

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS



TESIS:

LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

PRESENTADA POR:

P.E.M. FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ

CARNÉ: 201144817

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LOPEZ
ASESOR

MA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA
REVISORA

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, FEBRERO DE 2025

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS



TESIS:

LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

PRESENTADA POR:

P.E.M. FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ

CARNÉ: 201144817

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LOPEZ
ASESOR

MA. REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA
REVISORA

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
COORDINADOR DE EXTENSIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, FEBRERO DE 2025

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR.
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO.
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DOCENTES.
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL.
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO.
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE.
Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA.
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES.
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICO Y CIRUJANO
MA. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS.
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANÁ
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN.
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA.
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL.
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

Msc. Juan Carlos López Navarro
Director

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador académico

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de extensión
Examinador asesor

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Examinadora revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISIÓN DE TESIS

MA. Nelson de Jesús Bautista López

Presidente

MSC. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

PADRINOS:

Licda. Julia Maritza Gándara González de Almengor

Colegiado 9,101

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Colegiado 7,911

Ing. Arg. Alfonso Emanuel Sandoval López

Colegiado 10,598



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 05 DE OCTUBRE DE 2,024

Profesionales de la
Comisión de TESIS.
Plan fin de semana, extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que, en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO: **"LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"** DE LA ESTUDIANTE:

P.E.M. FLOR CRISTINA GOMEZ GOMEZ. CARNÉ: 201144817

ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE
LA EDUCACION
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS

San Marcos, 23 de noviembre de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Coordinador de Extensión San Marcos
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISION** de tesis con el tema:

LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Trabajo presentado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos: **PEM. FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ, CARNÉ: 201144817**

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Docente revisora



San Marcos, febrero 22 de 2025

PhD Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación: TESIS DENOMINADA: LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS., presentado por la estudiante: **FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ, CARNÉ No 201144817**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Presidente

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León
secretario

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Vocal

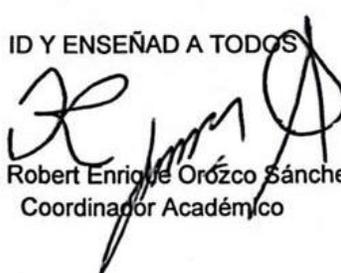
c.c. archivo

ESTUDIANTE: FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.3) del Acta No. 004-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 26 de febrero de 2025, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.3) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-22-2025, de fecha 22 febrero de 2025, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ, Carné No. 201144817, en el sentido se le AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, la estudiante: FLOR CRISTINA GÓMEZ GÓMEZ, Carné No. 201144817, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”
Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez
Coordinador Académico



c.c. Archivo
REO/efj

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo y majestuoso, dador de vida, fuente de sabiduría, por haberme dotado con su amor, paciencia, sabiduría, inteligencia y voluntad, para continuar con mi formación universitaria a pesar de las adversidades.
- A MI MADRE:** Por ser ejemplo de lucha y trabajo, apoyándome en cada etapa de mi vida tanto moral, espiritual y económicamente, por el sacrificio de ser madre y padre, y que este sea logro de las dos con mucho amor, respeto y admiración.
- A MIS HIJOS:** Andrea, José y Thiago, la herencia que Dios me ha regalado, por ser fuente de inspiración y amor, que me impulsan a no rendirme y ser un ejemplo para ellos.
- A EMANUEL SANDOVAL:** Por el apoyo brindado y animo que necesitaba para terminar mi carrera profesional. Y la promesa junto al mar. Con amor.
- A TODA MI FAMILIA:** Por su apoyo moral y espiritual en todo momento en especial a Cristina Gómez, con cariño.
- A MIS AMIGOS:** Por incluirme en su círculo de amistad, y estar presentes en muchos momentos de mi vida.
- A USAC CUSAM:** Por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios universitarios y ser una profesional de la educación.

AGRADECIMIENTO

- A DIOS PADRE:** Todo poderoso, por bendecirme y dotarme con su amor infinito de paciencia y perseverancia para continuar con mi preparación académica, colocando todo en su lugar y en su tiempo.
- A MI MADRE:** Por el gran amor que me tiene, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me ha dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como una mujer de bien, y por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivirla, no hay palabras en este mundo para agradecer.
- A MIS HIJOS:** Por cada momento de felicidad e impulsar mi vida y permitirme ser cada día mejor ser humano junto a ustedes.
- A MIS DOCENTES:** Por facilitar mi aprendizaje y aumentar mi conocimiento por medio de sus enseñanzas los cuales nunca se negaron a brindar.
- A MI ASESOR:** Por el tiempo, apoyo, acompañamiento y orientación brindada a lo largo de mi vida estudiantil.
- A USAC CUSAM:** Por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios universitarios

INDICE GENERAL

CAPITULO I	1
MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. Denominación del problema:	1
1.2. Planteamiento del problema:	1
1.3. Justificación:	2
1.4. Antecedentes:	2
1.5. Delimitación.....	3
1.5.1. Teórica:	3
1.5.2. Espacial:.....	3
1.5.3. Temporal:.....	3
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO	5
2.1. Evaluación	5
2.1.1. ¿Qué es la evaluación?.....	5
2.1.2. Características de la evaluación.....	7
2.1.3. Funciones de la Evaluación	8
2.1.4. Tipos de evaluación educativa.	10
2.2. Instrumentos de evaluación	11
2.2.1. ¿Qué son instrumentos de evaluación?	11
2.2.2. Tipos de instrumentos de evaluación.....	11
2.3. Constructivismo	14
2.3.1. ¿Qué es el constructivismo?	14
2.3.2. Tipos de constructivismo.....	17

2.4. Procesos de aprendizaje	18
2.4.1. Etapas del proceso de aprendizaje	19
2.4.2. Factores que influyen en el aprendizaje.....	20
2.4.3. Estrategias de aprendizaje.....	22
2.5. Estudiantes	26
2.5.1. Tipos de estudiantes.....	26
2.5.2. Perfil de ingreso y egreso al ciclo diversificado.....	27
2.6. Ciclo diversificado.....	28
2.6.1. Características ciclo diversificado	28
2.6.2. Carreras del Instituto Nacional de Educación Diversificada de San José Ojetenam.....	30
CAPITULO III.....	37
MARCO METODOLOGICO.....	37
3.1. Objetivos.....	37
3.1.1. General:.....	37
3.1.2. Específicos:	37
3.2. Hipótesis:	37
3.3. Variables:	37
3.3.1. Variable independiente:	37
3.3.2. Variable dependiente:	37
3.4. Operacionalización de la hipótesis:	38
3.5. Unidades de análisis:	41
3.6. Universo y muestra:	41
3.7. Metodología	42
IV. MARCO OPERACIONAL	45

4.1. Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo realizado a las diferentes unidades de análisis.....	45
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	55
4.3. CONCLUSIONES	57
4.4. RECOMENDACIONES.....	58
V. MARCO PROPOSITIVO.....	59
5.1. Denominación de la propuesta.....	59
5.2. Introducción	59
5.3. Justificación	59
5.4. Objetivos.....	60
5.4.1. General.....	60
5.4.2. Específicos.....	60
5.5. Desarrollo de la propuesta	60
5.6. Metodología.....	114
5.7 Responsable de ejecución	114
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	117

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la hipótesis	38
Tabla 2. Universo y muestra	41
Tabla 3. Conocimiento sobre herramientas de evaluación.	45
Tabla 4. Herramientas de evaluación que usan los docentes en clases.....	46
Tabla 5. Efectividad que tienen las herramientas de evaluación que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje.	47
Tabla 6. Los docentes aplican diversidad de herramientas de evaluación dentro del proceso de aprendizaje	48
Tabla 7. Utilización de otras herramientas de evaluación.	49
Tabla 8. Conocimiento sobre herramientas de evaluación constructivista	50
Tabla 9. Realización de capacitaciones sobre herramientas de evaluación constructivista.	51
Tabla 10. La forma correcta de aplicar la evaluación para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.....	52
Tabla 11. Sugerencias de actividades o herramientas para mejorar los procesos de evaluación.....	53
Tabla 12. Disponibilidad por recibir documentación o capacitaciones sobre herramientas de evaluación constructivista.....	54

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Encuesta realizada a docentes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos	120
Ilustración 2. Encuesta realizada a estudiantes de Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos	121
Ilustración 3. Encuesta realizada a estudiantes Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos	121
Ilustración 4. Encuesta realizada a docentes Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos	122

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis aborda el tema: **La aplicación de instrumentos de evaluación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los institutos nacionales de educación diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.**

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL: contiene la denominación del problema, planteamiento del problema, justificación, antecedentes y delimitación del problema.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: incluye los indicadores, índices, subíndices: incluye la teoría básica que fundamenta la investigación a través de los contenidos, instrumentos de evaluación, tipos de instrumentos de evaluación, constructivismo procesos de enseñanza, etapas del proceso de aprendizaje estudiantes y tipos de estudiantes, perfil del estudiante, otros.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO: contiene los objetivos, general y específicos, hipótesis, operacionalización de hipótesis, unidades de análisis y proceso metodológico.

CAPITULO IV. MARCO OPERACIONAL: incluye la tabulación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de campo, utilizando para el efecto cuadros estadísticos, así también presenta la comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO V. MARCO PROPOSITIVO: presenta la propuesta **MANUAL PARA DOCENTES: LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA .**

CAPITULO I.

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Denominación del problema:

La aplicación de instrumentos de evaluación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

1.2. Planteamiento del problema:

La evaluación educativa es un tema de gran importancia en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, por lo que es necesario conocer las técnicas para saber el nivel educativo de los estudiantes, ya que es claro que no todos logran alcanzar la misma capacidad en cuanto a su conocimiento; la evaluación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, existe hoy en día, un cambio muy significativo respecto del enfoque tradicional de la evaluación, debido a que esta tiene sus limitaciones y presenta problemas que afectan a los estudiantes y a los docentes.

Uno de los problemas más importantes es la tendencia hacia una evaluación centrada a pruebas estandarizadas y resultados cuantitativos, lo que puede reducir el proceso de aprendizaje a la memorización de información y la reproducción de respuestas, esto no fomenta el pensamiento crítico, no despierta la creatividad y la comprensión profunda, esto puede coadyuvar a la desmotivación en los estudiantes, ya que se centra más en el rendimiento que en el aprendizaje significativo.

Otro problema común es la falta de diversidad en los métodos de evaluación, la evaluación se limita a exámenes escritos o pruebas de opción múltiple, lo que no refleja de manera integral las habilidades y capacidades de los estudiantes, limitando el proceso de evaluación en aquellos estudiantes que tienen diferentes habilidades o que aprenden de manera diferente.

La evaluación tradicional tiende a ser orientada hacia el pasado, centrándose en lo que los estudiantes han aprendido en lugar de lo que son capaces de hacer con ese conocimiento, esto

reduce la capacidad de aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas y complejas; ya que es claro que las generaciones han cambiado como resultado de la evolución tecnológica y el acceso a la información.

1.3. Justificación:

En el proceso de investigación se estableció que la inexistencia de nuevos métodos de evaluación para determinar el conocimiento de los estudiantes del nivel diversificado es una problemática a nivel educativo, debido a que en nuestro medio es muy común utilizar la evaluación tradicional, las pruebas escritas, por lo que es necesario que los docentes puedan renovar sus técnicas de evaluación, para medir el conocimiento y habilidades que tienen los estudiantes, la forma tradicional de evaluación permite que en el estudiante se dé la memorización, disminuyendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas. Los estudiantes pueden enfocarse en memorizar información para obtener buenas calificaciones, pero no estarían comprendiendo realmente los conceptos si no los pueden aplicar en un mundo real.

Con la finalidad de coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los establecimientos educativos nacionales del ciclo diversificado del municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos, se realizará la investigación denominada: LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, con la que se pretende identificar la poca eficiencia de los métodos tradicionales de evaluación y la necesidad de implementar nuevas técnicas que permitan determinar el avance en el nivel educativo en los estudiantes.

1.4. Antecedentes:

Actualmente no existen antecedentes sobre una investigación del problema a estudiar en los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos, por lo que es sumamente necesario realizar esta investigación.

1.5. Delimitación

1.5.1. Teórica:

La presente investigación abordará el problema desde el punto de vista pedagógico, psicológico, sociológico, tecnológico y analítico, con el propósito de aplicar distintas categorías de estas áreas del conocimiento.

1.5.2. Espacial:

El estudio se desarrollará en los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

1.5.3. Temporal:

La investigación se realizará en el periodo comprendido de enero a junio del año 2024.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1. Evaluación

2.1.1. ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es un proceso esencial en todas las manifestaciones que el ser humano realiza y más para aquellas personas que se dedican a la educación ya que se convierte en la herramienta de transformación de un país; en la construcción de una sociedad, de los proyectos de vida y de la libertad en sus acciones.

Conscientes de que la evaluación no nació en el campo de la educación, sin embargo, impactó tanto en este, que hoy se convierte en la columna vertebral del proceso educativo. Pero también se reconoce que la evaluación es un tanto compleja, en muchas ocasiones trae descontento y malestar. Algunas personas no les gusta ser evaluadas y siempre aparecen muestras de inconformidad por más que se le ponga cuidado en este proceso.

La evaluación en las instituciones educativas presenta un sin número de aspectos positivos como: el de regular las acciones para corregir en caso de apartarse de los objetivos propuestos; una mirada retrospectiva de lo que se ha realizado; de cómo está encaminada la gestión educativa, los aprendizajes, la relación con la comunidad; la participación como espacios de una verdadera construcción de la democracia. Aspectos, que permitirán determinar Sí la institución educativa brinda una educación de calidad.

En el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua en su última edición, define a la evaluación como “Acción y efecto de evaluar” y evaluar como “señalar el valor de algo. Estimar los conocimientos, aptitudes, y rendimiento de los alumnos”.

Al ligar estas dos terminologías se puede dar una connotación al concepto de evaluación educativa, como el proceso y producto cuya aplicación permite estimar el grado en el que un proceso educativo favorece el logro de las metas para lo que fue creado.

Otro concepto importante de analizar es el que da la Organización de Estados Iberoamericanos en su revista Iberoamericana de Educación “La evaluación educativa es un juicio hecho por un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores, como un elemento útil para la política y la administración de la educación, no puede apoyarse en

prejuicios o posiciones ideológicas, sino que precisa de la existencia de un análisis científico de la realidad que se enjuicia a la luz de valores explícitos de referencia” (Toranzos)

Sí la evaluación implica un juicio, este debe resultar de observaciones concretas basadas en normas o valores lo más objetivos posibles. Es decir, la evaluación puede considerarse como la apreciación sistemática, sobre la base de métodos científicos, de la eficacia y de los efectos reales, previstos o no, de las políticas educativas y del sistema educativo. Este concepto está enmarcado desde la perspectiva micro como el accionar en el aula, hasta un nivel macro, centrado en los diferentes niveles y modalidades del proceso educativo. Por lo tanto, el concepto de evaluación educativa permite determinar la efectividad como la eficiencia de una institución como eje del trabajo cooperativo y prestador de servicios a la sociedad.

Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. Dicho proceso, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa.

La evaluación educativa para Díaz, es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en las competencias que se hubieran especificado con antelación. Esta debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

La educación se ha convertido, desde hace un tiempo en la piedra angular del sistema educativo, no se puede comprender la enseñanza sin tener en cuenta la evaluación. No sin motivo, porque la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como al éxito o al fracaso los marca la evaluación, todo se encamina a ese proceso decisivo, una evaluación pobre da lugar a un proceso de enseñanza pobre, una evaluación inmoral corrompe la entraña de la actividad docente. Aunque es evidente, que aprender de forma significativa y relevante depende de muchos factores que se encuentran en interacción, en los

entornos educativos formales la evaluación tiene un peso privilegiado y, para la mayoría de alumnos, constituye la principal razón de sus prácticas de estudio y aprendizaje.

La evaluación tiene dimensiones éticas, técnicas, sociales, psicológicas, lingüísticas, económicas, institucionales, entre otras. La evaluación más que un fenómeno de naturaleza técnica, lo es de carácter ético. Y que más que evaluar mucho y evaluar bien, lo más importante es saber a qué personas y a que valores sirve la educación, es un fenómeno de extraordinaria complejidad que frecuentemente despachamos en la practica desde patrones rutinarios muy simplificados. Hay quienes confunden evaluación con calificación, medición o comprobación. (Olivos, 2016)

2.1.2. Características de la evaluación

La evaluación se caracteriza por lo siguiente:

Consiste en el cotejo de los resultados obtenidos en un proceso (productivo, educativo o de cualquier otra naturaleza) contra los resultados establecidos inicialmente. Para dicho cotejo emplea diferentes herramientas o procedimientos de medición, dependiendo de la naturaleza del asunto, que permiten obtener información respecto al desempeño evaluado.

En general, contempla tres propósitos fundamentales:

- Recopilar información respecto al proceso evaluado.
- Analizar la información obtenida para obtener conclusiones.
- Definir así los logros alcanzados y los no alcanzados, para poder así retroalimentar el proceso.

La evaluación se caracteriza por ser:

- Integral: comprende e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal
- Sistemática: responde a un plan, no se improvisa; obedece a unas normas y criterios preestablecidos.
- Continua: su acción se integra al quehacer educativo permanente y responsable, sin interrupción a lo largo del proceso del curso y no se limita al momento del examen”.

- Acumulativa: requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar las acciones más calificativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.
- Científica: requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como fiables y varios se vale de métodos estadísticos.
- Indirecta: evalúa las manifestaciones internas a través de las observaciones del comportamiento externo
- Orientador: orienta al alumno en su proceso de aprendizaje y al educador en su capacidad de enseñar.
- Crítica: se hace en función de una programación y de unos objetivos.
- Funcional: se hace en función de una programación y de unos objetivos.
- Cooperativa: participan todos los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Educativa: no interesa sancionar sino perfeccionar.
- Criterial: valora el rendimiento del alumno, teniendo en cuenta los progresos del educando en relación consigo mismo.
- Flexible: debe adecuarse a la situación que vive cada alumno la flexibilidad se origina en dos circunstancias, una en el ambiente en el que se desarrolla el alumno, la otra en el acontecimiento inesperado como enfermedad, inundaciones, otros.

2.1.3. Funciones de la Evaluación

La evaluación tiene el propósito fundamental de someter a juicio y valoración un proceso determinado.

Esto quiere decir que no sólo debe juzgar si las metas iniciales se cumplieron, y en qué medida, sino también obtener información respecto a cuáles fueron los tropiezos, cuáles las fallas inesperadas, cuáles las predecibles y, en general, cuáles fueron las características del proceso que pueden posteriormente modificarse: corregirse, mejorarse, repensarse, etc. La evaluación es, ante todo, un mecanismo de retroalimentación o feedback. (Editorial Etecé, 2021).

¿Para qué sirve la evaluación? Esto dependerá de lo que se necesite evaluar. La evaluación cumple diferentes funciones en función de lo que se esté cualificando y, en cada caso, se

utilizarán instrumentos diferentes. (Grupo de Investigación de interacción y eLearning, s.f.)

