

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN DIARIO**



**SISTEMATIZACION DE LAS ACTIVIDADES DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN ALDEA CANDELARIA SIQUIVAL SAN ANTONIO  
SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:**

P.E.M. Irika Dayany Fuentes Godínez.

**CARNÉ:** 201741870

**PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes.  
**ASESOR**

MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro  
**REVISOR**

**SAN MARCOS, ENERO DE 2025**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

### **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO:**

M.Sc. Juan Carlos López Navarro

Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representantes Docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante Estudiantil

Lic. Luis David Corzo Rodríguez

Representante Estudiantil

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

|                                          |                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Ph. D. Roberto Enrique Orozco Sánchez    | Coordinador Académico                                                            |
| Licda. Aminta Esmeralda Guillén López    | Coordinadora Carrera Trabajo Social                                              |
| Ing. Victor Manuel Fuentes López         | Coordinador Carrera Administración de Empresas                                   |
| MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro      | Coordinador Carrera de Pedagogía, Plan diario                                    |
| Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales | Coordinador Carrera de Agronomía                                                 |
| Dr. Byron Geovany García Orozco          | Coordinador Carrera Médico y Cirujano                                            |
| Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández  | Coordinador Carrera de Abogado y Notario                                         |
| Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel          | Coordinador Carrera de Ingeniería Civil                                          |
| Lic. Carlos Edelmar Velásquez González   | Coordinador Carrera Contaduría Pública Auditoria                                 |
| M.Sc. Danilo Alberto Fuentes Bravo       | Coordinador Carrera Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural     |
| Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista      | Coordinador Extensión Tacaná                                                     |
| Dr. Robert Enrique Orozco Sánchez        | Coordinador del Instituto de Investigación                                       |
| Licda. Mirna Lisbeth de León Rodríguez   | Coordinadora Extensión Tejutla                                                   |
| M.Sc. Nelson de Jesús Bautista López     | Coordinador Extensión Plan Fin de Semana                                         |
| Licda. Julia Maritza Gándara González    | Coordinadora Extensión Malacatán                                                 |
| Lic. Mario Requena                       | Coordinador área de Extensión.                                                   |
| Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez       | Coordinador Instituto de Investigaciones                                         |
| Lic. Yovani Alberto Cux Chan             | Coordinador Carrera Sociología, de Ciencia Política, Relaciones Internacionales. |

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.Sc. Juan Carlos López Navarro

**Director**

Ph. D. Roberto Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador Académico**

MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro

**Coordinador Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**Asesor**

MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro

**Revisor**

**INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO**

Lic. Antonio Etihel Ochoa López

**Presidente**

Licda. Aura Cristina Godínez López

**Secretaria**

Lic. Ramiro Augusto Ponce de León

**Vocal I**

**Madrina**

Licda. Aura Cristina Godínez López

Col. No. 3471

## DICTAMEN ASESOR



San Marcos, 01 de octubre de 2024

Licenciado  
Antonio Etihel Ochoa López  
Coordinador Carrera de Pedagogía, Plan Diario  
CUSAM

Estimado Señor Coordinador

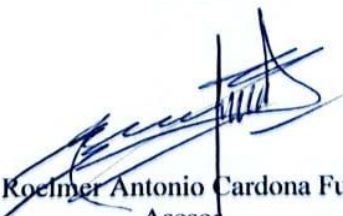
De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted como Asesor de la Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con documentos de respaldo de la estudiante: Irika Dayany Fuentes Godínez, carné 201741870.

Al respecto le informo que habiendo sugerido las correcciones correspondientes y siendo realizadas por la estudiante epesista, con todo respeto emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que la misma pueda continuar el trámite correspondiente al proceso de graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo de usted

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes  
Asesor

## DICTAMEN REVISOR



San Marcos, 18 de noviembre de 2024

Licenciado:  
Antonio Etihel Ochoa López  
Coordinador de Pedagogía, Plan Diario  
CUSAM- San Marcos.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted para informarle que en mi calidad de Revisor de la Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la epesista Irika Dayany Fuentes Godínez, Carné No. 201741870, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizado en Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, he orientado y comunicado a la estudiante las sugerencias pertinentes en la elaboración del trabajo, quien al haberlas corregido y presentado satisfactoriamente, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe con el trámite de oficio respectivo.

Sin otro particular, deferentemente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Helluv Edilzar Vásquez Navarro  
Revisor de Sistematización del EPS

## DICTAMEN DE LA COMISIÓN REVISORA



San Marcos, 13 de Enero 2,025

Licenciado  
Antonio Etihel Ochoa López  
Coordinador Carrera de Pedagogía  
CUSAM

La Comisión de EPS con fundamento en el normativo de Graduación vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación CUSAM-USAC y en base a la PROVIDENCIA No. CPCUSAM-170-2024, le informamos que tuvimos a la vista los Dictámenes Favorables del (a) asesor (a) y revisor (a) del Trabajo de: SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- realizado por la estudiante: PEM. IRIKA DAYANY FUENTES GODÍNEZ, Registro Académico No. 201741870 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, el EPS fue realizado en Aldea CANDELARIA SIQUIVAL, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, Departamento de SAN MARCOS.

El trabajo fue revisado y las correcciones fueron presentadas satisfactoriamente, por lo que ésta comisión emite: DICTAMEN FAVORABLE para que continúe el Proceso Administrativo correspondiente.

Atentamente:

COMISIÓN REVISORA

Lic. Etihel Antonio Ochoa López

Licda. Aura Cristina Godínez L.

Lic. Ramiro A. Ponce de León

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

cc.archivo

**ESTUDIANTE:** IRIKA DAYANY FUENTES GODÍNEZ  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.13) del Acta No. 002-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 29 de enero de 2025, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.13)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CPCUSAM-6-2025, de fecha 21 enero de 2024, suscrita por la Lic. Heliuv Vásquez Navarro, Coordinador Carrera Pedagogía, a la que adjunta solicitud de la estudiante: IRIKA DAYANY FUENTES GODÍNEZ, Carné No. 201741870, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CANDELARIA SIQUIVAL SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN ALDEA CANDELARIA SIQUIVAL SAN ANTONIO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS**, la estudiante: IRIKA DAYANY FUENTES GODÍNEZ, Carné No. 201741870, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”  
Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



c.c. Archivo  
REG/efj

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Ser supremo y omnipotente que a lo largo de mi vida me ha bendecido en los diferentes grados de escolaridad con sabiduría, fuerza y voluntad, por guiar cada uno de mis pasos, guárdame y acompañarme en cada una de las actividades y permitirme alcanzar mis metas.

### **A Mi Madre**

Julia Fuentes, por su apoyo y amor incondicional en cada una de mis metas, por su sacrificio y su acompañamiento espiritual a lo largo de mi vida.

### **A Mis Hermanos**

Misela y Anthony por ser motivo de inspiración, por su amor y motivación.

### **A Manuel Orozco**

Por su apoyo incondicional en todas mis metas, por su amor y respaldo.

### **A Mis Abuelos**

Ruben y Flora por su amor y consejos a lo largo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

**A La Universidad De San Carlos De Guatemala, Centro Universitario De San Marcos.**

Por ser la máxima casa de estudios de formación profesional y académica superior en el país.

**A Mi Supervisor- Asesor**

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes, por su tiempo, dedicación y acompañamiento en la realización de mi E.P.S

**A Mi Revisor E.P.S**

MSc. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro, por su ética, amabilidad y Experiencia brindada en mi proceso académico.

**A Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, SM.**

Por abrirme las puertas de la comunidad, por hacerme uno más de ellos y ser partícipe de su cultura, tradición, religión y educación, por el apoyo incondicional de las diferentes autoridades comunitarias en cada una de las actividades desarrolladas.

**A Mis Amigas Y Amigos**

Por su confianza y apoyo brindado en el trascurso de mi formación académica y personal.

## Índice

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| RESUMEN EJECUTIVO .....                                              | i   |
| Introducción .....                                                   | iii |
| Justificación.....                                                   | v   |
| CAPITULO I: Plan general del Ejercicio Profesional supervisado ..... | 1   |
| 1.1. Parte Informativa.....                                          | 1   |
| 1.2. Presentación .....                                              | 1   |
| 1.3. Justificación.....                                              | 1   |
| 1.4. Metodología .....                                               | 2   |
| 1.5. Objetivos .....                                                 | 2   |
| 1.6. Desarrollo .....                                                | 3   |
| 1.7. Cronograma.....                                                 | 4   |
| 1.8. Recursos .....                                                  | 1   |
| CAPITULO II: ETAPA DE DIAGNÓSTICO .....                              | 2   |
| 2.1. Parte Informativa.....                                          | 2   |
| 2.2. Presentación. ....                                              | 2   |
| 2.3. Justificación.....                                              | 3   |
| 2.4. Objetivos .....                                                 | 3   |
| 2.5. Metodología .....                                               | 4   |
| 2.6. Recursos .....                                                  | 4   |
| 2.7. Evaluación.....                                                 | 5   |
| 2.8. Diagnostico comunitario. ....                                   | 6   |
| CAPITULO III: PLAN DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....      | 34  |
| 2.1. Parte Informativa.....                                          | 34  |
| 2.2. Presentación .....                                              | 34  |
| 2.3. Justificación.....                                              | 34  |
| 2.4. Objetivos: .....                                                | 35  |
| 2.5. Cronograma de actividades de la intervención pedagógica .....   | 36  |
| 2.6. Metodología .....                                               | 36  |
| 2.7. Recursos: .....                                                 | 37  |
| 2.8. Evaluación:.....                                                | 37  |
| 2.9. PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....     | 38  |
| 1. Presentación .....                                                | 38  |

|                                                                                     |                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.                                                                                  | Justificación.....                                                                              | 38 |
| 3.                                                                                  | Objetivos: .....                                                                                | 39 |
| 4.                                                                                  | Cronograma de Actividades: .....                                                                | 39 |
| 2.10.                                                                               | PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....                                     | 45 |
| 1.                                                                                  | Presentación .....                                                                              | 45 |
| 2.                                                                                  | Justificación.....                                                                              | 46 |
| 3.                                                                                  | Objetivos: .....                                                                                | 46 |
| 4.                                                                                  | Cronograma de Actividades: .....                                                                | 47 |
| 2.11.                                                                               | PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....                                     | 52 |
| 1.                                                                                  | Presentación .....                                                                              | 52 |
| 2.                                                                                  | Justificación.....                                                                              | 53 |
| 3.                                                                                  | Objetivos .....                                                                                 | 53 |
| 4.                                                                                  | Cronograma de Actividades: .....                                                                | 54 |
| CAPÍTULO IV: ETAPA FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO ..... |                                                                                                 | 61 |
| 2.2.                                                                                | Presentación .....                                                                              | 61 |
| 2.3.                                                                                | Justificación.....                                                                              | 62 |
| 2.4.                                                                                | Objetivos: .....                                                                                | 63 |
| 2.5.                                                                                | Cronograma de actividades de la Formulación, Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Educativo..... | 63 |
| 2.6.                                                                                | Metodología .....                                                                               | 64 |
| 2.7.                                                                                | Recursos .....                                                                                  | 64 |
| 2.8.                                                                                | Presupuesto: .....                                                                              | 65 |
| 2.9.                                                                                | Evaluación:.....                                                                                | 65 |
| 2.10.                                                                               | PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.....     | 66 |
| 1.                                                                                  | Presentación .....                                                                              | 66 |
| 2.                                                                                  | Justificación.....                                                                              | 66 |
| 3.                                                                                  | Objetivos .....                                                                                 | 67 |
| 4.                                                                                  | Cronograma de Actividades: .....                                                                | 67 |
| CAPÍTULO V: ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA .....                                   |                                                                                                 | 76 |
| 5.2.                                                                                | Presentación .....                                                                              | 76 |
| 5.4.                                                                                | Objetivos: .....                                                                                | 77 |
| 5.5.                                                                                | Cronograma de actividades de Proyección Comunitaria.....                                        | 77 |

|       |                                                    |     |
|-------|----------------------------------------------------|-----|
| 5.9.  | PLAN ESPECIFICO ETAPA PROYECCION COMUNITARIA ..... | 80  |
| 1.    | Presentación .....                                 | 80  |
| 2.    | Justificación.....                                 | 80  |
| 3.    | Objetivos: .....                                   | 81  |
| 4.    | Cronograma de Actividades .....                    | 82  |
| 5.10. | PLAN ESPECIFICO ETAPA PROYECCION COMUNITARIA ..... | 86  |
| 1.    | Presentación .....                                 | 86  |
| 2.    | Justificación.....                                 | 86  |
| 3.    | Objetivos: .....                                   | 87  |
| 4.    | Cronograma de Actividades: .....                   | 87  |
| 5.11. | PLAN ESPECIFICO ETAPA PROYECCION COMUNITARIA ..... | 92  |
| 1.    | Presentación .....                                 | 92  |
| 2.    | Justificación.....                                 | 93  |
| 3.    | Objetivos: .....                                   | 93  |
| 4.    | Cronograma de Actividades: .....                   | 94  |
|       | Conclusiones .....                                 | 103 |
|       | Recomendaciones.....                               | 104 |
|       | Bibliografía .....                                 | 105 |
|       | ANEXOS.....                                        | 106 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                              |                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1 Desarrollo de las etapas                             | Fuente elaboración propia (E.P.S. 2023).....                   | 3   |
| Tabla 2 Cronograma de actividades                            | Fuente elaboración propia (E.P.S. 2023).....                   | 4   |
| Tabla 3 Especies forestales                                  | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 9   |
| Tabla 4 Arbustos                                             | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 10  |
| Tabla 5 Pastos                                               | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 10  |
| Tabla 6 Plantas ornamentales                                 | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 10  |
| Tabla 7 Plantas medicinales                                  | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 11  |
| Tabla 8 Cultivos anuales                                     | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 11  |
| Tabla 9 Árboles frutales                                     | Fuente: investigación de campo 2,023.....                      | 11  |
| Tabla 10 Animales silvestres                                 | Fuente: investigación de campo 2023.....                       | 12  |
| Tabla 11 Fauna silvestre                                     | Fuente: investigación de campo 2023.....                       | 12  |
| Tabla 12 Fauna domestica                                     | Fuente: Investigación de campo 2023.....                       | 13  |
| Tabla 13 Tipo de construcción de las viviendas.....          |                                                                | 14  |
| Tabla 14 Agua.....                                           |                                                                | 15  |
| Tabla 15 Energía eléctrica.....                              |                                                                | 15  |
| Tabla 16 Población de la comunidad                           | Fuente: centro de salud del municipio.....                     | 16  |
| Tabla 17 Actividad económica.....                            |                                                                | 17  |
| Tabla 18 Enfermedades                                        | Fuente: Puesto de salud e investigación de campo año 2023..... | 20  |
| Tabla 19 Morbilidad                                          | Fuente: Puesto de salud e investigación de campo año 2023..... | 20  |
| Tabla 20 Morbilidad materna                                  | Fuente: Puesto de salud e investigación de campo año 2023..... | 20  |
| Tabla 21 Causas de morbilidad.....                           |                                                                | 20  |
| Tabla 22 Morbilidad infantil.....                            |                                                                | 20  |
| Tabla 23 Organización social.....                            |                                                                | 21  |
| Tabla 24 Organizaciones lideres.....                         |                                                                | 21  |
| Tabla 25 Estudiantes y genero.....                           |                                                                | 23  |
| Tabla 26 Nomina de docentes.....                             |                                                                | 23  |
| Tabla 27 Problemáticas de la comunidad.....                  |                                                                | 24  |
| Tabla 28 Cronograma Intervención Pedagógica.....             |                                                                | 36  |
| Tabla 29 Presupuesto Intervención pedagógica.....            |                                                                | 37  |
| Tabla 30 Cronograma de Actividades.....                      |                                                                | 40  |
| Tabla 31 Resultados Intervención Pedagógica.....             |                                                                | 59  |
| Tabla 32 Cronograma Formulación, Ejecución del Proyecto..... |                                                                | 64  |
| Tabla 33 Presupuesto Proyecto Educativo.....                 |                                                                | 65  |
| Tabla 34 Resultados del Proyecto Educativo.....              |                                                                | 74  |
| Tabla 35 Cronograma proyección comunitaria.....              |                                                                | 78  |
| Tabla 36 Presupuesto proyección comunitaria.....             |                                                                | 79  |
| Tabla 37 Resultados proyección comunitaria.....              |                                                                | 101 |

## Índice De Ilustraciones

|                                                                                               |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Ilustración 1 Verificación de Alimentos .....</b>                                          | <b>42</b>                                   |
| <b>Ilustración 2Elaboración de Actas.....</b>                                                 | <b>42</b>                                   |
| <b>Ilustración 3 Panelistas del Foro.....</b>                                                 | <b>49</b>                                   |
| <b>Ilustración 4 Docentes conectados en el foro .....</b>                                     | <b>49</b>                                   |
| <b>Ilustración 5 Participación de los docentes .....</b>                                      | <b>56</b>                                   |
| <b>Ilustración 6 Estudiantes nivel primario y preprimario.....</b>                            | <b>56</b>                                   |
| <b>Ilustración 7 Presentación del Curso Programación y Robótica .....</b>                     | <b>70</b>                                   |
| <b>Ilustración 8 Presentación final de lo aprendido.....</b>                                  | <b>70</b>                                   |
| <b>Ilustración 9 Apoyo en la vacunación.....</b>                                              | <b>84</b>                                   |
| <b>Ilustración 10 Vacunación de aves.....</b>                                                 | <b>84</b>                                   |
| <b>Ilustración 11 Inicio de la actividad en sus diferentes ramas.....</b>                     | <b>90</b>                                   |
| <b>Ilustración 12 Premiación en las diferentes categorías .....</b>                           | <b>90</b>                                   |
| <b>Ilustración 13 Presentación del Proyecto Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE.....</b> | <b>96</b>                                   |
| <b>Ilustración 14 Entrega del Proyecto a la comunidad .....</b>                               | <b>96</b>                                   |
| <b>Ilustración 15 Acta de inicio del Ejercicio Profesional Supervisado .....</b>              | <b>106</b>                                  |
| <b>Ilustración 16 Acta de cierre del Ejercicio Profesional Supervisado.....</b>               | <b>107</b>                                  |
| <b><i>Ilustración 17 Asistencia del Ejercicio Profesional Supervisado ...</i></b>             | <b><i>¡Error! Marcador no definido.</i></b> |
| <b>Ilustración 18 Actividad de cierre del Ejercicio Profesional Supervisado .....</b>         | <b>108</b>                                  |

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El informe de Sistematización requerimiento de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos de la Universidades de San Carlos de Guatemala, de acuerdo al Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. Las acciones que se ejecutaron según los planes permitieron alcanzar los objetivos en cuanto a concretar el desempeño de distintas actividades con una misión comunitaria y social aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que conlleva resultados donde se desarrollaron competencias que contribuyeron a planificar, ejecutar y evaluar actividades de interés social y académico evidenciándose su impacto en la modificación de la realidad educativa, cultural y económica de la comunidad, desarrollándose las etapas siguientes:

**Etapas Diagnosticas:** esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, permitió entrar en contacto directo con la realidad institucional, educativa y sociocultural de la comunidad, partiendo desde su historia, sus orígenes y analizando los diferentes ámbitos en los que interactúan los miembros de la comunidad, además la identificación de las necesidades prioritarias y urgentes, haciendo uso de métodos y técnicas de investigación e información verídica y necesarias.

**Etapas de Intervención Pedagógica:** se planificaron actividades de acuerdo a las necesidades observadas para el desarrollo de la comunidad educativa realizando acciones de capacitación y motivación con temáticas educativas dirigidas a docentes y estudiantes, permitió también apoyar a la Organización de Padres de Familia OPF, en la entrega de los diferentes programas de apoyo como la alimentación y útiles escolares, se brindó también el apoyo directo en actividades administrativas.

**Etapas de Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo:** con esta etapa se determinó la visión y misión del estudiante epesista universitario ya que se llevó a cabo un Proyecto Educativo que favoreció la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa, con la planificación, ejecución y evaluación del proyecto denominado "CURSO

DE PROGRAMACION Y ROBOTICA” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

Etapas de Proyección Comunitaria: se realizó mediante un proceso de gestión comunitaria, mediante planes, programas y servicios que eran necesarios dentro de la comunidad para mejorar la condición de vida de los habitantes y de esta forma que ellos también sean partícipes en el desarrollo de las diferentes actividades con su presencia y trabajo colaborativo. Tomando en cuenta los diferentes sectores de la comunidad, cultural, educativo, religioso y de recreación.

El Ejercicio Profesional Supervisado aporta una visión de desarrollo desde el escenario cultural, educativo, religioso y sociocultural, en tanto, que plantea la resolución de importantes necesidades en determinados sectores de la comunidad, así como el incremento de su bienestar social.

## **Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como prioridad que el estudiante epesista realice una proyección de la Universidad hacia la sociedad en sus distintos sectores, realizada mediante programas de prácticas académicas ligadas a planes de estudio y llegar así a confrontar la teoría con la practica en el campo real que se realiza mediante un proceso de planificación, coordinación y evaluación de proyectos.

De tal manera que en el Ejercicio Profesional Supervisado se implementan estrategias de gestión institucional social, proyectos didácticos-pedagógicos para la mejora de la sociedad, que garantice la sostenibilidad y cobertura de cada una de las actividades que se desarrollan. Es importante mencionar la toma de decisiones profesionales que permitan la participación social y colectiva. Permite conocer la realidad local y enfocar todo el esfuerzo y la capacidad para resolver problemas, fortalecer debilidades y contribuir de forma oportuna en lo cultural, deportivo, religioso y educativo.

La práctica del Ejercicio Profesional Supervisado consta de cuatro etapas siendo estas las siguientes: Diagnóstico, permite conocer la realidad del contexto por medio de la observación, la cual nos permite conocer los fenómenos de la comunidad y las necesidades con las que cuenta a través de un análisis crítico y regresivo.

Intervención Pedagógica, permite que el estudiante epesista fortalezca sus conocimientos administrativos dentro del centro educativo asignado lo cual le permite transformar de forma favorable a la comunidad educativa siendo protagonista de su aprendizaje. Cada una de estas acciones están dirigidas al mejoramiento de las condiciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de los estudiantes como los docentes, mediante el liderazgo profesional en el planteamiento y formulación de actividades que permitan un desarrollo efectivo en cada una de las áreas del centro educativo.

Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo es un proceso que se desarrolla mediante el diagnostico que permite optimizar los medios y recursos para desarrollar un proyecto que satisfaga las necesidades de la comunidad educativo. De tal

manera que la Universidad asume su responsabilidad social en la formación integral y las demandas sociales, los proyectos educativos constituyen una vía eficaz de integración de los procesos donde se materializa en las instituciones educativas, se fortalecen las habilidades sociales y de comunicación tomando en cuenta a toda la comunidad educativa.

Proyección Comunitaria, está orientada al desarrollo de planes y programas institucional al servicio de la comunidad. Cada uno de los proyectos que se realizan se encuentran encaminados esencialmente hacia la transformación de la realidad de las comunidades rurales, involucran el mejoramiento y de la calidad de vida de cada uno de los ciudadanos y de esta forma satisfacer las necesidades de la población y permita la participación e integración de cada uno de los participantes de la comunidad.

Dentro de este orden de ideas se sistematiza el presente informe que deriva del trabajo aplicado en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de Aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, a través de las actividades planificadas y programadas en la misma.

## **Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo primordial llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el proceso académico mediante una práctica técnica de gestión profesional, siendo este un requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación mediante la realización de actividades y proyectos de gestión en beneficio a la sociedad y a la comunidad local.

La Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado, permite plasmar todas las experiencias vividas en Aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, en sus ámbitos educativos, comunitarios, sociales y culturales por medio de la interrelación de opiniones, ideas, sugerencias y colaboración en las diferentes actividades desarrolladas con mucho respeto, responsabilidad, ética y profesionalismo que están sistémicamente descritas en el presente informe para lograr contar con un recurso de respaldo y evidencia del trabajo realizado, así como también el aporte académico para la formación personal.

