

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DIARIO



SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
DESARROLLADO EN EL CANTÓN SAN JOSÉ LOS COYOTES, ALDEA PIEDRA GRANDE,
MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

PRESENTADO POR:

PEM: Rosangela Melissa Godínez Orozco

CARNÉ: 201843689

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

M.Sc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro

ASESOR:

LIC. Rolemer Antonio Cardona Fuentes

REVISOR:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, FEBRERO DE 2025

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO:

MSc. Juan Carlos López Navarro	Director
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	Secretaria consejo Directivo
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	Representantes Docentes
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	Representante Estudiantil
Lic. Luis David Corzo Rodríguez	Representante Estudiantil

COORDINACION ACADEMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador Académico
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador Carrera Técnico en producción Agrícola e Ingeniero con Orientación en Agricultura Sostenible.
MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro	Coordinador Carrera de Pedagogía, Plan Diario
Licda. Aminta Guillén Ruíz	Coordinadora Carrera de Trabajo Social
Ing. Víctor Manuel Fuentes	Coordinador Carrera de Administración de Empresas
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador Carrera de Abogado y Notario y Licenciatura en Ciencias Jurídicas Sociales
Dr. Byron Geovany García Orozco	Coordinador Carrera Médico y Cirujano
M.A Nelson de Jesús Bautista López	Coordinador Pedagogía Extensión de San Marcos.
Licda. Julia Maritza Gándara González	Coordinadora Extensión de Malacatán
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	Coordinadora Extensión Tejutla
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	Coordinador Extensión de Tacaná
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	Coordinador del Instituto de Investigación.
Lic. Mario René Requena	Coordinador Área de Extensión
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	Coordinador Carrera Ingeniería Civil
Lic. Carlos Edelman Velásquez González	Coordinador Carrera Contaduría Pública y Auditoría.
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	Coordinador Carrera Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	Coordinador carrera Sociología Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

TRIBUNAL EXAMINADOR:

MSc. Juan Carlos López Navarro

Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador Académico

MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro

Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación

MSc. Heliuv Edilzar Vasquez Navarro

Asesor

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Revisor

**INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO**

Lic. Antonio Etihel Ochoa López

Presidente

Licda. Aura Cristina Godínez López

Secretaria

Lic. Ramiro Augusto Ponce de León

Vocal I

Madrina

Licda. Sonia Elizabeth Sánchez López

Licda. Aura Cristina Godínez López

Dictamen Asesor



San Marcos, 19 de octubre de 2024

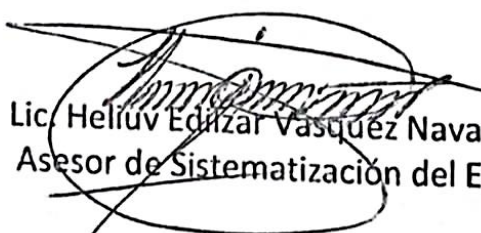
Licenciado:

Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador de Pedagogía
C.U.S.A.M.

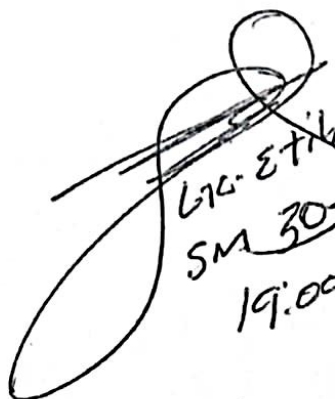
De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en mi calidad de ASESOR de la Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la estudiante Rosangela Melissa Godínez Orozco, Carné No. 201843689, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencia de la Educación, en el Cantón San José Los Coyotes de Aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, he orientado y comunicado al estudiante las sugerencias pertinentes en la elaboración del informe, quien al haberlas corregido y presentado satisfactoriamente, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe con los trámite de oficio respectivo.

Sin otro particular, deferentemente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Helio Edúzar Vasquez Navarro
Asesor de Sistematización del EPS

c.c. archivo


Lic. Etihel Ochoa
SM 30-10-24
19:00 hrs

Dictamen Revisor



San Marcos

14 de noviembre de 2024

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador de Pedagogía
C.U.S.A.M.

De manera atenta me dirijo a usted en atención a la providencia No. CPCUSAM-155-2024, de fecha 4 de noviembre del año en curso, con la finalidad de informarle que he revisado el trabajo de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ROSANGELA MELISSA GODÍNEZ OROZCO con registro académico No. 201843689, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. El referido trabajo llena los estándares necesarios por lo que, por este medio, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el mismo continúe el procedimiento correspondiente, de la referida estudiante.

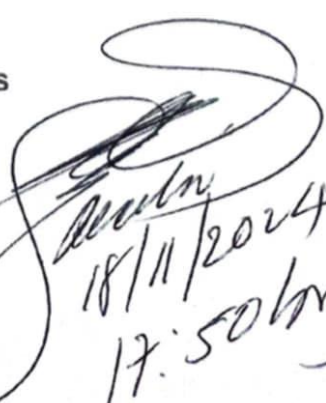
De usted atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Docente Revisor



c.c. archivo


18/11/2024
17:50 hrs

Dictamen comisión Revisora



San Marcos, 13 de Enero 2,025

Licenciado
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador Carrera de Pedagogia
CUSAM

La Comisión de EPS con fundamento en el normativo de Graduación vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogia y Ciencias de la Educación CUSAM-USAC y en base a la PROVIDENCIA No. CPCUSAM-171-2024, le informamos que tuvimos a la vista los Dictámenes Favorables del (a) asesor (a) y revisor (a) del Trabajo de: SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- realizado por la estudiante: PEM. ROSANGELA MELISSA GODÍNEZ OROZCO, Registro Académico No. 201843689 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogia y Ciencias de la Educación, el EPS fue realizado en Cantón LOS COYOTES, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de SAN MARCOS.

El trabajo fue revisado y las correcciones fueron presentadas satisfactoriamente, por lo que esta comisión emite: DICTAMEN FAVORABLE para que continúe el Proceso Administrativo correspondiente.

Atentamente:

COMISIÓN REVISORA

Lic. Etihel Antonio Ochoa López

Licda. Aura Cristina Godínez L.

Lic. Ramiro A. Ponce de León

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

cc.archivo

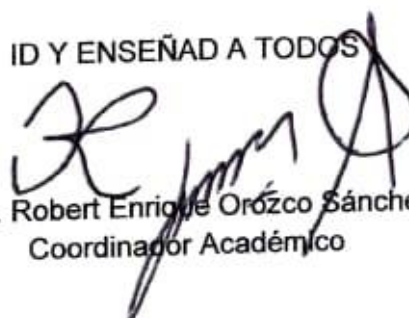
ESTUDIANTE: ROSANGELA MELISSA GODÍNEZ OROZCO
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.12) del Acta No. 002-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 29 de enero de 2025, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.12) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CPCUSAM-5-2025, de fecha 21 enero de 2024, suscrita por la Lic. Heliuv Vásquez Navarro, Coordinador Carrera Pedagogía, a la que adjunta solicitud de la estudiante: ROSANGELA MELISSA GODÍNEZ OROZCO, Carné No. 201843689, en el sentido se le **AUTORIZA IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DESARROLLADO EN EL CANTÓN SAN JOSÉ LOS COYOTES, ALDEA PIEDRA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DESARROLLADO EN EL CANTÓN SAN JOSÉ LOS COYOTES, ALDEA PIEDRA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: ROSANGELA MELISSA GODÍNEZ OROZCO, Carné No. 201843689, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REGS/ejle

DEDICATORIA

A DIOS

Dador de vida, fuente inagotable de sabiduría, por guiarme por el buen camino y permitirme ver hoy un logro más en mi vida, siempre me has bendecido en mi trayectoria estudiantil

.

A MIS PADRES

Alma Rosibel Orozco Ramírez y Rovin Oswaldo Godínez Godínez, regalo que Dios me dio el privilegio de convertirlos en mis padres, esencia fundamental en cada aspecto de mi vida personal y profesional.

A MIS HERMANOS

Rosangela Gessel Godínez Orozco y Rovin Gualberto Godínez Orozco por el apoyo moral, comprensión y amor.

A MI ABUELA

Por aconsejarme en los momentos necesarios y motivarme.

AGRADECIMIENTO

**A la Universidad de San Carlos de
Guatemala Centro Universitario de
San Marcos**

Máxima casa de estudios, que me fortaleció como profesional digna y útil a la sociedad.

**A Lic. Heliuv Edilzar Vásquez
Navarro**

Por su paciencia, tolerancia y orientación en todo el proceso del ejercicio profesional supervisado y un agradecimiento sincero.

**A Alcalde Auxiliar, Auxiliares y
comunidad de Aldea Piedra Grande,
Cantón San José Los Coyotes**

Por darme la oportunidad de realizar mi ejercicio profesional supervisado en la comunidad y por la confianza demostrada y tomarme como elemento importante en la comunidad para el desarrollo de la comunidad

ÍNDICE

Resumen Ejecutivo	i
CAPITULO I: Referencia General	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	3
1.4 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	4
CAPITULO II: Etapa Diagnostica	10
2.1 Plan de Etapa Diagnóstica	10
2.2 Desarrollo de la Etapa Diagnostica.....	14
2.3 Jerarquización de necesidades de proyección a la comunidad.	45
2.4 Tabulación de Resultados.....	52
2.5 Resultados obtenidos en la Etapa Diagnóstica.....	56
CAPITULO III: Etapa de Intervención Pedagógica	57
3.1. Plan de Etapa de Intervención Pedagógica	57
3.2. Intervención Pedagógica: Área Pedagógico-Didáctica	62
3.2.1. Plan específico del Área Pedagógico- Didáctica	62
3.2.2. Resultados del área Pedagógico- Didáctica.....	65
3.3. Intervención Pedagógica: Área administración educativa.....	69
3.3.1. Plan específico del Área Administración Educativa.....	69
3.3.2. Resultados del Área Administración Educativa	72
3.4. Intervención Pedagógica: Área de Planeamiento Educativo.....	76
3.4.1. Plan específico del Área de Planeamiento Educativo	76
3.4.2. Resultados del área Planeamiento Educativo	79
3.5. Intervención Pedagógica: Área filosófica	84
3.5.1. Plan específico del Área Filosófica.....	84
3.5.2. Resultados del Área Filosófica	87
3.6. Intervención Pedagógica: Área sociológica	91
3.6.1 Plan específico del Área Sociológica	91
3.6.2 Resultados del Área Sociológica.....	94
CAPITULO IV: PROYECTO PEDAGOGICO	97

4.1 Plan del Proyecto	97
4.2 Estructura del Proyecto	103
4.2.2 Descripción del proyecto	103
4.2.3 Justificación:	107
4.2.4 Ubicación	108
4.2.19 Presentación de resultados	117
CAPITULO V: Etapa Proyección a la Comunidad	123
5.1 Plan Etapa Proyección a la comunidad:	123
5.2 Taller para la elaboración de pasteles	128
5.3 Remozamiento del rotulo de identificación del cantón	132
5.4 Jornada de limpieza y ornato en las principales calles	136
5.4.1 Plan específico de jornada de limpieza y ornato	136
5.5 Charla motivacional “educación y cambio social”	139
5.5.1 Plan específico de la charla motivacional	139
5.6 Conversatorio elaboración y gestión de proyectos para líderes	143
5.6.1 Plan del proyecto sobre elaboración y gestión de proyectos	143
Conclusiones	147
Recomendaciones:	148
Referencias Bibliográficas	149
Anexos:	154

Índice de cuadros

Cuadro 1 cronograma actividades del Ejercicio Profesional Supervisado	6
Cuadro 2 Presupuesto	8
Cuadro 3 Cronograma de actividades Etapa Diagnostica:	11
Cuadro 4 Presupuesto:	13
Cuadro 5 Nomina de docentes.....	30
Cuadro 6 Estadística nivel preprimario.....	30
Cuadro 7 Personal Docente y Administrativo	31
Cuadro 8 Estadística nivel primario.....	31
Cuadro 9 Población total, Hombres, mujeres ,cantidad y porcentaje	34
Cuadro 10 Número y Tenencia de la Vivienda.....	35
Cuadro 11 estructura de construcción.....	35
Cuadro 12 Catalogación del centro educativo.....	38
Cuadro 13 Catalogación de menores y mayores de 15 años.....	39
Cuadro 14 Condición de trabajo en los padres de cada hogar.	41
Cuadro 15 Terreno propio para cultivo.....	41
Cuadro 16 Crianza de animales	43
Cuadro 17 Organización de la comunidad	45
Cuadro 18 Priorización de necesidades de proyección a la comunidad	47
Cuadro 19 Priorizaciones para actividades de intervención Pedagógica... ..	48
Cuadro 20 Análisis FODA de la comunidad	50
Cuadro 21 Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica	59
Cuadro 22 Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica.....	60

Cuadro 23 Desarrollo:	63
-----------------------------	----

Índice de Fotografías

Fotografía 1 Ubicación Geográfica Aldea Piedra Grande	15
Fotografía 2 San José los Coyotes	20
Fotografía 3 Rotulo de Cantón San José los Coyotes A.P	21
Fotografía 4 Ubicación Geográfica de la Comunidad.....	23
Fotografía 5 Primera Escuela.....	27
Fotografía 6 Instalaciones O.E.R.M San José Los Coyotes.....	30
Fotografía 7 Convocatoria a la comunidad.....	50
Fotografía 8 Taller	66
Fotografía 10 Entrega de Alimentación Escolar	72
Fotografía 11 Control de alimentación	74
Fotografía 12 Participación de epesista en el taller.....	79
Fotografía 13 Docente en el taller	83

RESUMEN EJECUTIVO

La presente sistematización constituye el resultado de la Práctica Profesional Supervisada, EPS, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizada en el Cantón San José Los Coyotes de la Aldea Piedra Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, en el Departamento de San Marcos.

El Ejercicio Profesional Supervisado se estructura de las siguientes Etapas: Diagnostica, Intervención Pedagógica, Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, y Proyección a la Comunidad. El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo en el Cantón citado. La ejecución tuvo lugar desde el 29 de septiembre del 2,023 al 24 de mayo del 2,024. Durante este periodo se siguió un plan de actividades juntamente con planificaciones específicas para cada una de las Etapas, adjuntando las planificaciones detalladas de las actividades.

En la Etapa Diagnostica: La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, permitió entrar en contacto directo con la realidad comunitaria y conocer la historia, orígenes y analizando los diferentes ámbitos en los que interactúan los habitantes de la comunidad, además se detectaron varias necesidades, obteniendo por medio de reunión con los integrantes de las autoridades comunitarias a través de entrevistas, encuestas, elaboración de boletas y el análisis de los datos obtenidos, de esta forma se pudo obtener información verídica y confiable sobre los problemas sociales, de salud, económicos, culturales, educativos del Cantón del Ejercicio Profesional Supervisado.

Etapa Intervención Pedagógica: Brindó la oportunidad de interactuar con el personal administrativo, docente, estudiantes, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José Los Coyotes” donde la epesista se destacó por su compromiso y colaboración mediante la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas. Se ejecutaron varias actividades como actividad en Área Pedagógica-Didáctica: Ejecución de Taller de Gimnasia Cerebral, en Área Administración Educativa: apoyo en la séptima entrega de alimentos, Área de Planeamiento Educativo: Taller sobre Estrategias Didácticas, Área Filosófica: Conferencia sobre el Tema, La Educación y el Desarrollo, Área Sociológica: Conferencia la Importancia del Cuidado Personal. Para esta Etapa se planificaron, ejecutaron evaluaron las actividades por lo que fue de gran beneficio e impacto tanto para los estudiantes como para los docentes en diversidad de actividades relevantes del establecimiento.

La Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico, este proyecto surge a partir del proceso de identificación y priorización de necesidades en la comunidad, con el objetivo de beneficiar a la población educativa, el proyecto se denominó “Dotación de escritorios unipersonales para la buena concentración, comodidad y postura de los estudiantes en el proceso de la formación académica de la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes” Para llevar a cabo este proceso, se llevaron a cabo diversas actividades como investigación, planificación, implementación y documentación, el proyecto fue entregado a las autoridades educativas haciendo entrega de los escritorios en un evento especial.

En la Etapa de Proyección Comunitaria se promovió la participación en actividades sociales y de salud implementando diversas con el fin de contribuir con algunos problemas que tenía la comunidad o de aportar, para poder realizarlos se ejecutaron cinco actividades en las cuales fueron: Taller para la elaboración de pasteles como fortalecimiento al emprendedurismo, Remozamiento del rótulo de identificación del cantón, Jornada de limpieza y ornato en las principales calles de la comunidad, Charla motivacional sobre el tema Educación y Cambio Social, Conversatorio sobre elaboración y gestión de proyectos, dichas actividades fueron gestionadas, planificadas, ejecutadas, y evaluadas en beneficio de la población en general y promover así el desarrollo de la comunidad.

CAPITULO I: REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

El reglamento que rige La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Diario, mediante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) debe cumplir con requisitos cruciales para poder graduarse mismos son fundamentales, en este proceso el estudiante adquiere conocimientos y experiencias significativas y permite conocer la realidad comunitaria, la identificación de las necesidades y la proyección mediante propuestas de alternativa de solución, desde distintos enfoques, respondiendo siempre al contexto de la comunidad, por medio de la intervención del epesista para propiciar un espacio de relacionamiento social y aplicación de los conocimientos en la solución de problemas comunitarios.

La presente Sistematización contiene información valiosa sobre datos históricos y actuales de la comunidad en referencia, importante mencionar que como epesista apoyé en las actividades que contribuyan al fortalecimiento de los distintos aspectos de la comunidad, tomando en cuenta y trabajando juntamente con autoridades comunitarias y educativas que brindan su servicio a la comunidad.

La labor desempeñada abarco 1,112 horas, comenzando el 29 de septiembre del 2,023 al 24 de mayo del 2,024, periodo de tiempo se gestionó de manera eficaz para entender los desafíos, la ejecución de este trabajo se realizó siguiendo una planificación general que abarcó todas las etapas definidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). A continuación, se detalla cada una de las Etapas.

Etapa Diagnóstica Situacional se despliega el primer paso del proceso, desempeñando un papel crucial, la Auxiliatura, las Autoridades Cantonales, como Autoridades Educativas, de Salud y comunidad en general. La información brindada por estas entidades fue de gran valor, permitió obtener información relevante como monográfica del cantón en referencia, esto, a su vez, posibilitó la identificación y priorización de los problemas y necesidades de los residentes de la comunidad. A través de instrumentos que permitan analizar la información aplicada para lograr obtener un panorama. La Etapa Intervención Pedagógica, es una de las etapas más importantes porque permite que la epesista pueda ampliar conocimientos en el aspecto académico como administrativo, participando en actividades culturales, académicas, curriculares y co-curriculares.

A través de la Etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto pedagógico se realizó por medio de la identificación y priorización de necesidades, se buscó impactar positivamente a la comunidad educativa, la denominación del proyecto responde a la focalización de priorizar y gestionar para la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes”. La entrega del proyecto a la comunidad Educativa reflejó el compromiso logrando con ello el mejor desarrollo de la comunidad en general. En la Etapa de Proyección Comunitaria se implementaron diversas iniciativas esenciales en el desarrollo y ejecución de actividades destinadas, este proceso involucró la planificación y realización de iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida de los miembros de una comunidad, fomentar la participación activa, y promover un sentido de pertenencia y solidaridad.

1.2 Justificación

La elaboración de esta Sistematización tiene como finalidad puntualizar de manera detallada el trabajo realizado en la comunidad, a lo largo de este periodo se desarrollaron diversas etapas que permitieron un progreso en una alta gama de actividades que abarcaron aspectos educativos, sociales, de salud y culturales dentro de la comunidad, logrando así reflejar cada proyecto en cada una de su fase por medio de la intervención del epesista , vale la pena señalar que se logró la activa colaboración, participación de la comunidad.

La sistematización permite un orden sistemático de la experiencia a través de la práctica, la cual permite analizar, rediseñar, orientar, rescatar la experiencia y aprender para corregir. A través de la Sistematización se construye la interpretación de las diferentes actividades que permiten apropiarse de propuestas con visión de transformación.

1.3 Objetivos

Objetivo general:

1. Del Ejercicio Profesional Supervisado:
 - a) Cumplir con lo emanado por la Constitución Política de la República respecto a la Universidad de San Carlos de Guatemala en el cumplimiento de sus objetivos y fines de la acción de sus cuadros profesionales, como elementos de intervención en la sociedad, atendiendo además la intencionalidad con los acuerdos de paz suscritos en 1996.
 - b) Consolidar su calidad profesional mediante la interrelación de teoría y praxis directa y concreta de las actividades comunitarias de las poblaciones atendidas.

1.4 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

1.4.1 Parte informativa

Institución:	Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Proceso:	Ejercicio Profesional Supervisado
Área geográfica:	Cantón San José Los Coyotes, Aldea Piedra Grande
Municipio:	San Pedro Sacatepéquez
Departamento:	San Marcos
Jornada:	Doble
Alcalde Auxiliar:	Esteban Tomás López
Líder comunitario:	Aníbal Margarito Fuentes Pérez
Epesista:	P.E.M. Rosangela Melissa Godínez Orozco
Supervisor asesor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Fecha de inicio:	2 de octubre de 2,023
Fecha de finalización:	marzo de 2,024
Sede del epesista:	Cantón San José Los Coyotes

1.4.2 Presentación:

La presente planificación general constituye una herramienta funcional aplicada en el contexto Ejercicio Profesional Supervisado puesto que nos permitirá establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las etapas.

El Ejercicio Profesional Supervisado se integra de cuatro etapas siendo estas:

Etapas Diagnosticas: Consiste en la determinación de los problemas comunitarios, a través de la recolección e información utilizando los instrumentos establecidos para el proceso, por medio del censo, obteniendo datos que se convierten en insumos para la solución de la problemática encontrada. la **Etapas de Intervención Pedagógica:** Es esencial para comprender el método educativo que se tiene para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y detectar su problemática para

darle solución viable y oportuna. **Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyecto Educativo:** es esencial para el desarrollo de los proyectos en materia educativa, identifica los problemas en el proceso de planificación, implementación y evaluación de proyectos educativos. Lo cual permite determinar las debilidades y fortalecerlas para que los proyectos puedan ser una realidad. **Etapas de Proyección a la Comunidad:** implica extender los esfuerzos y recursos del centro educativo, más allá de su accionar interno para colaborar con la comunidad,

1.4.3 Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, promueve la participación de los estudiantes y profesionales en educación, en las comunidades, con la finalidad de detectar problemáticas en el ámbito social y educativo, con el propósito de contribuir con el desarrollo de la comunidad y en la solución de los problemas detectados y brindando soluciones oportunas y viables que responden a las necesidades.

1.4.4 Objetivos

Generales

- Proponer soluciones a problemas que vulneran el buen desarrollo comunitario y que necesitan de la intervención mediante la gestión para el logro de resultados esperados.

Específicos

- Promover la cohesión social y la construcción de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad
- Identificar las necesidades y desafíos de la comunidad.

1.4.5 Cronograma de actividades.

Cuadro 1 cronograma actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

NO	ETAPA	ACTIVIDADES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	LUGAR	RESPONSABLE
1	Planificación general del ejercicio profesional supervisado	Elaboración y aprobación de planificación general del ejercicio profesional supervisado	X								Comunidad	Epesista
2	Etapa diagnóstica	Proceso de investigación para identificar necesidades y problemas de la comunidad educativa	X	X							Comunidad	Epesista
3	Etapa de Intervención Pedagógica	Se diseñará e implementará acciones pedagógicas dirigida a atender las problemáticas		X	X						Comunidad /Establecimiento	Epesista
4	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto educativo	Formulación de un proyecto educativo, orientado a resolver una necesidad priorizada					X	X	X	X	Comunidad	Epesista
5	Etapa de proyección a la comunidad	Planificación y ejecución de actividades curriculares en la comunidad			x	X					Comunidad	Epesista

Fuente: Epesista, Rosangela Melissa Godínez Orozco/2,023

1.4.6 Metas:

1. Colaborar con la población a través de diversos recursos materiales que se requieran para el mantenimiento de la comunidad.
2. Crear actividades, recursos, cronogramas y responsabilidades necesarios para alcanzar los objetivos del proceso de práctica.
3. Fomentar la participación de los miembros de la comunidad en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
4. Propiciar la participación ciudadana por medio de las autoridades, Auxiliares representados por las aldeas a su cargo.
5. Recopilar e interpretar la información de la comunidad.

1.4.7 Instrumentos: Planes de actividades, boletas, guía de entrevista

1.4.8 Recursos:

Recursos humanos: Supervisor/Asesor, Coordinador de la Carrera, Comisión del Ejercicio Profesional, Epesista, Regidor y líder comunitario

Materiales: Computadora, lapicero, impresora, tinta, hojas, lapiceros, agenda, libros, plan

Físicos: Sede Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez., espacios comunitarios, computadora, impresora, hojas

PRESUPUESTO DE LAS ACTIVIDADES DEL EJERCICIO PROFESIONAL

SUPERVISADO:

Cuadro 2 Presupuesto

NO.	ACTIVIDADES.	TOTAL
1.	Etapa Diagnostica	Q592.00.
2.	Etapa de Intervención Pedagógica	Q 500.00
3.	Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico	Q 4,860.00
4.	Etapa de proyección a la comunidad	Q 820.00
5.	Gastos varios, extras, necesarios	Q 200.00
	TOTAL	Q 6,972

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

1.4.9 Metodología:

La metodología que se aplicara en el presente plan es la siguiente:

- Método Deductivo Inductivo: permite ordenar las categorías de los procesos de investigación para el análisis de los datos, partiendo de la problemática particular y llegar a la general y viceversa, dando un panorama amplio del mismo. En el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado permitirá obtener de una manera ordenada la información, lo cual permitirá la categorización de los problemas para luego establecer la solución oportuna a estos.
- Observación: permite conocer la realidad de la comunidad y del centro educativo, sin la intervención directa, en la cual se apoya la investigación para obtener el mayor número de datos y adquirir conocimientos mediante la investigación y el registro de la información, para jerarquizarlas y depurar la información que es relevante ni necesaria, para su análisis respectivo.
- La Síntesis, ayuda a integrar la información relevante y oportuna, por medio de la sistematización de datos, la construcción de conclusiones, formando de esta manera el nuevo conocimiento obtenido en el campo.

1.4.10 Evaluación:

Evaluación participativa: Implica la participación de la comunidad en el proceso de evaluación. Los miembros de la comunidad colaboran en la recopilación de datos, el análisis y la interpretación de resultados, lo que ayuda a garantizar que la evaluación refleje sus perspectivas y necesidades. **Evaluación de procesos:** Se enfoca en evaluar cómo se han implementado las actividades del proyecto. Esto incluye analizar la planificación, la gestión, la coordinación, el uso de recursos y la calidad de la ejecución.

Evaluación de resultados: Se concentra en medir los resultados intermedios y finales del proyecto en relación con los objetivos establecidos. Esto puede incluir la medición de indicadores específicos y el análisis de datos cualitativos para comprender los cambios en la comunidad.

Evaluación del enfoque basado en derechos humanos: Se enfoca en evaluar si el proyecto ha promovido y protegido los derechos humanos de la comunidad, como el derecho a la salud, educación, el empleo.

Cantón San José los Coyotes Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, 2023

F. 
PEM Rosangela Melissa Godínez Oro
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

CAPITULO II: ETAPA DIAGNOSTICA

2.1 Plan de Etapa Diagnóstica

I. Parte Informativa

Proceso:	Ejercicio Profesional Supervisado
Lugar:	Cantón San José los Coyotes, Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Instituciones De Apoyo:	Auxiliatura, Regidor y auxiliares, Ciudadanos de la comunidad, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Epesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Supervisor- Asesor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede Del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	3 al 25 de octubre del 2,023

II. Presentación:

Antes de abordar cualquier problema o necesidad en una comunidad, es fundamental comprender completamente cuáles son las necesidades, desafíos y oportunidades que enfrenta. La Fase Diagnóstica permite identificar estas necesidades de manera precisa, evitando suposiciones y garantizando que el proyecto esté dirigido a cuestiones genuinas, por lo que, se espera obtener datos verídicos que establezcan aspectos de tipo educativo, cultural, social, económico, religioso, político, histórico, geográfico, pecuario, entre otros, para alcanzar los objetivos establecidos.

III. Justificación:

El presente diagnóstico, tiene como propósito intervenir profesionalmente en las necesidades detectadas con el fin de apoyar en la solución de estas problemáticas, por

ende, contribuir a mejorar la calidad de vida de los residentes de la comunidad a través de una serie de actividades debidamente planificadas.

IV. Objetivos:

Generales

Obtener una visión clara y precisa de la situación actual de la comunidad, incluyendo aspectos como las condiciones socioeconómicas, la salud, la educación, la vivienda, el empleo y otros factores relevantes para la intervención profesional.

Específicos

- Recolectar información sobre las principales necesidades de la comunidad en áreas como salud, educación, vivienda, empleo y servicios sociales.
- Recopilar y analizar datos demográficos para comprender la composición de la población, incluyendo edades, género, etnia, estructura familiar.
- Identificar a los grupos de población más vulnerables o marginados en la comunidad, como niños, personas mayores, personas con discapacidad, etc.
- Identificar los obstáculos y desafíos que podrían obstaculizar la implementación del proyecto, como barreras culturales, financieras.
- Fomentar la participación de la comunidad en el proceso de diagnóstico, a través de encuestas, grupos focales y entrevistas.