Concretamente:

a) En la evaluación de la participación:

- Función formativa: Debe analizarse la pertinencia de la intervención de los estudiantes y, cuando no está siendo adecuada, comunicarlo inmediatamente. Por el contrario, también es necesario reforzar las intervenciones significativas y adecuadas.
- Función sumativa: La participación del estudiante debe tener valor a efectos de evaluación en el resultado final. Lógicamente, la participación como un juicio global debe ser tomada en cuenta en el momento de la evaluación final.

b) En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes:

- Función diagnóstica (evaluación inicial): su objetivo es evaluar los condicionamientos de los participantes en la formación, tanto su motivación y expectativas, como sus conocimientos previos y habilidades, y su disponibilidad del equipo técnico necesario.
- Función sumativa (evaluación continua): sus objetivos deben plantearse en cada unidad o módulo de aprendizaje. Favorece un seguimiento personalizado y adaptado a los participantes y permite diversificar los itinerarios formativos.
- Función integradora (evaluación final): tiene que comprender la totalidad de la formación: los objetivos, la metodología, los materiales empleados, los actores implicados (profesionales y estudiantes) y el entorno en el que se ha desarrollado la formación.

c) En la evaluación de la asignatura:

- Función integradora: la evaluación está expresamente orientada a adaptar e integrar un producto formativo genérico a un particular contexto de aprendizaje. El cometido de la evaluación es en este caso el de mejorar la enseñanza y el aprendizaje adaptando el proceso didáctico a la situación formativa específica.

2.1.4. Tipos de evaluación educativa.

Clasificación según el objeto de evaluación.

Para la presente clasificación se tomará como referente la clasificación propuesta por Valenzuela Jaime (Valenzuela), la evaluación educativa es un término que se usa de manera genérica para referirse a tipos particulares de evaluación que se enfoca en diversos objetos como:

- Evaluación del aprendizaje: Determina el grado en que los estudiantes han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Aquí se aplican ciertos instrumentos de medición como exámenes y pruebas.
- Evaluación Curricular: Establece el grado en que un programa educativo está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado. Este tipo de evaluación se la aplica generalmente para evaluar la efectividad del funcionamiento de una carrera profesional, especialidad, etc.
- Evaluación de instituciones educativas: Este tipo de evaluación determina tanto la eficiencia como la efectividad de una institución educativa como formadora de trabajo y servicio a la colectividad. Utilizan este tipo de evaluación organismos nacionales e internacionales para acreditar su nivel de excelencia.
- Meta evaluación: Se evalúan los sistemas de evaluación, es decir cada momento de la evaluación. Por lo general se da una aplicabilidad más amplia y a objetos de evaluación como desempeño docente, efectividad de una capacitación, etc.

Clasificación según su aplicación en el tiempo

La evaluación educativa según la aplicación del tiempo se puede dar al inicio de un proceso educativo, durante o al finalizar. Por lo tanto, aquí se da tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumaria.

- Evaluación diagnóstica: Permite determinar la situación inicial en que se encuentra un proceso educativo. Entonces se aplica este tipo de evaluación para saber los conocimientos previos de los estudiantes al inicio de un curso, o bien para detectar necesidades de capacitación en un grupo.

- Evaluación formativa Permite supervisar el desarrollo de un proceso educativo, con el fin de proporcionar información por retroalimentación sobre áreas que necesitan atención especial. En este tipo de evaluación se da en los exámenes parciales que se aplica a los estudiantes.
- Evaluación sumaria: Su rol principal es de evaluar la efectividad y eficiencia final de una intervención educativa. Se puede realizar una evaluación sumaria de todo un programa educativo, con el fin de tomar decisiones sobre la posible continuidad del mismo o sobre su terminación definitiva.

2.2. Instrumentos de evaluación

2.2.1. ¿Qué son instrumentos de evaluación?

Las herramientas para evaluar se clasifican atendiendo a varios criterios. Las más usadas en educación son las observacionales y las de carácter escrito. Las de carácter observacional permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el mismo momento en el que se producen. Resultan muy útiles para percibir los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que poseen tus alumnos y cómo los usan ante situaciones concretas. Por su parte, los instrumentos escritos incluyen un amplio catálogo. Son pruebas realizadas por el alumno por escrito, mediante las cuales puedes inferir si ha adquirido los conocimientos y habilidades deseados.

La utilidad de un instrumento de evaluación concreto lo va a determinar, por un lado, su fiabilidad y su validez, y, por otro, su capacidad para adaptarse a las diferentes metodologías educativas y situaciones específicas de aprendizaje. Tradicionalmente, se ha utilizado el examen como la única forma de evaluar a los alumnos o la más determinante. Sin embargo, en la actualidad, hay consenso al admitir que, a la hora de evaluar, no podemos depender de una única herramienta. A continuación, te exponemos algunos ejemplos de técnicas e instrumentos de evaluación. (Formainfancia European School, 2024)

2.2.2. Tipos de instrumentos de evaluación

– Rúbricas de evaluación

Es un cuadro de doble entrada que integra los criterios que se evalúan, los niveles de consecución de los objetivos y los descriptores del logro. La rúbrica de evaluación es útil tanto para el educador como para los alumnos, porque establece de forma clara qué se espera de su progreso. De hecho, posibilita la autoevaluación

y, por ende, se consigue una retroalimentación. El inconveniente que presenta este método es que requiere mucho tiempo de preparación y es imprescindible la capacitación docente para emplearlo.

– Listas de cotejo

Al igual que el anterior, las listas de cotejo son instrumentos de evaluación que se basan en un cuadro de doble entrada. En la columna de la izquierda, se desgranar los criterios a evaluar y en la fila superior, una escala de valoración dicotómica, donde se suele utilizar el sí o el no. En los criterios, se deben considerar aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje.

– Guía de observación

La guía de observación se traduce a una lista de indicadores que pueden plantearse desde la afirmación o la interrogación. Para ello se requiere aplicar la observación y, seguidamente, anotar el tipo de respuesta de los alumnos ante una actividad concreta, cómo se relacionan entre ellos, qué preguntas te hacen al respecto, etc.

– Cuadernos de clase

Es uno de los instrumentos de evaluación de recogida de información más útiles que hay, en especial para la evaluación continua. Con los cuadernos escolares podemos comprobar aspectos tales como los siguientes:

- Ortografía y nivel gramatical.
- Caligrafía.
- La calidad de los apuntes.
- La capacidad de comprensión y la selección de ideas.
- Inclusión de reflexiones propias.
- Estructura del discurso.

Antes de evaluar las libretas es importante establecer criterios y comunicar cuáles son estos a los alumnos. Además, se debe evitar fijar solo un criterio o que uno predomine sobre los otros.

– Exámenes

Aunque es un error evaluar únicamente con este instrumento, es cierto que sigue siendo una herramienta muy válida para medir lo estudiado por el alumno, tanto

en su versión oral como escrita. Con ella, podemos estimar el grado de conocimiento o desconocimiento de los estudiantes sobre los contenidos trabajados.

Estos instrumentos de evaluación de alumnos miden los resultados máximos mediante una aplicación estándar y uniforme común para todos. Por lo que deben considerarse como un medio más de análisis del trabajo y del esfuerzo de cada estudiante. También es una buena herramienta para realizar una autocrítica. En este sentido, el docente tiene una actitud más investigadora que sancionadora, le ayudará a progresar su labor como educador.

- Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales o esquemas uno de los instrumentos de evaluación más interesantes. Es un organizador gráfico que delata la estructura lógica que emplea un alumno a la hora de esquematizar una pregunta o un tema. Los estudiantes muestran que saben perfectamente qué contenidos son los trabajados y les ayudan a establecer un orden, además de fijarse en las ideas fundamentales.

- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones

Este tipo de técnicas, estimula a los estudiantes a expandir sus conocimientos según sus intereses, cuando se les da la libertad de elegir el tema específico, se fomenta su curiosidad y se les motiva a ampliar sus conocimientos según sus propias inclinaciones. Estas técnicas también se pueden combinar con la producción en equipo lo que permite a los estudiantes analizar, evaluar y corregir las actitudes que manifiestan durante la interacción con sus compañeros.

- Grabaciones de audio o vídeo

A buena parte del alumnado le interesa especialmente la tecnología. Grabarse a sí mismos explicando qué es lo que han entendido sobre un epígrafe del temario sin recurrir a su lectura puede resultar una técnica evaluativa extraordinaria. Y no solo en lo que concierne a la adquisición de conocimientos, sino también a la hora de evaluar su expresión oral o la capacidad para exponer ordenadamente sus ideas.

- Herramientas digitales para evaluar

- Existen plataformas que permiten crear cuestionarios para que los alumnos los respondan de forma individual o en equipo. Este tipo de recursos facilitan

estadísticas muy útiles para evaluar y, además, también hay aplicaciones útiles para elaborar infografías. De esta manera, los alumnos plasman de forma visual lo aprendido sobre un tema y queda reflejada su capacidad de síntesis.

– Juegos

Los juegos constituyen uno de los instrumentos de evaluación infantil más divertidos y eficaces que existen para comprobar los niveles de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, podemos adaptar juegos conocidos y organizar concursos de preguntas y respuestas.

2.3. Constructivismo

2.3.1. ¿Qué es el constructivismo?

Carretero, M. (1997) comenta que es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni resultado de las disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia del ser humano de la realidad sino una construcción del ser humano con los esquemas propios, es decir, con lo construido en la relación con el medio. La construcción que se elabora todos los días y en todos los contextos donde se lleva a cabo la actividad, depende de dos aspectos: de la representación inicial que se tenga de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla. (Carretero, 1997)

Se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico, de igual forma para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana, se debe poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Se insistirá en la utilización de esquemas que implican que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino se vale de los esquemas adquiridos no obstante la representación del mundo dependerá de esos esquemas; la interacción con la realidad hará que estos cambien, es decir que, al adquirir mayor experiencia con determinadas tareas, las personas utilizan herramientas cada vez más complejas y especializadas.

En los adultos los esquemas pueden ser más complejos e incluyen nociones escolares y científicas, por ejemplo, la mayoría de personas tienen un esquema definido sobre el trabajo; como se verá muchas personas tienen un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque se haya estudiado repetidamente e interpretamos la realidad según el esquema aunque sea incorrecto. La diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se suman, sino que existe una estructura completamente distinta la cual sirve para ordenar la realidad de manera muy diferente. El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura; la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también aporta el principio de la teoría sobre que el individuo desarrolla el conocimiento en un contexto social.

Una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido concebir al sujeto como ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista y el conocimiento como un producto social; Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que fueron retomados por la psicología; quizá uno de los más significativos es el que postula que todos los procesos psicológicos superiores, comunicación, lenguaje y razonamiento, se adquiere primero en un contexto social y luego se interiorizan. Precisamente ésta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Otro de los conceptos esenciales es la zona de desarrollo próximo que consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial que se determina a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz; el estado de desarrollo mental de la persona puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial (Vygotsky, 1978).

El constructivismo como construcción de significados en el aprendizaje.

Zuazo, expone que se utiliza el término constructivismo, en la psicología cognitiva como un marco teórico que integra importantes ideas y principios explicativos de los procesos de aprendizaje y enseñanza, aquí se trata del constructivismo como teoría psicológica con

relación al aprendizaje, por lo tanto el constructivismo se comenta que no niega la existencia de realidades objetivas ni de verdades independientes, que se puedan dar más allá de las percepciones y comprensiones humanas. (Zuazo, 2020)

Construir el significado de los contenidos de aprendizaje no quiere decir descubrir, inventar, o crear nuevas verdades o leyes que acrecienten el acervo cultural, construir se refiere a lo que el estudiante hace en la comprensión y la interpretación de los contenidos de aprendizaje de un texto escrito y de una exposición oral en el aula, en esta actividad inteligente el estudiante elabora y reconstruye dentro de sí mismo el significado personal de lo que escucha en clases o lee comprensivamente.

Todo esto se expresa de varias maneras por los grandes autores, Piaget que se considera el precursor del constructivismo con la teoría la asimilación y la acomodación, David Ausubel con las ideas sobre el aprendizaje significativo, Entwistle y Ramsden, en los enfoques sobre la diferencia entre construir significados y reproducir conocimientos, Vigotsky con los aportes al aprendizaje como el desarrollo de funciones potenciales en la teoría “Zona de desarrollo próximo”.

El constructivismo es un esquema integrador de una serie de principios básicos entre investigadores y autores de reconocido mérito. El constructivismo es una reacción y avance sobre la concepción conservadora de la educación como una mera transmisión de la cultura de la época actual a las nuevas generaciones, con un interés social y socializador. En esta interpretación insuficiente de la educación, el alumno es considerado un receptor y acumulador inagotable de conocimientos de aprendizaje.

Se hace referencia nuevamente a Piaget y las teorías constructivistas y estructurales del desarrollo mental, el alumno tiene que pasar las actividades de asimilación y acomodación, en este sentido aprender un contenido desde la teoría constructivista, implica asimilar activamente un contenido de aprendizaje; Piaget (1970) afirma que la nueva información o contenido se asimila a las estructuras cognitivas del alumno, esta actividad constructivista del alumno que aprende a través de la asimilación se hace casi siempre sobre los contenidos, saberes o formas que son patrimonio de la cultura; en esa construcción dinámica y creadora del conocimiento, se da una acomodación de las estructuras y representaciones mentales del

que aprende, esto lleva a hacer algunas consideraciones sobre el constructivismo como desarrollo con construcción de la mente.

2.3.2. Tipos de constructivismo

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el Constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido. (cemamontoya, 2012)

- El Constructivismo Piagetiano

Adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la Epistemología Genética, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños.

El Constructivismo Piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es «asimilada» en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

- El Constructivismo Humano:

Surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El «constructivismo social», por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Como consecuencia de esta concepción del aprendizaje, el Constructivismo Humano ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la

evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza y de aprendizaje, etc.[1]

– El Constructivismo Radical:

Finalmente, se ha denominado como «Constructivismo Radical» (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros «constructivismos», en general calificables como «realistas», el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

2.4. Procesos de aprendizaje

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores. Hay personas que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, aprendiendo de las mismas.

Puede decirse, por lo tanto, que en el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

– Desarrollo del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos

psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

- Más allá de la memorización

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc. (Pérez Porto & Gardey, 2021)

2.4.1. Etapas del proceso de aprendizaje

Uno de los aspectos más fascinantes del aprendizaje es que nos lleva desde un punto en el cual desconocemos absolutamente la existencia de un concepto hasta otro en el cual podemos dominarlo y aplicarlo con destreza en diversos campos. Esto nos pasa tanto a las personas como al resto de los animales, y existen cuatro etapas bien definidas que sirven para entender qué ocurre en nuestro cerebro paso a paso:

- Incompetencia inconsciente

Antes de aprender algo nuevo para nosotros, lo normal es que no seamos conscientes de no conocerlo, quizás por no haberlo necesitado hasta ese momento, o bien porque aún no estábamos en condiciones de hacerlo. Para entender esta primera etapa del proceso de aprendizaje con un ejemplo cotidiano, pensemos en la primera vez que un niño pequeño se encuentra frente a un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo; antes de su descubrimiento, no sentía angustia por no saber usarlos, ya que no era consciente de su existencia y, mucho menos, del disfrute y los beneficios que podrían brindarle.

- Incompetencia consciente

En esta segunda etapa, cobramos conciencia de nuestra falta de conocimiento. Por esta razón, comenzamos a poner atención en los detalles que antes ignorábamos por completo,

para intentar satisfacer esta nueva necesidad que ha nacido en nosotros. Continuando con el ejemplo anterior, el niño se enfrenta a su incompetencia en el uso de los dispositivos mencionados y decide superarla acercándose a ellos.

- Competencia consciente

Luego de mucha práctica, logramos desarrollar habilidades nuevas que nos permiten desenvolvemos con éxito en ese terreno que poco tiempo atrás desconocíamos. Junto con la incompetencia consciente, ésta es una de las dos etapas cruciales del proceso de aprendizaje.

- Competencia inconsciente

Se trata del punto en el cual hemos interiorizado los nuevos conocimientos y podemos usarlos sin ser conscientes de ello. A diferencia del aprendizaje forzoso, típico del sistema educativo, que consiste en memorizar una serie de conceptos para superar un examen, alcanzamos la competencia inconsciente cuando hacemos de dicha información parte de nosotros.

2.4.2. Factores que influyen en el aprendizaje

El proceso de aprendizaje está influenciado por una serie de factores internos y externos, los cuales desempeñan un papel crucial en la educación y el desarrollo de los estudiantes. Vamos a explorar detalladamente cada uno de estos aspectos para comprender mejor su impacto en el proceso educativo. (LinkedIn Corporation, 2024)

- Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje

Los factores que moldean el proceso de aprendizaje provienen tanto del interior como del exterior del individuo. ¿Qué caracteriza a estos factores y cómo afectan el desarrollo de los estudiantes?

- ¿Qué son los factores internos de la educación?

Los factores internos en educación son elementos provenientes del propio individuo que influyen en su capacidad para aprender. Estos abarcan aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y de desarrollo personal que moldean la forma en que el estudiante procesa la información y se relaciona con el entorno educativo.

¿Cuáles son los factores internos que influyen en el aprendizaje?

- Inteligencia: La capacidad intelectual general de un individuo.
- Habilidades cognitivas: Memoria, atención, comprensión, entre otras.
- Estilo de aprendizaje: Preferencias individuales en la recepción y procesamiento de información.
- Autoestima: Percepción de las propias capacidades y valor personal.
- Motivación: Impulso que dirige el comportamiento hacia metas educativas.
- Actitud hacia el aprendizaje: Disposición general hacia el proceso educativo.

Estos factores interactúan complejamente y pueden variar según el individuo y el contexto educativo.

Ejemplos de los factores internos que afectan en el aprendizaje

- Capacidad de concentración y atención.
- Autoeficacia percibida en tareas específicas.
- Nivel de ansiedad ante desafíos académicos.
- Disposición para explorar nuevos conceptos.
- Interés y curiosidad por el tema de estudio.

¿Cómo afectan los factores internos?

Estos factores internos pueden influir en el aprendizaje de diversas maneras, desde incrementar la motivación y la autoestima hasta crear obstáculos que dificultan la retención y comprensión de la información.

¿Qué son los factores externos de la educación?

Los factores externos son elementos provenientes del entorno del estudiante que afectan su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el ambiente familiar, la calidad de la enseñanza, el contexto socioeconómico y la cultura y valores de la comunidad.

¿Cuáles son los factores externos que influyen en el aprendizaje?

- Ambiente familiar: Apoyo emocional y acceso a recursos educativos en el hogar.
- Calidad de la enseñanza: Competencia y compromiso de los docentes, así como disponibilidad de recursos educativos.
- Contexto socioeconómico: Acceso a recursos y oportunidades educativas según el estatus económico.
- Cultura y valores: Creencias y valores sociales que influyen en las expectativas educativas y la actitud hacia el aprendizaje.

Ejemplos de los factores externos que afectan en el aprendizaje

- Acceso a recursos educativos como bibliotecas y actividades extracurriculares.
- Apoyo de la comunidad en términos de programas educativos y servicios de apoyo.
- Calidad de las instalaciones escolares y servicios de apoyo estudiantil.
- Disponibilidad de servicios de apoyo, como consejería y tutoría.

¿Cómo afectan los factores externos?

Estos factores pueden facilitar o dificultar el aprendizaje al proporcionar recursos y oportunidades, influir en la motivación y la autoestima, y contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

2.4.3. Estrategias de aprendizaje

Podemos considerar la definición de las estrategias para el aprendizaje como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques propositivos y deliberados que se utilizan para mejorar el proceso del aprendizaje y enseñanza. Estas estrategias proporcionan un marco de trabajo estructurado para adquirir, comprender, organizar y aplicar el conocimiento de manera efectiva.

En esencia, las estrategias de aprendizaje van más allá de la memorización y la repetición. Requieren una participación activa con los materiales, lo que propicia un entendimiento más profundo, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

¿Cuáles son los objetivos de las estrategias de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje son poderosas herramientas para lograr objetivos específicos y mejorar la experiencia de aprendizaje en general. Estos objetivos trascienden la adquisición del conocimiento y abarcan un espectro más amplio de metas que promueven el aprendizaje profundo.