Cuando se denotan los momentos que se desarrollaron en el proceso del E.P.S, se busca que de forma ordenada se hayan cumplido los requerimientos establecidos en el normativo que exige la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Como estudiante epesita se realizó un trabajo debidamente planificado mediante un proceso de investigación, coordinación y evaluación de las diferentes actividades realizadas que permitió la involucración de los diferentes sectores de la comunidad, contribuyendo mediante la relación profesional y el conocimiento a la realidad contextual, desarrollando un nivel de conciencia y responsabilidad social.

La sistematización es la construcción de las experiencias obtenidas en cada una de las actividades de forma crítica y lógica a partir de su ordenamiento del proceso vivido, de los factores que intervinieron, como se relacionan entre si y porque se realizaron así, para poder lograr un aprendizaje reflexivo y crítico de cada una de las experiencias.

## **CAPITULO I**

### **Plan general del Ejercicio Profesional supervisado**

#### **1.1. Parte Informativa**

- 1.1.1. **ÁREA GEOGRÁFICA:** Aldea Candelaria Siquival
- 1.1.2. **MUNICIPIO:** San Antonio Sacatepéquez
- 1.1.3. **DEPARTAMENTO:** San Marcos
- 1.1.4. **JORNADA:** Tiempo completo
- 1.1.5. **PRESIDENTE DE COCODE:** Evelio Nicolás Cardona Ramírez
- 1.1.6. **EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez
- 1.1.7. **SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
- 1.1.8. **FECHA DE INICIO:** 10 de septiembre de 2023
- 1.1.9. **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 31 de marzo de 2024
- 1.1.10. **SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

#### **1.2. Presentación**

La presente planificación general constituye una herramienta necesaria en el Ejercicio Profesional Supervisado que permitirá organizar y pensar con claridad todo lo que se necesita para llevar a cabo los diferentes proyectos didácticos pedagógicos establecidos en cada una de las etapas, los cuales responderán a las necesidades principales de Aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos priorizando las necesidades detectadas, particularmente las de carácter educativo gestionando para dar solución a la carencia observada.

#### **1.3. Justificación**

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, Universidad San Carlos de Guatemala considero necesaria y urgente la intervención con proyección comunitaria y educativa, en virtud de que se ha observado la vulnerabilidad de las comunidades del área rural en aspectos sociales, educativos y económicos, por lo que los proyectos tanto comunitarios como educativos que se realizaran en el Ejercicio Profesional Supervisado forman parte de los proyectos sociales,

los cuales a su vez tienen la finalidad de mejorar la vida de las personas a través de la satisfacción de sus necesidades básicas.

De manera que la intervención del epesista radica principalmente en idear, desarrollar y concretar proyectos comunitarios y educativos en beneficio de los vecinos, interactuando con la comunidad con compromiso, presencia y trabajo colaborativo buscando satisfacer las necesidades y promoviendo mejor calidad de vida mediante asesorías y gestiones. Vinculando el que hacer académico con la realidad natural, cultural y social de la comunidad.

#### **1.4. Metodología**

##### **Inductivo**

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

##### **Deductivo**

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validará o invalidará, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Generales**

- Estimar las principales necesidades de la comunidad para buscar soluciones viables y factibles.
- Organizar las actividades que coadyuven en la ejecución eficiente el Ejercicio Profesional Supervisado.

### 1.5.2. Específicos:

- Crear un equipo de trabajo dinámico y de cooperación con autoridades comunitarias y educativas.
- Priorizar actividades que sean de utilidad en la ejecución de un proyecto.
- Planear actividades con énfasis en la formación de la productividad y laboriosidad para una convivencia democrática y de paz.
- Establecer soluciones a problemas que vulneran el buen desarrollo comunitario y que necesitan de la intervención mediante la gestión para el logro de resultados esperados.

### 1.6.Desarrollo

| ETAPAS                                                            | RECURSOS                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGÍA                                                                                                              | EVALUACIÓN                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diagnostico</b>                                                | <b>HUMANOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Personal Docente</li> <li>• <input type="checkbox"/> Practicantes PPS</li> <li>• <input type="checkbox"/> Estudiantes</li> </ul> | Cada etapa especifica la metodología a seguir para su ejecución. De acuerdo a su elaboración, planificación y ejecución. | Durante todo el proceso y cada una de las etapas desde la planificación y ejecución.                                                     |
| <b>Intervención Pedagógica</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Padres de Familia</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                          | La evaluación es antes durante y después de cada una de las actividades en conjunto con las autoridades comunitarias y el asesor de EPS. |
| <b>Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo</b> | <b>FÍSICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Instalaciones</li> <li>• <input type="checkbox"/> Celulares</li> <li>• <input type="checkbox"/> Computadoras</li> </ul>          |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| <b>Proyección Comunitaria</b>                                     | <b>ECONÓMICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiones</li> <li>• Aporto económico epesista</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |

Tabla 1Desarrollo de las etapas

Fuente elaboración propia (E.P.S. 2023).

### 1.7.Cronograma

| PLAN GENERAL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO                           |            |         |           |           |       |         |       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| Mes                                                                      | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo |
| Etapas                                                                   |            |         |           |           |       |         |       |
| <b>Plan general</b>                                                      |            |         |           |           |       |         |       |
| <b>Etapas Diagnostica</b>                                                |            |         |           |           |       |         |       |
| <b>Etapas de Intervención Pedagógica</b>                                 |            |         |           |           |       |         |       |
| <b>Etapas Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo</b> |            |         |           |           |       |         |       |
| <b>Etapas de Proyección Comunitaria</b>                                  |            |         |           |           |       |         |       |

Tabla 2Cronograma de actividades Fuente elaboración propia (E.P.S. 2023).

## **1.8.Recursos**

### **Físicos**

- Salón Comunal
- Escuela

### **Humanos**

- COCODE
- Auxiliatura
- Vecinos

### **Didácticos**

- Hojas de papel
- Entrevistas
- Investigación

### **Evaluación**

- Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado



Irika Dayany Fuentes Godínez  
Epesista



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
ASESOR DE E.P.S.  
Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes.  
ASESOR DE E.P.S

## **CAPITULO II**

### **ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. Parte Informativa**

- 2.1.1. **ÁREA GEOGRÁFICA:** Aldea Candelaria Siquival
- 2.1.2. **MUNICIPIO:** San Antonio Sacatepéquez
- 2.1.3. **DEPARTAMENTO:** San Marcos
- 2.1.4. **JORNADA:** Tiempo completo
- 2.1.5. **PRESIDENTE DE COCODE:** Evelio Nicolás Cardona Ramírez
- 2.1.6. **EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez
- 2.1.7. **SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
- 2.1.8. **FECHA DE INICIO:** 10 de septiembre de 2023
- 2.1.9. **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 31 de marzo de 2024
- 2.1.10. **SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

#### **2.2. Presentación.**

El presente capítulo permitirá observar más de cerca las necesidades de la comunidad de Aldea Candelaria Siquival del Municipio de San Antonio Sacatepéquez del departamento de San Marcos, será el medio para conocer la realidad sobre la que se va actuar y configurar un diagnóstico de una situación o problema determinando, mediante información consistente en datos y hechos recabados de forma ordenada, tomando en cuenta grupos específicos, como auxiliatura, consejo comunitario de desarrollo, comité de agua, municipalidad, docentes, puesto de salud y líderes comunitarios, tomando en cuenta que son personas e instituciones que influyen en la toma de las decisiones de la comunidad.

Para el desarrollo de esta etapa se cumplirán funciones de: investigación, identificación de problemas, necesidades y recursos a través de técnicas como lo son: visitas domiciliarias, visitas institucionales, entrevistas, reuniones con grupos focales, diálogos con la población, lecturas, observación de participantes y recorrido comunitario.

## **2.3. Justificación**

El diagnóstico es una investigación que tiene como propósito describir el estado y la funcionalidad de la institución o comunidad. Abarca dos partes fundamentales: externa, constituida por el contexto (lo que está alrededor de la institución). Interna, constituida por el análisis institucional (Facultad de Humanidades, 2019).

Dentro de la experiencia como epesista la elaboración del diagnóstico, permite una participación activa dentro de la comunidad se desarrollará un trabajo responsable, con la finalidad de actualizar los datos de la población, complementar y hacer las correcciones necesarias en el plan de la proyección social y comunitaria. Lo cual permitirá la identificación de problemas, necesidades, intereses, expectativas e inquietudes de los habitantes y de la población, haciendo una priorización de las necesidades y problemas tomando en cuenta el futuro y el cambio de su realidad.

Los resultados que se obtendrán darán a conocer el contexto de la comunidad, tanto a nivel social, geográfico, ambiental, educativo, económico y ambiental priorizando las necesidades y las problemáticas de la comunidad.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Generales**

- Elaborar un diagnóstico rural participativo general de la aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

### **2.4.2. Específicos**

- Facilitar un instrumento que contribuya a guiar de manera eficiente y oportuna el desarrollo de la comunidad.
- Identificar las problemáticas actuales que afectan al desarrollo integral de la aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

- Generar procesos de participación y autogestión en la comunidad e instituciones a fin de promover y fortalecer su organización como instrumento para el impulso del desarrollo social permanente y sostenible.

## 2.5. Metodología

La metodología que se utilizará en el proceso del diagnóstico será la siguiente:

**Método deductivo inductivo:** permitirá que durante el trabajo de campo y de investigación pueda emplearse diferentes disciplinas, a partir de la observación particular de los diferentes fenómenos para poder establecer y organizar diferentes procesos profundos por medio de estos métodos podemos establecer estrategias efectivas para la investigación y la adquisición de conocimiento, pero requiere un uso crítico y reflexivo para lograr resultados significativos.

**Método participativo:** por medio de este método se lograr un enfoque activo, que animara y fomentara que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias. Los participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información de expertos de afuera, que en ocasiones pueden desconocer o no entender debidamente los temas locales. Esta metodología fomenta que la gente comparta la información, aprendan unos de los otros y trabajen juntos en temas comunes.

## 2.6. Recursos

### Humanos

- Presidente COCODE
- Líderes comunitarios
- Miembros de la comunidad
- Municipalidad
- Centro de Salud
- Epesista
- Asesor E.P.S

### Físicos

- Comunidad
- Salón Comunal
- Hojas de papel

- Lapiceros

### **Tecnológicos**

- Computadora
- Teléfono
- Cámara fotográfica

### **2.7. Evaluación**

Se realizará al final de la etapa por medio de un análisis, reflexión y comprensión de aspectos institucionales, sistemas y organizaciones. De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación de la situación actual de la comunidad en base a los datos obtenidos.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
Epesista



Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes.  
ASESOR DE E.P.S.

## **2.8.Diagnostico comunitario.**

### **DATOS GENERALES**

#### **2.8.1. Antecedentes**

En la actualidad la aldea no dispone de un plan de inversión que visualice el desarrollo de los habitantes por lo menos de 10 años, hasta el momento el gobierno municipal trabaja atendiendo prioridades y tomando en consideración la disposición presupuestaria para inversión tanto presupuesto municipal, como de las asignaciones del aporte constitucional y de las inversiones que se ejecutan con otros entes.

En la actualidad la aldea dispone de un plan de desarrollo municipal, elaborado por el municipio de San Antonio Sacatepéquez y por la mancomunidad de municipios de la cuenca del rio naranjo, MANCUERNA, elaborado en el año 2007. Un estudio de potencial económico y agenda de competitividad elaborado por estudiantes e pesistas de la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario de San Marcos y algunas propuestas elaboradas por la oficina municipal de desarrollo de las comunidades del Municipio. (marcos, 2009)

#### **2.8.2. Datos Históricos.**

La aldea Candelaria Siquival, data desde a mediados del siglo pasado, años más tarde llevan la imagen de la virgen de Candelaria los señores Evaristo Ramírez, Domingo Estrada, Felipe Estrada y la maestra Berta Cifuentes y por eso es llama en la actualidad Candelaria Siquival. Siendo sus fundadores: Apolonio Estrada, Guadalupe Carreto, Anastasio García y Guillermo Estrada.

La palabra Siquival significa tierra de Leones y por otros nativos Saquibutz por encontrarse cercano al cerro con ese nombre.

#### **2.8.3. Localización.**

La aldea Candelaria Siquival del municipio de San Antonio Sacatepéquez, se encuentra localizada al oeste de la Cabecera municipal, situada a 1.6 kilómetros de la misma. Su altitud es de 2,282 metros sobre el nivel del mar, latitud 14° 42' 02'', y longitud de 91° 59' 29''.

#### **2.8.4. Distancias a Cabecera Departamental y a la Capital.**

Se encuentra a 240.6 kilómetros de la capital de Guatemala en carretera Interamericana, entrando por la parte oeste de la cabecera municipal, la carretera es de terracería, y está a una distancia de 1.6 kilómetros de la carretera asfaltada que va a San Marcos.

Con una distancia de la aldea a la cabecera departamental de 11.6 kilómetro.

#### **2.8.5. Extensión Territorial.**

La aldea Candelaria Siquival cuenta con una extensión territorial aproximada de 2 kilómetros Cuadrados.

#### **2.8.6. Límites Territoriales.**

La aldea colinda:

**Norte:** Con la aldea San Isidro Chamac del municipio de San Pedro Sacatepéquez y aldea Santa Rita del mismo municipio.

**Sur:** con el caserío Vista Hermosa y aldea San Isidro Ixcolochil.

**Este:** con la Cabecera municipal.

**Oeste:** con aldea Llano Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez y aldea Las Barrancas del municipio de San Antonio Sacatepéquez.

#### **2.8.7. Climatología.**

El clima es frío durante todo el año de tierras húmedas, la temperatura máxima es de 26° centígrados y la mínima es de 12° centígrados calculándole la temperatura media de 15° centígrados.

#### **2.8.8. Idioma y Trajes.**

En la comunidad el 100% de los habitantes hablan el idioma español, a excepción a algunas personas que conservan el idioma materno que es el MAM, esto se refiere a personas mayores de 55 años. Con respecto al traje de la comunidad un 30% de las mujeres visten corte amarillo y delantal de diferentes colores, y un 70% restante visten vestidos y faldas formales, en algunos casos pantalones, esto es visto más en la juventud, con respecto a los hombres adultos como jóvenes visten pantalones de tela o de lona.

### **2.8.9. Vías De Acceso.**

Para llegar al centro de la comunidad se cuenta con dos carreteras de terracería, con una distancia de 1.6 y 1.7 kilómetros de la cabecera y de la carretera Interamericana, que es transitable durante todo el año, por lo que hace más accesible la entrada a la aldea, también existiendo otros caminos secundarios dentro de la misma aldea, las cuales comunican a aldeas aledañas y cabecera municipal.

## **2.9.Características Biofísicas.**

### **2.9.1. Zona De Vida:**

La Aldea Candelaria Siquival del municipio de san Antonio Sacatepéquez de acuerdo al mapa de clasificación de zonas de vida de holdridge, se encuentra ubicada en el área que pertenece a la zona de vida denominada: bosque muy húmedo montano bajo subtropical (Bmh-MB), la cual presenta las siguientes características: precipitación anual que va desde 1,000 a 1,499 mm promediando 1,250 mm/año, la temperatura va desde 12.5 a 18.6 °c, la evaporación potencial se estima en 0.35, la topografía es de ondulada a quebrada y la elevación va desde 1,800 a 3,000 msnm.

### **2.9.2. Altitud.**

La aldea candelaria siquival se encuentra localizada a una altitud de 2,282 metros sobre el nivel del mar.

### **2.9.3. Temperatura.**

La temperatura media de 15° centígrados.

### **2.9.4. Precipitaciones.**

Las lluvias se sitúan en los meses de mayo a octubre, con un promedio de 140 días de lluvia al año, con una precipitación media anual de 1,250 mm/año.

## **2.10. Situación Ambiental.**

### **2.10.1. Recursos Naturales.**

#### **a) RECURSOS HÍDRICOS.**

La aldea candelaria siquival pertenece a la cuenca del río el naranjo, ya que está limitado por los ríos tacana y Nahualá que forman una microcuenca.

Cuentan con un promedio de 10 nacimientos dentro del área comunal, de diferentes propietarios.

En la parte baja se cuenta con cuatro proyectos de miniriego que benefician a unas 35 familias que lo utilizan para irrigación de sus cultivos, un proyecto de agua domiciliar construido por intervida en 2005-2006 estos proyectos provienen de nacimientos en los tres chorros y del caserío Siete Tambores de la aldea Santa Rita.

#### **b) RECURSOS FORESTALES.**

La comunidad cuenta con una exuberante vegetación natural que se pueden caracterizar como pequeños bosques que son de diferentes dueños, siendo utilizados para diferentes usos del hogar. Dentro de la comunidad se encuentra el cerro Saquibutz que pertenece a la comunidad y cabecera municipal, también se cuenta con extensiones de tierras boscosas en ambos extremos de la aldea.

Dentro de las especies forestales más relevantes presentes en la comunidad tenemos:

| <b>Nombre común.</b> | <b>Nombre científico.</b> |
|----------------------|---------------------------|
| Roble                | Quercus sp                |
| Cipres               | Cupressus lusitanita      |
| Aliso                | Agnus sp                  |
| Madrón               | Arbutus xalapensis        |
| Pino                 | Pinus ayacahuite          |

Tabla 3Especies forestales Fuente: investigación de campo 2,023.

### c). FLORA.

En la aldea candelaria siquival existe una amplia variedad de plantas nativas e introducidas adaptadas a las condiciones ambientales predominantes en la región, estas son utilizadas para la alimentación humana, para remedios caseros para algunas enfermedades, forrajes u ornamentales, estas se pueden encontrar en los terrenos, patios o traspatios de las viviendas en la comunidad.

Dentro de las especies vegetales más representativas tenemos:

#### ARBUSTOS.

| Nombre común.    | Nombre científico.              |
|------------------|---------------------------------|
| Chichicaste.     | ( <i>Urtica urens</i> )         |
| Izote.           | ( <i>Yuca elephaatipes</i> )    |
| Chilca           | ( <i>Beacharis scandens</i> )   |
| Arrayan o raijan | ( <i>Beacharis yuccinides</i> ) |
| Trueno           |                                 |

Tabla 4 Arbustos Fuente: investigación de campo 2,023.

#### PASTOS.

| Nombre común | Nombre científico              |
|--------------|--------------------------------|
| Grama        | ( <i>Paspalum canjugatum</i> ) |
| Setaria      | ( <i>Stipa sp</i> )            |

Tabla 5 Pastos Fuente: investigación de campo 2,023.

#### PLANTAS ORNAMENTALES.

| Nombre común | Nombre científico                 |
|--------------|-----------------------------------|
| Clavel       | ( <i>Dianthus caryophyllus</i> )  |
| Cartucho     | ( <i>Anthutium montanum</i> )     |
| Lirio        | ( <i>Lilium philadelphicum</i> )  |
| Bugambilia   | ( <i>Bougainvillea buttiana</i> ) |
| Geranio      | ( <i>Pelargonium hortorum</i> )   |
| Quinceañera  | ( <i>Impatiens sultani</i> )      |

Tabla 6 Plantas ornamentales Fuente: investigación de campo 2,023.

#### PLANTAS MEDICINALES.

| Nombre común | Nombre científico                 |
|--------------|-----------------------------------|
| Pericón      | ( <i>Tapetes lucida</i> )         |
| Valeriana.   | ( <i>Valeriana prionophylla</i> ) |
| Sábila       | ( <i>Aloe vera</i> )              |
| Ruda         | ( <i>Ruta graveolens</i> )        |
| Verbena      | ( <i>Verbena officinalis</i> )    |

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| Te de limón    | ( <i>Andropogon citratus</i> )      |
| Hierba mora    | ( <i>Solanum nigrescens</i> )       |
| Flor de muerto | ( <i>Tagetes erecta</i> )           |
| Pericón        | ( <i>Tagetes lucida</i> )           |
| Altamisa       | ( <i>Chrysanthemum parthenium</i> ) |
| Orégano        | ( <i>Origanum vulgare</i> )         |
| Hinojo         | ( <i>Foeniculum vulgare</i> )       |
| Hierba buena   | ( <i>Mentha sp.</i> )               |
| Valeriana      | ( <i>Valeriana prionophylla</i> )   |
| Apazote        | ( <i>Chenopodium ambrosoides</i> )  |

Tabla 7 Plantas medicinales

Fuente: investigación de campo 2,023.

## CULTIVOS ANUALES.

| Nombre común | Nombre científico                         |
|--------------|-------------------------------------------|
| Maíz         | ( <i>Zea mays</i> )                       |
| Frijol       | ( <i>Phaseolus vulgaris</i> )             |
| Haba         | ( <i>Vicia faba l</i> )                   |
| Rabano       | ( <i>Raphanus sativus</i> )               |
| Ayote        | ( <i>Cucúrbita ficifolia</i> )            |
| Tomate       | ( <i>Lycopersicum esculentum</i> )        |
| Papa         | ( <i>Salanum tuberosum</i> )              |
| Coliflor     | ( <i>Brassica oleracia var. Italika</i> ) |
| Repollo      | ( <i>Brassica oleracia var. Viridis</i> ) |
| Avena        | ( <i>Avena sativa</i> )                   |
| Cilantro     | ( <i>Coriandrum sativum</i> )             |

Tabla 8 Cultivos anuales

Fuente: investigación de campo 2,023.

## ÁRBOLES FRUTALES.

| Nombre común | Nombre científico           |
|--------------|-----------------------------|
| Durazno      | ( <i>Prunus pérsica</i> )   |
| Cerezo       | ( <i>Prunus sp</i> )        |
| Manzana      | ( <i>Malus comunis</i> )    |
| Aguacate     | ( <i>Persea americana</i> ) |
| Matasano     | ( <i>Casemiroa edulis</i> ) |

Tabla 9 Árboles frutales

Fuente: investigación de campo 2,023.

## 2.10.2. FAUNA.

### a). ANIMALES SILVESTRES.

En el siguiente cuadro se menciona las especies que se conservan vida en las áreas boscosas de la aldea candelaria siquival.

| Nombre común  | Nombre científico                |
|---------------|----------------------------------|
| Conejo        | ( <i>Oryctulagus cuniculus</i> ) |
| Pizote        | ( <i>Procyon lotor</i> )         |
| Tacuazín      | ( <i>Didelphys Marsupiales</i> ) |
| Zorrillo      | ( <i>Mephitis Sp</i> )           |
| Comadreja     | ( <i>Mustela frenata</i> )       |
| Ardilla       | ( <i>Sciurus Sp</i> )            |
| Armadillo     | ( <i>Dasypus novencinctus</i> )  |
| Gato de monte | ( <i>Urokyon Cinere</i> )        |
| Mapache       | ( <i>Procyon lotor</i> )         |

Tabla 10 Animales silvestres

Fuente: investigación de campo 2023.

### b). FAUNA SILVESTRE.

| Nombre común | Nombre científico                    |
|--------------|--------------------------------------|
| Gavilán      | ( <i>Buteo sp. Accipiter sp</i> )    |
| Gavilancillo | ( <i>Tinnunculus sparverius</i> )    |
| Tortolita    | ( <i>Scardefella inca</i> )          |
| Codorniz     | ( <i>cactulortux tharacicus</i> )    |
| Lechuzas     | ( <i>Glaucidium Brasilanum</i> )     |
| Sanates      | ( <i>Quiscalus sp</i> )              |
| Zopilotes    | ( <i>Coragups atrabus</i> )          |
| Carpintero   | ( <i>Campophilus guatemalensis</i> ) |
| Tecolote     | ( <i>Otus sp</i> )                   |
| Quetzalí     | ( <i>Tragón sp</i> )                 |

Tabla 11 Fauna silvestre

Fuente: investigación de campo 2023.

### c). FAUNA DOMÉSTICA.

| Nombre común | Nombre científico           |
|--------------|-----------------------------|
| Perro        | ( <i>Canis familiaris</i> ) |
| Gato         | ( <i>Felis catus</i> )      |
| Gallina      | ( <i>Gallus gallus</i> )    |
| Vaca         | ( <i>Bos Taurus</i> )       |
| Cerdo        | ( <i>Sus scrofa</i> )       |
| Oveja        | ( <i>Ovis ories</i> )       |
| Cabra        | ( <i>Capra hircus</i> )     |
| Caballo      | ( <i>Equus caballus</i> )   |
| Pato         | ( <i>Cairina moscheta</i> ) |

|                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| Pijije         | ( <i>Dendrocygna autumnalis</i> ) |
| Gallina guinea | ( <i>Númida meleagris</i> )       |
| Loro           | ( <i>Amazona vittata</i> )        |
| Chompipe       | ( <i>Meleagris gallopavo</i> )    |

Tabla 12 Fauna domestica

Fuente: Investigación de campo 2023.