Cuadro 3 Cronograma de actividades Etapa Diagnostica:

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE
1	Elaboración del Plan de la Etapa Diagnostica y las herramientas de recopilación de información dirigida a autoridades comunitarias, instituciones educativas y población en general.	Del 03 /10/ 2023	Epesista
2	Revisión del Plan de Etapa Diagnostica para su aprobación	05/10/ 2023	Epesista

3	Indagación en fuentes bibliográficas con el afán de obtener datos relevantes del Cantón San José los Coyotes	03/10/2023	Epesista
4	Realización de censo	04 al 03/10/2023	Epesista
4	Vaciado de información	13 al 17/10/2023	Epesista
5	Tabulación	17 al 19/10/2023	Epesista
6	Análisis e interpretación de resultados como parte del informe de la etapa diagnostica	19 al 23/10/2023	Epesista
8	Entrega del informe de la Etapa Diagnostica al asesor supervisor	06/11/del 2,023	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

V. Metodología:

La metodología que se aplica en el presente plan es la siguiente:

- Método deductivo inductivo me permitirá obtener la información necesaria en la ejecución de la presente etapa como parte del ejercicio profesional supervisado, de una manera ordenada en la recolección de datos, aspectos partiendo de aspectos particulares a los generales y viceversa. La observación como técnica en la investigación permitirá obtener el mayor número de datos y carencias en la comunidad.
- El método de síntesis bibliográficas permitirá obtener información documental, este procedimiento es base de fuentes documentales, informes previos, estadísticas y los registros históricos dentro de la comunidad
- Método estadístico: Este metodo facilitara cuantificar la realidad y disponer de elementos que permitan su análisis.
- Así mismo, se utilizarán técnicas en la recolección de información tales como: la entrevista, las encuestas y la observación.

VI. Recursos:

Recursos humanos: Coordinador de la carrera, Comisión del Ejercicio, Profesional Supervisado, Supervisor, Asesor, Regidor, Líder comunitario, Miembros de la comunidad de comunidad, Epesista

Recursos Físicos: Espacio comunitario, sede, recursos tecnológicos

Cuadro 4 Presupuesto:

NO	ACTIVIDADES	TOTAL
1	Elaboración de instrumentos de recopilación de información	Q20.00
2	Copias de guía de entrevistas	Q400.00
3	Recorrido Comunitario/transporte/refacción	Q110.00
4	Reproducción de instrumentos para el vaciado	Q50.00
5	Elaboración e impresión del informe de etapa diagnostica	Q12.00
6	Total	Q 592.00

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

VII. Evaluación

La evaluación del presente plan, se realizará continuamente de conformidad con el avance del mismo, mediante reuniones con líderes de la comunidad para verificar la información recabada útil en el proceso.

Cantón San José los Coyotes Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, 2023

F. 
PEM Rosangela Melissa Godínez Oro
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Henry Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

2.2 Desarrollo de la Etapa Diagnostica

2.2.1 Breve Reseña histórica:

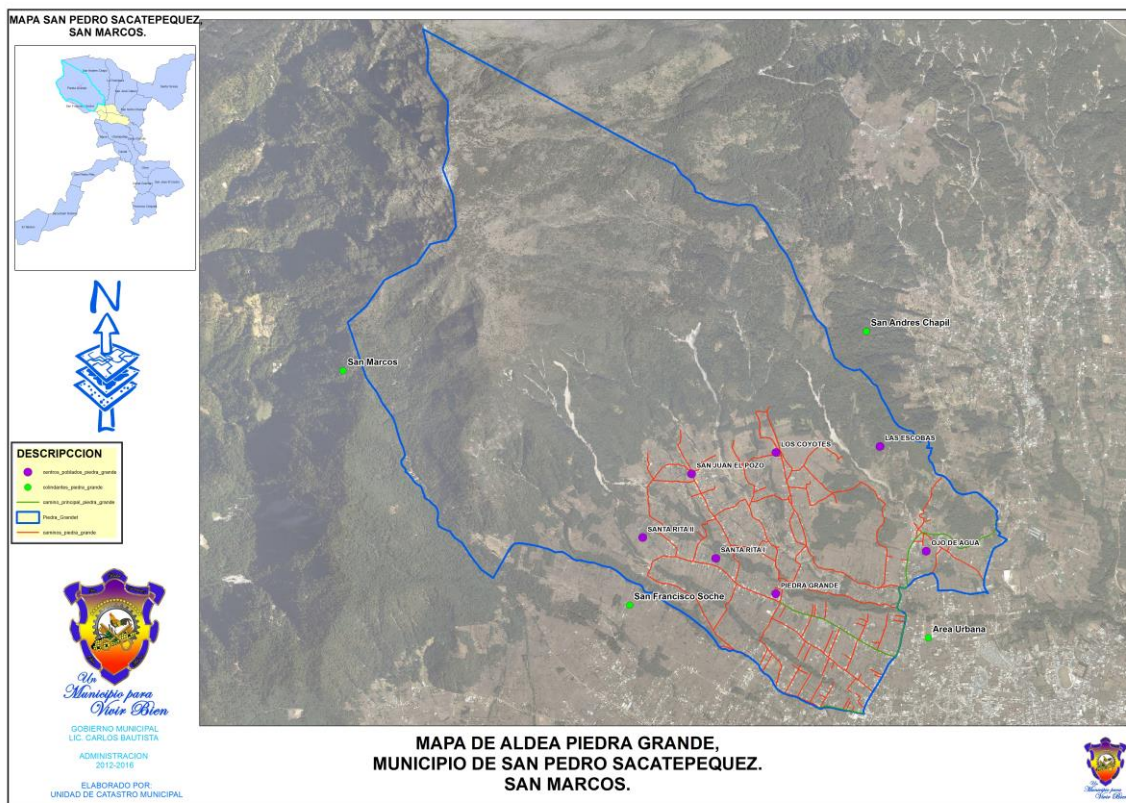
La Aldea Piedra Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, registra su fundación el año 1,892 en la Oficina de Estadística del país. Según vecinos la comunidad anteriormente pertenecía al cantón El Mosquito de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez. De acuerdo a los datos relevantes de su fundación se conoce que a partir de la organización de un grupo de vecinos decidieron independizarse y formaron lo que hoy en día se conoce como aldea Piedra Grande. El nombre de Piedra Grande se debe a la expresión Mam-Traniabj que quiere decir Piedra Grande y efectivamente, al oeste del Juzgado de este poblado rural se encuentra una piedra milenaria que mide unos 64 metros cuadrados y 5 metros de altura.

2.2.2 Localización:

La Aldea Piedra Grande pertenece al Municipio San Pedro Sacatepéquez, en el Departamento de San Marcos. Algunos datos relevantes del lugar los refieren los miembros de la Auxiliatura de la comunidad que cuentan con registros y relatos como

fuentes de información, los cuales narran lo siguiente: En uno de los lados de esta piedra se encuentra una huella de un pie que, según los vecinos, dicen que es el pie de Jesús, otros vecinos indican que las calles de la comunidad son eminentemente anchas que en sus inicios eran de piedra y que, por consiguiente, también le denominan a la Aldea Piedra Grande.

Fotografía 1 Ubicación Geográfica Aldea Piedra Grande



Fuente: DMP, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos (2023)

2.2.3 Cantón San José Los Coyotes, San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

Origen de la comunidad: De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación de campo, los comunitarios de la Aldea Piedra Grande, dan a conocer que con el transcurrir del tiempo, la comunidad ha tenido un crecimiento poblacional, por lo que ha sido necesario sectorizar a la comunidad para tener un mejor control territorial y atender de esta manera las necesidades que se presenten, es allí donde surge el cantón San José los Coyotes. La necesidad de sectorizar la Aldea también se dio a raíz del proyecto de alumbrado público para tener un mejor control de tan importante servicio. De acuerdo a

los relatos que mencionan los ancianos del lugar quienes apoyaron para que se sectorizara la comunidad fueron; Paulo Bautista, Mundo Pérez, Raquel Velásquez nombrando San José los Coyotes como Cantón. (Fuentes P. A., 2023).

San José Los Coyotes es un lugar de mucho monte, pajonada y terrenos con siembra de productos de la localidad, por consiguiente, la población en sus inicios era muy poca, aunque después con el tiempo se ha convertido en un espacio propicio para que otras familias migren del centro de la comunidad y del Municipio para poder reducir. (Fuentes, 2023).

2.2.4 Aspectos Geográficos

Sectores identificados en la comunidad de San José Los Coyotes: San José, los coyotes, los tubos, el monumento o camino real, a continuación, se brindarán algunos aspectos relevantes de cada uno de estos sectores.

Cantón San José: Por decisión de los comunitarios se ha nombrado como patrono a San José a quien se le celebra cada 19 de marzo, según los datos históricos indican que la imagen de San José tiene aproximadamente 60 centímetros de altura y los primeros dueños fueron los señores, José Luis Reimundo Orozco y señora Juana Lucia Gonzales hace 70 años.

Luego hay una segunda generación: el señor David Velásquez y la señora María Orozco. Seguidamente una tercera generación: conformada por el señor Raquel Orozco y la señora Rosa Pérez. De acuerdo a los datos recabados se menciona que el señor José Luis Reimundo Orozco y la señora Juana Lucia Gonzales compraron la imagen de San José, ellos vivían en San José los Coyotes, cuando murieron lo heredó su hijo y nuera, David Orozco y María Orozco hace 70 años, se quedó con la imagen

representativa del lugar, al morir estas personas el hijo don Raquel Orozco hereda la imagen, al fallecer su esposa Rosa Pérez, regala la imagen a su hija Ester Velásquez que aún tiene en su poder esa imagen.

2.2.5 Aparición de la imagen San José:

El señor José Luis Reimundo Orozco daba su servicio militar en el antiguo Cuartel General de Matamoros en Guatemala, en esta época se mantenía el conflicto social, el señor José Luis Reimundo menciona que el santo lo protegía, un día en la prestación de sus servicios se le apareció indicándole que se escondiera en un drenaje para poder salvar su vida, estuvo 5 noches escondido sin comer, regresando a su hogar llegó a contar lo sucedido, empezaron a tener asombro ante la situación vivida. En los años de 1,910 a 1,915 el señor José Luis Reimundo Orozco compra la imagen para celebrar en la comunidad por medio de la fiesta que hoy se conoce. Teniendo dentro de esta celebración los bailes de los moros, los 7 pares de Francia, corrida de cinta a caballo y el toro. Hasta la fecha ya no se celebra a San José: ya hace unos 50 años la tradición se fue perdiendo.

Los forasteros que venían del altiplano, pasaban por la comunidad, pedían posada para luego continuar camino hacia la zona costera, para laborar en el corte de maíz y café en las fincas, encendían candelas a San José pidiendo que los ayudara para tener una buena cosecha y paga.

Las celebraciones principal a San José: En el cantón San José Los Coyotes, los cofrades José Luis Reimundo Orozco y la señora Juana Lucia Gonzales celebraban al santo con diversidad de actividades comenzando una semana previa al 19 de marzo y se acostumbraba en hacer novenas alrededor de esa semana, las actividades que

realizaban en honor al santo eran las siguientes: El baile de los Doce pares de Francia: es una danza dramática que tradicionalmente se celebra en varias regiones de la República Mexicana y en el cantón de San José los Coyotes decidieron hacer esa tradición en conmemoración de la fiesta a San José, con la participación de los vecinos. Participan veinticuatro hombres y tres mujeres, representan el teatro religioso medieval en el centro de Europa, vinculado a las Cruzadas, que los españoles introdujeron en nuestro territorio como medio para alcanzar la conquista espiritual de los aborígenes; para iniciarlos y adentrarlos en la religión católica.

Sin embargo, en las representaciones de esta danza en la región, ganan siempre los cristianos; o según el decir de nuestra gente: el bien sobre el mal.

Así también, es interesante que este relato se escenifique actualmente en poblaciones de la Costa Chica; donde ancianos, adultos y jóvenes de las localidades, interpretan a los personajes de esta épica epopeya.

- Los dueños, el señor José Luis Reimundo Orozco y la señora Juana Lucia Gonzales para celebrar a San José ponían 24 horas de marimba en honor al santo.
- El señor David Velásquez y la Señora María Orozco a partir de la muerte del señor José Luis Reimundo Orozco y la señora Juana Lucia Gonzales, la tradición estaba cambiando y la marimba permaneció en la fecha, pero con cambios como 10 horas de marimba.
- En las primeras celebraciones se tiene como dato de referencia que a partir de las 4 de la mañana se iniciaba con la quema de bombas en agradecimiento por las bondades recibidas, finalizando a las 8 de la mañana por los señores señor José Luis Reimundo Orozco y la señora Juana Lucia Gonzales. La novena, y rezo del santo rosario lo realizaban los dueños, asistían vecinos como invitados y repartían recuerdos. Así mismo se establece la tradición de nombrar cofrades: La señora Sotera Pérez de San

Marcos fue cofrade del Santo San José, siguió con la tradición cada 19 adornando el hogar de los dueños y seguidamente llevándolo a su hogar y posteriormente regresándolo a casa de los dueños

- Con el paso del tiempo la celebración fue creciendo en la cual los vecinos eran partícipes y personas de SERCHIL bajaban con sus bestias y apoyaban en decorar la casa de los dueños, colocando fruta, para adornar. Para celebrar a san José se realizaba comida para todos los vecinos, visitantes y personas que llegaban, lo principal era ir al molino y hacían 5 quintales de trigo para moler y almuerzo respectivo. Dentro de las costumbres se inició también con las peleas de gallos fueron toda una tradición que se remonta para la fiesta de San José cuando los dueños eran que el señor José Luis Reimundo Orozco y la señora Juana Lucia Gonzales, como una actividad para el entretenimiento y sociabilización, la cual ha ido avanzando a lo largo de los años y ya no se celebra de igual forma ha evolucionado hasta nuestros tiempos.
- Hasta el día de hoy se continua con la corrida de cinta de la bestia: La historia cuenta con una curiosa creencia que el señor Reimundo Orozco Juana Lucia adoptaron esa tradición, las calles se llenaban de vecinos, colores, música y competencias hípicas para jinetes., sin embargo, era una de las tradiciones más importantes que celebraban antes, dentro de las fiestas del Día de San José.
- Judas en miércoles Santo: Otra de las celebraciones que se tiene en la comunidad corresponde en semana santa. En la colonia las gemelas del cantón san José los Coyotes se quema al judas en miércoles santo a la 1 de la mañana, en donde se realizaba esta tradición anteriormente era un lugar de loma, y aun esta tradición prevalece en los vecinos.

2.2.6 Los coyotes: En 1985 a 1990 ya estaba nombrado así, puesto que, en tiempos pasados los coyotes se colocaban en la loma, aprovechando lo frondoso de los árboles como comúnmente se denomina monte, por las madrugadas bajaban y tomaban

las gallinas de los vecinos para alimentarse, por ello, le colocaron ese nombre ya que los coyotes permanecían allí. La señora Gregoria Vásquez cuenta como antes los coyotes conocían a su abuela siendo una de las pocas habitantes y en ocasiones se encontraban y subían con manojos de ocote las personas y se alumbraban, los coyotes las acompañaba ya que los animales eran educados en ese tiempo, hoy en día aun salen por las tardes y madrugadas en lo más alto de la comunidad denominada la loma.

2.2.7 Los tubos: En el año 1985 a 1990 se encontraban unos tubos grandes de plastico, dos de San Marcos y uno de San Andrés Chapil que abarcaban ese sector, el señor Augusto Navarro López nos comparte como antes él insistía para que se arreglaran los tubos ya que no pasaban camiones y carga por la dificultad, con el paso del tiempo los enterraron, gracias al apoyo del alcalde de San Marcos Ingeniero Daniel Caballeros en el año 1988 surgió el nombre.

2.2.8 Monumento o camino real de San José: De igual manera la comunidad san José los coyotes fue llamado Monumento o Camino Real, se consideraba el mejor camino para transitar ya sea caminando o a caballo. (Perez, 2023).

lugar donde se encontraban los tubos que actualmente se encuentran enterrados en ese sector.

Fotografía 2 San José los Coyotes



Fuente: (Godínez,

2024)

Fotografía 3 Rotulo de Cantón San José los Coyotes



Fuente:

(Godínez, 2024)

Existen algunos lugares de referencia en este sector entre los cuales está el Copante: Antes del “Tormenta STAND” del año 2005 había un copante, en lo más alto del cantón, entre los vecinos lo hicieron con piedra y cuando fue él están la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez se encargó en hacer el copante, hoy en día el copante está enterrado en tierra y monte. Después del desastre natural “Tormenta STAND” 2005: En ese año el señor Augusto Navarro López fue el alcalde de Aldea Piedra Grande, en la cual 56 habitantes murieron , los sectores afectados fueron Dolores Providencia, San José Los Coyotes, Agua Bendita, Caserío Ojo de Agua, 51 personas aparecieron y 5 no aparecieron, en el Cantón San José Los Coyotes .

Así también se encuentra la colonia las gemelas: por el suceso del STAND, hubo personas beneficiadas en el cantón San José Los coyotes, se realizaron casas iguales por ello le denominaron ese nombre, muchos vecinos no aprovecharon, hay casas que no están habitadas, están abandonadas, en ese lugar hay un horno en la que ya no está en uso.

La comunidad cuenta con una riqueza natural, cultural y social, de acuerdo a los datos se sabe que surgió una marimba precisamente en el cantón San José los Coyotes. El señor Pedro Pérez fue el fundador que dio iniciativa para que surgiera la marimba con 8 integrantes, seguidamente su hijo el señor Hugo Pérez se quedó con la marimba, tras la muerte de su padre él tuvo que liderar, siguió con la tradición y el grupo fue creciendo, tras situaciones vividas, la marimba se detuvo y el hijo del señor Hugo Pérez y su esposa Olga De Jesús Bautista Fuentes se quedó con la marimba, sin embargo el hijo el señor Hudiel Pérez le dio seguimiento al grupo tocando un instrumento, ya siendo 15 integrantes, teniendo 3 vocalistas conformando instrumentos como : saxofón, marimba, tumba, batería y el bajo, hoy en día ensayan en la Michada.

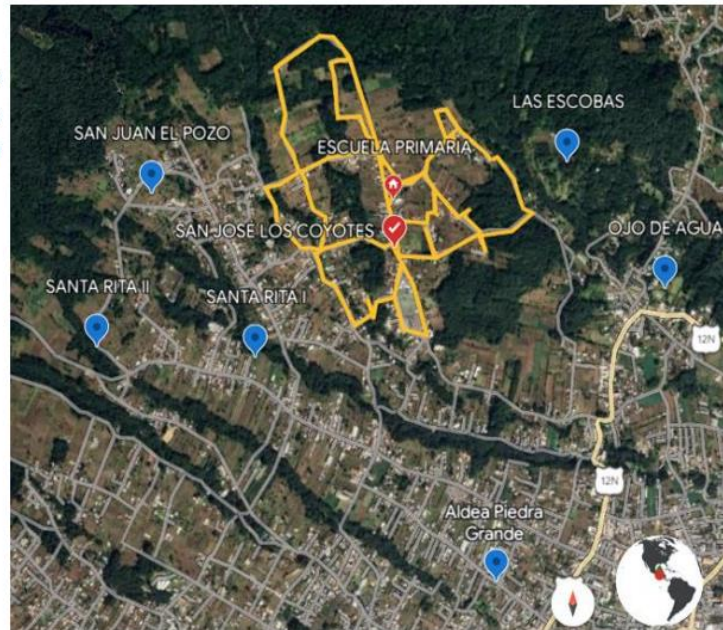
Cantón San José los Coyotes colinda: **AL NORTE:** Colinda con la cumbre las Escobas, **.AL SUR:** Quinta calle Agua Bendita, **AL ESTE:** Caserío Ojo de Agua y **AL OESTE:** Dolores Providencia.

El clima de la aldea es frío, la temperatura máxima alcanza los 27°C y la temperatura mínima los 2°C. Se marcan dos estaciones climáticas durante el año: La lluviosa o invierno que comprende los meses de abril a noviembre; y la estación seca o verano que va de los meses de noviembre a marzo, la cual registra un régimen de baja temperatura específicamente entre noviembre a enero, donde se presentan heladas que afectan a cultivos de la época existentes en el área.

Fotografía 4 Ubicación Geográfica de la Comunidad

CROQUIS SAN JOSÉ LOS COYOTES

CANTÓN SAN JOSÉ LOS
COYOTES, ALDEA PIEDRA
GRANDE, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO SACATEPÉQUEZ



Fuente: Google Maps (2023)

2.2.9 Vías de acceso: Para ingresar al Cantón San José Los coyotes, se puede conducir por 3ª calle de la Aldea Piedra grande, partiendo de la Auxiliatura se puede dirigir a mano derecha, pasando por el INEB hacia el Camino Real, el cuál conduce al cantón, siendo la entrada principal. Esa es la vía de acceso existente.

Transporte: El transporte hacia el cantón, es por vía terrestre, caminando y transporte público por medio de bus urbano.

2.2.10 Religión: Según el censo poblacional en Cantón el 65% de los habitantes manifiestan practicar la religión católica y el 35% practican la religión evangélica, en el cantón hay una sola iglesia Evangélica “Getsemaní” (Perez, 2023).

2.2.11 Cultura: En los inicios la poca población que habitaba adquirió un acto de respeto a todos, saludaban con los brazos cruzados y decían la frase “Sacramento del

altar, buenos días” era el respeto ante todas las personas independientemente de la edad. El señor Bartolomé Vásquez: cuenta anécdotas en la que cuando no saludaban los jóvenes o niños los papas usaban el bordón para pegar a quien no saludaba, sin embargo lo que hacían era en no responder ni contestar, simplemente se corrían.

Dentro de las manifestaciones culturales que aún se conservan en la comunidad, se encuentra el proceso de cultivo del maíz, el cual se inicia pidiendo a Dios que de su bendición para la buena cosecha, posterior a esto se realiza el proceso de preparación, siembra del maíz, jul, de allí la tapisca o corte del maíz que también se tienen ese procedimiento de agradecimiento, donde los pobladores ofrecen una oración de agradecimiento por el maíz y las semillas que provee la madre tierra, algunas veces se baila la Pa’ach, que no es más que el agradecimiento a la tierra por sus bondades (Perez, 2023).

2.2.12 Servicios existentes:

2.2.13 Nacimiento de agua perteneciente: El agua venia de cerro: Canatzu, Estancia y Simbor son pertenecientes de Piedra Grande, el que más abastece es el de Joya Grande perteneciente del astillero de San Pedro Sacatepéquez. El agua se comparte con las comunidades de Cantel, Champollap, y San Francisco Soche.

Principalmente la MINA está ubicada en Serchil: donde captan el nacimiento de piedra Grande.

El rio nacido del cerro, desde los límites de Piedra Grande, le llamaban “pie de gallo, anteriormente se contaba con una pila comunal que se obtenía el agua para las personas del cantón, estas eran captadas por lluvia y eran traídas por personas en diferentes medios, en el tiempo del señor Juan de Dios y Tomas Miranda, fueron los

primeros en traer el agua entubada a la comunidad. Piedra Grande y serchil trabajaron conjuntamente en el proyecto por medio de la construcción de los tanques de captación en el cerro y se obtuvo el agua entubada, de esta manera se pudo servir de mejor manera el agua para las personas (Perez, 2023).

2.2.14 Agua domiciliar: en el año 1980, Conforme asambleas se dieron cuenta que se necesitaban contadores para medir el agua y después tenían agua potable, y pila potable para todos y ahora en día tienen derecho a 30,000 litros de agua al mes por 5 quetzales si se excede en el uso, se paga extra. (Perez, 2023).

2.2.15 Empedrado 1983: Promovido por: El señor Andrés Pérez, el inició con la iniciativa del empedrado, juntamente el presidente el señor Mariano Ardiano Navarro, vicepresidente el señor Paulo Bautista, Tesorero el señor Rigoberto Fuentes y Vocal I, el señor Matías fuentes, y parte de la junta directiva también el señor Isidro Ardiano. Las calles de San José Los coyotes era de veredita, de tierra y de zanja, el comité inicio para poder ver que las calles estuvieran en buen estado. El empedrado inicio desde la calle del águila hasta la escuela de San José los Coyotes, con el precio de 25 centavos se pagó el metro del empedrado desde la última casa del señor Mariano Ardiano Navarro como presidente en ese tiempo. La institución CARI apoyo en brindar material con el afán era tener adoquinado, los vecinos y sus hijos acarreaban material para poder avanzar, haciendo viajes, y por supuesto con el apoyo económico de los vecinos para tener material se hizo el empedrado. (Perez, 2023).

2.2.16 Energía eléctrica: Alumbrado y luz en el año 1996: inicialmente los postes que conducían los cables de la energía eléctrica eran de madera, con el paso del tiempo se vio la necesidad de cambiarlos por postes de concreto, se tenían 96 casas que se

alimentaban con un transformador de 10 caballos de fuerza, en ese tiempo el costo de los postes de concreto fue de Q125,000 quetzales, el señor Hugo Navarro él dio la iniciativa a los vecinos para que contribuyeran en dar Q1,200 y se compraron postes, transformadores, aportaron para obtener luz en su hogar y otros no apoyaron por falta de recurso.

Los primeros en traer la luz hasta lo más alto del cantón gracias al comité Alcantarillado nombrado como presidente el señor Rolando Juárez y vicepresidente el señor Bernardo López de San José los Coyotes, dieron un entronque, los vecinos compraron una vaca para que lo ordeñaran y obtener ganancia y la Empresa Eléctrica de San Pedro Sacatepéquez administro el dinero obtenido y el vecino. (Adriano, 2023).

2.2.17 carrileras 2,023: La calle denominada Calle “La Verede”, Tenía una vía y se amplió realizando dos carrileras, se tendrá cambio de nombre llamada “Calle San José los coyotes”, el señor Aníbal Margarito Fuentes Pérez como Regidor del cantón San José Los coyotes y sus auxiliares del periodo 2,023, están apoyando en terminar ya esa calle a beneficio de los vecinos y cada familia aporó Q 200.00 quetzales, con el aporte de los comunitario se obtuvo una suma en promedio de Q 68,000.00 quetzales, los cuales se consideran suficientes para sacar adelante esta obra. (Perez, 2023). Las carrileras “Los Coyotes” se inauguraron

2.2.18 Educación: Inicios de la escuela en 1998: Las clases dieron inicio en casa del señor Bernardo López en el año 1998, ya que no se tenía una escuela él dio espacio para que recibieran clases haciendo galeras y cada persona trajo madera de sus hogares, el señor Bernardo dio un cuarto para que los niños de párvulos recibieran clases. Los niveles que se empezaron a impartir fueron: Nivel primario y preprimario,

teniendo 4 maestros, trabajando un año en ese espacio, el apoyo que se tenía era del señor Rolando Juárez y vicepresidente el señor Bernardo López y vocal I el señor Isidro Ardiano y el señor Rogelio Pérez Eder Pérez.

Lucharon de diferentes formas para que se hiciera realidad el desarrollo de clases y tener una escuela improvisada, unificaron esfuerzos y compraron laminas para forrar el espacio y colocar techo para la escuela improvisada. En estas instalaciones se albergaron un promedio de 105 estudiantes iniciando con las clases, las Maestras que apoyaron fueron: Señó Lilian Orozco, Aura Arreaga, y Sheny Maribel Velásquez, quien aún sigue en servicio es la Maestra Sheny Maribel Velásquez.

Fotografía 5 Primera Escuela



Se observa el hogar del señor Bernardo Lopez, lugar donde recibieron las primeras clases.

Fuente: (Godínez, 2024)

En el año 1998: surgió un grupo de personas que formaron un comité educativo porque ellos querían que el cantón tuviera una escuela viendo la necesidad, quien fue parte fue el señor Gilberto quien realizo una sesión u organización con padres de familia con las autoridades del cantón , por medio de Comités Educativos (COEDUCA) quienes administran el proceso educativo y las escuelas (con potestad en selección y contratación de maestros, elección de calendario y horarios escolares), y responsables

del manejo financiero. ellos escogían los maestros, dentro de las maestras fueron 3: Señora Lilian Orozco, Aura Arreaga, y Sheny Maribel Velásquez.

Viendo la situación en que estaban recibiendo clases en tierra y galera, surgió en el corazón de crear y gestionar un terreno y construir la escuela, con ayuda de vecinos, señores de COEDUCAS, docentes, padres de familia, pero como no se tenía terreno el vecino Gilberto ofreció vender una cuerda, cada cuerda en ese tiempo tenía un costo de Q50 quetzales cada una para hacer aulas.

Un año después empezó a funcionar la escuela con el terreno propio trasladándose y PRONADE autorizó un aula temporal, se empezó a construir y los padres quisieron que se construyera de block y no de tabla, se realizaron y esas aulas las usaron los niños de preprimaria, la primaria funcionó en galeras de lámina y piso de tierra, pero ya teniendo dividido los 6 grados, el costo de la escuela fue de Q10,000 el perímetro del terreno.

El señor Rolando Juárez vicepresidente del cantón dio la oportunidad y autorización para poder dar iniciativa de impartir clases en la escuela, pero las plazas estaban congeladas, las maestras se arriesgaron y pasaron de casa en casa pidiendo a los padres de familia que dieran a sus hijos para que recibieran clases en la escuela, les confiaron a los niños sabiendo que la escuela no estaba segura.

En el año de 1998: Por medio de solicitudes en la Auxiliatura de la comunidad, donaron un árbol y se empezaron hacer bancas y mesas con ayuda del señor Bernardo López, Rolando Juárez, Bernardo López, Isidro Ardiano Rolando Amado Bautista Guillermo Velásquez y la Maestra Sheny Maribel Velásquez, en septiembre 1999: Las plazas ya no estaban congeladas y autorizaron que los docentes estuvieran en la

escuela, era auto gestión y fue aprobado el establecimiento, luego en 1999 a 2008: nombrada como: Escuela de Autogestión Comunitaria:

2003 en ese año el presidente el señor Rolando Juárez y vicepresidente el señor Bernardo López reunieron a los vecinos para dar iniciativa para que la escuela pasara a ser oficial, se empezó a gestionar y en una primera sesión el señor Isidro Victoriano Ardiano Fuentes y el señor Braulio fueron nombrado como comité alcantarillado con iniciativa hacia la escuela y los padres de familia.