- Mejorar la comprensión. Las estrategias de aprendizaje buscan fomentar un nivel de comprensión más profundo al hacer que el alumno se involucre activamente con el material. Al tener una comprensión integral de los temas, los alumnos pueden desarrollar una base sólida para sus aprendizajes futuros.
- Fortalecer la retención. Uno de los objetivos principales de las estrategias de aprendizaje es mejorar la retención a largo plazo. Técnicas como los dispositivos mnemotécnicos, la repetición espaciada y la práctica de recuperación ayudan al alumno a fortalecer las vías de la memoria, facilitando la recuperación y aplicación de los conceptos aprendidos en diferentes contextos.
- Fomentar habilidades de pensamiento crítico. Las estrategias de aprendizaje fomentan el pensamiento crítico al animar a los estudiantes a analizar información y establecer conexiones entre diferentes conceptos. Al participar en actividades como la resolución de problemas, la evaluación de evidencias y la aplicación del conocimiento a escenarios del mundo real, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior.
- Promover la transferencia de aprendizaje. El propósito final de las estrategias de aprendizaje es facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades a nuevas situaciones y contextos. Esta transferibilidad permite a los estudiantes cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, haciendo que su conocimiento sea más significativo y relevante.
- Cultivar habilidades metacognitivas. Las estrategias de aprendizaje también buscan desarrollar habilidades metacognitivas, empoderando a los estudiantes para que sean más conscientes de sí mismos, reflexivos y proactivos. Al comprender sus propias preferencias de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre sus técnicas de estudio, gestión del tiempo y establecimiento de metas.

Características de las estrategias de aprendizaje

Los elementos de las estrategias de aprendizaje y enseñanza son un conjunto de características que fortalecen la efectividad y eficiencia del aprendizaje, en última instancia permitiendo que los estudiantes logren sus metas de manera exitosa. Exploremos en qué consisten estas estrategias.

- Intencionalidad

Las estrategias de aprendizaje se conciben con una intención muy clara. Su propósito es involucrar el esfuerzo consciente por parte del alumno para que participe activamente con el contenido y la materia de estudio.

- Adaptabilidad

La capacidad de las estrategias de adaptarse según las preferencias, fortalezas y estilos de cada estudiante. Las estrategias de aprendizaje efectivas pueden diseñarse para cumplir con necesidades individuales únicas y específicas.

- Participación activa

Las estrategias de aprendizaje promueven un compromiso con el material. En vez de recibir información de manera incidental, los alumnos asumen un rol activo a través de diversas actividades y técnicas lo que resulta en resultados más significativos y duraderos.

- Transferibilidad

Las estrategias de aprendizaje buscan facilitar la transferencia del conocimiento y habilidades en nuevas situaciones y contextos. Por ello, se alienta a los estudiantes a que apliquen todo lo que han aprendido a distintos escenarios.

- Motivación y autorregulación

Los alumnos asumen su responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje, establecen metas y desarrollan rutinas de estudio. Al fortalecer las habilidades de autorregulación, los alumnos se vuelven más disciplinados, organizados y proactivos en la gestión de su ámbito de estudio.

Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje

Las distintas categorías se clasifican con base en los principios y metodologías que conforman cada estrategia. Estos son, a grandes rasgos, los 5 tipos de estrategias de aprendizaje.

- Estrategias cognitivas

Estas estrategias básicas del aprendizaje se enfocan en los procesos mentales que fortalecen la comprensión, la memoria y el pensamiento crítico. Estas estrategias involucran técnicas como la síntesis, la visualización, la explicación y los mapas conceptuales. Las estrategias cognitivas promueven un entendimiento más profundo.

- Estrategias metacognitivas

Esta técnica se enfoca en la autoconciencia, el seguimiento y el control del proceso de aprendizaje de uno mismo. Esto involucra el establecimiento de metas, la planeación del estudio, el seguimiento, la comprensión y la evaluación del proceso. Esto permite que los estudiantes reflexionen sobre su avance por cuenta propia.

- Estrategias socioafectivas

Este tipo de estrategias se enfocan en los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. Reconocen el impacto de la interacción, la colaboración y el bienestar emocional durante el proceso de aprender. Ejemplos de esto son el aprendizaje cooperativo y colaborativo, las discusiones grupales y el trabajo en equipos.

- Estrategias de compensación

Se emplean estas estrategias cuando los estudiantes se enfrentan a desafíos y brechas en su entendimiento. Involucran encontrar un enfoque o recurso alternativo para superar las dificultades. Algunos ejemplos incluyen solicitar aclaración de profesores o tutores, el uso de recursos externos o la utilización de tecnologías para estudiantes con necesidades específicas.

- Estrategias de aprendizaje digital

Esta clasificación aprovecha los recursos tecnológicos para fortalecer diversos rubros que conforman el proceso de aprendizaje. Sus aplicaciones son sumamente amplias y dependen del tipo de temas y contenidos. En definitiva,

este tipo de estrategias se están convirtiendo en la tendencia del aprendizaje moderno.

Es importante destacar que estos tipos de estrategias no se excluyen mutuamente, ya que existen muchos puntos en los que se superponen las categorías. La elección y combinación de las tácticas dependen de las preferencias y objetivos individuales tanto de maestros como de alumnos.

2.5. Estudiantes

2.5.1. Tipos de estudiantes

En un salón de clases hay diferentes tipos de estudiantes, todos tienen un estilo de aprendizaje específico, por lo que se tendrá más éxito si se les enseña con la manera con la que más se identifiquen; conocer qué tipo de estudiante hay dentro del aula ayudará a encontrar la manera de obtener más provecho a los procesos educativos. Conocer las preferencias y estilos de aprendizaje sin duda mejorará el rendimiento escolar. (Intellectus, 2023)

- Estudiante oral: cuando se trata de aprender, un alumno oral recuerda mejor el material cuando habla del tema con otra persona, porque es más fácil para él recordar una conversación que una imagen o algo escrito en una página. (Intellectus, 2023)
- Estudiante auditivo: incluye los estudiantes que le sacan el mayor provecho a las clases con la escucha activa; estos son los que más se benefician de las presentaciones o las exposiciones en clase, los aprendices auditivos son todo oídos, prefieren escuchar la información en lugar de leerla o verla, incluso hablan y leen despacio porque pueden aprender escuchándose a sí mismos. (Intellectus, 2023)
- Estudiante visual: los tipos de estudiantes visuales son aquellos que absorben mejor la información cuando pueden ver o conectar ideas usando imágenes; por esto, los mapas mentales, los diagramas, los gráficos e incluso los ensayos son excelentes para el aprendizaje visual, visualizar ayuda a los alumnos visuales a recordar mucho mejor la información que los maestros escriben o dibujan en la pizarra; o que ven en la plataforma educativa. (Intellectus, 2022)

- Estudiante conceptual: este grupo incluye estudiantes que se adaptan fácilmente a los temas de la clase: un estudiante conceptual hace su propia planificación, de esa manera, le será más fácil recordar lo aprendido en el aula; este grupo incluye estudiantes que se adaptan fácilmente a los temas de la clase. (Intellectus, 2022)
- Estudiante preparado para el lenguaje corporal. No verbal. Hay otros tipos de estudiantes que son muy sensibles al lenguaje corporal. Son los que prestan atención a los movimientos del profesor en la clase; porque el lenguaje no verbal les permite tomar notas de las explicaciones del docente, de hecho, los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje no verbal valoran la expresividad de los profesores. (Intellectus, 2022)

Los estudiantes se sienten más cómodos aprendiendo con métodos de enseñanza que incluyen una variedad de estímulos, un aprendiz visual, se beneficiará de las clases en línea con tutoriales y libros de texto, los estudiantes orales les gustan las conferencias y las presentaciones en video, un aprendiz visual, se beneficiará de los educación en línea o a distancia, en cualquier caso, conocer la mejor manera de aprender puede ayudar a elegir la profesión adecuada, sin embargo, esto no significa que toda tu educación encaje en un único estilo de aprendizaje, los hábitos de estudio recomendados para los aprendices visuales, auditivos, etcétera, pueden ser muy útiles en la materia adecuada. (Intellectus, 2022)

2.5.2. Perfil de ingreso y egreso al ciclo diversificado.

El perfil de ingreso al Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.

Características:

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.1.3.

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben

poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Características

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.

2.6. Ciclo diversificado

2.6.1. Características ciclo diversificado

La importancia del Nivel Medio en el sistema Educativo Guatemalteco radica en que se le adjudica la preparación de los alumnos para su inserción en el mercado de trabajo o el ingreso a la educación superior, especialmente al Ciclo Diversificado.

La educación secundaria (educación de nivel medio) comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años según la carrera elegida. Los fines y objetivos del ciclo básico se dirigen a la formación general y la orientación vocacional de los jóvenes. El perfil terminal del egresado presenta componentes relativos a su formación como persona, como ciudadano, como miembro de una familia y como ser productivo. En el ciclo diversificado los fines y objetivos están encaminados a la capacidad de ejercer una profesión técnica, agropecuaria, comercial, industrial o de servicio como el magisterio.

También se ofrecen los bachilleratos cuya finalidad es preparar a los estudiantes para su ingreso a la universidad. Sin embargo, todos los egresados del nivel medio pueden ingresar al nivel superior con el título obtenido.

Son varias las posibilidades a las que pueden aspirar los estudiantes una vez terminada la secundaria básica, veamos de forma general las más conocidas vías para continuar sus estudios.

Al tener que definir o determinar la continuidad de estudios se deben conjugar varios aspectos y entre los fundamentales no deben faltar: una intencionalidad clara del objetivo final que se desea obtener; las posibilidades reales de alcanzarlo; las necesidades de fuerza de trabajo del municipio, provincia o país y la vocación o gusto hacia un oficio o profesión.

Todos estos aspectos no pueden ser atendidos en los últimos meses del curso, esto es algo que debe tenerse en cuenta desde las edades tempranas y el sistema nacional de educación así lo tiene estipulado. Por su puesto esto no quiere decir que siempre funcione del todo bien, ni que se tenga que dejar solo a la escuela con esta responsabilidad, en el hogar también se puede contribuir a que se tenga la información necesaria para que puedan decidir de forma correcta.

En el seno familiar muchas veces decide la tradición laboral y sobre todo si el ejemplo es positivo. Correcto cuando esto sucede, no se impone, se está demostrando, se está enseñando. Cuantas veces no hemos visto descendencia de varias generaciones con un mismo oficio y con el orgullo que se expresan los más bisoños al plantear que tienen el mismo oficio o profesión de sus abuelos o sus padres, por lo tanto esta es una vía que no se puede despreciar.

Otro aspecto que se debe tener presente es que en ocasiones se comienzan estudios de una profesión u oficio sin tener una idea clara de lo que se trata y en la medida que el tiempo pasa, unido al desarrollo de una buena orientación profesional en el centro donde se estudia y a un buen desarrollo del proceso docente educativo se comienza a conocer bien la carrera o profesión, entra a jugar su papel las motivaciones, se comienza a sentir satisfacción por lo que se está estudiando y terminan siendo buenos graduados y de seguro magníficos futuros trabajadores en su especialidad.

El sistema de evaluación acredita como aprobada cada asignatura con un punteo de 60 en una escala de 0 a 100. Si los estudiantes aprueban más de la mitad de las asignaturas pueden ser promovidos al grado superior, pero están sujetos a aprobar exámenes de recuperación en las asignaturas reprobadas. Generalmente se realizan dos o más pruebas parciales y una prueba final. La acreditación de los estudios se realiza cuando los estudiantes han aprobado todos los cursos y llenado otros requisitos como un número determinado de horas de práctica en las carreras del ciclo diversificado.

2.6.2. Carreras del Instituto Nacional de Educación Diversificada de San José

Ojetenam.

Perito contador con orientación en computación

Descripción:

El Perito Contador con Orientación en Computación es una carrera de nivel medio que integra conocimientos contables con habilidades en informática. Los estudiantes estudian contabilidad básica y finanzas, además de adquirir competencias en el uso de software contable y herramientas informáticas. Al graduarse, pueden trabajar como asistentes contables o analistas financieros, o continuar estudios en áreas relacionadas. Esta carrera proporciona una base sólida en contabilidad y tecnología, preparando a los estudiantes para el mundo empresarial actual.

Los estudiantes se desarrollan en:

- Contabilidad Básica: Comprender los principios fundamentales de la contabilidad, incluyendo la preparación de estados financieros, registro de transacciones, conceptos de débito y crédito, y aplicación de normativas contables.
- Análisis Financiero: Habilidad para interpretar y analizar estados financieros, ratios financieros y métricas clave de rendimiento, con el objetivo de evaluar la salud financiera de una empresa y tomar decisiones informadas.
- Presupuestos y Control de Costos: Entender el proceso de elaboración de presupuestos, control de costos y análisis de desviaciones, para planificar y monitorear el desempeño financiero de una empresa o proyecto.
- Gestión de Datos Contables: Habilidad para organizar, clasificar y analizar datos contables utilizando herramientas informáticas, bases de datos y sistemas de gestión de la información, para generar informes financieros precisos y oportunos.
- Habilidades de Comunicación y Presentación: Capacidad para comunicar información contable de manera clara y efectiva, tanto de forma oral como escrita, y presentar informes financieros y análisis a gerentes, directivos y otros stakeholders de la empresa.

Bachiller Industrial y Perito en Mecánica Automotriz

Descripción

El Bachillerato Industrial y Perito en Mecánica Automotriz es una carrera de nivel medio enfocada en proporcionar habilidades prácticas y conocimientos técnicos en la reparación y mantenimiento de vehículos. Los estudiantes estudian materias básicas junto con áreas especializadas en mecánica automotriz, como motores y sistemas de transmisión. Al graduarse, están preparados para trabajar como técnicos automotrices o para continuar estudios superiores en ingeniería automotriz. Esta carrera ofrece una base sólida en habilidades técnicas, equipando a los estudiantes para contribuir al sector automotriz.

Los estudiantes se desarrollan en:

- Conocimientos de Mecánica General: Comprender los principios fundamentales de la mecánica, incluyendo la cinemática, dinámica, estática y termodinámica, así como su aplicación en sistemas mecánicos y automotrices.
- Mantenimiento y Reparación de Vehículos: Habilidad para realizar mantenimiento preventivo y correctivo en vehículos automotores, incluyendo cambios de aceite, ajustes de frenos, reparación de sistemas de dirección y suspensión, y diagnóstico de fallas mecánicas.
- Diagnóstico de Sistemas Automotrices: Competencia en el uso de herramientas de diagnóstico electrónico y técnicas de prueba para identificar y solucionar problemas en sistemas automotrices, incluyendo motor, transmisión, frenos, suspensión y dirección.
- Electricidad y Electrónica Automotriz: Entender los principios de electricidad y electrónica aplicados a vehículos automotores, incluyendo sistemas de encendido, iluminación, control de motor, seguridad y entretenimiento, así como su diagnóstico y reparación.
- Normativas y Reglamentos Automotrices: Conocimiento de las normativas y regulaciones locales y nacionales relacionadas con la seguridad y emisión de contaminantes en vehículos automotores, así como su aplicación en el mantenimiento y reparación de vehículos.

Perito en administración

Descripción

Perito en Administración es una carrera de nivel medio que ofrece una sólida formación en gestión empresarial. Los estudiantes adquieren habilidades prácticas en áreas como contabilidad, marketing, finanzas y recursos humanos. Al graduarse, están preparados para roles administrativos en empresas o para continuar estudios superiores en áreas relacionadas. Esta carrera proporciona una base sólida en conocimientos empresariales, preparando a los estudiantes para el mundo laboral o la educación universitaria.

Los estudiantes se desarrollan en:

- **Gestión Administrativa:** Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar actividades y recursos dentro de una organización, con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos de manera eficiente y efectiva.
- **Análisis de Mercado y Competencia:** Habilidad para analizar el mercado y la competencia, identificar tendencias, oportunidades y amenazas, y utilizar esta información para tomar decisiones estratégicas de marketing y posicionamiento de la empresa.
- **Finanzas Empresariales:** Conocimiento de los principios de finanzas empresariales, incluyendo análisis de estados financieros, gestión de capital de trabajo, evaluación de proyectos de inversión y toma de decisiones financieras.
- **Gestión de Proyectos:** Competencia en la planificación, ejecución y control de proyectos empresariales, utilizando herramientas y técnicas de gestión de proyectos para garantizar su finalización oportuna y dentro del presupuesto establecido.
- **Planificación Estratégica:** Habilidad para desarrollar planes estratégicos a corto, mediano y largo plazo, estableciendo objetivos, identificando recursos necesarios y diseñando estrategias para alcanzar el éxito empresarial.

Secretariado bilingüe con orientación en computación

Descripción

El Secretariado Bilingüe con Orientación en Computación es una carrera de nivel medio que integra habilidades administrativas, conocimientos en idiomas y competencias en tecnología. Los estudiantes adquieren destrezas en secretariado y perfeccionan un segundo idioma, usualmente inglés, además de aprender a utilizar software de oficina y herramientas digitales. Al graduarse, están preparados para trabajar como secretarios/as bilingües en empresas nacionales o internacionales, así como para continuar estudios superiores en áreas relacionadas. Esta carrera ofrece una base sólida para el éxito en el entorno laboral actual.

Los estudiantes se desarrollan en:

- Dominio de Idiomas: Capacidad para comunicarse de manera fluida en al menos dos idiomas, incluyendo habilidades en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.
- Manejo de Correspondencia y Documentación: Familiaridad con los procedimientos para recibir, clasificar, distribuir y archivar la correspondencia y la documentación de la oficina, garantizando su adecuado manejo y registro.
- Traducción y Interpretación: Habilidad para traducir documentos y textos entre los idiomas de trabajo, así como para interpretar conversaciones o discursos en tiempo real.
- Dominio de Herramientas de Computación Bilingüe: Conocimiento y habilidad en el uso de software de oficina, sistemas de gestión de correo electrónico y otras herramientas tecnológicas en ambos idiomas de trabajo.
- Adaptabilidad Cultural y Sensibilidad Intercultural: Habilidad para adaptarse a diferentes contextos culturales y mostrar sensibilidad intercultural en la comunicación y las relaciones profesionales con personas de distintas nacionalidades.

Bachiller en ciencias y letras con orientación en computación

Descripción

El Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación es una carrera de nivel medio que fusiona ciencias exactas, humanidades y tecnología. Los estudiantes adquieren conocimientos en matemáticas, física, literatura y más, mientras se sumergen en

el mundo de la informática y la programación. Al finalizar, están preparados para seguir estudios universitarios en áreas como informática, ciencia de datos o inteligencia artificial, o para ingresar al mercado laboral como programadores, desarrolladores web y más.

Los estudiantes se desarrollan en:

- Programación: Capacidad para escribir, entender y depurar código en diferentes lenguajes de programación. Comprender los principios de la lógica computacional y aplicarlos en la resolución de problemas algorítmicos.
- Pensamiento Computacional: Habilidad para descomponer problemas complejos en pasos más simples, identificar patrones y abstraer soluciones utilizando conceptos computacionales como la recursión, la iteración y la abstracción.
- Resolución de Problemas: Aptitud para identificar y analizar problemas, diseñar algoritmos efectivos y aplicar técnicas de resolución de problemas para encontrar soluciones eficientes y escalables utilizando herramientas informáticas.
- Lógica y Matemáticas Discretas: Comprensión de los fundamentos de la lógica proposicional, de predicados y la teoría de conjuntos, así como la aplicación de conceptos matemáticos discretos en el análisis y diseño de algoritmos y estructuras de datos.
- Diseño de Algoritmos y Estructuras de Datos: Habilidad para diseñar y analizar algoritmos eficientes y estructuras de datos adecuadas para resolver problemas computacionales específicos, optimizando el uso de recursos como tiempo y memoria.