## 2.11.RELIEVE Y TOPOGRAFÍA.

De acuerdo a las observaciones directas anotadas durante el recorrido realizado en la comunidad, se describe el terreno y se describe el terrenos en tres partes, la parte donde se encuentra ubicada una sección del cerro Saquibutz que presenta pendientes de 35-40% y otras con características planas y ligeramente onduladas, la media con secciones planas y ligeramente onduladas y la baja con características onduladas y con pendientes muy pronunciadas, la aldea se encuentra rodeada con pendientes altamente pronunciadas ya que sus límites son caídas profundas.

### SUELOS.

Algunas de las características del suelo de la comunidad es que cuenta con tierras que presentan pendientes de presiones y superficies geomorfías tan jóvenes que limitan el desarrollo del suelo, de acuerdo a la clasificación de reconocimiento de los suelos de Guatemala por Charles S. Simons.

Los suelos de la aldea corresponden al grupo de los suelos de la altiplanicie central y al subgrupo B según la profundidad del suelo. La serie del suelo que se encuentra presente es la de Quetzaltenango que tiene una material madre de ceniza volcánica intemperizada, el relieve es suavemente inclinado, drenaje interno bueno, el suelo superficial es de color café oscuro, con una textura franco arenosa fina y un espesor aproximado que va de los 50 a los 75 centímetros. El sub-suelo tiene una textura franca arenosa fina en unas partes y en otra mixta, un espesor aproximado de cien centímetros. La fertilidad es alta.

### USO DEL SUELO.

Años atrás, los habitantes de la comunidad de Candelaria Siquival, los terrenos lo habían utilizado los terrenos solo para los cultivos agrícolas, como: maíz, cebada, haba, frijol y muy poco en la siembra de trigo. Actualmente el uso que se le ha dado a los suelos es para siembra de verduras en un 60% y para la siembra de granos básicos.

## **HORTALIZAS.**

Es una de las comunidades donde se produce gran cantidad de verduras los cuales es producida en diferentes épocas del año por contar con dos Proyectos de mini riego siendo las principales verduras: zanahoria, papa, tomate, rábano, lechuga, acelga, etc.

### **2.12. Situación Socioeconómica**

#### **2.12.1. Etnia.**

En la aldea candelaria siquival, se determinó que los primeros pobladores eran de origen mam y hablaban la lengua materna, sin embargo, se ha perdido solo personas de avanzada edad lo hablan, en cuanto al traje típico lo utilizan algunas mujeres, aunque muy pocas, y es el corte amarillo propio del municipio de san Pedro Sacatepéquez, la mayoría de la población en un 90% ya no utiliza el traje típico en su vestimenta.

#### **2.12.2. Vivienda.**

##### **Situación Actual De Las Viviendas.**

La Aldea Candelaria Siquival cuenta en su territorio cuenta en un total de 200 viviendas, todas de carácter formal, de estas un 95% se encuentran en condiciones adecuadas y el resto necesitan reparaciones, aunque no de gran magnitud.

Los materiales del cual están construidas las viviendas se detallan a continuación:

|                |            |
|----------------|------------|
| <b>Paredes</b> | <b>%</b>   |
| Block          | 90         |
| Adobe          | 06         |
| Otros          | 04         |
| <b>Total</b>   | <b>100</b> |
|                |            |
| <b>Techos</b>  |            |
| Lámina de zinc | 55         |
| Terraza        | 45         |
| <b>Total</b>   | <b>100</b> |
|                |            |
| <b>Pisos</b>   |            |
| Piso fundido   | 60         |
| Mosaico        | 40         |
| <b>Total</b>   | <b>100</b> |
|                |            |

Tabla 13 Tipo de construcción de las viviendas

## SERVICIOS CON LOS QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS.

### Agua.

En el siguiente cuadro se dan a conocer detalladamente la forma como se abastecen los comunitarios del vital líquido.

| Fuente de abastecimiento | %   |
|--------------------------|-----|
| Agua entubada (potable)  | 100 |
| Total.                   | 100 |

Tabla 14 Agua

### Energía Eléctrica.

| Iluminación       | %   |
|-------------------|-----|
| Energía eléctrica | 100 |
| Total             | 100 |

Tabla 15 Energía eléctrica

### Drenaje Y Letrina.

En la aldea no se cuenta con un sistema de drenaje sanitario por lo que las aguas negras producto de las actividades del hogar como lavar ropa, trastos, baño corporal y otros, son botados a zanjas a flor de tierra, lo que se constituye en un foco de contaminación ambiental.

En cuanto al servicio de letrinas este fue construido en un proyecto realizado por intervida en el año 2006 junto al sistema de agua potable, por lo que todas las viviendas cuentan con una letrina formal en buenas condiciones.

## 2.13. Población.

### Número De Familias.

La población de Aldea Candelaria Siquival está compuesta por un total de 890 personas, de distintas edades y sexos, las cuales están distribuidas en un total de 200 familias, con 4 a 5 personas por familia.

### Población Por Grupos Etnicos.

Según investigación realizada en el puesto de salud de la cabecera municipal la población de la aldea es de 890 personas comprendidas en diferentes grupos étnicos como se detalla en el cuadro siguiente:

### **Población total de la comunidad.**

| <b>Edad</b>  | <b>Cantidad</b> |
|--------------|-----------------|
| 0 a <1       | 29              |
| 1 a 4        | 95              |
| 5 a 9        | 122             |
| 10 a 14      | 112             |
| 15 a 19      | 122             |
| 20 a 24      | 93              |
| 25 a 39      | 162             |
| 40 a 49      | 58              |
| 70 a +       | 97              |
| <b>Total</b> | <b>890</b>      |

Tabla 16 Población de la comunidad

Fuente: centro de salud del municipio.

### **Población Económicamente Activa**

Dentro de la población económicamente activa encontramos que en la aldea Candelaria Siquival es del **70%** en donde existen personas que se dedican a la agricultura, (horticultura) albañilería y confección de prendas de vestir, así como personas que prestan sus servicios profesionales a instituciones del estado. El 30% restante está integrado por ancianos, mujeres y niños, mayores de 55 años y menores de 17 años que no califican como una población económicamente activa, aunque también contribuyen a los diferentes trabajos del hogar.

#### **2.14. Actividad Agrícola.**

La ocupación principal predominante en las personas adultas es la agricultura, en lo que se refiere la Horticultura y siembra de granos básicos, produciendo gran cantidad de verduras, también en la producción: maíz, haba, frijol, trigo, la mayoría de tierra es en pequeña cantidad por lo general predomina el minifundio.

La juventud lo hace realizando diferentes trabajos como del campo, artes, trabajos del Estado y otros que emigran a Estados Unidos.

### **Tenencia De La Tierra.**

Los comunitarios se presentan como propietarios de las tierras y de las viviendas donde habitan, es decir, que un 90% de la tierras o parcelas familiares donde viven, tienen dueño mediante documentos elaborados en la municipalidad y razonados ante abogados que los

acredita como propiedad privada, la cual pueden dejar de herencia de padres a hijos, o para dar en arrendamientos.

También existe la tierra comunal o del común un 10% de total de tierras, que generalmente está constituida por aquella donde se asienta la aldea u otros sitios de la misma comunidad.

En la comunidad predomina el minifundismo, siendo un total aproximado de 5 a 5 cuerdas por familia lo que lo utilizan para los diferentes cultivos y en algunos casos las tienen con cobertura forestal, principalmente los de parte alta y pendiente muy pronunciada.

### **ACTIVIDADES ECONÓMICAS.**

| <b>Actividad</b>             | <b>%</b>   |
|------------------------------|------------|
| Agricultura (horticultura)   | 75         |
| Servicios profesionales      | 15         |
| Comercio y otras actividades | 10         |
| <b>Total</b>                 | <b>100</b> |

Tabla 17 Actividad económica

### **Promedio De Ingresos.**

En la agricultura las personas tienen un promedio de ingresos de Q75.00 a Q60.00 por día, para actividades agrícolas, sin embargo, estas solo se dan en épocas haciendo un total aproximado de Q600.00 quetzales exactos. Pero no todos obtienen esa cantidad, porque en muchas familias se dedican al trabajo de la casa y solo viven de la producción de sus tierras.

En el caso de la siembra de hortalizas es donde se obtiene un ingreso mejor, solo que no es mensualmente.

## **2.15. Costumbres.**

### **Fiesta Titular.**

La aldea celebra su fiesta titular el 2 de febrero, en honor a la virgen de candelaria, realizándose diferentes actividades como: deportivas, culturales, religiosas y sociales.

Resaltando las más importantes: primera noche coronación de la reina de la feria, segunda noche baile con grupos invitados. Es visitada por sus paisanos residentes en otros lugares y también acuden personas de lugares aledaños como: Vista Hermosa, San Isidro Ixcolochil, Santa Irene, San Rafael Sacatepéquez, Santa Rita, Las Barrancas y San Antonio Sac.,

## **Celebraciones Tradicionales.**

En la comunidad entre las tradiciones y costumbres podemos mencionar lo siguiente:

### **1. Carnaval.**

Esta festividad se realiza únicamente a nivel de escuela, con fiesta de disfraces y quiebra de cascarones.

### **2. Día de la madre.**

Esta es una celebración importante a nivel de escuelas en la que se agasaja a las madres en fechas cercanas al 10 de mayo.

### **3. Celebración de la independencia.**

La coordinación de dicha actividad es a cargo del personal docente y de la escuela y autoridades de la comunidad, en ella se festeja la independencia patria para la cual realizan actos cívicos y una excursión para llevar al centro de la comunidad la antorcha de la libertad.

### **4. Año nuevo.**

Este día al igual que en todos los lugares del municipio, es un día de convivencia familiar en donde comparten comidas y bebidas propias de la época.

### **5. El matrimonio.**

El matrimonio se realiza en tres fases que son: permiso, pedida y casamiento.

El casamiento se lleva a cabo en la iglesia juntamente con todos los invitados y en otros casos solo por lo civil.

### **6. Los bautismos.**

Los bautismos se realizan en diferentes lugares, siempre que exista un nacimiento o piscina para poderlos realizar, todo esto se lleva a cabo cuando la persona acepta y promete cumplir las normas establecidas, y en el caso de la religión católica se hace en los primeros meses de nacido, los padres buscan el padrino para poderse bautizar y debe estar casados por la iglesia.

### **7. Fiesta de 15 años.**

Es una de las costumbres que se conserva en las diferentes familias, realizando cultos o reuniones en acción de gracias y quiebra de piñatas con todos los miembros de la iglesia y personas invitadas.

## **8. En la agricultura.**

Al inicio de cada actividad, por ejemplo, en la siembra, limpia, corte de la hoja, jul, despunte y el levantado de del maíz las familias realizan una reunión religiosa y otras que bendicen y dan gracias a cada inicio de actividad, matando un borrego y animales de corral.

Esto no importa la religión que profesan, solo que en diferente forma.

## **9. Folklore.**

El folklore es una costumbre que siempre se repite año con año tradicionalmente en la aldea, principalmente durante las fiestas patronales.

## **2.16. Salud.**

En la comunidad se carece de un Puesto de Salud que es de mucha importancia para los comunitarios, pues no se ha logrado por encontrarse a 1.6 kilómetros del Puesto de Salud de la cabecera municipal. En caso de enfermedades las personas acuden al Puesto de la cabecera y otras personas acuden a médicos particulares de la ciudad de San Pedro Sacatepéquez y cabecera departamental de San Marcos y existen personas que solo utilizan las plantas naturales mencionadas anteriormente en el caso de enfermedades no graves, como gripe, tos, dolor de cabeza y otros.

Así mismo, aunque no se cuenta con un puesto de salud o una unidad mínima de salud, dentro de la población de la comunidad se cuenta con dos comadronas, dos enfermeras auxiliares y dos promotoras de salud que prestan servicio a los comunitarios que los requieran, atendiéndolas en sus propios hogares por la falta de un espacio específico dentro de la comunidad para su atención. En caso de campañas de vacunación u otras actividades relacionadas a salud, estas se realizan en el local que ocupa la auxiliatura de la comunidad.

## **Morbilidad Prioritaria.**

Como se observa en el cuadro siguiente las enfermedades más frecuentes en la aldea Candelaria Siquival, son la anemia y la desnutrición, las cuales atacan en diferentes ciclos de la vida y son provocadas por la falta de recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas. Por parte de las autoridades de Salud se carece de un programa que contribuya a combatir estas causas y a mejorar la salud, careciendo incluso de un puesto de salud para curar y prevenir diferentes enfermedades.

|               |
|---------------|
| <b>Causas</b> |
| Anemia        |
| Desnutrición  |

Tabla 18 Enfermedades Fuente: Puesto de salud e investigación de campo año 2023.

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <b>Principales causas de morbilidad infantil.</b> |
| Resfriado común                                   |
| Neumonías                                         |
| Diarreas                                          |
| Enfermedades de la piel                           |
| Amigdalitis                                       |

Tabla 19 Morbilidad Fuente: Puesto de salud e investigación de campo año 2023.

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>Principales causas de morbilidad materna.</b> |
| Anemia                                           |
| Enfermedades pépticas                            |
| Diarrea                                          |
| Leucorrea                                        |

Tabla 20 Morbilidad materna Fuente: Puesto de salud e investigación de campo año 2023.

Estas enfermedades se dan porque las mujeres no visitan al médico o al Puesto de Salud y por desconocimiento de las mismas. Por lo que se hace necesario impartir charlas, para que tengan conocimiento y puedan contribuir a prevenir estas enfermedades a tiempo.

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>PRINCIPALES CAUSAS DE MORBILIDAD GENERAL.</b> |
| Anemia.                                          |
| Neumonía.                                        |
| Parasitismo intestinal.                          |
| Amigdalitis.                                     |
| Diarreas.                                        |
| Resfriado común.                                 |
| Enfermedades de la piel.                         |
| Enfermedad péptica.                              |
| Heridas diversas.                                |
| Artritis                                         |

Tabla 21 Causas de morbilidad

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>Principales causas de mortalidad infantil</b> |
| Neumonía                                         |
| Diarrea                                          |
| Sepsis                                           |
| Enfermedades del corazón sin causa específica    |
| Deshidratación                                   |
| Resto de causas.                                 |

Tabla 22 Morbilidad infantil

Como se pueda observar en el cuadro anterior, que, en la comunidad, la mortalidad en los niños se da por diferentes causas, siendo la neumonía una de las enfermedades que más afecta debido a las malas condiciones de las viviendas, así como la contaminación ambiental ya que se carece de un puesto de salud con medicamentos.

## **2.17. Organización Comunitaria.**

### **Organización Política.**

La Aldea Candelaria Siquival se encuentra dividida en tres sectores, cada uno delimitado por su ubicación geográfica, distribuidos en la parte alta, media y baja.

### **Organización Administrativa.**

Administrativamente la Aldea Candelaria Siquival se encuentra organizado acuerdo al código municipal y la ley de consejos de desarrollo, por lo que funciona la auxiliatura, COCODE y comité de agua potable, estos se encuentran conformados por pobladores que son electos en asamblea comunitaria a inicio de año.

### **Organización Social.**

A continuación, se dan a conocer las diferentes organizaciones existentes en la comunidad, de acuerdo a las necesidades.

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Consejo comunitario de desarrollo rural.    |
| Comité de agua domiciliar.                  |
| Auxiliatura                                 |
| Comité de Mini riego. (Cuatro mini riegos). |
| Equipos de fútbol.                          |

Tabla 23 Organización social

### **Organizaciones Que Ejercen Liderazgo.**

|                                |
|--------------------------------|
| Grupos de mini riego.          |
| Auxiliatura.                   |
| Escuela.                       |
| Iglesia católica y evangélica. |

Tabla 24 Organizaciones líderes

## **Seguridad Ciudadana.**

En la aldea Candelaria Siquival se dan visitas de una a dos veces por semana por la Policía Nacional Civil quienes tienen su sede en la cabecera municipal, además existe una organización local por medio de la auxiliatura que prestan servicio en el caso de cualquier actividad que se lleve a cabo, ya sea por parte de la comunidad o familiar.

### **2.18. Educación**

En el año 40 aproximadamente se construye una casa que más tarde se convierte en la Escuela, en terrenos de don Valentin López, seguidamente esta se traslada al terreno que era propiedad del señor Benito Paz, con la era de la maestra Roselia Cifuentes Flores. En los años de 1948 se traslada al centro de la comunidad gracias al altruismo del fallecido Raquel Cifuentes quien dono una cuerda de terreno para construir la primera escuela con adobes y el techo de pajón.

Seguidamente en un sismo de gran magnitud se destruyen las paredes y se realizan las gestiones a las instituciones del gobierno y se construye una escuela de block, pero esta era muy pequeña y se vio en la necesidad de destruir una que fue hecha por la institución su INTECAP, de la Ciudad de Quetzaltenango en los años de 1978 el constructor fue Federico Valenzuela donde únicamente se prestaban los servicios de primaria, seguidamente se construyen las secciones de preprimaria gracias al entusiasmo del patronato de padres de familia, que a través de sus gestiones ante el gobierno se pudo construir lo que aún existe hasta la presente fecha.

La Escuela Oficial Rural Mixta y Escuela Oficial de Párvulos Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez en la actualidad brinda el servicio a la comunidad en los niveles de preprimaria y primaria con docentes capacitados y profesionales, es importante mencionar que no se cuenta con los docentes necesarios en el nivel primario ya que solo se cuenta con 3 docentes que atienden los 6 grados y el director del establecimiento también tiene carga académica, se han realizado gestiones a través del director, docentes y padres de familia para la asignación de docentes lo cual aún no ha sido posible.

| <b>Estudiantes y Genero</b> |                  |                 | <b>Total</b> |
|-----------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| <b>Grado</b>                | <b>Masculino</b> | <b>Femenino</b> |              |
| <b>Primero</b>              | 9                | 6               | 15           |
| <b>Segundo</b>              | 9                | 3               | 12           |

|                |   |   |    |
|----------------|---|---|----|
| <b>Tercero</b> | 8 | 4 | 12 |
| <b>Cuarto</b>  | 3 | 4 | 7  |
| <b>Quinto</b>  | 7 | 5 | 12 |
| <b>Sexto</b>   | 8 | 3 | 11 |
|                |   |   | 69 |

Tabla 25 Estudiantes y genero

## Nómina de Docentes del establecimiento

| <b>Nombre</b>                   | <b>Grado</b> |
|---------------------------------|--------------|
| Nidia Berali Cardona            | Primero      |
| Arnulfo Juaquin Lopez Cardona   | Segundo      |
| Ofelia Leonarda Cardona Estrada | Tercero      |
| Edwin Amilcar Magia Mendoza     | Cuarto       |
| Edwin Amilcar Magia Mendoza     | Quinto       |
| Elvin Rosyeni García Godínez    | Sexto        |

Tabla 26 Nomina de docentes

### 2.19. Problemáticas Detectadas En La Comunidad.

| <b>Social.</b>                                                                                                                                      | <b>Educativo.</b>                                                                                                                            | <b>Agropecuaria ambiental.</b>                                                                                                                                   | <b>Infraestructura.</b>                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| La comunidad no cuenta con una unidad mínima de salud para atención de los habitantes.                                                              | En la actualidad la escuela solo cuenta con 3 docentes presupuestados y dos por contratos, lo cuales pueden ser reubicados.                  | Los agricultores de la comunidad producen variedad de hortalizas y necesitan asesoría y acompañamiento técnico en la producción de estos.                        | Falta de drenajes.                               |
| El salón comunal no cuenta con amplificación, vidrios y sillas que puedan proporcionar en cualquier actividad ya sea religiosa, deportiva o social. | Los estudiantes no tienen algún curso con orientación de tecnología lo cual permitiría la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. | .<br>Y el aumento de precio de los fertilizantes químicos es un problema bastante grave en la comunidad ya que el 80% de los mismos se dedican a la agricultura. | El sistema de alumbrado público es insuficiente. |

|                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| La comunidad no cuenta con una bandera que los identifique a nivel comunitario como municipal en diferentes actividades que se desarrollan tanto dentro de la comunidad como fuera de la misma. |  | Baja producción en cuanto a la horticultura debido a la gran incidencia de plagas.                 |  |
|                                                                                                                                                                                                 |  | La deforestación en los diferentes bosques privados.                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                 |  | Bajo conocimiento en cuanto a la producción y control de plagas en cuanto a la producción de papa. |  |

Tabla 27 Problemáticas de la comunidad

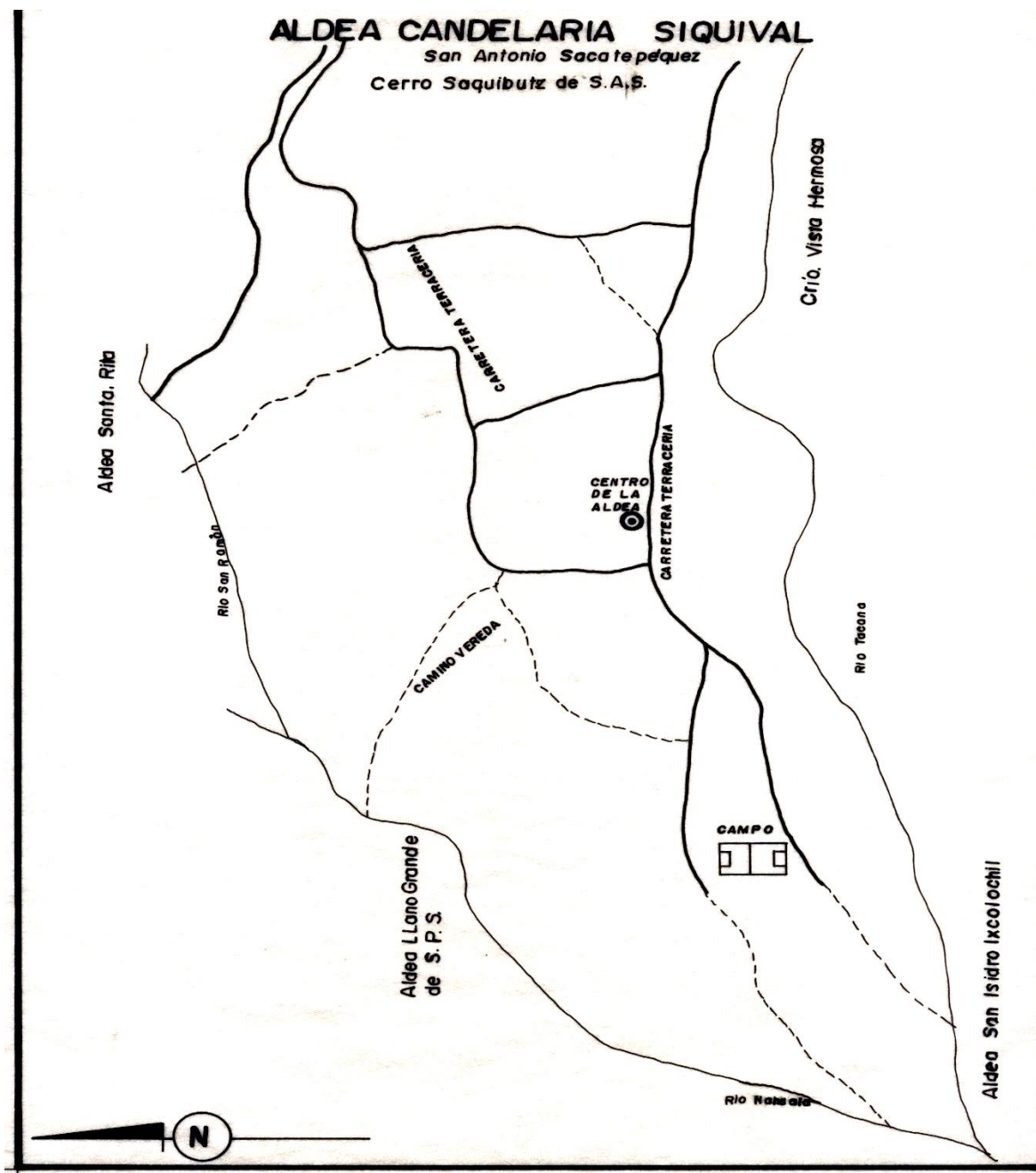
## **2.20. Ventajas de la comunidad.**

- Las personas son participativas y apoyan en el desarrollo de las actividades.
- Existe apoyo por parte de la municipalidad en cuanto a recursos para el desarrollo y continuidad de las actividades.
- La comunidad se encuentra cerca del municipio en cuanto no es difícil llegar a la misma.
- La comunidad se encuentra organizada en diferentes sectores para satisfacer las necesidades de la comunidad y promover el desarrollo de la misma.
- La escuela de la comunidad cuenta con el mobiliario necesario para prestar el servicio a la comunidad.
- La escuela reúne en un 80% las características necesarias para una educación de calidad.