El Alcalde nombrado, la maestra Sheny Maribel Velásquez Fuentes brindo información para poder ver posibles ayudas y llevar la papelería requerida, debido a lo cual viajaban en busca de PRONADI ubicado en San Juan Olinstepeque, es un Municipio en el Departamento de Quetzaltenango, ese primer comité brindo ayuda. Los padres de familia también aportaron en ver la gestión para que el centro educativo fuera autorizado. La escuela paso al sector oficial en el gobierno de Álvaro Colóm, las escuelas de autogestión las absorbieron y una de ellas siendo el centro educativo del cantón paso al renglón 011 por medio de PRONADI la escuela fue oficializada y autorizada.

El terreno siendo municipal, con aporte de un 50% de los padres de familia y 50% de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, ambos dieron el apoyo de los dos predios según las escrituras, posteriormente para la construcción se recibió apoyo de la institución INTERVIDA, construyó dos aulas y el baño, cuando venía GRATUIDAD se usaba en materiales y se compraban para tenerlos y el padre de familia trabajaba la mano de obra ya que la mayoría eran albañiles, con esto se construyeron 5 aulas y la

pequeña cocina, la escuela ha sido intervención de padres de familia que del ministerio de educación.

Fotografía 6 Instalaciones O.E.R.M San José Los

Se observa el estado en que se encuentra el establecimiento del cantón en referencia.

Fuente: (Godínez, 2024)

Nomina oficial personal docente: Nivel Preprimario Cod. 12-02-0004-42

Cuadro 5 Nomina de docentes

NOMBRE	PUESTO
Evelin Nohemí Fuentes Gómez	Párvulos 1
Evelin Nohemí Fuentes Gómez	Párvulos 2
Lucy Esmeralda Estrada Velásquez de Paz	Párvulos 3

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Estadística centro educativo nivel preprimario:

Cuadro 6 Estadística nivel preprimario

ETAPA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 años	04	07	11
5 años	07	07	14
6 años	11	15	26
TOTAL	22	29	51

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023



Nomina oficial personal docente y administrativo: Nivel primario Cod. 12-02-0038-43

Cuadro 7 Personal Docente y Administrativo

NOMBRE	PUESTO
Ingrid Yaneth Fuentes Velásquez	Directora tercero
Sheny Maribel Velásquez Fuentes	Primero
Sergio Esdras Velásquez Aguilar	Segundo
Blanca Nineth Godínez Fuentes	Cuarto y Quinto
Mirna Lyliana Orozco Pérez	Sexto

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Estadística centro educativo nivel primario: Nivel primario Cod. 12-02-0038-43

Cuadro 8 Estadística nivel primario

NIÑOS		NIÑAS		total
Ladino	Maya	Ladino	Maya	
16	0	13	1	30
14	0	11	0	25
16	0	05	0	21
08	1	07	1	17
06	0	07	0	13
13	0	10	0	23
73	1	53	2	129

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Infraestructura física: Nivel educativo de los alumnos que cursan nivel primario y preprimario: La escuela cuenta con: 8 aulas, patio, cocina, baños para el nivel primario y preprimario, agua potable, luz, energía eléctrica. Una de las oportunidades que tiene la población escolar del cantón San José los Coyotes es la cercanía a los vecinos permite que puedan acudir al establecimiento.

2.2.19 Ausentismo y deserción escolar: El ausentismo escolar es una circunstancia temporal, sobre todo por enfermedad de alumnos y alumnas. En relación a deserción escolar, se dan casos esporádicos.

2.2.20 Apoyo que reciben los alumnos y las alumnas: El Ministerio de Educación apoya con el programa de refacciones escolares y dotando a los alumnos y alumnas de bolsas de útiles escolares, aunque estos últimos casi siempre son entregados cuando los padres de familia ya han efectuado la compra de los mismos. Hasta hoy en fecha la escuela ha sido beneficiada con todos los programas de apoyo que ha habido, la escuela cuenta con consejo educativo teniendo en cuenta: Útiles escolares, refacción escolar, valija didáctica y gratuidad de la educación

Cabe señalar que en el 2007 y 2015 el centro educativo fue favorecido con el remozamiento del edificio, dando una cantidad de Q45,000 quetzales en la cual se ha usado en proyectos de la escuela por parte de la educación, hoy en fecha no ha habido remozamiento, pero cuentan con los beneficios del ministerio de educación y Organización de padres de familia (OPF) con el afán de velar en que el dinero llegue a los niños y sea un trabajo de transparencia, dirigido por la dirección e informando, coordinando y viendo. La alimentación escolar: están los encargados de la comisión y dirección trabajan en elegir menú en la entrega que se hace.

El nivel de participación de padres de familia y comunicación con los maestros: Se mantiene un buen nivel de comunicación entre padres de familia y docentes, especialmente a través de los Comités de Padres de Familia; sin embargo, se considera necesario que haya mayor participación y apoyo en todas las actividades educativas para lograr

mejores resultados en el proceso de educación de niños y niñas del cantón San José los Coyotes.

2.2.21 En el ámbito de Calidad de la educación: El logro de un nivel óptimo de calidad depende de diversos factores, por eso, y hay pocas limitaciones de infraestructura, mobiliario, material y otros, y para que funcionan en la aldea y ponen su mayor esfuerzo por compensarlas con procesos adecuados de enseñanza-aprendizaje para lograr resultados positivos en la educación de la población. Los padres de familia que fueron entrevistados durante la investigación de campo del presente diagnóstico manifestaron satisfacción por la educación que reciben sus hijos e hijas, enfatizando que los maestros y maestras realizan una labor positiva en beneficio de alumnos y alumnas.

Problemática identificada en el Sector Educativo a nivel general: Debido a la pandemia COVID 19 la condición de los niños deriva en tener un poco de deficiencia en el estudio, ya es parte de la consecuencia de la pandemia. En el año 2020: El Regidor Olegario gestiona para obtener aporte y eso sirvió en dar iniciativa para que se realizara el muro perimetral de pared de la escuela, hasta hoy en fecha la pared se quedó así. El Alcalde 2023 el señor Esteban Tomas López y el Regidor del cantón Aníbal Margarito Fuentes Pérez están gestionando juntamente con padres de familia hacia personas de los Estados Unidos para que brinden apoyo, los padres de los estudiantes de sexto primaria del año 2023 quieren que se logre terminar la pared con un aproximado de Q 2,580 quetzales para lograr avanzar en un proyecto.

2.3 Interpretación de los datos obtenidos en la Etapa Diagnostica

Entre los aspectos demográficos más relevantes se cuenta que la población del cantón San José Los Coyotes de Aldea Piedra Grande, fueron tomados de las cifras preliminares consignadas del censo realizado:

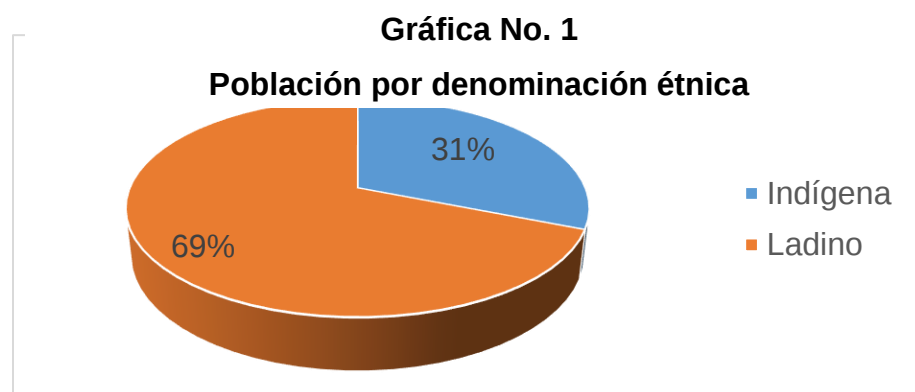
Distribución etaria es la siguiente:

Cuadro 9 Población total, Hombres, mujeres ,cantidad y porcentaje

Hombres/Mujeres Años	Cantidad	Porcentaje
De 1 año	105	5%
De 1 a 4 años	143	6%
De 5 a 9 años	105	5%
De 10 a 14 años	187	8%
De 15 a 19 años	195	9%
De 20 a 24 años	111	5%
De 25 a 29 años	236	11%
De 30 a 34 años	100	9%
De 35 a 39 años	218	10%
De 40 a 44 años	108	5%
De 45 a 49 años	110	5%
De 50 a 54 años	149	7%
De 55 a 59 años	130	6%
De 60 años	198	9%
Total	2095	100%
HOMBRES	MUJERES	
649	1446	
31%	69%	

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

De acuerdo con los datos obtenidos, se determinó que la población total de los habitantes del cantón San José Los Coyotes de Aldea Piedra Grande es de 2,095 habitantes, y se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 649 hombres con el 31% y 1,446 mujeres con el 69%.



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: de acuerdo con las 2,095 habitantes de la comunidad, en los datos recolectados de las encuestas se puede observar que los grupos étnicos que más predominaron son Ladinos (69%) Indígenas (31%), Esto de acuerdo con los hogares visitados.

Cuadro 10 Número y Tenencia de la Vivienda

Descripción	Resultado	Absoluto
Propia	250	87%
Alquilada	30	10%
Prestada	10	3%
Total	290	100%

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según los datos de la tabla anterior, observamos que el total de viviendas que fueron fuente de investigación corresponde a 290, por tanto, un 87% de la población cuenta con una vivienda propia lo cual permite que ellos puedan vivir en condiciones favorables, el 10% de la población debe de contar con una economía estable para sufragar los gastos de alquiler y el 3%, no cuenta con una propiedad propia. De este modo que la mayoría de la población cuenta con una vivienda segura y con una estabilidad económica necesaria para vivir

Cuadro 11 estructura de construcción

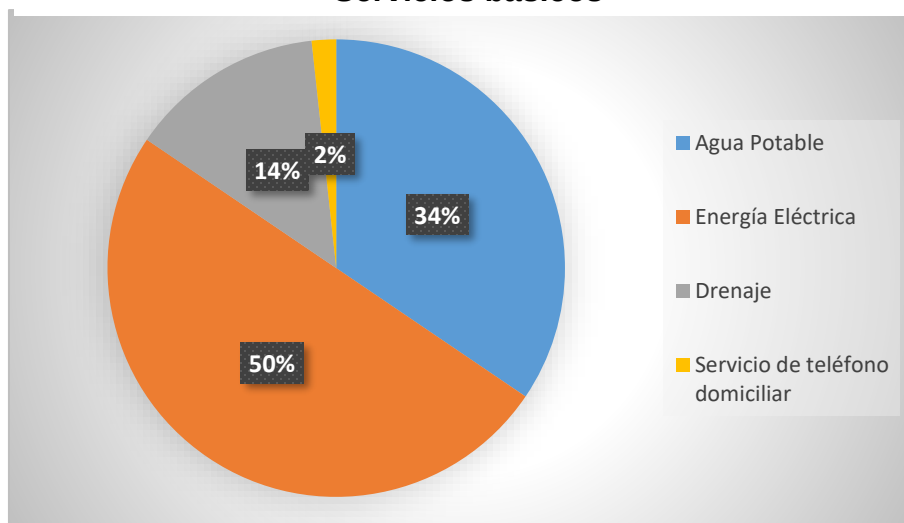
Descripción	Resultado	Absoluto
Block	220	76%
Lamina	30	10%
Madera	10	4%
Adobe	30	10%

Total	290	100%
-------	-----	------

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según tabla anterior, ante los 290 hogares nos evidencia que el tipo de construcción están denominados de la siguiente manera: el 76% el hogar es de block, estas viviendas son modernas y corresponden a personas que tienen posibilidades económicas, el 10% su vivienda es de lámina, estas personas tienen ambientes pequeños, el 3% su vivienda es de madera, son personas que no tienen recursos económicos para construir y el 10% corresponde a viviendas de adobe.

Gráfica No. 2
Servicios básicos



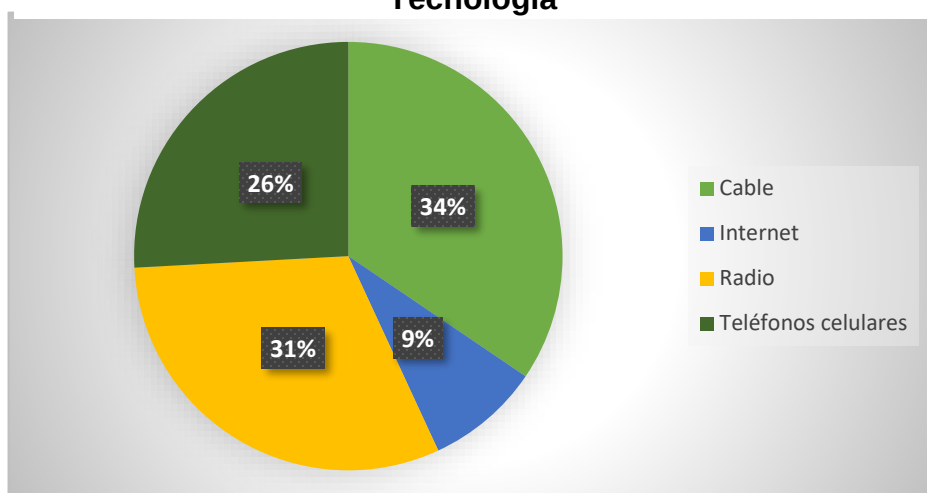
Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: De 290 hogares, el 34% de los habitantes tiene como servicio básico el agua potable, el 50% tiene energía eléctrica, el 14% tiene servicio de drenaje, el 2% tiene como servicio básico teléfono domiciliar. Sin duda alguna estos servicios son

de vital importancia para el ser humano en cuanto a la calidad de vida, tomando en cuenta la salud, el desarrollo comunitario, la facilidad de comunicación y la capacidad de los servicios que ofrece la comunidad a sus habitantes.

Gráfica No. 3

Tecnología

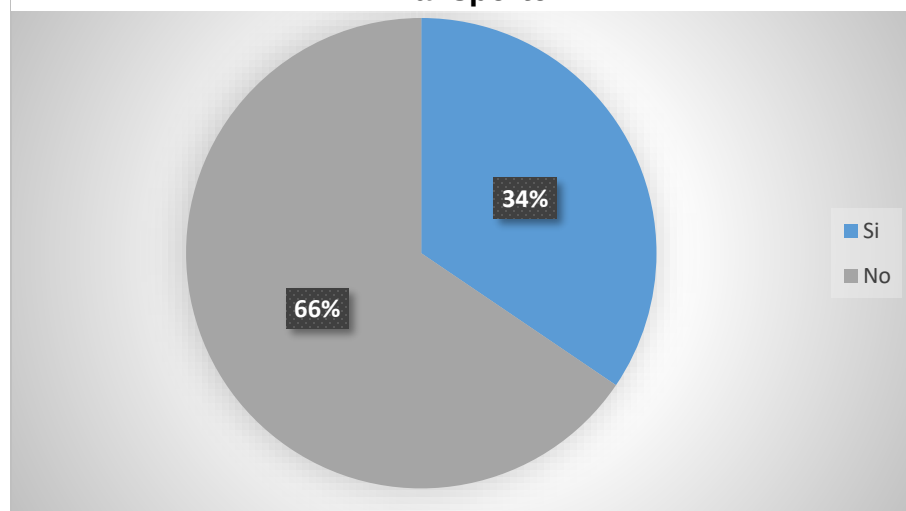


Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: En el Cantón San José los Coyotes los 290 hogares han hecho el esfuerzo para poder renovar y obtener los medios de comunicación la cual, según gráfica anterior, el 34% de los habitantes tiene cable en su vivienda, siendo el medio más común de entretenimiento e información, el 9% tiene internet ya que es una herramienta rápida de información y estudio, el 31% tienen radio siendo el medio más común, el 26% tiene teléfonos celulares para poder comunicarse.

Gráfica 4.

Transporte



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según gráfica anterior, de los 2,095 habitantes el 34% de los habitantes cuentan con un medio de transporte como carro, moto, pick up, por necesidad de trabajo optaron en comprar uno y el 66% no cuenta con uno de ellos. Por ende, en su mayoría de la población hacen uso del transporte público o caminan a la hora de movilizarse al trabajo, estudio o actividades.

2.3.1 Tipo de establecimiento cursan sus niños y niñas

Cuadro 12 Catalogación del centro educativo

Descripción	Resultado	Absoluto
Escuelas Públicas	290	100%
Total	290	100%

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según la tabla anterior, el 100% de los 2,095 habitantes sus hijos cursan en la escuela la escuela OERM San José Los Coyotes, la escuela cuenta con nivel preprimaria y primario, siendo de beneficio para todos, teniendo educación gratuita.

Cantidad total de hombres y mujeres mayores de 15 años

Cuadro 13 Catalogación de menores y mayores de 15 años

Descripción		Resultado	Absoluto
Hombres	<15 años	137	7%
	>15 años	512	24%
Mujeres	<15 años	228	11%
	>15 años	1,218	58%
Total, de habitantes hombres y mujeres menores de 15 años		365	17%
Total, de habitantes hombres y mujeres mayores de 15 años		1,730	83%

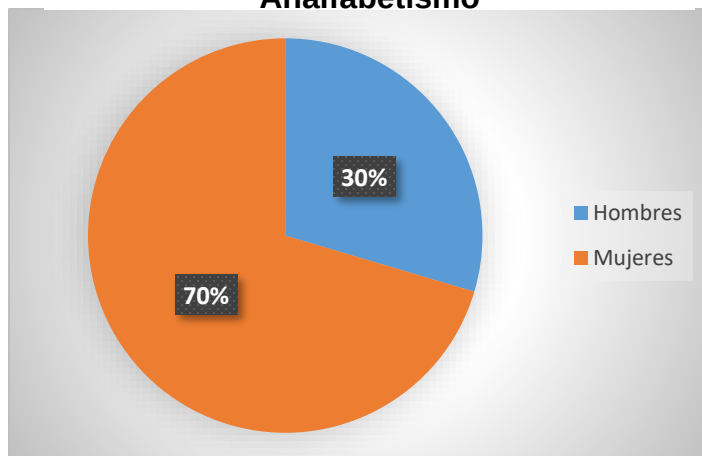
Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según la tabla anterior, de los 2,095 habitantes, el 7% son hombres menores de 15 años, y el 24% son hombres mayores de 15 años, equivalente a 649 habitantes masculinos.

El 11% son mujeres menores de 15 años y el 58% son mayores de 15 años, y equivalente a 1,446 habitantes femeninas.

Gráfica No. 4

Analfabetismo



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: De acuerdo con los 1,730 habitantes mayores de 15 años, el 30% de los hombres mencionaron que no saben leer y escribir, esto obedece a un patrón cultural tradicional, los padres le brindan más oportunidad de estudio a los varones que a las niñas, en tanto que el 70% de las mujeres no saben leer ni escribir, ya que en su tiempo se dedican más al trabajo hogareño, vender y tejidos. De acuerdo con lo anterior se establece que existía más analfabetismo en mujer ya que no tenían las mismas oportunidades de estudio y superación dentro de la sociedad.

2.3.2 El Programa de educación para personas analfabetas:

La labor de maestros y maestras que laboran en la comunidad refleja en el porcentaje de personas analfabetas, sin embargo, debe darse mucha importancia al fortalecimiento del proceso educativo a aquellos habitantes que aún no han recibido la educación que permita minimizar el porcentaje de analfabetismo, tanto en la aldea como en sus comunidades, por lo tanto, el programa del Comité Nacional de Alfabetización apoyando en impartir clases a personas que no saben leer y escribir.

2.3.3 Recursos de salud:

Interpretación: En el cantón San José los Coyotes de aldea Piedra Grande no existen servicios de salud públicos permanentes, por lo que la población que requiere atención médica debe acudir al Centro de Piedra Grande que hay una Unidad Mínima de Salud para atender a la población.

Problemática identificada en el sector Salud y Saneamiento:

- Es necesario ampliar la cobertura del proyecto de drenaje con un sistema adecuado de tratamiento de drenaje y letrización, para disminuir los problemas de salud especialmente en el aumento casos de enfermedades gastrointestinales, debido a que las condiciones sanitarias domiciliarias actuales son deficientes.
- El sistema de agua entubada no tiene capacidad para cubrir el incremento poblacional de la aldea por el gran porcentaje de habitantes.
- No existe un programa de capacitación a la población en el cantón de San José los Coyotes de Piedra Grande sobre hábitos higiénicos básicos para preservar la salud.
- No se cuenta con un local adecuado para atender a las personas que acuden en busca de atención médica a la Unidad Mínima de Salud.

Cuadro 14 Condición de trabajo en los padres de cada hogar.

Descripción	Resultado	Absoluto
Si	260	90%
No	30	10%
Total	290	100%

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según cuadro anterior el 90% de ellos trabajan en agricultura, albañilería, y las mujeres en ser costureras, esto evidencia que la mayor parte de la población tiene ingresos por una actividad económica, el 10% son mujeres y comentaron que no trabajan son amas de casa.

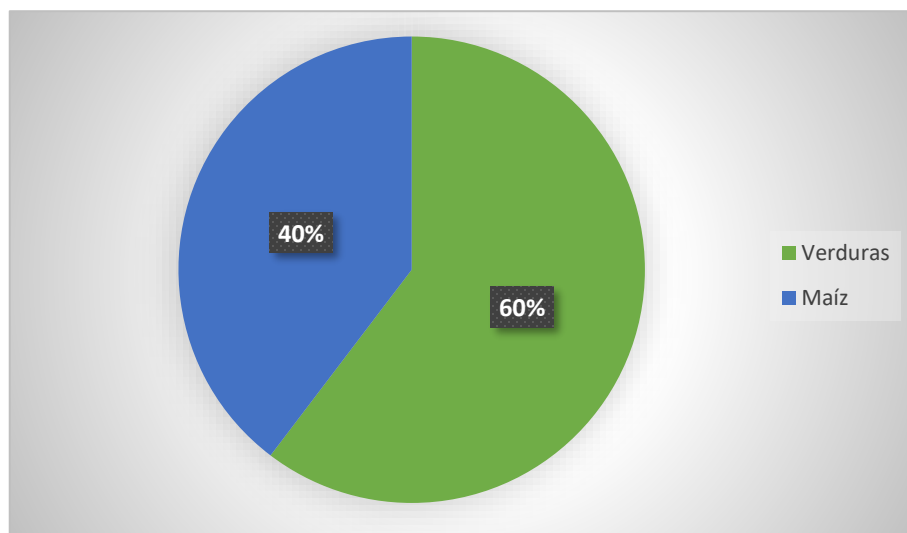
Cuadro 15 Terreno propio para cultivo

Descripción	Resultado	Absoluto
SI	175	60%
NO	115	40%
Total	290	100%

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según gráfica anterior de los 290 hogares, el 60% comentaron que, si tiene terreno propio donde pueden sembrar hortalizas, maíz, por consiguiente, el 40% comentaron que no tiene terreno. Ya que el espacio de terreno que compraron fue para construir a la casa y que el trabajo que desarrollan no tiene que ver con agricultura por tanto no se han preocupado para tener este tipo de bien.

Gráfica No. 5
Cultivos Principales



Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según gráfica anterior de los 290 hogares, el 60% comentaron que los productos que siembran es principalmente las verduras, dentro de estos se tienen los productos agrícolas puesto que la tierra es sumamente productiva, además, lo cual permite que los productores puedan tener cultivos e ingresos durante el año, el 40% comentaron que el productor principal es el maíz. El cual se vende una parte y la otra

es para subsistencia, es para autoconsumo de las personas y ayuda a la economía familiar.

2.3.4 Principales actividades económicas de las mujeres:

De 1,446 mujeres de esta aldea, realizan actividades para generar ingresos económicos, lo hacen a través de prestación de servicios domésticos (comida, lavado, planchado y limpieza o algún oficio); producción y venta de animales domésticos y sus derivados (gallinas, pollos, etc.); y comercio agrícola (venta de verduras); manufactura (artesanía típica, tejidos de punto, costureras, bordadoras); comercio (tiendas), profesionales (secretarias, peritos)

Cuadro 16 Crianza de animales

Descripción	Resultado	Absoluto
Si	200	69%
No	90	31%
Total	290	100%

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

Interpretación: Según tabla anterior, de los 290 hogares el 69% de las personas, comentaron que, si tienen animales como cerdos, vacas, gallinas, patos, ellos representan el sustento diario de la familia, mientras que el 31% de los hogares comentaron que no tienen crianza ya que no tiene espacio en su hogar o terreno.

2.3.5 Aspecto Político

Organización administrativa:

La principal organización administrativa de la aldea Piedra Grande, es la Alcaldía Auxiliar, la cual, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 56 del Código Municipal Decreto 12-2002, es la entidad representativa de la comunidad, en especial para la toma

de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. Dentro de las múltiples atribuciones, con relación al tema de planificación estratégica, el alcalde auxiliar y los miembros de la Auxiliatura deben:

- Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales. (Inciso a, Artículo 58, Código Municipal, Decreto 12-2002).
- Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas. (Inciso b, Artículo 58, Código Municipal, Decreto 12-2002).
- Proponer lineamientos e instrumentos de coordinación en la comunidad para la ejecución de programas o proyectos por parte de personas, instituciones o entidades interesadas en el desarrollo de las comunidades. (Inciso c, Artículo 58, Código Municipal, Decreto 12-2002)
- Elaborar, gestionar y supervisar, con el apoyo y la coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad. (Inciso d, Artículo 58, Código Municipal, Decreto 12-2002). Los miembros de las alcaldías auxiliares son nombrados por los vecinos y son reemplazados en el mes de enero de cada año, y se encuentran organizados para dar un mejor servicio al público en turnos semanales y cumplen también con las funciones siguientes:
- Mediar en los conflictos que los vecinos de la comunidad le presenten. Velar por la conservación, protección y desarrollo de los recursos naturales de su circunscripción territorial.
- Ser vínculo de comunicación entre las autoridades municipales y los habitantes la comunidad.
- Promover y gestionar en el ámbito comunitario y municipal las acciones que garanticen el uso racional de la infraestructura pública.
- Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos o disposiciones de carácter general, emitidos por el Concejo Municipal o el alcalde, a quien dan

cuenta de las infracciones y faltas que se cometen dentro de sus comunidades

- Rendir los informes que le sean requeridos por el Concejo Municipal o el alcalde.
- Recoger la correspondencia los días, lunes y viernes a la cabecera municipal. La toma de decisiones es una actividad muy importante, sobre todo cuando se trata de temas de interés colectivo, como la atención a las necesidades que se presentan en la comunidad. Este proceso se realiza en asamblea general, donde participan todos los vecinos de la comunidad (hombres y mujeres), la cual es presidida por el señor alcalde Auxiliar y en otros casos por los presidentes de comités.

Dentro del cantón se cuenta con algunas de estas autoridades que lideran a beneficio de la comunidad con los siguientes puestos:

Líderes comunitarios del Cantón San José los Coyotes:

Cuadro 17 Organización de la comunidad

Aníbal Margarito Fuentes Pérez	Regidor del Cantón San José Los Coyotes
Ervin López	Secretario
Edison Navarro	Auxiliar
Brayan Fuentes	Auxiliar
Fredy Fuentes	Auxiliar

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

2.3 Jerarquización de necesidades de proyección a la comunidad.

En el cantón San José Los Coyotes de Aldea Piedra Grande se utilizó un tipo de muestreo llamado por conveniencia". En este enfoque, no se utiliza el método de selección voluntaria, sino se invita a todos los miembros de la comunidad que deseen participar. La fórmula que se utiliza para sacar una muestra no es necesaria en este caso,

por lo que no se trata de un muestreo aleatorio, la participación fue de veinte vecinos y cinco autoridades comunales siendo el regidor y sus auxiliares.

Para la jerarquización de necesidades de proyección a la comunidad se ejecutó en el siguiente proceso:

Convocatoria a la comunidad: esta convocatoria abierta se realizó a todos los miembros de la comunidad a participar en el proceso de priorización de necesidades. Esto se realizó a través de una reunión comunitaria.

Participación voluntaria: Los miembros de la comunidad que están interesados en proyectarse y dar a conocer sus opiniones, se presentaron voluntariamente para participar, siendo una elección libre.

Boleta de priorización: A los participantes se les proporciono una boleta con un listado de necesidades a priorizar, asignándoles un punteo a dicha necesidad. A continuación, se presenta el modelo de la boleta.

2.4.1 Boleta para la priorización de necesidades de proyección a la comunidad

Nombre de la comunidad: Cantón “San José Los Coyotes, Aldea Piedra Grande.

Instrucciones: Estimado vecino, en esta oportunidad requerimos de su colaboración en responder a lo que se solicita, se listaran varias necesidades identificadas en la comunidad. A continuación, se le pedirá que asigne un punteo a cada necesidad en función de su importancia. Utilice una escala de 1 a 10, donde 1 es de baja importancia y 10 es de alta importancia. También puede proporcionar comentarios adicionales si lo desea.