Bachiller en ciencias y letras con orientación en electricidad

Descripción

El Bachiller en ciencias y letras con orientación en electricidad es una carrera de nivel medio que se enfoca en proporcionar habilidades prácticas y conocimientos técnicos en electricidad para entornos industriales. Los estudiantes estudian materias como electricidad básica, sistemas de distribución eléctrica y automatización industrial. Al graduarse, están preparados para trabajar como técnicos electricistas industriales o para continuar estudios

superiores en ingeniería eléctrica. Esta carrera ofrece una base sólida en habilidades técnicas para contribuir al sector industrial.

Los estudiantes se desarrollan en:

- Conocimientos de Electricidad Básica: Comprender los principios fundamentales de la electricidad, incluyendo circuitos eléctricos, leyes de Ohm, corriente alterna y corriente continua, así como su aplicación en sistemas eléctricos industriales.
- Instrumentación y Control Industrial: Conocimiento de los principios de instrumentación y control aplicados a procesos industriales, incluyendo sensores, transductores, controladores y sistemas de automatización, para monitorear y regular variables de proceso.
- Mantenimiento y Reparación de Equipos Eléctricos: Habilidad para realizar mantenimiento preventivo y correctivo en equipos eléctricos industriales, incluyendo motores, generadores, transformadores, sistemas de iluminación y dispositivos de control.
- Seguridad Eléctrica: Entender los riesgos asociados con la electricidad y aplicar prácticas de trabajo seguro en entornos industriales, incluyendo el uso de equipos de protección personal (EPP) y la implementación de procedimientos de seguridad eléctrica.
- Diagnóstico y Solución de Problemas Eléctricos: Competencia en el uso de herramientas y técnicas de diagnóstico para identificar y resolver problemas eléctricos en sistemas industriales, incluyendo la localización de cortocircuitos, fallas de aislamiento y problemas de conexión.

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. General:

- Estudiar la aplicación de instrumentos de evaluación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

3.1.2. Específicos:

- Identificar las herramientas que los docentes emplean con los estudiantes del Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos.
- Investigar las causas por la que los docentes no utilizan herramientas de evaluación constructivista con los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos.

3.2. Hipótesis:

La falta de aplicación de instrumentos de evaluación con enfoque constructivista repercute negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

3.3. Variables:

3.3.1. Variable independiente:

La falta de aplicación de instrumentos de evaluación con enfoque constructivista.

3.3.2. Variable dependiente:

Repercute negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

3.4. Operacionalización de la hipótesis:

Tabla 1. Operacionalización de la hipótesis

Variable Independiente	Indicadores	Índice	Subíndice	Instrumento
La falta de aplicación de instrumentos de evaluación con enfoque constructivista	Evaluación	¿Qué es la evaluación? Características de la evaluación Tipos de evaluación Funciones de la evaluación importancia de la evaluación	Evaluación: - Sistemática. - Continua - Integradora - Contextualizada tipos: - Diagnostica - Formativa - Sumativa funciones: - Informativa - Diagnostica - Formativa - sumativa	boleta de encuesta
	Instrumentos de evaluación	¿Qué son instrumentos de evaluación? tipos de instrumentos.	definición de instrumentos de evaluación tipos de instrumentos: - según el momento de aplicación - tipo de información que recopila - según el formato	boleta de encuesta

			<p>ejemplos de instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - pruebas de conocimiento - ensayos - proyectos - listas de cotejo - escalas de estimación 	
	Constructivismo	¿Qué es el constructivismo?	<p>énfasis del constructivismo</p> <p>pedagogía moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprendizaje basado en problemas - aprendizaje activo - retroalimentación - evaluación formativa <p>constructivismo piagetiano.</p> <p>constructivismo social de lev Vygotsky</p> <p>constructivismo radical</p>	boleta de encuesta
		tipos de constructivismo		

Variable Independiente	Indicadores	Índice	Subíndice	Instrumento
Repercute negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam del departamento de San Marcos.	Procesos de aprendizaje	etapas del proceso de aprendizaje factores que influyen en el aprendizaje estrategias de aprendizaje	- motivación - atención - codificación - almacenamiento - generalización - evaluación factores internos y externos	boleta de encuesta
	Estudiantes	tipos de estudiantes cualidades de los estudiantes del ciclo diversificado	tipos: - pasivos - activos - extrovertido - creativo - participativo - memorístico	
	Ciclo diversificado	¿Qué es el ciclo diversificado? carreras	perfiles de ingreso al ciclo diversificado	

			Carreras del Instituto Nacional de Educación Diversificada	
--	--	--	--	--

3.5. Unidades de análisis:

Directores
 Docentes
 Estudiantes

3.6. Universo y muestra:

Tabla 2. Universo y muestra

Unidad de análisis	Universo	Muestra
Directores	2	100%
Docentes	23	100%
Estudiantes	125	100%

FUENTE: trabajo de campo, Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos enero de 2024.

Dentro del municipio de san José Ojetenam del departamento de San Marcos, se contabilizan dos centros educativos nacionales del nivel diversificado con un total de ciento veinticinco (125) estudiantes, veintitrés (23) docentes y dos directores, que se constituyen en el universo de estudio.

La investigación será dirigida a los directores y docentes de ambos establecimientos educativos, mientras que para los estudiantes se determinará una muestra utilizando la

fórmula de muestreo estadístico utilizando el 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error de acuerdo al siguiente procedimiento.

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1} =$$

$$n = \frac{125}{125(0.05)^2 + 1}$$

$$= 95.23 = 95 \text{ estudiantes}$$

3.7. Metodología

El método se refiere a los procedimientos que se puede seguir con el propósito de llegar a demostrar la hipótesis, cumplir con los objetivos o dar una respuesta concreta al problema que identificó, se empieza por definir el punto de partida, qué se va observar en primera instancia.

En el desarrollo de esta investigación se utilizará la técnica investigativa y teórica y los métodos como:

- **El método analógico o comparativo:** cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza he procedido conforme al método análogo.
- **El método activo:** cuando se cuenta con la participación de la comunidad educativa y sus actividades son las que logran la motivación.
- **El método interrogativo** al hacer preguntas a la comunidad educativa para resolver las incógnitas que se presentan a lo largo de la presente sistematización. (Hernández, 2003).

En el desarrollo del proceso de Investigación se utilizara la técnica investigativa la cual está fundamentada en la investigación basado en los componentes de la metodología de Hernández Sampieri, (Sampieri, 117).

- **Inductivo-deductivo:** facilita el conocimiento de lo particular a lo general, de lo conocido a lo desconocido.
- **Analítico-sintético:** estudia el fenómeno de sus partes al todo y del todo a sus partes.
- **Estadístico:** analiza los datos numéricos que se recabaron con la utilización de instrumentos de recolección de información.
- **Método científico:** Es el que nos guía a encontrar la respuesta a través de la observación, la investigación y la experimentación y comprobación de resultados.

La metodología utilizada para la elaboración y el desarrollo, del proceso de investigación, inicia en la identificación de técnicas utilizadas por los docentes de los Institutos Nacionales de Educación básica, visitando a los establecimientos y realizando observaciones de como trabajan los docentes con los estudiantes. Proponiendo actividades para el desarrollo de las clases para que los estudiantes cambien la perspectiva del área de matemáticas. También está el método estadístico y el método inductivo-deductivo.

IV. MARCO OPERACIONAL

4.1. Tabulación, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo realizado a las diferentes unidades de análisis

Tabla 3. Conocimiento sobre herramientas de evaluación.

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	2	100 %	23	100 %	92	097 %
No	0	000%	00	000%	02	002 %
Abstención	0	000%	00	000%	01	001%
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 3.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Es un instrumento que sirve para medir el trabajo del estudiante y verificar que su rendimiento académico sea el adecuado</p> <p>Opinión de docentes: Facilitan la labor, se utiliza para llevar el control de notas, permiten evaluar o medir los procesos educativos</p> <p>Opinión de estudiantes: Son medios y recursos de los que se valen los profesores para recoger, registrar y analizar el aprendizaje Es para medir el aprendizaje del estudiante, facilita una comprensión de procedimientos, así como medir las capacidades</p>	<p>Opinión de estudiantes: No tienen conocimiento sobre que es una herramienta de evaluación</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta si saben que es una herramienta de evaluación. El 100% de directores menciona que si saben que es una herramienta de evaluación. El 100% de los docentes también sabe que es una herramienta de evaluación, mencionando que facilitan su labor llevando un mejor control sobre el rendimiento académico. El 97 % de los estudiantes menciona que conoce que son las herramientas de evaluación indicando que son recursos que utilizan los profesores para recolectar, registrar y analizar el aprendizaje. El 2% desconoce el tema y el 1 % se abstuvo de opinar.

Tabla 4. Herramientas de evaluación que usan los docentes en clases.

Herramientas de evaluación que utilizan los docentes en el salón de clases
<p>Opinión de directores: En general utilizan lista de cotejo</p> <p>Opinión de docentes: Lista de cotejo, escala de rango, cuestionarios, debates, rúbricas, escala de rango, preguntas orales, observación, pruebas cortas, pruebas escritas</p> <p>Opinión de estudiantes: Classroom, exámenes cortos, laboratorios, mapas conceptuales, hojas de evaluación, guía de observación, lista de cotejo, cuestionarios, preguntas orales, laboratorios, evaluación digital, exposiciones, rubricas, proyectos, encuesta, análisis,</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada a las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta que herramientas de evaluación utilizan los docentes en el salón de clases. Los directores y docentes indicaron que en general utilizan listas de cotejo, escalas de rango, laboratorios, entre otros, mientras que en los estudiantes también mencionaron que los docentes utilizan las mismas herramientas.

Tabla 5. Efectividad que tienen las herramientas de evaluación que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje.

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	2	100 %	23	100%	88	093 %
No	0	000%	00	000%	07	007 %
Abstención	0	000%	00	000%	00	000%
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 5.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Por medio de las herramientas se puede corregir los problemas o debilidades</p> <p>Opinión de docentes: Permiten llevar el control y nivel alcanzado por los estudiantes, permiten retroalimentar</p> <p>Opinión de estudiantes: Son útiles para saber cuánto hemos aprendido, determinan el aprendizaje de los estudiantes y conocimientos adquiridos, así como la capacidad y desempeño, les permite a los docentes llevar un control de lo que aprendemos, ayuda aprender más, Son muy eficaces y muy buenos</p>	<p>Opinión de estudiantes: Los estudiantes consideran que las herramientas son repetitivas y no miden lo que los estudiantes saben</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta si consideran efectivas las herramientas de evaluación que los docentes aplican en el proceso de aprendizaje. El 100% de directores y docentes mencionaron que son efectivas las herramientas que utilizan, indicando que por medio de ellas pueden corregir, fortalecer y llevar un mejor control del nivel alcanzado por los estudiantes, coincidiendo con el 93% de estudiantes mientras que el 7% indicaron que las herramientas que utilizan son tradicionales.

Tabla 6. Los docentes aplican diversidad de herramientas de evaluación dentro del proceso de aprendizaje

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	2	100 %	20	87 %	74	078 %
No	0	000%	03	13 %	17	018 %
Abstención	0	000%	00	000%	04	004 %
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 6.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Listas de cotejo, pruebas objetivas, autoevaluación, evaluaciones escritas</p> <p>Opinión de docentes: Organizadores gráficos, escalas de rango, rubricas, listas de cotejo, ensayos, exámenes, cuestionarios, resúmenes, pruebas cortas, portafolios, exposiciones,</p> <p>Opinión de estudiantes: Classroom, laboratorios, exámenes, exposiciones, trabajos grupales, cuestionarios, discusiones de clase, preguntas orales, Siempre varían sus métodos de enseñanza como actividades deportivas o experimentos</p>	<p>Solo las más comunes, mesa redonda, debate</p> <p>No porque la mayoría de docentes solo utilizan prueba objetiva</p> <p>Implementan muchas preguntas en los exámenes</p> <p>Solo utilizan 2 o tres</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta tiene conocimiento si los docentes aplican diversidad de herramientas de evolución dentro del proceso de aprendizaje. El 100% directores mencionó que si destacando entre ellas, listas de cotejo, autoevaluaciones y evaluaciones escritas. El 87% de docentes indicaron que, si tienen diversidad de herramientas, mencionando rubricas, ensayos, cuestionarios, portafolios, exposiciones, el 13% de los docentes indicó que únicamente utilizan las más comunes, entre ellas mesa redonda y debate. El 78% de estudiantes indicaron que, si usan herramientas variadas, mientras que el 18% mencionó que no porque la mayoría utilizan prueba objetiva que incluían muchas preguntas en las evaluaciones, el 4% prefirió abstenerse a responder.

Tabla 7. Utilización de otras herramientas de evaluación.

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	2	100 %	20	087 %	75	79 %
No	0	000%	01	004 %	10	10 %
Abstención	0	000%	02	009 %	10	11 %
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 7.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Utilizando técnicas de aprendizaje orales, escritas, borradores, mapas</p> <p>Opinión de docentes: Investigaciones, análisis, uso de la tecnología, videos, audios entre otros, mapas conceptuales, proyectos colaborativos, exposiciones, encuestas, entrevistas, infografías, portafolio, cuestionario, diario de clase, debate, ensayo, texto paralelo; deben adecuarse a las necesidades de los estudiantes</p> <p>Opinión de estudiantes: Podrían hacer evaluaciones de desempeño, exámenes cortos, dinámicas, resolución de problemas, evaluaciones digitales, charlas motivacionales, practicas, pruebas orales, grabaciones. Para fomentar el conocimiento</p>	No especificó

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta si se pueden utilizar otras herramientas de evaluación dentro del proceso de aprendizaje. El 100% de directores respondió que, si pueden utilizar técnicas de aprendizaje orales, escritas, borradores, mapas. El 87% de los docentes indicó que se pueden realizar investigaciones, implementar el uso de la tecnología entre otros acordes a las necesidades de los estudiantes, el 4% respondió que no sin especificar, mientras que el 9% prefirió abstenerse a responder. El 79% de los estuantes mencionó que podrían realizar evaluaciones de desempeño, prácticas entre otros para fomentar el conocimiento, el 10% respondió que no, coincidentemente con el 11% que prefirieron no responder.

Tabla 8. Conocimiento sobre herramientas de evaluación constructivista

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	2	100 %	15	065 %	30	032 %
No	0	000%	06	026 %	57	060 %
Abstención	0	000%	02	009 %	08	008 %
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 8.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Tienen características: continuas, integrales. Tipos: Diagnóstica, formativa, sumativa</p> <p>Opinión de docentes: Debate, diario, ensayos, entrevista, proyectos; se realizan según la actividad propuesta, proyectos, mapas conceptuales, rubricas, entrevistas, retroalimentación, conferencias, rubricas</p> <p>Opinión de estudiantes: Privilegian el papel activo del alumno, entre ellas mencionaron: evaluación diagnóstica, revisión de trabajos, hojas de trabajo,</p>	<p>Nadie me ha capacitado sobre esta temática</p> <p>No me he interesado en aprender o investigar esos temas Por falta de interés y de actualización académica</p> <p>Nunca había escuchado esto Nadie nos ha enseñado No se han tomado el tiempo para enseñarnos</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta Conoce las herramientas de evaluación constructivista. El 100% de directores respondió que si mencionando entre ellas las características como continuas, integrales y los tipos: Diagnóstica, formativa, sumativa. El 65% de docentes respondió que si mencionando entre ellas, proyectos, mapas conceptuales, entrevistas entre otras, el 26% respondió que no por desinterés y desactualización, mientras que el 98% prefirió no opinar. El 32% de los estudiantes respondió que, si mencionando que privilegian el papel activo del alumno mencionando entre ellas la evaluación diagnóstica, las hojas de trabajo, el 60% respondió que no, que ellos no habían escuchado ese tema y que nadie se los ha enseñado, mientras el 8% se abstuvo de responder.

Tabla 9. Realización de capacitaciones sobre herramientas de evaluación constructivista.

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	0	000%	02	009 %	16	017 %
No	2	100 %	17	074 %	71	075 %
Abstención	0	000%	04	017 %	8	008 %
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 9.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Rubricas, entrevistas, conferencias y de autoevaluación</p> <p>Opinión de docentes: USAC, PADEP</p> <p>Opinión de estudiantes: En su momento han recibido capacitación sumativa, mapas mentales, exámenes</p>	<p>Falta de interés del coordinador o del mismo docente o la misma comisión de evaluación</p> <p>Falta de organización o despreocupación</p> <p>El estado solo presiona, pero no capacita</p> <p>No se ha hecho y no lo han compartido con nosotros, por falta de organización y continúan haciendo solo pruebas objetivas.</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta en el establecimiento se ha brindado alguna capacitación sobre herramientas de evaluación. El 100% de directores mencionó que no por falta de interés y coordinación. El 9% de los docentes mencionó que si, en la USAC y PADEP, mientras que el 74% mencionó que no por falta de organización y el 17% se abstuvo de responder. El 17% de estudiantes mencionó que, si en su momento han recibido capacitaciones, los docentes sobre evaluación sumativa, mapas mentales y aplicación de exámenes, mientras que el 75% mencionó que no se ha hecho y no lo han compartido con los estudiantes, el 8% se abstuvo de responder.

Tabla 10. La forma correcta de aplicar la evaluación para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

¿Cómo debe ser la evaluación del aprendizaje para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?
<p>Opinión de directores: Diagnóstica, formativa, sumativa.</p> <p>Opinión de docentes: Establecer objetivos claros, conocer el funcionamiento de la herramienta de evaluación, debe permitir la comunicación efectiva, evaluar cada tema que se da, utilizar herramientas de evaluación Lluvia de ideas, debate, conferencia, dinámicas, flexible, preguntas prácticas, aprovechar la tecnología</p> <p>Opinión de estudiantes: Practicar, realizar evaluaciones prácticas, creativas, exposiciones, proyectos, dinámicas, mapas mentales, implementar cosas nuevas, evaluar en línea, encuestas, utilizar cañonera, preguntas directas</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta cómo debe ser la evaluación del aprendizaje para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar. Los directores coinciden que debe ser diagnóstica, formativa y sumativa. Los docentes opinaron que se deben establecer objetivos claros para conocer el funcionamiento de las herramientas de evaluación para permitir una comunicación efectiva, algunos docentes se abstienen a responder. Los estudiantes dijeron que deben realizar evaluaciones prácticas creativas, ejemplificando proyectos, dinámicas y que los docentes incluyan cosas nuevas en la evaluación, y algunos de ellos prefirieron no opinar.

Tabla 11. Sugerencias de actividades o herramientas para mejorar los procesos de evaluación

¿Qué actividades o herramientas sugiere para mejorar los procesos de evaluación?
<p>Opinión de directores: Mapas mentales</p> <p>Opinión de docentes: Actividades y herramientas para mejorar la evaluación como listas de cotejo, ensayos, exposiciones, actividades lúdicas, cuadro comparativo, mapas mentales, mapa conceptual, cuadro sinóptico, actividades digitales, enseñar por partes los temas, conferencias, entrevistas, retroalimentación, observaciones, proyectos, debates, portafolios, análisis, diagramas</p> <p>Opinión de estudiantes: Implementar charlas recreativas y motivacionales, exposiciones, mapas, análisis, evaluaciones cortas, dramatizaciones, mejorar las explicaciones, evaluaciones prácticas, actividades digitales, utilizar cañoneras, conversaciones en inglés.</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta qué actividades o herramientas sugiere para mejorar los procesos de evaluación. Los directores mencionaron que es necesario desarrollar nuevas ideas para mejorar las clases. Los docentes mencionaron actividades y herramientas para mejorar la evaluación entre ellas las listas de cotejo, ensayos, exposiciones, actividades lúdicas, cuadros comparativos, entre otros, algunos docentes se abstuvieron de responder. Los estudiantes indicaron implementar charlas recreativas, motivacionales, así como exposiciones, dramatizaciones, mejorar las explicaciones, actividades digitales, algunos de los estudiantes prefirieron abstenerse a contestar.

