual pertenece la comunidad sede. 	

7.5 Presupuesto

Tabla 1.

Presupuesto general del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	Actividades	Descripción	Valor
1	Planificación general.	Hojas de papel bond, tinta.	Q. 300.00
2	Acta de toma de posesión de EPS.	Lapiceros, transporte y refacción	Q. 150.00
3	Planificación y ejecución de etapa diagnóstica.	Visitas a hogares, hojas de papel bond, tinta para impresora, transporte, alimentación, copias y refacciones.	Q. 2,345.00
4	Planificación y ejecución etapa de intervención pedagógica.	Alquiler de cañonera, valija didáctica, diplomas, impresiones, refacciones, viáticos de técnicos.	Q. 4,967.00
5	Planificación, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond.	Q. 23,657.00
6	Planificación y ejecución de la etapa de proyección a la comunidad	Visitas a entidades públicas y privadas, gestión, alimentación, transporte, hojas de papel bond, teléfono.	Q. 2,977.00
7	Finalización del EPS.	Fotografías, alimentación, transporte, asesoría, impresiones.	Q. 2,000.00
Total			Q. 36,396.00

Nota. Detalle del presupuesto para la realización del proyecto de investigación, en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizado con Excel.

VIII Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades, se realizará a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de informes físicos de cada una de las etapas realizadas, con la cooperación de autoridades universitarias, comunales y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, para precisar el desempeño con respecto a cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan general de la siguiente manera:

Etapa diagnóstica.....	15 puntos
Etapa intervención pedagógica.....	35 puntos
Etapa formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.....	35 puntos
Etapa proyección a la comunidad.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

Malacatán, San Marcos, febrero de 2023

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor-asesor EPS

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor
Coordinadora Extensión Malacatán

2 CAPÍTULO II

ETAPA DIAGNÓSTICA

2.1. Plan de la etapa diagnóstica

I Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista: PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución: Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario: De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes.
- 1.5 Tiempo de trabajo: 1,120 horas de marzo a mayo de 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-AsesorMA. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II Presentación

La etapa diagnóstica es la fase principal del informe, sirve para detectar las diferentes necesidades que existen dentro de la comunidad, así también para la recopilación de los datos importantes como lo son: caracterización de la comunidad, identificación de cada uno de los líderes comunitarios, número de habitantes según su género y edad, natalidad, mortalidad, principales servicios entre otros. Todo esto se obtiene mediante de la elaboración de boletas, utilizando documentos de apoyo como: técnicas de observación, entrevistas y encuestas así también la investigación documental la cual es nuestra base para la ejecución de esta etapa, nos dirigimos con base a un cronograma de actividades donde están plasmadas todas las acciones con fecha estipulado.

III Justificación

La etapa diagnóstica se centra en el análisis de datos y su interpretación científica, que da como resultado la identificación o registro de un contexto sociocultural de la comunidad, este diagnóstico guiará la planificación, ejecución y evaluación de la misma. Es la etapa fundamental para dar continuo desarrollo a las etapas restantes, por lo que es necesario recabar una información clara, válida y concisa. La realización del diagnóstico es importante porque nos permite identificar nuestra realidad en un área específica. El diagnóstico constituye un mecanismo para que los miembros de las comunidades, los participantes en las organizaciones de base y la población en general reflexionen sobre sus vivencias, compartan y analicen sus problemas y potencialidades y definan estrategias para mejorar sus vidas (Guía Metodológica, s.f.).

IV Objetivos

4.1. General

Listar un diagnóstico detallado dirigido por los ejes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Por medio de la observación directa y la socialización con la población para determinar la problemática y así gestionar posibles soluciones.

4.2. Específico

4.2.1. Involucrar autoridades, epesista y vecinos en la recopilación de información, por medio de instrumentos y técnicas que permitan conocer el contexto sociocultural, de la comunidad objeto de estudio.

4.2.2. Contribuir en la solución viable, priorizando aspectos que contribuyan a mejorar la problemática existente y que afectan a la comunidad, mediante gestiones a organizaciones públicas y privadas.

V. Cronograma

Año	2023										
Actividad	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Planificación			X								
Coordinación autoridades locales e Instituciones de Servicio			X								
Recorrido por la comunidad			X	X							
Elaboración de guías de entrevista, listas de cotejo y boletas de encuesta				X							
Encuesta a familias de la comunidad				X	X						
Elaboración de la Caracterización Comunitaria				X	X						
Entrega de la Caracterización a Líderes de la Comunidad					X						

VI Técnicas

- 6.1. Observación
- 6.2. Entrevistas
- 6.3. Encuestas
- 6.4. Investigación documental

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 financieros
<ul style="list-style-type: none"> ● Alcalde Auxiliar ● Vecinos de la Comunidad ● Integrantes de COCODE ● Supervisor-Asesor del EPS. ● Epesista ● Representantes de Organizaciones Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala ● Instituto de Educación Básica por Cooperativa caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos. ● Municipalidad de San José El Rodeo, San Marcos. ● Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Impresora ● Papel bond ● Bolígrafos ● Fotocopias ● Normativo de EPS ● Edificios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporte epesista

7.5 Presupuesto

Tabla 2.

Presupuesto de la etapa diagnóstica

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio global
1	Manta vinílica de identificación de Epesista	Q. 50.00	Q. 50.00
420	Impresiones de boletas y fotocopias	Q. 0.25	Q. 105.00
5	Informes de diagnóstico	Q.150.00	Q. 150.00
1	Sonido	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Cañonera	Q.150.00	Q. 150.00
6	Refacciones	Q. 50.00	Q. 300.00
5	Reconocimientos	Q. 20.00	Q. 100.00
36	Pasajes y viáticos	Q. 40.00	Q. 1,440.00
	Total		Q 2,345.00

Nota. Presupuesto de la etapa diagnóstica en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración Propia. Realizada en Word.

VIII Evaluación

La evaluación de cada una de las actividades, se efectuará a través del normativo de evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de informes físicos de cada una de las etapas realizadas, con la cooperación de autoridades Universitarias, comunales y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, para precisar el desempeño con respecto a cada uno de los objetivos propuestos en el presente plan.

Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos, marzo de 2023.

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor -EPS-

2.2. Monografía de la comunidad

2.2.1. Nivel departamental

El departamento de San Marcos “Lo conforman 30 municipios con la creación de su último municipio. La Blanca en febrero de 2014” (Decreto Número 1-2014 de fecha a 23 de enero de 2015 Pág., 2015) Se erigió como departamento el 8 de mayo de 1866. En la “Demarcación política de la república de Guatemala” oficina de estadística, 1892 aparece que tiene categoría de ciudad; sin embargo, el acuerdo gubernativo del 26 de julio de 1957 especifica que las cabeceras departamentales de primera categoría tienen categoría de ciudad.

Fue creado como departamento por el acuerdo que dice: “Palacio de gobierno: Guatemala 8 de mayo de 1866. Habiendo tomado en consideración la solicitud hecha por la municipalidad de San Marcos para que el distrito de este nombre fuese elevado como rango del departamento: atendiendo a que el nombre del distrito que llevan hasta el día de hoy algunas de las divisiones territoriales de la República tuvo su origen en un sistema que ya no existe y considerando, asimismo, que el régimen político, militar, judicial y económico es actualmente uniforme de la República.

El presidente en uso de las facultades que le da el decreto 9 de septiembre de 1839, tiene a bien acordar: que los territorios de San Marcos, Huehuetenango, Peten, Izabal y Amatitlán, que han conservado la denominación de distritos, se le dé en lo sucesivo la de departamentos, debiendo en consecuencia sus autoridades tomar las mismas denominaciones de que usan las de los otros departamentos de la república, sin que ninguno de ellos conserve dependencia de otro en su régimen político y administrativo.

San Marcos pertenece a la región VI sur occidental del país de Guatemala, delimitado de la siguiente manera: al Norte con los municipios de Comitancillo, Tejutla e Ixchiguan, al Sur con los municipios de San Cristóbal Cucho, Esquipulas Palo Gordo, Nuevo Progreso y San Rafael Pie de la Cuesta, al Este con los municipios de San Lorenzo y San Pedro Sacatepéquez, y al Oeste con los municipios de San Pablo y Tajumulco.

2.2.2. Nivel municipal

El municipio de San José El Rodeo fue fundado oficialmente el 12 de marzo de 1834). Hay varias versiones sobre el origen de su nombre. Se cuenta que existía en el centro de lo que ahora es el área urbana una frondosa ceiba que prodigaba sombra a muchos metros a la redonda lo que era aprovechado por los viajeros para pastar y descansar el ganado vacuno, caballar y lanar que se comerciaba entre el altiplano y la costa marquense ya que era el paso principal, algunos hasta pernoctaban aprovechando su clima templado por las noches, alrededor de la ceiba había un corral muy grande donde se guardaba el ganado y todos le llamaban “El Rodeo”.

Fue así como todos los pobladores le conocían con ese nombre, 119 años después la población pensó en buscarle un santo patrono al lugar, de acuerdo a sus creencias eligieron el nombre de San José, por lo que desde 1953 la dirección general de estadística lo reconoce con el nombre de “San José El Rodeo”. La población del municipio de San José según el reporte del Instituto Nacional de Estadística INE es de 19401 habitantes. El municipio de San José el Rodeo, del departamento de San Marcos, se encuentra ubicado al suroeste de la cabecera departamental, tiene las siguientes colindancias:

Colinda al norte con San Pablo, al sur y sureste con San Rafael Pie de la Cuesta y el tumbador, al oeste con Catarina y Malacatán (todos del mismo departamento). La distancia de la cabecera municipal hacia la ciudad capital es de 288 kilómetros vía costa y sur y vía tierra fría pasando por la cabecera departamental 286 kilómetros. La distancia de la cabecera municipal hacia la cabecera departamental es de 36 kilómetros. El municipio de San José El Rodeo cuenta con una extensión territorial de 81 kilómetros cuadrados. El municipio de San José el Rodeo, del departamento de San Marcos, tiene las siguientes colindancias: Norte con San Pablo, Sur y sureste con San Rafael Pie de la Cuesta y el tumbador, Oeste con Catarina y Malacatán

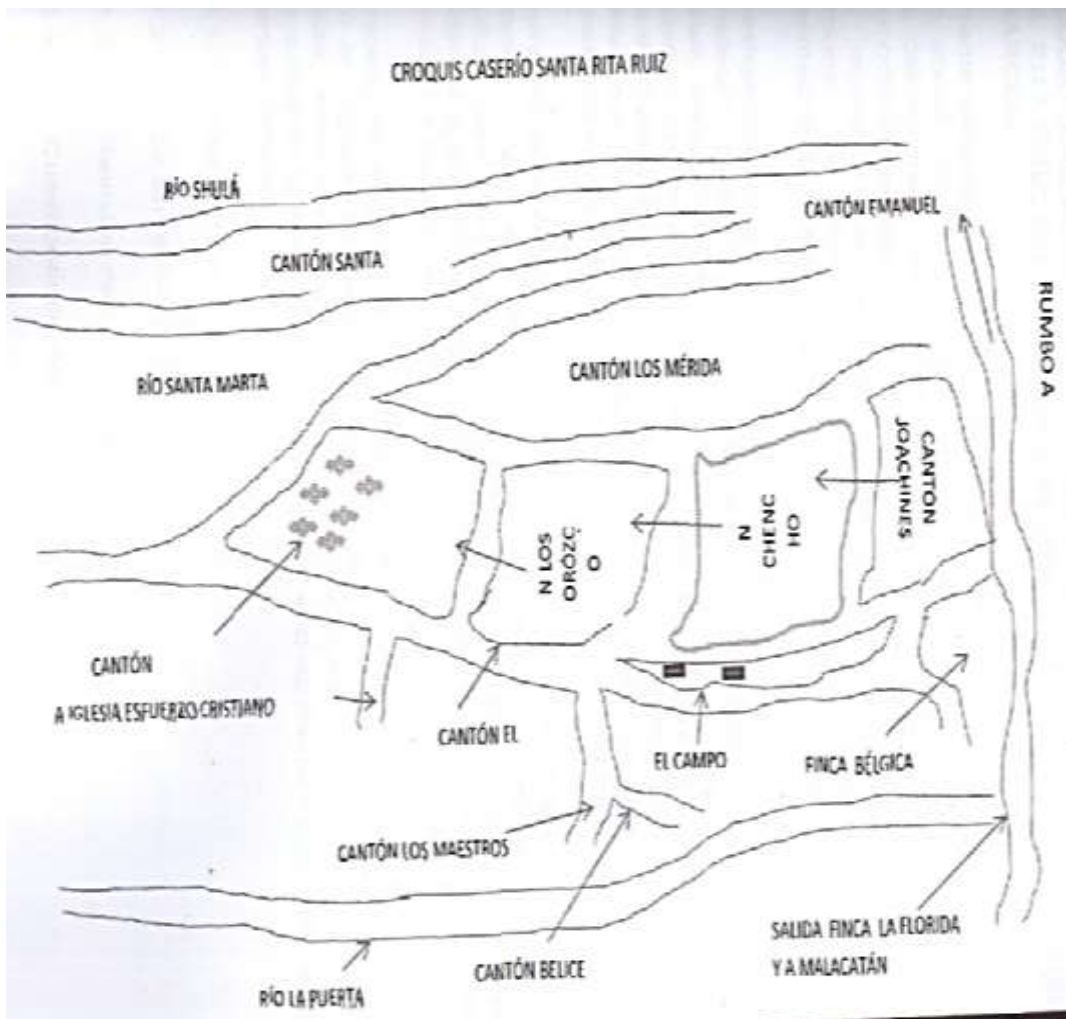
2.2.3. Nivel comunitario

2.2.3.1. Ubicación geográfica

Caserío Santa Rita Ruiz colinda al norte con el municipio de San Pablo, al sur con El Tumbador, al este con San Rafael Pie de la Cuesta, al Oeste con Malacatán y Catarina. Con una altitud de 700.10 metros. SNM y una latitud de 14°. 54. 50”.

Figura 1.

Croquis de Caserío Santa Rita Ruiz



Nota: croquis actualizado de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.2. Historia

La comunidad fue fundada aproximadamente en el año de 1890 era una finca rustica que fue donada por el general Justo Rufino Barrios a doña Eleuteria Ruiz con el objeto de colonizar toda la costa sur del departamento de San Marcos, doña Eleuteria era originaria de Zanjón El Tiesto, municipio de Ayutla fue habitada por doña Eleuteria y sus dos hijas Victoria Barrios y Águeda de Jesús Ruiz, en el año de 1920 fue dividida en dos partes una para Victoria Barrios y sus dos hijas llamadas Matilde y Olivia Salguero y la otra parte fue para doña Águeda de Jesús Ruiz, y sus siete hijos: Susana, Marina, Francisca, Eleuteria, Rebeca, Cesar Otilio y Manuel Eraclio todos de apellido Sánchez Ruiz.

En el año de 1950 la finca Santa Rita se dividió en siete partes y la otra mitad que era propiedad de doña Victoria Barrios se dividió en dos partes más y una parte se convirtió en nexa a finca el Ferrol. En el año de 1958 los propietarios repartieron la finca a sus hijos dividiéndolas en partes iguales y estos ya siendo dueños legítimos decidieron vender sus partes viniendo gente de afuera a habitar y poblar en lugar, estos terrenos antiguamente dependían de aldea La Industria y aldea Cerro Redondo y los vecinos de este lugar prestaban sus servicios que consistía en velar el orden cuando realizaban alguna actividad tales como: ferias y otra actividad. Quedándoles muy lejos para hacer estos servicios con la necesidad de ser independientes los pobladores decidieron fundar el lugar y lo llamaron caserío Santa Rita Ruiz.

2.2.3.3. División política-administrativa

- División política

Políticamente comprende de la distribución geográfica para una mejor administración, caserío está organizado por sectores actualmente son 10.

- División administrativa

La comunidad está debidamente organizada cuenta con su Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE que es electo democráticamente por un periodo de dos años, encargados de la gestión de los proyectos. Existe también la auxiliatura formada por el primero y el segundo

alcalde, a la par de ellos trabajan ocho auxiliares electos democráticamente por un año, ambos grupos están debidamente acreditados de parte de la municipalidad de San José El Rodeo.

2.2.3.4. Economía

Caserío santa Rita Ruiz se ha caracterizado por ser una comunidad donde todos los habitantes son muy trabajadores podemos mencionar algunas actividades económicas como: vendedores, sastres, costureras, albañiles, panaderos, tortilleras, comerciantes, carpinteros agricultores, maestros, contadores, licenciados, carniceros, estilistas, choferes, enfermeras, oficios domésticos entre otros, ellos son los encargados de llevar el sustento diario a las familias.

2.2.3.5. Salud

La Comunidad Santa Rita Ruiz no cuenta con puesto de salud, los habitantes asisten a sus controles al centro de salud de aldea la industria, cabe mencionar que la comunidad cuenta con un enfermero designado por el Ministerio de Salud, pero por no haber un lugar adecuado donde pueda prestar sus servicios él se encuentra alojado en el centro de salud de aldea la Industria.

2.2.3.6. Cultura

- En la fecha 01 de enero, en la comunidad de Santa Rita Ruiz, todas las familias acostumbran reunirse en familia disfrutando de los deliciosos tamales, según las preferencias de las familias disfrutan de cenas y ponche, los niños acostumbran a quemar cuetes y bombas, según las costumbres ellos compran ropa nueva para estrenar y así recibir el año bien.
- Semana Santa: es una tradición de la comunidad y se celebra según fecha establecida en el calendario en algunas ocasiones cae en el mes de marzo y en otras en el mes de abril esta celebración se hace en conmemoración al recordatorio de la muerte y resurrección de Jesucristo.