## **2.21. Desventajas de la comunidad.**

- Los agricultores cuentan con poca disponibilidad de tiempo.
- La poca disponibilidad de los grupos de mujeres para trabajar en actividades que puedan ayudar al desarrollo de las actividades comunitarias.
- El mal uso y manejo de las tierras de producción de la comunidad, debido al uso excesivo de fertilizantes químicos.
- Deforestación.
- Falta de accesibilidad al transporte público.
- Falta de identificación de las calles y avenidas de la comunidad.
- No se cuenta con una representatividad de bandera de la comunidad.
- No se realizan actividades que involucren a la comunidad en aspectos deportivos, religiosos y culturales.

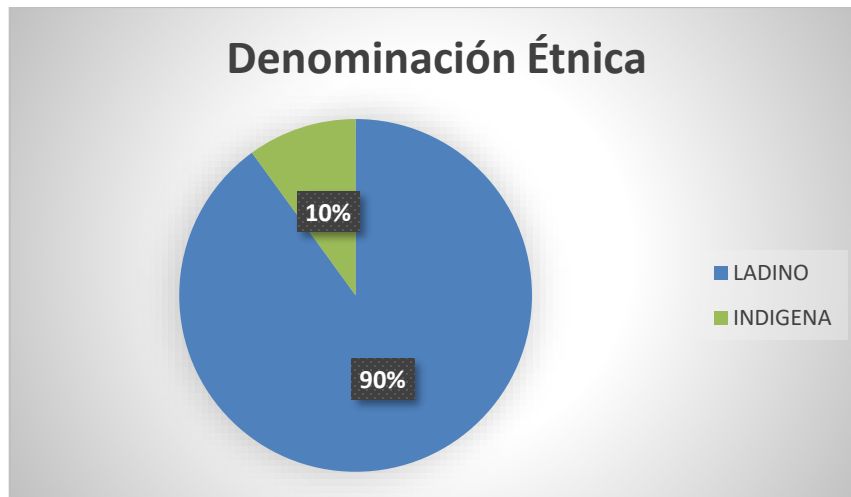
## 1. MAPA DE LA COMUNIDAD



Fuente: Investigación E.P.S 2023

## Tabulación e interpretación de resultados del censo.

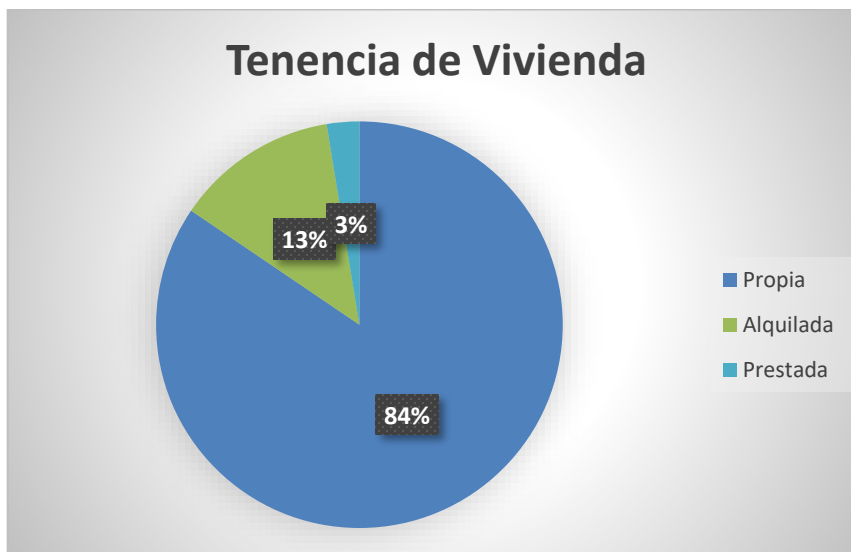
GRAFICA No. 1



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** de acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas, se puede observar que el idioma que más predomina en la comunidad es el ladino, ya que la lengua materna se ha dejado de practicar lo cual ha llevado a una pérdida significativa del mismo.

GRAFICA NO. 2



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** Según los datos de la gráfica observamos la tenencia de vivienda de los habitantes de la comunidad que corresponde a un 84% vivienda propia, el 13% una vivienda alquilada y 3%, no cuenta con una propiedad propia. De este modo que la mayoría de la población cuenta con una vivienda segura y con una estabilidad económica necesaria para vivir.

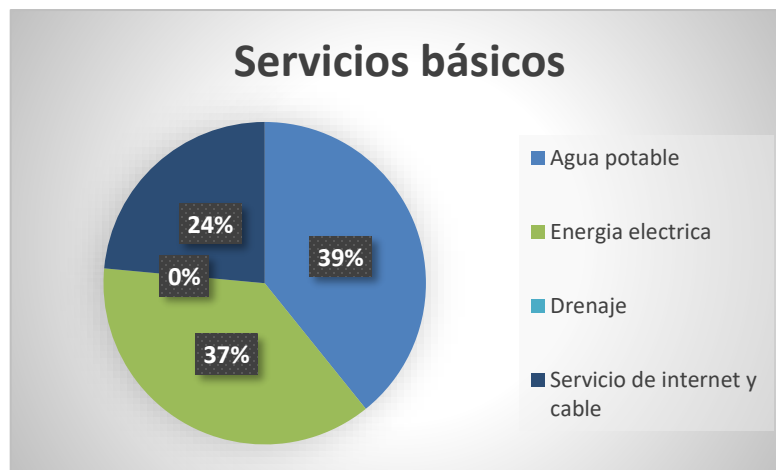
GRAFICA NO. 3



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a las encuestas se puede observar en la gráfica que un 91% de los habitantes cuentan con una vivienda de block, mientras que las otras viviendas cuentan con un porcentaje mínimo ya que las familias cuentan con ingresos económicos que les han permitido mejorar su condición de vida con el paso del tiempo.

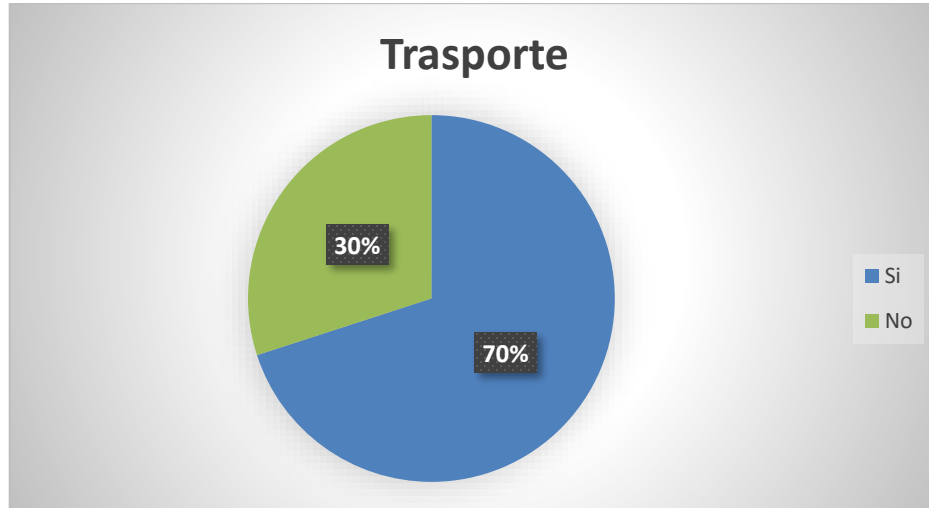
GRAFICA NO. 4



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a las encuestas en cuanto a los servicios básicos con los que cuenta la comunidad se puede observar que en su mayoría cuentan con agua, energía eléctrica, internet y cable, cabe mencionar que el drenaje es uno de los servicios con los cuales aún no cuenta la comunidad y siguen haciendo uso de las letrinas ya que es un proyecto que se encuentra en proceso.

**GRAFICA NO. 5**



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** Según gráfica podemos observar que el 30% de los habitantes cuentan con un medio de transporte como carro, moto, pick up, por necesidad de trabajo optaron en comprar uno y el 70% no cuenta con uno de ellos. Por ende, en su mayoría de la población hacen uso del transporte público o caminan a la hora de movilizarse al trabajo, estudio o actividades.

**CUADRO NO.1**

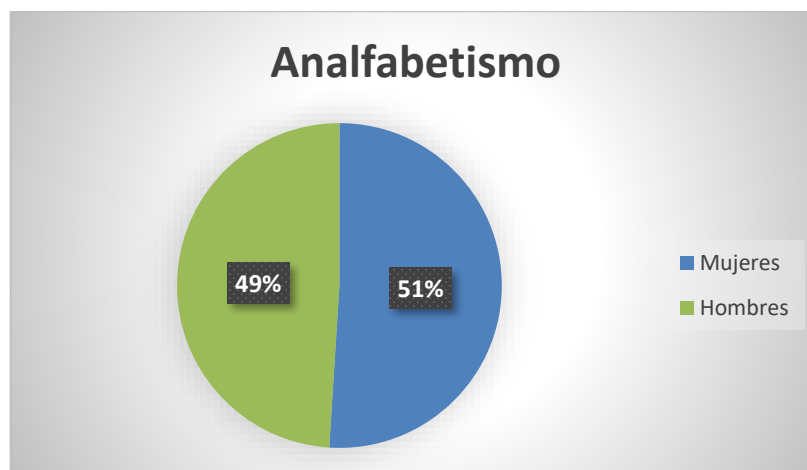
**Catalogación del centro educativo**

| Descripción       | Resultado | Absoluto |
|-------------------|-----------|----------|
| Escuelas Públicas | 100       | 100%     |
| Total             | 100       | 100%     |

Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa que, el 100% de los habitantes hacen uso de las escuelas públicas tanto de la comunidad como del municipio respecto a la educación de sus hijos ya que la educación privada es una inversión económica y eso implica más movilización ya que no se cuenta con escuelas privadas cerca de la comunidad.

**GRAFICA NO. 6**



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a las encuestas realizadas en la comunidad de acuerdo al analfabetismo podemos observar que no existe una gran diferencia entre hombres y mujeres ya que en la actualidad existe la igualdad en cuestión a la educación, las personas que no saben leer ni escribir son personas mayores de los 40 años, ya que antes no se contaban los recursos necesarios para la educación y se enfocaban más en el trabajo de las tierras y era muy poco el interés de asistir a las escuelas.

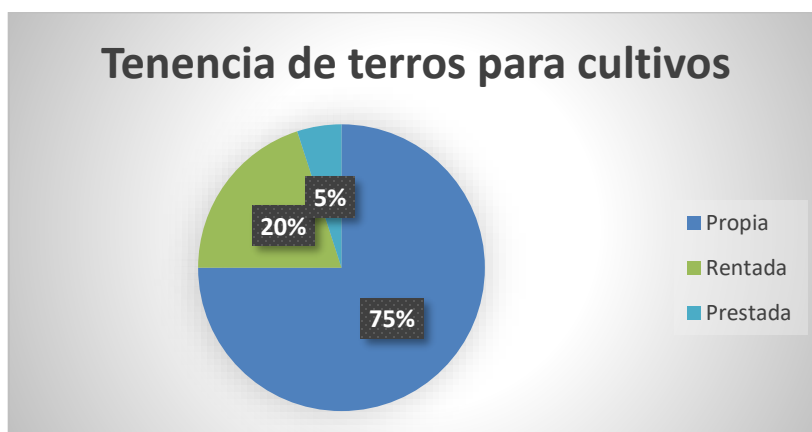
**CUADRO NO. 2**

**Desempeño de trabajo de los padres de familia.**

| Descripción  | Resultado  | Absoluto    |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 100        | 100%        |
| No           | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en las encuestas el 100% de los padres de familia desempeñan un trabajo ya que son el principal ingreso económico dentro de la familia, ya que se desempeñan en diferentes profesiones o trabajos siendo estos cuadros de agricultura, albañilería, y las mujeres también son fuente de ingreso dentro de los hogares desempeñándose en diferentes profesiones o trabajos como agricultura, crianza de pollos, elaboración de telas y panadería.

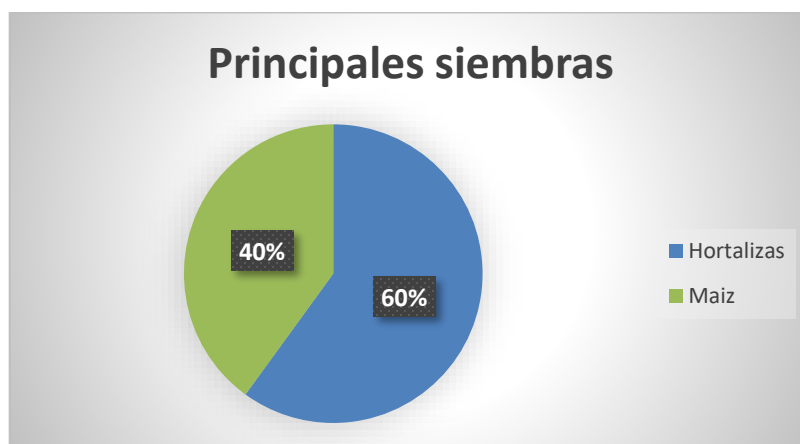
GRAFICA NO. 7



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** Según gráfica anterior, el 75% de los habitantes cuentan con un terreno propio para realizar la siembra y cosecha de sus cultivos para consumo personal y también para le comercio, el 20% comentaron que no tiene terreno pero que arrendan tierras dentro de la comunidad ya que es una fuente principal del ingreso económico, mientras que en una minoría comentaron que tienen terrenos cedidos para sembrar en calidad de préstamo.

GRAFICA NO. 8



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** Según gráfica podemos observar que el 60% comentaron que los productos que siembran con más frecuencia son las verduras, siendo estas los dentro de estos los productos agrícolas puesto que la tierra es sumamente productiva, además, lo cual permite que los productores puedan tener cultivos e ingresos durante el año, el 40% comentaron que el productor principal es el maíz ya que este es de consumo diario de los hogares.

**TABLA. NO.3**

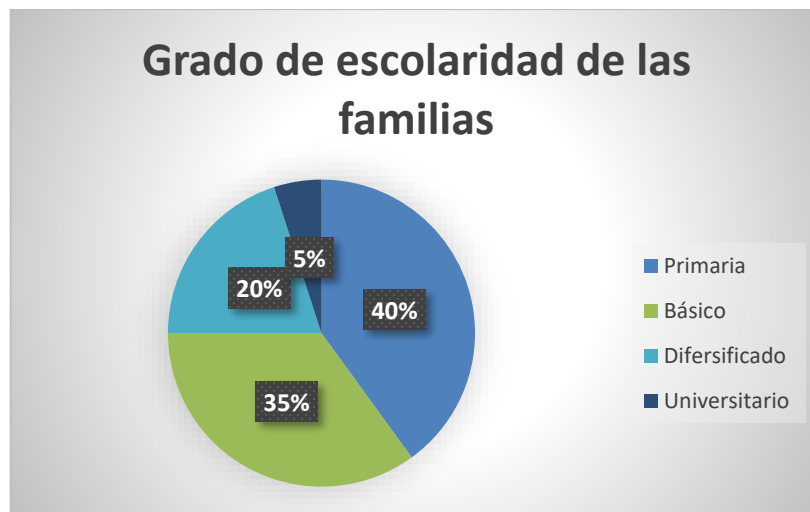
**Servicios de salud**

| Descripción  | Resultado  | Absoluto    |
|--------------|------------|-------------|
| Público      | 100        | 100%        |
| Privado      | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas se puede observar que el 100% de los habitantes de la comunidad hacen uso del centro de salud que se encuentra en la comunidad o en el municipio ya que manifiestan que siempre han sido atendidos de forma responsable y que es un servicio inmediato ante cualquier situación de enfermedad.

**GRAFICA NO. 9**



Fuente: E.P.S, Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sac, octubre de 2023

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas se puede observar el grado de escolaridad de la población de la comunidad, que se encuentra dividido en cuatro niveles, donde podemos observar que el 40% han cursado el nivel primario en su mayoría, el 35% el nivel básico, el 20% una profesión y en su menoría una carrera universitaria esto debido a varios factores ya que muchos que terminan la primaria emigran a Estados Unidos en búsqueda de mejores condiciones de vida.

### **Lecciones aprendidas en la elaboración del Diagnóstico.**

- Conocimiento grande de Aldea Candelaria Siquival, Municipio de San Antonio Sacatepéquez, en cuanto a su gente, cultura, tradiciones, religión, educación y líderes comunitarios.
- Pude observar el desarrollo actual de la comunidad en relación a diez años atrás, y como han logrado el mismo.
- Conocer a personas con alto espíritu de conocimiento acerca de la comunidad y personas mayores de edad, que son la mejor fuente de información de la creación de la comunidad.
- La importancia de plasmar la información de la comunidad de forma física como digital para que se tenga acceso a la misma.
- La confianza que se genera con cada uno de los vecinos como estudiante pesista de la universidad, el respeto, responsabilidad y solidaridad.
- Aprendizaje en cuanto a la elaboración de un diagnóstico, como se estructura, el contenido que debe de llevar y como abordar cada uno.
- El diagnostico me permitió conocer las necesidades de la comunidad, tanto a corto como a largo plazo y de esta forma tomar decisiones con respecto a los proyectos y actividades a ejecutar.

### **Procedimiento que se realizó para el Diagnostico.**

- Planificación y aprobación de los planes de trabajo, con el asesor de EPS y el presidente de COCODE de la comunidad
- Trabajo de campo en la municipalidad de San Antonio Sacatepéquez, específicamente en el centro de salud para obtener datos de salud.
- Entrevistas con varios vecinos que aportaron a la integración de la información base e enriquecerla.
- Entrevista al director y personal docente de la escuela de la comunidad.
- Revisión y verificación de datos obtenidos con documentos anteriores y autoridades comunitarias.

## **CAPITULO III**

### **PLAN DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **2.1. Parte Informativa**

- 2.1.1. **ÁREA GEOGRÁFICA:** Aldea Candelaria Siquival
- 2.1.2. **MUNICIPIO:** San Antonio Sacatepéquez
- 2.1.3. **DEPARTAMENTO:** San Marcos
- 2.1.4. **JORNADA:** Tiempo completo
- 2.1.5. **PRESIDENTE DE COCODE:** Evelio Nicolás Cardona Ramírez
- 2.1.6. **EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez
- 2.1.7. **SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
- 2.1.8. **FECHA DE INICIO:** 10 de septiembre de 2023
- 2.1.9. **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 31 de marzo de 2024
- 2.1.10. **SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

#### **2.2. Presentación**

La presente etapa tiene como misión la Intervención Pedagógica, que comprende el acompañamiento, adaptación e inserción académica, la aceptación o control de problemas personales, académicos y administrativos educativos y de formación. Se tiene como prioridad fortalecer, pero también transformar aspectos que favorezcan el desarrollo de la comunidad educativa desarrollando estrategias orientadas a la asesoría tanto de docentes, estudiantes y padres de familia mediante una participación activa y comprometida en las diferentes actividades que se promuevan, con el fin de que la información no quede de forma simple, sino que sea de enriquecimiento personal y profesional.

#### **2.3. Justificación**

El epesita desarrollara la labor de orientador, actuando desde diversos campos como lo es la orientación y la intervención pedagógica, lo cual se refiere a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibiliten la ejecución de acciones preventivas, correctivas y apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios dirigidos a distintos contextos. La orientación en procesos de enseñanza aprendizaje, que se centra en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación.

La comunidad educativa posee diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permite intervenir de forma eficaz y proporcionar mejoras y desarrollo. A través de la intervención pedagógica se busca llevar a cabo el desarrollo de experiencias de forma equitativa e incluyente promoviendo actividades educativas, administrativas, culturales y sociales que promuevan los interés y necesidades de los mismos a través, de capacitaciones, foros

Por tanto, la intervención pedagógica es la vinculación con procesos educativos, mediante la planificación y análisis de las necesidades o fortalecimiento del establecimiento educativos que permita contribuir al mejoramiento del acto educativo. La práctica pedagógica busca integrar un formación continua y permanente en su fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad y que es preciso atender de forma oportuna para asegurar su propósito.

De esta forma se busca reflexionar y comprender significativamente las diferentes capacidades de manera permanente en el ámbito profesional, respetando los conocimientos previos, y promoviendo el intercambio entre los participantes y propiciando el trabajo colaborativo y la participación de la comunidad educativa.

## **2.4. Objetivos:**

### **2.4.1. General**

- Fortalecer la formación profesional de los docentes de la escuela respecto a los contenidos que se desarrollan y la participación oportuna y permanente de la comunidad educativa.

### **2.4.2. Específicos**

- Desarrollar una intervención pedagógica pertinente, mediante actividades prácticas orientadas a ejercitar competencias teórico/metodológicas.
- Analizar los diferentes contenidos programados en base a fundamentos teóricos y prácticos y aplicación de metodologías contextuales.
- Proporcionar un acompañamiento administrativo y aportar propuestas claras y realistas para alcanzar un resultado óptimo.

## 2.5. Cronograma de actividades de la intervención pedagógica

| No. | Actividad                                   | Fecha de Ejecución | Responsable              |
|-----|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1   | Elaboración del plan general                | 08/12/2023         | Epesista                 |
| 2   | Revisión y autorización de la etapa         | 08/12/2023         | Epesista / asesor        |
| 3   | Apoyo en la séptima entrega de alimentación | 20/09/2023         | Epesista                 |
| 4   | Apoyo en la séptima entrega de alimentación | 24/11/2023         | Epesista                 |
| 5   | Capacitación Estrategias de Aprendizaje     | 19/02/2024         | Epesista / Conferencista |
| 6   | Danza Aeróbica                              | 19/02/2024         | Epesista / coreógrafo    |

Tabla 28 Cronograma Intervención Pedagógica

## 2.6. Metodología

### Inductivo

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

### Deductivo

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

### Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

## 2.7. Recursos:

### Humanos

- Epesista
- Docentes
- Conferencistas
- Delegados SOSEP
- Padres de familia

### Físicos

- Escuela
- Amplificación

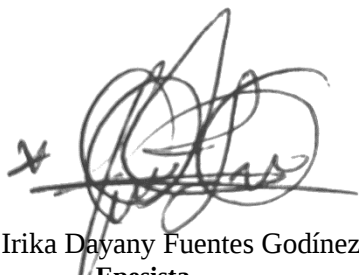
### Presupuesto

| No.          | Actividad                               | Total Q.         |
|--------------|-----------------------------------------|------------------|
| 1            | Capacitación Estrategias de Aprendizaje | Q. 500.00        |
| 2            | Danza aeróbica                          | Q. 300.00        |
| <b>TOTAL</b> |                                         | <b>Q. 800.00</b> |

Tabla 29 Presupuesto Intervención pedagógica

## 2.8. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso mediante las evidencias y el plan debidamente presentado con anterioridad y que se enmarquen cada uno los criterios.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
Epesista



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**  
Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## **2.9.PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **Parte Informativa**

**ACTIVIDAD:** Entrega de alimentación escolar

**ETAPA:** Intervención Pedagógica

**LUGAR:** Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez.

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 24 de noviembre de 2023

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

La presente actividad como prioridad que el epesista sea un miembro más de la comunidad educativa en aspectos administrativos como lo es el programa de alimentación escolar, donde se brinda el acompañamiento en la verificación de los diferentes artículos de consumo y el menú que se ha elegido para la distribución de los mimos a los padres de familia, de esta forma se da el seguimiento a las (OPF) organización de padres de familia, para brindar asesoramiento en la administración transparente el recurso económico con respecto a la alimentación escolar.