Cuadro 18 Priorización de necesidades de proyección a la comunidad

NO	NECESIDAD	PUNTUACION (1-10)	COMENTARIO ADICIONAL
1	Taller de elaboracion de pasteles con fortalecimiento al emprendurismo		
2	Remozamiento de rotulo de identificacion del canton San Jose Los Coyotes		
3	Jornada de limpieza y ornato en las principales calles del canton San Jose Los Coyotes		
4	Charla motivacional sobre el tema Educacion y cambio social		
5	conversatorio sobre elaboracion y gestion de proyectos		
6	Apoyo en inaugurar actividades culturales y religiosas en honor a San Jose y su celebracion en el canton San Jose Los Coyotes		
7	Apoyo para la creacion y contruccion de un centro de salud en el canton San Jose Los Coyotes para mejorar		
8	Implementacion de huertos familiares para contribuir a la seguridad alimentaria canton San Jose Los Coyotes		
9	Creacion de una monografia de la comunidad, incluyendo calles y avenidas identificadas y documentacion historica		
10	Brindar clases para programa de alfabetizacion apoyando a mujeres que no estudiaron		

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

Recopilación y análisis de datos: se recopilaron las boletas y se realizó el respectivo análisis para determinar cuáles son las necesidades a priorizar, esto se realizó contando los votos y sumando los puntos asignados a cada necesidad.

Priorización de necesidades: con base a los resultados del proceso de participación voluntaria, se identificaron y priorizaron las necesidades de la comunidad.

Cuadro 19 Priorizaciones para actividades de intervención Pedagógica

TOTAL, DE PUNTOS SEGÚN DOCENTES	NECESIDADES
99	Remozamiento de rotulo de identificacion del canton San Jose Los Coyotes
98	Taller de elaboracion de pasteles con fortalecimiento al emprendurismo
96	Charla motivacional sobre el tema Educacion y cambio social
95	Conversatorio sobre elaboracion y gestion de proyectos
94	Jornada de limpieza y ornato en las principales calles del canton San Jose Los Coyotes

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

2.4.2 Análisis e interpretación de resultados

En el análisis de las prioridades de necesidades muestra una clara jerarquía de preocupaciones en la comunidad. En primer lugar, **Remozamiento de rotulo de identificacion del canton**, encabeza la lista con un total de 99 puntos, lo que demuestra un deseo de la poblacion en adquirir un rotulo de identificacion y esta se convierte en la identidad comunitaria.

En segundo lugar **Taller de elaboracion de pasteles con fortalecimiento al emprendurismo**, con 98 puntos, se considera una prioridad esencial al brindar a los participantes habilidades prácticas que pueden transformar en un negocio rentable.

En tercer lugar, **Charla motivacional sobre el tema Educacion y cambio social**, con 96 puntos, una charla puede cambiar esta perspectiva y resaltar cómo la educación puede ser un motor de cambio social profundo.

En cuarto lugar, **conversatorio sobre elaboracion y gestion de proyectos, con 95 puntos**, la comunidad enfrenta desafíos cada vez más complejos, y las nuevas autoridades necesitan poder ser capacitados para saber cómo accionar.

Se encuentra en quinto lugar, **Jornada de limpieza y ornato en las principales calles del canton, con 94 puntos**, contribuye a un ambiente más saludable, disminuyendo la contaminación del aire y del agua, lo cual es crucial para la salud respiratoria y general de los habitantes.

Debido a los resultados de las boletas de necesidades de Proyección a la Comunidad, el resultado fue en base a las encuestas respondidas y se realizaron con el propósito de documentar y preservar la historia y la cultura de la comunidad.

Se observa la presencia de vecinos y autoridades en el proceso de llenado de boleta de priorización de necesidades

Fotografía 7 Convocatoria a la comunidad



Fuente: (Godínez, 2024)

En cuanto al campo educativo se realizó el presente FODA para determinar las necesidades existentes del macroproyecto de la etapa de Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico

Cuadro 20 Análisis FODA de la comunidad

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Participación común • Recursos naturales abundantes. • Infraestructura básica. • Patrimonio cultural. • El centro educativo cuenta con edificio propio • Cuenta con maestros para cada grado	• Desarrollo Rural • Acceso a fondos de desarrollo. • Alianza local • Demanda de productos locales. • Mejorar las condiciones físicas • Mejorar el trabajo educativo

• Cuenta con mobiliario y equipo • Cuenta con áreas de juegos y salón de la escuela	• Alimentos nutritivos
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Falta de escritorios en buen estado • Debilidad en la aplicación de estrategias didácticas. • Acceso atención medica limitada. • limitada seguridad social. • falta de higiene • Falta de apoyo de identidades o instituciones. • No se cuenta con un centro educativo de educación Media. • No se tienen suficientes materiales didácticos para los docentes y estudiantes • Deficiencia en estrategias didácticas • Falta de Conectividad • Falta de Identidad Cultural • Falta de conciencia	• Desastres naturales. • Crisis económica • Hábitos Alimenticios Arraigados • Problemas de salud públicas. • Ausencia de seguridad público. • Personas que ya no desean seguir estudiando. • Impacto Ambiental • Mentalidad negativa en no seguir con los estudios y profesionales. • Situación económica del país donde los niños dejan de estudiar por falta de recursos económicos • Dificultades de Concentración y Aprendizaje.

Fuente: Ejercicio Profesional Supervisado, Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande, San Pedro Sac., octubre de 2023

De acuerdo a la investigación, se puede comprender que la comunidad cuenta con diversas fortalezas, desde la posición geográfica, la abundancia de recursos, producción agrícola, hortícola, medios de comercialización, esto para hacer frente a las debilidades como recursos económicos y servicios básicos, la oportunidad se encuentra en la necesidad de aprender, hacer alianzas estratégicas con instituciones, buscar fuentes de desarrollo, para eliminar las amenazas de fenómenos naturales, la forma en que las culturas externas inciden en el pensamiento de los jóvenes y migrar.

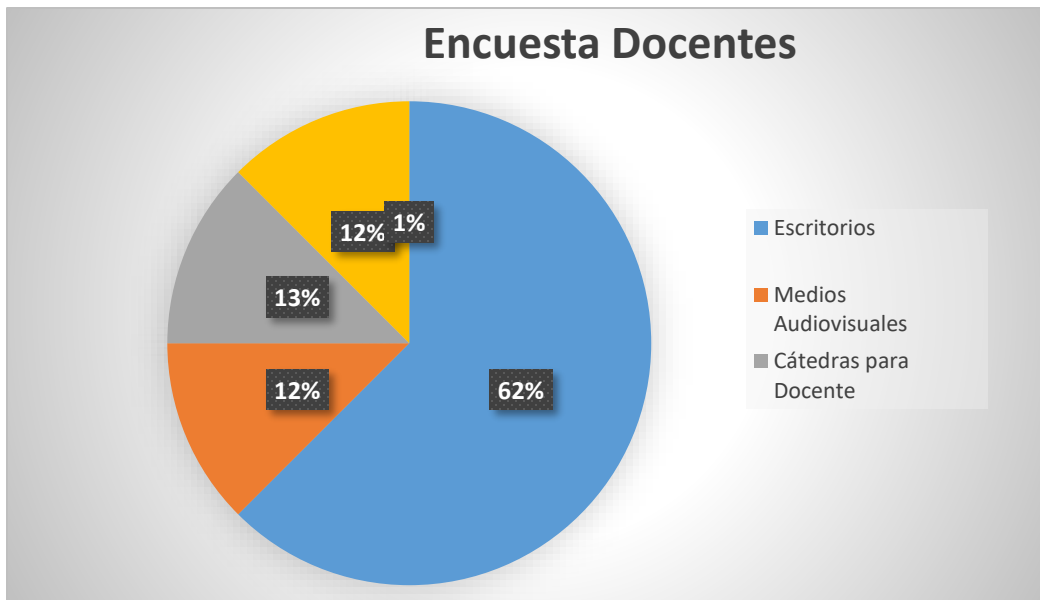
De igual manera para asesorarnos de mejor manera de la necesidad urgente de resolver en educación se aplicaron boletas de encuestas que dieron los siguientes resultados:

2.4 Tabulación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico de necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, San José Los Coyotes. Tomando la opinion de 30 estudiantes ,15 de cuarto y quinto primaria y 8 docentes que laboran en el centro educativo. Las necesidades tomadas en cuenta para la priorizacion fueron las siguientes: Escritorios, Medios Audiovisuales,Catedras para Docentes, Construccion de aula, Biblioteca, para el efecto se utilizo el rango de 1 a 5 en donde uno es de menor importancia y cinco de mayor importancia.

Gráfica No. 6

priorización de necesidades a docentes



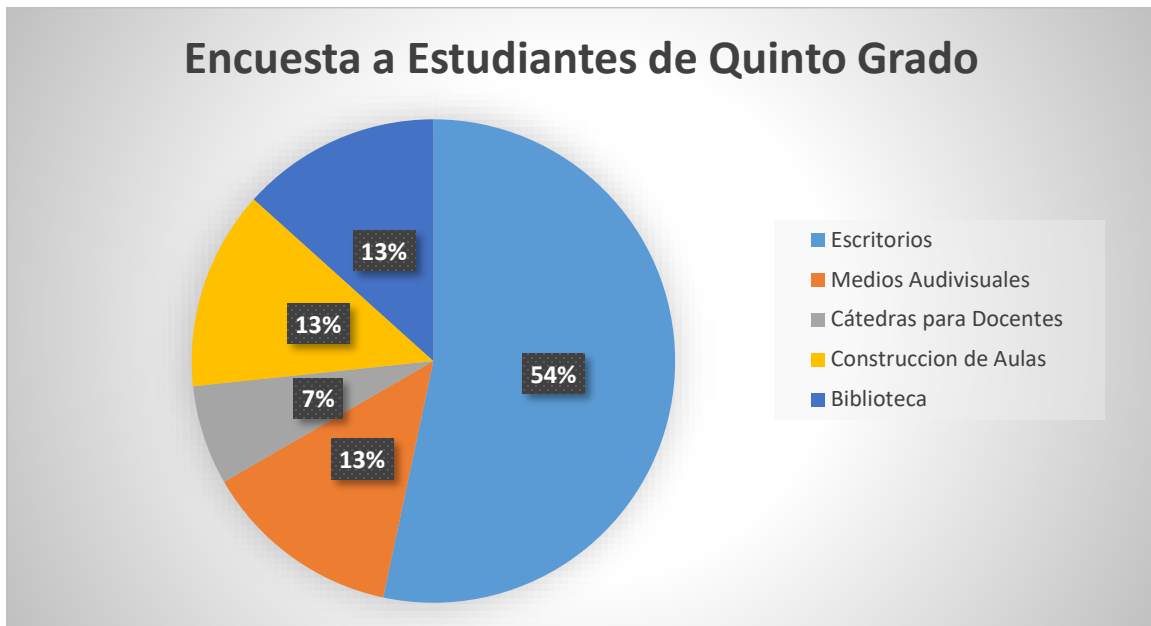
Fuente: (Godínez, 2024)

Interpretación: De los encuestados el 62% marcaron con 5 la carencia de los escritorios, el 13% marcaron con 1 la falta de medios audiovisuales, el 13% marcaron con 1 la carencia de cátedras para docentes, el 12% marcaron con 1 la necesidad de construcción de aula, el 1% indica que no hay necesidad de una biblioteca.

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes se puede determinar que la necesidad a priorizar en el establecimiento son los escritorios puesto que no se cuentan los necesarios y en condiciones óptimas, los escritorios con los que se cuentan ya no reúnen las características necesarias para el área de trabajo individual de los estudiantes, con respecto a tomar notas, escribir, hacer ejercicios y otras tareas de aprendizaje, tomando en cuenta que estos forman parte de los recursos pedagógicos.

Gráfica No. 7

Priorización de necesidades estudiantes quinto grado



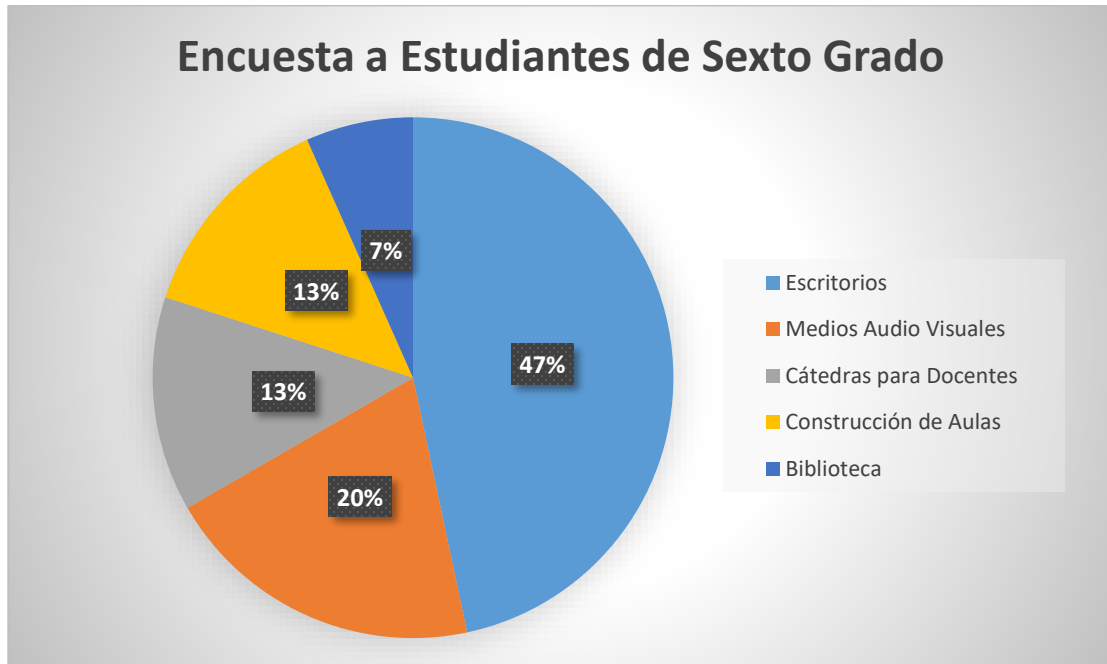
Fuente: (Godínez, 2024)

Interpretación: De acuerdo a la presente grafica se puede observar que el 54% de estudiantes marcaron con 8 la carencia de los escritorios, el 13% marcaron con 2 la falta de medios audiovisuales, el 7% marcaron con 2 la carencia de cátedras para docentes, el 13% manifestaron con 2 la falta de contrición de aula, el 13% manifestaron con 1 la falta de biblioteca.

Análisis: La encuesta detecta que se debe de priorizar los escritorios por lo que puede afectar negativamente el entorno educativo ya que esto dificulta la concentración de los estudiantes, causar incomodidad física, y en algunos casos, incluso representar un riesgo para la seguridad. Esto puede tener un impacto en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes y el personal.

Gráfica No. 8

Priorización de necesidades estudiantes de sexto grado



Fuente: (Godínez, 2024)

Interpretación: De acuerdo a la presente grafica se puede observar que el 47% de estudiantes marcaron con 7 la carencia de los escritorios, el 20% marcaron con 3 la falta de medios audiovisuales, el 13% marcaron con 2 la carencia de cátedras para docentes, el 13% marcaron con 1 la necesidad de construcción de aula y el 7% marcaron con 1 la falta de biblioteca.

Análisis: La encuesta detecta que se debe de priorizar los escritorios ya que la falta de escritorios afecta significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto demuestra que el estudiante refleja la capacidad para identificar y expresar las necesidades que enfrentan en su entorno educativo. Esta voz estudiantil es valiosa ya que proporciona información directa sobre las condiciones en las que están aprendiendo y trabajando cómodamente.

2.5 Resultados obtenidos en la Etapa Diagnóstica

A través de los datos obtenidos en las encuestas a docentes y estudiantes, se observa que no se cuenta con el mobiliario escolar en buen estado, es fundamental priorizar la resolución de esta situación por varias razones: los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad en un entorno adecuado, a falta de escritorios adecuados puede obstaculizar este derecho al afectar la comodidad, la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. Garantizar que la escuela tenga acceso a escritorios en buen estado y suficientes es crucial para promover la equidad educativa y la incomodidad física causada por escritorios dañados o inadecuados puede distraer a los estudiantes y dificultar su capacidad para concentrarse. Las disparidades en los recursos educativos pueden perpetuar las desigualdades socioeconómicas y limitar las oportunidades de los docentes estudiantes de bajos ingresos.

La manifestación de los estudiantes sobre la necesidad de escritorios, proporciona una visión clara de las condiciones en las que están aprendiendo y trabajando, así como una oportunidad para abordar las necesidades identificadas y mejorar su experiencia educativa.

CAPITULO III: ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Plan de Etapa de Intervención Pedagógica

I. Parte informativa:

Actividad:	Ejercicio Profesional Supervisado
Etapas:	Intervención Pedagógica.
Lugar:	Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande Del Municipio De San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Instituciones De Apoyo:	Regidor, Auxiliares, Auxiliatura.
Espesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Supervisor- Asesor:	Msc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede:	Casa De La Señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	noviembre Del 2,023

II. Presentación

La etapa de Intervención Pedagógica consiste en la detección de necesidades en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San José Los Coyotes, para intervenir profesionalmente y coadyuvar a la calidad educativa, esta etapa se sub divide en áreas, siendo estas: **Área Pedagógica-Didáctica:** es la implementación de estrategias para mejorar la calidad de la educación en la comunidad realizando actividades que se ajuste a las necesidades de los estudiantes y comunidad educativa en general **Área Administrativa Educativa:** Permitirá fortalecer los procesos administrativos del centro educativo mediante el acompañamiento a la directora para el buen funcionamiento del plantel. **Área Planeamiento Educativo:** esta área permitirá responder a las necesidades, intereses, y a las motivaciones que se tiene en la comunidad educativa. **Área de Investigación:** Permitirá recoger, describir y analizar información para explorar

las causas de determinado fenómeno educativo que se detecte en la escuela y de esta manera aportar con los resultados obtenidos futuros estudios. **Área Filosófica:** Busca promover el pensamiento racional y critico motivando la búsqueda de respuestas lógicas con información certera en relación a dificultades que enfrenta la comunidad acercándolos a la realidad y ofreciéndoles explicaciones racionales, lógicas y fundamentadas, todo ello mediante charlas, talleres, capacitaciones etc. **Área Sociológica:** Esta etapa se lleva a cabo con la participación activa abordando temas de impacto a estudiantes y docentes en las acciones individuales para desarrollar la conciencia social.

III. Justificación:

El propósito fundamental de la Etapa Intervención Pedagógica es contribuir con los procesos técnico-administrativos de la escuela de la comunidad a fin que la misma cumpla con los servicios que ofrece de manera eficiente y eficaz y de esta cuenta ponderar al establecimiento en la comunidad

IV. Objetivos

General

- Contribuir con los procesos técnico-administrativos de la escuela de la comunidad a fin que la misma cumpla con los servicios que ofrece de manera eficiente y eficaz y de esta cuenta ponderar al establecimiento en la comunidad.

Específicos

- Obtener información por medio de la entrevista realizada al personal que labora en la EORM San José Los Coyotes, de Aldea Piedra Grande.

- Analizar los datos obtenidos para categorizar las necesidades pedagógicas actuales.
- Identificar los problemas que tienen mayor relevancia del ámbito pedagógico
- Establecer las causas y efectos del problema pedagógico, en el establecimiento educativo.
- Brindar apoyo en el ámbito pedagógico y aportar al desarrollo educativo del establecimiento.

V. Cronograma de actividades de la etapa de intervención pedagógica:

Desarrollo de actividades:

Cuadro 21 Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan de la Etapa de Intervención Pedagógica	23 /10 2023	Epesista
2	Revisión del plan de Intervención Pedagógica para su aprobación	25/10/2023	Epesista/asesor revisor
4	Área Pedagógica-Didáctica: ejecución de taller de gimnasia cerebral.	06/11/2023	Epesista
5	Área Administración Educativa: Apoyo en la séptima entrega de alimentos escolares	22/11/ 2023	Epesista
6	Área de Planeamiento Educativo: Taller sobre estrategias didácticas.	16/11/2023	Epesista
7	Área Filosófica: conferencia sobre el tema: la educación y el desarrollo.	17/11/2023	Epesista
8	Área Sociológica: conferencia: La importancia de cuidado personal	23 /11/2023	Epesista

9	Análisis e interpretación de resultados como parte del informe de la etapa de intervención pedagógica	24/11/ 2023	Epesista
10	Entrega del informe de la Etapa de Intervención Pedagógica al asesor supervisor	15/11/2023	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

VI. Recursos:

Recursos humanos: Directora, Docente, Estudiantes, Regidor, Miembros de la comunidad, Epesista, Invitados, Asesor

Recursos Físicos: Espacio comunitario, Escuela, Sede, recursos tecnológicos

Materiales: Computadora, cañonera, hojas, lapicero, cartulina, Otros

VII. Presupuesto de las Actividades de Intervención Pedagógica

Cuadro 22 Plan de la Etapa de Intervención Pedagógica

NO.	ACTIVIDADES.	TOTAL
01	Transporte y viáticos en la coordinación de actividades.	Q150.00
02	Ejecución de taller de gimnasia cerebral	Q 70.00
03	Compra de hojas, Fotocopias, tickets, Impresiones en apoyo en la séptima entrega de alimentos.	Q 50.00
04	Taller de estrategias didácticas.	Q 80.00
05	Conferencia sobre el tema: la educación y el desarrollo.	Q 70.00
07	Conferencia: la importancia del cuidado personal	Q80.00
	TOTAL	Q500.00

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

VIII. Metodología

La metodología que se aplica en el presente plan es la siguiente:

Metodología participativa: se brindará de ante mano el trabajo que involucra activamente a los participantes en las actividades para brindar un ambiente de armonía y promoción de la participación activa de la comunidad educativa desempeñando el papel de protagonistas.

Método Analítico: Enfocado en resolución de problemas que implica dividir un problema o una pregunta en componentes más pequeños y analizar los datos obtenidos en las actividades y los resultados finales y verificar el logro.

El método sintético: Es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que se utiliza para presentar conceptos o temas de manera integral y global antes de descomponerlos y proporciona dentro de las actividades una visión

IX. Evaluación:

Se realizará al finalizar cada una de las áreas mediante instrumentos que permitan reflejar el logro de los objetivos establecidos en la presente planificación y al final se solicitará el criterio de los docentes del centro educativo de las actividades realizadas.

Cantón San José los Coyotes, Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, 2023

F. 
PEM Rosangeia Melissa Godínez Oro
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helmy Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

3.2. Intervención Pedagógica: Área Pedagógico-Didáctica

3.2.1. Plan específico del Área Pedagógico- Didáctica

I. Parte informativa:

Actividad:	Ejecución De “Taller De Gimnasia Cerebral” Dirigido a la comunidad educativa y Personal Docente.
Área:	Pedagógico – Didáctico
Etapas:	Intervención Pedagógica
Lugar:	Escuela oficial Rural mixta, San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande Del Municipio De San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Ejes:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Disertante:	Magister en educación superior Heidi sarita López Montejo
Asesor/Supervisor:	Msc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede Del Eje:	Casa De La Señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	6 noviembre del 2,023

II. PRESENTACIÓN:

La ejecución del taller de gimnasia cerebral es fundamental para el desarrollo de las actividades docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, San José los Coyotes, de Aldea Piedra Grande puesto que proporciona una visión general como un desafío en el proceso de enseñanza y aprendizaje en este establecimiento , y como aporte se propone la utilización del manual de actividades matrices y cognitivas para su aplicación dentro del aula, actividades que son adecuadas para despertar el interés y retentiva del estudiante.

III. JUSTIFICACIÓN:

La atención del estudiante incide de manera significativa en la calidad de la educación reflejada en el rendimiento y verificando el monitoreo de las clases, por consiguiente, la gimnasia cerebral que se impartirá a los estudiantes fortalecerá ese aspecto que se ha descuidado en los centros educativos razón por la cual muchas veces se dificulta el aprendizaje óptimo.

Cuadro 23 Desarrollo:

COMPETENCIA		INDICADOR DE LOGRO	
Diseña y aplica actividades que promueven la estimulación mental y el desarrollo cognitivo, en prácticas y ejercicios que pueden ayudar a mejorar la función cerebral y la salud mental de estudiantes y docentes.		Mejorar en el estudiante las habilidades cognitivas, como la memoria, la concentración y la resolución de problemas en los salones de clases de la escuela oficial rural mixta San José los Coyotes y mejorar el interés y rendimiento de los estudiantes.	
IV. CONTENIDOS			
Declarativos:		Procedimentales:	
- Concepto de gimnasia cerebral. - Importancia de la gimnasia cerebral. - Beneficios del taller de gimnasia cerebral. - Impacto de actividades en Pensamiento		- Socializar con estudiantes y docentes los ejercicios de gimnasia cerebral por medio del manual que incluyan actividades. - Ejercitar la atención y concentración con Técnicas para mejorar la capacidad de mantener la atención en una tarea específica, como la meditación o	
		Actitudinales:	
		- Fomentar la motivación y la voluntad para participar de manera constante en las actividades de gimnasia cerebral y en la mejora de las funciones cognitivas. - Desarrollar el hábito en mantener una rutina constante de	

lógico en actividades de gimnasia cerebral a la comunidad educativa	ejercicios de atención plena. - Ejercitar los juegos mentales para su implementación en los salones de clases. - Ejemplificar como implementar el manual en la realización de ejercicios.	ejercicios en el salón de clases. Fomentar la responsabilidad en los docentes en la aplicación del manual para el mejor desarrollo de clases.
V. ACTIVIDADES		VI. RECURSOS
Enseñanza Aprendizaje:	De Evaluación:	Humanos:
- Conocimientos previos sobre el tema. - Desarrollo del taller por medio de prácticas en cómo realizar ejercicios. - Reflexión por medio de participación y demostración de habilidades.	- Evaluación por medio de la observación. - Preguntas verbales. - Realización de ejercicios.	- Epesista - Asesor del EPS - Personal docente - Directora - Estudiantes Didáctico: - Manual impreso - Hojas - Marcadores - Crayones - Computadora - Material didáctico

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos octubre 2023

F. 
 PEM Rosangela Melissa Godínez Oro
 Estudiante epesista

Vo. Bo 
 MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
 Asesor Supervisor

3.3 Resultados del área Pedagógico- Didáctica

Para fortalecer las capacidades didácticas en la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes, se realizaron gestiones para contactar a la profesional quien impartiría este taller, finalmente la Magister en Educación Superior Heidi Sarita López Montejo, atendió la solicitud y dio respuesta favorable para impartir el taller “Estrategias Didácticas”. Esta actividad se llevó a cabo el lunes 6 de noviembre en el horario de 9:00 a.m. a 11:00 a.m., en el patio de la escuela, con la participaron de ambos niveles; párvulos y primaria, con una cantidad de 181 estudiantes, 2 docentes de párvulos y 5 docentes de primaria. Los temas abordados fueron: **“gimnasia cerebral”** según (González, 2008) establece que el sistema de ejercicios mentales y corporales, muy sencillos, cuyo objetivo primordial es mejorar los diferentes procesos del pensamiento” (p.67). según (Del Valle, 2021) desde un puesto de vista de la educación y conocimiento, se determina por el **“beneficio del taller de gimnasia cerebral”** como actividades físicas y mentales como importancia en actividades prácticas que fomentan la coordinación motora y el desarrollo cognitivo (p.2), tomando en consideración lo expuesto, Camelo & Camargo (2016), explica que una de las estrategias educativas de importancia en la actualidad es la gimnasia cerebral que permite fortalecer el aprendizaje a través de la formación de redes neuronales que promueven la memoria, el autoestima, la creatividad. Por tanto, el **“el impacto de actividades en Pensamiento Lógico”** como lo establece Jean Piaget y Vygotsky (2019), las actividades diseñadas para estimular el pensamiento lógico pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, académico y en la toma de decisiones de las personas.

Fotografía 8 Taller



En la imagen se observa a la disertante abordando los temas de Gimnasia Cerebral y a la epesista interviniendo y dando realce a la actividad.

Fuente: (Godínez, 2024)

El taller se centró en actividades que estimulan diversas áreas del cerebro, lo que puede resultar en un mejor rendimiento cognitivo, por lo que se interactuó con estudiantes y docentes mediante conocimientos previos y el desarrollo del taller ejemplificando la importancia y los beneficios de la misma.

Docentes y estudiantes llevaron a cabo prácticas motrices, ejercitación de la atención y concentración, juegos mentales para su implementación en los salones de clases, siendo los protagonistas del taller, tuvieron la oportunidad de demostrar distintas habilidades y la capacidad de realizar los ejercicios, experimentando directamente el impacto de las prácticas de gimnasia cerebral en su propio bienestar y desempeño.

El objetivo principal del taller fue, crear conciencia en los docentes y de su labor que por medio del involucramiento directo con la escuela, y así establecer cierta incidencia en el ámbito pedagógico, promoviendo el aprendizaje a través de las actividades que fortalecerán la estimulación mental y el desarrollo cognitivo, en prácticas y ejercicios que pueden ayudar a mejorar la función cerebral, la salud mental, la

concentración, lo cual repercutirá en la resolución de problemas en los salones de clases y mejorará el interés y rendimiento de los estudiantes.

La participación activa de los educadores en este tipo de actividades no solo beneficia a los propios docentes, sino que también genera impactos significativos en los estudiantes, como protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

La actividad permitió situar a los miembros de la comunidad educativa en climas de aprendizaje adecuados para la aprehensión de conocimientos, los resultados fueron favorables tanto para estudiantes para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San José los Coyotes.

Todos disfrutaron de la actividad y se logró que los niños desarrollaran procesos de habilidad mental y capacidad de razonamiento rápida y puntual. En el taller se evaluaron diferentes aspectos, destacando; la participación de los niños de forma activa al momento de realizar los ejercicios de gimnasia cerebral, la motivación, la voluntad y la disposición de los participantes.

Los resultados obtenidos de este taller proyectaron cierto aprendizaje en los docentes para mejorar el trabajo en el aula, la facilidad con la cual se puede atraer la atención de los niños para dar inicio a la sesión de aprendizaje diario que desarrollan en la escuela, las actitudes de los docentes durante el desarrollo de la charla y al expresar su punto de vista acerca de la misma denotan la importancia que se debe proporcionar a este tipo de actividades en las escuelas.