- Fiesta católica: 22 de mayo de cada año se festeja a la virgen de Santa Rita Ruiz es una celebración en la cual se lleva a cabo la procesión recorriendo las calles principales de la comunidad, se realiza la eucaristía y en algunas ocasiones bautizos de niños.
- Día de los difuntos: en la comunidad las personas acostumbran a celebrar el día de los muertos, hacen actividades como la premiación del barrilete más grande, el más pequeño, el más elevado y el más decorado esto lo premian con dinero en efectivo, en los hogares acostumbran a elaborar el famoso fiambre y el dulce de ayote, las personas van al cementerio a adornar a sus difuntos y a poner veladoras acostumbran también a realizar serenata a los difuntos.
- Feria patronal de la comunidad: del 21 al 25 de diciembre celebran la feria de la comunidad con la organización de varias actividades en primer lugar se realizan las posadas, esto es organizado por los feligreses, también realizan el desfile navideño, la elección de la Reyna, el convite, palo encebado, coche encebado, actividades deportivas organizadas por los diferentes equipos que hay en la comunidad. Por ser fecha navideña las personas acostumbran a elaborar tamales y ponche.

2.2.3.7. Distribución etaria

Es el registro estadístico de personas clasificadas por edades según la recopilación de las encuestas aplicadas en la comunidad, actualmente caserío Santa Rita Ruiz cuenta con 620 personas mayores de edad.

Tabla 3.*Distribución etaria*

Edades	Cantidad de personas	Porcentaje
18-30	126	20 %
31-40	101	16 %
41-50	166	27 %
51-60	105	18 %
61-70	63	10 %
71-80	39	6 %
81-90	20	3 %
Total	620	100 %

Nota: registro estadístico de personas según las edades, caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.8. Población económicamente activa

Las actividades que practican los habitantes de la comunidad en su afán de satisfacer sus necesidades son las siguientes: agricultura, oficios domésticos, comercio, conducción de vehículos colectivos, artesanía, albañiles, trabajos profesionales.

Tabla 4.*Población económicamente activa*

Actividad	Personas activas	Porcentaje
Agricultores	174	42 %
Comerciantes	35	8 %
Profesionales	120	29 %
Oficios domésticos	20	5 %
Artesanías	15	4 %
Conductores	25	6 %
Albañiles	25	6 %
Total	414	100 %

Nota: Clasificación de la actividad económica de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.9. Promedio de ingresos

Los habitantes de la comunidad manejan diferentes ingresos económicos dependiendo a lo que se dediquen entre los que mejor ganan son los profesionales y los vendedores que adquieren ganancias significativas que le ayudan a sobrevivir, a continuación, se presenta una tabla donde se muestran los ingresos promedios que tiene cada persona según el campo en que se desenvuelva.

Tabla 5.

Promedio de ingreso

Promedio de ingresos mensuales			
Profesionales	Q 3,000	a	Q 5,000
Comerciantes	Q 1,500	a	Q 2,000
Oficios domésticos	Q 600	a	Q 1,000
Albañiles	Q 1,500	a	Q 2,000
Artesanos	Q 1,500	a	Q 2,000
Conductores	Q 1,200	a	Q 1,500
Agricultores	Q 800	a	Q 1,200

Nota: promedio de ingresos mensualmente de los habitantes de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.2.3.10. Educación

La comunidad cuenta con tres establecimientos educativos al servicio de la población siendo estos: Escuela oficial Rural de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta, Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Tabla 6.

Matrícula estudiantil del nivel preprimaria

Grado	Masculino	Femenino	Total general
Párvulos 1	4	4	8
Párvulos 2	8	9	17
Párvulos 3	12	17	29
Total	24	30	54

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel preprimario del año 2023 de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Excel.

Tabla 7.*Matrícula estudiantil nivel primaria*

Grado	Masculino	Femenino	Total general
Primero	16	18	34
Segundo	22	21	43
Tercero	15	24	39
Cuarto	15	11	26
Quinto	9	20	29
Sexto	18	15	33
Total	95	109	204

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel primario del año 2023 de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Excel.

Tabla 8.*Matrícula estudiantil nivel medio, ciclo básico*

Grado	Masculino	Femenino	Total general
Primero	8	12	20
Segundo	7	8	15
Tercero	10	5	15
Total	25	25	50

Nota. Detalle de la estadística escolar del nivel medio ciclo básico del año 2023 de la investigación de campo. Elaboración propia, realizado con Excel.

2.2.3.11. Analfabetismo

El Programa CONALFA se ha proyectado en la población de caserío Santa Rita Ruiz pagando animadores para erradicar el analfabetismo en jóvenes y personas de la edad adulta que deseen aprender a leer y escribir. Muchas de las personas que han retomado sus estudios ha podido salir adelante he incluso algunos de ellos han continuado con sus estudios en el ciclo básico, actualmente en la comunidad existen dos profesionales que se dedican a la alfabetización.

Tabla 9.

Analfabetismo

	Personas	Porcentaje
Saben leer y escribir	577	93 %
No Saben leer y escribir	43	7 %
Total	620	100 %

Nota: Clasificación de analfabetismo caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en trabajo de investigación. Elaboración propia realizado en Word.

2.3. Diagnóstico comunitario

2.3.1. Necesidades Sociales

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Uso excesivo del celular.	Compra de teléfonos de parte de los padres para los niños y adolescentes.	Adicción al teléfono. Poco interés en el estudio.	Hoy en día los niños y adolescentes se entretienen más en un teléfono que en hacer algo productivo para su vida, esto no solo es culpa de ellos sino también de los padres de familia.	Charla de concientización sobre el uso excesivo del teléfono.	Invitación a padres de familia, niños y adolescentes. Búsqueda de un experto en la materia.
Familias de escasos recursos.	Falta de trabajo. Poca remuneración de trabajo.	Desnutrición. Casas en malas condiciones.	La falta de recursos económicos es un factor principal que afecta a un porcentaje mínimo dentro de la comunidad, brindar el apoyo necesario nos convierte en solidarios.	Donar víveres	Solicitud a vecinos que cuentan con negocios. Solicitud a la municipalidad,
Consumo de drogas a temprana edad.	Poca confianza entre padre e hijos. Malas amistades.	Enfermedades pulmonares. Participación en grupos delictivos.	La juventud es el grupo más vulnerable a las drogas es por ello que es donde más se debe trabajar con este grupo informando y concientizando	Charla de concientización sobre el uso de las drogas.	Afiches informativos sobre la charla a impartir. Mantas vinílicas, que manifiesten las consecuencias del uso de drogas.

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Aguas negras en las calles.	Construcción de drenajes.	Enfermedades. Propagación de zancudos y moscas.	Las aguas negras en las calles son riesgosas para la salud de la población por esta razón es necesario que las personas conozcan que riesgos puede traer esta causa.	Capacitación a la población sobre la contaminación ambiental.	Concientizar a las personas sobre el problema.
Falta de Educación sexual	Poco interés de los padres. Experimentación a temprana edad.	Videos pornográficos. Embarazos a temprana edad. Enfermedades de transmisión sexual.	La educación sexual brinda a los jóvenes la información necesaria para tomar la mejor decisión y evitar embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.	Capacitación sobre educación sexual.	Motivación a los jóvenes de la comunidad para su participación. Solicitud al enfermero para que imparta la charla.

2.3.2. Necesidades de organización

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Poca participación de los vecinos en las reuniones comunales.	No hay acuerdos.	Perdida de proyectos.	Es de suma importancia que los habitantes de la comunidad asistan a las reuniones agendadas debido a que son los vecinos quienes avalan o no las decisiones y los acuerdos a los que se lleguen.	Lograr la participación de los vecinos en las reuniones.	Informar con anticipación de las reuniones. Tener una agenda específica de los puntos a tratar en las reuniones,
Carencia de conocimientos sobre el rol de la auxiliatura y COCODE en la comunidad.	Falta de capacitación de parte de las autoridades municipales.	Dificultad para resolver los problemas debido al desconocimiento de las leyes.	Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y Auxiliatura son organizaciones dentro de la comunidad que se encargan de promover la organización efectiva de la comunidad, son apoyo para la resolución de los problemas locales.	Capacitación sobre la ley de los consejos de desarrollo urbano y rural, decreto 11-2022	Invitaciones A la auxiliatura y COCODE. Invitación a un licenciado para impartir la capacitación.

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Carencia de participación de los vecinos en los trabajos relacionados al bienestar de la comunidad.	Falta de compromiso Mala organización	Calles en malas condiciones. Poco desarrollo para la comunidad	Todos los habitantes de la comunidad tienen derecho como también obligaciones y una de esas obligaciones es activar en todos los proyectos relacionados al bienestar de la comunidad.	Cooperación activa de los vecinos de la comunidad.	Concientización sobre los beneficios de la participación activa de los vecinos en los trabajos de la comunidad
Falta de archivo dentro de las instalaciones de la auxiliatura	No se poseen recursos económicos.	Documentos en mal estado debido a que no hay un lugar adecuado para guardarlos. Pérdida de documentos.	Es necesario contar con un archivo que guarde todos los documentos administrativos de la auxiliatura, esto ayuda a mantener un orden específico.	Compra de un archivo.	Solicitud a vecinos de la comunidad. Rifas instantáneas.
Carencia de catedra dentro de la auxiliatura.	Poco interés de parte de las autoridades.	No hay donde redactar documentos.	Contar con los recursos necesarios es importante para brindar un buen servicio a la comunidad.	Compra de una catedra.	Aporte de vecinos de la comunidad. Aporte de epesista.

2.3.3. Necesidades de infraestructura

Problema	Causa	Efecto	Trascendencia Vulnerabilidad Magnitud	Prioridades	Estrategias
Deterioro de la pintura de las paredes de la auxiliatura.	Falta de recursos económicos para la compra de pintura.	Mal aspecto de las instalaciones de la auxiliatura.	Debido al tiempo que ha pasado y no se le ha dado un mantenimiento específico a las paredes la pintura se ha ido deteriorando, esto provoca mal aspecto a las instalaciones.	Pintura de interiores y exteriores de la alcaldía auxiliar.	Solicitudes a vecinos de la comunidad para su colaboración en la compra de pintura,
Falta de identificación de las instalaciones de la auxiliatura.	Poco interés de parte de las autoridades.	Desconocimiento de la ubicación de las instalaciones de la auxiliatura.	Es importante la identificación de las instalaciones debido a que en ocasiones visitan personas de alguna institución así es más fácil identificar el edificio.	Compra de materiales para la identificación de la auxiliatura,	Identificar las instalaciones.
Priorizar Canon de agua en el salón de la comunidad.	Canon anteriormente mal ubicado. Falta de interés de parte de las autoridades.	Carencia de agua.	El agua es el vital líquido para subsistir, en el salón es muy necesario porque se presentan actividades que requieren de este servicio.	Colocación de un chorro para el abastecimiento del salón.	Solicitud al comité de agua potable.

Problema	Causa	Efecto	Trascendencia Vulnerabilidad Magnitud	Prioridades	Estrategias
Carencia de pila para el abastecimiento de agua.	Falta de canon de agua que suministre el vital líquido.	Mala higiene.	Los vecinos de la comunidad tendrán la satisfacción de realizar sus actividades o ventas sin pena que les haga falta el agua.	compra de pila	Cotización de precios.
Ventanas de la auxiliatura en malas condiciones .	Falta de recursos económicos.	Riesgos de robos. Filtración de agua.	Las condiciones en que se encuentran las ventanas de la auxiliatura son malas, es importante tomar en cuenta que el mejoramiento de estas provocara mayor seguridad en las instalaciones.	Mejoramiento de las ventanas.	Rifas espontáneas. Aporte del epesista
Ampliación del cementerio	Falta de terreno. Carencia de dinero.	Espacio insuficiente para cajuelas.	Es importante que todos los vecinos de la comunidad hagan conciencia que esta es una necesidad primordial debido a que el lugar está repleto y en caso de que alguien fallezca no tendrá un lugar donde enterrarlo.	Compra de dos cuerdas de terreno para la ampliación del cementerio	Recaudación de cuota de todos los vecinos de la comunidad

2.3.4. Necesidades de salud

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Contaminación (basura inorgánica)	Poca educación ambiental.	Calentamiento global. Basura tirada en las calles.	La falta de conciencia hace que las personas dejen tirada su basura en las calles, lamentablemente nuestro medio ambiente día a día se deteriora más por culpa los seres humanos que no hacemos nada para cuidarlo.	<p>Limpieza dentro del establecimiento.</p> <p>Limpieza en las calles de la comunidad.</p>	Charla sobre la clasificación de la basura. Jornada de limpieza.
Falta de conocimientos sobre primeros auxilios	<p>Falta de interés de las personas.</p> <p>No se cuenta con personas capacitadas dentro de la comunidad para impartir las charlas.</p>	Crisis al momento de un desastre natural. Pérdidas humanas por falta de conocimientos.	Estamos propensos a que ocurra un desastre natural, es importante estar preparados no solo con un botiquín de emergencia sino en conocimientos sobre primeros auxilios. Con esto podemos salvarnos la vida e incluso la de nuestros familiares o amigos.	Charla sobre primeros auxilios.	<p>Gestión a los bomberos voluntarios para impartir charla de primeros auxilios.</p> <p>Invitación a los habitantes de la comunidad.</p>

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Propagación de enfermedades respiratorias	Baja resistencia del sistema inmunológico. Contaminación del aire. Pocos recursos económicos para la compra de vitaminas.	Gripe y tos. Bronquitis. Neumonía.	Es escases de atención brindada de parte del personal centro de salud, se suma a esto el poco apoyo con los medicamentos.	Capacitación de parte del centro de salud de cómo prevenir enfermedades respiratorias.	Solicitud al Centro de salud. Invitación a los habitantes de la comunidad.
Exceso de zancudos	Cambio de clima. Aguas reposadas. Poca higiene. Exceso de basura.	Alergias Dengue Malaria	Mosquitos cuyas picaduras pueden ser peligrosas y afectar drásticamente la salud de los seres humanos, es importante eliminar todo criadero de zancudos y mantener los espacios limpios.	Fumigación contra zancudos.	Solicitud a la municipalidad. Solicitud al centro de salud. Concientización a la comunidad sobre la fumigación.
Enfermedades gastrointestinales	Mala alimentación. Higiene inadecuada.	Gastritis Úlceras Apendicitis Reflujo	Generalmente las enfermedades gastrointestinales atacan el estómago provocadas por bacterias, parásitos, algunos alimentos. Es importante utilizar normas de higiene y beber suficiente agua para evitarlas.	Capacitación de parte del centro de salud de cómo prevenir enfermedades gastrointestinales.	Solicitud al centro de salud.

2.3.5. Necesidades de educación

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Carencia de identificación de aulas	Poco interés de parte de las autoridades educativas	Difícil identificación de aulas de parte de visitantes.	Al momento que alguna persona particular visita la institución se le hace difícil identificar las aulas.	Identificar las aulas	Reunión con el director para la autorización de la identificación de las aulas
Impresora en mal estado	Falta de recursos económicos	Gastos extras Inversión de tiempo	El personal administrativo y docentes necesitan imprimir documentos, pero debido a que la impresora está en malas condiciones no lo pueden hacer. Esto implica tener que pagar en algún centro de internet	Arreglar impresora	Organizar rifas dentro del establecimiento. Hacer ventas para recaudar fondos.

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Pilastras sujetadoras de portón	Falta de motivación de parte del personal administrativo Desinterés de los padres de familia para que sus hijos tengan un lugar seguro	Los estudiantes salen y entran a cualquier hora por no estar cerrado. No se puede colocar un portón.	No contar con pilastras en la parte de enfrente del establecimiento provoca que no se pueda colocar un portón para tener mayor seguridad.	Construcción de pilastras.	Rifas espontáneas. Aportación de padres de familia. Colaboración del estudiante epequista.
Carencia de portón	Desinterés de parte del ministerio de educación, autoridades educativas y padres de familia	Robos dentro del establecimiento. Ingreso a toda hora de personas ajenas. Los estudiantes salen y entran a cualquier hora.	Los estudiantes y personas que no son parte de la institución educativa entran y salen a la hora que quieren esto provoca desorden y riesgos.	Construcción de portón	Cuota de padres de familia. Girar solicitudes a personas colaboradoras de la comunidad.
Fuga de agua en los sanitarios	Mala utilización de parte de los estudiantes y docentes	Desperdicio de agua. Mala higiene.	La fuga de agua es el problema especial en esta situación, así también el criadero de sancudo que provoca el reposo de las aguas.	Compra bomba de agua para sanitario.	Sugerencia al director del problema detectado

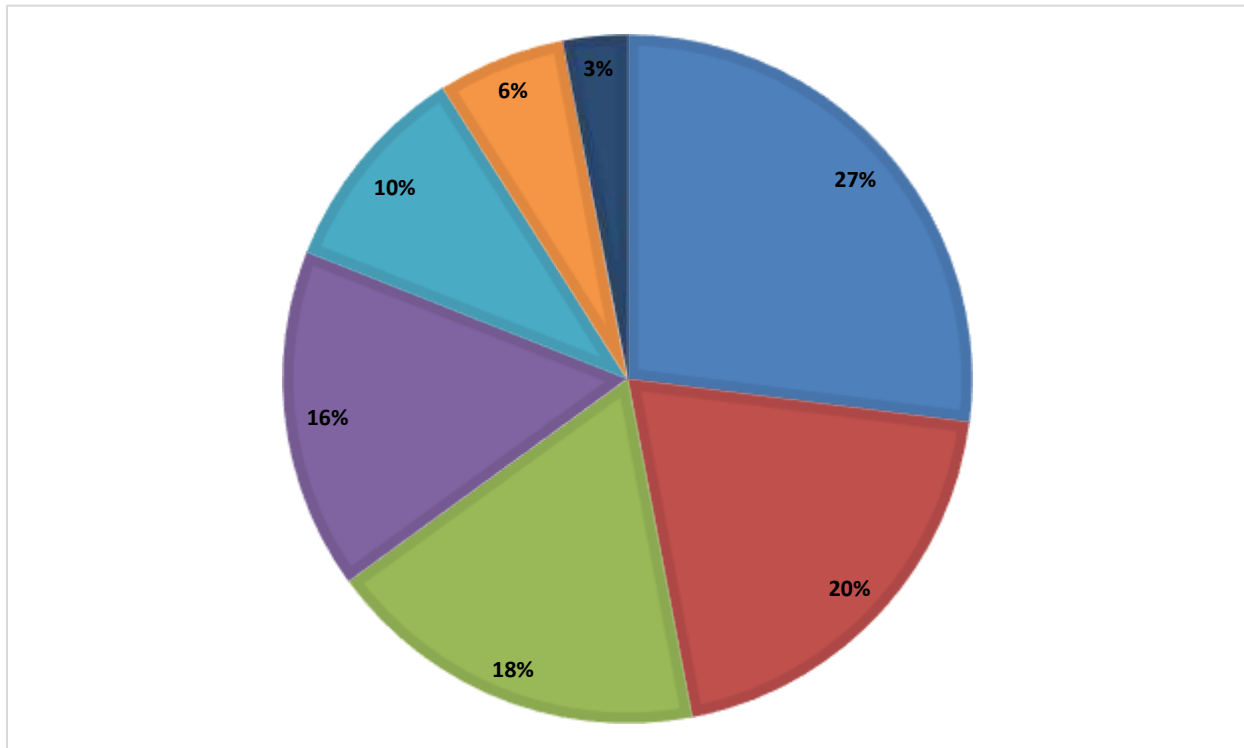
Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Falta de cancha para practicar educación física	Abulia de parte del personal docente, administrativo y personas que ejercen supervisión educativa.	Gastos extras en lugares privados. Poca práctica de deportes. Pérdida de tiempo para trasladarse del establecimiento hacia el lugar donde se practica educación física.	No contar con un lugar adecuado para la práctica de educación física afecta no solo a los estudiantes sino también al docente encargado del curso debido a que el tiempo en un lugar primado es limitado y pagado.	Construcción de cancha	Solicitudes a dirigida a la municipalidad. Solicitud dirigida al ministerio de cultura y deportes.
Deficiencia en la aplicación en las estrategias de enseñanza	Ausencia de capacitaciones. Desinterés de los docentes para la búsqueda de estrategias.	Clases tradicionales y aburridas. Poco aprendizaje adquirido de parte de los estudiantes.	Estar en constante actualización de las estrategias y los contenidos ayudan para que al momento de impartir una clase el estudiante quede satisfecho y sobre todo se logre un aprendizaje significativo.	Capacitación sobre el tema “estrategias de enseñanza”	Solicitud de permiso al director del centro educativo. Donación de un manual de estrategias de enseñanza a los docentes.
Lámparas de las aulas en malas condiciones	Apagones y fallas en la energía eléctrica. Mala utilización de parte de los estudiantes.	Las lámparas se queman. Focos quebrados.	La iluminación del centro educativo está en malas condiciones, esto afecta máximo en épocas de invierno cuando más se mantiene nublado ya que las aulas se ponen oscuras.	Compra de lámparas	Hacer un conteo de las lámparas en mal estado. Cotización de las lámparas para su compra.