### **2. Justificación**

La etapa de intervención pedagógica en el aspecto administrativo está orientado a la organización, coordinación y dirección del personal docente y del consejo escolar. Fomentando la innovación educativa para llevar a cabo estrategias para conseguir los objetivos plasmados en los proyectos educativos.

De acuerdo a lo anterior el programa de alimentación escolar brinda un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes de todo el territorio nacional registrados en el sistema de matrícula como estudiantes oficiales tanto del área pública como privada, este programa se desarrolla en conjunto con la organización de padres de familia los cuales

participan con responsabilidad y una organización democrática garantizando la entrega de una alimentación saludable y de calidad a cada uno de los estudiantes.

De tal forma que se participa en dos entregas de alimentación escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez en el nivel preprimario desde la verificación de cada bolsa con respecto a vencimientos, calidad y totalidad de productos, en el conteo de bolsas y la verificación de verduras y frutas, también se brinda el acompañamiento en el control de del acta firma de la misma.

### **3. Objetivos:**

#### **3.1. General.**

- Contribuir de forma oportuna en la entrega de la alimentación escolar, mediante acciones que permitan garantizar una alimentación saludable infantil y adolescente.

#### **3.2.Específicos**

- Promover la cooperación y comunicación entre padres de familia, docentes y proveedores para garantizar un ambiente de respeto y responsabilidad.
- Facilitar la entrega de alimentación escolar a los padres de familia implementando estrategias de entrega colaborativas.
- Revisar los productos, verificar que no tengan pronta fecha de vencimiento y que se encuentren en buen estado.

### **4. Cronograma de Actividades:**

| <b>NO.</b> | <b>ACTIVIDADES</b>                                | <b>FECHA</b> |
|------------|---------------------------------------------------|--------------|
| 1.         | Aprobación del acompañamiento de la actividad     | 13-09-2023   |
| 2.         | Acompañamiento de entrega de alimentación escolar | 20-09-2023   |

|    |                                                   |            |
|----|---------------------------------------------------|------------|
| 3. | Aprobación del acompañamiento de la actividad     | 22-10-2023 |
| 4. | Acompañamiento de entrega de alimentación escolar | 24-11-2023 |

Tabla 30 Cronograma de Actividades

## 5. Metodología

### **Inductivo - Deductivo**

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad. La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

### **Participativo**

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

## 6. Recursos:

**Humanos:** Docentes, epesita y panelistas

**Físicos:** Computadora y teléfono

**Presupuesto:** Acciones de gestión.

**Fecha de finalización:** 24 de noviembre 2023

## 7. Evaluación

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el desarrollo de la actividad y el proceso de cada una de las actividades que se realizaron en el acompañamiento administrativo en la entrega de alimentación escolar y útiles escolares.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
Epesista



Elvin Rosyeni García Godínez.  
Director del Establecimiento



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## 8. Evidencias

### Fotografía No.1.

#### Verificación de Alimentación.



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Se procedió a la verificación de los alimentos, que son parte del menú (a) que constituye a granos básicos tales como: Incaparina, aceite, frijol, fideos, maíz, sal cebolla, papa, limón, zanahoria, plátanos, manzanas y huevos, lo cual constituye a cuatro Q.4.00 por estudiante al día.

### Fotografía No.2.

#### Elaboración de Actas



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

### **Resultados de la Actividad "Entrega de alimentación escolar"**

Los resultados obtenidos en el apoyo de la entrega de alimentación que se realizó el día viernes 24 de noviembre del año dos mil veintitrés, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, en el horario comprendido de nueve a once horas de la mañana, donde estuvieron presentes los representantes de la Organización de Padres de Familia (O.P.F), docentes, padres de familia y proveedores para verificación de los alimentos.

El menú establecido en la escuela correspondiente a la opción (A) en lo relacionado a agricultura familiar contemplaba: 5 libras de maíz blanco en grano, 3 libras de frijol negro, 2 libras de arroz en grano, 1 libra de papa, 15 unidades de hubo rosado mediano, 5 naranjas, 8 limones, 3 libras de tomate, 4 zanahorias medianas, 1 libra de cebolla. En lo relacionado a abarrotería se estableció la compra de 1 paquete de cumula de trigo, 1 paquete de leche en polvo, aceite capullo y 1 paquete de azúcar.

Para (Britos al, 2016) la alimentación escolar "se fundamenta en estrategias que buscan alcanzar a la mayor parte de la población infantil para asegurar la provisión de alimentos y comidas durante una o dos veces al día, por medio del comedor escolar". De este modo se busca que el niño cuente con una alimentación balanceada que le permita un mejor rendimiento y de esta forma lograr su atención.

Esta actividad permitió la involucración en diferentes actividades, elaboración del mural de transparencia, actas y llenados de planillas de entrega de alimentación. Debe señalarse que para (Levenstein, 1997) un experto en ciencias de la alimentación, define la calidad alimentaria como “la capacidad de un alimento para satisfacer las necesidades nutricionales y gastronómicas de una persona, sin poner en riesgo su salud”. En cuanto a esto los alimentos deben de cumplir todos los requerimientos de calidad y frescura para prevenir intoxicación y enfermedades gastrointestinales.

De acuerdo a lo observado la entrega de bolsas de alimentos no es la correcta porque no cumple la cantidad de nutrientes que se pretenden alcanzar no beneficia al estudiante directamente, la bolsa está destinada para una persona, más no para una familia. En cuanto a la calidad de los productos no es la mejor porque no reúne los estándares de calidad estipulados por el Ministerio de Educación, sumándose a esto que los precios son elevados. Estas iniciativas buscan compensar escasez o desequilibrios de la alimentación en los hogares. La alimentación es sumamente importante en estos momentos de la vida, porque aportan los nutrientes necesarios para crecer, condiciona la salud y tiene impacto sobre el desarrollo del cerebro y el rendimiento escolar.

En particular, el establecimiento de normas nutricionales para las comidas escolares y los alimentos disponibles en las instalaciones escolares, puede mejorar la calidad de las dietas de los niños y adolescentes en los centros de enseñanza. Eso será así especialmente si tales normas se formulan y aplican mediante la orientación que abarque a toda la escuela. Esto significa por ejemplo involucrando a las asociaciones de agricultores, padres de familia y docentes, que determinen qué alimentos podrían obtenerse mediante programas de compras locales o involucrando a los educandos y padres en el desarrollo y aceptación de los menús.

## **2.10. PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **Parte informativa**

**ACTIVIDAD:** Foro ¿Cómo afrontar la inteligencia artificial y el cambio de generaciones?

**ETAPA:** Intervención Pedagógica

**LUGAR:** Foro virtual

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 24 de enero de 2024

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

Dentro de las actividades que comprende la etapa de intervención pedagógica como epesita, se tiene la responsabilidad de promover actividades que contribuyan de forma oportuna al docente y desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa, por tal razón se desarrolla el presente foro denominado “Cómo afrontar la inteligencia artificial y el cambio de generaciones” dentro de la enseñanza y de esta forma preparar a los docentes para que

puedan adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para un desarrollo de manera eficaz de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Siquival.

La integración de la Inteligencia Artificial en las escuelas no solo mejora la personalización del aprendizaje, sino que también potencia habilidades clave para el futuro. La unión de la IA con plataformas educativas como Smile and Learn permite que cada estudiante reciba una educación personalizada.

## **2. Justificación**

Ante las responsabilidades y complejidades que implica la enseñanza, la capacitación docente permite a los profesionales actualizar y perfeccionar sus conocimientos y habilidades para la formación de los estudiantes, la capacitación docente resulta crucial para aportar a las y los profesores objetivos que persigan lo que planifican con respecto a sus evaluación y criterios.

De tal razón que el foro virtual de sensibilización pedagógica busca fortalecer capacidades y sensibilizar pedagógicamente las estrategias didácticas que agregan valor al ejercicio profesional del educador o formador a través del aprendizaje colaborativo, en la integración de conocimientos y el cambio de paradigmas en el desafío de la educación. Es importante señalar que la reforma educativa en la actualidad sigue siendo de gran desventaja con otros países respecto al desarrollo en la tecnología.

El sistema educativo guatemalteco se ha estancado en el repetir, memorizar y cumplir contenidos de allí la importancia de humanizar la educación en la introducción de la herramienta funcional pero tan intangible como lo es la tecnología, esto no solo se refiere a los dispositivos sino a la situación de los conocimientos que no se pueden palpar, es prioritario conocer cómo funciona el cerebro por ende la persona.

## **3. Objetivos:**

### **3.1. General**

- Orientar y brindar a los docentes la posibilidad y mejorar sus prácticas en entornos de aprendizajes dinámicos.

### 3.2. Específicos

- Fortalecer el desarrollo de una actitud de compromiso en el mejoramiento cualitativo de la educación.
- Promover la actualización docente y profesional de forma constante, eficaz y permanente dentro de los procesos de aprendizaje.
- Reconocer la capacidad individual y colectiva para mejorar el desempeño laboral y de esta forma el logro de los objetivos institucionales.

### 4. Cronograma de Actividades:

| NO. | ACTIVIDADES                                                | FECHA      |
|-----|------------------------------------------------------------|------------|
| 1   | Aprobación de la actividad                                 | 07-01-2024 |
| 2   | Solicitud y aprobación de Fundación para el acceso al foro | 11-01-2024 |
| 3   | Recepción y entrega del link del foro                      | 24-01-2024 |
| 4   | Desarrollo de la actividad foro virtual                    | 24-01-2024 |
| 5   | Descarga de diplomas                                       | 26-01-2024 |

### 5. Metodología:

#### Inductivo - Deductivo

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

#### Analítico – Crítico

La implementación de la presente metodología permite que los estudiantes puedan promover el pensamiento crítico y estimular la inteligencia emocional a medida que los estudiantes exploran nuevas habilidades en contextos diferentes en los procesos de enseñanza aprendizaje también tienen la capacidad de analizar las implicaciones sociales y resolver problemas de su realidad mediante soluciones concretas.

## 6. Recursos

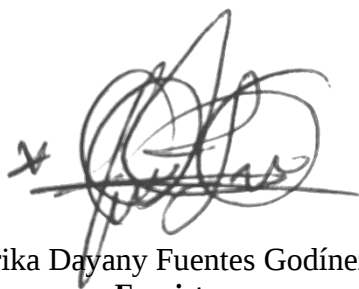
**Humanos:** Docentes, epesita y panelistas

**Físicos:** Computadora y teléfono

**Presupuesto:** Acciones de gestión.

## 7. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso de la actividad, así mismo la intervención del personal docente y el director de la escuela en un intercambio de ideas sobre los distintos aportes que se puedan realizar respecto a la capacitación.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
**Epesista**



Elvin Rosyeni García Godínez.  
**Director del Establecimiento**



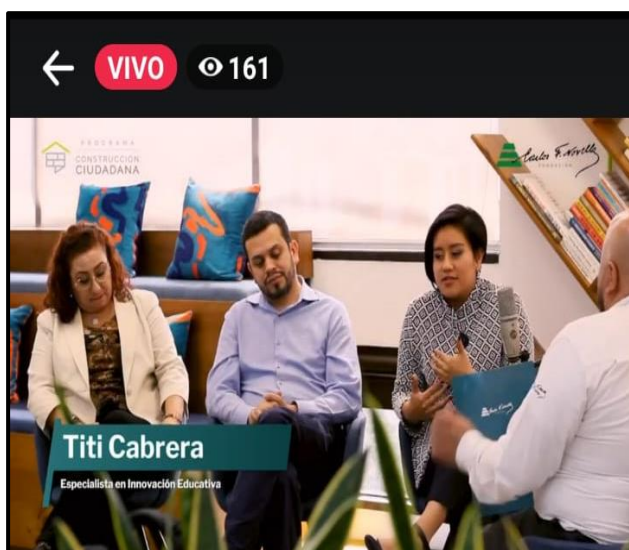
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## Evidencias

### Fotografía No.3.

#### Panelistas del Foro



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

El foro se realizó de forma virtual por la fundación Carlos F Novella en el programa construcción ciudadana, donde especialistas abordan el tema desde su perspectiva y experiencia los panelistas fueron: Titi Cabrera, Gerald Schaeffer y Analida Campos cada uno de ellos con diferentes especialidades y maestrías en educación y el ámbito social.

### Fotografía No.4.

#### Docentes conectados en el foro



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Se realiza una actividad de convivencia con el objetivo de dar a conocer los diferentes puntos de vista y como es que hoy en día como educadores se debe de transformar la educación desde las innovaciones educacionales y como adecuarlas al que hacer docente.

## **8. Resultados obtenidos en la actividad Foro ¿Cómo afrontar la inteligencia artificial y el cambio de generaciones?**

Los resultados obtenidos en la actividad denominada Foro de Sensibilización Pedagógica donde se abordó el tema ¿Cómo afrontar la inteligencia artificial y el cambio de generaciones? Se realizó el día 24 de enero de 2024 con docentes del nivel primario y preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. La actividad se desarrolló de forma virtual con los panelistas licenciada Titi Cabrera especialista en innovación educativa, licenciado Gerald Schaeffer con especialización del aprendizaje y la Psicóloga Analida Campos, actividad que se desarrolló en dos contextos educativos nacional y regional.

Para la **(UNESCO, 2020)** La Inteligencia Artificial (IA) “proporciona el potencial necesario para abordar algunos de los desafíos mayores de la educación actual, innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y acelerar el progreso para la consecución”. En base a lo anterior se puede definir que la Inteligencia Artificial tiene como prioridad favorecer la comprensión de las oportunidades y desafíos de la innovación educativa, así como sus implicaciones para las competencias básicas en materia de acceso al conocimiento, la investigación y la diversidad de las expresiones culturales.

La inteligencia artificial no solo abarca dispositivos tecnológicos sino también prácticas innovadoras en el sistema educativo de acuerdo al contexto. Dentro de este orden de ideas **(Piaget, 1993)** describe el contexto como un “Proceso donde la persona desarrolla un papel activo, que interacciona para construir su conocimiento a través de estructuras mentales. Es importante entender el contexto, las necesidades, el proceso cognitivo y la alimentación de los estudiantes, para saber que se va enseñar y como se va a enseñar, y de esta forma responder a las competencias en cuando al pensamiento crítico y la toma de decisiones, en la actualidad solamente se es consumidor de las tendencias globales que no son adaptables en la educación nacional.

Es importante humanizar la educación principalmente porque se está introduciendo una herramienta tan funcional pero intangible como lo es la tecnología, uno de los elementos importantes es conocer cómo piensan los educandos despertando curiosidad, interés y autoconocimiento.

## **2.11. PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **Parte Informativa**

**ACTIVIDAD:** Danza aeróbica

**ETAPA:** Intervención Pedagógica

**LUGAR:** Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez.

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 19 de febrero de 2024

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

La presente actividad tiene como prioridad promover en los educandos la importancia de una calidad educativa a través del ejercicio de una forma divertida como lo es danza, la presente se desarrollará por medio de ejercicio aeróbico la cual permitirá el desarrollo de la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular, donde participaran estudiantes del nivel preprimario y primario en conjunto con los diferentes docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez.

La práctica de actividad física constituye un medio esencial en la mejora de la salud física y mental. Su influencia en diversos aspectos cognitivos como la atención, memoria o concentración ha sido ampliamente estudiada, pudiendo guardar una estrecha relación con el rendimiento académico.

La intervención pedagógica hace hincapié en la formación integral del estudiante epesita, buscando potenciar su autonomía, favoreciendo la formación de un espíritu crítico, desarrollando su capacidad para expresarse y participar dentro de la comunidad educativa y potenciar sus conocimientos.

## **2. Justificación**

La gimnasia aeróbica se entiende como una actividad física que se realiza al ritmo de la música, es un arte escénico que permite moverse y explorar el cuerpo mientras se está en el aire. A través de eso se logran varios beneficios que se aportan tales como la mejora de la flexibilidad, elasticidad y resistencia del cuerpo esto debido a la repetición del ejercicio, así como disminuir la cantidad de grasa y fortalecimiento de las articulaciones.

En relación a lo mencionado se planifica y se organiza una clase de aeróbicos dirigido a los estudiantes de la escuela, con motivo de la inauguración del presente ciclo escolar que viene a favorecer la participación de cada uno de los estudiantes y de esta forma animarlos y motivarlos en el inicio de las actividades académicas, buscando la participación favorable de la comunidad educativa.

Se ha demostrado que la práctica físico-deportiva genera multitud de beneficios a nivel multifactorial. Se vinculan a una mejor composición corporal, mayor densidad mineral ósea o una sensibilidad a la insulina más elevada. Por otro lado, sus beneficios a nivel cognitivo han sido ampliamente demostrados, pues seguir un estilo de vida activo ayuda a disminuir los estados de ansiedad y estrés, mejora la autoestima o la capacidad de atención y las funciones ejecutivas en los estudiantes.

## **3. Objetivos**

### **3.1. General**

- Planear actividades que permitan que los educandos puedan realizar ejercicio físico que les permita dirigir el movimiento de su cuerpo y estimular la actividad de la mente.

### **3.2. Específicos**

- Identificar la importancia del desarrollo de capacidades coordinativas, adquisición y desarrollo de habilidades perceptivo- motoras.

- Expresar a través del baile el sentido del ritmo por medio de movimientos coordinados y la psicomotricidad.
- Fomentar por medio de la danza la mejora de la memoria, la creatividad y la agilidad de los educandos y de esta forma reducir el estrés y ganar confianza en ellos mismos.

#### 4. Cronograma de Actividades:

| NO. | ACTIVIDADES                                                         | FECHA      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Presentación y aprobación de la actividad al director de la escuela | 15-02-2024 |
| 2.  | Inauguración del ciclo escolar                                      | 19-02-2024 |
| 3.  | Presentación de la actividad a estudiantes y padres de familia      | 12-01-2024 |
| 4.  | Desarrollo de la actividad                                          | 19-02-2024 |

#### 5. Metodología:

##### **Inductivo - Deductivo**

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad. La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

## Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

### 6. Recursos:

**Humanos:** Estudiante, docentes, coreógrafo y epesista

**Físicos:** Escuela y amplificación

**Presupuesto:** Aporte de epesita

**Fecha de finalización:** 19 de febrero 2024

### 7. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso. De acuerdo a las evidencias presentadas.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
Epesista



Elvin Rosyeni García Godínez.  
Director del Establecimiento



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
ASESOR DE E.P.S.  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
ASESOR DE E.P.S

## Evidencias

### Fotografía No.5.

#### Participación de los docentes



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Se realiza una actividad de convivencia con el objetivo de dar a conocer los diferentes puntos de vista y como es que hoy en día como educadores se debe de transformar la educación desde las innovaciones educacionales y como adecuarlas al que hacer docente.

### Fotografía No.6.

#### Estudiantes nivel primario y preprimario



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Se realiza una actividad de convivencia con el objetivo de dar a conocer los diferentes puntos de vista y como es que hoy en día como educadores se debe de transformar la educación desde las innovaciones educacionales y como adecuarlas al que hacer docente.

## **8. Resultados de la actividad: Danza aeróbica**

Los resultados obtenidos en la actividad denominada Danza Aeróbica Se realizó el día 19 de febrero de 2024 con estudiantes y docentes del nivel primario y preprimario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. Se contó con la presencia del instructor Fernando Arévalo quien fue el encargado de dirigir la actividad con los estudiantes de los dos niveles y docentes quienes fueron partícipes de la actividad.

La actividad física, desde el punto de vista fisiológico, permite que se tenga: salud física, integridad física, sentidos, imaginación, pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación: juego y control sobre el propio entorno. (Calvo, 2013) define la actividad física como “un trabajo y desarrollo que permiten coordinar la destreza física, la actividad intelectual y la expresión de emociones y sentimientos”.

Por otro lado (Vygotsky, 1963) la motivación constituye un aspecto relevante “la motivación humana aparece dos veces, primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico”. Esto permite un rendimiento estudiantil, un buen estado físico y una vida físicamente activa los cuales son, el aumento de la concentración, los altos niveles de energía, la disminución de la fatiga laboral, tener mayor rendimiento y mejores resultados en los procesos. La manifestación de la motivación humana está vinculada al desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso.

Dentro de este orden de ideas se establece que la actividad física es un elemento indispensable y primordial en el desarrollo de las funciones cognitivas de los educandos lo cual permite, un rendimiento académico, prevención de enfermedades, desarrollo motor, habilidades sociales, comunicación efectiva, responsabilidad, trabajo en equipo y organización del tiempo.

Las actividades al aire libre permiten que el educando no sólo tenga un progreso intelectual sino también la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo.

## 2.12. Resultados de la etapa de Intervención Pedagógica.

| No. | Actividad                                                                   | Antes                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Después                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Entrega de alimentación escolar.                                            | Se planifica el acompañamiento en 4 entregas de alimentación escolar y 1 entrega de útiles escolares donde se coordina la fecha de entrega y se delegan comisiones para poder realizar un trabajo colaborativo, se realiza el acompañamiento a la presidenta de OPF a la firma de la liquidación del cheque. | Se procede a realizar el murar de transparencia para colocarlo a la vista de los padres de familia, de igual forma se realiza el acta para que los padres de familia puedan firmar donde se especifica el monto de la bolsa. También se apoya en el recibimiento de la alimentación, la verificación de la calidad y en el llenado de las planillas de padres de familia de los grados. | Se verifican los datos de los padres de familia para que no exista ningún inconveniente, se realiza el conteo de las bolsas que aún no se han entregado y se procede a llamar a los padres de familia para que se puedan hacer presentes, seguidamente se hace entrega de las planillas a las representantes de la OPF para que puedan ser firmadas y selladas por director. |
| 2.  | Foro ¿Cómo afrontar la inteligencia artificial y el cambio de generaciones? | Se realiza una solicitud a fundación Carlos F. Novella para que los docentes puedan participar de la capacitación, de igual forma se realiza la invitación a los docentes para que puedan conectarse por medio de la plataforma de meet a la conferencia virtual. Así mismo                                  | El día de la capacitación se reenvía el link de la conferencia 15 minutos antes de su inicio a los docentes. Empieza la conferencia donde los panelistas son abordados acerca de la temática que se da a conocer y                                                                                                                                                                      | Se realiza un agradecimiento a los docentes por su participación en el foro y se hace entrega de un link para la obtención de su diploma de participación, seguidamente un intercambio de ideas y opiniones del tema abordado y                                                                                                                                              |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | se les hace entrega de un link para que puedan inscribirse y de esta forma tener acceso a la capacitación.                                                                                                                                                                            | explican bajo varios contextos la importancia de la integración de la inteligencia artificial, así mismo se realiza el espacio de preguntas y comentarios respecto a la temática abordada.                                                                                                                                                                          | como se aplicaría en la escuela y los beneficios que esta traería.                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Danza aeróbica. | Se realiza la respectiva planificación de la actividad, con aprobación del director, seguidamente se realiza la búsqueda del coreógrafo que sea indicado para realizar la actividad de igual forma se lleva al establecimiento el abastecimiento de hidratación para los estudiantes. | Se hace la presentación del coreógrafo el cual empieza a realizar ejercicios de calentamiento con los estudiantes, seguidamente se da inicio a la actividad con mezcla de movimientos y música en la cancha de la escuela, donde se cuenta con la participación de todos los grados de la escuela en su nivel primario y pre primario, así como la de los docentes. | Se da el agradecimiento al instructor y a los participantes y se brinda la hidratación correspondiente a los estudiantes y docentes se realiza una pequeña evaluación donde los docentes quedan motivados para realizar más actividades al aire libre con los estudiantes. |

Tabla 31 Resultados Intervención Pedagógica

### **Lecciones aprendidas en la Intervención Pedagógica.**

- Conocimiento de la comunidad educativa de la escuela, estudiantes, padres de familia, docentes y la estructura de cada una de las comisiones.
- Conocimiento de cómo se encuentra conformada una OPF, capacitación de las mismas, elaboración del menú y cuáles son los requisitos de los proveedores. Recepción de la refacción, verificaron y control de la misma.
- Elaboración de actas de inicio de cierre e inicio de un ciclo escolar, elaboración de actas de entrega de alimentación y útiles escolares.
- Llenado de los formatos en la entrega de alimentación, según grados asignados, verificación de datos de los padres de familia y estudiantes.
- Planificación de las actividades de clausura de ciclo escolar como la de inicio, celebración día de la madre y actividades de recreación para los estudiantes.
- Elaboración del mural de transparencia de la alimentación de los estudiantes y el mural de nómina de estudiantes, docentes asignación de grados y el remozamiento con el que cuenta la escuela.