La forma práctica de apreciar la importancia del taller es a través del comportamiento y la atención de los niños en las actividades lúdicas para lograr procesos de concentración en el aprendizaje. Es necesario hacer hincapié en la relevancia que

adquieren estas actividades en el trabajo que desarrollan los docentes a diario, no solamente por la gratitud que ellos demuestran al finalizar las mismas, sino también por el aporte que se brinda a su trabajo como educadores. Los niños deben ser el centro de atención en el aprendizaje, los docentes deben contar con herramientas que despierten en ellos habilidades para adquirir con facilidad los conocimientos.

En conclusión, los niños evidenciaron su inquietud e incertidumbre en los nuevos aprendizajes, esto tomando en cuenta que debido a su corta edad es notable que se impresionen ante nuevas experiencias. Al cierre de la actividad los maestros mostraron su agradecimiento por la organización de la actividad, la importancia del conocimiento compartido. El proceso de evaluación fue determinante la observación, las preguntas verbales y la realización de ejercicios para tener un proceso enriquecedor y efectivo. Se observa el trabajo de la disertante y la epesista con el grupo de estudiantes, todos participaron realizando los ejercicios de gimnasia cerebral y de esta manera se evaluó el desempeño de los estudiantes y docentes en la actividad.

Fotografía 9 Ejercitación en el Taller



Fuente: (Godínez, 2024)

La ejecución de la actividad de la etapa de intervención pedagógica de la Escuela Oficial Rural Mixta, San José Los Coyotes, se desarrolló de la siguiente manera:

3.3. Intervención Pedagógica: Área administración educativa

3.3.1. Plan específico del Área Administración Educativa.

I. Parte informativa:

Actividad:	Apoyo en la distribución de alimentos en la séptima entrega
Área:	Administración Educativa
Etapa:	Intervención Pedagógica
Lugar:	Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	22 de noviembre del 2,023

II. Presentación:

La incorporación de la alimentación saludable es esencial para el crecimiento, desarrollo y salud de los estudiantes y la entrega de alimentos asegura que los estudiantes tengan acceso a comidas equilibradas y nutritivas que satisfagan sus necesidades.

El apoyo en la entrega de alimentos es importante debido a los controles y registros que el proceso amerita, por consiguiente, el presente plan refleja las distintas actividades que se realizarán para entrega de alimentación escolar en el centro educativo en su séptima edición y de esta manera contribuir con el mantenimiento de la armonía entre la comunidad educativa.

III. Justificación:

El apoyo que se coordinará con las autoridades del centro educativo en la séptima entrega de alimentación escolar permitirá establecer mecanismos de control estricto la

agilización de la recepción de los alimentos de manera equitativa y satisfactoria por parte de los padres de familia.

De igual manera permitirá una mejor organización del proceso a fin que los estudiantes sean los beneficiados con la alimentación entregados en el tiempo propicio.

IV. Objetivos:

General

- Facilitar el acceso de la entrega de los Padres de familia a recibir alimentos saludables y nutritivos en la escuela, con el propósito de promover su bienestar, rendimiento académico y desarrollo integral en contribuir a la igualdad de oportunidades en la comunidad escolar.

Específicos

- Facilitar el acceso de los estudiantes a alimentos saludables y nutritivos en la escuela, con el propósito de promover su bienestar, rendimiento académico y desarrollo integral.
- Promover la igualdad de oportunidades asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a comidas de calidad, independientemente de su situación socioeconómica.
- **Recopilar y analizar datos** sobre la efectividad de la entrega de alimentos, como la satisfacción de los estudiantes, el desperdicio de alimentos y el impacto en la asistencia escolar.

Cuadro 24 Plan Administración educativa

NO	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
1	Elaboración del Plan	25/10/ 2023	Epesista
2	Presentación para la aprobación del plan con el asesor de EPS.	26/10/2023	Epesista

3	Día lunes entrega de notas a padres de familia para que asistan a la séptima entrega de alimentos	20/11/2023	Epesista
4	Día martes apoyo a las maestras en recepción en la agricultura familiar y abarrotería	22 /11/2023	Epesista
5	Día miércoles: entrega de tickets a padres para mejor control y organizarlos. Entrega de la bolsa a los padres y se verifica las firmas	22 /11/2023	Epesista
6	Entrega de un volante a padres de familia sobre la importancia de recibir alimentos.	22 /11/2023	Epesista
7	Verificar en que si se entregó la alimentación a todos.	22 /11/2023	Epesista
8	Elaboración del informe de la actividad de la etapa administrativa.	23/11/2023	Epesista
9	Entrega del informe	15 /11/del 2023	Epesista

Fuente/Propia: Rosangeia Melissa Godínez Orozco 2,023

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos octubre 2023

F. 
 PEM Rosangeia Melissa Godínez Oro
 Estudiante epesista

Vo. Bo 
 MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
 Asesor Supervisor

3.3.2. Resultados del Área Administración Educativa

Se planificó el acompañamiento y apoyo al personal de la escuela para realizar la recepción de alimentos, el día lunes 20 de noviembre se brindó el apoyo en la entrega de la nota correspondiente para los padres de familia para que asistan a recepcionar estos alimentos, se llevó a cabo en horario de clases con la finalidad de que los niños llevaran la información a casa un día antes. El día martes 21 se brindó el apoyo a los docentes recibiendo los alimentos de agricultura familiar y abarrotería.

Según el (Decreto 16-2017, Congreso de la República de Guatemala, 2017)" Ley de Alimentación Escolar, hace mención que el objetivo de la alimentación escolar es garantizar es promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento.

Fotografía 9 Entrega de Alimentación Escolar



El día de la entrega de alimentación escolar se brindó el apoyo en la verificación de datos de los padres de familia, en el llenado de hoja y en el libro de actas

Fuente: (Godínez, 2024)

En el artículo 10 describe: “El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar” según el (Decreto 16-2017, Congreso de la República de Guatemala, 2017, p.17), indica que se formarán las organizaciones de padres de familia quienes tienen a su responsabilidad de apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar, este objetivo de la alimentación escolar va más allá de simplemente proporcionar alimentos; es una herramienta importante para promover la salud, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

En el artículo 33, describe la asignación presupuestaria donde se indica que diariamente se tendrá una erogación por estudiante o beneficiario de Q 4.00, el financiamiento viene del IVA, 0.5% IVA PAZ, 0.8%, del gasto social, de esta forma se financia el gasto para la alimentación. En cuanto al gasto asociado a la alimentación de cada niño, aunque pueda representar un costo, se considera una inversión fundamental en el futuro de la sociedad. Los beneficios a largo plazo en términos de salud, educación y desarrollo económico superan con creces los costos asociados

Los niños tienen 180 días de asistencia los cuales corresponden a los días de alimentación en las escuelas de preprimaria y primaria del sector oficial. De acuerdo a las ODS india en la ODS 2: Erradicación del Hambre. Indicador de Subalimentación Escala de Severidad de Inseguridad Alimentaria a nivel de los hogares. las actividades correspondientes a la sostenibilidad alimentaria y erradicar el hambre desde los centros educativos del nivel público.

El día miércoles 22 de noviembre se realizó la séptima entrega de alimentación escolar, en las instalaciones que ocupa la EORM Cantón San José Los Coyotes,

iniciando a las 8:00 a.m. y culminado a las 10:00. Se brindó apoyo recibiendo a los padres de familia, repartiendo tickets en los grados correspondientes, para que se hiciera entrega de los alimentos de forma ordenada a los padres de familia del tercer grado del nivel primario de este centro educativo, entregando las bolsas de alimentos de agricultura familiar y abarrotería. Los padres de familia asistieron y se ordenaron de acuerdo a un número que se les asignó en la entrada, el procedimiento para la repartición de la alimentación escolar fue propuesto por la epesista tomando en cuenta que en las entregas anteriores se había observado cierto desorden y descuido en el control por parte de personal para la respectiva entrega.

Fotografía 10 Control de alimentación



Se observa a la epesista haciendo entrega de los alimentos, recibiendo los tickets y verificando para que los padres de familia no tardaran mucho tiempo en el proceso.

Fuente: (Godínez, 2024)

Una buena nutrición está vinculada directamente al rendimiento académico. Los estudiantes bien alimentados tienen mayor capacidad de concentración, memoria y atención, lo que contribuye a un mejor desempeño en las clases, gracias a estos alimentos los estudiantes son beneficiados, se hizo entrega a los padres de familia de lo

siguiente: un cartón de huevos, una bolsa de Incaparina, un litro de aceite, una libra de azúcar, un pepino, dos chiles pimiento, cinco limones, cinco cebollas, una libra de maíz y frijol y una piña.

Al proporcionar información a través de volantes, se invitó a los padres a discernir las "reglas de oro" en buena alimentación basados en principios básicos que proporcionan pautas fundamentales para mantenerse saludable. Estas reglas incluyen recomendaciones sobre la variedad de alimentos, la moderación en el consumo, la importancia de la hidratación y otros aspectos clave. La observancia de estas reglas es esencial para promover la salud a largo plazo y prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación, por ello se apoyó con la distribución de volantes a todos los padres de familia haciendo entrega en cada salón de clases para que ellos lo reciban personalmente.

La firma de documentos para el control de entrega de alimentos en la escuela es una práctica importante por diversas razones, proporciona un registro formal de la recepción de alimentos y ayuda a garantizar la transparencia, la responsabilidad, por lo mismo se aseguró que todos los padres firmaran al momento de recibir los alimentos.

La satisfacción de los padres con la entrega de alimentos refleja la confianza en la seguridad y la calidad de los alimentos proporcionados. Asegurarse de que los alimentos cumplan con los estándares de higiene y calidad es esencial para la salud y el bienestar de los estudiantes, puesto que todos los padres asistieron con responsabilidad y no hubo ningún producto que se quedara.

3.4. Intervención Pedagógica: Área de Planeamiento Educativo

3.4.1. Plan específico del Área de Planeamiento Educativo

I. Parte Informativa:

Actividad:	Taller de “Estrategias Didácticas” impartido a docentes del centro educativo.
Área:	Planeamiento Educativo
Etapas:	Intervención Pedagógica.
Lugar:	Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Disertante:	Docente Sumaya Nineth Gonzales Orozco
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	16 de noviembre del 2023

II. Presentación:

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes con facilidad adquieran el conocimiento, las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo pero también de la ideología del centro educativo, mantener a alumnos motivados es fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje, por consiguiente, el presente plan contiene las distintas actividades que permitirán llevar un orden para el desarrollo del taller denominado “Estrategias didácticas” a implementar en la escuela Oficial Rural Mixta de San José Los Coyotes.

III. Justificación:

El taller de estrategias didácticas tiene como propósito favorecer mayor aplicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la aplicación de las mismas los educandos adquieran mayor autonomía y se vuelven

capaces de desarrollar las estrategias de aprendizaje, optimizando la adquisición de conocimientos.

Cuadro 25 Desarrollo

COMPETENCIA		INDICADOR DE LOGRO	
Adquiere las estrategias didácticas dinámicas e innovadoras que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.		- Aplica con facilidad las distintas estrategias didácticas en el desarrollo de su docencia. - Diversifica su conocimiento acerca de estrategias didácticas que favorecen su aprendizaje.	
CONTENIDOS			
Declarativos:		Procedimentales:	
- Las estrategias didácticas. - Tipos de estrategias didácticas. - Las estrategias didácticas y el aprendizaje.		- Facilitación de las estrategias didácticas que conozcan. - Participación individual de cada uno de los participantes presentando una estrategia didáctica. - Diferenciación de las estrategias. - Técnica del interrogatorio. - Lluvia de ideas. - Exposición. - Conclusiones.	
		Actitudinales:	
		- Responsabilidad al momento de realizar los ejercicios didácticos. - Interés por comprender las diferentes estrategias. - Honestidad al momento de trabajar individualmente los ejercicios.	
ACTIVIDADES		RECURSOS	
Aprendizaje:		De Evaluación:	
- Presentación de una anécdota motivacional del tema. - Técnica del interrogatorio para		- Se presenta la bitácora de sesión de aprendizaje. - Lista de cotejo	
		- Humanos: - Epesista - Personal docente - Directora - Didácticos: - Proyector.	

identificar los conocimientos previos de los docentes. • Explicación del tema con la realización de una estrategia didáctica. • Conversatorio acerca de las estrategias que aplican los docentes en el aula. • Graficas esquemáticas que representan las estrategias didácticas innovadoras aprendidas.		• Recursos audiovisuales. • Material impreso • Hojas • Paleógrafo • Marcadores • Cuaderno • Lapicero
--	--	--

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos noviembre 2023

F. 
 PEM Rosangela Melissa Godínez Oro
 Estudiante epesista

Vo. Bo 
 MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
 Asesor Supervisor

3.4.2. Resultados del área Planeamiento Educativo

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.246), por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 246). Por otra parte (Díaz, 2010). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo (p. 118).

En general se puede determinar que las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos.

Para llevar a cabo las acciones planificadas y el alcance de los objetivos, se realizaron gestiones con la profesora Sumaya Nineth Gonzáles Orozco para impartir el taller de “Estrategias Didácticas”, obteniendo respuesta favorable para realizar esta

Fotografía 11 Participación de epesista en el taller actividad, el mismo se llevó a cabo el día jueves 10 de noviembre, de 10:00 a.m. a 11:00 a.m con una duracion de una hora realizandose en el patio de la escuela oficial Rural Mixta San Jose los Coyotes, en la que participaron los docentes: Ingrid Yaneth Fuentes Velásquez, Sheny Maribel Velásquez Fuentes, Sergio Esdras Velásquez Aguilar, Blanca Nineth Godínez Fuentes, Mirna Lyliana Orozco Pérez, quienes imparten clases de primero a sexto primaria.

Fotografía 12 Control de alimentación



Se observa la intervención de la epesista al dar inicio al taller, en donde participan también los docentes.

Fuente: (Godínez, 2024)

En el taller se abordaron los temas: Las estrategias didácticas comprendidas como los métodos de enseñanza que se utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, se abordaron diferentes tipos de estrategias didácticas para favorecer la memoria y el aprendizaje, siendo estas; mapa mental, mapas de nube, mapas de medusa, mapa de arcoíris, historieta, estas ayuda a la abstracción, síntesis y memoria, logrando un aprendizaje significativo, la actualización de los docentes en este punto es fundamental para lograr una adecuación específica de los métodos de enseñanza de acuerdo al tipo de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas abordadas en el taller, se diseñaron de acuerdo a las necesidades del centro educativo, para aportar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y calidad educativa, para lograr que los estudiantes tengan un proceso de formación adecuado que despierte en ellos la necesidad de educarse, estudiar y desarrollarse de forma integral para afrontar los problemas de la vida, y darle solución efectiva, de esta manera lograr un desarrollo integral y calidad de vida.

Por medio de la técnica del interrogatorio se identificaron los conocimientos previos de los docentes, la disertante dio la explicación del tema aplicando la técnica de conversatorio, realizó acerca de las estrategias que aplican en el aula y presentó graficas esquemáticas que representan las estrategias didácticas innovadoras aprendidas haciendo uso de la cañonera para facilitar su exposición.

Dentro de las estrategias didácticas que se aprendieron en el taller están:

El ensayo: para (Britannica, 2019) puede tomarse como una composición literaria analítica, interpretativa o crítica, que generalmente trata un tema desde una perspectiva circunscrita y a menudo personal” (p.1). es una forma viable para generar en el educando un pensamiento crítico y explicación contextual de la realidad o cualquier tema. **El cuento:** es un medio que se utiliza en la escritura y el aprendizaje para facilitar la transferencia del conocimiento, por ello, (Masats & Creus, 006) los cuentos son un medio de transmisión de valores subyacentes en los usos y costumbres de una comunidad concreta, considerando la lectura como medio de transmisión de cultural (Pp. 275-281). **El mapa mental:** visto desde la perspectiva de (Ontoria, & Luque, 2005) la agrupación de conceptos e ideas crea estructuras cognitivas que en la dinámica del pensamiento se relacionan entre sí o con otras nuevas”. (p, 39), estos ofrecen una modalidad visual que puede beneficiar a estudiantes con preferencias visuales en el procesamiento de la información. **Mapa de nubes** lo establece (Luke, 1772) en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central del que se derivan subtemas que se anotan a su alrededor,” (p1864).

Mapa de medusa, según el pedagogo (Bautista, 2001) organiza la información jerárquicamente de arriba abajo, es decir, las ideas de arriba son los conceptos

principales y las ideas de abajo sus descripciones correspondientes. **La historieta**, tal como lo indica la (Altarriba, 2011) la historieta se ha convertido en un fenómeno social, es ante todo una forma de expresión específica, un medio de comunicación perfectamente diferenciado, como el cine, la pintura o la literatura. **El mapa de arcoíris** Para (Piaget, 1966) el esquema representa este tipo de mapa mental útil si quieres establecer una idea inicial que derivará en una solución o tema final. Así cada uno de los extremos del arcoíris representa estos dos conceptos.

El que la disertante ayudar a los educadores a realizar las estrategias de manera clara, facilitó la comprensión, siendo clave, efectivo y significativo por lo que elaboraron una estrategia y la explicaron concluyendo con una conversación en donde compartieron las estrategias que usaron y las que no conocían.

La evaluación se desarrolló por medio de la bitácora de sesión de aprendizaje en donde los docentes respondieron mediante una lista de cotejo, así mismo se desarrolló el taller sobre estrategias didácticas en la que participaron todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes”, los fines y objetivos del taller estaban centrados en compartir con los docentes estrategias innovadoras que permiten mejorar el trabajo en el aula con los estudiantes. Mediante la actividad, los docentes adquirieron conocimientos sobre cómo aplicar con facilidad las distintas estrategias didácticas en el desarrollo de su docencia para convertir el aula en un ambiente atractivo y armonioso.

Los maestros participaron con mucho interés en el aprendizaje, así mismo presentaron un nivel de motivación aceptable que sirvió de mucho para lograr un clima armonioso. Los resultados esperados se lograron a través de la buena comunicación y disposición de los maestros de la escuela.

La falta de talleres de capacitación y actualización para docentes en el ambito educativo estanca los procesos de aprendizaje, siendo los estudiantes los principales afectados por lo que de acuerdo a lo trabajado en el taller en conjunto con los maestros tambien se pensó en implementar estas estrategias en el plan anual para aplicarlos en sus clases y a traves de circulos de calidad para compartir criterios y experiencias que viven a diario con los estudiantes.

Fotografía 12 Docente en el taller



Momento ameno donde participaron los docentes, y se involucraron en las actividades.

Fuente: (Godínez, 2024)

Al finalizar el taller los docentes expresaron palabras de gratitud debido a la importancia que tiene para ellos aprender estrategias nuevas para aplicar en el aula con los niños. En esta oportunidad al finalizar la actividad se le brindo refacción a los participantes del taller y al disertante

La ejecucion de la actividad de la etapa de intervencion pedagógica de la Escuela Oficial Rural Mixta, San José Los Coyotes, se desarrolló de la siguiente manera:

3.5. Intervención Pedagógica: Área filosófica

3.5.1. Plan específico del Área Filosófica

I. Parte informativa:

Actividad:	Conferencia “La educación y el desarrollo” Impartido a estudiantes, docentes y padres de familia.
Área:	Filosófica
Etapas:	Intervención Pedagógica.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Disertante:	Rogelio Muñoz Sánchez de la Institución: “El Refugio de la Niñez”
Asesor/Supervisor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	17 de noviembre del 2023

II. Presentación:

La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, contribuyendo en el proceso de evolución de la conciencia humana, pretendiendo que los estudiantes conozcan los beneficios que acarrea la formación académica en las sociedades del siglo XXI, que los padres de familia de forma responsable motiven y logren que sus hijos permanezcan en la escuela y logren concluir su formación, por consiguiente, en el presente plan se tiene las distintas actividades de la conferencia la “Educación y el desarrollo” que permitirá motivar a la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta San José los Coyotes en su formación académica.

III. Justificación:

La conferencia la educación y el desarrollo tiene como finalidad desarrollar un criterio de formación constante y de capacitación profesional en los estudiantes, padres de familia y personal docente. Aplicando estrategias que permitan entender la importancia de culminar los ciclos o niveles de formación educativa. Contrarrestar el problema es complicado, pero desde la perspectiva de la Pedagogía es necesario crear espacios de sensibilización, capacitación u orientación comunitaria para coadyuvar a reducir las secuelas o consecuencias que provoca la falta de la educación sistemática.

Cuadro 26 Desarrollo

• COMPETENCIA		INDICADOR DE LOGRO	
Reconoce la importancia del proceso educativo en el ser humano como ente social y elemento clave del desarrollo.		• Reflexiona acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad. • Identifica los factores que propician el desarrollo comunitario estableciendo la conferencia como un elemento fundamental.	
CONTENIDOS			
Declarativos:		Procedimentales:	
• La educación y el desarrollo. • Educación y principios. • Educación y desarrollo social. • Desarrollo y evolución.		• Participación de preguntas reflexivas respecto al tema. • Socialización de experiencias referentes a la educación y el desarrollo. • Participación de lectura que permitan reflexionar sobre el desarrollo a través de la educación.	
		• Empatía al participar activamente en la discusión del tema. • Responsabilidad al momento de hacer sus lecturas respecto a la educación y el desarrollo • Participación activamente	

	• Técnica del conversatorio. • Relatos y testimonios reales.	contando su relato de vida.
ACTIVIDADES		RECURSOS
Aprendizaje:	De Evaluación:	Humanos:
• Exposición por parte del invitado sobre el tema educación y cambio social. • Presentación de material gráfico. • Técnica del semáforo para identificar los límites y alcances de quienes no lograran concluir sus estudios. • Testimonios reales acerca de la educación.	• Participación activa de los participantes. • Técnica del interrogatorio. • Lluvia de ideas	• Epesista • Personal docente • Directora Didáctico: • Proyector. • Recursos audiovisuales. • Hojas

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos noviembre 2023

F. 
 PEM Rosangela Melissa Godínez Oro
 Estudiante epesista

Vo. Bo 
 MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
 Asesor Supervisor

3.5.2. Resultados del Área Filosófica

De acuerdo con Vázquez (2005), resalta el concepto de desarrollo como: “procesos de crecimiento y cambio estructural que persiguen satisfacer las necesidades y demandas de la población y mejorar su nivel de vida” (p.177). aplicado al proceso educativo, el desarrollo es la consecuencia de estar formado, permite que se pueda analizar, observar, inferir, conocer y aplicar procesos para mejorar una actividad, erradicar un problema lo que permite mejorar condiciones de vida de las personas, desde el conocimiento y su aplicación a la realidad.

Se iniciaron gestiones correspondientes con la Institución “El refugio de la niñez” obteniendo respuesta favorable con la participación del Licenciado Elder Rogelio Muñoz Sánchez. Para disertar la conferencia “La educación y el desarrollo”. De tal forma su ejecución se recibió el día viernes 17 de noviembre a partir de las 10.00 a.m. finalizando a las 11:00 a.m. en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes. Los grados que participaron: párvulos hasta sexto primaria con un total de 181 estudiantes, 7 docentes de párvulos a sexto primaria y padres de familia que fueron partícipes.

Fotografía 14 epesista dirigiéndose a los estudiantes



Se observa en la imagen a la epesista dirigiéndose a los presentes, dando inicio a la actividad

Fuente: (Godínez, 2024)

Los temas que se abordaron fueron: La Educación y El Desarrollo, Educación y Principios, Educación y Desarrollo Social, Desarrollo y Evolución, el pedagogo John Locke enfatiza estos temas fundamentales y estrechamente interrelacionados que abarcan diversos aspectos en la sociedad y en garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad. Quienes participaron en la actividad desarrollaron actividades como preguntas reflexivas respecto al tema de la educación y el desarrollo, siendo estas; ¿Cuál es el fin de la educación? ¿Cómo la educación promueve el desarrollo?, ¿Qué es el desarrollo?, ¿Cómo se puede comprobar que se tienen desarrollo en base a lo aprendido en la escuela? Entre otras, además, socializaron experiencias que se han tenido en el centro educativo que hacen referencia a la educación y el desarrollo en los estudiantes, por último, participaron de lectura que permitió desarrollar una reflexión sobre el desarrollo a través de la educación, generando un estado de introspección sobre el trabajo que desarrollan los educadores y la importancia de este en el desarrollo, comunal, local, departamental y nacional como agentes de cambio.

La técnica del conversatorio utilizada en el desarrollo de la actividad fue de vital importancia para mejorar la participación de los niños y padres ya que fomentó la interacción, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento; los relatos y testimonios reales sirvieron de gran manera para que la actividad se realizara con éxito. El disertante realizó la exposición sobre el tema educación y cambio social, la presentación de material didáctico y la técnica del semáforo, contribuyó acertadamente a generar opiniones utilizando los colores para expresar e identificando los límites y

alcances de quienes no lograran concluir sus estudios, con la participación de estudiantes lo que fue enriquecedor para los presentes.

La actividad se evaluó por medio de la participación activa de los presentes mediante la técnica del interrogatorio y la lluvia de ideas. Teniendo presente que en la comunidad se presentan altos índices de deserción escolar, abandono estudiantil por falta de interés de los padres de familia por incentivar a sus hijos para asistir a la escuela, se determinaron como objetivos de la conferencia reconocer la importancia del proceso educativo en el ser humano como ente social y elemento clave del desarrollo, reflexionar acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad, y por último identificar los factores que propician el desarrollo comunitario. Con la conferencia, se logró despertar la empatía al participar activamente en la discusión del tema de parte de los asistentes, así también, los padres de familia lograron participar activamente contando su relato de vida.

La actividad de la conferencia se desarrolló con total normalidad permitiendo a los padres de familia expresar su buena intención para que los niños busquen siempre estudiar para ser mejores personas y mejores ciudadanos. Así también los padres de familia asistentes mostraron su descontento con las condiciones en las que viven las comunidades rurales en nuestro país, por lo que adquirieron el compromiso con los miembros del personal docente de la escuela para enviar a sus hijos de forma constante, de exhortarlos para que culminen sus estudios del nivel primario, así como también para que puedan seguir estudiando los otros niveles académicos.

En conclusión, los maestros indicaron que el tema es de mucha importancia no solamente para los padres de familia de los niños inscritos en la escuela sino también

para las autoridades locales y familias en general, esto debido a que la educación es la única forma de poder transformar a la sociedad.

Los resultados de la conferencia sobre la importancia de la educación en el desarrollo personal, familiar y comunitario que se realizó con el personal docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” se evidencio con el logro de los objetivos planteados en la planificación de la misma, esto tomando en cuenta la importancia que tiene en el aprendizaje de los niños el tener la motivación de los padres para seguir sus estudios a niveles superiores, los fines de la actividad estaban encaminados a la sensibilización de las familias acerca de la necesidad de que los niños tienen en ser profesionales y prepararse académicamente para alcanzar su bienestar.

Al finalizar la actividad se le brindo refacción al disertante como agradecimiento por su participación.

3.6. Intervención Pedagógica: Área sociológica

3.6.1 Plan específico del Área Sociológica

I. Parte informativa:

Actividad:	Conferencia “La importancia del cuidado personal” impartido a estudiantes y padres de familia.
Área:	Sociológica
Etapas:	Intervención Pedagógica.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Disertante:	Julio Guzmán de la Unidad de prevención Comunitaria de la Violencia del tercer Viceministerio de Gobernación.
Asesor/Supervisor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	23 de noviembre del 2023

II. Presentación:

El cuidado personal se refiere a todas las acciones y prácticas que una persona realiza para mantener, promover y mejorar su bienestar físico, emocional y mental. Implica la atención y el autocuidado de uno mismo para mantener una vida saludable y equilibrada abarcando una variedad de áreas de la vida, por consiguiente, con el presente plan, se describen las actividades contempladas para la realización de la conferencia denominada “La importancia del cuidado personal” dirigida a los miembros de la

comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes, teniendo en consideración el diagnóstico realizado en la comunidad.

III. Justificación:

Considerando que la escuela debe ser un ente formador integral de la persona, es necesario hacer referencia a la necesidad que se tiene en la comunidad educativa respecto al conocimiento y aplicación de buenos hábitos de higiene que ayudará a cuidar y valorar el cuerpo, prevenir enfermedades, además a sentirse bien con apariencia y perseguir la limpieza como bienestar.

Cuadro 27 Desarrollo

COMPETENCIA		INDICADOR DE LOGRO	
• Adquiere los hábitos para vivir sanamente. • Manifiesta independencia en las prácticas para el cuidado y bienestar personal.		• Categoriza los hábitos que son importantes para el cuidado personal. • Se apropian de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno	
CONTENIDOS			
Declarativos:		Procedimentales:	
• El cuidado personal. • Hábitos para el cuidado personal. • Hábitos y costumbres. • Salud física, mental y espiritual.		• Disertación del tema. • Socialización en grupos • Participación en brindar opinión acerca del tema. • Dramatización sobre los buenos hábitos.	
		Actitudinales:	
		• Respeto a las opiniones propias y ajenas al interactuar oralmente. • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	

		Honestidad al momento de reconocer que el aseo personal hace parte de su vida.
ACTIVIDADES		RECURSOS
Aprendizaje:	De Evaluación:	Humanos:
- Disertación del tema a cargo del invitado para compartir a los estudiantes sobre la importancia del cuidado personal. - Socialización en grupos, los estudiantes eligen un buen hábito y un mal hábito en el cuidado personal.	- Participación activa de los estudiantes. - Lluvia de ideas. - Preguntas y respuestas. - Hoja de observación para los docentes.	- Epesista - Personal docente - Directora Didácticos: - Proyector. - Recursos audiovisuales. - Material impreso - Hojas - Material didáctico

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de noviembre 2023

F. 
 PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
 Estudiante epesista

Vo. Bo 
 MSc. Helioy Edilzar Vásquez Navarro
 Asesor Supervisor

3.6.2 Resultados del Área Sociológica

Antes de entrar en materia de los resultados es importante definir que la autoprotección, velar por el bienestar propio y la imagen que transmitimos a los demás, hacen parte del cuidado personal. Muchos lo asocian con aseo e higiene que permite que el cuerpo y la mente se encuentren saludables. Esto da una idea clara de quienes somos, por eso queremos contarte la importancia de una buena atención con nosotros mismos y cómo esto puede influir en las actividades diarias (Ghazoul, 2020).