Problema	Causa	Efecto	Magnitud Trascendencia Vulnerabilidad	Prioridades	Estrategias
Área verde del establecimiento enmontado y aulas sucias.	Irresponsabilidad del personal operativo. Falta de higiene del personal docente y estudiantes.	Criadero de reptiles. Propagación de sancudos	Mantener un ambiente limpio es de suma importancia, es necesario que se implemente una jornada de limpieza dentro del establecimiento educativo para evitar enfermedades y mejorar el contexto.	Limpieza de maleza en el área verde del establecimiento. Limpieza de aulas del establecimiento.	Motivar a los estudiantes para una jornada de limpieza. Charla a los estudiantes sobre la importancia de la limpieza. Compra de materiales que se utilizan para limpiar.

2.4. Presentación de resultados

Figura 2.

Distribución etaria



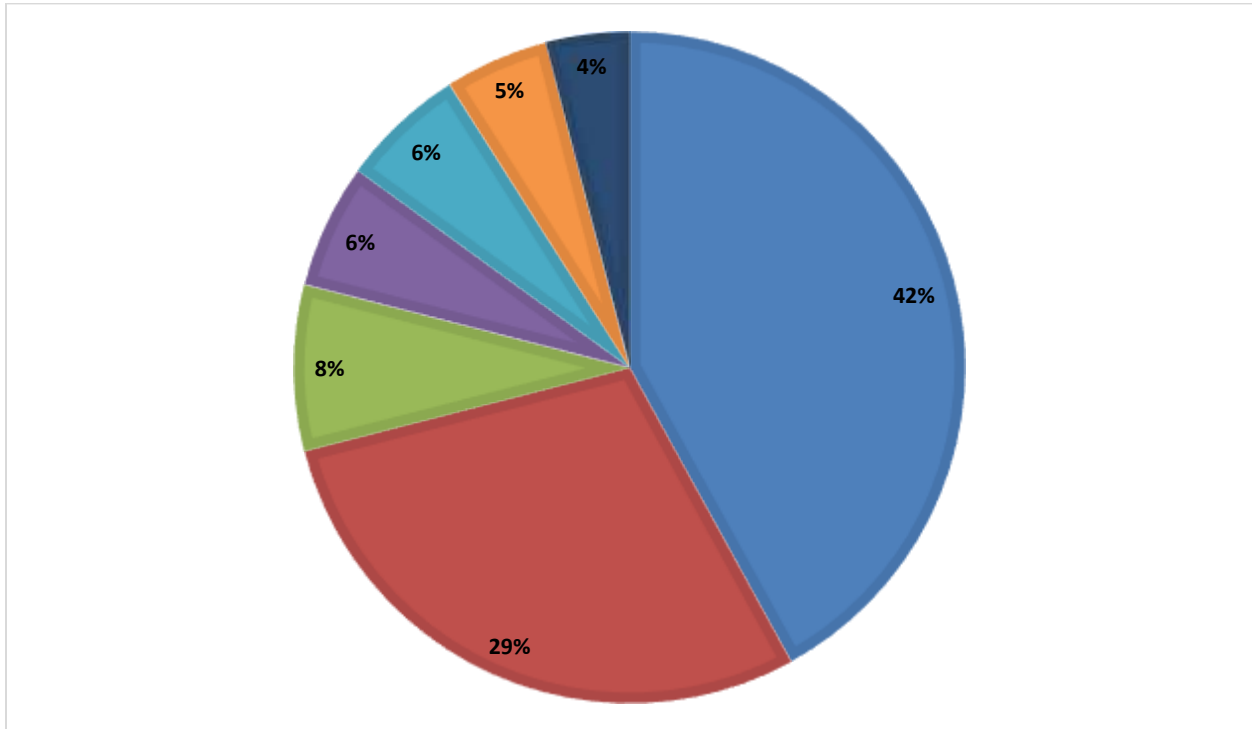
Nota: Gráfica de la distribución etaria de los habitantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel.

Interpretación:

Según la encuesta aplicada a los vecinos de la comunidad se pudo comprobar que hay 620 personas mayores de edad, de esta cantidad el 27 % representa a las personas que están entre 41 y 50 años, el 20 % son las personas entre 18 y 30 años, el 18 % son las personas que tiene entre 51 y 60 años, el 16 % personas que están entre 31 y 41 años, el 10 % entre 61 y 70, el 6 % personas que están entre 71 y 80 y el 3 % personas que están entre 81 y 90. La mayor parte de los habitantes de la comunidad conoce con exactitud sus edades esto beneficio para la realización de un conteo exacto.

Figura 3.

Población económicamente activa



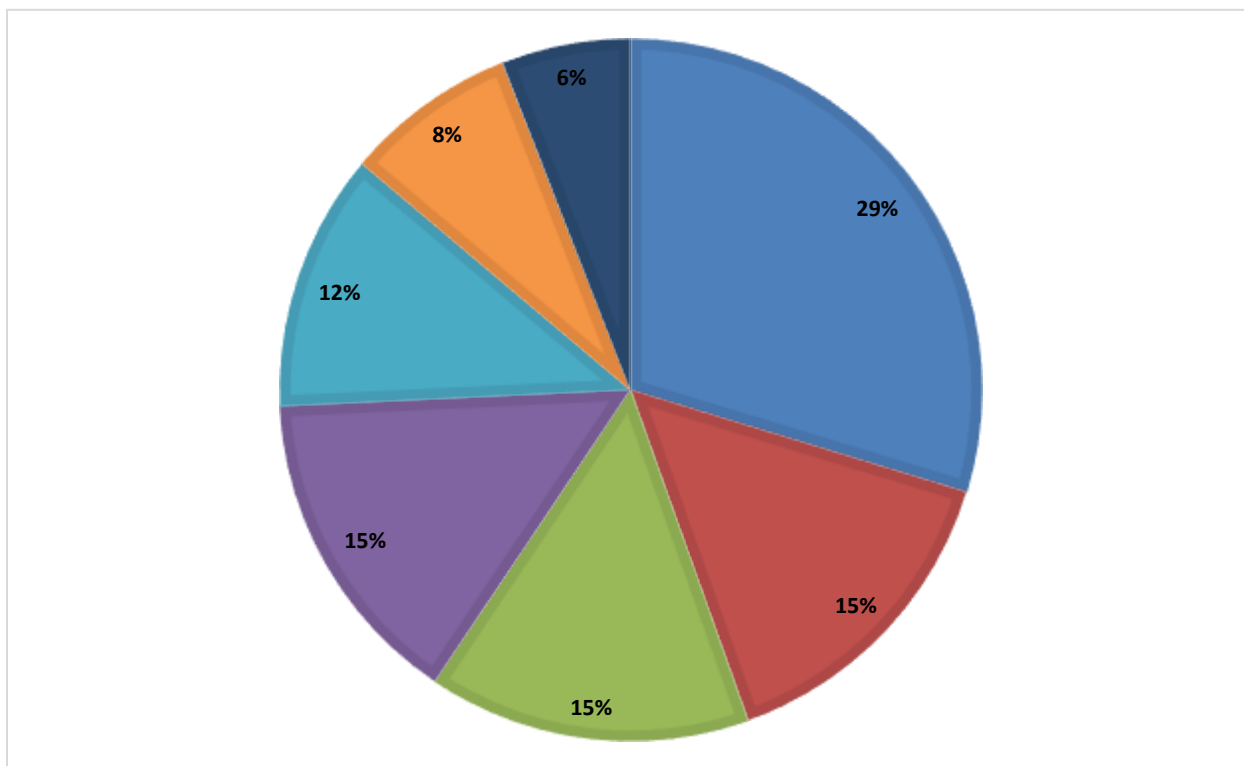
Nota: Gráfica de la población económicamente activa de los habitantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel

Interpretación:

Según lo manifestado en la gráfica número 2, el 42 % de la población que corresponde a 174 personas de la comunidad son agricultores, el 29 % que correspondiente a 120 personas son profesionales ejerciendo, el 8 % que correspondiente a 35 personas se dedican al negocio propio, el 6% que corresponde a 25 personas son conductores de vehículos de las diferentes asociaciones, el 6% que corresponde a 25 personas son albañiles profesionales que brindan sus servicios dentro y fuera de la comunidad, el 5 % que corresponde a 20 personas se dedican a prestar servicios domésticos remunerado y el 4 % que corresponde a 15 personas son aquellas que se dedican a un arte. Esto da como resultado que más del 50% de los habitantes mayores de edad están económicamente activos dedicados a las diferentes labores, todos con el propósito de sacar adelante a su a su familia.

Figura 4.

Promedio de ingresos



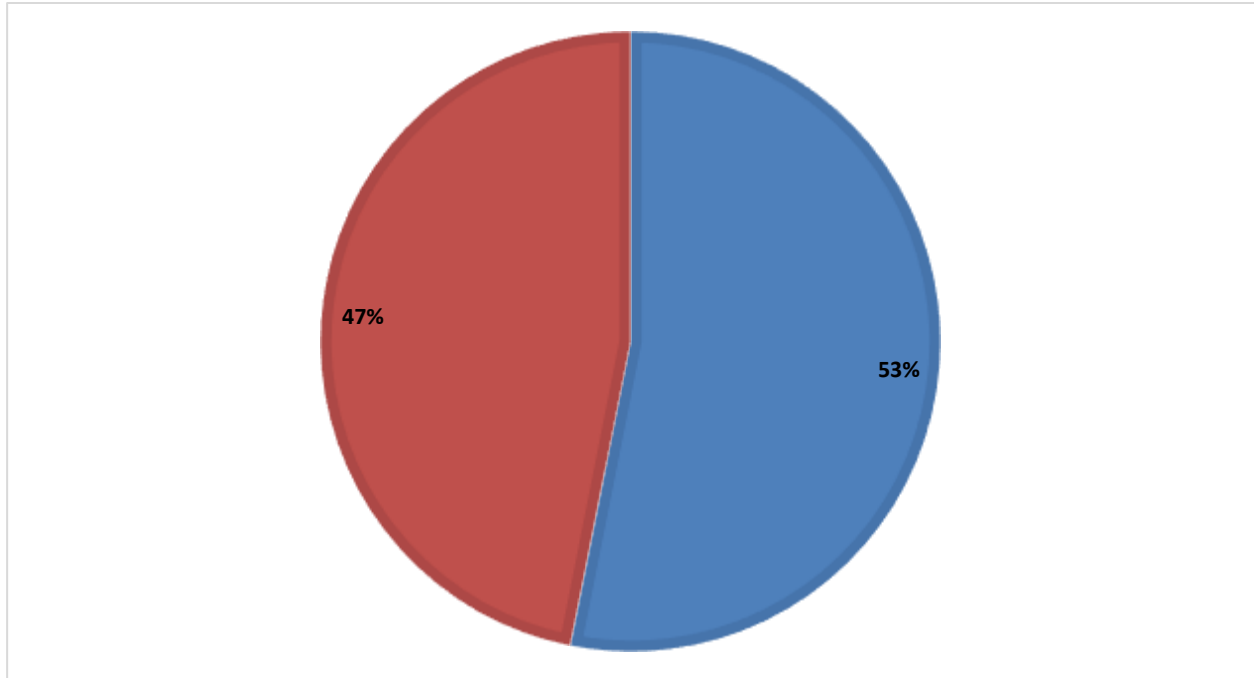
Nota: Gráfica del promedio de ingresos de los habitantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel

Interpretación:

Las personas económicamente activas manifiestan que su ingreso mensual según al trabajo que se dediquen es el siguiente: el 29 % que representa a los profesionales tienen un ingreso aproximadamente de 3,000 a 5.000 quetzales. El 15 % que representa a los albañiles ganan entre 1,500 a 2,000 quetzales, el otro 15% corresponde a los artesanos ellos obtienen un sueldo de 1,500 a 2,000 quetzales, 15 % corresponde a los comerciantes que obtienen unas ganancias que oscila entre 1,500 a 2,000. El 12% que pertenece a los conductores obtienen un sueldo que va entre los 1,200 a 1,500. El 8 % que pertenece a los agricultores obtienen un sueldo quincenal de 800 a 1,200. Por último, el 6 % corresponde a las personas especialmente mujeres que obtienen un sueldo mensual de 600 a 1,000. Toda la clase trabajadora devenga un sueldo mensualmente, en algunos casos es quincenal esto se da usualmente en las personas que se dedican a la agricultura.

Figura 5.

Matrícula estudiantil del nivel pre primario



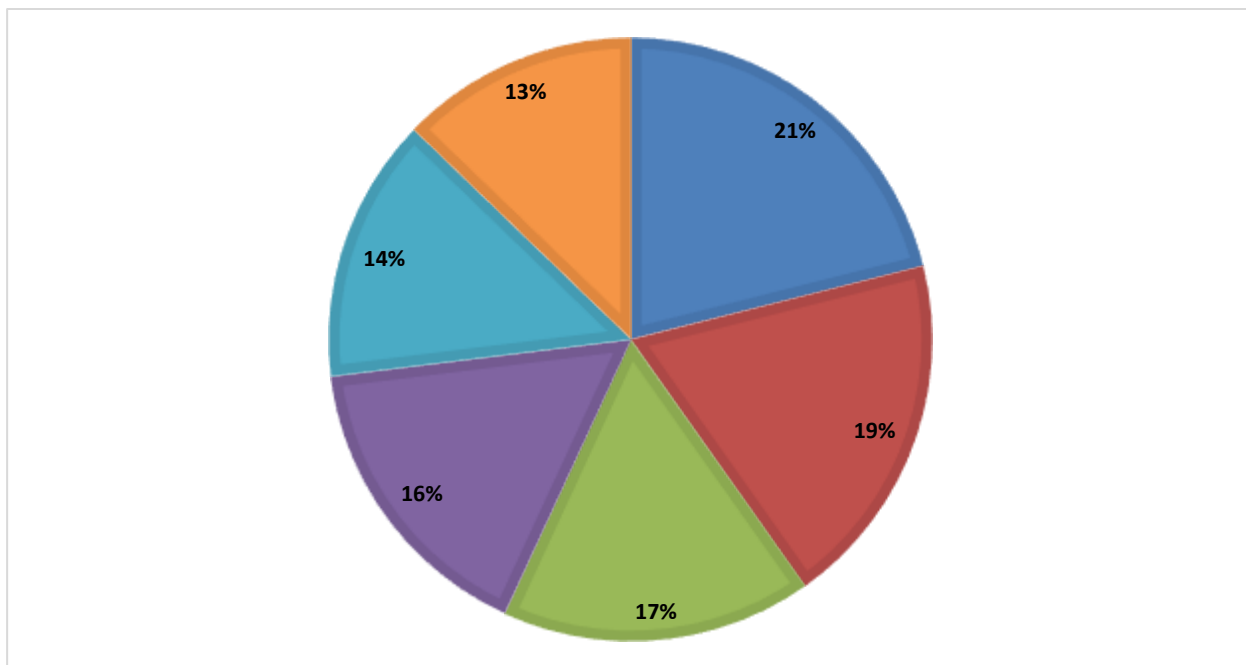
Nota: Gráfica de la matrícula estudiantil de los estudiantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel

Interpretación:

Con base a la matrícula estudiantil del presente ciclo escolar correspondiente a párvulos I, II Y III, proporcionada durante investigación realizada en la escuela oficial Rural Mixta de Párvulos de la comunidad se pudo comprobar que el 53 % que corresponde a 30 estudiantes son género femenino y el 47 % que corresponde a 24 estudiantes son género masculino. Los docentes manifiestan que la mayoría de los años que llevan laborando siempre ha sido mayor el número de estudiantes de género femenino y que el presente ciclo escolar según los datos expuestos siguen prevaleciendo las niñas.