Tabla 12. Disponibilidad por recibir documentación o capacitaciones sobre herramientas de evaluación constructivista.

Unidades de análisis	Director		Docente		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	2	100 %	21	091 %	71	075 %
No	0	000%	00	000%	09	009 %
Abstención	0	000%	02	009 %	15	016 %
Total	2	100 %	23	100%	95	100%

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Tabla 12.1

Si, explique	No, explique
<p>Opinión de directores: Porque es necesario desarrollar nuevas ideas para mejorar una clase</p> <p>Opinión de docentes: Herramientas de evaluación Nos ayudaría para mejorar el rendimiento escolar Para desarrollo personal y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, Para aprender más técnicas</p> <p>Opinión de estudiantes: Hay personal docente que no cuenta con esos conocimientos Para que podamos aprender mejor Para que los maestros y nosotros aprendamos más Para implementar cosas nuevas y pueda evolucionar la enseñanza,</p>	<p>No indicaron la razón</p>

FUENTE: investigación de campo en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2,024

Interpretación: Según la investigación de campo realizada en las tres diferentes unidades de análisis, directores, docentes y estudiantes; con relación a la pregunta si le gustaría recibir o que los docentes recibieran información relacionada a la aplicación de instrumentos y herramientas de evaluación constructiva. El 100% de directores respondieron que si es necesario desarrollar nuevas ideas para mejorar una clase. El 91% de docentes indicaron que les ayudaría para mejorar el rendimiento escolar, así como el desarrollo personal, aprendiendo más técnicas, el 9% no respondió. El 75% de estudiantes respondieron que el personal docente no cuenta con esos conocimientos por lo que si indican que les beneficiaría mucho para aprender ambos e implementar cosas nuevas para que la enseñanza evolucione. El 9% de los estudiantes indico que no les gustaría recibir la información, y el 16% de estudiantes se abstuvieron de responder.

4.2. Comprobación de la hipótesis.

Después de analizar e interpretar la información tabulada de la investigación de campo realizada, existen indicadores para poder comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación: La falta de aplicación de instrumentos de evaluación con enfoque constructivista repercute negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

Según la **tabla número 4 y la tabla número 6**, los docentes utilizan algunas herramientas de evaluación que la minoría de ellas son herramientas de evaluación constructivista, tal es el caso de la rúbrica y organizadores gráficos, que siendo una herramienta que puede medir distintas habilidades de los estudiantes. Por tal razón los docentes pueden medir muy pocas habilidades de los estudiantes, teniendo estas últimas características que pueden ser aprovechadas de mejor manera.

Según la **tabla número 8** se hace referencia sobre el conocimiento de las herramientas constructivistas y se hace mención que, si conocen las herramientas, pero no las usan por falta de información y por lo difícil que es elaborarlas, los docentes usan las herramientas tradicionales porque no les ha interesado aprender más o no les han proporcionado capacitaciones en donde se enfoque en herramientas constructivistas y así puedan tener una actualización académica.

Según la **tabla número 9** se hace mención sobre la falta de capacitaciones sobre herramientas de evaluación constructivistas, y la necesidad de tener capacitaciones sobre esta temática, que podría brindar a los docentes nuevas estrategias para poder trabajar con los estudiantes. Los docentes que tienen conocimiento de esta temática es porque han estado en programas tales como PADEP.

Según la **tabla número 10 y número 11**, se hace mención que para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico se pueden incluir herramientas que puedan aprovechar de mejor manera las habilidades con las que cuentan los estudiantes, por ejemplo, uso de rubricas, debates, mapas mentales y conceptuales y herramientas relacionadas a la tecnología.

Según la **tabla número 12**, los directores y docentes hacen mención de la importancia de poder tener más herramientas constructivistas para poder realizar con los estudiantes, debido que esto puede servir para aprovechar las características individuales de los estudiantes

Por lo que se comprueba la hipótesis con base a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a directores y docentes, en donde es evidente que se debe de mejorar la aplicación de herramientas de evaluación constructivistas en los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos. Por ello es importante que se implementen nuevas didácticas dentro y fuera del aula, creando confianza en los estudiantes y puedan mejorar el nivel académico.

4.3. CONCLUSIONES

1. Los directores de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos tienen conocimiento de las herramientas de evaluación constructivista, pero no se aplican en su totalidad, esto permite que los estudiantes no puedan desenvolverse de acuerdo a sus habilidades.
2. Los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, conocen y usan muy pocas herramientas de evaluación constructivistas, debido a que desconocen sobre estas herramientas.
3. Los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, indican que los profesores hacen uso de herramientas de evaluación comunes como la evaluación escrita, esto permite que los estudiantes no sean evaluados según sus diferentes habilidades.
4. La falta de uso de herramientas de evaluación constructivista es porque los docentes desconocen la elaboración y el uso de las mismas, están acostumbrados a desarrollar tareas escritas de investigación, y evaluaciones escritas.
5. Docentes y estudiantes tienen la idea general de lo que son herramientas de evaluación constructivistas, pero es muy poca la información que se tiene, debido a que son herramientas no tan comunes, en las edades en las que se encuentran los estudiantes es factible poder aprovechar más de las inteligencias múltiples que poseen ellos.

4.4. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a directores poder realizar una evaluación sobre el uso de herramientas de evaluación constructivista, debido a que estas cuentan con la capacidad de que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre experiencias.
2. Se recomienda a directores involucrar a los docentes en talleres y capacitaciones para que puedan desarrollar el uso de herramientas de evaluación constructivista, permitiendo así que el estudiante pueda enfocarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y así, más que tener una simple medición de conocimiento, pueda comprender mejor los contenidos y aplicarlos en contextos nuevos.
3. Se recomienda a docentes ser investigadores de herramientas de evaluación constructivistas, estas herramientas no se limitan a pruebas finales de unidad o exámenes, sino que integran el proceso de enseñanza aprendizaje con una realimentación constante y apoyan al desarrollo del estudiante.
4. Se recomienda a estudiantes estar en la disposición que tengan sus docentes en aplicar nuevas estrategias, estas permitirán a los estudiantes poder reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar mejoras y ajustar estrategias de estudio.
5. Se recomienda a docentes y estudiantes capacitarse sobre el uso de herramientas de evaluación constructivista para asegurar que sean utilizadas de manera efectiva y así se promueva la interacción y el aprendizaje activo.

V. MARCO PROPOSITIVO.

5.1. Denominación de la propuesta

MANUAL PARA DOCENTES: LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

5.2. Introducción

En el ámbito escolar, el enfoque constructivista ha ganado relevancia como una de las principales teorías que guían el proceso de enseñanza aprendizaje. Se basa en que los estudiantes ya no son solo receptores pasivos de información, sino participantes activos en la construcción de su propio conocimiento, interactuando en su entorno en la resolución de problemas y reflexionando en comprensiones profundas y significativas del mundo que los rodea.

Este manual de estrategias de evaluación constructivista tiene como objetivo proporcionar a educadores y profesionales de la enseñanza una guía práctica para diseñar y aplicar evaluaciones que reflejen verdaderamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A lo largo de este manual, exploraremos diversas herramientas y metodologías que permiten evaluar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades críticas, la creatividad, y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y complejas.

Al adoptar un enfoque constructivista en la evaluación, los educadores pueden fomentar un aprendizaje más profundo y duradero, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos y solucionadores de problemas en un mundo en constante cambio.

5.3. Justificación

El estudiante en la etapa que se encuentra desarrolla muchas habilidades en su forma de desenvolverse, entre características, habilidades y aptitudes que los hacen distintos uno de

los otros, por lo que es necesario poder evaluar el conocimiento a través de diversas formas, para no medir a todos los estudiantes de la misma manera.

Sin embargo, la forma en que se mide el conocimiento es la mayoría de casos es la evaluación escrita, o evaluaciones tradicionales, centradas de pruebas estandarizadas, permitiendo así la memorización, sin ponerle valor a las habilidades más importantes que pueden desarrollar los estudiantes. Esta división puede limitar el potencial educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Considerando estos resultados es importante evaluar el nivel académico de los estudiantes respecto de distintas formas, se realiza este manual, en primer lugar, para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades al momento de ser evaluados, y segundo lugar para mostrar alternativas para que los docentes puedan usar en el desarrollo de sus clases.

5.4. Objetivos

5.4.1. General.

- Proporcionar a los docentes a través del manual estrategias de evaluación constructivista, la implementación de nuevas estrategias y actividades que puedan medir las distintas habilidades de los estudiantes.

5.4.2. Específicos.

- Promover la implementación de herramientas de evaluación para crear interés en despertar las habilidades de los estudiantes de Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.
- Proporcionar al docente la información necesaria sobre técnicas de evaluación constructivista para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5.5. Desarrollo de la propuesta

Después de haber analizado los resultados de la investigación de campo realizada a directores, docentes y estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, se ha comprobado la

realidad en que se desarrolla el proceso educativo, en donde a los estudiantes no se les puede evaluar de una forma para poder medir las habilidades con que ellos cuentan.

Por ello, se presenta a los docentes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del Municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos, herramientas de evaluación constructivista, para que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del presente manual que contiene una recopilación de estrategias de evaluación constructivista que se pueden llevar en el aula, teniendo como objetivo que el estudiante pueda demostrar sus habilidades, y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Propuesta



Herramientas de Evaluación Constructivista



P.E.M. Flor Cristina Gómez Gómez

Herramientas de evaluación constructivista

Las herramientas de evaluación constructivista se basan en la idea de que el conocimiento se construye activamente por el estudiante a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Por lo tanto, la evaluación no solo debe medir el resultado final, sino también los procesos de aprendizaje y la capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales. Esta teoría del aprendizaje que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción activa con su entorno y mediante la integración de nuevas experiencias con conocimientos previos.

Principios de la evaluación constructivista:

La evaluación constructivista tiene algunos principios que la respaldan:

- La evaluación está centrada en el proceso de aprendizaje, la evaluación no se enfoca únicamente en los resultados finales, sino en el proceso a través del cual los estudiantes adquieren y construyen conocimiento. Se valora cómo el estudiante llega a una comprensión, no solo si obtiene la respuesta correcta.
- La evaluación es continua, es un proceso constante a lo largo de todo el tiempo, en lugar de un evento aislado. Esto permite que los estudiantes reciban retroalimentación frecuente, lo que les ayuda a ajustar su aprendizaje en tiempo real.
- La evaluación mantiene activa la participación del estudiante, los estudiantes participan activamente en su evaluación, a través de herramientas como la autoevaluación, la coevaluación (evaluación entre pares) y la reflexión sobre su propio aprendizaje.
- La evaluación genera un contexto auténtico, las tareas y evaluaciones son relevantes y auténticas, reflejando problemas y situaciones del mundo real en las que los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido.
- La evaluación permite que el enfoque en la comprensión sea profundo, más que memorizar hechos, la evaluación constructivista busca asegurar que los estudiantes comprendan profundamente los conceptos y sean capaces de transferir ese conocimiento a nuevas situaciones.

- La evaluación permite la retroalimentación formativa, la retroalimentación es clave en la evaluación constructivista, ya que guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es específica, oportuna y centrada en cómo mejorar, más que en simplemente señalar errores.
- La evaluación constructivista tiene diversidad de métodos de evaluación, utiliza una variedad de métodos de evaluación, como portafolios, proyectos, estudios de caso, debates, mapas conceptuales y presentaciones, que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de diversas maneras.

Características de las herramientas de evaluación constructivista

Las características que permiten que la evaluación constructivista sea efectiva son las siguientes:

- Énfasis en el proceso: Se valora tanto el resultado final como el camino recorrido para llegar a él.
- Contextualización: Los conocimientos se evalúan en situaciones reales y significativas para el estudiante.
- Diversidad: Se utilizan múltiples herramientas para evaluar diferentes aspectos del aprendizaje.
- Participación activa del estudiante: El estudiante es un agente activo en el proceso de evaluación.
- Retroalimentación formativa: La evaluación se utiliza para mejorar el aprendizaje, no solo para calificar.

Ventajas de las herramientas de evaluación constructivista:

- Promueve el Aprendizaje Autónomo: Los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, lo que fomenta la autonomía y la responsabilidad.
- Fomenta la Comprensión Profunda: Los estudiantes no solo aprenden hechos, sino que comprenden conceptos y pueden aplicarlos en diferentes contextos.
- Desarrolla Habilidades Críticas y Reflexivas: A través de la autoevaluación y la reflexión, los estudiantes desarrollan habilidades críticas que son valiosas más allá del aula.

- Mejora la motivación y la autoestima del estudiante: permitiendo que el estudiante tome un hábito por el estudio y cada día mejorar sus resultados en las distintas áreas.

Desafíos de las herramientas de evaluación constructivista:

- Demandante para los Docentes: Requiere más tiempo y esfuerzo para diseñar y llevar a cabo evaluaciones personalizadas y significativas.
- Dificultad en la Estandarización: La evaluación constructivista puede ser subjetiva y difícil de estandarizar, lo que plantea desafíos para la comparación entre estudiantes.

¿Cómo elegir la herramienta de evaluación constructivista adecuada?

Elegir una herramienta de evaluación constructivista implica considerar varios factores para asegurar que se alinee con los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y la naturaleza del contenido. Aquí te explico los pasos y criterios clave para seleccionar la herramienta adecuada:

1. Clarificar los Objetivos de Aprendizaje

- **Pregunta clave:** ¿Qué es lo que se quiere que los estudiantes logren o comprendan al final del proceso?
- **Acción:** Definir claramente los objetivos y competencias que se desea evaluar. Esto ayudará a seleccionar una herramienta que se centre en medir esas habilidades específicas.

2. Considerar el Contexto del Aprendizaje

- **Pregunta clave:** ¿En qué contexto se está desarrollando el aprendizaje (teórico, práctico, interdisciplinario, etc.)?
- **Acción:** Elegir una herramienta que se adapte al tipo de conocimiento que se está construyendo. Por ejemplo, si es un aprendizaje práctico, un proyecto o estudio de caso podría ser más adecuado que un examen tradicional.

3. **Evaluar las Necesidades y Características de los Estudiantes**

- **Pregunta clave:** ¿Cuáles son las fortalezas, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes?
- **Acción:** Selecciona herramientas que se ajusten a la diversidad de tus estudiantes. Por ejemplo, los portafolios pueden ser útiles para estudiantes que necesitan reflexionar sobre su progreso a lo largo del tiempo.

4. **Alinear la Herramienta con el Proceso de Aprendizaje**

- **Pregunta clave:** ¿Cómo se relaciona la herramienta con las actividades y metodologías de enseñanza utilizadas?
- **Acción:** Asegurar de que la herramienta de evaluación complementa las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, si se usa aprendizaje basado en proyectos, una evaluación final podría ser la presentación del proyecto o un informe reflexivo.

5. **Facilidad de Implementación**

- **Pregunta clave:** ¿Es factible implementar esta herramienta en el contexto educativo (tiempo, recursos, accesibilidad)?
- **Acción:** Considerar la carga de trabajo para el docente y los estudiantes. Algunas herramientas, como los diarios de aprendizaje o las evaluaciones entre pares, pueden ser menos demandantes en términos de tiempo, mientras que los proyectos o portafolios pueden requerir más esfuerzo.

6. **Potencial para Fomentar la Autoevaluación y Reflexión**

- **Pregunta clave:** ¿La herramienta fomenta la autorreflexión y la autovaloración del aprendizaje?
- **Acción:** Elegir herramientas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y progresar de manera autónoma, como la autoevaluación o los portafolios.

7. Capacidad para Proporcionar Retroalimentación Formativa

- **Pregunta clave:** ¿Qué tipo de retroalimentación se puede proporcionar a través de esta herramienta?
- **Acción:** Optar por herramientas que permitan una retroalimentación constructiva y oportuna, como las rúbricas, que detallan áreas de mejora específicas.

8. Flexibilidad y Adaptabilidad

- **Pregunta clave:** ¿Es flexible esta herramienta para adaptarse a diferentes situaciones de aprendizaje?
- **Acción:** Considerar si la herramienta se puede ajustar a diferentes niveles de dificultad o adaptarse a necesidades individuales, lo cual es esencial en un entorno constructivista.

9. Autenticidad de la Evaluación

- **Pregunta clave:** ¿La herramienta permite a los estudiantes demostrar su comprensión en contextos reales?
- **Acción:** Priorizar herramientas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, como estudios de caso o proyectos basados en problemas.

10. Posibilidad de Integrar Evaluación Colaborativa

- **Pregunta clave:** ¿La herramienta facilita el trabajo en equipo y la evaluación entre pares?
- **Acción:** Si el aprendizaje colaborativo es parte de la metodología, elegir herramientas que permitan a los estudiantes trabajar juntos y evaluar mutuamente su contribución.

Las herramientas de evaluación en un enfoque constructivista se centran en la evaluación continua del proceso de aprendizaje, valorando no solo el resultado final sino también el proceso mediante el cual los estudiantes construyen su conocimiento.

1. PORTAFOLIOS:



Descripción:

Un portafolio es una colección de trabajos del estudiante que muestra su progreso y logros a lo largo del tiempo. Es una técnica de enseñanza – aprendizaje y evaluación. El estudiante demuestra sus esfuerzos, logros y progreso en un área o tema específico.

Los trabajos para los portafolios son seleccionados por los estudiantes con el fin de mostrar lo que valoran como sus mejores producciones y que ilustran de una manera significativa lo que consideran más importantes en su aprendizaje.

Objetivos:

- Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y demuestren su desarrollo.
- Guiar al estudiante en su actividad y en la percepción sus propios progresos.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.

Ventajas:

- Es un trabajo individual y personalizado en el que el estudiante explora su propia creatividad.
- Sirve para que el estudiante comparta sus experiencias con otros compañeros del curso.
- Promueve la evaluación sobre fortalezas y debilidades
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexión que por una parte asegura el aprendizaje máximo y por otra aquel que cada uno desea adquirir y profundizar

Proceso de elaboración:

- Fase 1: algunas evidencias pueden ser: informaciones de diferentes tipos de contenido, tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas etc.) y documentos en diferentes soportes físico (digital, papel, revistas científicas, etc.) estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio al igual que todo el material educativo).
- Fase 2: Selección de evidencias, se eligen los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o el resto de compañeros.
- Fase 3: reflexión sobre evidencias, es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos los puntos débiles y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora no podremos evaluar nuestro crecimiento académico y profesional.
- Fase 4. Publicación del portafolio: se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible, favoreciendo el pensamiento creativo y divergente, dejando constancia que es un proceso en constante evolución.