Se iniciaron las gestiones correspondientes con la “Unidad de prevención comunitaria de la violencia del tercer viceministerio de gobernación” UPCV para la facilitación de un disertante con el tema del Cuidado Personal, teniendo en cuenta la solicitud planteada, con el apoyo del profesional Julio Guzmán aceptando la invitación para desarrollar dicho taller.

La misma se llevó a cabo el día jueves 23 de noviembre a las 10:00 a.m. finalizando a las 12:00 p.m. la actividad se realizó en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes”, con la participación de los estudiantes del nivel primario, preprimaria, padres de familia de la escuela, obteniendo una cantidad de 181 estudiantes, 50 padres de familia y 7 docentes de párvulos a sexto primaria. organizando la conferencia en 2 sesiones (10 de la mañana estudiantes de párvulos a tercero grado de primaria, a partir de las 11 de la mañana estudiantes de 4to a 6to).

Los participantes se dividieron en 2 grupos, primero el grado de párvulos a 3ro primaria y el segundo grupo de 4to a 6to grado. Los temas que se abordaron fueron, **El cuidado personal** dando a conocer como la higiene ayuda a tener un cuidado adecuado

de nuestro cuerpo y propicia una salud efectiva, **Los hábitos para el cuidado personal** corresponde a las practicas constantes que toda persona debe de realizar para tener un adecuado cuidado, por último **la salud física** es de vital importancia para que el cuerpo no se sienta cansado y tenga energía para realizar todas las actividades necesarias día a día, el cuidado de los pensamientos es importante para tener una adecuada salud mental y espiritual, puesto que nuestros pensamientos pueden o no ayudar a tener paz y calma. (González, 2008)

La actividad dio inicio con la disertación del tema, luego se organizaron grupos y en otro momento en forma individual eligiendo un buen y mal hábito sobre el cuidado personal, (estudiantes y padres) luego participaron brindando opiniones acerca del tema. (estudiantes y docentes).

Fotografía 15 Inicio de la actividad



Se observa en la imagen al disertante dando inicio a la conferencia, desarrollando la actividad de presentación y las preguntas para determinar conocimientos previos acerca del tema y la asistencia de los padres de familia.

Fuente: (Godínez, 2024)

Cuando se desarrollaron algunas actividades contenidas en la agenda presentada por el disertante se tuvo el especial cuidado de que todos los asistentes participaran de forma activa en las dinámicas y en las respuestas.

La actividad se evaluó por medio de la participación activa de los estudiantes, seguidamente una lluvia de ideas, después preguntas y respuestas acerca de lo aprendido en la conferencia, para concluir con una hoja de observación ante las actitudes tomadas en el desarrollo de la actividad. Al concluir la actividad se logró escuchar la participación de un representante de padres de familia indicando los beneficios que tiene para ellos como familia escuchar estas recomendaciones, así mismo una docente indicó que son temas que a veces ellos no pueden tratar en clase por lo que adquieren mayor relevancia.

Los resultados de esta conferencia sobre cuidado personal, no solo proporcionó información valiosa, sino que también inspiró a las personas a adoptar hábitos de vida más saludables y equilibrados. Este enfoque integral tuvo con un impacto positivo en los participantes, desde la salud física y mental hasta las relaciones personales y la productividad en el trabajo. Recordando que el autocuidado no se trata solo de indulgencias momentáneas, sino de cultivar hábitos diarios que nutran nuestra salud en su totalidad.

Al finalizar la actividad se le brindó una refacción al disertante como agradecimiento por su participación.

CAPITULO IV: PROYECTO PEDAGOGICO

4.1 Plan del Proyecto

I. Parte informativa:

Etapas:	Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo.
Lugar:	EORM San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Instituciones de apoyo:	Epesista
Epesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	24 de mayo del 2024

II. Presentación

La etapa de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo consiste en una serie de pasos que de forma congruente responden a un objetivo y buscan un resultado preciso o medible, de manera que primero se identificó la necesidad de mobiliario escolar y se cuantificaron los recursos necesarios para cumplir el objetivo de dotar de pupitres a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José Los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, se elabora el presupuesto y se realizarán las gestiones correspondientes para poner en marcha todo lo planificado mediante plazos establecidos, realizando un seguimiento y midiendo el progreso mediante un involucramiento de las partes interesadas.

Se constituye en una iniciativa diseñada para la Dotación del mobiliario escolar adecuado que contribuya positivamente a la capacidad de concentración, comodidad, postura y trabajo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos,

proporcionando escritorios a aquellos estudiantes que carecen de un espacio inadecuado de estudio en el establecimiento, este tipo de proyecto tiene como prioridad mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno propicio para su desarrollo académico y personal, que se realiza, de tal forma se pueden determinar las necesidades para generar una proyección educativa.

Por consiguiente, se describen las actividades de acuerdo al proyecto educativo para intervenir profesionalmente y contrarrestar las debilidades encontradas en el plano de necesidad.

III. Justificación:

Mejorar el ambiente de aprendizaje es fundamental para impactar directamente en el proceso educativo, con preocupación se observó que los escritorios de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos son insuficientes, y los que existen se encuentra en mal estado (sin respaldo, estructura metálica torcida, pintura de malas condiciones) lo cual viene a ser un tropiezo para la formación de los estudiantes, tomando en cuenta que el entorno educativo debe de ser optimo esencialmente los pupitres para asegurar a los estudiantes una postura adecuada y reducir la fatiga física, problemas de espalda y cuello por lo tanto se remplazaran los escritorios en mal estado.

El dotar escritorios al establecimiento garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y tener éxito académico por lo que no todos los estudiantes tienen acceso a un entorno de estudio adecuado en el establecimiento, para que realicen sus actividades escolares deben de tener un ambiente de estudio adecuado, puede mejorar la concentración y la productividad de los estudiantes, lo que puede

conducir a un mejor desempeño , para lograr proyectos de beneficio en la comunidad se evidencia a través de las necesidades múltiples que no han podido ser subsanadas.

IV. Objetivos

General:

- Satisfacer las necesidades de los estudiantes garantizando una postura optimizada que favorezca la concentración
- Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta” San José Los Coyotes” al dotar escritorios adecuados y garantizar así un entorno propicio para el estudio y el desarrollo académico de los estudiantes.
- Contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta” San José los Coyotes” a través del uso adecuado del mobiliario escolar.
- Transformar la institución educativa en un lugar atractivo y acogedor para los estudiantes.

Específicos:

- Dotar y entregar una cantidad específica de escritorios de calidad para estudiantes de la EORM “San José los Coyotes” asegurando que cada estudiante tenga un espacio individual para estudiar cómodamente.
- Garantizar un mobiliario que sirvan para muchos años y a varias generaciones de estudiantes.
- Distribuir equitativamente los escritorios de manera justa y eficiente entre todas las aulas de la escuela, asegurando que cada estudiante tenga acceso a un escritorio propio.
- Crear conciencia sobre el uso adecuado de los escritorios y concientización sobre la importancia de mantener los escritorios en buen estado y utilizarlos de manera adecuada para maximizar su durabilidad y beneficio.

V. Cronograma de actividades del Proyecto Educativo:

Cuadro 28 Plan de la Etapa Proyección Comunitaria

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan de la Etapa de Formulación. Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo	1/04/2024	Epesista
2	Presentación del plan con el asesor para su aprobación	29/04/2024	Epesista/asesor supervisor
3	Vaciado de información	11/04/2024	Epesista
4	Tabulación	1/04/ 2024	Epesista
5	Realización del proyecto	24/05/ 2024	Epesista
6	Análisis e interpretación de resultados como parte del informe de la etapa de intervención pedagógica	13/05/2024	Epesista
7	Entrega del informe de la Etapa de Proyección comunitaria al asesor supervisor	17/05/2024	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente: (Godínez, 2024)

VI. Recursos

Recursos humanos: Epesista, Asesor/Supervisor, Directora y personal docente, Regidor, Herrero, Miembros de la comunidad

Recursos Físicos: Espacios comunitarios, sede, recursos tecnológicos

Materiales: computadora, libreta, hojas, impresora, madera, taladros, lijadoras, destornilladores, tornillos, prensas y sargentos, reglas y escuadras, serruchos y arcos de sierra.

Cuadro 29 Desarrollo de Actividades

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE
1	Revisión de la priorización de necesidades	01/05/2024	Epesista
2	Elaboración del plan de la etapa	03/05/2024	Epesista
3	Presentación del plan al asesor para su aprobación	08/05/2024	Epesista
4	Investigar los pasos o teoría para la formulación del proyecto	10/05/2024	Epesista
5	Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto	13 /05/2,024	Epesista
6	Presentar al Asesor de EPS la formulación del proyecto para su aprobación	21 /052024	Epesista
7	Elaboración del programa de entrega del proyecto	20/05/2024	Epesista
8	Girar invitaciones para el acto de entrega del proyecto	21/05/2024	Epesista
9	Entrega del proyecto	24/05/2024	Epesista
10	Análisis de resultados de la etapa	27/05/2024	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente: (Godínez, 2024)

Cuadro 30 Presupuesto de las actividades del proyecto Final

No	Actividades	Costo total
1	Compra de papel bond para la presentación del informe de la etapa.	Q 35.00
2	Valor de la impresión del informe de etapa	Q22.00
3	Valor del transporte en las diferentes actividades de la etapa	Q150.00
4	Gastos para el acto protocolario para la entrega del proyecto	Q278.00
5	Total	Q 485.00

Fuente: (Godínez, 2024)

VII. Metodología

La metodología que se aplica en el presente plan es la siguiente:

Método Hipotético Deductivo: Los establecimientos educativos necesitan mobiliario y equipo adecuado para los estudiantes, y la EORM Cantón “San José los Coyotes” es un establecimiento educativo que requiere de mobiliario de manera que se procedió a la observación del contexto que permitió conocer las características de las necesidades que aquejan al centro educativo, creando una nómina de priorizaciones con base a los datos obtenidos en las encuestas realizadas.

Metodología Analítica: Se estableció un procedimiento tomando en cuenta elementos básicos como lo es la planificación, coordinación y análisis del problema a resolver, lo cual incide negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

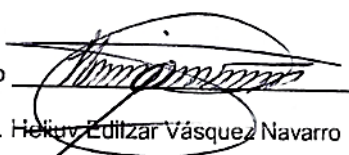
VIII. Evaluación:

A través de la evaluación se podrán determinar los cambios que generara dicho proyecto por medio de los beneficios que mejoraran la postura, concentración, comodidad, ergonomía de los estudiantes de la EORM “San José los Coyotes” Se realizará antes durante y después de haber concluido las actividades.

Así mismo se evaluará la entrega del proyecto a las autoridades educativas y comunales teniendo como prioridad la toma de decisiones y garantizar los esfuerzos en las necesidades reales de la comunidad.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, mayo de 2024

F. 
PEM Rosangeela Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helmy Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

4.2 Estructura del Proyecto

I. Parte Informativa:

Proyecto:	“Dotación de escritorios unipersonales para la buena concentración, comodidad y postura de los estudiantes en el proceso de la formación académica en la Escuela Oficial Rural Mixta “San José Los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Instituciones De Apoyo:	Regidor, Auxiliares, Auxiliatura, empresas y emprendimientos.
Epesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	24 de mayo 2,024

4.2.1 Nombre del proyecto

“Dotación de escritorios unipersonales para la buena concentración, comodidad y postura de los estudiantes en el proceso de la formación académica en la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”.

4.2.2 Descripción del proyecto

Los establecimientos educativos necesitan ser dotados de mobiliario, equipo adecuado y ergonómico, y la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, con atención a los niveles pre primario y primario no es la excepción, de manera

que derivado a resultados obtenidos en el diagnóstico, el establecimiento no cuenta con la cantidad de mobiliario y equipo adecuado en los salones de clases del nivel primario, pues son insuficientes, y con los pocos que se cuenta no son los apropiados e idóneos, y no permiten a los niños trabajar cómodamente, tomando en cuenta que contar con los muebles apropiados contribuye positivamente a mejorar las condiciones de estudio y promover un ambiente educativo más confortable y propicio para el aprendizaje, y así de esa manera evitar incomodidad en la postura.

En el nivel primario se atiende a 135 estudiantes y se observa un déficit de mobiliario escolar esto provoca que compartan escritorio, integrado a esto los mismos están en mal estado, por lo que algunos estudiantes han optado por traer de sus hogares mesa y silla, el problema identificado en cada una de los grados se detalla a continuación:

PRIMER GRADO: Se cuenta con 36 niños inscritos, y para brindarles atención se dispone de 10 escritorios tripersonales y 5 escritorios unipersonales, por lo que el número de estudiantes inscritos no coincide con la cantidad de escritorios existentes observándose la carencia de 1 escritorio.

SEGUNDO PRIMARIA: Se cuenta con 26 estudiantes inscritos, y para brindarles atención se dispone de 3 mesas comunes de madera con capacidad para 7 estudiantes cada una, y 3 escritorios unipersonales, por lo que el número de estudiantes inscritos no coincide con la cantidad de escritorios existentes observándose la carencia de 2 escritorio.

TERCERO PRIMARIA: Se cuenta con 24 estudiantes inscritos y para brindarles atención se dispone de 24 escritorios unipersonales, por lo que la cantidad de estudiantes

inscritos si coincide con la cantidad de escritorios, pero se observa que 4 de esos escritorios están en muy mal estado, tanto en su estructura como en pintura.

CUARTO PRIMARIA: Se cuenta con 19 estudiantes inscritos y para brindarles atención se dispone de 19 escritorios unipersonales, por lo que la cantidad de estudiantes inscritos si coincide con la cantidad de escritorios, pero se observa que 3 de esos escritorios están en muy mal estado, tanto en su estructura como en pintura.

QUINTO GRADO: Se cuenta con 15 estudiantes inscritos y para brindarles atención se dispone con 6 mesas hexagonales y 1 mesa común de madera en donde la Maestra ubica 5 estudiantes, sin embargo, no cuentan con la comodidad y la libertad necesaria para realizar sus tareas, de manera que en este grado se observa un déficit de 2 escritorios.

SEXTO GRADO: Se cuenta con 15 estudiantes inscritos y para brindarles atención se dispone de 10 escritorios unipersonales y una mesa común de madera en donde se ubican 5 estudiantes, sin embargo, no cuentan con la comodidad y la libertad necesaria para realizar sus tareas, de manera que en este grado se observa un déficit de 3 escritorios.

El mobiliario adecuado ayuda a recibir con mayor agrado y facilidad los nuevos conocimientos (Lemus, 1975).

Derivado de lo anterior se determina que en la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos el mobiliario no es el adecuado para cubrir la demanda estudiantil puesto que, si bien se cuenta con la mayoría, esta mayoría se encuentra en

mal estado, despintados, sin respaldo, torcidos o doblados de las patas, por lo que deben ser remplazados una totalidad de 12 a 15 escritorios

Se determinó cubrir la necesidad, pues los estudiantes pasan muchas horas en la escuela y necesita un lugar cómodo para trabajar en sus tareas, se optara por brindar pupitres que proporcionen una superficie estable que les brinde comodidad y de esa manera sentarse erguidos lo que es mejor para la espalda y la columna vertebral tomando en cuenta que es fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a los recursos básicos de aprendizaje, proporcionar escritorios a los estudiantes ayuda a nivelar el campo de estudio y a garantizar que cada niño tenga la misma oportunidad de aprender y tener éxito académico.

De acuerdo a lo argumentado anteriormente es imperante y de urgencia realizar las gestiones necesarias para renovar o incluir este número de escritorios en las aulas, dado que solo se dan de gran utilidad para realizar las actividades escolares, sino que también aumentara la colaboración, la concentración, la participación y la estimulación de los estudiantes.

Así que una buena mesa silla escolar o pupitre es una herramienta facilitadora en la atención de los estudiantes para cubrir la demanda educativa en este centro educativo. (Fundacion GN2, 2022)

Para mejorar la situación actual del mobiliario específicamente escritorios para los estudiantes, es importante gestionar esta ayuda con organizaciones, instituciones, personas, empresas, entidades estatales que puedan colaborar en brindar con ayuda económica para la adquisición de estos medios y dotarlos al centro educativo para cubrir la necesidad e identificada, de tal forma, se está contribuyendo en mejorar las

condiciones actuales para contar con una mejor educación y que los estudiantes tengan acceso a las condiciones básicas mínimas para recibir sus clases de forma cómoda y en un lugar adecuado.

4.2.3 Justificación:

El Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, contempla la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico de manera que se procederá a la contribución de la resolución de la falta de mobiliario adecuado en la Escuela Oficial Rural Mixta San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

El mobiliario como medio didáctico depende de las características de la asignatura, de las circunstancias de los contenidos de aprendizaje, de los métodos, procesamientos y técnicas de equipo a aplicar, de los objetivos mediatos e inmediatos que se pretenden alcanzar, se logran los objetivos de un proyecto, de un programa educativo, una iniciativa didáctica, si y solo si utilizamos de un mobiliario adecuado y suficiente

En la época actual, o se puede hablar de educación de aprendizajes significativos, sino se dispone del mobiliario como medio didáctico o material didáctico para acompañar el desempeño docente del profesor en el aula, no se puede hablar de aprendizaje del estudiante si no se tiene mobiliario que ofrezca seguridad y ambiente cómodo, tanto al alumno como el profesor, para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje de manera pedagógica y se mejore obviamente la educación primaria. (Recinos, 2011)

La Epesista, realizó un estudio que determinó en primer lugar la necesidad latente en el centro educativo detectando la urgente necesidad que tiene el personal docente de del establecimiento en referencia en enriquecer el desempeño docente y mejorar la comodidad pedagógica, por medio del uso y aplicación del mobiliario como medio didáctico, puesto que la insuficiencia del mismo ha limitado el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de manera que se gestionó donde correspondía para la adquisición del financiamiento para lograr la implementación y ejecución del proyecto, contando con el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

La gestión de proyectos “corresponde a la disciplina que se encarga de organizar y de administrar los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido” (Benavides, 2011, pág. 13). Por tanto, es necesario que el estudiante cuente con un escritorio y tener un espacio designado y organizado para estudiar, esto ayuda a los estudiantes a concentrarse mejor en sus tareas académicas. Un escritorio proporciona un entorno libre de distracciones donde pueden enfocarse en su trabajo escolar.

4.2.4 Ubicación

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos “.

4.2.5 Antecedentes del proyecto

En el cantón “San José los coyotes” de Aldea Piedra Grande, en el año de 1999 se apertura la Escuela de Autogestión Comunitaria bajo la modalidad PRONADE con 75 estudiantes los cuales fueron abastecidos con escritorio gestionados por la profesora

Sheny Maribel Velásquez Fuentes quien realizó la solicitud a la Auxiliatura de la comunidad con la finalidad que le proporcionaran un árbol grande, de tal manera los señores Guillermo Velásquez, Rolando Bernardo López, Isidro Ardiano, Robelio Pérez, Bernardo Bautista, Rolando Amado Bautista, se encargaron de realizar 24 mesas rústicas multipersonales y 24 bancas para los estudiantes, posteriormente, se realizaron más gestiones y en diciembre del mismo año se elaboraron escritorios unipersonales rústicos para atender la demanda estudiantil.

Con la ayuda de maestros y padres de familia y el fondo “Operación escuela” se obtuvieron 24 mesas bipersonales, para tal efecto se viajó a ciudad capital para recogerlos, a la fecha aún se cuenta con 2 bancas.

En el año 2005 Intervida proporciono 30 pupitres, por el uso y deterioro sufrido ya no se cuenta con ellos.

El Ministerio de Educación donó algunas mesas tripersonales y sillas en el año 2010, las cátedras para docentes fueron donados por INTERVIDA, este es el mobiliario con el que se cuenta actualmente, algunos han sido reparados, otros no fue posible recuperarlos, se observa que el promedio de escritorios que se necesitan es entre 12 a 15 para satisfacer la demanda actual de educandos en el centro educativo.

El centro educativo cuenta con mobiliario insuficiente para cubrir la demanda estudiantil actual, algunos de los estudiantes tienen que compartir escritorios con otros compañeros para recibir las clases, algunos se encuentran defectuosos y están inservibles, es de conocimiento que si los estudiantes no cuentan con el mobiliario adecuado para recibir las clases resulta incómodo, tediosos y sobre todo inadecuado para su permanencia en el centro educativo.

4.2.6 Tiempo de ejecución

El tiempo para la ejecución del proyecto, se determinó del 01 de febrero para el 02 de mayo del año 2024.

4.2.7 Responsables

El responsable del proyecto es la epesista Rosangela Melissa Godínez Orozco

4.2.8 Factibilidad del proyecto

Para la factibilidad del proyecto se realizó estableciendo la capacidad de gestión y la obtención de los recursos necesarios tomando en cuenta los siguientes criterios:

Cuadro 31 Factibilidad del proyecto

No.	Descripción	Si	No	Observación
1.	Se cuenta con el personal adecuado para desarrollar el proceso de diagnostico	X		
2.	Se identifica la necesidad sentida en el centro educativo	X		
3.	El tiempo para la gestión de recursos es adecuado	X		
4.	El tiempo para la implementación del proyecto es adecuado	X		
5.	Se cuenta con la capacidad de gestión por parte de la epesista.	X		
6.	Se cuenta con información adecuada para la implementación del proyecto	X		
7.	El proyecto beneficia la necesidad sentida del establecimiento	X		

Fuente: (Godínez, 2024)

De acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro de factibilidad se demuestra que se tienen todos los elementos necesarios para la implementación del proyecto, la epesista es la encargada de la gestión de estos recursos, se tienen a personas que están dispuestas a donar el capital financiero para lograr realizar el proyecto, se cuenta con la empresa que construirá los escritorios, el tiempo para su implementación es adecuado no se tiene que correr para la producción y puesta del mobiliario en el centro educativo.

4.2.9 Viabilidad del proyecto

La viabilidad del proyecto predice el eventual éxito o fracaso para el efecto se presentan los siguientes criterios

Cuadro 32 Viabilidad del proyecto

No.	Descripción	Si	No	Observación
	El tiempo es adecuado de la ejecución del proyecto.	X		
	Se tiene la información relevante y la necesidad clara.	X		
	El recurso humano es suficiente	X		
	El recurso económico es suficiente para llevar a cabo el proyecto	X		
	Se cuenta con apoyo y respaldo de la comunidad educativa	X		
	El tiempo de implementación es el adecuado	X		
	El proyecto soluciona la necesidad sentida del centro educativo	X		

Fuente: (Godínez, 2024)

Para la realización del proyecto, se cuenta con el diagnóstico de las necesidades sentidas en el cual se refleja la importancia de contar con los escritorios, el tiempo para el desarrollo de proyecto es suficiente con la producción y puesta en obra. Se cuenta con el recurso humano adecuado siendo la epesista la encargada de la gestión e implementación del proyecto, se cuenta el recurso económico proporcionado por personas altruista y colaboradoras; la comunidad educativa esta anuente en el desarrollo del proyecto lo ven con buenos ojos y prestos a participar y apoyar; el proyecto viene a solucionar la falta de escritorios para cubrir la demanda actual de estudiantes y la necesidad de escritorios adicionales ha sido claramente identificada, y la adquisición de estos recursos contribuirá significativamente a mejorar el ambiente de aprendizaje y promover el bienestar de los estudiantes

La entrega de los escritorios tendrá un impacto positivo a largo plazo en la escuela, mejorando el entorno de aprendizaje, facilitando el desarrollo académico de los estudiantes y promoviendo la equidad educativa. En resumen, el proyecto es viable y representará una inversión valiosa en el uso de los escritorios.

4.2.10 Finalidad y objetivos

General:

- Contribuir positivamente a la capacidad de concentración y trabajo de los estudiantes mediante la dotación de escritorios unipersonales en la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Específicos:

- Gestionar el recurso financiero a través de la identificación de donantes o colaboradores para la adquisición del mobiliario (escritorios) para estudiantes

de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

- Seleccionar al proveedor encargado de la fabricación de los escritorios que cumplan con las especificaciones técnicas adecuadas.
- Preparar y proporcionar un entorno escolar cómodo y propicio mediante el suministro de escritorios adecuados y funcionales.

4.2.11 Métodos y técnicas:

La metodología que se aplica en la presente formulación de proyectos, corresponde a las fases siguientes del proyecto en sí para su ejecución.

- Fase I: corresponde a la planificación y descripción del proyecto, en esta etapa se desarrolla el plan del proyecto, en el cual se establece el diagnóstico de forma narrativa, permite conocer la situación actual y las condiciones en las que se encuentra el mobiliario específicamente escritorios para estudiantes, y lo que debe de hacerse para mejorar esta situación, estableciendo, tiempos, recursos, organización gestiones y la entrega de estos al centro educativo para mejorar la condición encontrada.
- Fase II: en esta fase se realiza la gestión para la obtención del recurso financiero para la adquisición de los escritorios, siendo necesario buscar a las personas y organizaciones que brinden esta ayuda, se giraron notas a quienes apoyarán con un aporte económico.
- Fase III: Consiste en localizar al especialista encargado de la elaboración de los escritorios, para llegar a un acuerdo y poder contar con sus servicios comprometiéndose ambas partes, en pagar el total del costo de la elaboración de los escritorios con en el compromiso de la entrega del mobiliario.
- Fase IV: correspondiente a la entrega de los escritorios al personal docente y administrativo, Organización de Padres de Familia –OPF-, estudiantes y autoridades comunales de la Escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes” de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

mediante una reunión para la dotación de mobiliario con el compromiso de cuidarlos firmando un acta en constancia.

4.2.12 Destinatarios y beneficiarios

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos del proyecto corresponden a 173 estudiantes, 8 docentes de la escuela Oficial Rural Mixta “San José los Coyotes”

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos corresponden a padres de familia y comunidad, siendo estos, 105 padres de familia, 500 personas de la comunidad que demandan los servicios educativos del establecimiento.

4.2.13 Producto o servicio

El proyecto consiste en la dotación de escritorios unipersonales para estudiantes, con la finalidad que los niños puedan recibir sus clases con las condiciones pertinentes.

4.2.14 Actividades

Las actividades necesarias para el desarrollo del proyecto son la siguientes:

4.2.15 Calendario

El calendario establece los tiempos de ejecución de las actividades

Cuadro 33 Cronograma de actividades del Proyecto Final:

NO	ACTIVIDAD	FASES	RESPONSABLE	FECHA DE EJECUCION
1	Lectura y análisis del diagnóstico para determinar la necesidad.	Fase 1, formulación del proyecto	Epesista	1 de marzo al 22 de abril del 2024
			Epesista	
2	Gestionar el financiamiento del Proyecto	Fase 2, gestión de los recursos	Epesista	2 de febrero al 30 de abril del 2024
3	Indagación y visita con herrero con el afán de realizar		Epesista	

	los escritorios del cantón San José los Coyotes.			
4	Visita a personas quienes apoyaran para reunir el apoyo económico		Epesista	
5	Entrega del proyecto	Fase 3, implementación del proyecto	Epesista	24 de mayo del 2024
6	Entrega del informe del proyecto final al asesor/supervisor	Fase 4, evaluación del proyecto	Epesista	27 de mayo del 2024

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la información presentada en el cuadro anterior se cuentan con 5 fases para el desarrollo del proyecto.

Cuadro 34 Donantes (Gestión económica)

No.	Nombre de las personas	Aporte	Observación
1	Dr. Javier Miranda	Q 100.00	
2	Mario Godínez, Restaurante Sabor Shecano	Q 100.00	
3	Agencia de Diseño Gráfico Publicitario MARKS	Q 25.00	
4	Casa del Llano	Q 100.00	
5	Yadira Miranda OPRA	Q 100.00	
6	Rancho Don Meme	Q 100.00	
7	Pizzería la Sastrería	Q 200.00	
8	Hotel Shalom	Q 150.00	
9	Calzado Nacional	Q 25.00	
10	Hotel Posada de Papa Miro	Q 200.00	
11	Grupo IDENT COLOR	Q 100.00	
12	Licenciado Donald Mendez	Q 100.00	
13	Farmacia Rogil	Q 100.00	
14	Hugo del Cid	Q 500.00	
15	Librería Colitas	Q 100.00	
16	Librería La Unión	Q 100.00	
17	Salón de Belleza Sara	Q 100.00	
18	Zapatería Anthony	Q 50.00	
19	Clinica Psicologica Charli Cifuentes	Q -	
20	Zapateria Antony	Q 150.00	
	Total, aporte.	Q 2,400.00	

Fuente: elaboración propia

El aporte obtenido ascendió a la cantidad de dos mil cuatrocientos quetzales exactos.