Figura 6.

Matrícula estudiantil del nivel primario



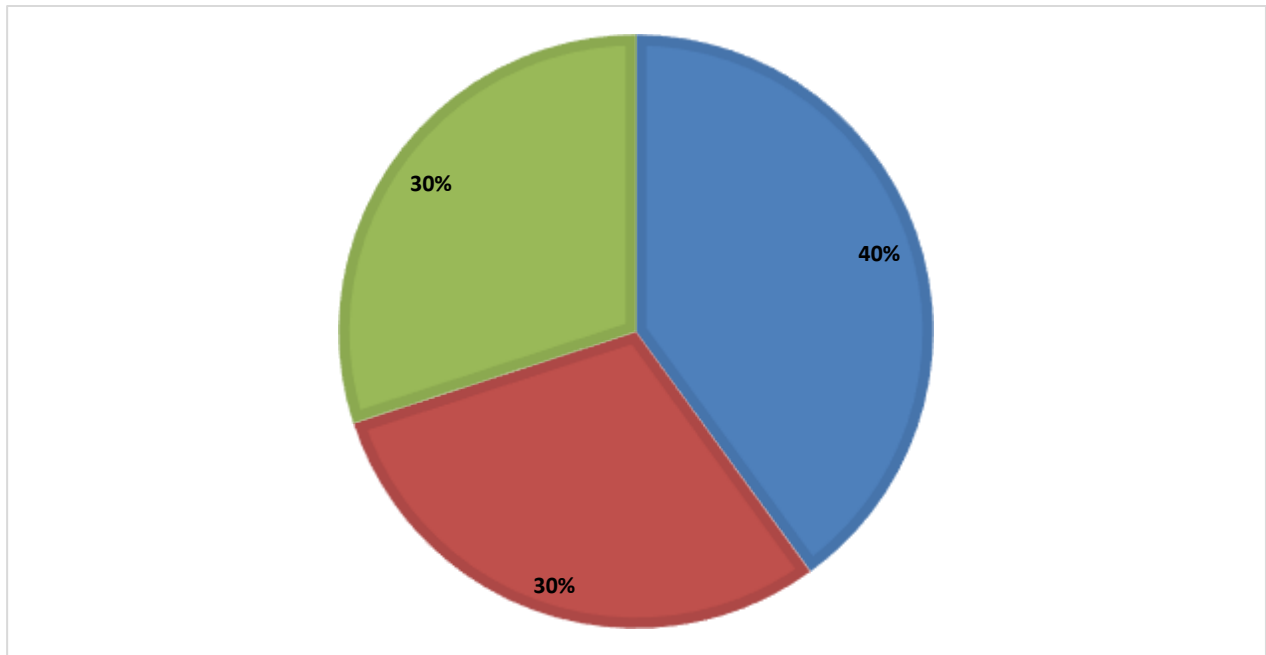
Nota: Gráfica de la matrícula estudiantil del nivel primario de los estudiantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel

Interpretación:

Según lo representado en la gráfica número 6, el 21 % pertenece a 43 estudiantes del grado de segundo, el 19 % representa 39 estudiantes cursantes de tercero, el 17% corresponde a 34 estudiantes de primero, el 16 % representa la cantidad de 33 estudiantes de sexto, el 14 % pertenece a 29 estudiantes de quinto y el 13 % son 26 estudiantes de cuarto. Estos datos fueron proporcionados por la directora del establecimiento educativo, ella manifiesta que se ha mantenido la cantidad de estudiantes a pesar de las dificultades que se presentan en las familias, pero que lo que ha venido a beneficiar y motivar a los padres para que sus hijos estudien es la ayuda que proporciona el gobierno en refacción y útiles escolares.

Figura 7.

Matrícula estudiantil nivel medio, ciclo básico



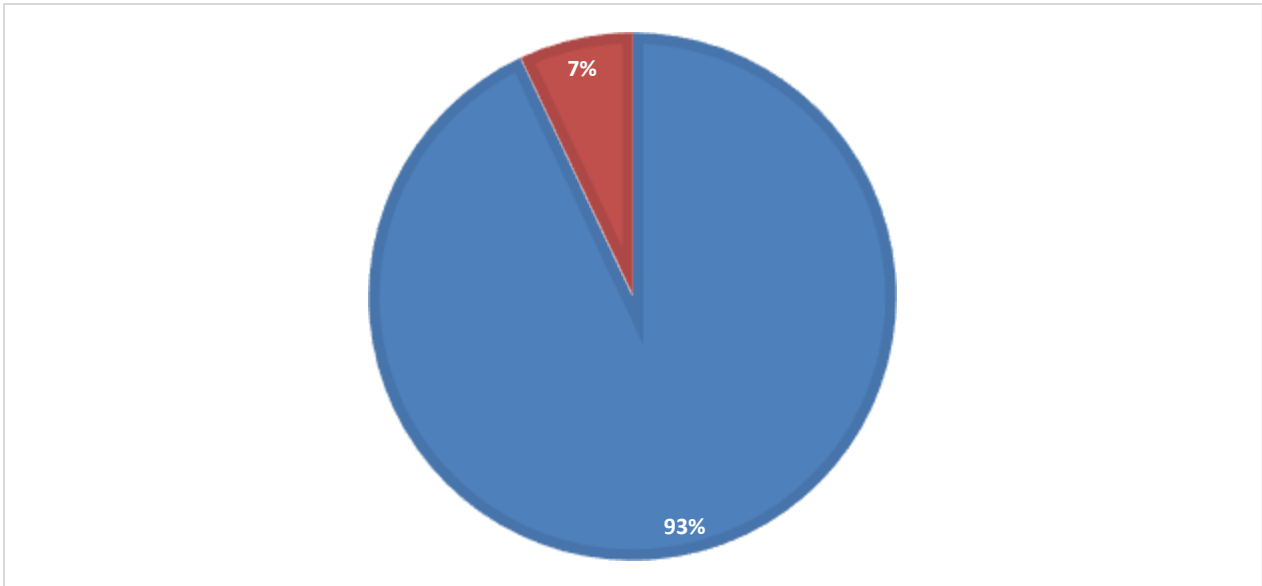
Nota: Gráfica de la matrícula estudiantil, ciclo básico de los estudiantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel

Interpretación:

En base a la investigación realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se pudo comprobar que el 40 % representa la cantidad de estudiantes inscritos en el grado de primero básico correspondiente a 20 jóvenes, el 30 % corresponde a segundo básico con una cantidad 15 estudiantes y el otro 30 % es igual a 15 estudiantes cursando tercero básico. Según lo expuesto por el director del centro educativo en el presente ciclo escolar bajo la cantidad de estudiantes, esto probablemente por la migración inmoderada que se ha dado últimamente y que en especial han sido jóvenes los que han tomado la decisión.

Figura 8.

Analfabetismo



Nota: Gráfica del nivel de analfabetismo de los habitantes de la comunidad Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos en el trabajo de investigación de campo. Elaboración propia realizado en Excel

Interpretación:

La encuesta realizada a los habitantes de la comunidad se pudo comprobar que el 93 % representa la cantidad de 577 personas que saben leer y escribir mientras que el 7 % correspondiente a la cantidad de 43 personas no sabe leer ni escribir. Manifiestan algunas personas que debido a que antiguamente los padres no contaban con los recursos económicos necesarios para sufragar los gastos de la escuela preferían que los hijos trabajaran a la par de esto estaba el castigo rustico que imponían los docentes esto provocaba temor y miedo en los niños que preferían trabajar que asistir a la escuela.

2.5. Nómina de necesidades detectadas

2.5.1. Administrativas

- Impresora en mal estado
- Poca disciplina en el establecimiento
- Falta de control en el uso del celular
- Mala organización de comisiones educativas
- Desgaste de la pintura del establecimiento

2.5.2. Pedagógicas

- Carencia de identificación de aulas
- Pilastras sujetadoras de portón
- Carencia de portón
- Fuga de agua en los sanitarios
- Falta de cancha para practicar educación física
- Deficiencia en la aplicación de las técnicas de enseñanza
- Lámparas de las aulas en malas condiciones
- Área verde del establecimiento con exceso de monte

2.5.3. Proyectos pedagógicos

- Techo protector de portón principal.
- Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal.
- Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.
- Pintura de la pared exterior de la extensión.
- Identificación de las instalaciones de la Universidad.
- Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega.

2.5.4. Comunitarios

- Deterioro de la pintura de las paredes de la auxiliatura.
- Falta de identificación de las instalaciones de la auxiliatura
- Priorizar canon de agua en el salón de la comunidad.
- Carencia de pila para el abastecimiento de agua en el salón
- Ventanas de la auxiliatura en malas condiciones.
- Ampliación del cementerio.

Figura 9.

Etapa diagnóstica



Nota: Reunión con miembros de la Auxiliatura y COCODE de Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos y encuestas con la comunidad. Elaboración propia.

3 CAPÍTULO III

ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de la etapa de intervención pedagógica

I Parte informativa

- 1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación: Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epeista: PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario: De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo: De junio a septiembre de 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, -COCODE-, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II Presentación

En esta etapa se detectan todas las necesidades que afectan el aspecto pedagógico, hablando desde la organización hasta la infraestructura, involucrando al personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia sabiendo que la educación es la base para el crecimiento y desarrollo de la sociedad. Como estudiante epeista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación es importante desempeñar un buen rol debido que es la rama en la que nos desenvolvemos.

El poco apoyo brindado de parte del Ministerio de Educación al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz hace que sea un establecimiento donde resalten necesidades que involucran la seguridad de los estudiantes, la falta de materiales y capacitaciones a los docentes y la ausencia de un lugar para el desarrollo de las actividades culturales y extraescolares. Por esta razón es fundamental que se priorice y se ejecute, para brindar mejores condiciones a la comunidad educativa. “Una intervención educativa (o intervención académica) es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades” (M. I. Leed, 2014, p. 1).

III Justificación

El Instituto de educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos. Cuenta con varias necesidades que afectan no solo en el aspecto de infraestructura sino también en el aspecto educativo, por esta razón es necesario que establecer objetivos y consecutivamente la pronta intervención en la solución de los problemas detectados para mejorar la calidad educativa.

Teniendo conocimiento que dentro del centro educativo existen padres de familia, docentes y estudiantes dispuestos a trabajar en beneficio de la educación, como es necesario se organice, priorice, solicite y ejecuten los proyectos primordiales que mejoraran el aspecto físico del inmueble y la innovación del docente. “La intervención educativa es una técnica que se usa para identificar y atender problemas específicos como el aprendizaje, el bajo rendimiento académico, el comportamiento disruptivo y la ausencia de habilidades sociales” (UNIR, 2023, p. 1)

IV Objetivos

4.1. General

Realizar acciones pedagógicas en las instituciones educativas de caserío Santa Rita Ruiz municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, durante la realización del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a través de actividades curriculares y administrativas con el propósito de reducir las diferentes problemáticas educativas.

4.2. Específicos

4.2.1. Ejecutar proyectos en beneficio de la infraestructura del establecimiento educativo, realizando todas las actividades programadas para adquisición de fondos económicos, para que el personal docente y estudiantes se sientan cómodos durante el tiempo que permanecen en el edificio.

4.2.2. Contribuir con la comunidad educativa, promoviendo la participación activa del educando y el educador en actividades que mejoren el proceso de enseñanza

V Cronograma

Año	2023										
	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e
Análisis y revisión del cronograma de actividades.						X	X				
Elaboración del plan de la etapa de intervención pedagógica.						X	X				
Gestión de los recursos económicos a por medio de solicitudes a vecinos de la comunidad, para la posterior realización de los proyectos.						X	X				
Construcción de pilastras en la parte frontal del terreno del instituto.							X				

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Identificación de aulas y dirección.							X				
Capacitación a docentes con el tema “Estrategias de enseñanza”								X			
Jordana de limpieza dentro y fuera del establecimiento educativo.								X			
Construcción de portón, para evitar que los estudiantes puedan tener algún accidente.							X	X			

VI Técnicas

- 6.1. Entrevistas
- 6.2. Investigación bibliográfica
- 6.3. Expositiva
- 6.4. Narrativa
- 6.5. Investigación Documental

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 financieros
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante de EPS. ● Director ● Docente ● Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Impresora ● Papel bond ● Lapiceros ● Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Epesista ● Patrocinadores

<ul style="list-style-type: none"> ● Padres de familia ● Patrocinadores ● Supervisor-Asesor del EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Instituto de Educación Básica por Cooperativa caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Normativo de EPS ● Edificios 	
---	--	---	--

7.5 Presupuesto

Tabla 10.

Presupuesto de la etapa intervención pedagógica

Cantidad	Descripción	Precio unitario
1	Elaboración del plan de intervención pedagógica	Q. 250.00
10	Impresión de solicitudes dirigidas a personas de la comunidad, con el objetivo de recaudar recursos económicos.	Q. 10.00
2	“Construcción de pilastras” en la parte frontal del establecimiento educativo.	Q. 1,265.00
4	Identificación de aulas y dirección.	Q. 160.00
1	Capacitación a docentes con el tema “Estrategias de enseñanza”	Q. 595.00
1	Jornada de limpieza dentro y fuera del establecimiento educativo	Q. 177.00
1	Construcción de portón, para evitar que los estudiantes puedan tener algún accidente.	Q. 2,500.00
Total		Q. 4,967.00

Nota. Presupuesto de la etapa intervención pedagogía en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos para la realización de proyectos dentro del establecimiento educativo. Elaboración propia, realizada en Word.

VIII Evaluación

Al finalizar la etapa, se estimará los resultados obtenidos, comprobando el logro de los objetivos planteados y entrega del informe final a las autoridades.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos, julio de 2023

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor/Supervisor EPS.

3.1.1. Planes de proyectos pedagógicos

3.1.1.1. Construcción de pilastras en la parte frontal del instituto

I. Parte Informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** julio del 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II. Presentación

La presente planificación enmarca la necesidad detectada mediante observación dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, sabiendo que mantener la seguridad y resguardo del edificio educativo es de suma importancia, por esta razón se debe organizar para trabajar y buscar una solución al problema detectado, es urgente debido a que el establecimiento no cuenta con un portón ni pared que pueda protegerlo de cualquier hurto.

En conjunto con padres de familia, docentes, estudiante y epesista se buscarán los recursos necesarios para la construcción de pilastras que son el primer paso para asegurar la integridad física tanto a los estudiantes como de los docentes, incluyendo los materiales y la infraestructura del edificio. “Se denomina a la columna de sección cuadrangular que sobresale de una pared y su misión es de refuerzo o meramente ornamental” (Diccionario de la construcción, s.f., p. 1)

III. Justificación

Una pilastra es una columna vertical cuya tarea principal es funcionar como pilar, además de ser parte de la estética de un edificio tiene un papel importante debido a que actúa como refuerzo y en determinadas ocasiones funciona como sujetador de ventanales, puertas y portones. En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de caserío Santa Rita Ruiz, se observa que no cuenta con una fachada de entrada, ni un portón que asegure tanto los bienes materiales como la integridad física de estudiantes y personal docente y administrativo.

Es necesario entonces la intervención del estudiante epesista para apoyar en la resolución de la problemática organizando y planificando las respectivas actividades que se tomarán en cuenta para llevar a cabo la construcción de dos pilastras ubicadas en la parte frontal del inmueble que servirán para soporte de portón y como delimitador del área del terreno. Involucrando tanto a docentes como estudiantes y padres de familia el proyecto estipulado se construirá para mejorar en los aspectos planteados con anterioridad.

IV. Objetivos

4.1 General.

Construir pilastras en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, con apoyo de padres de familia, estudiantes y epesista, para la facilitación de colocación un portón y así tener mayor seguridad.

4.2 Específicos

4.2.1 Resguardar todos materiales existentes dentro del establecimiento educativo, promoviendo la participación de los padres de familia en la construcción de un portón que sirva como protección.

4.2.2 Involucrar al personal docente en actividades concernientes al mejoramiento de las instalaciones del instituto, y así tener un lugar seguro y adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

V Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración de planificación	03 de julio
2	Entrega de la planificación.	08 de julio
3	Elaboración y entrega de solicitudes	10 de julio
4	Reunión con personal docente y administrativo.	11 de julio
5	Reunión con padres de familia.	17 y 18 de julio
6	Ejecución del proyecto	25 de agosto

VI. Técnicas

6.1 Observación

6.2 Entrevistas

6.3 Investigación bibliográfica

6.4 Expositiva

6.5 Narrativa

6.6 Investigación documental

VII. Recursos:

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante de EPS. ● Docentes ● Padres de familia ● Estudiantes ● Patrocinadores ● Supervisor-Asesor del EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán. ● Instituto de Educación Básica por Cooperativa, caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Impresora ● Papel bond ● Lapiceros ● Fotocopias ● Normativo de EPS ● Edificios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporte de epesista ● Patrocinadores ● Padres de familia

7.5 Presupuesto

Tabla 11.

Presupuesto pilastras

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Valor total
3	Bolsas de cemento.	Q. 85.00	Q. 255.00
4	Varillas de hierro de $\frac{3}{4}$	Q. 40.00	Q. 160.00
4	Botes de piedrín	Q. 7.00	Q. 28.00
4	Botes de arena	Q. 8.00	Q. 32.00
1	Rollo de alambre	Q. 35.00	Q. 35.00
1	Varilla de alambrón	Q. 40.00	Q. 40.00
8	Tablas de formaleta con medidas de 3 metros	Q. 75.00	Q. 600.00
1	Libra de cuatro pulgadas	Q. 15.00	Q. 15.00
1	Pago de mano de obra	Q. 400.00	Q. 400.00
	Total		Q.1,265.00

Nota. Presupuesto de la construcción de pilastras en el instituto de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos para la realización de proyectos dentro del establecimiento educativo. Elaboración propia, realizada en Word.