Organización del portafolio:

- Portada: nombre de la institución, nombre del curso, nombre del estudiante, profesor, fecha, etc.
- Introducción: el estudiante deberá sintetizar todos sus documentos, interpretarlos y evaluarlos. La introducción del portafolio deberá incluir el éxito alcanzado en cuanto a las metas propuestas, el crecimiento intelectual y las destrezas obtenidas.
- Tabla de contenidos: índice del documento
- Carta de presentación presenta datos personales del estudiante, áreas de interés, plan de trabajo, objetivos del curso, motivos y propósito para el desarrollo del portafolio.
- Trabajos de investigación, tareas, resúmenes: una selección de trabajos representativos con temas centrales que conforman el cuerpo del portafolio y que contiene la documentación seleccionada por el estudiante donde muestra el aprendizaje conseguido en cada uno de los temas.
- Reflexiones y experiencias personales: “en este trabajo descubrí...” , “una de las cosas que antes me costaba y ahora puedo hacer es”.

El estudiante debe preguntarse lo siguiente:

- ¿Pude aprender algo de este trabajo?
- ¿Para qué me puede servir este conocimiento o destreza?
- ¿Cuáles son las áreas en las que logre mayor dominio?
- ¿Cuáles son las más débiles?
- ¿Qué áreas de mi trabajo desarrollado en este portafolio me gustaría repetir?
- ¿Qué es lo que no deseo repetir?
- ¿Qué interrogantes con respecto a conocimientos y destrezas permanecen sin contestar al finalizar este portafolio?



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS - ¿Qué es y cómo elaborarlo?

<https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E>

Cómo realizar un portafolio de evidencias

https://www.youtube.com/watch?v=edRlpYa_e4k

elaboración de un portafolio de evidencias

<https://www.youtube.com/watch?v=0PnTvzAvoPs>

2. RÚBRICAS:

PRESENTAMOS	IMPRESIONANTE	BIEN HECHO	MEJORABLE	DEFICIENTE	Evaluación Compañero/os	Evaluación profe
	4 	3 	2 	1 		
Soporte 20%	La exposición se acompaña de soporte visual atractiva y de calidad (imágenes, videos...) 20 pts	Soporte visual adecuada, e interesante (imágenes, videos...) 15 pts	Soporte visual adecuado (imágenes, videos...) 10 pts	Soportes audiovisuales inadecuadas. 5 pts		
Contenido 40%	Buen dominio del tema. No comete errores, no duda. Sabe contestar dudas de los compañeros con seguridad. 40 pts	demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores. Sabe contestar algunas dudas de los compañeros 30 pts	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar. 20 pts	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema. 10 pts		
La voz 20%	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, seduce. 20 pts	Voz clara, buena vocalización. 15 pts	Cuesta entender algunos fragmentos. 10 pts	No se entienden la mayoría de las frases. 5 pts		
Postura 20%	Tiene buena postura, se muestra relajado y seguro. Utiliza las manos de forma adecuada para acompañar lo explicado. Mira en todo momento a los que reciben la presentación. 20 pts	Tiene buena postura y algunas veces establece contacto visual con las personas. A veces mira los oyentes. 15 pts	Su postura es solo adecuada y no mira a las personas a las que se dirige. 10 pts	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante su presentación. 5 pts		
TOTAL						

Descripción:

Las rúbricas son guías de evaluación que describen los criterios específicos para un trabajo y los niveles de rendimiento asociados con cada criterio.

Las rúbricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. “La rúbrica en sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”.

Objetivo:

Proporcionar una evaluación clara y transparente, ayudando a los estudiantes a entender las expectativas y cómo mejorar.

¿De qué forma se usan en el aula?

Las rúbricas son útiles como instrumento de aprendizaje entre los estudiantes ya que permiten evaluar su trabajo y el de los demás. “La rúbrica siempre tiene que ser entregada al

alumnado antes de comenzar el proyecto o tarea y tiene que tener dos elementos: una columna vertical que contemple los criterios de evaluación de dicho proyecto o tarea. Y una columna horizontal con los grados de calidad de esos criterios, qué sería lo insuficiente, lo mediocre y lo mejor de los mismos”

¿Cuáles son sus beneficios?

El beneficio de este método es la percepción que los alumnos tienen de su aprendizaje. “Es a partir de las rúbricas de evaluación, como guía o hoja de ruta de las tareas o actividades, y sin un uso mecánico de las mismas, que se muestran las expectativas que tanto el profesorado como los estudiantes tienen y comparten sobre una o diferentes actividades, organizadas en diferentes niveles de consecución: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar”.

Utilizada como herramienta de evaluación, la rúbrica es útil para el profesor; si se usa como herramienta de trabajo conjunto (evaluación formativa), tanto el profesor como el alumno podrán salir beneficiados.

Para el profesor supone una ayuda encaminada a:

- Definir claramente la tarea y los objetivos de aprendizaje a los que responde, así como el modo de alcanzarlos, lo que promueve que el alumno aprenda mejor;
- Especificar los criterios de evaluación;
- Concretar y describir cualitativamente, no sólo cuantitativamente, los distintos niveles de logro que el alumno puede alcanzar (¿cuáles son las evidencias deseadas para constatar el nivel de logro de las competencias/objetivos definidos previamente?);
- Clarificar y vincular objetivos de aprendizaje y evaluación con las actividades y contenidos del curso;
- Reducir la subjetividad de la evaluación;

- Medir el desempeño del alumno mediante criterios cuantitativos, cualitativos y/o mixtos.

Para el alumno supone:

- Un conocimiento de las pautas que ha de seguir para alcanzar el éxito en la tarea encomendada;
- Una guía eficaz para revisar sus trabajos antes de entregarlos finalmente al profesor;
- Una herramienta eficaz para la autoevaluación ya que mediante ella puede identificar fácilmente sus fortalezas y debilidades en las áreas que debe mejorar;
- Conocer los criterios con los que va a ser evaluado, lo que es una ayuda para organizar y dirigir su estudio de un modo u otro;
- Una herramienta eficaz para valorar a los compañeros (en el caso de que se use la evaluación por pares);
- La adquisición de una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje; trabajando con la rúbrica puede ver el proceso que ha seguido para llegar al dominio o no de una competencia o tarea, qué le ha costado más y que no, etc.

Pasos para la elaboración de una rúbrica de evaluación

1. Determinar qué tipo de aprendizaje se va a medir. Los criterios de evaluación que describirán el logro alcanzado y qué tipo de tarea es apropiada para demostrar ese logro.
2. Determinar el tipo de rúbrica. Hay que elegir entre una rúbrica holística (evaluación sumativa) o una rúbrica analítica (evaluación formativa). se recomienda la analítica.
3. Decidir los niveles de valoración. Se trata de decidir los criterios de evaluación. Para ello, es conveniente redactar de buen inicio una rúbrica con tres niveles, donde un extremo sea el nivel máximo que puede ser alcanzado, otro extremo que sea el más bajo, y otro intermedio que represente el promedio de ambos. Una vez establecidos estos tres criterios, recomiendo ampliar a cinco puntos de referencia.

4. Describir los niveles de desempeño específicos de los criterios que se van a utilizar para llevar a cabo la evaluación de la tarea.
5. Construir una tabla que contenga los aspectos a evaluar, los niveles de desempeño y la descripción de cada uno de estos niveles. La escala de calidad se coloca en la fila horizontal superior, con una graduación que vaya de mejor a peor. En la columna vertical se colocan los aspectos que se han seleccionado para evaluar. En las celdas centrales se describen los indicadores que se van a utilizar para evaluar cada uno de estos aspectos.
6. Probar la rúbrica para comprobar que es útil para medir los aspectos para los que ha sido diseñada. Siempre es positivo que la rúbrica sea revisada por otro docente.
7. Tras el desempeño del alumno, se debe asignar el nivel correspondiente y realizar las observaciones oportunas para justificar la valoración asignada.

Cómo hacer una rúbrica de evaluación en 2 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=WNGAMAviWOc>

Página para elaborar rubricas

<http://rubistar.4teachers.org/index.php?&skin=es&lang=es&>

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN - ¿Qué son y cómo elaborarlas?

https://youtu.be/3Js2L_7kR_M?si=nxYILtELF003H-3-

3. MAPAS CONCEPTUALES:

Descripción:

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de conceptos y sus relaciones. Los mapas conceptuales son herramientas gráficas que se utilizan para organizar y representar el conocimiento. Estos mapas muestran conceptos, generalmente en recuadros o círculos, y las relaciones entre ellos mediante líneas que los conectan. Las palabras o frases de enlace en las líneas indican la naturaleza de la relación entre los conceptos.

Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a organizar y representar su conocimiento de manera visual, facilitando la comprensión de las interrelaciones entre ideas.

Componentes de un mapa conceptual:

- Conceptos: Son las ideas o temas principales que se quieren representar. Generalmente se colocan dentro de figuras geométricas como óvalos, círculos o rectángulos.
- Líneas de conexión: Unen los conceptos y representan la relación entre ellos.
- Palabras de enlace: Son las palabras o frases que se colocan sobre las líneas de conexión para describir la relación entre los conceptos.
- Jerarquía: Los conceptos se organizan de manera jerárquica, de lo más general a lo más específico. Los conceptos más generales se colocan en la parte superior del mapa, mientras que los más específicos se encuentran en la parte inferior.

Beneficios:

- Claridad: Permiten visualizar las relaciones entre diferentes conceptos de manera clara y organizada.
- Facilitan el aprendizaje: Al organizar la información, se facilita su comprensión y memorización.
- Versatilidad: Pueden adaptarse a diferentes disciplinas y propósitos.

Diferencias entre mapa conceptual, mapa mental y mapa sinóptico

Los mapas mentales, mapas sinópticos y mapas conceptuales son herramientas gráficas que se utilizan para organizar y presentar información. Aunque tienen ciertas similitudes, cada uno tiene sus propias características distintivas. Se presentan las diferencias entre estos tres tipos de mapas:

- Estructura:

El mapa conceptual se organiza en forma de árbol, con un concepto principal en la parte superior y conceptos secundarios y terciarios que se ramifican a partir de él. El mapa sinóptico se organiza en forma de diagrama, con el concepto principal en el centro y los conceptos relacionados que se extienden hacia afuera. El mapa mental, por otro lado, no sigue una estructura rígida, sino que está diseñado para fluir libremente y permitir la exploración creativa de las ideas.

- Uso de imágenes:

El mapa conceptual no utiliza imágenes para apoyar la información, sino que depende de la jerarquía de la información, que es siempre clara y en la misma dirección: de lo general a lo particular. El mapa sinóptico utiliza imágenes y símbolos para ilustrar las relaciones entre los conceptos, y el mapa mental a menudo combina imágenes y palabras para representar la información.

- Naturaleza analítica o creativa:

El mapa conceptual es más analítico y, por lo tanto, más neutral en su apariencia, mientras que el mapa mental busca presentar la información de una manera creativa y artística.

- Conectores:

El mapa sinóptico utiliza líneas para establecer las relaciones entre los conceptos, mientras que el mapa conceptual necesita preposiciones, conectores y flechas para conectar los conceptos.

- Flexibilidad:

El mapa mental es más flexible con la representación de conceptos e información, mientras que el mapa conceptual es más rígido y exige una lectura lineal y muy ordenada de sus partes. El mapa sinóptico se encuentra en un punto intermedio

entre ambos, ya que tiene una estructura clara, pero también permite cierta flexibilidad.

Pasos para elaborar un mapa conceptual:

Para elaborar un mapa conceptual de manera efectiva, puede seguir estos pasos:

- Seleccionar el tema principal
Definir el enfoque: Identificar el tema o concepto central que quiere explorar y representar. Este será el punto de partida del mapa conceptual.
- Identificar conceptos clave
Listado de conceptos: Hacer una lista de los conceptos o ideas clave relacionadas con el tema principal. Estos pueden incluir subtemas, características, elementos o cualquier idea relevante.
- Organizar los conceptos en una jerarquía
De lo general a lo específico: Colocar el concepto principal en la parte superior o centro del mapa y organizar los conceptos clave por orden de generalidad, de lo más general a lo más específico.
Establecer niveles: Los conceptos más generales deben estar más cerca del tema principal, mientras que los conceptos más específicos se colocan más abajo o más lejos.
- Dibujar el mapa
Figura geométrica: Escribir cada concepto dentro de una figura geométrica, como un círculo, óvalo o rectángulo.
Conexiones: Trazar líneas entre los conceptos para mostrar las relaciones entre ellos.
- Añadir palabras de enlace
Relaciones claras: Escribir palabras o frases en las líneas de conexión para describir la naturaleza de la relación entre los conceptos. Ejemplos de palabras de enlace incluyen "causa", "parte de", "se compone de", etc.
- Revisar y ajustar
Coherencia y claridad: Revisar el mapa conceptual para asegurar de que las relaciones entre los conceptos sean claras y coherentes.

Ajustes: Realizar los ajustes necesarios, como reorganizar conceptos o modificar conexiones para mejorar la claridad y la precisión del mapa.

- Añadir detalles adicionales (opcional)

Ejemplos o notas: Si es necesario, puede añadir ejemplos, notas o descripciones breves para aclarar aún más los conceptos y las relaciones.

- Compartir y utiliza el mapa

Presentación: Usar el mapa conceptual como una herramienta para estudiar, enseñar o desarrollar ideas. Puede compartirlo con otros para facilitar la comprensión del tema.

El proceso es flexible, debe sentirse libre de adaptarlo según las necesidades o preferencias específicas.

Cómo Crear un Mapa Conceptual

<https://youtu.be/q4QywyLYWrA?si=er9SwB2CmLcggUot>

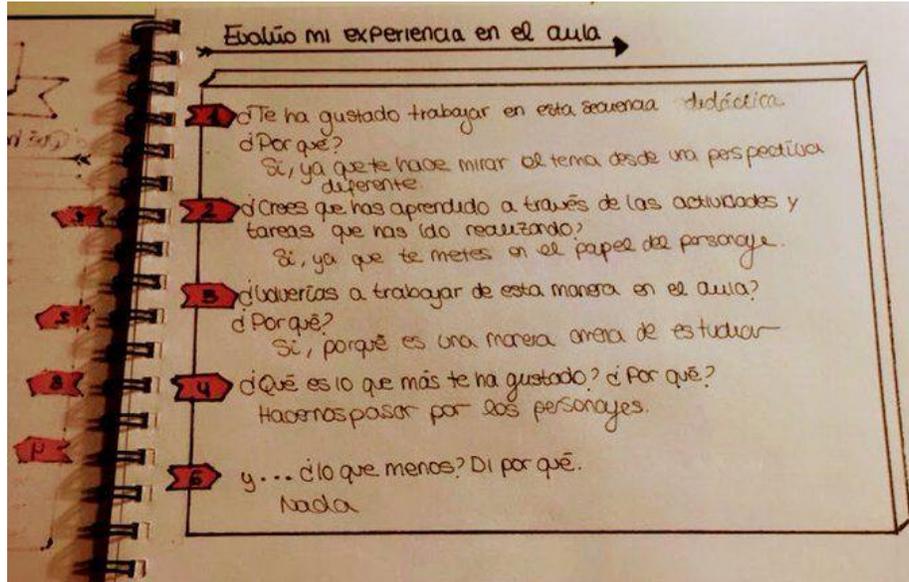
Página para realizar mapa conceptuales

<https://www.lucidchart.com/pages/es>

Como hacer un mapa conceptual en Word 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=CZHMq3UvSwc&t=7s>

4. DIARIOS DE APRENDIZAJE:



Descripción:

Los diarios de aprendizaje son registros escritos por los estudiantes en los que reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo se sienten sobre su aprendizaje.

Un diario de aprendizaje es una herramienta personal y reflexiva que se utiliza para documentar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. Este tipo de diario permite a los estudiantes o profesionales registrar sus experiencias, avances, dificultades y reflexiones a lo largo del tiempo.

Un diario de aprendizaje es un cuaderno o documento donde se escriben, de manera regular, entradas sobre lo que se ha aprendido, las emociones y pensamientos relacionados con el proceso de aprendizaje, y las estrategias que se han utilizado. Puede ser una herramienta valiosa para mejorar la autoconciencia, consolidar conocimientos y planificar futuros pasos en el aprendizaje.

Objetivo:

Fomentar la reflexión crítica y la autoevaluación.

Beneficios del diario de aprendizaje:

- Reflexión profunda: Fomenta la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, ayudando a identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Seguimiento del progreso: Permite ver cómo se ha avanzado a lo largo del tiempo y cómo han cambiado las estrategias y enfoques.
- Organización del conocimiento: Ayuda a organizar pensamientos e ideas, consolidando lo que se ha aprendido.
- Desarrollo de habilidades de escritura: Mejora las habilidades de redacción y comunicación, al tener que expresar ideas de forma clara y coherente.
- Autodisciplina y compromiso: Mantener un diario requiere constancia, lo que puede fortalecer la autodisciplina.

Cómo elaborar un diario de aprendizaje:

- Formato del diario:
Decidir el formato: Puede ser un cuaderno físico, un documento digital, un blog o una aplicación específica para diarios.
Frecuencia: Decidir con qué frecuencia escribir en el diario (diario, semanal, después de cada clase, etc.).
- Estructura básica de las entradas:
Fecha: Anotar la fecha en la que realiza cada entrada.
Tema o actividad: Describir brevemente el tema, la actividad o el contenido en el que has trabajado.
Lo que aprendí: Escribir sobre los conceptos, habilidades o ideas que ha aprendido.
Dificultades encontradas: Anotar cualquier desafío o dificultad que haya enfrentado y cómo lo manejó.
Reflexiones: Reflexionar sobre cómo se sientes con respecto al aprendizaje. ¿Qué ha funcionado bien? ¿Qué podría hacer de manera diferente?
Estrategias futuras: Pensar en qué pasos seguirá para continuar mejorando o para superar cualquier obstáculo.
- Personalizar el diario:

Creatividad: Puede incluir dibujos, gráficos, citas inspiradoras, o cualquier otro elemento que haga el diario más atractivo y personal.

Metas a corto y largo plazo: Puede dedicar secciones del diario a establecer y revisar metas de aprendizaje.

– Revisión periódica:

Evaluación del progreso: Revisar el diario periódicamente para evaluar el progreso y ajustar las estrategias de aprendizaje según sea necesario.

Ejemplos de entradas en un diario de aprendizaje:

Entrada de un día específico:

Fecha: 24 de agosto de 2024

Tema: Funciones cuadráticas en matemáticas

Lo que aprendí: Hoy aprendí a encontrar el vértice de una función cuadrática utilizando la fórmula $-b/2a$.

Dificultades encontradas: Tuve problemas para entender cómo se relaciona el vértice con la gráfica de la función. Lo superé revisando ejemplos adicionales en el libro de texto.

Reflexiones: Me siento más confiado con las funciones cuadráticas ahora, pero necesito más práctica con la resolución de problemas complejos.

Estrategias futuras: Practicaré más ejercicios de funciones cuadráticas este fin de semana y consultaré a mi profesor si sigo teniendo dudas.

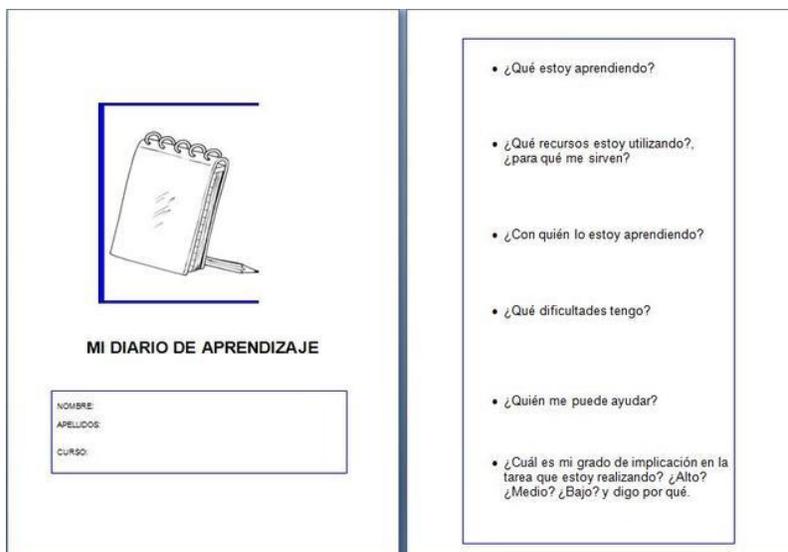
Entrada semanal:

Fecha: Semana del 18 al 24 de agosto de 2024

Resumen de la semana: Esta semana trabajé en varias materias, pero me enfoqué especialmente en matemáticas y biología. En matemáticas, mejoré en la resolución de ecuaciones cuadráticas, mientras que, en biología, entendí mejor el ciclo de Krebs.