4.2.16 Recursos Disponibles:

Recursos humanos: Epesista, Asesor/Supervisor, Directora y personal docente, Regidor, Herrero/carpintero, Miembros de la comunidad

Recursos Físicos: Espacios comunitarios, sede, recursos tecnológicos

Materiales: Computadora, libreta, hojas, impresora, madera, taladros, lijadoras., destornilladores, tornillos, prensas y sargentos, huinchas, reglas y escuadras, serruchos y arcos de sierra

4.2.17 Presupuesto

Cuadro 35 Presupuesto

No	Actividades	Costo total
1	Transporte y viáticos en la coordinación del proyecto	Q 200.00
2	Recorrido Comunitario/transporte	Q 100.00
3	29 notas para solicitud de recurso financiero	Q 80.00
4	Dotación de los 15 escritorios	Q 3,600
5	Reunión para fijar entrega de escritorios	Q 20.00
6	Gastos como sillas, bocina, cañonera y copias de la presentación del proyecto	Q200.00
7	Flete para el transporte de los escritorios	Q 80.00
8	Refacciones para la entrega del proyecto	Q500.00
9	Adorno en la presentación del proyecto	Q50.00
9	Impresión de informe final del proyecto	Q 30.00
	Total.	Q 4,860

Fuente/Propia: Rosangela Melissa Godínez Orozco 2,023

4.2.18 Seguimiento y evaluación del proyecto

El seguimiento al proyecto, se realizará la supervisión educativa por medio de visitas a las aulas para verificación que se tienen en uso el mobiliario y su ingreso al inventario de la escuela, así como la emisión de la tarjeta de responsabilidad de cada docente, donde se encuentre integrado el mobiliario donado para controlar este bien.

La evaluación se hará por medio de reunión con los docentes y Directora para conocer el beneficio que se tienen por la dotación de los escritorios, el uso y los beneficios el desarrollo de las clases en el aula.

4.2.19 Presentación de resultados

Los resultados serán presentados por medio de un informe circunstanciado, el cual integrará una tabla de resultados, gráfica y discusión de las variables para conocer el beneficio del proyecto, si se alcanzó el objetivo y determinar los beneficios directos e indirectos en el aula y la capacidad instalada de mobiliario para atender la demanda de estudiantes actual y futuros.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos mayo del 2024

F. 
PEM Rosangeia Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

4.3 Resultados del Proyecto final

Para el pedagogo Belter Hernández Lemus el docente utiliza variedad de medios didácticos para garantizar el mejoramiento de la labor pedagógica, pues de manera creciente y en los últimos años se ha venido destacando la necesidad de cómo el profesor moderno dispone y utiliza el mobiliario como medio didáctico o como material didáctico y físico que es considerado como el creador de un ambiente cómodo , que haga grato y eficiente el trabajo del profesor y de los estudiantes, con el fin de obtener el éxito deseado en el proceso educativo. (Hernandez, 2011)

Para llevar a cabo la presentación y entrega del proyecto final se realizó la agenda en la cual se involucraron a docentes autoridades comunales como educativas, se realizó una reunión con la Directora Ingrid Fuentes para poder concretar día y fecha de la entrega y autorización en brindar las instalaciones, audio, banderas del establecimiento para el acto protocolario, se buscaron elementos indispensables; para la presentación, entre otros cañonera, bocina, sillas y material para la decoración respectiva, se elaboraron y entregaron invitaciones a varias personas e instituciones, de tal modo se realizaron gestiones con el Licenciado Edgar Muñoz quien condujo el evento como Maestro de Ceremonia.

Ilustración 16 Traslado de



Se observa el transporte para llevar los escritorios al establecimiento respectivo

Fuente: (Godínez, 2024)

El evento se llevó a cabo el día viernes 24 de mayo, de 15:40 a 19 :00 horas con una duracion de tres horas y veinte minutos, realizándose en el patio de la escuela oficial Rural Mixta San Jose Los Coyotes; en el acto estuvieron presentes:La directora y personal docente, Ingrid Yaneth Fuentes Velásquez, Sheny Maribel Velásquez Fuentes, Sergio Esdras Velásquez Aguilar, Blanca Nineth Godínez Fuentes, Mirna Lyliana Orozco Pérez, Evelin Nohemi Fuentes Gomez,Eduardo Bravo Escobar quienes imparten clases en los niveles preprimario y primario, el señor Alcalde auxiliar periodo 2023 Esteban Tomas López, Regidor y auxiliares del canton San José los Coyotes periodo 2023 Anibal Margarito Fuentes, Regidor actual del canton San Jose los coyotes Jose Antonio Juarez y su corporacion, OPF la organización de padres de familia,COCODE de Aldea Piedra Grande, Coordinador de la carrera de Pedagogia y Ciencias de la Educacion, Licenciado Antonio Etihel Ochoa López, Asesor /supervisor el Licenciado Heliuv Edilzar Vásquez Navarro y el Licenciado Roelmer Antonio Cardona Fuentes y la Epesista Rosangela Melissa Godinez Orozco.

La presentación se realizó siguiendo el orden de la agenda con el maestro de ceremonia el Licenciado Elder Muñoz, por consiguiente, dio inicio con la oración a cargo de la profesora Sheny Maribel Velásquez Fuentes, palabras de bienvenida por el invitado el Licenciado Roelmer Cardona seguidamente el ingreso de las banderas a cargo de las autoridades comunales y educativas, el Himno Nacional dirigido por la profesora Blanqui Nineth Godínez, así mismo se cantó el Himno de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el egreso de las banderas.

Posteriormente se dio la oportunidad a la epesista para dirigirse al público para presentar la reseña del proceso del proyecto, abordando la priorización, representatividad de los encuestados, descripción, justificación, objetivos, antecedentes del proyecto, beneficiarios directos e indirectos y la importancia de contar con un mobiliario en el aprendizaje tal como lo cuestiona el filósofo, sociólogo, investigador Michel Foucault en su obra "Vigilar y castigar" menciona que el pupitre escolar puede verse como un instrumento de esta disciplina, un lugar donde los estudiantes son ubicados de manera ordenada para ser observados y controlados para trabajar de forma ordenada. (Foucault)

Ilustración 17 Presentación del proyecto



Se observa la presentación del proyecto.

Fuente: (Godínez, 2024)

De tal forma la importancia de los pupitres en el aula radica en su capacidad para promover la comodidad, la interacción, la organización y el aprendizaje efectivo, creando así un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, se procedió en hacer entrega a la Directora, Personal Docente, Autoridades Comunes de los 15 pupitres unipersonales, de los mismos el Presidente del Gobierno Escolar le dio el primer uso significativo frente a los invitados.

La actividad se volvió amena haciendo conciencia del uso adecuado de los pupitres por lo tanto, se recomendó que los estudiantes tiene que mantenerlo en óptimas condiciones, el proyecto tuvo un enorme impacto y aceptación puesto que las autoridades del año 2023, 2024 y Directora tuvieron intervención expresando agradecimiento por el esfuerzo, gestión, paciencia, apoyo en el establecimiento como en la comunidad al ejercer las actividades de Intervención Pedagógica y Proyección Comunitaria, en la ejecución de las actividades por dedicación de la epesista. Este proyecto no solo ha sido una valiosa experiencia de aprendizaje, sino que, al tener una visión completa del proceso de realización del proyecto educativo; destacando los pasos clave y los logros alcanzados, los estudiantes que nos acompañaron mostraron su comodidad al sentarse en los escritorios viéndose en ellos la satisfacción y alegría de contar con el mobiliario.

Así mismo el Asesor Supervisor Licenciado Heliuv Edilzar Vásquez Navarro se dirigió a los presentes reconociendo el esfuerzo y los logros en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, así como, la oportunidad que brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala al dar esos espacios de ejecución para poder apoyar a las comunidades y finalizar la formación en este caso la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, así como, el agradecimiento a la Epesista por su dedicación y trabajo en la comunidad, seguidamente el coordinador de la carrera Licenciado Antonio Etihel Ochoa López de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos se dirigió a los presentes y ante la Epesista tomando como relevancia el trabajo realizado durante este lapso de tiempo en la entrega del proyecto y las contribuciones significativas brindadas.

Ilustración 18 Intervención de autoridades



Agradecimiento a la epesista en acto de clausura.

Fuente: (Godínez, 2024)

Al cierre de la actividad el profesor Eduardo Bravo brindó las palabras de agradecimiento ante el público presente y los maestros mostraron su agradecimiento por la organización de la actividad, así mismo, pasaron a firmar el acta correspondiente.

Los resultados obtenidos de esta entrega del proyecto dejaron cierto impacto, lo que fue enriquecedor para los presentes. Es necesario hacer hincapié en la relevancia que adquiere poder liderar un proyecto educativo a beneficio de centros educativos.

Finalizando la actividad se invitó a los estudiantes y padres de familia que vean los escritorios brindados por la epesista y resaltar el esfuerzo manifestando en este proyecto e incentivar a los estudiantes en cuidarlos y mantenerlos en buen estado por lo que son para uno de ellos y las futuras generaciones.

La ejecución de la entrega del proyecto se desarrolló de la siguiente manera:

CAPITULO V: ETAPA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

5.1 Plan Etapa Proyección a la comunidad:

I. Parte informativa:

Etapa:	Proyección a la comunidad.
Lugar:	Cantón San José los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	diciembre del 2,023

II. Presentación

La Etapa de Proyección Comunitaria constituye un proceso determinante en el Ejercicio Profesional Supervisado, que se realiza en el Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. De tal forma se pueden determinar las necesidades para generar una proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente el Centro Universitario de San Marcos, hacia la comunidad.

La Etapa de Proyección Comunitaria contempla la exploración de necesidades en la comunidad para intervenir y contribuir con los habitantes del cantón.

Por consiguiente, se describen las actividades de acuerdo al diagnóstico comunitario para intervenir profesionalmente y contrarrestar las debilidades encontradas en el plano del desarrollo social.

III. Justificación:

La ausencia de actividades ocupacionales que puedan beneficiar al emprendedurismo y por ende al crecimiento económico familiar y comunitario se convierten en uno de los obstáculos, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Cantón San José Los Coyotes, Aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, para lograr proyectos de beneficio en la comunidad se evidencia a través de las necesidades múltiples que no han podido ser subsanadas. Es por eso que se plantean actividades en el orden de proyección social o comunitaria que van en beneficio de la comunidad como tal en el plano de compartir conocimientos que permitan a las familias generar mejores ingresos económicos y a la vez que las autoridades comunitarias aprendan sobre elaboración y gestión de proyectos comunitarios.

IV. Objetivos

General:

- Promover el desarrollo y crecimiento comunitario a través de la capacitación en materia de emprendedurismo, ornato y gestión en la mejora de las condiciones de vida de la población.

Específicos:

- Determinar los alcances que genera el aprendizaje y capacitación en materia de emprendedurismo en las familias como una actividad económica.
- Identificar las fortalezas de las familias en la comunidad promoviendo capacitación en materia de elaboración y gestión de proyectos de desarrollo.
- Coadyuvar al ornato de la comunidad proponiendo una actividad que permita el involucramiento comunitario en el orden de la limpieza y mejoras del rotulo de identificación del cantón.

V. Cronograma de actividades de la etapa proyección comunitaria:

Cuadro 36 Plan de la Etapa Proyección Comunitaria

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan.	13 /11/2023	Epesista
2	Revisión del plan.	15 /11/2023	Epesista/asesor supervisor
4	Taller para la elaboración de pasteles como fortalecimiento al emprendedurismo.	7 de diciembre del 2023	Epesista
5	Remozamiento del rótulo de identificación del cantón San José los Coyotes.	27 /12/2023	Epesista
6	Jornada de limpieza y ornato en las principales calles del cantón San José los Coyotes.	14 /12/2023	Epesista
7	Charla motivacional sobre el tema Educación y cambio social.	18 /12/2023	Epesista
8	Conversatorio sobre elaboración y gestión de proyectos.	21/ 12/2023	Epesista
10	Análisis e interpretación de resultados como parte del informe de la etapa de intervención pedagógica	28 /12/2023	Epesista
11	Entrega del informe de la Etapa de Proyección comunitaria al asesor supervisor	23/12/2023	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente: (Godínez, 2024)

VI. Recursos

Humanos: Regidor, Auxiliares, Líder comunitario, Miembros de la comunidad, Epesista, invitados

Recursos Físicos: Espacio comunitario, sede, recursos tecnológicos.

Recursos Materiales: Cañonera, paleógrafo, lapiceros, papel bond, computadora, lámina, pintura, escobas, costales, azadones

Presupuesto

Cuadro 37 Presupuesto

Fuente: (Godínez, 2024)

NO.	ACTIVIDADES.	TOTAL
01	Transporte y viáticos en la coordinación de actividades	Q100.00
02	Taller para la elaboración de pasteles como fortalecimiento al emprendedurismo	Q 200.00
03	Proyecto de ornato en el remozamiento del rotulo de identificación del cantón San José los Coyotes.	Q300.00
04	Jornada de limpieza y ornato en las principales calles del cantón San José los Coyotes.	Q 70.00
05	Charla motivacional sobre el tema Educación y cambio social.	Q 80.00
06	Conversatorio sobre elaboración y gestión de proyectos.	Q 70.00
	TOTAL	Q 820.00

VII. Metodología

La metodología que se aplica en el presente plan es la siguiente:

Método investigación acción. Participativa (IAP): implica la colaboración activa de la comunidad en todas las etapas del proceso de investigación y toma de decisiones, los miembros de la comunidad participan en la identificación de problemas, la planificación de intervenciones y la implementación de soluciones.

El método sintético. Permite tener una visión clara y precisa de la situación de la proyección comunitaria y sintetizar en el nuevo conocimiento para dar a conocer la información relevante

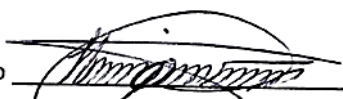
Método observación directa: este método permitirá observar de primera mano en desarrollar las actividades de la etapa proyección comunitaria, establecidos en el plan de trabajo de esta etapa.

VIII. Evaluación:

Se realizará a través de los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades planificadas que ayuda a mejorar la toma de decisiones y a garantizar que los esfuerzos se centren en las necesidades reales de la comunidad, además, fomenta la transparencia y la rendición de cuentas, lo que fortalece la confianza de la comunidad en los esfuerzos de proyección, por medio de una evaluación inmediata, utilizando lista de cotejo, Recopilación de Datos, Análisis de datos, observación, de las actividades realizadas en esta etapa la cual debe manifestar eficiencia y eficacia en su desarrollo.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de noviembre 2023

F. 
PEM Rosangeia Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helmy Edilizar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

5.2 Taller para la elaboración de pasteles

I. Parte Informativa:

Actividad:	Taller para la elaboración de pasteles como fortalecimiento al emprendedurismo dirigido a grupo de mujeres.
Etapas:	Proyección comunitaria.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Disertante:	Emprendedora: Pamela Godínez
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	7 de diciembre de 2023

II. Presentación:

La capacitación constante de los comunitarios permite que se amplíe el radio de intervención en el orden social y económico, a continuación, se describen las acciones que permitirán implementar una actividad de emprendedurismo en la comunidad. La actividad está destinada a las mujeres que deseen aprender acerca de la elaboración de pasteles, con esto se busca fortalecer la economía de las familias dotando de insumos y conocimientos.

III. Justificación:

Despertar el interés de las mujeres para que aprendan a elaborar pasteles es una actividad que busca generar emprendimiento, tomando en cuenta que en las familias de la comunidad se logra identificar que los hombres son los únicos que cuentan con la

disponibilidad de presentar ingresos económicos por lo que es necesario que las mujeres aprendan cierto tipo de habilidades y conocimientos y luego puedan comercializar los productos para alcanzar beneficio familiar.

IV. Objetivos

General

- Promover habilidades culinarias básicas para la preparación de pasteles, incluyendo la medición precisa de ingredientes, la mezcla adecuada y la correcta aplicación de técnicas.

Específicos:

- Fomentar la participación comunitaria proporcionando un espacio inclusivo donde las participantes de la comunidad puedan participar activamente en la elaboración del pastel.
- Fomentar la creatividad y expresión personal animando a los participantes a expresar su creatividad.
- Desarrollar habilidades en la repostería en las participantes.

Cuadro 38 Desarrollo del Plan

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan para el desarrollo del taller de elaboración de pasteles	13 /11/2,023	Epesista
2	Revisión del plan para el desarrollo del taller de elaboración de pasteles	15 /11/2023	Epesista
3	invitación a los vecinos a participar	04 /12/2023	Epesista

4	Compra de materiales para la elaboración del pastel instrucción de indicaciones y material de trabajo	05 /122023	Epesista
5	Elaboración de pasteles	7 /12/2023	Epesista
6	Análisis y sistematización de resultados	8 /12/2023	Epesista
8	Presentación de la descripción de resultados para su aprobación.	23/12/2023	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente: (Godínez, 2024)

V. Recursos

- **Humanos:** epesista, asesor/supervisor, autoridades auxiliares, Regidor y comunidad en general.
- **Materiales:** Harina, grenetina, gelatina, azúcar, masa, medidores, recipientes, gabacha, coladores agenda de campo
- **Físicos:** sede, Auxiliatura, espacios comunitarios.
- **Financieros:** recursos de los cuales el mismo epesista aportara durante el EPS.

VI. Metodología

En el contexto del apoyo en la elaboración del pastel, la metodología que se aplica en el presente plan es la siguiente:

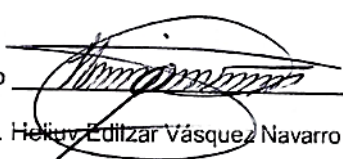
- Método constructivista en la elaboración de pasteles se centra en permitir que los participantes construyan activamente su propio conocimiento a través de la experiencia práctica y la reflexión.

VII. Evaluación:

La evaluación se realizará mediante la conversación con las participantes sobre lo adquirido en la actividad, así como, observando la consistencia de los pasteles para brindar las recomendaciones necesarias.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos noviembre 2023

F. 
PEM Rosangeia Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

5.3 Remozamiento del rotulo de identificación del cantón

I. Plan específico Ornato en el remozamiento del rotulo de identificación

II. Parte Informativa:

Actividad:	Proyecto de ornato en el remozamiento del rotulo de identificación del cantón San José los Coyotes.
Etapas:	Proyección comunitaria.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Espesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Espesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	27 de diciembre de 2,023

I. Presentación:

El ornato en la comunidad es importante para brindar una mejor imagen, el impacto visual que representa para propios y visitantes y las mejoras del Cantón los Coyotes será de beneficio en el orden social. La comunidad se encuentra ubicada en un sector boscoso y es visitada de forma constante por vecinos de los lugares aledaños, sin embargo, poco ha sido la preocupación de las autoridades por mejorar las condiciones de acceso específicamente la señalización del sector, por lo que en el presente plan se describen las acciones a seguir con la finalidad de ejecutar la mejora de la identificación de la comunidad.

II. Justificación:

La identificación de la comunidad es importante como un elemento que permite orientar a quienes visitan el sector, existe actualmente un rotulo que tiene como finalidad

indicar los datos generales del cantón San José los Coyotes, sin embargo, el mismo se encuentra deteriorado debido a que desde su instalación no se ha podido mejorar o remozar, las autoridades de la comunidad no han tenido en cuenta esta situación por la falta de recursos y la ausencia de iniciativa para poder mejorar sus condiciones, esta acción busca restablecer la identificación del cantón.

III. Objetivos

General

- Procurar la visibilidad, estética y funcionalidad del rótulo de identificación mediante un proceso de remozamiento, con el propósito de fortalecer la presencia visual, facilitar la ubicación y mejorar la imagen general del lugar.

Específicos:

- Aumentar el contraste y la legibilidad del rótulo, eligiendo colores y fuentes que sean fácilmente visibles tanto de día como de noche.
- Rediseñar el rótulo para que sea estéticamente atractivo y coherente con la imagen del lugar.
- Revisar y actualizar la información en el rótulo, asegurándose de que sea precisa y refleje la identidad actual del Cantón San José los Coyotes.

Cuadro 39 Desarrollo del rotulo de identificacion

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan para el desarrollo del Proyecto de ornato en el remozamiento del rotulo de identificación del cantón San José los Coyotes	13 /11/2,023	Epesista
2	Revisión del plan para su aprobación	15 /11/ 2,023	Epesista

3	Aprobación de la elaboración de las mejoras del rotulo por alcalde de Aldea Piedra Grande y Regidor del cantón	21 /11/2023	Epesista
4	Entrega de solicitud de apoyo en pintar el rotulo	21/11/2023	Epesista
5	Socializar con la comunidad las mejoras que se le harán el rotulo.	22/11/2023	Epesista
6	Ejecución de la mejora del rotulo.	27 /12/ 2023	Epesista
7	Análisis y sistematización de resultado.	28 /12/,023	Epesista
8	Presentación de los resultados al asesor supervisor de EPS	23/12/2,023	Epesista/Asesor Supervisor

IV. Recursos

- **Humanos:** epesista, asesor/supervisor, autoridades auxiliares, líderes y comunidad en general.
- **Materiales:** computadora, impresora, fotocopidora, agenda de campo, libros.
- **Físicos:** aula, sede, Auxiliatura, espacios comunitarios, edificios educativos.
- **Financieros:** recursos de los cuales el mismo epesista aportara durante el EPS.

V. Metodología:

La metodología se hará mediante la participación activa de los vecinos en la aprobación de las mejoras del rotulo de la comunidad, de igual manera, se realizará las gestiones para el logro del apoyo económico y mano de obra respecto a la actividad que se pretende realizar.

VI. Evaluación:

La evaluación se realizará solicitando la opinión de los vecinos y autoridades comunales para verificar el logro de los objetivos trazados en nivel de satisfacción de la comunidad con el proceso.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de noviembre 2023

F. 
PEM Rosangeia Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helio Edilizar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

5.4 Jornada de limpieza y ornato en las principales calles

5.4.1 Plan específico de jornada de limpieza y ornato

I. Parte Informativa:

Actividad:	Jornada de limpieza y ornato en las principales calles del cantón San José Los Coyotes.
Etapas:	Proyección Comunitaria.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	14 de diciembre de 2,023

II. Presentación:

El ornato es un elemento indispensable de la comunidad, a continuación, se describen las actividades que se encuentran en torno a una jornada de limpieza que se pretende ejecutar en las principales calles del cantón San José los Coyotes de la aldea Piedra Grande, dentro del diagnóstico se logró identificar la necesidad de mejorar las condiciones de la comunidad tomando en cuenta que es bastante visitada por personas de comunidades cercanas y por lo tanto es preciso causar una buena impresión.

III. Justificación:

Buscar la organización comunitaria para lograr objetivos comunes es uno de los fines que se pretenden con la actividad de limpieza y ornato. El cantón San José los Coyotes no ha realizado durante los últimos años actividades que sirvan para cuidar el ornato, desarrollar una jornada que involucre a los vecinos para mejorar la imagen del cantón es parte de las pretensiones que se tienen en la etapa de proyección comunitaria.

IV. Objetivos

General:

- Desarrollar una jornada integral de limpieza y ornato en las principales calles del cantón con el propósito de mejorar la calidad de vida de los habitantes, promover un entorno más saludable y estéticamente agradable, y fomentar el sentido de pertenencia y cuidado comunitario

Específicos:

- Recoger y eliminar de manera adecuada los residuos sólidos, basura y desechos presentes en las calles.
- Realizar el podado y mantenimiento de áreas y espacios públicos para mejorar la estética y salud de la vegetación, así como para prevenir posibles problemas relacionados con la flora.
- Involucrar activamente a los residentes en la jornada, fomentando la participación voluntaria en las actividades de limpieza y ornato para fortalecer el sentido de comunidad y la colaboración.

Cuadro 40 Desarrollo de la jornada de limpieza

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan para el desarrollo en la jornada de limpieza y ornato en las principales calles del cantón San José los Coyotes.	13/11/ 2023	Epesista
2	Revisión del plan para su aprobación	15 /11/2023	Epesista
3	Entrega de solicitud a el regidor del cantón para aprobación y apoyo en la jornada de limpieza en el cantón.	4 /12/2023	Epesista
4	Realización de notas para hacer entrega a los vecinos sobre anunciación de la jornada de limpieza y ornato en las principales calles del cantón.	05/12/2023	Epesista

5	Reunión con Regidor, secretario y auxiliares para la organización de comisiones.	06/12/ 2023	Epesista
6	Compra de materiales a utilizar: costales, escobas, guantes y revisión de insumos de limpieza existente en la comunidad.	07/12/ 2023	Epesista
7	Realización de la jornada de limpieza	14/12/ 2023	Epesista
7	Análisis y sistematización de resultado.	15/12/2023	Epesista
8	Presentación de los resultados al asesor supervisor de EPS	23 /12/2023	Epesista/Asesor Supervisor

V. Recursos

- **Humanos:** epesista, asesor/supervisor, autoridades auxiliares, líderes y comunidad en general.
- **Materiales:** costales, escobas, sacabasuras, guantes, computadora, impresora, fotocopiadora, agenda de campo, libros.
- **Físicos:** Calles, espacios comunitarios costales, escobas, guantes, palas.
- **Financieros:** recursos de los cuales el mismo epesista aportara durante el EPS.

VI. Metodología:

se utilizará principalmente el método participativo, en una jornada de limpieza de calles implica involucrar activamente a los miembros de la comunidad en el proceso, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de noviembre 2023

F. 
 PEM Rosangeia Melissa Godínez Orozco
 Estudiante epesista

Vo. Bo 
 MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
 Asesor Supervisor

5.5 Charla motivacional “educación y cambio social”

5.5.1 Plan específico de la charla motivacional

I. Parte Informativa:

Actividad:	Charla motivacional sobre el tema Educación y cambio de la comunidad
Etapas:	Proyección Comunitaria.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Epesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Disertante:	Elder Rogelio Muñoz Sánchez de institución “El Refugio de la Niñez”
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Epesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	18 de diciembre de 2,023

II. Presentación:

A continuación, se presentan las actividades a desarrollar para cumplir con la actividad de proyección comunitaria denominada: charla motivacional sobre el tema “Educación y cambio social”. La actividad se realizará con la comunidad en general, tomando en cuenta la importancia que tienen orientar a los pobladores del cantón San José los Coyotes de la Aldea Piedra Grande sobre la importancia que tiene la educación en la formación integral de las futuras generaciones, así como también la necesidad de apoyar programas de educativos en donde se puedan reinsertar a la formación académica sin importar la edad.

III. Justificación:

El diagnóstico comunitario permitió evidenciar la poca conciencia que los pobladores tienen en “educación y cambio social” los patrones culturales no permiten que los niños concluyan sus estudios de educación primaria y con más énfasis las niñas, existen datos en la comunidad de cantidades mínimas de adolescentes que concluyen el ciclo diversificado por ende las probabilidades de estudiar el nivel superior son escasas. Realizar una charla sobre educación y cambio social tiene como propósito principal orientar e incentivar a la población para que las futuras generaciones terminen su formación diversificada y asistan a la universidad, así como también motivar para se acerquen a programas de alfabetización o educación por madurez.

IV. Objetivos

General:

- Inspirar, motivar y concientizar a los asistentes sobre el poder transformador de la educación como motor fundamental para impulsar el cambio social, fomentando un compromiso activo con la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyan positivamente al desarrollo de la sociedad.

Específicos:

- Concentrar a los vecinos en la escuela para la realización de la actividad.
- Proporcionar a los participantes información relevante y precisa sobre la importancia de la educación en el desarrollo social.
- Hacer gestión para lograr la intervención de un experto en el tema.

Tabla 41 Desarrollo de la charla motivacional

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan para su aprobación el desarrollo en la charla motivacional sobre educación y cambio social.	13 /11/2023	Epesista
2	Revisión del plan para su revisión y aprobación por el asesor y supervisor de EPS	15 /11/2023	Epesista
3	Entrega de solicitud a la institución de apoyo en la charla.	07/11/ 2023	Epesista
4	Promocionar la charla en la comunidad para que sean partícipes	08 /11/2023	Epesista
5	Reunión con el Disertante para afinar detalles	08 /12/2023	Epesista
6	Ejecución de la charla motivacional sobre educación y cambio social.	18/12/2023	Epesista
7	Análisis y sistematización de resultado.	19/12/2023	Epesista
8	Presentación de los resultados al asesor /supervisor de EPS	20/01/ 2024	Epesista/Asesor Supervisor

Fuente: (Godínez, 2024)

V. Recursos

- **Humanos:** epesista, asesor/supervisor, autoridades auxiliares, líderes y comunidad en general.
- **Materiales:** computadora, impresora, fotocopidora, agenda de campo, libros.
- **Físicos:** espacios comunitarios, sede.
- **Financieros:** recursos de los cuales el mismo epesista aportara durante el EPS.

VI. Metodología:

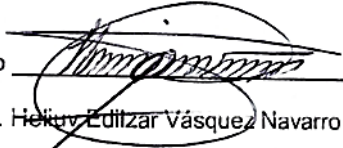
En la charla motivacional sobre el tema Educación y cambio social, se utilizará principalmente el método investigación-acción participativa (IAP) es un enfoque metodológico que integra la investigación y la acción para abordar problemas o desafíos específicos en una comunidad. Aplicado a la participación en la conferencia sobre educación y cambio social, el método de investigación-acción participativa busca involucrar activamente a los participantes en la reflexión, la planificación y la implementación de acciones que promuevan el cambio.

VII. Evaluación:

La evaluación de la charla motivacional sobre el tema “Educación y cambio social” se realizará solicitando participación activa de los vecinos involucrados desempeñando un papel fundamental en la formación de sociedades informadas, conscientes y comprometidas.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de noviembre 2023

F. 
PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helmy Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

5.6 Conversatorio elaboración y gestión de proyectos para líderes

5.6.1 Plan del proyecto sobre elaboración y gestión de proyectos

I. Parte Informativa:

Actividad:	conversatorio sobre elaboración y gestión de proyectos
Etapas:	Proyección Comunitaria.
Lugar:	Cantón San José Los Coyotes Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Espesista:	Rosangela Melissa Godínez Orozco
Asesor/Supervisor:	MSC. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Sede del Espesista:	Casa de la señora Lucely Marilú Vásquez Velásquez
Fecha de Ejecución:	21 diciembre de 2,023

II. Presentación:

El conversatorio sobre elaboración y gestión de proyectos ofrece la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades clave en la elaboración y gestión, los líderes pueden adquirir conocimientos sobre las mejores prácticas, metodologías y herramientas utilizadas en la planificación y ejecución de proyectos y la conferencia puede empoderar a los miembros de la comunidad al brindarles lo necesario para liderar iniciativas y proyectos que aborden problemas locales. Esto fomenta la participación activa y la toma de decisiones a nivel comunitario.