VIII. Evaluación

Al finalizar la etapa, se examinarán los resultados obtenidos, comprobando el logro de los objetivos y se procederá la entrega del informe final a las autoridades.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos julio de 2023

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor EPS

3.1.1.2. Identificación de los salones de clases del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz

I. Parte Informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** septiembre del 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II. Presentación

La presente planificación forma parte de la etapa de Intervención Pedagógica trabajada Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Con el propósito de contribuir en la problemática denominada identificación de los salones de clases y dirección del establecimiento educativo, sabiendo que cada grado cuenta con su salón específico para su atención. Con la finalidad lograr fácil acceso a los salones se promoverá la identificación de los mismas buscando los recursos necesarios para que este proyecto pueda ejecutarse.

III. Justificación

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. El inmueble no cuenta con identificación de los salones de clases ni dirección, dado este caso procederá a la organización y planificación para la compra de rótulos elaborados con material de alta calidad para lograr que población estudiantil, docentes y padres de familia puedan ubicar con facilidad los salones de clases, esto a su vez le dará una mejor presentación al centro educativo.

Mantener los espacios debidamente identificados ayudara a que en las aulas permanezcan solo estudiantes que corresponden a la misma, esto evitara pérdidas materiales, confusión de aulas y ayudará a en el buen mantenimiento. La pronta intervención de la epesista será de suma importancia para que este proyecto se ejecute, llevando a cabo todos los pasos plasmados en la presente planificación, con apoyo del personal administrativo del centro educativo.

IV Objetivos

4.1 General.

Optimizar las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, identificando las necesidades prioritarias, para la posterior ejecución de proyectos que beneficien a los estudiantes y docentes.

4.2 Específicos

4.2.1 Adquirir rótulos que conlleven identificación de salones de clases y dirección, aportando económicamente y así lograr que el edificio tenga sus espacios señalados.

4.2.2 Desarrollar actividades que mejoren la presentación del establecimiento educativo, apoyando en los aspectos necesarios, y con esto fortalecer la educación.

V. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración de planificación	05 de agosto
2	Entrega de la planificación.	12 de agosto
4	Compra de rótulos elaborados de material PVC	15 de agosto

VI Técnicas

6.1 Observación

6.2 Entrevistas

6.3 Investigación bibliográfica

6.4 Expositiva

6.5 Narrativa

6.6 Investigación Documental

VI. Recursos:

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante de EPS. ● Personal administrativo ● Supervisor-Asesor del EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán. ● Instituto de Educación Básica por Cooperativa, caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Impresora ● Papel bond ● Lapiceros ● Fotocopias ● Normativo de EPS ● Edificios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporte de epeista

7.5 Presupuesto

Tabla 12.

Presupuesto de la identificación de salones

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Valor total
4	Rótulos elaborados con material PVC	Q. 30.00	Q. 120.00
1	Pasaje para ir a comprar los rótulos	Q. 40 .00	Q. 40.00
Total			Q. 160.00

Nota. Presupuesto de la identificación de salones del instituto de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos para la realización de proyectos dentro del establecimiento educativo. Elaboración propia, realizada en Word.

VIII Evaluación

Al finalizar la etapa, se examinarán los resultados obtenidos, comprobando el logro de los objetivos y se procederá la entrega del informe final a las autoridades.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos, septiembre de 2023.

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor EPS

3.1.1.3. Construcción del portón principal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz

I. Parte Informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** junio a noviembre del 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II. Presentación

El presente plan conlleva en su estructura las técnicas, objetivos, recursos y actividades a ejecutar para lograr obtener resultados positivos ante la problemática planteada. El poco apoyo que el Ministerio de Educación brinda al instituto por cooperativa se ve reflejado en los escasos recursos con los que cuenta para mejorar su presentación, más que eso para asegurar los recursos tanto materiales como humanos que se ven amenazados ante situaciones que se comenten dentro del perímetro del establecimiento por no contar con un portón principal que impida el acceso al edificio.

Bajo la coordinación de la epesista se buscarán diferentes estrategias que ayuden a la recaudación de recursos económicos para solucionar el problema detectado. Involucrando a la comunidad educativa en el trabajo de gestión y organización y si alcanzar un nivel de desarrollo y mejoramiento de las instalaciones. Sabiendo que con este proyecto aumentará la confianza de los

padres de familia al evitar que sus hijos puedan salir del establecimiento educativo durante los periodos de clases, esto promoverá en los estudiantes la responsabilidad y la disciplina cumpliendo con el horario establecido.

III. Justificación

Un portón es una puerta de seguridad que se antepone al momento de querer adentrarse en un terreno privado, pueden estar elaborados de diferentes materiales como: madera, hierro o lamina. Es fundamental contar con un portón principal máximo en un establecimiento educativo debido a que se poseen herramientas y materiales valiosos que ayudan en la labor docente. Con base en la observación realizada se pudo comprobar que el establecimiento no cuenta con un portón que le brinde protección al edificio, esto ha causado consecuencias como: daños a las instalaciones, pérdidas materiales y sinónimo de basureo el área que conforma el terreno del centro educativo.

Por lo que antecede permite deducir que, es necesario adquirir un portón principal para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos y así evitar que se sigan cometiendo actos de vandalismo al edificio. Se procederá entonces a la brevedad posible la organización y ejecución del presente plan para lograr el objetivo planteado.

III. Objetivos

4.1 General.

Adquirir un portón para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz, solicitando el apoyo económico de los padres de familia, y así mantener la seguridad de los estudiantes y resguardar los materiales existentes dentro del edificio.

4.2 Específicos

4.2.1 Planificar actividades extracurriculares que involucren a los docentes y estudiantes para la adquisición de fondos económicos y así lograr adquirir un portón principal para el establecimiento educativo.

4.2.2 Adquirir recursos económicos por medio de solicitudes dirigidas a personas colaboradoras para lograr el mejoramiento en las instalaciones del instituto.

V. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración de planificación	13 de agosto
2	Entrega de la planificación.	19 de agosto
3	Reunión con personal docente y administrativo	21 de agosto
4	Reunión con los padres de familia	23 de agosto
5	Instalación del portón en la entrada del establecimiento.	4 de septiembre.

VI Técnicas

6.1 Observación

6.2 Entrevistas

6.3 Investigación bibliográfica

6.4 Expositiva

6.5 Narrativa

6.6 Investigación Documental

VII. Recursos:

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Recursos
<ul style="list-style-type: none">● Estudiante de EPS.● personal administrativo● Padres de familia● Patrocinadores● Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">● Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán.● Instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío	<ul style="list-style-type: none">● Computadora● Impresora● Papel bond● Lapiceros● Fotocopias● Normativo de EPS● Edificios	<ul style="list-style-type: none">● Epesista● Padres de familia● Patrocinadores

<ul style="list-style-type: none"> • Supervisor-Asesor del EPS. 	Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos.		
--	--	--	--

7.5 Presupuesto

Tabla 13.

Presupuesto del portón del Instituto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Valor total
1	Portón elaborado con tubo y malla galvanizada, pintado de color gris, con una medida de 2.5 metros de alto por 3 metros de ancho.	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
Total			Q. 2,500.00

Nota. Presupuesto de la colocación del portón del instituto de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos para la realización de proyectos dentro del establecimiento educativo. Elaboración propia, realizada en Word.

VIII. Evaluación

Al finalizar la etapa, se examinarán los resultados obtenidos, comprobando el logro de los objetivos y se procederá la entrega del informe final a las autoridades.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos agosto de 2023.

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor EPS

Figura 10.

Etapa intervención pedagógica



Nota. Construcción del portón principal y trabajando en la construcción de pilastras como parte de la etapa intervención pedagógica en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, realizada en Word.

3.2. Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Construcción de pilastras ubicadas en la parte frontal del establecimiento educativo.	La entrada al establecimiento no contaba con ningún tipo de protección, esto hace que personas ajenas entren a cualquier hora a las instalaciones.	Se gestionaron recursos económicos con los padres de familia y con el apoyo de un albañil se construyeron dos pilastras en la parte de la entrada al establecimiento.	Satisfacción de parte del personal administrativo, docente y padres de familia al saber que se han construido las pilastras sabiendo que es el primer paso para asegurar las instalaciones educativas.
Identificación de los salones y dirección del instituto de Educación Básica por Cooperativa	No se contaba con ningún tipo de rotulo que identificada los salones de clases y dirección del edificio esto hacia que existiera confusión al momento de su utilización.	Se realizó una cotización para la compra de rótulos elaborados con material PVC, que ayuda a la identificación oportuna de los salones.	Fue visible la identificación de los salones de clases y dirección y aceptable de manera agradable de parte del personal del establecimiento.
Construcción de portón principal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.	Se poseen dos pilastras en la parte de la entrada principal establecimiento, preparadas para la aplicación de un	Se realizó una reunión con el personal docente y padres de familia para gestionar el apoyo económico que sufragaron parte de	Ayudo en el resguardo de los materiales existentes dentro del establecimiento como también en el cuidado de las

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
	portón que servirá como protección al edificio.	los gastos, se contrató un herrero que fabricara un portón principal con acceso peatonal y vehicular.	instalaciones del edificio y salvaguardar la integridad física de los estudiantes.
Chapeado de maleza del área verde y limpieza de salones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	El establecimiento contiene un área verde pero debido al exceso de lluvias el aumento del monte es rápido, las aulas en ocasiones se encuentran sucias debido al lodo que puede juntarse por las lluvias.	Se procedió a realizar una jornada de limpieza dentro de los salones de clases y chapeado de maleza en el área verde, involucrando a los estudiantes, docentes y personal operativo.	Mejor presentación de las instalaciones educativas, esto nos ayuda a evitar enfermedades y criadero de animales peligrosos.
Capacitación sobre estrategias de enseñanza docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Los docentes necesitan implementar nuevas estrategias de enseñanza para el mejoramiento de las clases presenciales.	Se realizó una capacitación al personal docente con el tema estrategias de enseñanza y se les entrego un folleto con técnicas actualizadas para la implementación de las mismas.	Satisfacción de parte del personal docente por la capacitación recibida, sabiendo que estas actividades les ayudan en su preparación académica y la implementación de clases magistrales que ayudan a los estudiantes.

4 CAPÍTULO IV

ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO

4.1. Plan del proyecto pedagógico

I Parte informativa

1.1 Institución	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán
1.2 Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
1.3 Nombre de la etapa:	Formulación, ejecución y evaluación de un Proyecto Pedagógico
1.4 Lugar de ejecución:	Inmueble y edificio de la USAC-CUSAM, Extensión Malacatán
1.5 Fecha de ejecución	De septiembre a noviembre de 2023
1.6 Municipio:	Malacatán, San Marcos
1.7 Responsable:	PEM. Jania Marisol Berdúo López .
1.8 Supervisor Asesor:	M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, le permite al epesista diagnosticar diferentes necesidades que inciden en el desarrollo integral de las comunidades, y a partir de los resultados obtenidos, gestionar proyectos que permitan generar un cambio significativo al lugar donde se encuentran las instalaciones de nuestra alma mater. Por lo tanto, presentamos el plan correspondiente al Proyecto Pedagógico, el cual ha sido titulado **Proyecto educativo de remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, el cual se realizan varios proyectos que consisten en:

- A) **Techo protector de portón principal:** se construye el techo de 2 metros de ancho por 8 metros de largo, esto para proteger el portón evitando que quede en la intemperie de las lluvias y del sol. El objetivo principal es dar mayor protección y resistencia al techo se procedió a pintarlo utilizando compresor y pintura de color rojo oxidado.

- B) Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal:** se instalarán 4 bisagras en cada lado del portón principal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán, para evitar incidentes y tener mayor seguridad de dicha instalación. Consecutivamente con pintura especial secado rápido color celeste se pintó esto con el propósito de asegurar mayor durabilidad y también darle mejor aspecto al ingresar a las instalaciones de la universidad.
- C) Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.** debido que da mala presentación a la Universidad y para evitar la creación de animales roedores.
- D) Pintura de la pared exterior de la extensión.** se pintarán 80 metros laterales de pared utilizando 5 cubetas de pintura acrílica color azul cielo, para proteger las paredes y dar una mejor presentación en las instalaciones de la Universidad.
- E) Identificación de las instalaciones de la Universidad:** se realizará la identificación y el logo en las paredes de la fachada de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán
- F) Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega:** en una de las bodegas se cambió de chapa y reforzó el marco de la puerta, adhiriendo un pasador esto con el objetivo de tener mayor seguridad.

La importancia del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- debe enfocar las habilidades de gestión y humanismo, así como también de todos los epesistas altruistas que se involucran en dicho proceso. Tomando como base el diagnóstico educativo realizado, priorizando la problemática encontrada, para mejorar las condiciones en que se encuentra la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán, tomando en cuenta las responsabilidades estudiantiles dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado.

El logro de las actividades con proyección pedagógico a la Universidad debe estar apoyado en organizaciones existentes en la comunidad educativa. Ejecutar el proyecto pedagógico en la Universidad es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante las acciones oportunas para engrandecer la institución educativa a través de la infraestructura y poder contribuir con las responsabilidades que todos los epesistas universitarios deben tener. “Los resultados constatan que el proyecto educativo permite optimizar los medios y recursos, el desempeño, la responsabilidad y el trabajo en equipo en la gestión escolar, para desarrollar de manera planificada los objetivos institucionales” (Saavedra, 2022, p. 2).

III Justificación

Los proyectos a ejecutar voluntariamente por los epesistas tienen como fin primordial mejorar la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, estas mejoras promueven acciones dentro del marco del Ejercicio Profesional Supervisado con proyectos que beneficien al edificio universitario, favoreciendo las condiciones educativas que perciben los estudiantes, docentes, visitantes y demás personal universitario de las distintas carreras.

Los proyectos como remozar, techar y pintar el portón, pintar la pared, chapeado y poda de arbustos, cambio de chapa y reforzamiento al marco de la puerta de una de las bodegas e identificación de la fachada de la Extensión Universitaria son algunas de las acciones que como discentes realizan para contribuir a embellecer la casa de estudios que admite a estudiantes que tienen el deseo de recibir una educación superior de calidad, proporcionándole un inmueble apto y cómodo. “El proyecto educativo es la manera en que se implementará una estrategia educativa para alcanzar los objetivos” (Innova Schools, 2022, p. 1).

IV Objetivos

4.1. General

Ejecutar un proyecto para la comunidad estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, por medio de gestiones que realizarán los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a diferentes entidades y así contribuir a un ambiente seguro y adecuado dentro de las instalaciones universitarias y de esta manera llevar a cabo los procesos pedagógicos eficientemente

4.2. Específicos

4.2.1. Proporcionar al estudiante de la Extensión Universitaria de Malacatán un edificio que represente desde su ingreso ser una de las mejores opciones en educación superior y de ese modo logra que la visión que se tiene de la casa de estudio sea fortalecida.

4.2.2. Concientizar a todo el personal universitario sobre el cuidado y ornato de todos los ambientes que se encuentran dentro y fuera del centro universitario demostrando una actitud responsable para el buen mantenimiento de los mismos durante el desarrollo de sus actividades profesionales.

V Cronograma

Año	2023										
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Formulación y presentación del proyecto pedagógico.								X			
Planificación del proyecto pedagógico.								X			
Presentación y aprobación del proyecto pedagógico.									X		
Ejecución del proyecto pedagógico unificado en siete micro proyectos.										X	
Coordinación y evaluación del proyecto										X	X

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Evaluación del proyecto pedagógico.											X
Inauguración del proyecto pedagógico.											X

VI Técnicas

A través de las técnicas de investigación como la observación, análisis e interpretación de los datos recabados se pudo constatar la diversidad de necesidades que presentaba la Extensión Universitaria de Malacatán, por lo que fue necesario enlistar de forma cronológica las necesidades que han tenido mayor impacto en los últimos años y que han estado afectando constantemente sus instalaciones, llegando a la búsqueda de soluciones, con la ayuda de métodos, técnicas y procedimientos que han sido de gran utilidad para contribuir en la solución de las problemáticas.

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> ● Epesistas ● Herrero ● Pintor ● Albañil ● Supervisor-asesor ● Coordinadora de Extensión Malacatán ● Autoridades universitarias USAC- CUSAM 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de construcción, estructuras metálicas y láminas ● Herramientas para construcción. ● Pintura y compresor ● Moldes y pintura para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala. ● Centro Universitario de San Marcos. ● Extensión Malacatán. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporte económico de estudiantes epesistas.

	Identificación de Extensión Universitaria.		
--	--	--	--

7.5 Presupuesto

Tabla 14.

Presupuesto del proyecto pedagógico

Cantidad	Material	Descripción	Precio unitario	Total
a) Techo protector de portón principal				
10	Tubos	Galvanizados medidas de 2x2	Q. 290.00	Q. 2,900.00
45	Unidades	Pies de lámina troquelada de aluminio.	Q. 40.00	Q. 1,800.00
50	Tornillos	Punta de broca de 2 pulgadas galvanizados	Q. 4.00	Q. 200.00
3	Electrodo	Libras	Q. 38.00	Q. 114.00
2	Discos	De corte	Q. 44.00	Q. 88.00
2	Galones	Tiner	Q. 65.00	Q. 130.00
2	Pintura	Galones de pintura de aceite color rojo oxido.	Q. 145.00	Q. 290.00
3	Capotes	Lamina troquelada	Q. 65.00	Q. 495.00
1	Pago	Mano de obra a estructurista.	Q. 4,600.00	Q. 4,600.00
b) Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal				
4	Galones	pintura secado rápido de alto brillo	Q. 185.00	Q. 740.00
3	Galones	tiner	Q. 65.00	Q. 195.00
4	Bisagras	Medidas de 4 pulgadas por 3/5.	Q. 90.00	Q. 360.00
1	Pago	Mano de obra pintor	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
1	Pago	Mano de obra estructurista	Q. 560.00	Q. 560.00
c) Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.				
5	Pagos	Mano de obra	Q. 100.00	Q. 500.00
d) Pintura de la pared exterior de la extensión				
5	Cubetas	Pintura acrílica color azul cielo	Q. 550.00	Q. 2,750.00

Cantidad	Material	Descripción	Precio unitario	Total
3	Rodos	Completos	Q. 65.00	Q. 195.00
3	Brochas	Plásticas grandes	Q. 20.00	Q. 60.00
1	Pago	Mano de obra del pintor	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
e) Identificación de las instalaciones de la universidad				
1	Pago	Mano de obra del logo tipo de la universidad con una medida de 1.5 de diámetro.	Q. 1,800.00	Q. 1,800.00
1	Pago	Mano de obra de las letras que identifican la universidad.	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
f) Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega				
1	Chapa	Para puerta de metal	Q. 200.00	Q. 200.00
1	Pasador	De metal para puerta	Q. 35.00	Q. 35.00
1	Pago	Mano de obra para soldar marco de metal	Q. 150.00	Q. 150.00
Total				Q. 23,657.00

Nota. Presupuesto del proyecto pedagógico, realizado en las instalaciones de la Extensión Malacatán, CUSAM, USAC. Elaboración propia, realizada en Word.