### **Procedimiento que se realizó para la Intervención Pedagógica.**

- Planificación y aprobación de las diferentes actividades en la escuela.
- Entrevistas con docentes y estudiantes para conocer más del centro educativo y de esta forma detectar necesidades.
- Presentación por el director a las integrantes de la OPF.
- Asignación de actividades por el director con respecto a las actas.
- Acompañamiento de docentes en las diferentes actividades

## **CAPÍTULO IV**

### **ETAPA FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO**

#### **2.1. Parte Informativa**

- 2.1.1. **ÁREA GEOGRÁFICA:** Aldea Candelaria Siquival
- 2.1.2. **MUNICIPIO:** San Antonio Sacatepéquez
- 2.1.3. **DEPARTAMENTO:** San Marcos
- 2.1.4. **JORNADA:** Tiempo completo
- 2.1.5. **PRESIDENTE DE COCODE:** Evelio Nicolás Cardona Ramírez
- 2.1.6. **EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez
- 2.1.7. **SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
- 2.1.8. **FECHA DE INICIO:** 10 de septiembre de 2023
- 2.1.9. **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 31 de marzo de 2024
- 2.1.10. **SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

#### **2.2. Presentación**

El presente capítulo pretende efectuar conocimientos necesarios acerca de todo aquello que involucre la enseñanza aprendizaje de los educandos, a través de planes que conduzcan a una enseñanza actual y de calidad construyendo conocimientos dentro de las aulas de forma innovadora, creando y gestionando programas académicos que mejoren la calidad educativa en diferentes ámbitos, promoviendo e impulsando el crecimiento, comprensión y capacidades de los estudiantes. Permitiendo optimizar los medios y recursos, el desempeño, la responsabilidad, y el trabajo en equipo en la gestión escolar.

Una de las principales razones para el uso de la tecnología de la educación es el hecho de que los estudiantes ya lo exigen toda vez que, hoy en día, desde temprana edad los individuos se encuentran ya correlacionados con el uso de aparatos tecnológicos. Prácticamente ninguna actividad está exenta del uso de herramientas tecnológicas, por lo que al incorporar las tecnologías de la educación en la rutina diaria escolar, se les prepara de forma indirecta para sus futuras actividades laborales-profesionales.

La flexibilidad que estas tecnologías otorgan permite al estudiante poder realizar sus estudios a su propio ritmo, disponiendo de su tiempo como mejor lo crea conveniente. Estas tecnologías pueden mejorar sustancialmente la experiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndolo más dinámico, interesante y divertido

### **2.3.Justificación**

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos CUSAM plan diario, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se enfoca en la formación de profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos en instituciones educativas, como parte integral de la formación del Ejercicio Profesional supervisado.

Para mejorar el proceso educativo se requiere identificar los procesos que tienen relación con la formación de los individuos desde el aspecto pedagógico, social, cultural, realidad contextual y valores, con una fundamentación filosófica que ayude a formar seres humanos, íntegros, críticos, reflexivos, sociables y sensibles frente a la realidad de su entorno.

Por tal razón el proyecto educativo reúne todos los aspectos y circunstancias que favorecen al aprendizaje innovador centrado en una sociedad en constante cambio, donde la tecnología hoy en día juega un papel primordial en el desarrollo del pensamiento computacional, la robótica favorece el desarrollo de habilidades cognitivas entre estudiantes, es una herramienta que les permite prepararse para el futuro, aprenden física, matemática, y programación además la construcción de robots, se busca con esto mejorar la eficiencia, la productividad y aumentar la competitividad y el crecimiento económico.

Los estudiantes de hoy ya son personas digitales, de este hecho, la importancia de que estos estudiantes cuenten con herramientas y recursos adaptables para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías tienen el potencial de mejorar la relación entre estudiantes y maestros, fomentan la colaboración entre alumnos y promueven el hábito de la organización del tiempo. Además, borra prácticamente cualquier limitación en cuestión, tanto de contenido como de espacio, para poder obtener una mayor cantidad de conocimiento y un aprendizaje efectivo.

Los objetivos del Ministerio de Educación son impulsar a los educandos en conocimientos de ciencia y tecnología lo cual se establece como prioridad en el proyecto, finalmente como epesita busco incentivar a la comunidad educativa a la innovación de los aprendizajes mediante la aplicación de nuevos conocimientos que permita potenciar el desenvolvimiento de habilidades y capacidades de los educandos a través del análisis, la creación, la imaginación y optimizar las fortalezas en un mundo más globalizado, implementado proyectos de innovación educativa y de nuevas tecnologías

## **2.4. Objetivos:**

### **2.4.1. General**

- Definir lineamientos del Proyecto Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez.

### **2.4.2. Específicos**

- Establecer un trabajo sistemático y planificado que asegure la calidad educativa del establecimiento y lograr mayor desarrollo de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del proyecto.
- Seleccionar métodos pedagógicos de acuerdo a las características y competencias en las áreas de estudio, para lograr un mayor desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

## **2.5.Cronograma de actividades de la Formulación, Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Educativo**

| <b>No.</b> | <b>Actividad</b>                                    | <b>Fecha de Ejecución</b> | <b>Responsable</b>  |
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | Elaboración del plan general                        | 06/02/2023                | Epesista            |
| <b>2</b>   | Revisión y aprobación del proyecto                  | 08/12/2023 <sup>2</sup>   | Epesista / asesor   |
| <b>3</b>   | Solicitud y aprobación director del Establecimiento | 11/12/2023                | Epesista / director |
| <b>4</b>   | Solicitud 1bot. S.A y aprobación de la misma.       | 12/12/2023                | Epesista            |

|   |                                                                                  |            |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| 5 | Planificación de horarios y selección de grados para la implementación del curso | 15/12/2023 | Epesista / Conferencista |
| 6 | Entrega de kits al solicitante del curso                                         | 01/02/2024 | Epesista                 |
| 7 | Inicio del curso                                                                 | 20/02/2024 | Epesista / tutor         |
| 8 | Presentación y finalización del curso                                            | 29/03/2024 | Epesista / tutor         |

Tabla 32 Cronograma Formulación, Ejecución del Proyecto.

## 2.6. Metodología

### Inductivo

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

### Deductivo

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

### Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

## 2.7. Recursos

### Humanos

- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Tutor (curso de robotica)

### Físicos

- Escuela
- Kits de robotica
- Dispositivos móviles

- Plataforma virtual
- ADA (aulas digitales autónomas)

## 2.8. Presupuesto:

| No.          | Actividad                                 | Total Q.          |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------|
| 1            | Honorarios tutor del curso                | Q. 1000.00        |
| 2            | Compra de baterías para kits de robótica. | Q. 200.00         |
| 3            | Entrega de diplomas                       | Q. 200.00         |
| 4            | Presentación y clausura del curso         | Q. 800.00         |
| <b>TOTAL</b> |                                           | <b>Q. 2200.00</b> |

Tabla 33 Presupuesto Proyecto Educativo

## 2.9. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso. Así mismo se realiza la presentación de lo aprendido en el curso cuando haya culminado donde se podrá observar las habilidades que los estudiantes han desarrollado y la capacidad de poder ejecutar códigos de programación y el armado del kit de robótica.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
**Epesista**



Elvin Rosyeni García Godínez.  
**Director del Establecimiento**




Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S**

## **2.10. PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO**

### **Parte informativa**

**ACTIVIDAD:** Curso de Programación y Robótica.

**ETAPA:** Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo

**LUGAR:** Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez.

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 19 de febrero de 2024

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

En esta etapa el epesita es un profesional capaz de diseñar, proponer, criticar y evaluar proyectos educativos que fortalezcan a la comunidad educativa, así mismo se cuenta con la habilidad de relacionar contenidos con la realidad educativa, todo esto basado en el diagnóstico preciso del contexto en el que se desarrolla la institución, a través de esto se busca realizar un proyecto que pueda suplir la carencia que se tiene, la innovación de contenidos, el perfeccionamiento de herramienta de aprendizaje, teorías pedagógicas y didácticas.

Por tal razón se desarrolla el curso de " Programación y Robótica". La robótica ha dejado de ser una actividad extra escolar más, para convertirse en una potente herramienta pedagógica que viene a jugar un papel importante en el cambio de paradigmas educativos y tradicionales, parte fundamental incluye el aprovechamiento eficaz de los recursos para la obtención de resultados.

### **2. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado busca que el estudiante, al finalizar su formación profesional, retribuya a la sociedad educativa con aportes educativos que permitan autonomía,

autopercepción y autocrítica de los esquemas educativos para estimular el razonamiento, el análisis de las ideas y el aprendizaje en general.

En este contexto la robótica y la programación educativa se ha señalado como un recurso educativo que permite el desarrollo de habilidades digitales y codificación desde los primeros años de escolaridad hasta la formación profesional. Dentro de las competencias que se desarrollan en los cursos de robótica y programación se encuentra: el pensamiento lógico, pensamiento crítico mediante el juego, autonomía, trabajo en equipo y enfoque práctico.

Es por ello que en el desarrollo del presente curso se tiene como prioridad la comprensión y el manejo autónomo de las plataformas y los kits de robótica, tomando en cuenta elementos de programación, ensamblado de partes y funcionalidad de los robots, a través de esto se busca el aprendizaje activo, inteligencia emocional y habilidades STEA.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. General**

- Contribuir a la construcción de los procesos de enseñanza en la integración, de las innovaciones tecnológicas en la educación.

#### **3.2. Específicos**

- Aplicar los conocimientos adquiridos y aumentar la comprensión de la tecnología en la comunidad educativa.
- Fortalecer conocimientos y habilidades transversales y dinámicas sobre ciencia, tecnología, ingeniería y matemática.

### **4. Cronograma de Actividades:**

| <b>NO.</b> | <b>ACTIVIDADES</b>                                   | <b>FECHA</b> |
|------------|------------------------------------------------------|--------------|
| 1.         | Aprobación del Proyecto director del establecimiento | 15-02-2024   |

|    |                                                                                                                         |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. | Planificación, organización y ejecución de los horarios, grados y días en los que se desarrollara el curso.             | 15-02-2024 |
| 3. | Entrega de kits de robótica al director del establecimiento y recepción de ADAS y tables que se utilizaran en el curso. | 16-01-2024 |
| 4. | Inicio del curso de Programación y Robótica en establecimiento                                                          | 20-02-2024 |
| 5. | Finalización del curso con demostración de armado de kits y ejecución de códigos de programación                        |            |

## 5. Metodología:

### **Inductivo - Deductivo**

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

### **Participativo**

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

## 6. Recursos

**Humanos:** Estudiantes, tutor, epesita, docente y director

**Físicos:** Escuela, Kits robótica, ADAS, Tables

**Presupuesto:** aporte de epesista y gestiones.

**Fecha de finalización:**

**Evaluación:**

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
**Epesista**



Elvin Rosyeni García Godínez.  
**Director del Establecimiento**



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## 7. Evidencias

### Fotografía No.7.

#### Presentación del Curso Programación y Robótica



Se realiza la presentación de curso a los estudiantes lo cual llega ser de mucho interés para ellos que despierta en ellos mucha curiosidad y poder experimentar el primer acercamiento con tecnologías innovadoras el uso de la aplicación y como es que ellos crean sus propios códigos de programación.

Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

### Fotografía No.8.

#### Presentación final de lo aprendido



Se observa la ejecución de lo aprendido en las clases donde los estudiantes ya cuentan con los conocimientos básicos e programación que les permite mover el kit, también son capaces de armar y conocen cada pieza y la función de cada una de ellas.

Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

## **Resultados obtenidos en el Curso de Programación y Robótica**

Los resultados obtenidos en Formulación, Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Educativo denominado curso de "Programación y Robótica" en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, específicamente con los estudiantes de quinto y sexto grado que se desarrolló del 20 de febrero al 5 de abril del año 2024, el curso proporciono 8 kits de robótica, acceso a las aulas digitales autónomas y a 4 tablet herramientas que permitieron el involucramiento del curso.

La programación de robots y la robótica educativa son disciplinas que se complementan para enseñar a los estudiantes conceptos, habilidades y valores a través de la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas. La Programación de robots es el conjunto de técnicas y procesos para diseñar, configurar, crear y desarrollar las instrucciones que un robot sigue para realizar tareas específicas.

Por su parte (Barrera, 2015) la robótica educativa se ha señalado como un "recurso educativo que permite el desarrollo de habilidades digitales y de codificación desde los primeros años de escolaridad hasta la formación profesional". La robótica busca implementar el conocimiento en cuanto a la creación, función y el uso de robots en el aula para que los educandos aprendan jugando y adquieran conocimientos relacionados con las matemáticas, tecnologías, ciencias o ingeniería. A través de ello se busca también que se conozca el nombre de cada una de las piezas que componen el robot y cuál es la función que desempeñan a la hora de movilizar los kits.

Es importante señalar que la programación permite que el educando sea capaz de movilizar códigos de programación para realizar un segmento en cuanto a objetos, colores y temas de materias específicas que permiten un aprendizaje planificado y coordinado. Por su parte (Gil, 2001) describe la programación como "un lenguaje de script que permite la generación dinámica de contenidos en un servidor". Es el proceso de crear programas o aplicaciones mediante un código fuente, que es un conjunto de instrucciones que el ordenador sigue para ejecutar un programa la programación es fundamental para el avance tecnológico.

Debe señalarse también las desventajas que implica utilizar dispositivos tecnológicos dentro del aula y la falta de educación tecnológica que en la actualidad se tiene, ya que esta

herramienta pedagógica en su mayoría respecto a los educandos no se usa con fines educativos, sino como diversión y distracción en los procesos de aprendizaje, de tal modo que es importante el acompañamiento para verificar el uso responsable y consiente de los dispositivos tecnológicos.

Para (Valderrama, 2012) la implementación de la tecnología en la educación va de la mano de la reificación, en donde "las personas están en torno a las tecnologías casi proponiendo que estas poseen vida por sí mismas y son un ente por sí solas". El mal uso de las TIC puede impactar negativamente en los procesos educativos. Es esencial destacar la importancia de las TIC para evitar estos problemas. Cuando las tecnologías no se utilizan adecuadamente, los estudiantes pueden distraerse fácilmente o acceder a información no adecuada para su nivel académico.

En este sentido se puede establecer que la robótica ayuda a desarrollar el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, fomentan la socialización y la colaboración, es una estrategia de inclusión educativa que aumenta la motivación y la capacidad de trabajo en equipo, mejora de habilidades sociales y comunicativas. Aprender robótica prepara a los educandos para futuras carreras en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Cabe resaltar la importancia de tener el recurso necesario específicamente en dispositivos, para evitar distracciones y que el objetivo primordial sea alcanzado.

## 8. Resultados De La Etapa Formulación, Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Educativo.

| No. | Actividad                                     | Antes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Durante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Después                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Educativo | <p>Se realiza la planificación del proyecto el cual es aprobado por el asesor de E.P.S y el director del establecimiento.</p> <p>Seguidamente se realiza una solicitud a fundación 1bot, para poder tener acceso a los tik de robótica y el acceso a las plataformas digitales.</p> <p>Se reciben 8los kit de robótica debidamente equipados con todos sus partes y en cajas, así mismo la recepción de un ADA (aulas digitales autónomas) lo cual permitirá la visualización de contenido audio visual respecto al curso.</p> <p>Se realiza las gestiones necesarias para contar con un tutor capacitado para poder impartir el curso y así lograr una mayor</p> | <p>Se hace la presentación del curso a los estudiantes que son beneficiados por el curso que corresponde a los grados de 5to, y 6to por el director del establecimiento.</p> <p>Se presenta el tutor quien tendrá una hora diaria para impartir el curso el cual empieza con los conocimientos básicos de tecnología para que los estudiantes puedan tener conocimientos previos.</p> <p>E curos se divide en 3 fases que corresponde a la teoría del curso con temas de tecnológicos y la incorporación de los teléfonos en la educación, instalación de la aplicación den los teléfonos de los estudiantes</p> | <p>Se puede observar que los estudiantes desarrollan con mucha facilidad el aprendizaje de la tecnología.</p> <p>El ingreso a la plataforma es un trabajo personal con facilidad sin acompañamiento.</p> <p>Realizan códigos de programación por si solos y empiezan a realizar segmentos por si solos y experimentar cosas nuevas.</p> <p>Conocen el procedimiento de armado y movilización del kit.</p> <p>En programación se realiza un ejercicio de segmentos de letras con los nombres de los estudiantes lo cual se realiza con éxito.</p> <p>Se puede observar la facilidad que</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>comprensión de los estudiantes.</p> <p>que cuentan el recurso, ingreso a la aplicación y conocimiento de la misma explicación de cada uno de los segmentos y elementos que la componen.</p> <p>Ingreso a la plataforma con usuario persona para observar lo que se realiza cada clase.</p> <p>Entrega del kit a los estudiantes para que puedan armar a mBot y explicación de cada una de las partes y su funcionalidad.</p> <p>Movilización del kit de forma individual para poder observar aspectos de reforzamiento donde ellos, experimentaron de forma real lo programado en las líneas de códigos.</p> | <p>tienen en ensamblar y quitar bloques de programación para que su tik pueda moverse hacia distintos puntos en la cancha de la escuela, así como la emisión de colores y sonidos que por sí solos programan.</p> <p>Se finaliza el curso con una demostración de lo aprendido donde se da conocer la habilidad y destrezas en cuestión a tecnología.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabla 34 Resultados del Proyecto Educativo

### **Lecciones aprendidas en la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo.**

- La importancia y necesidad de innovar los procesos de enseñanza aprendizaje para despertar habilidades sociales y de comunicación con los estudiantes.
- El aprendizaje debe de ser dinámico, significativo y continuo con los estudiantes para despertar pensamientos lógicos, capacidad de imaginación y generar nuevas ideas.
- La mayoría de estudiantes aprenden de forma espontánea y de acuerdo a sus capacidades y habilidades, cuando ellos salen de lo cotidiano, se observa más interés y dedicación a lo que realizan.
- la tecnología hoy en día juega un papel muy interesante en el desarrollo de habilidades asociadas a las materias que son base, siempre y cuando se apliquen de la forma correcta y que los estudiantes sean responsables en la utilización de la misma.
- Llevar a los establecimientos dispositivos nuevos en cuanto a tecnología sigue siendo un reto, que permita la inserción del mismo de forma favorable en la formación integral del estudiante.
- Hoy en día la robótica ya no solo se da en industrias grandes, sino que ya es un proyecto de innovación y desarrollo que permite la construcción de dispositivos llevando a la práctica al estudiante en los entornos educativos.
- La emoción de los estudiantes en poder armar los robots es algo que motiva a seguir desarrollando actividades tecnológicas que permitan optimizar su aprendizaje.

### **Procedimiento que se realizó para la Formulación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo.**

- Planificación y aprobación del proyecto educativo con el asesor de EPS y director del establecimiento.
- Solicitud a fundación Carlos F. Novella para poder ser partícipes del curso de programación y robótica de 1Bot.
- Solicitud acceso a las Aulas Digitales Autónomas del curso y kits de robótica.
- Entrega de los kits de robótica al director del establecimiento y presentación del curso virtual.
- Entrega de los kits y acceso a las plataformas virtuales a los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### ETAPA DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

#### 5.1. Parte informativa

- 5.1.1. **ÁREA GEOGRÁFICA:** Aldea Candelaria Siquival
- 5.1.2. **MUNICIPIO:** San Antonio Sacatepéquez
- 5.1.3. **DEPARTAMENTO:** San Marcos
- 5.1.4. **JORNADA:** Tiempo completo
- 5.1.5. **PRESIDENTE DE COCODE:** Evelio Nicolás Cardona Ramírez
- 5.1.6. **EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez
- 5.1.7. **SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
- 5.1.8. **FECHA DE INICIO:** 10 de septiembre de 2023
- 5.1.9. **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 31 de marzo de 2024
- 5.1.10. **SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

#### 5.2. Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como objetivo primordial atender y aportar al desarrollo local en la proyección comunitaria que el e pesista desarrollara, mediante la implementación de capacitaciones, asesorías y acompañamiento a los diferentes grupos comunitarios y a las familias, es una acción que radica en el esfuerzo de mutua colaboración centrado en el mejoramiento de las condiciones de vida en el área rural, con enfoques realistas y apropiados a las características de las personas, familias o grupos.

#### 5.3. Justificación

De conformidad a lo normado en el Ejercicio Profesional Supervisado, se establece que la proyección comunitaria que se realizará estará enfocada en los diferentes procesos de autogestión a la comunidad, que comprende el acompañamiento, planes y servicios que se realizaran en la comunidad para mejorar las condiciones de vida y hacer partícipes a los líderes comunitarios y a cada vecino que conforma la comunidad de la vida institucional.

A través de esto se busca establecer espacios para fortalecer la toma de decisiones autónomas y democráticas para el bienestar social, promoviendo un impacto positivo ente los distintos proyectos que serán el lazo que se establece a nivel comunitario, de tal manera surgen los

proyectos que contribuyen de forma social e individual creando identidad en todos los participantes de la comunidad.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado propone un vínculo bidireccional en que la teoría y la práctica se asimilan mutuamente dentro de la realidad social, de tal modo que permite ser parte del entorno y desarrollar actividades profesionales para el perfeccionamiento de la vida de cada uno de los miembros de la comunidad, los proyectos de desarrollo comunitario, van de la mano con el aprendizaje de la comunidad, logrando así la creación de espacios que permitan fortalecer la toma de decisiones autónomas y democráticas.

#### **5.4. Objetivos:**

##### **5.4.1. General**

- Facilitar procesos de organización para el desarrollo comunitario, a través de gestiones que promuevan el desarrollo de la Aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

##### **5.4.2. Específicos**

- Fomentar la práctica del trabajo comunitario a través de la participación responsable, colaboración y cooperación institucional para el beneficio de la comunidad.
- Promover acciones que promuevan la participación de la comunidad en la toma de decisiones para el desarrollo social de la comunidad.
- Sensibilizar a la comunidad sobre las necesidades, intereses y problemas dentro de la comunidad, promoviendo proyectos de mejoramiento personal y del entorno.

#### **5.5. Cronograma de actividades de Proyección Comunitaria.**

| <b>No.</b> | <b>Actividad</b>                                                 | <b>Fecha de Ejecución</b> | <b>Responsable</b>  |
|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | Elaboración del plan general                                     | 27/11/2023                | Epesista            |
| <b>2</b>   | Revisión y autorización de la etapa                              | 08/12/2023                | Epesista / asesor   |
| <b>3</b>   | Solicitud ADIPO                                                  | 27/11/2023                | Epesista            |
| <b>4</b>   | Información sobre jornada de vacunación aves de pie.             | 22/12/2023                | Epesista            |
| <b>5</b>   | Jornada de vacunación en la comunidad                            | 27/12/2023                | Epesista / técnicos |
| <b>6</b>   | Carrea de atletismo                                              | 29/02/2024                | Epesita / COCODE    |
| <b>7</b>   | Presentación de propuesta de elaboración de logo de la comunidad | 12/12/2023                | Epesista / COCODE   |

|           |                                                                              |            |                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| <b>8</b>  | Propuestas e ideas de la estructura de del logo de la comunidad              | 15/12/2023 | Epesista / COCODE |
| <b>9</b>  | Asamblea de aprobación del logo por la comunidad                             | 07/01/2024 | Epesista / COCODE |
| <b>10</b> | Legalización del logo en la Municipalidad de San Antonio Sacatepéquez        | 25/01/2024 | Epesista          |
| <b>11</b> | Entrega de documentación legal del logo, bandera, pedestal para la comunidad | 01/04/2024 | Epesista          |

Tabla 35 Cronograma proyección comunitaria

## 5.6. Metodología

### Inductivo

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

### Deductivo

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

### Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

## 5.7. Recursos

### Humanos

- Epesista
- COCODE
- Auxiliatura
- Comunidad

## Físicos

- Salón comunal
- Cañonera
- Amplificación

## Presupuesto

| No.          | Actividad                                      | Total Q.          |
|--------------|------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | Jornada de vacunación                          | Q. 100.00         |
| 2            | Diseñador grafico                              | Q. 500.00         |
| 3            | Bandera de la comunidad bordada / serigrafiada | Q. 2000.00        |
| 4            | Pedestales                                     | Q. 2000.00        |
| 5            | Entrega de enceres al COCODE                   | Q. 200.00         |
| <b>TOTAL</b> |                                                | <b>Q. 4800.00</b> |

Tabla 36 Presupuesto proyección comunitaria

### 5.8. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso de las diferentes actividades que se desarrollaran en la comunidad, culturales, deportivas y sociales.