Reflexiones: Me doy cuenta de que necesito mejorar mi organización del tiempo, especialmente para estudiar biología. Me siento más seguro en matemáticas, pero en biología necesito hacer resúmenes más detallados.

Metas para la próxima semana: Dedicar más tiempo a biología y hacer más ejercicios prácticos en matemáticas.



MI DIARIO DE APRENDIZAJE

NOMBRE:
APELLIDOS:
CURSO:

- ¿Qué estoy aprendiendo?
- ¿Qué recursos estoy utilizando?, ¿para qué me sirven?
- ¿Con quién lo estoy aprendiendo?
- ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Quién me puede ayudar?
- ¿Cuál es mi grado de implicación en la tarea que estoy realizando? ¿Alto? ¿Medio? ¿Bajo? y digo por qué.

Diario de aprendizaje o cuaderno de bitácora

https://www.youtube.com/watch?v=t_CcYbp1vJ4

¿Qué es un cuaderno de bitácora y para qué sirve?

<https://youtu.be/unR4tDtODms?si=9Zj5toyNloS11CDK>

5. Evaluaciones de Pares:



Descripción:

En la evaluación entre pares, los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros según criterios establecidos.

Las evaluaciones de pares, también conocidas como "peer assessment" o "peer review," son un método de evaluación en el que los estudiantes o participantes revisan y califican el trabajo de sus compañeros. Este enfoque es común en entornos educativos, especialmente en cursos donde se busca desarrollar habilidades críticas, analíticas y de retroalimentación.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades críticas y reflexivas, y promover una mayor comprensión a través de la observación y el análisis del trabajo de otros.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo: Los estudiantes aprenden no solo de su trabajo, sino también al evaluar y recibir retroalimentación de sus compañeros.
- Desarrollar habilidades críticas: Al evaluar el trabajo de otros, los estudiantes mejoran su capacidad para analizar y criticar constructivamente.
- Promover la responsabilidad: Los estudiantes se vuelven más conscientes de la calidad de su propio trabajo al ver cómo se evalúan los trabajos de los demás.
- Facilitar la retroalimentación: En clases grandes, las evaluaciones de pares permiten que cada estudiante reciba comentarios detallados, lo que puede ser difícil para un solo instructor.

Pasos para realizar evaluaciones de pares:

- Definir los criterios de evaluación:
 - Claridad: Establecer criterios claros y específicos que los estudiantes deben usar para evaluar el trabajo de sus compañeros. Esto puede incluir rúbricas o listas de verificación.
 - Consistencia: Asegurar de que todos los estudiantes comprendan estos criterios para garantizar evaluaciones justas y coherentes.
- Entrenar a los evaluadores:
 - Orientación: Proporcionar una breve orientación o ejemplos para ayudar a los estudiantes a comprender cómo evaluar de manera efectiva y justa.
 - Práctica: Antes de realizar evaluaciones formales, permitir a los estudiantes practicar con ejemplos o tareas ficticias.
- Asignar trabajos para la evaluación:
 - Distribución anónima: Si es posible, distribuir los trabajos de manera anónima para evitar sesgos.
 - Asignación múltiple: Asegurar de que cada trabajo sea evaluado por varios compañeros para obtener una evaluación más equilibrada.
- Realizar la evaluación:
 - Retroalimentación constructiva: Los estudiantes deben proporcionar comentarios específicos y constructivos, además de una calificación numérica si es parte del proceso.
 - Plazo: Establecer un plazo claro para la entrega de las evaluaciones.
- Revisión y reflexión:
 - Comparación de resultados: Puede permitir a los estudiantes ver cómo evaluaron sus compañeros en comparación con sus propias autoevaluaciones.
 - Reflexión: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre los comentarios recibidos y sobre cómo podrían mejorar su trabajo en el futuro.
- Integración en la calificación final (si aplica):
 - Consideración de la evaluación de pares: Decidir si las calificaciones dadas por los compañeros influirán en la calificación final del estudiante o si solo se utilizarán como retroalimentación.

Moderación: En algunos casos, el instructor revisa las evaluaciones para asegurar la equidad y la consistencia antes de integrar las calificaciones.

Ventajas de las evaluaciones de pares:

- Diversidad de perspectivas: Los estudiantes reciben retroalimentación desde múltiples puntos de vista, lo que puede ser más enriquecedor que una única evaluación.
- Autonomía y responsabilidad: Los estudiantes asumen un papel activo en el proceso de aprendizaje y evaluación.
- Retroalimentación inmediata: Puede acelerarse el proceso de retroalimentación en comparación con la corrección por parte de un único instructor.

Desafíos de las evaluaciones de pares:

- Sesgos y subjetividad: Existe el riesgo de que las evaluaciones estén influenciadas por prejuicios personales o falta de comprensión de los criterios.
- Calidad variable de la retroalimentación: Algunos estudiantes pueden no estar suficientemente capacitados para ofrecer comentarios útiles y constructivos.
- Aceptación: Algunos estudiantes pueden dudar de la validez de las evaluaciones realizadas por sus compañeros.

Estrategias para mejorar la eficacia:

- Capacitación previa: Proporciona orientación y ejemplos de buena retroalimentación.
- Rúbricas claras: Utiliza rúbricas detalladas para guiar las evaluaciones.
- Revisión por parte del instructor: Considera revisar o moderar las evaluaciones para asegurar la equidad.

Las evaluaciones de pares son una excelente manera de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera activa y reflexiva, siempre y cuando se apliquen con criterios claros y con el apoyo adecuado.

¿Qué es la evaluación de pares? |  Diccionario de Elearning

<https://www.youtube.com/watch?v=nj8qBdwFvrU>

Evaluación de pares

Estructura

- ¿Qué es la evaluación de pares?
- ¿Qué implica la evaluación de pares?
- ¿Qué requiere de los evaluadores?
- ¿Qué requiere de los evaluados?
- Valor agregado

<https://youtu.be/g3Mo7f7KTC0?si=mbFZf1Q-K7xeHuxE>

6. Proyectos y Resolución de Problemas:



Descripción:

Los proyectos y la resolución de problemas son enfoques educativos que fomentan el aprendizaje activo, donde los estudiantes aplican conocimientos y habilidades para abordar desafíos del mundo real. Ambos enfoques están centrados en el estudiante y promueven el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la creatividad y la colaboración. Involucran a los estudiantes en proyectos o problemas reales que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades.

Objetivo:

Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones auténticas, fomentando el aprendizaje significativo.

Proyectos (Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP):

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico en el que los estudiantes trabajan en proyectos extensos que requieren investigación, planificación, desarrollo y presentación de un producto final.

Características del Aprendizaje Basado en Proyectos:

- Centralidad del proyecto: El proyecto es el núcleo de la experiencia de aprendizaje, no un complemento a la enseñanza tradicional.

- Problemas del mundo real: Los proyectos suelen estar basados en problemas o preguntas reales que son relevantes para los estudiantes y la comunidad.
- Interdisciplinariedad: Los proyectos a menudo integran múltiples disciplinas, lo que permite a los estudiantes ver la aplicación práctica de lo que están aprendiendo en diferentes áreas.
- Proceso colaborativo: Los estudiantes suelen trabajar en equipos, lo que fomenta la colaboración y el desarrollo de habilidades interpersonales.
- Producto final: Los estudiantes producen un resultado tangible (informe, presentación, prototipo, etc.) que demuestra su aprendizaje y habilidades.
- Evaluación continua: El proceso de evaluación es integral al proyecto e incluye la autoevaluación, la evaluación por pares y la retroalimentación del profesor.

Ejemplo de un Proyecto:

Tema: Desarrollo de un plan para mejorar el reciclaje en la escuela.

Actividades: Investigación sobre el reciclaje, encuestas a estudiantes y profesores, desarrollo de un plan de acción, presentación a la administración escolar.

Producto final: Un informe detallado y una presentación que proponen un nuevo sistema de reciclaje para la escuela.

Resolución de Problemas (Problem-Based Learning - PBL):

La Resolución de Problemas, o Aprendizaje Basado en Problemas (PBL), es un enfoque donde los estudiantes aprenden sobre un tema o adquieren habilidades resolviendo un problema abierto y complejo que no tiene una solución única.

Características del Aprendizaje Basado en Problemas:

- Problema central: El aprendizaje se estructura en torno a un problema que los estudiantes deben resolver.
- Desarrollo de habilidades de investigación: Los estudiantes deben investigar, analizar y sintetizar información para encontrar posibles soluciones.

- Aprendizaje autodirigido: Los estudiantes tienen la responsabilidad de su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre qué información es relevante y cómo aplicarla.
- Colaboración: Similar al ABP, los estudiantes a menudo trabajan en grupos para fomentar la discusión y la colaboración.
- Evaluación: La evaluación puede incluir el proceso de resolución de problemas, la calidad de la solución propuesta y la capacidad de los estudiantes para justificar su enfoque.

Ejemplo de un Problema para Resolver:

Problema: Un río local está contaminado, afectando la biodiversidad y la salud de la comunidad.

Actividades: Identificación de las causas de la contaminación, análisis de posibles soluciones, entrevistas con expertos y miembros de la comunidad.

Solución: Propuesta de un plan para reducir la contaminación, que incluye recomendaciones para el gobierno local y una campaña de concienciación comunitaria.

Comparación entre Proyectos y Resolución de Problemas:

- Enfoque: Mientras que el ABP se centra en la creación de un producto final a través de un proyecto, el PBL se enfoca más en el proceso de resolver un problema abierto.
- Producto vs. Proceso: El ABP tiende a estar más orientado al producto final, mientras que el PBL se centra en el proceso de pensamiento y en las habilidades de investigación.
- Flexibilidad: Ambos enfoques pueden adaptarse a diferentes niveles educativos y disciplinas, pero el PBL suele ser más flexible en términos de estructura, permitiendo una mayor exploración por parte de los estudiantes.

Beneficios de Proyectos y Resolución de Problemas:

- Aplicación práctica: Ambos enfoques permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.

- Desarrollo de habilidades: Fomentan el desarrollo de habilidades clave como la investigación, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación.
- Motivación y compromiso: Los estudiantes suelen estar más motivados y comprometidos cuando trabajan en problemas o proyectos que consideran relevantes y desafiantes.

Estrategias para Implementar Proyectos y Resolución de Problemas:

- Definir objetivos claros: Asegurar de que los objetivos de aprendizaje estén bien definidos y alineados con los estándares curriculares.
- Proporcionar andamiaje: Apoyar a los estudiantes con recursos, orientación y retroalimentación mientras avanzan en sus proyectos o en la resolución de problemas.
- Promover la reflexión: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, lo que han aprendido y cómo podrían mejorar en el futuro.
- Fomentar la colaboración: Diseñar las actividades de manera que promuevan la colaboración y la interacción entre los estudiantes.
- Evaluación integral: Utilizar una combinación de autoevaluación, evaluación por pares y evaluación del instructor para medir el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

La implementación de proyectos y la resolución de problemas en el aula puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciendo que los estudiantes sean más activos, autónomos y comprometidos en su educación.

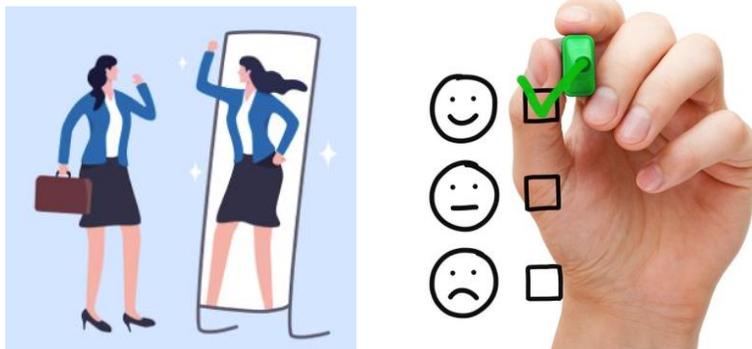
📖 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 🔗 | ¿Cómo se hace paso a paso? 🧐

<https://youtu.be/Kt7XP89hnBw?si=rvNxP11unVJ8ovjF>

Adaptación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP o Problem Based Learning PBL a Diferentes Niveles

<https://www.youtube.com/watch?v=GzFxWiQBByo>

7. Autoevaluación:



Descripción:

La autoevaluación permite que los estudiantes evalúen su propio trabajo, identificando fortalezas y áreas de mejora.

La autoevaluación es un proceso en el cual los estudiantes reflexionan y valoran su propio trabajo, progreso y desempeño en función de criterios específicos previamente establecidos. Este enfoque fomenta la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Objetivos:

- Desarrollar la autorreflexión: Permite a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.
- Fomentar la responsabilidad: Los estudiantes asumen un rol activo en su educación al evaluar su propio trabajo.
- Mejorar el aprendizaje: Al identificar sus propias fortalezas y debilidades, los estudiantes pueden adoptar estrategias para mejorar su rendimiento.
- Aumentar la motivación: La autoevaluación puede hacer que los estudiantes se sientan más comprometidos con su aprendizaje, ya que les da control sobre su progreso.

Pasos para Realizar una Autoevaluación:

- Establecer criterios claros:
Criterios de evaluación: Definir criterios específicos y claros para la autoevaluación, que pueden incluir aspectos como la calidad del contenido, la organización, el uso de recursos, la creatividad, la precisión, entre otros.
Rúbricas: Proporcionar rúbricas detalladas que describan diferentes niveles de desempeño para cada criterio.
- Reflexión sobre el trabajo realizado:
Revisión del trabajo: Los estudiantes revisan su trabajo en función de los criterios establecidos. Pueden releer ensayos, revisar proyectos o reflexionar sobre su participación en actividades grupales.
Autoanálisis: Reflexionan sobre cómo abordaron la tarea, qué aprendieron, y cómo aplicaron sus conocimientos y habilidades.
- Evaluación del desempeño:
Asignación de calificaciones: Los estudiantes pueden asignar una calificación o nivel de desempeño a su trabajo en cada criterio, basándose en la rúbrica o los estándares definidos.
Justificación: Es importante que los estudiantes justifiquen su autoevaluación, explicando por qué creen que su trabajo merece la calificación asignada.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora:
Fortalezas: Identifican aspectos del trabajo que consideran bien logrados y explican por qué.
Áreas de mejora: Reconocen las áreas donde podrían mejorar, incluyendo posibles estrategias para abordar estas áreas en el futuro.
- Planificación de mejoras:
Estrategias: Desarrollan un plan de acción para mejorar en futuras tareas, basándose en los puntos de mejora identificados.
Metas: Pueden establecer metas específicas y realistas para el próximo trabajo o proyecto.
- Comparación con evaluación externa (opcional):

Retroalimentación externa: Comparar la autoevaluación con la evaluación realizada por un profesor o compañero puede ayudar a calibrar la precisión de la autoevaluación y proporcionar una perspectiva externa.

Ejemplo de Autoevaluación:

Tarea: Ensayo sobre la Revolución Industrial

Criterios: Claridad del argumento, uso de fuentes, estructura, ortografía y gramática, creatividad.

Autoevaluación:

Claridad del argumento: 4/5. Creo que mi argumento es claro, pero podría haber sido más convincente si hubiera incluido más ejemplos específicos.

Uso de fuentes: 5/5. Utilicé varias fuentes académicas y las integré bien en el ensayo.

Estructura: 3/5. La estructura es buena en general, pero la conclusión podría ser más sólida.

Ortografía y gramática: 4/5. Revisé el ensayo varias veces, pero noté algunos errores menores.

Creatividad: 4/5. Ofrecí un enfoque interesante, pero podría haber explorado más perspectivas.

Fortalezas: Uso eficaz de fuentes y claridad en la mayoría de los argumentos.

Áreas de mejora: Fortalecer la conclusión y ser más cuidadoso con la revisión ortográfica.

Plan de acción: Revisar más detenidamente la estructura de mis ensayos y dedicar más tiempo a la revisión final.

Beneficios de la Autoevaluación:

- Fomenta la metacognición: Ayuda a los estudiantes a pensar sobre cómo piensan y aprenden, lo que puede mejorar su capacidad de aprendizaje en el futuro.

- Aumenta la confianza: Al reconocer sus propios logros y áreas de mejora, los estudiantes pueden ganar confianza en sus habilidades.
- Facilita la autorregulación: Los estudiantes desarrollan habilidades para monitorear y ajustar su propio aprendizaje y desempeño.

Desafíos de la Autoevaluación:

- Subjetividad: Existe el riesgo de que los estudiantes sean demasiado indulgentes o demasiado críticos consigo mismos.
- Falta de honestidad: Algunos estudiantes pueden no ser completamente honestos en su autoevaluación por diversas razones.
- Necesidad de orientación: Los estudiantes pueden necesitar orientación para aprender a autoevaluarse de manera efectiva.

Estrategias para Mejorar la Autoevaluación:

- Capacitación previa: Enseñar a los estudiantes cómo realizar una autoevaluación efectiva mediante ejemplos y prácticas guiadas.
- Retroalimentación constante: Proporcionar retroalimentación sobre la autoevaluación de los estudiantes para ayudarlos a mejorar sus habilidades de autorreflexión.
- Combinar con otras formas de evaluación: Integra la autoevaluación con la evaluación por parte del profesor o la evaluación de pares para obtener una visión más completa del desempeño.

La autoevaluación es una herramienta poderosa para el desarrollo personal y académico, ayudando a los estudiantes a tomar control de su propio proceso de aprendizaje y a mejorar continuamente.

Estrategias de Autoevaluación- Técnicas de estudio

<https://www.youtube.com/watch?v=ZbEZhT2pmo0>

 **AUTOEVALUACIÓN**  **Cómo hacerla** Características, ejemplos, elementos, tipos, instrumentos, educación

<https://youtu.be/Vx0DAHRoL5c?si=mO2wc2wFsbuI27Ad>

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN	
Institución:	Tema:
Asignatura o área:	Grado o grupo:
Alumno:	Fecha:

Instrucciones: Lee cuidadosamente y asigna un valor a cada ítem, de acuerdo con el desempeño que tuviste durante el parcial.

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	
Presto atención a la clase.						
Participo de manera activa y oportuna durante clase.						
Expreso mis dudas respecto de los temas presentados en clase, así como de trabajos solicitados.						
Entrego tareas y proyectos en tiempo y forma.						
Respeto las ideas de mis compañeros de clase y del docente.						
Asisto de manera puntual a mis clases.						
Me muestro interesado en los temas presentados por el docente.						
Analizo de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mis docentes.						
Soy capaz de trabajar en equipo y aportar ideas para mi aprendizaje y elaboración de trabajos.						
Tengo compromiso y responsabilidad con el conocimiento que adquiero y lo aplico a mi formación académica y personal.						
Total:						

8. Debates y Discusiones:



Descripción:

Participar en debates o discusiones permite a los estudiantes expresar sus ideas y defenderlas frente a sus compañeros.