VIII Evaluación

La evaluación del proyecto pedagógico se llevará a cabo con la presencia de autoridades de la Extensión Universitaria de Malacatán, Coordinadora, epesistas, supervisor-asesor, docentes y estudiantado, constatando los cambios y los beneficios generados por el proyecto, a partir de la comparación entre el estado actual, el estado previsto en su planificación y los resultados obtenidos.

Malacatán, San Marcos, octubre de 2023

P.E.M. Jania Marisol Berdúo López
Epesista USAC-CUSAM
Extensión Malacatán

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Supervisor – asesor de EPS
Extensión Malacatán

4.2. Desarrollo de actividades de ejecución

4.2.1. Fase de planificación

De acuerdo a una reunión con la Coordinadora de Extensión y Asesores-Supervisores encargados del Ejercicio Profesional Supervisado EPS y participación del grupo de epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, se priorizaron varios proyectos pedagógicos para realizarlos en las instalaciones de la Extensión Universitaria de Malacatán en beneficio de la población estudiantil.

Siendo estos proyectos pedagógicos denominado en uno solo como **Remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos**, cotizando y aportando recursos económicos para la compra de materiales e insumos de calidad en la ejecución y durabilidad del proyecto para futuras generaciones, a fin de luchar en pro del desarrollo sostenible y preservar las condiciones y calidad e integridad del centro de estudios, propiciando condiciones aptas de la extensión universitaria, en beneficio de la población estudiantil actual y además del cuidado de la infraestructura del centro de estudios, proporcionando a los educandos una mejor calidad educativa.

4.2.2. Fase de ejecución

Esta fase incluye las actividades que se realizaron para adquirir los materiales que se utilizaron para ejecutar el proyecto denominado Remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos, el cual fue dividido en varios proyectos, los cuales se detallan a continuación:

- a) Techo protector de portón principal.
- b) Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal.
- c) Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.
- e) Pintura de la pared exterior de la extensión.

- f) Identificación de las instalaciones de la Universidad.
- g) Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega.

Para lograr una excelente ejecución de los micro proyectos hubo acompañamiento de las estudiantes epesistas mientras eran ejecutados cada uno de ellos, iniciando desde la cotización de los materiales en diferentes ferreterías, comprando cada artículo necesario tomando en cuenta la calidad del producto y contratando a las personas adecuadas para desempeñar los trabajos.

4.2.3. Fase de entrega

El proyecto pedagógico ejecutado, se entrega por medio de un acto formal, al Supervisor-asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y a la Coordinadora de la Extensión Universitaria de Malacatán, a quienes se les presenta evidencia de un antes y después del proyecto realizado, resaltando la importancia del mismo, ya que como san carlista es necesario cuidar y dar mantenimiento a nuestras instalaciones. Por último, se les comparte un poco de la experiencia adquirida a través de los procedimientos realizados, para llevar a cabo el proyecto pedagógico, agregando las herramientas de investigación y de campo utilizadas, para enlistar las necesidades más importantes y solucionarlas.

4.3. Descripción del proyecto

Cabe resaltar que después de haber realizado una observación general en las instalaciones del edificio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, se constató los daños que presentaba el portón, la falta de un techo para proteger el mismo, lo poco estético de las paredes de la barda perimetral a simple vista, lo mucho que había crecido la maleza, la ausencia de una identificación sabiendo que es imprescindible la imagen para el sector público, uno de los aspectos más importantes que hay que cuidar.

Analizadas las diferentes necesidades identificadas se procede a informar a la Coordinadora de la Extensión Licenciada Julia Maritza Gándara González la propuesta de llevar cabo la realización de micro proyectos destinados a propiciar condiciones de habitabilidad y funcionalidad de los espacios de la infraestructura con la finalidad de evitar el deterioro y desgaste del edificio universitario. En sesión ordinaria entre la Coordinadora de la Extensión, Asesor-Supervisor y Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se expone la propuesta quienes agradecen la iniciativa de mejoras en las instalaciones universitarias y manifiestan brindar su apoyo total en la realización de los proyectos, aceptada la propuesta se procede a presentar el presupuesto que en conjunto tiene un estimado de veintitrés mil seiscientos cincuenta y siete quetzales exactos (Q. 23,657.00).

Se realizan las licitaciones de mano de obra de diferentes herreros con suficiente experiencia, se cotizan materiales como pintura, tubos galvanizados, lámina troquelada, entre otros; resuelto y aprobado los costos por las Epesistas se procede a fijar fechas de inicio y finalización. El proyecto denominado Remozamiento de la Infraestructura y/o Instalaciones Funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos, finaliza el 11 de noviembre del año 2023.

Figura 11.

Proyecto pedagógico



Nota: Proyecto educativo sostenible, de mejoramiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. Elaboración propia.

4.4. Desarrollo de actividades de evaluación

El proyecto pedagógico será evaluado de la siguiente forma: Con el apoyo de la Coordinadora de la Extensión, Asesor-supervisor y Epesistas se procedió a la verificación de la alta calidad de los materiales necesarios para el mantenimiento y construcción de los proyectos ejecutados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán. Manejando correctamente los recursos económicos obtenidos mediante aporte de las epesistas. Llevando una contabilidad transparente del uso de los medios económicos, realizando las respectivas cotizaciones por cada proyecto y tomando las mejores propuestas procurando la calidad.

Es necesario evaluar constantemente cada una de las etapas y momentos en que se ejecuten los proyectos, verificando la calidad de los mismos, así como la realización específica de las acciones contempladas, para la consumación, tomando en cuenta las opiniones de las distintas autoridades superiores para la determinación de los aspectos que conlleve el proyecto, informando periódicamente del avance y contando con las supervisiones constantes del supervisor-asesor y las autoridades universitarias cuando ellos lo consideren necesario. El asesor verificará la comisión asignada a cada Epesista y evaluará el estricto cumplimiento de responsabilidades en las acciones determinadas de los distintos proyectos ejecutados dentro de las instalaciones de la Universidad.

Ejecución de un acto simbólico de inauguración involucrando a las Epesistas, supervisor-asesor y autoridades superiores dentro de la extensión, en donde se plasme la culminación del proyecto ejecutado en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán, sabiendo que, todo lo realizado es en beneficio de las instalaciones asegurando su buen funcionamiento y presentación.

5 CAPÍTULO V

ETAPA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1. Plan de la etapa de proyección a la comunidad

I Parte informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** De mayo a noviembre de 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II Presentación

La etapa de intervención comunitaria es un periodo que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, su fin principal es contribuir a la resolución de las necesidades detectadas dentro de la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. “El trabajo comunitario supone desafíos profesionales, éticos y morales que forman a un profesional; que busca de una manera armónica la convivencia entre estado – gobierno y la comunidad, conjuntamente alcanzar, planes, proyectos que desarrollen la calidad de vida” (Cárdenas, 2021, p. 957).

En esta fase se promueve el involucramiento del estudiante en la planificación, gestión, organización y ejecución de proyectos que contribuyan al mejoramiento de la comunidad en general. Tomando en cuenta que se ha realizado un diagnóstico que nos arroja las necesidades prioritarias y que es la base para dar resolución. Promoviendo e involucrando a vecinos colaboradores y personas con aminoración de superación comunitaria.

III Justificación

Identificar las necesidades que afectan la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, tanto en el aspecto social como en el organizacional e infraestructura, estableciendo objetivos que nos contribuyan en la resolución, apoyándonos de recursos económicos y humanos, conforme a las necesidades detectadas que involucran no solo a una determinada parte de los vecinos sino a la comunidad en general.

Tomando en cuenta que dentro de la comunidad existen personas que han trabajado por el bienestar colectivo, como estudiante epesista esto es una base para dar seguimiento y contribuir con las mejoras respectivas y así lograr que el caserío se vaya desarrollando en todos los aspectos y lograr que los vecinos tengan a su alcance los recursos necesarios para sentirse plenos.” La Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad” (Mori Sánchez, s.f., p. 1).

IV Objetivos

4.1. General

Construir la participación en las actividades socioculturales de las comunidades sedes del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a las autoridades y vecinos de caserío Santa Rita Ruiz municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la planificación de las mismas y de esta manera crear momentos propicios de convivencia entre los distintos entes involucrados.

4.2. Específicos

4.2.1. Priorizar las necesidades que afectan al desarrollo de la comunidad, ejecutando proyectos planteados con apoyo las gestiones realizadas, para resolver los problemas detectados.

4.2.2. Involucrar a las autoridades comunitarias en el desarrollo de las actividades programadas, demostrando el interés y el compromiso con los proyectos a realizar, y así lograr el desarrollo social, económico e integral de la comunidad.

V Cronograma

Año	2023										
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Análisis y revisión del cronograma de actividades.					X	X	X				
Elaboración del plan de la etapa de intervención comunitaria.					X	X	X				
Gestión de los recursos económicos por medio de solicitudes a vecinos de la comunidad, para la posterior realización de los proyectos.					X	X	X	X			
Organización y realización de rifas instantáneas dentro de la comunidad para la adquisición de fondos.					X	X	X	X			
Pintar los interiores y exteriores de las paredes de la alcaldía auxiliar de la comunidad de Caserío Santa Rita Ruiz.							X				
Colaboración para la compra de dos cuerdas de terreno para el cementerio de la comunidad.							X				

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Compra una pila para el servicio de los vecinos cuando hagan uso de salón de la comunidad.									X		
Repello de las pilastras sujetadoras del pontón principal								X			
Identificación de la alcaldía auxiliar de la comunidad.									X		

VI Técnicas

6.1 Observación

6.2 Entrevistas

6.3 Investigación bibliográfica

6.4 Expositiva

6.5 Narrativa

6.6 Investigación Documental

VII Recursos

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Estudiante EPS. Alcaldes auxiliares Vecinos Comité de agua COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán. Alcaldía auxiliar de caserío Santa Rita Ruiz, 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Impresora Papel bond Lapiceros Fotocopias Normativo de EPS Edificios 	<ul style="list-style-type: none"> Epesista Patrocinadores

<ul style="list-style-type: none"> ● patrocinadores ● Supervisor-Asesor del EPS. 	municipio de San José El Rodeo, San Marcos.		
--	---	--	--

7.5 Presupuesto

Tabla 1.

Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad

Cantidad	Descripción	Precio unitario
1	Elaboración del plan de intervención pedagógica	Q. 250.00
10	Impresión de solicitudes dirigidas a personas de la comunidad, con el objetivo de recaudar recursos económicos.	Q. 10.00
2	Pintura para los interiores y exteriores de las paredes de la alcaldía auxiliar de la comunidad de Caserío Santa Rita Ruiz.	Q. 887.00
1	Colaboración para la compra de dos cuerdas de terreno para el cementerio de la comunidad.	Q. 420.00
1	Compra una pila para el servicio de los vecinos.	Q. 800.00
1	Identificar las instalaciones de la alcaldía auxiliar.	Q. 200.00
1	Repello a pilastras	Q. 410.00
	Total	Q. 2,977.00

Nota. Presupuesto de la etapa proyección a la comunidad realizada en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, elaborada en Word.

VIII Evaluación

Al concluir la etapa, se considerarán los resultados obtenidos, verificando el logro de los objetivos planteados y entrega del informe final a las autoridades.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos julio de 2023

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor EPS

5.1.1. Planes de proyectos comunitarios

5.1.1.1. Pintura de interior y exterior de las paredes de la alcaldía

I. Parte informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** julio del 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II. Presentación

La presente planificación forma parte de la etapa de Intervención comunitaria trabajada en el caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Con el objetivo de darle una solución al problema detectado, específicamente en las instalaciones de la alcaldía auxiliar de la comunidad, sabiendo que mejorar la presentación de los espacios comunitarios es una necesidad que requiere ser atendida, debido a que consecutivamente personas de otros lugares visitan la comunidad y es pertinente se lleven buena impresión del mejoramiento que presenta el caserío consecutivamente, como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán es primordial demostrar las habilidades, conocimientos y capacidad de gestión para dar un resultado efectivo a la cuestión detectada.

III. Justificación

Con el propósito de darle una mejor presentación a la alcaldía auxiliar de la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Debido a que actualmente las paredes del inmueble presentan deterioro de la pintura, por tal razón esta actividad consiste en pintar los interiores y exteriores. Esta acción conlleva una serie de pasos que deben seguirse para lograr el objetivo planteado, con apoyo de los alcaldes auxiliares de la comunidad y gestión de la estudiante Epesista.

IV. Objetivos

4.1 General.

Contribuir con la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Mejorando la presentación de la alcaldía auxiliar, y así aumentar la perdurabilidad de las instalaciones.

4.1 Específicos

4.2.1 Involucrar a las autoridades comunitarias en el mantenimiento de las instalaciones, informándoles del proyecto a desarrollar, para alcanzar los objetivos propuestos.

4.2.2 Mejorar la presentación de la alcaldía auxiliar de la comunidad, gestionando pintura por medio solicitudes y así lograr pintar las paredes exteriores e interiores de inmueble.

V Cronograma de actividades

Año	2023										
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de planificación							X				
Entrega de la planificación.							X				
Elaboración y entrega de solicitudes							X				
Reunión con auxiliatura.							X				
Ejecución del proyecto							X				

VI Técnicas

5.2.Observación

5.3.Entrevistas

5.4.Investigación bibliográfica

5.5.Expositiva

5.6.Narrativa

5.7.Investigación Documental

VII. Recursos:

7.1 Humanos	7.2 Institucionales	7.3 Materiales	7.4 Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante de EPS. ● Alcaldes auxiliares ● Vecinos de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Malacatán. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Impresora ● Papel bond ● Lapiceros ● Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Epesista ● Patrocinadores.

<ul style="list-style-type: none"> ● Patrocinadores. ● Supervisor-Asesor del EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcaldía auxiliar de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Normativo de EPS ● Edificios ● Otros 	
---	---	--	--

7.5 Presupuesto

Tabla 15.

Presupuesto del pintado de la auxiliatura

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Valor total
5	Impresión de solicitudes dirigidas a personas de la comunidad, con el objetivo de recaudar recursos económicos	Q. 2.00	Q. 10.00
1	Cubeta de pintura de agua color rosado	Q. 300.00	Q. 300.00
1	Cubeta de pintura de aceite color rojo oxido	Q. 450.00	Q. 450.00
2	Brochas grandes.	Q. 15.00	Q. 30.00
2	Rodillos.	Q. 20.00	Q. 40.00
1	Galón de gasolina.	Q. 39.00	Q. 39.00
1	Masquin tape	Q. 12.00	Q. 12.00
2	Rollos de papel periódico	Q. 6.00	Q. 6.00
Total			Q. 887.00

Nota. Presupuesto del pintado de las paredes internas y externas de la auxiliatura en la etapa proyección a la comunidad realizada en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, elaborada en Word.

VIII Evaluación

Al finalizar la etapa, se examinarán los resultados obtenidos, comprobando el logro de los objetivos y se procederá la entrega del informe final a las autoridades.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos julio de 2023

PEM. Jania Marisol Berdúo López

Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco

Asesor - Supervisor EPS

5.7.1.1. Pila comunitaria

I. Parte informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** Agosto del 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II Presentación

El agua es el vital líquido que necesitamos para sobrevivir. Su mal manejo puede ser un elemento de afectación a la salud humana y a la calidad de vida. En la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, específicamente en el salón comunal se cuenta con un canon de agua que es de beneficio para las personas que utilizan el inmueble, pero se carece de una pila para guardar el agua y evitar el desperdicio, sabiendo esta situación se elaboró la planificación con el objetivo de contribuir en la compra de este instrumento que permitirá que las personas que haga uso del agua puedan tener un espacio adecuado donde lavar algún instrumento que utilice.

IV Justificación

Dentro de la etapa de intervención comunitaria se han observado diversas necesidades existentes dentro de la comunidad, se ha priorizado la adquisición de una pila para que las personas que hacen uso del agua puedan tener un espacio adecuado y sobre todo no desperdiciarla. Hoy en día sabemos que el agua es una necesidad y sino la cuidamos más adelante traerá consecuencias que nos podamos arrepentir, este proyecto trata de contribuir en el cuidado del agua ya que es el vital líquido para sobrevivir.

Actualmente en la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, se cuenta con un canon de agua entubada que beneficia tanto a las autoridades locales como a las personas que hacen uso del salón de la comunidad, en ocasiones este chorro se ha quedado encendido y esto provoca no solo el desperdicio sino molestias en los vecinos por no utilizar el agua con responsabilidad, es fundamental entonces el involucramiento de la estudiante epesista para la solución favorable del problema anteriormente descrito.

V.I Objetivos

4.1 General

Colaborar con la comunidad, participando activamente en la ejecución de proyectos que benefician a la población y así lograr el desarrollo social, económico y en infraestructura.

4.2 Específicos

4.2.1 Evitar el desperdicio de agua, colocando un recipiente adecuado para la retención de vital líquido, y así lograr que las personas que hacen uso del agua puedan hacerlo con responsabilidad.

4.2.2 Comprar una pila, agenciándonos de recursos económicos por medio de rifas instantáneas dentro de la comunidad, como resultado tener un lugar adecuado donde guardar agua.

V. Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de la planificación									X		
Entrega de la planificación									X		
Cotización de la pila en el municipio de Malacatán									X		
Compra de una pila									X		

VI Técnicas

6.1 Inclusiva

6.2 Observación

6.3 Participativa

6.4 Trabajo en equipo

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	Financieros
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Vecinos de la comunidad • Auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de San Carlos de Guatemala. • Alcaldía Auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista.

7.5 Presupuesto

Tabla 16.

Presupuesto de pila

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
1	Pila	Q. 550	Q. 550.00
1	Flete para traer la pila	Q. 250	Q. 250.00
TOTAL.....			Q. 800.00

Nota. Presupuesto de la pila comunitaria en la etapa proyección a la comunidad realizada en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, elaborada en Word.

VIII Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias de la culminación del proyecto, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos septiembre de 2023.

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor EPS

5.7.1.2. Identificación de las instalaciones de la alcaldía municipal

I. Parte Informativa

- 1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, Extensión Malacatán.
- 1.2 Ubicación:** Malacatán, San Marcos
- 1.3 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- 1.4 Epesista:** PEM. Jania Marisol Berdúo López
- 1.5 Lugar de ejecución:** Caserío Santa Rita Ruiz, San José El Rodeo, San Marcos
- 1.6 Horario:** De 13:00 A 18:00 horas de lunes a viernes
- 1.5 Tiempo de trabajo:** julio del 2023.
- 1.6 Entidades de Apoyo** USAC-CUSAM, Extensión Malacatán, San Marcos, COCODE, Auxiliatura, Entidades e Instituciones.
- 1.7 Supervisor-Asesor** M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco.

II. Presentación

El presente proyecto tiene como objetivo contribuir a las mejoras de la alcaldía auxiliar de la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Se observó que actualmente no existe identificación de las instalaciones de la comunidad es necesario entonces organizar y proceder a buscar las estrategias necesarias para la resolución de la problemática.

Actualmente ha habido un aumento en el número de habitantes de la comunidad esto da como resultado que varias organizaciones para mantener una comunidad organizada. Actualmente muchas organizaciones tanto municipales, no gubernamentales entre otras visitan la comunidad, por esta razón es fundamental que exista identificación en las instalaciones de la auxiliatura debido a que es allí el lugar adecuado donde atender los asuntos relacionados a la comunidad.

III. Justificación

En apoyo a la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos se ha estipulado una serie de actividades que involucran a las autoridades comunitarias y a la epesista, procurando buscar soluciones a problemas existentes se ejecutara entonces el proyecto denominado Identificación de las Instalaciones de la alcaldía auxiliar, debido a que actualmente no se cuenta con un rotulo que indique el local que se utiliza para atender las diferentes necesidades que existen en la comunidad.

IV. Objetivos

11.1 General

Promover acciones de cambio para la comunidad, involucrando a las autoridades comunitarias en todas las actividades que son de beneficio y así lograr buen funcionamiento de las instalaciones comunitarias.

4.2 Específicos

4.2.1 Identificar las instalaciones de la alcaldía auxiliar, aportando económicamente y en mano de obra, y así facilitar a las personas que visitan la comunidad la pronta ubicación del inmueble.

4.2.2 Determinar el diseño para la identificación, tomando en cuenta la opinión de las autoridades comunitarias, y así lograr un buen resultado en beneficio de la comunidad.

V. Cronograma

Año	2023										
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de la planificación									X		
Presentación de la planificación									X		
Reunión con la auxiliatura									X		
Ejecución del proyecto									X		

VI. Técnicas

- 6.1.1 Inclusiva
- 6.1.2 Observación
- 6.1.3 Participativa
- 6.1.4 Trabajo en equipo

VII. Recursos

7.1. Humanos	7.2. Materiales	7.3 Institucionales	7.4 Financieros
<ul style="list-style-type: none"> ● Alcalde auxiliar ● Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pinceles ● Pintura ● Regla ● Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Universidad de San Carlos de Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Epesista.

7.4 Presupuesto

Tabla 17.

Presupuesto de la identificación de la auxiliatura

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
¼	Pintura acrílica blanca	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Juego de pinceles	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Regla	Q. 3.00	Q. 3.00
1	Masquin tape	Q. 12.00	Q. 12.00
1	Pago de jornal	Q. 100.00	Q. 100.00
Total.....			Q. 195.00

Nota. Presupuesto de la identificación de la auxiliatura en la etapa proyección a la comunidad realizada en caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia, elaborada en Word.

VIII. Evaluación

Se realizará a través de informes presentados al Supervisor-Asesor y evidencias de la culminación del proyecto, las cuales servirán para la verificación y ponderación de conformidad con el normativo de EPS.

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, San Marcos julio de 2023

PEM. Jania Marisol Berdúo López
Estudiante Epesista

M.A. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco
Asesor - Supervisor EPS

Figura 12.

Proyecto proyección comunitaria



Nota: Pintado de paredes, identificación de la auxiliatura en la etapa proyección a la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Elaboración propia.

5.8. Descripción de resultados

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Compra de una pila para el uso de los vecinos de la comunidad.	En la comunidad existe un canon de agua que abastece al salón y auxiliatura pero no hay un recipiente donde guardar el agua.	Se cotizo el precio de una pila, y se compró. Con la presencia de las autoridades locales se hizo entrega.	Existe ahora un lugar adecuado para la captación de agua también para que los vecinos puedan lavar algún instrumento que utilicen.
Pintar los interiores y exteriores de las paredes de la alcaldía auxiliar.	Las paredes del inmueble se veían en malas condiciones, por causa del poco mantenimiento que se le brinda.	Se solicitó el apoyo a vecinos de la comunidad y se logró obtener dos cubetas de pintura. Con apoyo de los alcaldes y auxiliares se pintó la auxiliatura.	Mejoro la prestación de la alcaldía auxiliar y sobre todo se protegieron las paredes con la pintura.
Identificación de las instalaciones de la alcaldía auxiliar.	En ocasiones personas integrantes de algunas organizaciones han visitado la comunidad, pero no logran ubicar con facilidad la alcaldía auxiliar por no tener un rotulo que la identifique.	Se procedió a la cotización de pintura para la ejecución del proyecto de identificación de las instalaciones de la auxiliatura.	El local que ocupa la alcaldía auxiliar ahora tiene una mejor presentación debido a que cuenta con un rotulo que la identifique.

Nombre de la actividad	Antes	Durante	Después
Colaboración para la compra de dos cuerdas de terreno para el cementerio de la comunidad.	El cementerio de la comunidad está lleno debido a que en los últimos años han aumentado las muertes, por esta razón se está buscado un terreno para la ampliación.	Un vecino de la comunidad ha propuesto vender dos cuerdas de terreno para el cementerio de la comunidad, se aportó la cantidad de cuatrocientos veinte quetzales para apoyar en la recaudación de fondos.	Ahora ya se cuenta con un terreno para la ampliación del cementerio, existe un lugar adecuado donde depositar los restos fúnebres.
Repello de pilastras ubicadas en la parte de la entrada a las instalaciones de la auxiliatura.	Existen dos pilastras ubicadas en la entrada de la auxiliatura pero no están repelladas esto hace que el agua y el sol las estén deteriorando.	Se cotizo precio de materiales y se contrató a un albañil para que se repellaran las pilastras.	Ahora las pilastras ya tienen una mejor presentación.

6 CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. Descripción de los resultados obtenidos en cada etapa.

6.1.1. Etapa diagnóstica

La etapa diagnóstica es el área en el que el Epesista se involucra todas las actividades concernientes a la comunidad, mediante acciones planificadas y organizadas sistemáticamente, ejecuta un trabajo minucioso para conocer el contexto en donde se desenvolverá y proceder a la identificación de las necesidades existentes dentro de la población en los aspectos de educación, salud, infraestructura, social y organizacional. Consecuentemente todas necesidades detectadas convertirlas en proyectos que benefician y ayudan al desarrollo de la sociedad. Se ejecutaron cinco proyectos con el apoyo respectivo de las autoridades comunitarias y vecinos colaboradores que les gusta ver el progreso de la comunidad.

6.1.2. Etapa de intervención pedagógica

. En esta etapa el Epesista se integra con los centros educativos de Nivel Medio para conocer sus necesidades, fortalezas, organizaciones y problemas. Todo esto con el objetivo de contribuir con la comunidad educativa apoyando tanto al alumnado, como al personal docente y la colaboración en el mejoramiento de la presentación del edificio. Observando detalladamente todas las necesidades se priorizaron las siguientes:

- Construcción de pilastras ubicadas en la parte frontal del establecimiento educativo.
- Identificación de los salones del instituto de Educación Básica por Cooperativa de caserío Santa Rita Ruiz.

- Construcción de portón principal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- Chapeado de maleza del área verde y limpieza de salones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- Capacitación sobre estrategias de enseñanza docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

6.1.3. Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado tomando en consideración criterios de aprobación del supervisor-asesor, en común acuerdo con la coordinadora de la extensión universitaria de Malacatán y con el grupo de Epesistas se estableció apoyar al mejoramiento de las instalaciones universitarias identificando las necesidades principales, haciendo uso de las capacidades de gestión y organización se ejecutaron los siguientes proyectos:

- a) Techo protector de portón principal.
- b) Mantenimiento e instalación de bisagras en el portón de la entrada principal.
- c) Chapeado general de maleza del área verde de la entrada principal de las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Malacatán.
- d) Pintura de la pared exterior de la extensión.
- e) Identificación de las instalaciones de la Universidad.
- f) Cambio de chapa y reforzamiento de la puerta de una bodega.

6.1.4. Etapa de proyección a la comunidad

En esta etapa se integra todo lo trabajado con anterioridad concerniente a las fases y etapas y planes que conforman El Ejercicio Profesional Supervisado, con base al normativo de sistematización, se presentan de manera ordenada, congruente, metódica y lógica las fases ejecutadas durante el tiempo de practica realizada en la intervención comunitaria y pedagógica, todo esto permite la estructura de un documento que ampara la realización de EPS y que permite al Epesista demostrar sus capacidades y habilidades mediante trabajo realizado durante las 1,1200 horas de inmersión comunitaria establecido por la Universidad San Carlos de Guatemala. Realizando los proyectos:

- Pintura para los interiores y exteriores de las paredes de la alcaldía auxiliar de la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz.
- Colaboración para la compra de dos cuerdas de terreno para el cementerio de la comunidad.
- Compra una pila para el servicio de los vecinos.
- Identificar las instalaciones de la alcaldía auxiliar.
- Repello a pilastras.

6.2. Interrelación de resultados

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
Etapa diagnóstica	Se aplicó una encuesta a los habitantes de la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, esto permitió conocer las diferentes necesidades, también se entrevistó a personas más sobresalientes y de mayoría de edad para conformar la caracterización comunitaria apegándose a la historia y cuantificación de datos reales	Se inicia el Ejercicio Profesional Supervisado con una observación a la comunidad para detectar los posibles problemas comunales y luego se pasa encuesta para rectificar y dar origen a los proyectos que se realizarán en el año.	Con base a la investigación realizada se pudo identificar las necesidades primordiales existentes en la comunidad, sucesivamente la elaboración de la planificación para su respectiva ejecución.
Etapa de intervención pedagógica	Identificación de las principales necesidades existentes en el establecimiento educativo esto nos dirige a la planificación de cinco proyectos que	De acuerdo al diagnóstico comunitario se realizan los proyectos que ayudarán al desarrollo educativo de la comunidad, llevando desarrollo y calidad	Personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia complacidos y satisfechos con la ejecución de los proyectos en el

Etapa	Resultados	Interrelación de resultados	Vinculación con la realidad
	benefician a la comunidad educativa, involucrándose de manera oportuna.	educativa.	establecimiento, sabiendo que estos ayudaran de gran manera a la comunidad educativa.
Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.	Se organizó, planifico gestiono y aporto para la ejecución de un proyecto educativo de mejoramiento a la infraestructura de las instalaciones funcionales de la universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de San Marcos, extensión Malacatán.	Los datos arrojados por el diagnóstico hicieron considerar tomar en cuenta a la Extensión Malacatán para contribuir al igual que en la aldea en el desarrollo de infraestructura educativa en servicio de los estudiantes.	El proyecto ejecutado beneficia a las autoridades universitarias, docentes y estudiantes. Sabiendo que todo lo realizado ha sido tiene un impacto en el área educativa y quizá no sea disfrutado de parte del Epesista pero si de las nuevas generaciones.
Etapa de proyección a la comunidad	Se elaboraron cinco planes de proyectos a ejecutar, sustentados en el diagnostico trabajado con anterioridad, priorizando las necesidades detectadas, sabiendo que el beneficio será para la población total.	Luego de analizar la situación comunitaria se tomaron como base los resultados planteados en el diagnóstico para resolver problemas urgentes y algunos complementados con la intervención pedagógica.	Las autoridades locales y vecinos fueron beneficiados con la ejecución de proyectos, procurando que todo lo realizado deje una impresión significativa quizá no tan relevante para algunos, pero si primordial y necesaria para otros.

CONCLUSIONES

- I. Como resultado de la práctica del Ejercicio Profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se deriva la estructuración del informe de sistematización que contiene todas las etapas desarrolladas, apegadas a normativo de práctica y del plan general, donde se evidencian las investigaciones realizadas, las necesidades detectadas y los proyectos ejecutados en beneficio y progreso de la comunidad de caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos.
- II. La etapa diagnóstica ejecutada en la comunidad dio como resultado la elaboración de la caracterización comunitaria, esta contiene datos cualitativos y cuantitativos que servirán como base para una posterior investigación que pueda realizarse por alguna institución o persona individual. Por medio de esta etapa también fueron identificadas las necesidades existentes dentro de la comunidad que consecutivamente fueron planificadas para su pronta ejecución.
- III. De acuerdo a la etapa de intervención pedagógica, logró detectar e identificar las necesidades que existen dentro del instituto por cooperativa enmarcando tanto administrativas, pedagógicas e infraestructura. Contribuyendo con la ejecución de algunos proyectos más relevantes que beneficiaron tanto a los docentes como a los estudiantes, de esta manera dejar plasmado el trabajo como Epesista que proyecta la universidad.
- IV. En el proceso de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico, en común acuerdo con las autoridades universitarias, epesistas y supervisor-asesor, se apoyó con la ejecución de un proyecto educativo de remozamiento de la infraestructura y/o instalaciones funcionales de la Extensión Universitaria Malacatán, San Marcos. Sabiendo que el trabajo realizado beneficia a los estudiantes, personal docente y administrativo de la magna casa de estudios, identificando las necesidades reales.

- V. A lo largo de la etapa de proyección a la comunidad como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se logró la ejecución de cinco proyectos que beneficiaron a los habitantes de la comunidad de Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Contribuyendo en las actividades desarrolladas, demostrando capacidad de gestión y organización dando como resultado trabajo en equipo con las distintas organizaciones de la comunidad.

RECOMENDACIONES

- I. A la comisión de revisión de informes de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, proporcionar una estructuración aplicada a los cambios realizados en los últimos años para que el Epesista sistematice apegado a las actualizaciones y así tener las posibilidades de avanzar rápidamente en el proceso, de acuerdo a lo planificado al inicio.
- II. Los miembros de la comunidad en general deben proporcionar la información requerida por el Epesista en esta etapa cuando se realice un proceso de investigación ya que solo la población conoce su realidad contextual y puede dar legalidad de los datos históricos, demográficos, geográficos y personales que queden plasmados para el apoyo de investigaciones venideras, esto permitirá detectar la problemática vigente.
- III. El establecimiento educativo en materia curricular debe de apoyar al epesista en la identificación y las investigaciones que se realicen, debido a que de esto dependerá la ejecución de proyectos inherentes que beneficien a la comunidad educativa consecutivamente cuidar de lo realizado dentro de las instalaciones puesto que todo es producto de gestión y aporte económico.
- IV. Las autoridades del Centro Universitario de San Marcos Extensión Malacatán, en equipo con los estudiantes Epesistas deben coadyuvar a la buena utilización de las instalaciones proporcionando el mantenimiento adecuado y oportuno. Además, garantizar el uso y manejo adecuado del proyecto, tomando en cuenta que es para la utilización de las posteriores generaciones, promoviendo constantemente diagnósticos.

- V. Las autoridades locales apoyar a los Epesistas en las gestiones y procurando su participación en las actividades estipuladas en beneficio del progreso de la comunidad, hacer uso y buen manejo de los proyectos ejecutados brindándole el sostenimiento adecuado al que lo requiera. Involucrar al Epesista en las actividades necesarias para que demuestre sus capacidades, conocimientos y destrezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[CUSAM], C. U. (2007). Normativo de graduación . *Normativo de graduación Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional 2007*.

Cárdenas, B. J. (2021). La intervención social durante el trabajo comunitario: una guía para el desarrollo. *Revista científica dominio de las ciencias*, 965.

CUSAM-USAC . (2007). Normativo de Graduacion, Ejercicio Profesional Supervisado, examen tecnico Profesional.

Decreto Número 1-2014 de fecha a 23 de enero de 2015 Pág. (2015).

Diccionario de la construcción. (s.f.). Obtenido de Diccionario de la construcción: <https://www.diccionariodelaconstruccion.com/instalaciones-cerramientos-y-acabados/acabados/pilastra#:~:text=Se%20denomina%20a%20la%20columna,de%20refuerzo%20o%20meramente%20ornamental>.

Guia Metodologica . (s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=QUE+ES+UN+DIAGNOSTICO+COMUNITARIO&sca_esv=598687199&ei=UfKIZcDZNUwxqtsPsNC1wAY&ved=0ahUKEwiAxoim9uCDAxXlmGoFHTBoDWgQ4dUDCBA&uact=5&oq=QUE+ES+UN+DIAGNOSTICO+COMUNITARIO&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiIVFVRSBFUyBVTiBESUFHTk9TVElDT

Innova Schools. (6 de junio de 2022). Obtenido de *Innova Schools*: <https://blog.innovaschools.edu.co/el-proyecto-educativo-por-que-es-tan-importante#:~:text=El%20proyecto%20educativo%20es%20la,educativa%20para%20alcanzar%20los%20objetivos.&text=Para%20su%20ejecuci%C3%B3n%2C%20la%20mayor%C3%ADa,de%20depende%20de%20la%20modalidad>

M. I. Leed, A. (2014). *understood*. Obtenido de *understood*: <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-intervencion-educativa>

Mori Sánchez, M. d. (s.f.). *Taula San Lorenzo*. Obtenido de *Taula San Lorenzo*: <http://taulasanlorenzo.blogspot.com/p/intervencion-comunitaria.html#:~:text=La%20Intervenci%C3%B3n%20Comunitaria%20es%20el,transformaci%C3%B3n%20de%20su%20propia%20realidad>.