III. Justificación:

La conferencia como un elemento que permite orientar y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo al reunir a diferentes partes interesadas, como residentes, organizaciones locales, regidor y sus auxiliares, comité de alcantarillado, para abordar los desafíos comunitarios de manera que el cantón San José los Coyotes, tenga la sostenibilidad en la planificación y ejecución de proyectos, promoviendo prácticas que

beneficien a la comunidad a largo plazo sin embargo, las autoridades de la comunidad no han tenido en cuenta esta situación por la falta de recursos para priorizar capacitaciones a quienes lo necesitan, por ello brindar iniciativa capacitando a los líderes y próximas autoridades del cantón es enriquecedor en poder mejorar sus condiciones y la implementación exitosa de proyectos, al conducir directamente a mejoras la calidad de vida de los residentes, abordando necesidades específicas y mejorando la infraestructura y los servicios disponibles.

IV. Objetivos

General

- Capacitar a líderes de la comunidad para fortalecer sus habilidades en gestión de proyectos, fomentar la toma de decisiones informada, promover la colaboración y la participación comunitaria, y cultivar un liderazgo transformacional que contribuya al desarrollo sostenible y a la mejora general de la calidad de vida en la comunidad.

Específicos:

- Proporcionar a los líderes comunitarios conocimientos prácticos en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos para maximizar su impacto.
- Capacitar a los líderes para tomar decisiones informadas y estratégicas basadas en un entendimiento profundo de las necesidades y aspiraciones de la comunidad.
- Motivar a los líderes a fomentar la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos, garantizando representatividad y legitimidad.

Cuadro 42 Desarrollo del conversatorio

NO	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
-----------	------------------	---------------------------	--------------------

1	Elaboración del plan para el desarrollo del Proyecto de ornato en el remozamiento del rotulo de identificación del cantón San José los Coyotes	13 /11/2023	Epesista
2	Revisión del plan para su aprobación	15/11 2023	Epesista
3	Entrega de solicitud al conferencista	19 /12/2024	
3	Entrega de invitaciones a líderes del cantón san José los coyotes	20 /12/2023	Epesista
4	Ejecución del conversatorio sobre elaboración y gestión de proyectos.	21 /12/2,023	Epesista
5	Análisis y sistematización de resultado.	22 /12/2023	Epesista
8	Presentación de los resultados al asesor supervisor de EPS	23 /01/2,024	Epesista/Asesor Supervisor

V. Recursos

- **Humanos:** epesista, asesor/supervisor, regidor, secretario, auxiliares y líderes.
- **Materiales:** computadora, impresora, fotocopidora, agenda de campo, hojas, libros.
- **Físicos:** sede, Auxiliatura, casa del regidor.
- **Financieros:** recursos de los cuales el mismo epesista aportara durante el EPS.

VI. Metodología:

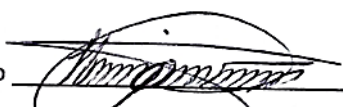
La metodología se hará mediante la participación activa de los líderes en el conversatorio, de igual manera, se realizará las gestiones para el logro del apoyo económico respecto a la actividad que se pretende realizar.

VII. Evaluación:

La evaluación se realizará solicitando a opinión de los vecinos y autoridades comunales para verificar el logro de los objetivos trazados en el siguiente plan.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de noviembre 2023

F. 
PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco
Estudiante epesista

Vo. Bo 
MSc. Helio Edilzar Vásquez Navarro
Asesor Supervisor

CONCLUSIONES

1. La relación que se vinculó con los habitantes del Cantón San José Los Coyotes de Aldea Piedra Grande por medio de la participación y empoderamiento comunitario, se ha evidenciado que esta comunidad enfrenta desafíos críticos, como infraestructura, servicios básicos, educativos, que requieren una atención y servicio a priorizar.
2. El diagnóstico en la comunidad ha permitido identificar las necesidades más urgentes de la comunidad, tales como mejoras en salud, educación, vivienda, seguridad, infraestructura, y empleo y desempeñar el papel de identificar las necesidades que afectan a la comunidad y poder darles solución.
3. En cuanto a la fase de intervención pedagógica es primordial impulsar la relación e interrelación entre los miembros de la comunidad, docentes, estudiantes y padres de familia brindando una visión integral del impacto de la intervención pedagógica, destacando tanto los logros alcanzados como las áreas que necesitan atención continua.
4. La Etapa de Formulación, Ejecución de un Proyecto Pedagógico implicó lograr los objetivos del proyecto que fueron definidos y coherentes con la necesidad educativa identificada, lo que facilitó una planificación y ejecución efectivas, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad al cuidar los escritorios.
5. Se adquirió una valiosa experiencia dentro de la comunidad al haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado, durante el tiempo se ha reforzado el compromiso social y ético, entendiendo la importancia de trabajar con integridad y responsabilidad para el bienestar de la comunidad en general y con esta experiencia poder fomentar una actitud de reflexión crítica y aprendizaje continuo.

RECOMENDACIONES:

1. Llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la situación actual, incluyendo un análisis de necesidades, recursos disponibles y problemas prioritario. utiliza métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa en reuniones abiertas donde los residentes puedan expresar sus preocupaciones implementando actividades que fomenten la discusión sobre prioridades.
2. Establecer canales de comunicación abiertos y accesibles para todos los miembros de la comunidad promoviendo la transparencia y el diálogo constante para resolver malentendidos y fortalecer las relaciones interpersonales y realizando actividades conjuntas, como talleres de liderazgo, trabajo en equipo, o resolución de problemas
3. Formar un equipo diverso de miembros de la comunidad, incluyendo ancianos, historiadores locales, y jóvenes, para liderar proyectos de documentación y reseña histórica del cantón para la participación de diferentes generaciones y perspectivas que enriquezcan la recopilación de información.
4. Asegurar las opiniones y preocupaciones de los miembros de la comunidad para poder ser escuchadas y valoradas realizando reuniones, encuestas y grupos focales para recopilar sus perspectivas, utilizando el diagnostico como herramientas para identificar necesidades y comprender la situación.
5. Enfatiza cómo las acciones individuales pueden contribuir al bienestar colectivo, resaltando el impacto positivo del trabajo colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano, F. I. (5 de octubre de 2023). Diagnóstico de la comunidad. (M. G. Rosangela, Entrevistador)
- Alcaldía Auxiliar, c. S. (5 de octubre de 2023). Diagnóstico de la comunidad. (G. O. Rosangela Melisa, Entrevistador)
- Benavides, G. L. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa "san juan de bucay" del canton general antonio elizalde (bucay). durante periodo 2010 -2011*. Universidad Católica de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación. Loja : Universitaria. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides_Gaibor_Luis_Hernan.pdf
- David Raymond Sedaris. (17 de diciembre de 1956). *Jornada de limpieza ambiental*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/David_Sedaris: https://es.wikipedia.org/wiki/David_Sedaris
- Decreto 16-2017, Congreso de la República de Guatemala. (19 de octubre de 2017). Ley de Alimentación Escolar. *Ley de Alimentación Escolar*, 17. Guatemala, Guatemala, Guatemala : Congreso de la República. Recuperado el 12 de enero de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://www.congreso.gob.gt/assets/uploads/info_legislativo/decretos/2017/16-2017.pdf
- Del Valle, G. (29 de abril de 2021). *GIMNASIA CEREBRAL – LA IMPORTANCIA DE MANTENER ACTIVA LA MENTE*. Recuperado el 10 de enero de 2024, de

100articulos: <https://100articulos.com/gimnasia-cerebral-la-importancia-de-mantener-activa-la-mente/>

Ecoguate. (2016). *Ornato: limpieza de vías y espacios públicos*. Obtenido de ecoguatepn2016: <https://ecoguatepn2016.wordpress.com/explicacion-fisica/ornato-limpieza-de-vias-y-espacios-publicos/>

española, d. d. (s.f.). <https://dle.rae.es/escritorio>. Obtenido de <https://dle.rae.es/escritorio>.

Foucault, M. (s.f.). obra "*Vigilar y castigar*". Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/foucault-y-educacin-una-mirada-desde-vigilar-y-castigar/5728893>

Freire:, P. (s.f.). <https://www.redalyc.org/>.

Fuentes, P. A. (4 de octubre de 2023). Antecedentes de la comunidad. (G. O. Rosangela Melissa, Entrevistador)

Fuentes, V. I. (6 de octubre de 2023). Acta de la escuela. *Diagnóstico Comunitario* . (G. O. Rosangela Meliisa, Entrevistador)

Fundacion GN2. (julio de 2022). Obtenido de fundaciongn10: <https://www.fundaciongn10.org/post/la-importancia-de-los-pupitres-en-la-escuela-y-en-el-rendimiento-acad%C3%A9mico-de-los-alumnos>

Ghazoul, F. (15 de abril de 2020). *¿Qué es el cuidado personal?* Obtenido de www2.claro.com.co: <https://www2.claro.com.co/institucional/cuidado-personal/>

Godínez, O. R. (mayo de 2024). proyecto final PPS. *Actividades de la PPS*. San Pedro Sacatepéquez,, San José Los Coyotes, Guatemala.

González, M. (2008). *Lagimnasiacerebral en la educación*. Brasilia , Brasil: Tierra Nueva.

Recuperado el 15 de enero de 2024

Hernandez, H. (2011). [http://www.repositorio.usac.edu.gt/2192/1/07_2054.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/http://www.repositorio.usac.edu.gt/2192/1/07_2054.pdf).

Hernández, L. B. (2011). *El mobiliario y su funcionalidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Atescatempa, Departamento de Jutiapa*. Universidad de San Carlos de Guatemala, de pedagogía. Guatemala : Universitaria . Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/2192/1/07_2054.pdf

<https://thedigitalprojectmanager.com/>. (s.f.).

<https://www.redalyc.org/>. (s.f.).

<https://www.redalyc.org/>. (s.f.). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>.

<https://www.redalyc.org/>. (s.f.). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>.

<https://www.redalyc.org/>. (s.f.). <https://www.redalyc.org/>.

Illich, I. (1971). *instituto para el futuro de la educacion tecnologico de Monterrey*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/opiniones-descolarizacion/>

Janer, A. M. (2015). *Proyecto socio comunitario*. Obtenido de [janer.esc.edu.ar: https://www.janer.esc.edu.ar/1-inst/PSC-2015.pdf](https://www.janer.esc.edu.ar/1-inst/PSC-2015.pdf)

Kerzner, H. (s.f.). *Linked in*. Obtenido de linkedin: <https://es.linkedin.com/pulse/%C3%A9xito-y-excelencia-en-gesti%C3%B3n-de-proyectos-luis-nieto#:~:text=%E2%80%9CCualquier%20proyecto%20puede%20ser%20conducido,de%20proyectos.%E2%80%9D%20Harold%20Kerzner>.

Lemus, L. A. (1975). Administracion, direccion, supervision de la escuela primaria, cultural. En L. A. Lemus. Centroamenericana,S A.

Limpiezasil. (2020). *Limpieza*. Obtenido de limpiezasil.com: <https://limpiezasil.com/>

López, J. J. (17 de mayo de 2010). *costachicanuestra.blogspot.com*. Recuperado el 13 de octubre de 2023, de Danza, los doce pares de Francia: <https://costachicanuestra.blogspot.com/2010/05/danza-los-doce-pares-de-francia.html>

Marx, K. (s.f.).

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (5 de mayo de 2021). <https://guatemala.gob.gt/jornadas-de-limpieza-rescatan-recursos-naturales-del-pais/>. Obtenido de El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales: <https://guatemala.gob.gt/jornadas-de-limpieza-rescatan-recursos-naturales-del-pais/>

Perez, A. M. (4 de octubre de 2023). Diagnóstico de la comunidad. (G. O. Rosangela Melissa, Entrevistador) Cantón San José Los Coyotes, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Guatemala .

Piovesana, L. (enero de 2023). *¿Qué es el emprendedurismo?: lo que debes saber*. Obtenido de tiendanube.com: <https://www.tiendanube.com/mx/blog/que-es-el-emprendedurismo/>

RAE. (2021). Necesidad. *Necesidad*, 22. Madrid , España: RAE.

Recinos, V. M. (Marzo de 2011). El mobiliario y su funcionalidad en la escuela oficial urbana mixta del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. Guatemala: USAC.

Saavedra, L. Á. (noviembre de 2011).

https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf. Obtenido de Manual

popular de diseño de proyectos comunitarios:

https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf

semillas, c. (diciembre de 2023). *semillas.com*. Obtenido de semillas.com:

<https://semillitas.com/es-saludable-o-no-la-gelatina-en-la-dieta-infantil/>

Vargas, M. (17 de 7 de 2021). *La escuela también educa*. Obtenido de maravarzamoriveracruz.wordpress.com:

<https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/2021/07/17/educacion-y-cambio-social/>

.

ANEXOS:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

1. BOLETA DE ENTREVISTA A LÍDER COMUNITARIO

Aldea Piedra Grande, Sector Dolores Providencia, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos La presente boleta tiene como propósito recolectar información, que servirá para la elaboración del Diagnóstico de la comunidad. La información que proporcione será de carácter confidencial y con fines educativos.

1.Nombre de la persona encuestada:

ASPECTO SOCIAL

2. ¿Cómo surgió la comunidad?

3. ¿Qué significa el nombre de la comunidad?

4. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de la comunidad?

5.Proyectos en ejecución:

6.Proyectos en gestión?

7. Proyectos prioritarios a mediano plazo:

2. ASPECTO CULTURAL

2.1 ¿En qué fecha es la fiesta titular de la comunidad?

2.2 ¿En honor a quién?

2.3¿Qué fiestas festejan en la comunidad?

2.4¿Cuáles son las religiones que más se practican en la comunidad

2.5¿Qué instituciones colaboran con la comunidad?

INTECAP _____ DICOR _____ FUNDAP _____ OTROS _____

2.6¿Cuál es la finalidad del servicio que prestan?

3. ASPECTO POLÍTICO

3.1 ¿Cómo está organizada la comunidad? Alcaldía Auxiliar _____
COCODE _____ Comités _____ Asociaciones _____ Cooperativas _____
Lideres _____

3.2¿Cuáles son las principales funciones de las organizaciones?

3.3 ¿Cuál es el grado de participación de las mujeres dentro de las organizaciones de la comunidad?

Bastante _____ Regular _____ Nada _____

¿Porqué? _____

3.4. ¿Qué organizaciones de desarrollo existen en la comunidad?

3.5. ¿Quiénes son las principales autoridades de la comunidad?

Nombres cargos organización o institución a que pertenece

Nombre	Cargo	Organización o institución que pertenece

3.6. Instituciones públicas o privadas que funcionan en la comunidad

Nombre	Área de trabajo	Naturaleza pública o privada	Servicio o bienes que ofrece	Tiempo de funcionar en la comunidad

4. ASPECTO GEOFÍSICO

4.1 Área: RURAL _____ URBANA _____

4.2. Categoría: Aldea _____ Caserío _____ Cantón _____

Paraje _____ Finca _____ sector _____ Otros _____

4.3Altura _____ Latitud _____

4.4Distancia de la cabecera municipal _____

4.5 Vías de acceso terrestre: Asfalto_____ Terracería_____ Empedrado_____ Otra_____

4.6 Medios de transporte: Bus_____ Taxi_____ Camiones_____ Motocicletas_____ Bicicletas_____ A pie_____ Animales de carga_____

4.7. infraestructura física con la cuenta la comunidad

Tipo de estructura	Sector	Servicios que ofrece

24. ¿Cómo es la comunidad? Agrupada_____ Dispersa_____ Mixta_____

25. ¿Distancia aproximada entre vivienda? Metros_____ Línea_____ Cuadras_____ Kilómetros_____ Todos_____

26. Tenencia de la tierra: Propia%_____ Arrendada%_____ Comunal%_____ Todas_____ Otra_____

27. Meses del año en que se observan los cambios de clima: Enero_____ Febrero_____ Marzo_____ Abril_____ Mayo_____ Junio_____ Julio_____ Agosto_____ Septiembre_____ Octubre_____ Noviembre_____ Diciembre_____

28. ¿De dónde se obtiene el agua para el consumo de los habitantes:

Río_____ Pozo_____ Quebrada_____ Entubada_____ Otro_____

29. ¿Cómo considera que es el suelo que hay en la comunidad? Rocoso_____ Arenoso_____ Arcilloso_____ Otro_____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de San Marcos

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD: ALDEA PIEDRA GRANDE DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO VECINO: La presente encuesta tiene con objeto recabar información de la comunidad, la información recabada será destinada para fines de estudio y diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo tanto, solicitamos nos pueda proporcionar la información correspondiente la cual será utilizada con fines educativos.

1. INFORMACION GENERAL DE LA FAMILIA

1.1 Número de integrantes que habitan la Vivienda: _____

1.2 Cuantos hombres y cuantas mujeres viven en su hogar: Hombres _____ Mujeres _____

1.3 A qué grupo étnico pertenecen: inca: _____ Indígena: _____ No indígena: _____ Mam: _____ Ladina: _____

1.4 Escriba los datos solicitados de los miembros de su familia.

NO	Edad	Grado de estudio	Género	Ocupación u profesión
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

1.5 Cual es la enfermedad más común que prevalece en su hogar?

1.2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Auxiliatura: _____ COCODE: _____ Comité de apoyo: _____ Promotores de salud: _____
otros: _____

1.3 ¿Que instituciones apoyan a la comunidad y la benefician? _____

2. VIVIENDA

2.1 El Lugar donde Habita es:

Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Apartamento _____ Rancho _____ Otra _____
¿De _____ qué _____ materiales _____ está _____ construido?

2.2 Cuanto mide aproximadamente el terreno o Área asignada para la Vivienda: _____

2.3 Que tipo de construcción es su vivienda:

Todo de concreto: _____ Concreto con láminas: _____

Mitad block y mitad madera: _____ solo madera: _____ - _____

Informal: _____

2.4 De que material es el techo de su vivienda:

Terraza: _____ Lamina: _____ - _____ Teja: _____

Paja: _____ Otros: _____

2.5 Que ambientes tiene su vivienda: _____

2.6 Piso de la vivienda: Tierra: _____ Cemento: _____ Cerámico: _____

2.7 El servicio de agua es:

Potable: _____ Pozo: _____ Nacimiento: _____ Rio: _____ Entubado: _____ Otro: _____

2.8 Cuenta con servicio de drenaje sanitario: si _____ No _____

2.9 Tecnología con que cuenta en su vivienda:

Cable de TV: _____ Internet: _____ Radio: _____ Teléfono fijo: _____

Teléfonos Celulares: _____ Otra: _____

2.10 ¿Con qué servicios básicos cuenta en su vivienda?

Agua Potable _____ Energía Eléctrica _____ Drenaje _____ Letrina _____

Sanitario _____ Alumbrado Público _____ Servicio de teléfono _____

domiciliar _____ Cable _____ Otros _____

2.11. ¿Con qué servicios cuenta la comunidad?

Escuela de Educación Preprimaria _____ Escuela de Educación Primaria _____

Hogares Comunitarios _____ Instituto Básico por Cooperativa _____

Instituto Nacional _____ Colegios _____ Telesecundaria _____

Escuela de Adultos _____ Centro de Alfabetización _____ Centro de cómputo _____

Biblioteca _____ puesto de salud _____ Iglesias _____ Energía _____

Eléctrica _____ Agua Potable _____ Alumbrado público _____ Drenaje _____

Sanitarios _____ Letrinas _____ Tiendas _____ Molinos _____ Farmacias _____
transporte _____ Otros _____

2.12 ¿Cuenta con energía eléctrica?

Si: _____ No: _____

¿Porqué?: _____

2.13 Cuenta su familia con medios de transporte como: vehículos: _____ Motos:

_____ Bicicleta: _____ Otro _____

Si: _____ No: _____

3. EDUCACION:

3.1 ¿En qué tipo de establecimiento cursan sus niños y niñas ?

Escuela _____ Pública _____ Colegio _____ Otros _____

3.2 ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar? _-

Si: _____ Cuantos son? _____ Cuantos años tiene? _____

No: _____

3.3 ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico: _____ Económico: _____ Disponibilidad de tiempo: _____

Otros: _____

Explique: _____

3.4 ¿Quién de sus familiares no sabe leer y escribir? _____

3.5 Le gustaría terminar sus estudios? Si _____ No _____

¿Porqué? _____

3.6 ¿Por qué no continuó sus estudios? _____

3.7 Usted sabe leer: SI _____ NO _____ Sabe escribir: SI _____ NO _____

3.8 ¿Qué grado de escolaridad tiene cada miembro de la familia?

3.9 ¿Qué necesidades educativas ha visto en la comunidad?

3.10 ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad?

Si: _____ No: _____ ¿Por qué?: _____

3.11 ¿Qué tipo de proyectos le gustaría que se realizara en la comunidad?

4. TRABAJO/ EMPLEO:

4.1. ¿Usted trabaja? SI _____ ¿En qué? _____
No _____

4.1 ¿Cuántos integrantes de su familia trabaja fuera de casa?

4.2 ¿Cuántos miembros de la familia trabaja para el sustento de la familia?

4.3 ¿A qué se dedica su esposo (a):

4.4 ¿Trabajan los niños y niñas de su familia? SI _____ NO _____
¿Por qué?

4.5. ¿Tiene hijos (as) mayores de edad que trabajan: SI _____ NO _____
¿En qué? _____

4.7. ¿De qué forma se puede mejorar la economía familiar?

¿Tiene un familiar de su hogar que emigra? Y por qué?

5. ÁREA AGRÍCOLA

5.1. ¿Tiene terrenos propios para cultivar? SI _____ NO _____

5.2 ¿Qué hace con los productos que cosecha? Los vende _____ los
consume _____ los consume y los vende _____

5.3 ¿Cuál es el cultivo que se encuentra principalmente es?

5.4 ¿Dónde vende sus productos?

5.5 ¿Qué dificultades encuentra para vender sus productos?

5.6 ¿Qué dificultades encuentra para cultivar sus tierras?

5.7 ¿Las mujeres de su familia trabajan en actividades agrícolas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5.8. ¿Recibe capacitación para realizar sus trabajos agrícolas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. AREA PECUARIA

6.1 Animales Domésticos que cría en su casa:

6.2 Animales de consume que hay en su casa.

6.3 ¿Tiene animales en su casa?
SI ____ NO ____ Especifique _____
especie _____

6.4 ¿Tiene crianza de animales? SI ____ NO ____

6.5 ¿Vende los animales que cría? SI ____ NO ____

6.6 ¿Qué producto obtiene de la crianza de animales?

6.7 ¿Qué hace con su producto?

Los vende _____ los consume _____ los vende y los consume _____

6.8 ¿Le gustaría capacitarse para mejorar la economía de su hogar?

SI ____ NO ____

¿En qué?

7. AREA DE ARTESANÍAS

7.1 ¿Se dedica a alguna artesanía? SI ____ NO ____

¿Qué tipo?

7.2 ¿Qué tipo de artesanías realiza?

7.3 ¿Quién le compra sus productos y dónde los vende?

7.4 ¿Le gustaría capacitarse en un arte u oficio? SI ____ NO ____

¿Por qué?

Día _____ Horario _____

8. ASPECTO CULTURAL

43. ¿Le gusta participar en actividades de la comunidad? SI ____ NO ____

¿Por qué?

¿En cuáles?

44. ¿Pertenece a alguna organización de la comunidad? SI ____ NO ____

¿Por qué?

¿A qué tipo de organización? _____

45. ¿A su criterio qué otros proyectos son necesarios en la comunidad?

46. ¿Qué problemas serios observa en su comunidad?

47. ¿Le gustaría recibir algunos temas o charlas? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué?

VII ASPECTO POLÍTICO

48. ¿Por quienes está organizada la comunidad? Alcaldía Auxiliar _____

COCODE _____ COMITES _____ ASOCIACIONES _____ Lideres

comunitarios _____ OTROS _____

OBSERVACIONES:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Boleta de priorización "PROYECTO FINAL"
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Boleta de priorización de necesidades

Estimado docente y estudiante, en esta oportunidad requerimos de su colaboración en responder a lo que se solicita, se presenta una boleta para priorizar las necesidades, de acuerdo a la necesidad que se tienen en el tema de educación en el cantón, debe de colocar en cada opción un valor, manejando una escala de 1 a 5, donde 1 es nada, de 2 a 4 es más o menos y 5 es de alta importancia. Rellene la burbuja o círculo.

No.	Descripcion	1	2	3	4	5
1.	Mobiliario (escritorios)	☐	☐	☐	☐	☐
2.	Medios audiovisuales	☐	☐	☐	☐	☐
3.	Cátedras para docentes	☐	☐	☐	☐	☐

Gracias por su colaboración.

166

ACTA DE INICIO

02

Acta NO. 01/2023

En Aldea Piedra Grande Canton San Jose los Coyotes Municipio de San Pedro Sacatepequez, San Marcos, siendo las dieciseis horas del día veintinueve de setiembre de dos mil veintitres, reunidos en las instalaciones de la auxiliaura de Piedra Grande, estando presentes, el Alcalde Auxiliar señor Esteban Tomas Lopez, El Regidor del canton San Jose los coyotes el señor Anibal Margarito Fuentes Perez, La Epesista Rosangela Melissa Godínez Orozco, supervisor Asesor del ejercicio profesional supervisado Licenciado Heliuv Edilzar Vasquez Navarro, con el proposito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Alcalde Auxiliar, señor Esteban Tomas Lopez como Alcalde de la comunidad da la bienvenida ante los presentes, enfatizando la importancia en la cual la epesista realice proyectos. SEGUNDO: El Licenciado Heliuv Edilzar Vasquez Navarro como supervisor del ejercicio profesional supervisado informa que como proyección de la Universidad la epesista Rosangela Melissa Godínez Orozco estara apoyando al canton San Jose los coyotes y se deja constancia el horario que la epesista debera cumplir es de ocho a trece horas y de quince a dieciocho y debe de cumplir mil ciento dose horas y procede a la presentacion oficial de la epesista y estando reunidos en la auxiliaura ya que el canton no cuenta con una sede y se delega al Regidor Anibal Margarito Fuentes Perez darle seguimiento y apoyo a la epesista tomando en cuenta los aspectos indicados aceptando a la epesista. TERCERO: La epesista toma la palabra agradeciendo la oportunidad que se le brinda en realizar el ejercicio Profesional supervisado en el canton.

03

CUARTO: No habiendo nada que hacer constar se da por taminada la reunion a una hora de su inicio en el mismo lugar y fecha firmamos los que en ella intervenimos y damos fe.


Melissa Godínez Orozco
Epesista


Heliuv Vasquez Navarro
supervisor/Asesor


Anibal Fuentes Perez
Regidor




Esteban Tomas Lopez
Alcalde

ACTA DE FINALIZACIÓN

Acta 16-2024

En Cantón San Jose los coyotes de Aldea Piedra Grande Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas en punto del día viernes veinticuatro de Mayo del año dos mil veinti cuatro, reunidos en las instalaciones de la Escuela oficial Rural Mixta "San Jose los coyotes" el licenciado

27

Antonio Etihel Ochoa Lopez coordinador de la carrera, Licenciado MSc Helio Edilgar Vasquez Navarro Asesor y Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado PEM Profesora de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la Educación Rosangela Melissa Godínez Orozco Egresista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, señor Roberto Fuentes Alcalde Auxiliar 2024, Anibal Margarito Fuentes Pérez Regidor del cantón San Jose los coyotes del año 2023 y secretario, auxiliares, José Antonio Juárez secretario y auxiliares del cantón San Jose los coyotes del 2024, señor Esteban Tomas López Fuentes Alcalde Auxiliar 2023, integrantes de la OPF Organización de Padres de Familia y Directora Ingrid Yaneth Fuentes Velásquez y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jose los coyotes", señora Lucely Marilu Vázquez quien brindo su hogar como cede del Eps, Licenciado Elder Muñoz Sánchez como maestro de ceremonias, con el proposito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO Se da inicio el Programa elaborado especialmente para la entrega del proyecto denominado "Dotación de escritorios y sillas personales para la buena concentración comodidad y postura de los estudiantes en el proceso de la formación académica en la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jose los coyotes" dirigido por el Maestro de ceremonias, se procede a desarrollar el programa de la siguiente manera: a) Palabras de bienvenida a cargo de la Egresista PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco b) oración a cargo de la Maestra Shien y Velásquez. c) Ingreso de las banderas: bandera Nacional de Guatemala portada por el señor Esteban Tomas Lopez, bandera de San Pedro Sacatepéquez portada por el señor Anibal Fuentes, bandera del establecimiento

28

Portada por la Directora Ingrid Fuentes. d) Canto del Himno Nacional por los presentes, Himno de la Universidad San Carlos de Guatemala e) Egreso de las banderas. f) Presentación del proyecto a cargo de la Egresista PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco. g) Entrega del Proyecto a Directora docentes y OPF. h) Intervenciones a cargo del coordinador supervisor de Eps, Autoridades comunales del año 2023 y 2024, Directora del establecimiento i) Palabras de agradecimiento a cargo de la Egresista Rosangela Melissa Godínez Orozco j) Entrega de un refrigerio a todos los presentes. SEGUNDO Se deja constancia que se da por finalizado la presentación del proyecto del ejercicio profesional supervisado realizado por la Egresista PEM Rosangela Melissa Godínez Orozco de conformidad con el reglamento, no habiendo más que constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a después de su inicio firmando de constancia los que en ella intervenimos, Damas fe.

[Handwritten signatures and official stamps of the participating institutions and individuals.]