  
Irika Dayany Fuentes Godínez  
**Epesista**

  
Sr. Marcos Estrada  
Presidente COCODE  
Marcos Rocaél Estrada  
**Presidente COCODE**

  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## **5.9. PLAN ESPECIFICO ETAPA PROYECCION COMUNITARIA**

### **Parte informativa**

**ACTIVIDAD:** Jornada Profiláctica en Aves de Traspatio

**ETAPA:** Proyección Comunitaria

**LUGAR:** Aldea Candelaria Siquival

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 29 de diciembre de 2023

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

Un plan profiláctico es básicamente un esquema en el que se hace referencia a la administración de vacunas, endoparasiticidas (para parásitos internos, como cestodos y nemátodos), y en algunos casos la aplicación de ectoparasiticidas dicho esquema debe de cumplirse a cabalidad, para así garantizar una protección optima de las aves. La función de las vacunas es crear inmunidad, para cuando realmente sea expuesto al agente causante el organismo animal pueda combatirlo, seguir un programa de vacunación, el control de parásitos y mantener un plan de bioseguridad para garantizar la limpieza, higiene y desinfección de las instalaciones.

### **2. Justificación**

La etapa de proyección comunitaria tiene como prioridad promover el desarrollo de la comunidad, realizando actividades que favorezcan a la comunidad, la Jornada de Profiláctica en Aves de Traspatio en la Comunidad de Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez está encaminada a la mejora de la salud de las aves y la asistencia técnica a las mismas.

De tal manera que las aves son una fuente de ingreso primario en las distintas familias de la comunidad, la jornada se dividirá en teoría y práctica para los beneficiarios, los técnicos de campo darán a conocer las distintas enfermedades, síntomas y como identificar. Por medio de la jornada

de vacunación se busca proteger el patrimonio avícola familiar contra enfermedades como; Newcastle, cólera aviar, coriza infeccioso aviar y viruela aviar.

En la actualidad la comunidad no cuenta con un plan o control de prevención de enfermedades aviares que proporcione información de las mismas y sobre la crianza de gallinas criollas ya que es un tema de suma importancia para mejorar el sistema pecuario, alimenticio y la producción de las aves para trascender de una actividad familiar, para el autoconsumo de una productividad económica.

En este contexto la gestión se entiende como el proceso flexible, a través del cual las comunidades se apropian de sus realidades ambientales desde elementos de concreción de las mismas, que le sirven de base para la negociación permanente de sus propios conflictos y para la toma de decisiones, en los escenarios en los cuales desarrolla su actividad sociocultural. Desde el planteamiento anterior la participación juega un papel muy importante, a partir de la concepción de compromiso que lleva implícita y que la hace proactiva en la transformación contextual.

En este sentido, cobra importancia el rescatar y promover alternativas de producción animal sostenible, que permitan al productor mejorar la productividad, como también tener alternativas que sean económicamente rentables, para que las actividades que se efectúen sean sostenibles.

### **3. Objetivos:**

#### **3.1. General**

- Fortalecer el sistema de vigilancia epidemiológica de la sanidad avícola dentro de la comunidad.

#### **3.2. Específicos**

- Prevenir la muerte de las aves por enfermedades a través de la vacunación aves de traspatio, para proteger a las aves sanas y evitar contagios.
- Efectuar un estudio del manejo sanitario de las aves de traspatio y orientación avícola a las familias productoras de la comunidad
- Proporcionar a las familias participen activamente en las jornadas de vacunación impulsadas por las autoridades comunitarias.

#### 4. Cronograma de Actividades

| NO. | ACTIVIDADES                                                                                                             | FECHA      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Aprobación de la actividad presidente de COCODE                                                                         | 05-12-2023 |
| 2.  | Confirmación de jornada de vacunación por técnicos de producción agrícola.                                              | 12-12-2023 |
| 3.  | Compra de vacunas y                                                                                                     | 18-12-2023 |
| 3.  | Información sobre jornada de vacunación aves de pie en asamblea general a la comunidad.                                 | 28-12-2023 |
| 4.  | Jornada de vacunación en la comunidad en conjunto con los técnicos de producción agrícola y autoridades de la comunidad | 29-12-2023 |

#### 5. Metodología:

##### **Inductivo - Deductivo**

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

## Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

### 6. Recursos:

**Humanos:** Epesista, Técnicos de Producción Agrícola, alcalde, regidores y vecinos

### Materiales:

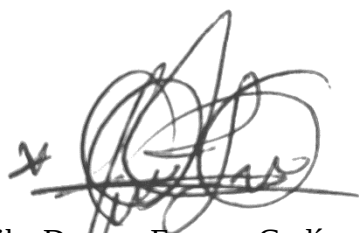
**Físicos:** Auxiliatura y Viviendas

**Fecha de Finalización:** 29 de diciembre de 2023

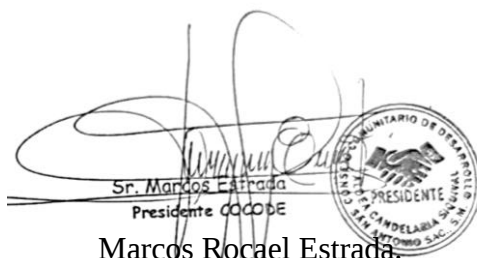
**Presupuesto:** Aporte epesista, acciones de gestión.

### 7. Evaluación:

La evaluación de la presente actividad se realiza en conjunto con las autoridades comunitarias que acompañan el trabajo y también por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
**Epesista**



Marcos Rocael Estrada  
**Presidente COCODE**



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## 8. Evidencias

### Fotografía No. 9.

#### Apoyo en la vacunación



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Se realiza una actividad de convivencia con el objetivo de dar a conocer los diferentes puntos de vista y como es que hoy en día como educadores se debe de transformar la educación desde las innovaciones educaciones y como adecuarlas al que hacer docente.

### Fotografía No.10.

#### Vacunación de aves



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Se realiza una actividad de convivencia con el objetivo de dar a conocer los diferentes puntos de vista y como es que hoy en día como educadores se debe de transformar la educación desde las innovaciones educaciones y como adecuarlas al que hacer docente.

## **Resultados de la Actividad Jornada Profiláctica en Aves de Traspatio**

Los resultados obtenidos en la actividad Jornada Profiláctica en Aves de Traspatio se realizó el día viernes 29 de diciembre del año 2023 Aldea Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, dando inicio a las 8 de la mañana en el salón de la comunidad, donde se contó con la presencia de las autoridades comunitaria como lo fue la auxiliatura, comité de agua y COCODE quienes fueron partícipes de la actividad, se procedió a la presentación de los Técnicos en Producción Agrícola quienes fueron los encargados de dar a conocer del porque de la importancia de la vacunación el nombre de la misma y los beneficios que esta posee en su aplicación, seguidamente se realizaron 4 grupos con integrantes de diferentes grupos organizados y de esta forma poder cubrir cada uno de los sectores en cuanto a la vacunación, dando por finalizada la actividad a la 1 de la tarde, con esto se logró abarcar en su totalidad la jornada de vacunación de las aves de traspatio en cada una de las casas de los vecinos.

Tal como lo menciona (Fernandez, 2016) "Las vacunas aviares son las responsables de estimular una inmunidad activa en las parvadas debidamente inmunizadas capaz de proteger a las aves". Las vacunas son importantes para la salud y productividad de las aves de traspatio, ya que ayudan a prevenir enfermedades que pueden afectar a las aves y a las personas, las aves de traspatio son susceptibles a enfermedades como la gripe aviar, Newcastle, bronquitis infecciosa y salmonelosis.

Por otra parte, es importante señalar la importancia de la seguridad alimenticia al consumir alimentos infectados provocan intoxicaciones estomacales o enfermedades severas. Para la (FAO, 1994) En la actualidad la mortalidad en aves de traspatio ó avicultura familiar como se conoce a nivel mundial, "es un problema que amenaza la seguridad alimentaria en más de 70 países en vías de desarrollo".

En cuanto a esto se establece la importancia de las jornadas de vacunación especialmente en el área rural donde en su mayoría de la población se dedican a la crianza de aves, ya que es un medio de ingresos económicos para las familias y también son utilizadas para consumo personal, es necesario promover y gestionar los recursos necesarios en cuanto a vacunación de las aves de traspatio, para proteger los recursos económicos de las familias agricultoras.

## **5.10. PLAN ESPECIFICO ETAPA PROYECCION COMUNITARIA**

### **Parte informativa**

**ACTIVIDAD:** Corriendo por salud y vida

**ETAPA:** Proyección Comunitaria

**LUGAR:** Auxiliatura Aldea Candelaria Siquival.

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 31 de enero de 2024

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

La presente actividad en coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo, auxiliatura y comité de agua tiene como prioridad fomentar y promover en la comunidad la importancia de la práctica de actividades deportivas y recreativas ya que contribuyen en la ocupación del tiempo libre de los niños, adolescentes y de las familias, de esta forma favorecer al mejoramiento del estilo de vida de una forma sana y saludable de los vecinos de aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio.

### **2. Justificación**

La actividad física tiene importantes beneficios para la salud del corazón, el cuerpo y la mente, la actividad física contribuye a la prevención y gestión de enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y la diabetes. El deporte desempeña un papel importante como promotor de la integración social y el desarrollo de cooperación e interrelación en diferentes contextos.

En tal sentido la implementación de actividades físicas y recreativas permitirá la participación de los miembros de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la ocupación, tomando como partida las fiestas de la comunidad, donde se busca la participación de la niñez y de las

familias y de esta forma despertar en cada participante el espíritu del deporte como herramienta de transformación social y como actividad formadora de valores y hábitos de vida.

Por último, se busca fomentar en la comunidad, la organización y participación efectiva de sus miembros y sus organizaciones, así como también, apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones. A través de actividades que promuevan la participación en proyectos de promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad, como también, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos.

### **3. Objetivos:**

#### **3.1.General**

- Apreciar la práctica deportiva como favorecedora de un estilo de vida saludable

#### **3.2.Específicos**

- Mejorar la condición física y salud desde un punto de partida individual y grupal de la Aldea de Candelaria Siquival.
- Contribuir al desarrollo integral de la persona en la participación de diferentes actividades deportivas y de recreación a nivel de la comunidad.
- Promover la participación de los vecinos de la comunidad y lograr el fortalecimiento de la dimensión social, física.

### **4. Cronograma de Actividades:**

| <b>NO.</b> | <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                      | <b>FECHA</b> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b>  | Aprobación de la actividad presidente COCODE                                                                            | 05-01-2024   |
| <b>2.</b>  | Reunión con integrantes del COCODE para la planificación de la actividad y realizar comisiones respecto a la actividad. | 19-01-2024   |
| <b>3.</b>  | Publicidad de la tarde deportiva                                                                                        | 24-01-2024   |
| <b>4.</b>  | Reunión con la auxiliatura para solicitar apoyo en la tarde deportiva.                                                  | 29-01-2024   |
| <b>5.</b>  | Entrega de abastecimiento y premios.                                                                                    | 28-01-2024   |

|    |                                                                                                                            |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. | Invitación a la comunidad en conjunto con el COCODE en altoparlante.                                                       | 29-01-2024 |
| 6. | Inscripción de las diferentes categorías y entrega de números de inscripción.                                              | 29-01-2024 |
| 7. | Desarrollo de la actividad, inscripciones entrega de números, control de tiempo y premiación de las diferentes categorías. | 31-01-2024 |

## 5. Metodología:

### Inductivo - Deductivo

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

### Participativo / Colaborativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

A través del método colaborativo el epesista buscara estrategias de grupo que permitan que las diferentes organizaciones comunales puedan trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Promover el liderazgo, la participación, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones.

## 6. Recursos:

**Humanos:** Comunidad, Epesita, COCODE, auxiliatura, comité de agua y bomberos.

**Materiales:** Hojas papel boon, números, ganchos, cartulina, banderines y cal.

**Físicos:** Auxiliatura, ampliación y mesas.

**Presupuesto:** epesita y gestiones

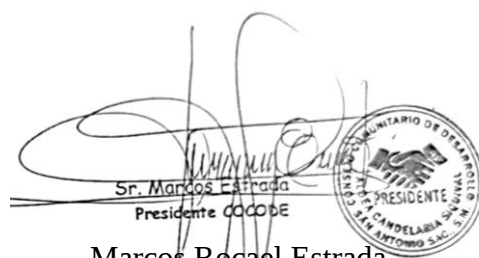
**Fecha de finalización:** 31 de enero 2024

## 7. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso y en el desarrollo de la actividad conjuntamente con los miembros de COCODE para poder conocer opiniones de la actividad desarrollada.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
**Epesista**



Marcos Rocaél Estrada.  
**Presidente COCODE**



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
**ASESOR DE E.P.S.**

## 8. Evidencia

### Fotografía No.11.

#### Inicio de la actividad en sus diferentes ramas



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Carrera: corriendo por salud, con participación de niños y sus familias. Donde se contó con la presencia de varias familias, la carrera da inicio en sus diferentes categorías recorriendo las calles principales de la comunidad, en varios puntos del recorrido contaban con abastecimiento y verificación de número y de esta manera llevar un control del tiempo de cada uno de los participantes.

### Fotografía No.12.

#### Premiación en las diferentes categorías



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Premiación de las diferentes categorías de la carrera corriendo por salud. Todas las categorías de los niños fueron premiadas económicamente de acuerdo al lugar que ocuparan, así mismo las familias que corrieron y se posicionaron en los primeros tres lugares fueron premiadas con bolsas solidarias que contenían insumos de consumo diario y de esta forma contribuir a las familias.

## **Resultados obtenidos Corriendo por Salud y Vida**

Los resultados obtenidos en la actividad Corriendo por Salud y Vida realizada el día miércoles 31 de enero de 2024, realizada en Aldea Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, se desarrolló con el acompañamiento de las autoridades comunitarias y de los vecinos que fueron partícipes, el objetivo primordial de la actividad fue motivar a los vecinos en actividades deportivas y de esta manera lograr el involucramiento de los mismos. La actividad se desarrolló por la tarde donde se contaron con distintas categorías que comprendían diferentes edades y también una categoría específicamente de familias, se contó con la presencia de los bomberos municipales, se premiaron las diferentes categorías y se contó con abastecimiento en el trayecto de la carrera.

Para (Butler, 1999) las actividades recreativas son “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente”. La recreación ayuda a generar un estado mental libre de tensiones, y a mejorar la salud, la aptitud física, favorecen las relaciones personales y el sentido de comunidad y solidaridad.

El carácter de vida social adquiere significado cuando el trabajo aislado se transforma en trabajo social. Como lo menciona (Marx, 1867) “la cooperación tiene su punto de partida en la vida material, esto es, en la necesidad objetivada en el trabajo enajenado”. El trabajo en equipo y el intercambiar ideas, permite conocer la forma en que se relacionan las personas, así como los elementos que son valorados en la comunidad. También identificar lo que piensan y cómo trabajan y de esta manera lograr una comprensión mutua lo que permite ser parte de una comunidad.

Es importante resaltar la importancia del interés de las autoridades comunitarias en cuanto a la gestión de actividades que promuevan la participación social de cada uno de los habitantes de la comunidad y de esta forma contribuir al desarrollo personal, social y promover mejores condiciones de vida. Las autoridades comunitarias, organizaciones y los miembros de la comunidad, son responsables de velar y promover programas y proyectos de promoción integral de la niñez, la juventud y las familias.

## **5.11. PLAN ESPECIFICO ETAPA PROYECCION COMUNITARIA**

### **Parte Informativa**

**CTIVIDAD:** Creación e Institucionalidad del Escudo y la Bandera de la Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

**ETAPA:** Proyección Comunitaria

**LUGAR:** Aldea Candelaria Siquival

**PRESIDENTE DE COCODE:** Marcos Rocael Estrada

**EPESISTA:** Irika Dayany Fuentes Godínez

**SUPERVISOR ASESOR:** Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

**FECHA DE EJECUCION:** 07 de enero de 2024

**SEDE DEL EPESISTA:** Salón Comunal

### **1. Presentación**

El estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado EPS del Centro Universitario de San Marcos CUSAM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC en su rol de proyección a la comunidad en el ámbito educativo y formación de valores que constituye la identidad, historia y las costumbres de la comunidad, se hace necesario la gestión de proyectos que contribuyan al desarrollo y servicio de cada uno de sus habitantes.

De tal razón que la presente actividad tiene como finalidad normar la planificación, organización, ejecución y evaluación del Concurso y Creación de La Bandera y Escudo De Aldea Candelaria Siquival, Municipio De San Antonio Sacatepéquez. De la misma manera la convocatoria e invitación para los participantes es a nivel comunitario o individual, e institucional (establecimiento educativo en ambos niveles y autoridades comunitarias).

El proyecto que se plantea consiste en la creación y elaboración de la bandera de la comunidad teniendo como prioridad la identificación de cada uno de los habitantes que les permita identidad. A través de los valores y la historia que comprende costumbres y tradiciones que consolidan un solo sentido de persistencia e identidad.

## **2. Justificación**

Una comunidad es una zona o un lugar reconocible y es necesario que pueda ser identificadas por una bandera y un escudo que representen los valores y la historia de la comunidad y de esta forma crear un sentido de pertenencia a la comunidad y que contribuya a una identidad.

La bandera responde a la necesidad de una comunidad de ser reconocida por las demás, es un símbolo que representa a un grupo de personas. Y es por ello que el que una comunidad cuente con una bandera propia fomenta el sentimiento de pertenencia a un grupo y muestra el orgullo por ser de un pueblo, con tradición e historia propia.

Una bandera ya sea de un país, departamento, municipio, ciudad, aldea o provincia tiene que sintetizar la historia y las características únicas que diferencian a una agrupación de personas. Así que el primer paso para crear una bandera es investigar bien el pueblo, saber su historia, costumbres, fiestas y tradiciones, y enmarcarlo en su entorno, geografía y naturaleza.

Para finalizar se busca una participación a nivel comunal donde cada uno de los vecinos sean partícipes de dicha actividad se realiza la invitación a cada uno de ellos y también a los grupos organizados para que sean partícipes. Se realizará una selección del mejor trabajo que cumpla todos los requerimientos y se procederá a la institucionalidad del escudo y la bandera de la comunidad en la Municipalidad de San Antonio Sacatepéquez en el acta, como acuerdo municipal.

## **3. Objetivos:**

### **3.1.General.**

- Crear la bandera y el escudo que represente a la Comunidad de Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.

### **3.2.Específicos**

- Propiciar la participación de los habitantes de la Comunidad de Candelaria Siquival, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos, basados en su legado histórico, cultural, tradicional y socioeconómico.
- Contribuir al desarrollo cultural, al civismo, al amor a la localidad y el sentimiento de pertenencia.

- Rescatar y valorar los aportes culturales que se dan en la creación de la bandera y el escudo de la comunidad.

#### 4. Cronograma de Actividades:

| NO. | ACTIVIDADES                                                                               | FECHA      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Aprobación del Proyecto (Creación de bandera y escudo)                                    | 07-01-2024 |
| 2.  | Autorización de notas de convocatoria y afiches                                           | 11-01-2024 |
| 3.  | Entrega de notas a vecinos e instituciones y promoción con afiches                        | 12-01-2024 |
| 4.  | Recepción de propuestas                                                                   | 16-02-2024 |
| 5.  | Elección de 2 propuestas en asamblea general                                              | 18-02-2024 |
| 6.  | Elección y aprobación de la propuesta definitiva de bandera y escudo por personas idóneas | 23-02-2023 |

#### 5. Metodología:

##### **Inductivo - Deductivo**

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validará o invalidará, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

##### **Participativo / Colaborativo**

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

A través del método colaborativo el epesita buscara estrategias de grupo que permitan que las diferentes organizaciones comunales puedan trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Promover el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones.

## 6. Recursos:

**Humanos:** Comunidad, epesita, alcalde, regidores, diseñador grafico

**Físicos,** Auxiliatura y viviendas

**Presupuesto:** Aporte epesita

**Fecha de finalización:**

## 7. Evaluación:

Realiza por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso y en la entrega del proyecto a las autoridades comunitarias, educativas y vecinos de la comunidad, donde se podrá observar los criterios establecidos en el escudo y la bandera.



Irika Dayany Fuentes Godínez  
Epesista



Sr. Marcos Estrada  
Presidente COCODE  
Marcos Rocaél Estrada  
Presidente COCODE



Sr. Edmundo Carreto  
Alcalde Auxiliar  
Edmundo Carreto  
Alcalde Auxiliar



Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
ASESOR DE E.P.S.  
Lic. Roelmer Antonio Cardona.  
ASESOR DE E.P.S.

## 8. Evidencias

### Fotografía No.13.

#### Presentación del Proyecto Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE



Entrega de la bandera con su escudo a las diferentes autoridades de la comunidad, siendo estas auxiliatura, COCODE, comité de agua y escuela, cada una de las banderas contaba con una corbata y también con su respectiva hasta y base para que puedan ser colocadas en las diferentes instituciones y de igual forma puedan llevarla en las diferentes actividades ya sean dentro de la comunidad o en el municipio lo cual dará mayor identidad y representatividad.

Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

### Fotografía No.14.

#### Entrega del Proyecto a la comunidad



COCODE, Auxiliatura y Comité de Agua en entrega de bandera y escudo de la comunidad. De igual forma se contó con la presencia de algunos vecinos los cuales manifestaron una felicidad y agradecimiento por la creación de la bandera, dentro de la actividad se realizó también la entrega de la información de cada uno de los símbolos y colores de la bandera de forma física como digital.

Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

## **Resultados obtenidos en la Creación e Institucionalidad del Escudo y la Bandera de la Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.**

Los resultados obtenidos en la Creación e Institucionalidad del Escudo y la Bandera de la Aldea Candelaria Siquival, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. Se desarrolló en un proceso de 3 meses en coordinación con COCODE, auxiliatura, comité de agua y vecinos que fueron partícipes de la actividad, se realiza convocatoria de participación de los vecinos para que pudieran plasmar su idea de acuerdo a las bases que se realizaron contemplando cada uno de los aspectos que fueran parte de la comunidad, se dan conocer las propuestas de los vecinos y en consenso con las autoridades se decide tomar de base una idea participante y que se agregaran elementos en conjunto. Se establece el diseño y colores de la bandera y cada uno de los elementos que forman el escudo, seguidamente esto es trabajado por un diseñador gráfico y un fotógrafo profesional. Se hace entrega de 5 banderas con sus astas, trifoliales y la reseña del proceso de la creación.

Según (Mein, 1816) define la bandera como “un emblema llamativo puede ser el primer paso para despertar interés en un movimiento”. El diseño de una bandera requiere considerar muchos factores, desde la estética hasta el simbolismo histórico. Las banderas cuentan las historias de quienes representa. A través de sus colores, patrones y símbolos, transmiten mensajes de historia, cultura, valores y aspiraciones. Al entender mejor las banderas, no solo apreciamos su belleza, sino también las complejas narrativas que representan.

Para Michael Billing, (Michael, 2014), “la bandera es uno de los elementos utilizados para crear y mantener identidades nacionales”. De aquí la importancia que cada grupo organizado dentro de las comunidades puedan crear e institucionalizar una bandera y un escudo que pueda darles representatividad en actividades, culturales, religiosas, sociales y educativas.

La identidad cultural es un aspecto fundamental de los seres humanos, ya que es parte de la propia historia y de la forma en que las personas, comunidades y países se identifican. La identidad cultural es importante por porque a través de ello se preservan las tradiciones, la identidad cultural, el sentido de pertenencia, ayuda a vincularse con otras identidades y aporta a la sociedad. La identidad cultural se construye a partir de las representaciones culturales, normas, valores, creencias y símbolos que los individuos van interiorizando a lo largo de su vida.