Normativo el Ejercicio Profesional Supervisado y Exámen Técnico Profesional. (2007). *Normativo el Ejercicio Profesional Supervisado y Exámen Técnico Profesional*. Guatemala, San Pedro Sac. San marcos, Guatemala.

Saavedra, L. C. (2022). Importancia del proyecto educativo en la gestión de las instituciones educativas. *Maestro y sociedad*, 3. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5485#:~:text=Los%20resultados%20constatan%20que%20el,manera%20planificada%20los%20objetivos%20institucionales>.

UNIR. (8 de marzo de 2023). Obtenido de UNIR: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/intervencion-educativa/#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20educativa%20es%20una%20t%C3%A9cnica%20que%20se%20usa%20para,la%20ausencia%20de%20habilidades%20sociales>.

virage. (s.f.). Obtenido de virage: <https://www.viragegroup.com/es/recursos/pourquoi-la-planification-dans-un-projet-est-elle-importante/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20es%20crucial%20para%20el%20%C3%A9xito,los%20niveles%20de%20rendimiento%20esperados>.

GLOSARIO

Acervo	Conjunto de bienes o valores morales o culturales que pertenecen a un grupo.
Coadyuvar	Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.
Cronológica	Que tiene relación con parte de la historia
Cualificar	Atribuir a una persona o una cosa cierta cualidad o propiedad
Delimitador	Secuencia de uno o más caracteres utilizada para especificar el límite entre regiones.
Demografía	Tipo de organización del estado en el cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante herramienta de participación directa o indirecta.
Directriz	Norma o conjunto de normas e instrucciones que se establecen o se tienen en cuenta al proyectar una acción o un plan.
Ejecutivo	Que ejecuta o asegura la ejecución o el cumplimiento de algún tipo de acuerdo o mandato.
Fachada	Parte o cara visible de un barco; de los muros exteriores de un edificio o de otra casa en relación a su situación.
Funcional	Utilidad eminentemente práctica.
Hidrografía	Rama de las ciencias de la tierra que consiste en la descripción y estudio sistemático de los cuerpos de agua.
Imprescindible	Es o se considera tan necesario que no se puede prescindir de él o no se puede dejar de tener en consideración.
Inclusión	Tendencia o política que integra a todas las personas en la sociedad.
Inclusiva	Que incluye o tiene capacidad para incluir
Índice	Lista o relación ordenada de algún criterio.
Inmoderado	Que no tiene moderación o se hace sin moderación.

Institucional	Perteneciente o relativo a una institución o instituciones políticas, religiosas, sociales, etc.
Maleza	Plantas o conjunto de ellas que crecen en lugares y épocas que no se desean.
Mecanismo	Conjunto de piezas o elementos que ajustados entre si y empleando energía mecánica hacen un trabajo o cumplen una función.
Misión	Trabajo, función o encargo que una persona debe cumplir.
Normativo	Que sirve de norma o que se encarga de fijar normas.
Perimetral	Contorno de una superficie.
Previsto	Conocer o saber de algo con anticipación por medio de ciertas señales o indicios.
Propiciar	Ayudar a que sea posible la realización de una acción o la existencia de una cosa.
Remozamiento	Dar un aspecto más nuevo o moderno a algo.
Rustico	Todo aquello que carece de sofisticación o que apela a elementos naturales para su desarrollo.
Sistematizado	Que esta ordenado siguiendo una estructuración lógica.
Sostenibilidad	Se basa en el principio de asegurar las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.
Topografía	Ciencia que estudia el conjunto de principios y procedimientos que tiene por objeto la representación gráfica de la tierra.
Venidera	Que sucederá o existirá en el futuro.

ANEXO

- Nombramiento de EPS.



USAC CUSAM
Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
EXTENSION MALACATÁN

Of. 32-2023 CTGEM
25 de marzo de 2023

Estudiante:
Jania Marisol Berdúo López
Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Extensión Universitaria de Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguida estudiante:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicios Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM - en sesión realizada el día 25 de marzo de 2023, tomando como base legal el normativo de graduación: Ejercicios Profesional Supervisado, capítulo II, artículo 4, criterios de asignación. a) Estudiantes que tengan completo su expediente de solicitud de asignación del EPS con los requisitos que se establecen en los incisos de a) a la k) del artículo 3 del presente Normativo de Graduación, quedará nombrado por la comisión de EPS como estudiante epesista. En tal virtud, esta comisión acordó nombrarle como **ESTUDIANTE EPESISTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, AÑO 2023 a realizarse en CASERÍO SANTA RITA RUIZ, EL RODEO, SAN MARCOS.**

Por lo anterior expuesto le suplicamos acordar con el Asesor -Supervisor que le corresponde y aplicar los principios de investigación científica y lingüística, solución de problemas y estructura de acuerdo al normativo vigente, para alcanzar los objetivos de extensión, servicio, docencia e investigación. Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

 Licda. Julia Maritza Gándara González de Almagor PRESIDENTA		 Licda. Ivonne Noheми Orozco Orozco VOCAL I
 Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas VOCAL II		 Licda. Brendy Fábíola Bravo de Orozco SECRETARIA

C.C. Archivo
C.C. Estudiante

- Nombramiento de revisor


Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
CALLE 23 Y CALLE 14

Of. 179-2024 CTGEM
13 de julio de 2024

Licenciado:
M.A. Ángel Dionel Barrios López
Docente carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación,
Extensión Universitaria Malacatán
CUSAM-USAC

Distinguido Licenciado:
Atentamente nos dirigimos a usted, esperando que al recibo del mismo este cosechando los éxitos deseados en sus labores institucionales.

Hacemos de su conocimiento que la Comisión de Trabajos de Graduación de Revisión de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y Comisión de Trabajos de Graduación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y Examen Técnico Profesional (ETP) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria de Malacatán – CTGEM- Extensión Universitaria Malacatán, en sesión realizada el día sábado trece de julio del año en curso, acordó nombrarle **REVISOR** del trabajo de graduación: SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN CASERÍO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por **Jania Marisol Berdúo López**, carné 201745669, mismo que cuenta con dictamen de asesor.

Por lo anterior, le suplicamos acordar con el estudiante, para realizar el proceso de metodología, lingüística y estructura de Sistematización e investigación científica.

Sin otro particular quedamos de usted. Atentamente:

ID Y ENSEÑAD A TODOS

 Licda. Jullia Moritz Gardara González de Almenor PRESIDENTA		 Licda. Ivonne Nohemi Orozco Orozco VOCAL I
 Licda. Cecilia Margoth Palacios Callejas VOCAL II		 M.A. Benjamin Aguilón Velásquez González Vocal III
 Licda. Brendy Fabiola Bravo de Orozco SECRETARIA		

C.C. Archivo
C.C. Licenciado

- Acta de inicio y final de EPS, resalte su nombre antes de escanear.

EL INFRASCRITO ALCALDE AUXILIAR DE LA COMUNIDAD DE CASERIO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSE EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. MANIFIESTA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES DE LA ALCALDIA AUXILIAR, EN SUS FOLIOS CIENTO SESENTA Y DOS, CIENTO SESENTA Y TRES Y CIENTO SESENTA Y CUATRO QUE COPIADA LITERALEMENTE DICE:

Acta No. 71-2023

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, siendo las trece horas del día lunes seis de marzo del año dos mil veintitrés, nos encontramos reunidos en el edificio que ocupa la alcaldía auxiliar del caserío anteriormente mencionado siendo las siguientes personas alcalde auxiliar II Werner Roberto Orozco Chilel, alcalde auxiliar I Edwin Emilio Ávila López, segundo auxiliar Wander Eliber Gonzales López, estudiantes epeistas Jania Marisol Berdúo López, Yoselln Lisbeth Méndez Pérez con propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: toma la palabra el señor Emilio Ávila para dar la bienvenida a los presentes, mismo tiempo da a conocer que el día de hoy se presentaron las estudiantes epeistas anteriormente descritas para iniciar su práctica de Ejercicio Profesional Supervisado trayendo en sus manos un documento que copiado literalmente dice: Malacatán San Marcos, cuatro de marzo del año dos mil veintitrés a: director del Instituto de Educación Media, Presidente de COCODE, Alcalde auxiliar, aldea/caserío: Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, estimada autoridad. De manera atenta nos dirigimos a ustedes, deseándoles muchos éxitos en el desempeño de sus funciones como tal, en pro de la superación educativa y social de los habitantes de la comunidad. El objeto de la presente es para solicitar la autorización, para que los estudiantes de este año que cursan el Ejercicio Profesional Supervisado EPS; de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la extensión Universitaria de Malacatán, del centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, puedan realizar el proceso de EPS en la comunidad que está bajo su digno cargo en las etapas, diagnóstica, Intervención Pedagógica y Proyección a la Comunidad, a partir del seis de marzo al treinta de noviembre del presente año, para lo cual le solicitamos suscribir el acta respectiva y proporcionar el apoyo necesario y las actividades que estén planificadas en el desarrollo de este proceso. Aprovechamos la oportunidad para suscribirnos de ustedes con muestras de consideración y estima. Atentamente M.A Adalberto Benjamín Orozco y Orozco Supervisor-asesor de EPS. Lic. Bainor Jeovany Pérez Ramos enlace de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Vo-Bo Licenciada Julla Maritza Gándara Gonzales, coordinadora de la extensión universitaria, Malacatán, la practica consistirá en fecha del seis de marzo al treinta de noviembre en horario de una de la tarde a seis de la tarde. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y en la misma fecha. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTITRES.



Emidio Avila
Alcalde Auxiliar



• Finalización

EL INFRASCRITO ALCALDE AUXILIAR DE LA COMUNIDAD DE CASERIO SANTA RITA RUIZ, MUNICIPIO DE SAN JOSE EL RODEO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. MANIFIESTA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES DE LA ALCALDIA AUXILIAR, EN SUS FOLIOS CIENTO OCHENTA Y SIETE Y CIENTO Y OCHENTA Y OCHO QUE COPIADA LITERALEMENTE DICE:

Acta No. 84-2023

Caserío Santa Rita Ruiz, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas del día jueves treinta de noviembre del año dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones de la alcaldía auxiliar de la comunidad anteriormente mencionada. Estando presentes las siguientes personas presidente-alcalde auxiliar Emidio Ávila, segundo alcalde Werner Orozco, Lic. Adalberto Benjamín Orozco y Orozco, auxiliares Klisman López, Osvin Barrios, Epesista Marisol Berdúo, con propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Toma la palabra la Epesista Marisol Berdúo para dar la bienvenida a los presentes al mismo tiempo agradece a cada uno por su presencia. SEGUNDO: toma la palabra el señor alcalde auxiliar para agradecer el apoyo brindado de parte de la Epesista Marisol Berdúo ya que todo lo trabajado lo ha realizado con mucha responsabilidad, además de la colaboración en algunas actividades y reuniones que se programaron, toma la palabra el segundo alcalde Werner Orozco y agradece también a la Epesista por el apoyo que les brindo durante el tiempo que estuvo en la auxiliatura. TERCERO: toma la palabra la Epesista Marisol Berdúo para dar a conocer el diagnóstico de la comunidad, también menciona los proyectos trabajados en beneficio de la comunidad y hace entrega del informe de la caracterización comunitaria y un disco que contiene la misma información. QUINTO: toma la palabra el Lic. Adalberto Benjamín Orozco para agradecer a los alcaldes auxiliares por el apoyo brindado durante El Ejercicio Profesional Supervisado y los felicita por la organización que tienen, felicita a la Epesista por el buen trabajo desarrollado, haciendo mención que hoy es el último día de practica y esperando que de aquí en adelante se sigan cosechando triunfos. Se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio en el mismo lugar y en la misma fecha firmando los que en ella intervinieron.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTITRES.



Emidio Ávila
Alcalde Auxiliar



- Constancia de propedéutico



- **Una** boleta de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
PLAN FIN DE SEMANA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

BOLETA DIRIGIDA A AUXILIATURA Y COCODE

El presente documento tiene como finalidad recabar información de la Cabecera Municipal de Ocos, departamento de San Marcos. Esta información será destinada para fines de estudio y proyección específicamente del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) de la USAC. CUSAM, Extensión Malacatán, para conocer la realidad situacional y detectar las necesidades de la comunidad.

I. HISTORIA DE LA COMUNIDAD

1.1 Nombre de la comunidad

1.2 ¿De dónde se originó el nombre de la comunidad?

1.3 ¿Fecha de fundación de la comunidad?

1.4 Personas que intervinieron en su fundación:

1.5 ¿Existe alguna historia de la fundación de la comunidad?

1.6 La comunidad cuenta con: monografía_____croquis_____

Organigrama _____ censo _____

1.7 Existen autoridades o grupos organizadas (os) como: Auxiliatura
_____COCODE_____Otros_____

1.8 ¿Quiénes son las personas que integran la Auxiliatura y COCODE?

1.9 Cuenta la comunidad con Instituciones: Educativas

De salud _____ otras: _____

1.10 ¿Cuáles son las celebraciones importantes de la comunidad?

II. ASPECTOS GEOGRÁFICOS

2.1 Extensión territorial de la comunidad

2.2 Límites: Al norte _____ Al sur _____ Al este _____

Al oeste _____

2.3 Su división política se establece en: Cantones _____ Sectores _____ Parajes _____ Otros _____

2.4 Clima: Cálido _____ Templado _____ Frío _____

2.5 Distancia en kilómetros hacia: cabecera municipal: _____ Departamental _____ Ciudad capital _____

2.6 Vías de acceso: Cinta asfáltica _____ Terracería _____ Otros _____

2.7 Su suelo es: Fértil _____ Árido _____ Su estructura es: Arenoso _____ Arcilloso _____ Rocoso _____

2.8 Su hidrografía: Ríos _____ Riachuelos _____ Lagunas _____

Cataratas _____ Otros _____

2.9 Recursos naturales: Área boscosa _____ Área de cultivos _____

Riegos _____ Otros _____

2.10 Su fauna es: Doméstica _____ Para comercio _____ Peligro de extinción _____

Para alimento _____ Granjas _____ Caballerizas _____ Otros _____

III. INFRAESTRUCTURA

3.1 Servicios básicos con que cuenta la comunidad: Agua potable _____ Pozo _____

Energía eléctrica _____ Centro de salud _____ Escuela _____ Drenajes _____ Letrinas _____

Otros _____

3.2 ¿Qué otro tipo de servicio le gustaría tener en su comunidad?

3.3 ¿Qué le gustaría mejorar en la Educación?

3.4 ¿Cuáles son las vías de comunicación en la comunidad: Carretera _____

Calles _____ Veredas _____ Otros _____

- 3.5 Edificios comunales: Escuelas____ Auxiliatura ____Salón comunal_____Puesto de salud_____ COCODE _____ Otros _____
- 3.6 ¿En qué estado se encuentran los edificios? Bueno Regular_____Malo_____
- 3.7 Medios de transporte en la comunidad: Vehículos_____ Motos_____Moto taxi_____ Bicicletas_____ Caballar_____ Peatonal_____
- 3.8 Áreas recreativas: campo de futbol_____ Cancha polideportiva_____Otros_____
- 3.9 Edificios Religiosos: católico_____Evangélico_____ Otros_____
- 3.10 ¿Qué hacen con la basura en su comunidad? Se tira_____ Se quema _____Otros _____
- 3.11 ¿Qué instituciones han apoyado a la comunidad para su desarrollo? _____
- 3.12. ¿Cuentan con servicios de Drenaje en su comunidad? Sí____ No_____

IV. ASPECTO CULTURAL

- 4.1 ¿Cuál es el día festivo de la comunidad?
- 4.2 Realizan la elección y coronación de la reina de su comunidad: Sí_____No_____
- 4.3 Otras fiestas que se realizan en la comunidad:
- 4.4 ¿Qué tradiciones y costumbres se practican en su familia?
- 4.5 ¿Qué tradiciones y costumbres hay en su comunidad?
- 4.6 ¿Leyendas e historias relatadas de la comunidad?
- 4.7 ¿Qué propone para mejorar las tradiciones de su comunidad?
- 4.8 ¿Cuál es la comida típica de la comunidad?

- 4.9 ¿Cuál es el baile folclórico de la comunidad?
- 4.10 ¿Qué idioma habla? Español _____ Mam _____ Otros _____
- 4.11 ¿A qué etnia pertenece? Ladina _____ Maya _____ Otra _____
- 4.12 ¿Qué actividades realizan para mantener limpias las calles de la Comunidad? _____

V. ASPECTO ECONÓMICO

- 5.1 ¿Qué actividades económicas realizan en la comunidad? Agricultura
Comercio _____ floristería _____ Artesanía _____ Industria _____ Profesionales _____ Otros _____
- 5.2 ¿Con qué clases de comercio cuenta la comunidad: Tiendas
Ventas ambulantes _____ Mercado _____ Otro _____
- 5.3 ¿Cuál es la producción agrícola de la comunidad? Granos básicos _____ Frutas _____
Árboles forestales _____ Otros _____
- 5.4 ¿Cuál es la producción ganadera de la comunidad? Crianza de pescado _____ Caballar _____
Marranos _____ Ave de corral _____
- 5.5 ¿Cuál es la producción artesanal de la comunidad? Sastres
_____ Modistas _____ Carpinteros _____ Albañiles _____
- 5.6 ¿Cuántos miembros de su familia trabajan?
- 5.7 ¿Qué ocupaciones tienen los habitantes? Jornaleros _____
albañiles _____ Agricultores _____