## 5.12. Resultados de la etapa de Proyección Comunitaria.

| No. | Actividad                                  | Antes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Durante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Después                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Jornada Profiláctica en Aves de Traspatio. | <p>Se realiza la planificación de la actividad y aprobación de la misma en conjunto con el COCODE, donde se da a conocer como se desarrollará la actividad y los pasos a seguir.</p> <p>Se realiza un sondeo para poder tener un porcentaje respecto a las gallinas de traspatio y conseguir las vacunas.</p> <p>Se realiza la promoción de la actividad en las redes sociales de la Auxiliatura y tres días antes se hace un recorrido con altoparlante en la comunidad para que los vecinos puedan estar informados de la actividad.</p> | <p>El día de la actividad se hace la prestación de los técnicos que realizaran la actividad y ellos dan información de las vacunas que se aplicaran y cuál es el beneficio de las mismas</p> <p>Se procede a realizar grupos en conjunto con los integrantes de la Auxiliatura y COCODE, para poder cubrir la comunidad.</p> <p>Se realiza la vacunación de las aves, en cada una de las casas de los vecinos que necesitaran de las vacunas.</p> | <p>Se culmina la actividad en el salón de la comunidad y se agradece a todas las personas que apoyaron, así como a los técnicos que acompañaron la misma.</p> <p>Se realiza una pequeña evaluación de la actividad con los integrantes del COCODE donde cada uno de ellos manifiesta que los vecinos estaban muy agradecidos por la jornada de vacunación, ya que se vacunaron alrededor de 5000 aves de traspatio.</p> |
| 2   | Corriendo por salud y vida                 | Se realiza la planificación de la actividad y aprobación de la misma con la comisión de deportes de COCODE, al mismo tiempo se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Se realizan las inscripciones y se hace entrega de los números a todas las personas.</p> <p>Se hace entrega de la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Se realiza una pequeña reunión después de la actividad donde las autoridades comunitarias se sienten felices por la actividad que se desarrolló                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | <p>da a conocer la actividad a la Auxiliatura para que ellos puedan apoyar la actividad.</p> <p>Se realizan afiches para promocionar la actividad y se publican en las redes.</p> <p>Se realizan las notas a los Bomberos Municipales para que puedan estar acompañando la actividad y también se realizan las comisiones para el día de la actividad.</p> <p>Se compran las bolsas de víveres para los premios que se les dará a las familias ganadoras.</p> | <p>hidratación a cada encargado de las estaciones para que puedan entregar una bolsa a los participantes.</p> <p>Se dividen las categorías y da inicio la actividad que se desarrolló en todas sus categorías al mismo tiempo se hace una verificación de números y tiempos.</p> <p>Se realiza la premiación de las diferentes categorías y se da el agradecimiento a los vecinos por participar en la actividad y darle mayor realce a la misma ya que conto con una respuesta positiva de los vecinos.</p> | <p>ya que los vecinos manifestaron que la actividad estuvo muy bonita y que se siguieran realizando actividades deportivas.</p> |
| 3 | Creación e institucionalización de la bandera y escudo de la comunidad. | Se realiza la planificación del proyecto el cual es aprobado por el asesor de E.P.S y el director del establecimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Se hace la presentación del curso a los estudiantes que son beneficiados por el curso que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Se puede observar que los estudiantes desarrollan con mucha facilidad el aprendizaje de la tecnología.                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Seguidamente se realiza una solicitud a fundación 1bot, para poder tener acceso a los tik de robótica y el acceso a las plataformas digitales.</p> <p>Se reciben 8los kit de robótica debidamente equipados con todos sus partes y en cajas, así mismo la recepción de un ADA (aulas digitales autónomas) lo cual permitirá la visualización de contenido audio visual respecto al curso.</p> <p>Se realiza las gestiones necesarias para contar con un tutor capacitado para poder impartir el curso y así lograr una mayor comprensión de los estudiantes.</p> | <p>corresponde a los grados de 5to, y 6to por el director del establecimiento.</p> <p>Se presenta el tutor quien tendrá una hora diaria para impartir el curso el cual empieza con los conocimientos básicos de tecnología para que los estudiantes puedan tener conocimientos previos.</p> <p>El curso se divide en 3 fases que corresponde a la teoría del curso con temas de tecnológicos y la incorporación de los teléfonos en la educación, instalación de la aplicación den los teléfonos de los estudiantes que cuentan el recurso, ingreso a la aplicación y conocimiento de la misma explicación de cada uno de los segmentos y elementos que la componen.</p> | <p>El ingreso a la plataforma es un trabajo personal con facilidad sin acompañamiento.</p> <p>Realizan códigos de programación por si solos y empiezan a realizar segmentos por si solos y experimentar cosas nuevas.</p> <p>Conocen el procedimiento de armado y movilización del kit.</p> <p>En programación se realiza un ejercicio de segmentos de letras con los nombres de los estudiantes lo cual se realiza con éxito.</p> <p>Se puede observar la facilidad que tienen en ensamblar y quitar bloques de programación para que su tik pueda moverse hacia distintos puntos en la cancha de la escuela, así como la emisión de</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Ingreso a la plataforma con usuario persona para observar lo que se realiza cada clase.</p> <p>Entrega del kit a los estudiantes para que puedan armar a mBot y explicación de cada una de las partes y su funcionalidad.</p> <p>Movilización del kit de forma individual para poder observar aspectos de reforzamiento donde ellos, experimentaron de forma real lo programado en las líneas de códigos.</p> | <p>colores y sonidos que por sí solos programan.</p> <p>Se finaliza el curso con una demostración de lo aprendido donde se da conocer la habilidad y destrezas en cuestión a tecnología.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabla 37 Resultados proyección comunitaria

### **Lecciones aprendidas en la Proyección Comunitaria.**

- El acompañamiento de las autoridades en las diferentes actividades da mayor realce a las actividades.
- El trabajo en equipo y cooperación es muy gratificante ya que se realiza con mayor éxito y se logran los objetivos trazados.
- La participación de los vecinos en las diferentes actividades y el acompañamiento a las mismas es primordial ya que es el reflejo del interés en el desarrollo de actividades culturales, deportivas y comunitarias.

### **Procedimiento que se realizó para la Proyección Comunitaria.**

- Planificación y aprobación de las diferentes actividades con el asesor de EPS, alcalde auxiliar y presidente de COCODE.
- Solicitud de acompañamiento en actividades a estudiantes TPA, del CUSAM.
- Notas de participación para los vecinos.
- Volantes, información en redes sociales e información con altoparlantes.
- Reuniones continuas con representantes de las diferentes autoridades comunitarias.
- Solicitud a bomberos municipales
- Acompañamiento de las autoridades en las actividades

## **Conclusiones**

- El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S, se realizó en sus diferentes etapas, siendo el diagnostico una de las fases que permitió indagar sobre las diferentes necesidades de la comunidad y así contribuir con profesionalismo, responsabilidad, cooperación y dinamismo en las actividades en beneficio de la población.
- Uno de los aspectos importantes en la intervención pedagógica es la implementación de planes y estrategias innovadoras, que permitan un cambio oportuno y continuo para beneficio de la comunidad educativa, mediante el trabajo generado por el epeista.
- La experiencia en el desarrollo del proyecto educativo permite optimizar los medios y recursos necesarios en la obtención de la innovación de los entornos y procesos educativos a través de la gestión escolar y de esta forma adaptar las necesidades de los educandos y la población en general de acuerdo a su realidad social.
- La participación de las diferentes autoridades de la comunidad, en las actividades permite a cada uno involucrarse en el desarrollo eficaz de las mismas y de esta forma fortalecer la cooperación de carácter social y productivo de la comunidad.

## **Recomendaciones**

- El Ejercicio Profesional Supervisado permite que el epesista se desarrolle dentro de la comunidad en diferentes ámbitos social, cultural, educativo y religioso, por lo cual es importante cubrir las poblaciones que no han sido atendidas ni beneficiadas con el E.P.S.
- Se requiere que los epesistas de la carrera de Pedagogía tomen en cuenta que toda investigación que se realiza debe de ser planificada y coordinada, para obtener información verídica y utilizar varias fuentes que permitan el análisis y evaluación de manera concisa y coherente durante todo el proceso del E.P.S.
- En la implementación de proyectos educativos es importante establecer, hacia quien va dirigido, considerar los recursos, definir los objetivos, desarrollar ideas y principalmente priorizar las necesidades del establecimiento. Por lo que se recomienda a la Carrera de Pedagogía continuar con la modalidad del E.P.S. ya que el resultado es beneficioso en el progreso de las comunidades.
- Reconocer el valor y la participación de la comunidad, para construir una confianza en la implementación de proyectos y programas de desarrollo social y local. Por lo que se recomienda a las autoridades comunitarias apoyar y participar activamente el trabajo de los epesistas y así obtener los resultados deseados del desarrollo de la misma.

## Bibliografía

- Barrera. (2015). Metodología. *Tecnología* , 12.
- Butler. (1999). *Pedagogía Experimental*. Venezuela: Libertador.
- Calvo, G. (2013). Actividad Física. *Educación Física* , 17.
- Facultad de Humanidades, D. d. (2019). *Propedéutica del EPS, Tema 2 El Diagnostico* . Guatemala : Universidad De San Carlos de Guatemala .
- FAO. (1994). Seguridad alimenticia . *Agricultura y alimentacion* , 7.
- Fernandez, R. (2016). Salud animal . *Prevención de enfermedades Avícolas* , 10,11,12.
- Gil. (2001). Tecnología . *Programacion e informatica* , 2.
- López, W. (2011). *Administración Educativa* . Guatemala : Facultad de Humanidades .
- marcos, c. u. (2009). *estudio de potencial economico y agenda de productividad economica del municipio de san Antonio Sacatepequez*. san marcos.
- Marx. (1867). Coperacion Social . *UNLpam* , 32.
- Mein. (1816). Manual de marca . *Nosotros* .
- Michael. (2014). *Nacionalismo Banal* . Reino Unido : capitam .
- Piaget. (1993). *El Constructivismo, contexto social* . España Morata: Aljibe.
- PRAE. (2005). *Proyeccion Comunitaria*. Reflexion Accion .
- Touriñán, J. (2016). *Pedagogía General* . liberaoamericana : Universidad de san Tiago .
- UNESCO. (2020). Inteligencia Artificial . *Educación*, 23-26.
- Valderrama. (2012). tecnologia . 18.
- Vygotsky. (1963). *la motivación humana aparece dos veces, primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico*. España: ciencias sociales .

## ANEXOS

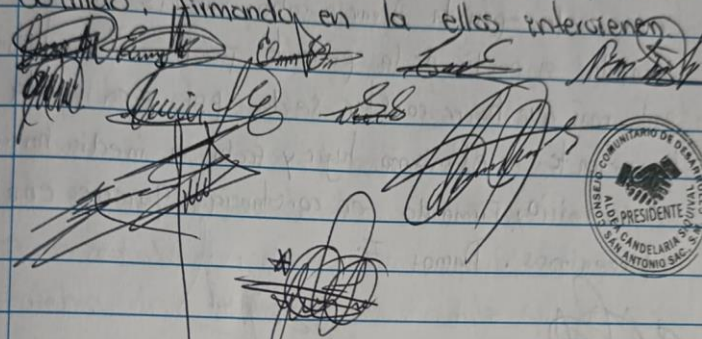
### Ilustración 1 Acta de inicio del Ejercicio Profesional Supervisado

2      Acta No. 1      10-09-2023

En aldea Candelaria Siquival, del Municipio de San Antonio Sacatepéquez departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas con quince minutos del día domingo, diez de septiembre de dos mil veintitres, reunidos en el salón de la comunidad que ocupa el CECODE como espacio físico, El Presidente del mismo, Eusebio Nicolás Ramírez Cardona e integrantes del CECODE, Licenciado Reelmex Antonio Cardona Fuentes asesor y Supervisor del Ejercicio Profesional, Superintendente EPS del Centro Universitario de San Marcos, CUSAM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Especialista profesora de Gerencia Media Irka Dayany Fuentes Estrada, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Presidente del CECODE Señor Eusebio Nicolás Ramírez Cardona da la bienvenida a los presentes y presenta a cada uno de los presentes y deja en la palabra a Licenciado, Reelmex Antonio Cardona Fuentes. SEGUNDO: El licenciado se presenta y da a conocer el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado enfocada a la preparación comunitaria, agradecer el espacio cedido, y explica que el trabajo que se realizará, unas actividades en diferentes sectores de la comunidad tomando como eje el CECODE en una intervención múltiple. TERCERO: La especialista Irka Dayany Fuentes Estrada, agradece a las autoridades comunitarias, por el espacio brindado ofreciéndoles su ayuda para poder identificar oportunidades y así resolver problemas e identificar las oportunidades de crecimiento y progreso de la comunidad y no habiendo nada más que hacer constar

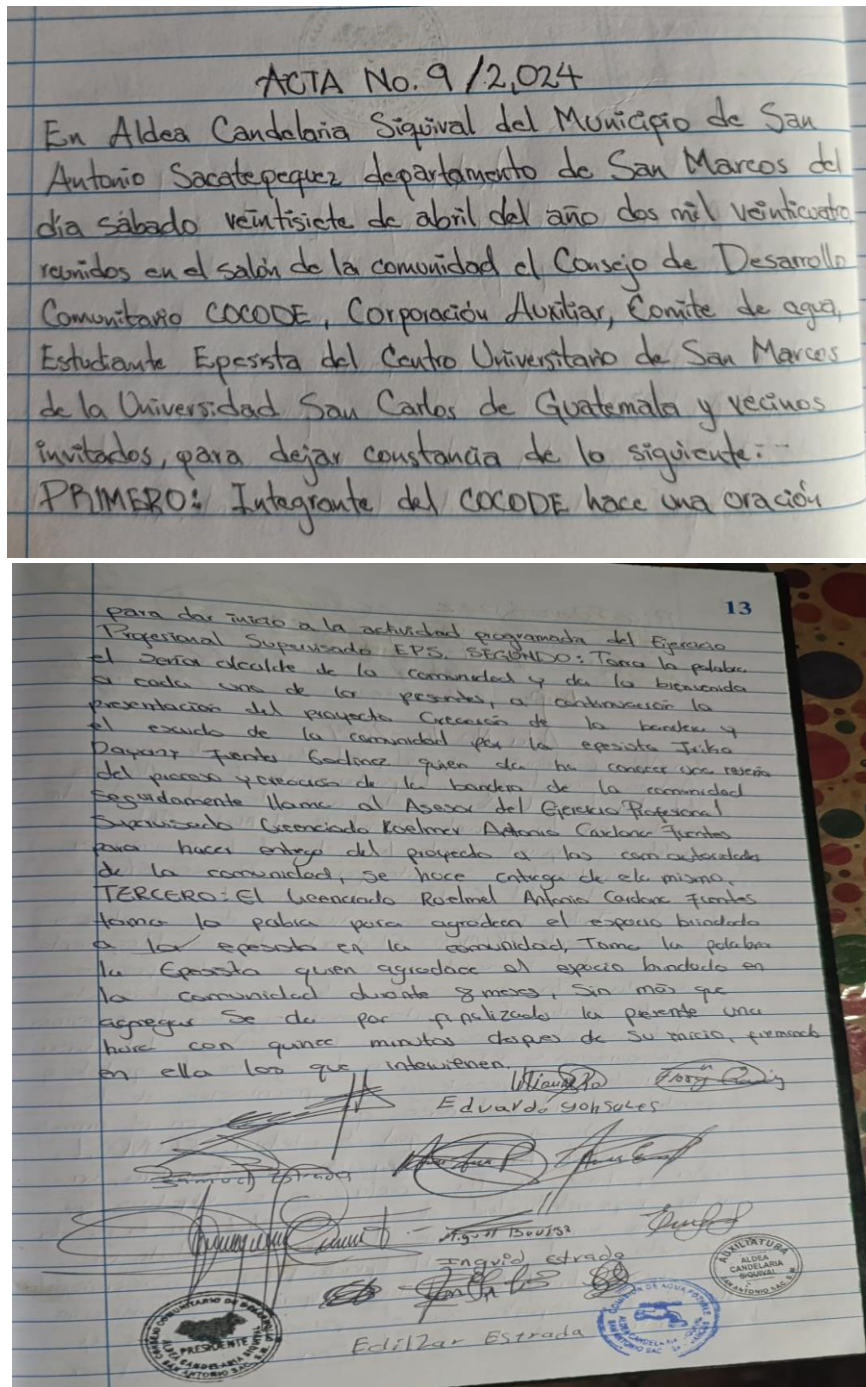
3

Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, Veinticinco minutos después de su inicio, firmando en la ellos intervinientes



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

## Ilustración 2 Acta de cierre del Ejercicio Profesional Supervisado



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

Ilustración 3 Actividad de cierre del Ejercicio Profesional Supervisado



Fuente: EPS 2023 Aldea Candelaria Siquival

## ENCUESTA

La presente encuesta tiene con objeto recabar información de, Aldea Candelaria Siquival, Municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. La boleta tiene como propósito recolectar información, que servirá para la elaboración del Diagnóstico de la comunidad. La información que proporcione será de carácter confidencial y con fines educativos.

### ASPECTO SOCIAL

1. ¿Qué conoce usted sobre la historia de su comunidad?

---

2. ¿Cómo surge el nombre de la comunidad?

---

3. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros habitantes de la comunidad?

---

---

4. ¿Conoce usted que proyectos se encuentran en proyecto de ejecución?

---

---

5. ¿Qué proyectos considera usted que deberían de gestionarse?

---

6. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la comunidad?

---

---

### ASPECTO CULTURAL

7. ¿En qué fecha se celebra la fiesta titular de la comunidad y en honor a quien se hace?

---

---

8. ¿Qué tradiciones y costumbres se practican en la comunidad?

---

---

9. ¿Qué religiones se profesan en la comunidad?

---

---

10. ¿A su criterio que religión cuenta con más seguidores en la comunidad?

---

---

#### ASPECTO POLÍTICO

11. ¿Cómo está organizada la comunidad?

---

---

12. ¿Cuáles son las principales funciones de las organizaciones que usted menciona?

---

---

13. ¿Cuál es el grado de participación de las mujeres dentro de las organizaciones de la comunidad?

Bastante \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

Porqué \_\_\_\_\_

14. ¿De qué manera manejan los conflictos las autoridades de su comunidad?

---

---

15. ¿Con que instituciones cuenta la comunidad?

---

---

16. ¿Cuál es la forma de elección de autoridades en su comunidad?

---

---

#### ASPECTO GEOFÍSICO

17. ¿Cuál es el Área de la comunidad?

RURAL\_\_\_\_\_ URBANA\_\_\_\_\_

18. ¿Cuál es la Categoría de la comunidad?

Aldea \_\_\_\_\_ Caserío \_\_\_\_\_ Cantón \_\_\_\_\_

Paraje \_\_\_\_\_ Finca \_\_\_\_\_ sector \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

19. ¿Qué distancia existe entre la comunidad y la cabecera municipal?

\_\_\_\_\_

20. ¿Cuántas Vías de acceso tiene la comunidad?

\_\_\_\_\_

21. ¿Qué tipo carretera conecta a la comunidad con lo exterior?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. ¿De qué medios de transporte dispone la comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### INFRAESTRUCTURA DE LA COMUNIDAD

23. . ¿De qué manera están ubicadas las casas en la Comunidad?

Agrupada \_\_\_\_\_ Dispersa \_\_\_\_\_ Mixta \_\_\_\_\_

24. . ¿Cuál es la distancia aproximada entre viviendas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. ¿Cómo se ejerce la posesión de los inmuebles en la comunidad?

Propia% \_\_\_\_\_ Arrendada% \_\_\_\_\_ Comunal% \_\_\_\_\_ Todas \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

26. . ¿De dónde se obtiene el agua para el consumo de los habitantes:

\_\_\_\_\_

27. ¿Cómo considera que es el suelo que hay en la comunidad?

Rocoso \_\_\_\_\_ Arenoso \_\_\_\_\_ Arcilloso \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

#### INFORMACION GENERAL DE LA FAMILIA

28. ¿Cuántas personas integran la vivienda?

---

29. ¿Cuántos hombres y cuantas mujeres viven en su hogar?

Hombres\_\_\_\_\_Mujeres\_\_\_\_\_

30. ¿Cuál es el grupo étnico al que pertenece?

Indígena: \_\_\_\_\_No indígena: \_\_\_\_\_ Mam: \_\_\_\_\_ Ladina: \_\_\_\_\_

## VIVIENDA

31. ¿La vivienda que habita es?

Propia: \_\_\_\_\_ Alquilada: \_\_\_\_\_ Prestada: \_\_\_\_\_ Apartamento\_\_\_\_\_ Rancho\_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_

32. ¿De qué materiales está construida la vivienda?

---

33. ¿Cuánto mide aproximadamente el terreno o área asignada para vivienda?

---

34. ¿Cuál es el tipo de construcción de su vivienda?

Todo de concreto: \_\_\_\_\_ Concreto con láminas: \_\_\_\_\_

Mitad block y mitad madera: \_\_\_\_\_ solo madera: \_\_\_\_\_

35. ¿Cuáles son los ambientes con los que cuenta su vivienda?

---

36. ¿El servicio de agua con el que cuenta es?

Potable: \_\_\_\_\_ Pozo:\_\_\_\_\_ Nacimiento:\_\_\_\_\_ Rio: \_\_\_\_\_ Entubado:\_\_\_\_\_ Otro:\_\_\_\_\_

37. ¿Cuenta con servicio de drenaje sanitario? Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

38. ¿Cuenta con tecnología en su vivienda?:

Cable de TV: \_\_\_\_\_ Internet: \_\_\_\_\_ Radio: \_\_\_\_\_ Teléfono fijo: \_\_\_\_\_

Teléfonos Celulares: \_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_

39. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta su vivienda?

Agua Potable\_\_\_\_\_ Energía Eléctrica\_\_\_\_\_ Drenaje\_\_\_\_\_ Letrina\_\_\_\_\_  
Sanitario\_\_\_\_\_ Alumbrado Público\_\_\_\_\_ Servicio de teléfono\_\_\_\_\_  
domiciliar\_\_\_\_\_ Cable\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

40. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

¿Porqué?:\_\_\_\_\_

41. ¿Cuenta su familia con medios de transporte propio?

vehículos: \_\_\_\_\_ Motos: \_\_\_\_\_ Bicicleta: \_\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_\_

## EDUCACION

42. ¿Qué tipo de establecimiento cursan sus niños y niñas?

Escuela\_\_\_\_\_ Pública \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

43. ¿Qué factores influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográfico: \_\_\_\_\_ Económico: \_\_\_\_\_ Disponibilidad de tiempo: \_\_\_\_\_

Explique:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

44. ¿Existe dentro de su familia una persona que no sepa leer y escribir?

\_\_\_\_\_

45. ¿Qué grado de escolaridad tiene cada miembro de la familia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

46. ¿Qué necesidades educativas ha visto en la comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

47. ¿Considera importante realizar cambios de infraestructura en la escuela de la comunidad?

Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_ ¿Por qué?:

---

---

48. ¿Qué tipo de proyectos educativos considera importante implementar en la escuela?

---

---

## 5. ÁREA AGRÍCOLA

49. ¿Cuenta usted con tierra para cultivar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

50. ¿Dónde vende sus productos?

Mercado local \_\_\_\_\_ Mercado nacional \_\_\_\_\_ exportación \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

51. ¿Cuál es el cultivo de mayor producción en su localidad?

---

---

52. ¿Tiene alguna dificultad para la comercialización de su producto?

---

53. ¿Qué dificultades encuentra para cultivar sus suelos?

---

54. ¿Las mujeres de su familia trabajan en actividades agrícolas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

55. ¿Tiene usted algún tipo de asesoramiento agrícola?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Nacional \_\_\_\_\_ Privado \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

## AREA PECUARIA

56. ¿Cuenta usted con animales domésticos que cría en su casa?

---

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

57. ¿Qué animales tiene en su casa para consumo humano?

---

58. ¿Vende los animales que cría? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

59. ¿Qué beneficios obtiene de la crianza de animales?

Alimenticios \_\_\_\_\_ económicos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

60. ¿Le gustaría capacitarse para mejorar la economía de su hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿En qué?