Los debates y las discusiones son herramientas educativas valiosas que promueven el pensamiento crítico, la expresión oral, y la capacidad de argumentar de manera coherente y respetuosa. Ambas actividades involucran el intercambio de ideas y opiniones, pero con diferentes enfoques y estructuras.

Objetivo:

Evaluar la comprensión y la capacidad de argumentación, así como fomentar el aprendizaje colaborativo.

DEBATES:

Un debate es una forma estructurada de discusión donde dos o más personas o equipos presentan argumentos a favor y en contra de un tema específico. Los debates son formales y siguen reglas predefinidas que organizan cómo y cuándo los participantes pueden hablar.

Características de un Debate:

- Estructura formal: Los debates suelen seguir una estructura rígida con tiempos específicos para presentar argumentos, refutar, y concluir.
- Roles definidos: Cada participante o equipo tiene un rol claro, ya sea defendiendo una postura ("pro") o argumentando en contra ("contra").

- Enfoque en la argumentación: Los debates se centran en la presentación lógica y estructurada de argumentos basados en evidencia.
- Moderador: Un moderador o juez puede estar presente para asegurar que se sigan las reglas, cronometrar las intervenciones y, a veces, decidir el ganador.
- Evaluación: Los participantes suelen ser evaluados en función de la claridad de sus argumentos, la calidad de la evidencia presentada, la habilidad para refutar los argumentos contrarios y su estilo de presentación.

Ejemplo de Estructura de un Debate:

Apertura:

Equipo A (Pro): Presenta sus argumentos iniciales (5 minutos).

Equipo B (Contra): Presenta sus argumentos iniciales (5 minutos).

Refutación:

Equipo A: Refuta los argumentos del Equipo B (3 minutos).

Equipo B: Refuta los argumentos del Equipo A (3 minutos).

Contra argumentación:

Equipo A: Responde a las refutaciones (3 minutos).

Equipo B: Responde a las refutaciones (3 minutos).

Conclusión:

Equipo A: Presenta sus conclusiones finales (2 minutos).

Equipo B: Presenta sus conclusiones finales (2 minutos).

Decisión: El moderador o los jueces deciden el ganador basado en la calidad de los argumentos, la lógica y la efectividad en la refutación.

Beneficios de los Debates:

- Desarrollo de habilidades argumentativas: Los debates enseñan a los estudiantes a construir y presentar argumentos sólidos y basados en evidencia.
- Pensamiento crítico: Fomentan la capacidad de analizar y cuestionar diferentes puntos de vista.
- Mejora de la expresión oral: Los debates ayudan a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y persuasiva.
- Respeto y tolerancia: Los debates promueven el respeto por las opiniones contrarias y enseñan a discutir de manera civilizada.

DISCUSIONES:

Las discusiones son conversaciones más abiertas y menos estructuradas donde los participantes intercambian ideas, opiniones y conocimientos sobre un tema. A diferencia de los debates, las discusiones no se centran en ganar, sino en explorar diferentes perspectivas.

Características de una Discusión:

- Estructura flexible: Las discusiones pueden ser más informales y no siguen una estructura rígida.
- Intercambio de ideas: Se enfocan en compartir y contrastar ideas, permitiendo a los participantes explorar el tema en profundidad.
- Participación equitativa: Idealmente, todos los participantes tienen la oportunidad de hablar y contribuir.
- Facilitador: Un facilitador puede guiar la discusión, asegurándose de que todos participen y que el diálogo se mantenga enfocado y respetuoso.
- Conclusión abierta: Las discusiones pueden o no llegar a una conclusión definitiva, ya que el objetivo principal es la exploración de ideas.

Ejemplo de una discusión:

Introducción del tema: El facilitador presenta el tema o la pregunta central para discusión.

Intercambio de ideas: Los participantes comparten sus opiniones, experiencias y conocimientos sobre el tema.

Profundización: A medida que avanza la discusión, se pueden hacer preguntas más específicas para profundizar en los aspectos más complejos del tema.

Reflexión: Al final, el facilitador puede resumir los puntos clave discutidos y abrir espacio para reflexiones finales.

Beneficios de las discusiones:

- Exploración de múltiples perspectivas: Las discusiones permiten a los participantes escuchar y considerar diferentes puntos de vista.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Al analizar y debatir ideas, los participantes refinan su capacidad para pensar críticamente y cuestionar suposiciones.
- Mejora de la comunicación: Las discusiones ayudan a los participantes a expresar sus ideas de manera clara y a escuchar activamente a los demás.
- Aprendizaje colaborativo: Facilitan un entorno de aprendizaje donde los participantes construyen conocimiento juntos.

Estrategias para facilitar debates y discusiones efectivas:

Establecer reglas claras:

- Para debates: Asegurar de que todos los participantes conozcan las reglas y tiempos asignados para hablar.
- Para discusiones: Establecer normas de respeto y participación, como hablar por turnos y evitar interrupciones.

Seleccionar temas relevantes:

- Elegir temas que sean relevantes, interesantes y apropiados para el nivel de los participantes, lo que aumentará su motivación y participación.

Preparación previa:

- Debates: Los participantes deben investigar y preparar sus argumentos con anticipación.
- Discusiones: Los participantes pueden beneficiarse de una lectura o reflexión previa para estar mejor informados.

Fomentar la participación equitativa:

- En debates: Asegurar de que todos los miembros del equipo participen.
- En discusiones: Animar a los participantes más silenciosos a compartir sus ideas.

Evaluar y reflexionar:

- Debates: Proporcionar retroalimentación sobre el desempeño de los participantes, enfocándose en la calidad de los argumentos y la comunicación.
- Discusiones: Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la discusión, identificando qué se aprendió y cómo se podría mejorar en futuras conversaciones.

Diferencias entre debates y discusiones:

- Objetivo: Los debates buscan convencer y "ganar" la argumentación, mientras que las discusiones buscan explorar ideas y llegar a un entendimiento más profundo del tema.
- Estructura: Los debates son formales y estructurados; las discusiones son más abiertas y flexibles.
- Roles: En los debates, los participantes suelen tener roles específicos (a favor o en contra); en las discusiones, todos los participantes tienen un rol similar y colaborativo.

Ambos métodos son valiosos en el contexto educativo y profesional, y su efectividad depende del propósito de la actividad y de la dinámica del grupo.

El debate

<https://www.youtube.com/watch?v=KM9Vo9vsXdU>

EL DEBATE - ¿QUÉ ES UN DEBATE?, ¿PARA QUÉ SIRVE UN DEBATE?, PASOS
PARA HACER UN DEBATE.

<https://www.youtube.com/watch?v=VfpZBNYT3Lc>

¿Qué es el panel de discusión?

<https://www.youtube.com/watch?v=BkOADAzCIgs>

9. Estudios de caso:



Descripción:

Los estudios de caso implican el análisis de situaciones reales o simuladas para aplicar conocimientos y tomar decisiones.

El estudio de casos es un método pedagógico que utiliza la descripción detallada de una situación o problema real (o simulado) para fomentar el aprendizaje a través del análisis y la discusión. Este enfoque es ampliamente utilizado en diversas disciplinas, como la medicina, la administración, el derecho y la educación, ya que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos y realistas.

Objetivo:

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aplicación práctica del conocimiento.

Características del estudio de casos:

- Contexto realista: Los casos suelen estar basados en situaciones reales o plausibles, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo.
- Multidimensionalidad: Un caso bien diseñado presenta múltiples dimensiones y desafíos que deben ser considerados y abordados por los estudiantes.
- Análisis crítico: Los estudiantes deben analizar el caso, identificar problemas clave, considerar diversas perspectivas y proponer soluciones o recomendaciones.
- Aprendizaje activo: El enfoque fomenta el aprendizaje activo y participativo, ya que los estudiantes deben involucrarse profundamente en la situación presentada.

- **Discusión y colaboración:** Los estudios de casos a menudo se discuten en grupos, lo que permite a los estudiantes compartir ideas y aprender de las perspectivas de sus compañeros.

Pasos para implementar un estudio de casos:

Selección del caso:

- **Relevancia:** Elegir un caso que sea relevante para el tema o disciplina que se está enseñando. Debe ser lo suficientemente complejo como para desafiar a los estudiantes, pero no tan difícil que se sientan abrumados.
- **Contexto:** Proporcionar un contexto claro y suficiente información para que los estudiantes comprendan la situación, los actores involucrados y los problemas a abordar.

Presentación del caso:

- **Descripción detallada:** Presentar el caso a los estudiantes, incluyendo todos los hechos relevantes, antecedentes y datos necesarios.
- **Planteamiento del problema:** Asegurar de que los estudiantes comprendan el problema o los problemas centrales que deben abordar.

Análisis individual o grupal:

- **Discusión preliminar:** Permitir que los estudiantes discutan el caso en pequeños grupos o individualmente, identificando problemas clave y posibles soluciones.
- **Análisis profundo:** Los estudiantes deben analizar el caso desde diferentes perspectivas, considerando aspectos éticos, prácticos, económicos, legales, etc.

Propuesta de soluciones:

- **Desarrollo de alternativas:** Los estudiantes deben desarrollar y comparar diferentes soluciones o estrategias para abordar el problema.
- **Evaluación de riesgos y beneficios:** Cada alternativa debe ser evaluada en términos de sus posibles beneficios, riesgos, y factibilidad.

Presentación y discusión en clase:

- Presentación de soluciones: Los grupos o individuos presentan sus análisis y propuestas de solución al resto de la clase.
- Discusión abierta: La clase discute las diferentes soluciones, comparando y contrastando enfoques, y reflexionando sobre el proceso de toma de decisiones.

Reflexión y evaluación:

- Autoevaluación y retroalimentación: Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de análisis y decisión, y reciben retroalimentación del instructor y de sus compañeros.
- Lecciones aprendidas: Se identifican las lecciones clave que se pueden aplicar a situaciones futuras similares.

Ejemplo de estudio de caso:

Caso: Empresa "Green Energy" enfrenta una crisis de relaciones públicas debido a un derrame químico.

Contexto: Green Energy, una empresa de energías renovables, ha sufrido un derrame químico en una de sus plantas, causando preocupación pública y dañando su reputación.

Problema: ¿Cómo debería la empresa manejar la crisis para minimizar el impacto en su reputación y recuperar la confianza del público?

Análisis:

- Identificación de los actores clave: Empresa, medios de comunicación, público, gobierno, ONGs.
- Evaluación de los daños: Impacto ambiental, impacto en la reputación, consecuencias legales y financieras.
- Opciones de respuesta: Emisión de un comunicado público, colaboración con autoridades ambientales, compensación a las comunidades afectadas, etc.

Solución propuesta: Los estudiantes desarrollan un plan de crisis que incluye comunicación, acciones correctivas y estrategias a largo plazo para mejorar la imagen de la empresa.

Discusión: La clase debate las propuestas de diferentes grupos, considerando cuál es la más efectiva y por qué.

Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la gestión de crisis y la responsabilidad social corporativa.

Beneficios del estudio de casos:

- **Aplicación práctica:** Los estudiantes aplican teoría a situaciones reales, lo que facilita la transferencia del aprendizaje al mundo laboral.
- **Desarrollo de habilidades de resolución de problemas:** El método fomenta el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y creativas.
- **Mejora del trabajo en equipo:** Los estudios de casos a menudo se realizan en grupo, lo que mejora las habilidades de colaboración y comunicación.
- **Refuerzo del pensamiento crítico:** Los estudiantes deben evaluar información, considerar múltiples perspectivas y tomar decisiones fundamentadas.
- **Preparación para la vida real:** Los estudios de casos preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos similares en su vida profesional.

Desafíos del estudio de casos:

- **Complejidad:** Los casos muy complejos pueden ser difíciles de abordar para algunos estudiantes, especialmente si no están bien preparados o si carecen de experiencia en el análisis de situaciones similares.
- **Tiempo:** El análisis de casos puede requerir mucho tiempo, tanto en la preparación como en la ejecución, lo que puede ser un desafío en cursos con tiempo limitado.
- **Diferentes niveles de participación:** No todos los estudiantes pueden participar de manera equitativa en las discusiones, lo que puede llevar a que algunas voces no sean escuchadas.

Estrategias para superar desafíos:

- Guía previa: Proporcionar a los estudiantes guías y recursos para ayudarles a abordar el análisis del caso.
- Distribución equitativa: Asignar roles dentro de los grupos para asegurar que todos los estudiantes participen activamente.
- Facilitación activa: Como instructor, facilitar la discusión para garantizar que se exploren todas las perspectivas y que los estudiantes se mantengan enfocados en los objetivos de aprendizaje.

El estudio de casos es una herramienta educativa poderosa que, cuando se utiliza correctamente, puede transformar el aprendizaje teórico en habilidades prácticas y aplicables.

Como 'HACER un ESTUDIO DE CASO | Ministerio de Educación | Formato |

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=fHw6h-6io8o>

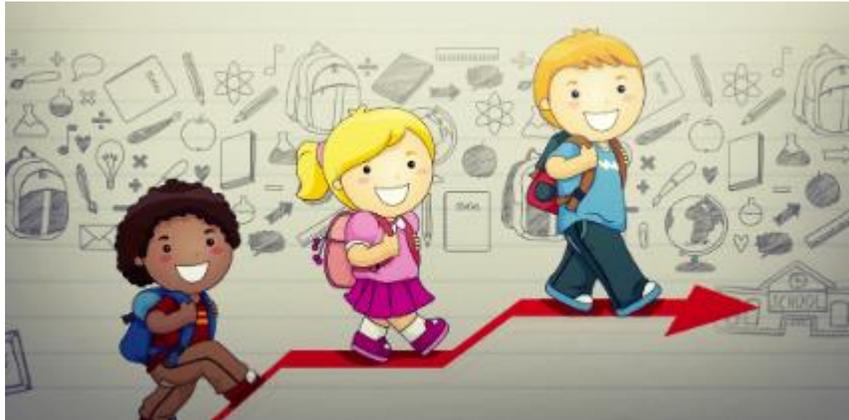
¿Qué es un ESTUDIO DE CASO y cuáles son sus características? Cómo hacerlo y ejemplos 🧑🏫📄

<https://www.youtube.com/watch?v=5sK5IW-rpA0>

Estudio de casos

<https://www.youtube.com/watch?v=hdpFZ9-eUTg>

10. Evaluación formativa:



Descripción:

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua que ayuda a los estudiantes a mejorar.

La evaluación formativa es un enfoque de la evaluación que se centra en proporcionar retroalimentación continua y constructiva durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes en lugar de simplemente medirlo. A diferencia de la evaluación sumativa, que se utiliza para calificar al final de un período de instrucción, la evaluación formativa es una herramienta diagnóstica que ayuda tanto a los profesores como a los estudiantes a identificar áreas de mejora a lo largo del proceso educativo.

Objetivo:

Orientar y apoyar el aprendizaje, en lugar de simplemente medirlo.

Características de la evaluación formativa:

- Proceso continuo: La evaluación formativa se lleva a cabo de manera regular y continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enfocada en el desarrollo: Su propósito principal es apoyar el desarrollo y el progreso del estudiante, ayudándolo a comprender mejor el material y a mejorar sus habilidades.

- Retroalimentación constructiva: Los estudiantes reciben retroalimentación detallada y específica sobre su desempeño, lo que les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Participación activa: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de evaluación, promoviendo la autoevaluación y la autorregulación.
- Adaptativa: Permite al docente ajustar su enseñanza en función de los resultados de la evaluación, personalizando la instrucción según las necesidades individuales de los estudiantes.

Ejemplos de técnicas de evaluación formativa:

Preguntas en clase:

- Utilizar preguntas abiertas o cerradas durante la clase para verificar la comprensión del estudiante y ajustar la enseñanza en tiempo real.

Cuestionarios y pruebas diagnósticas:

- Aplicar cuestionarios breves al inicio o al final de la clase para evaluar la comprensión del tema tratado y hacer ajustes según sea necesario.

Portafolios:

- Los estudiantes recopilan y reflexionan sobre su trabajo a lo largo de un período, lo que permite a los docentes evaluar el progreso y a los estudiantes tomar conciencia de su desarrollo.

Mapas conceptuales:

- Pedir a los estudiantes que creen mapas conceptuales para visualizar y organizar sus conocimientos sobre un tema.

Autoevaluaciones y coevaluaciones:

- Fomentar la autoevaluación y la evaluación entre pares, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Observación directa:

- Observar el comportamiento, las interacciones y las actividades de los estudiantes durante las clases para evaluar su comprensión y participación.

Diarios de aprendizaje:

- Los estudiantes mantienen un diario en el que registran sus reflexiones, dificultades y avances en el aprendizaje, lo que proporciona información valiosa para la retroalimentación.

Debates y discusiones:

- Organizar debates o discusiones sobre temas clave, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión y pensamiento crítico, mientras el docente evalúa su desempeño.

Beneficios de la Evaluación Formativa:

- Mejora del aprendizaje: Al identificar y corregir malentendidos o lagunas en el conocimiento de manera oportuna, la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión y rendimiento.
- Motivación y compromiso: Al recibir retroalimentación regular y constructiva, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.
- Adaptación de la enseñanza: Los docentes pueden ajustar su enfoque de enseñanza en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes, lo que conduce a un aprendizaje más efectivo.
- Fomento de la autoevaluación: Los estudiantes desarrollan habilidades de autorreflexión y autorregulación, lo que les ayuda a convertirse en aprendices más autónomos.
- Identificación temprana de dificultades: Permite a los docentes detectar problemas de aprendizaje antes de que se conviertan en obstáculos mayores, ofreciendo apoyo adicional cuando sea necesario.

Desafíos de la Evaluación Formativa:

- Tiempo y recursos: Implementar la evaluación formativa requiere tiempo para diseñar, aplicar y analizar las evaluaciones, lo que puede ser un desafío en entornos educativos con limitaciones de tiempo.
- Calidad de la retroalimentación: La retroalimentación debe ser específica, constructiva y oportuna para ser efectiva, lo que requiere habilidad y experiencia por parte del docente.
- Resistencia al cambio: Tanto estudiantes como docentes pueden estar acostumbrados a métodos de evaluación tradicionales, y puede ser necesario un cambio de mentalidad para adoptar la evaluación formativa de manera efectiva.
- Equilibrio entre evaluación formativa y sumativa: Los docentes deben equilibrar la evaluación formativa con la evaluación sumativa, asegurándose de que ambos enfoques se complementen en lugar de competir entre sí.

Estrategias para Implementar la Evaluación Formativa:

- Integración en la planificación: Planificar la evaluación formativa como parte integral del proceso de enseñanza, asegurando que esté alineada con los objetivos de aprendizaje.
- Capacitación docente: Proporcionar formación y recursos a los docentes para que puedan diseñar y aplicar estrategias de evaluación formativa efectivas.
- Tecnología educativa: Utilizar herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, cuestionarios interactivos, y análisis de datos para facilitar la implementación de la evaluación formativa.
- Promoción de una cultura de retroalimentación: Fomentar un ambiente de clase en el que la retroalimentación se vea como una oportunidad para el crecimiento, y no solo como una corrección de errores.
- Involucrar a los estudiantes: Animar a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de evaluación, fomentando la autoevaluación y la reflexión continua.

Ejemplo de evaluación formativa en acción:

Escenario: En una clase de matemáticas, el docente introduce un nuevo concepto, como las ecuaciones cuadráticas.

Aplicación de una prueba diagnóstica: Al inicio de la clase, el docente aplica un breve cuestionario para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre ecuaciones cuadráticas.

Observación y preguntas durante la clase: A medida que el docente explica el concepto, observa las expresiones de los estudiantes y hace preguntas dirigidas para evaluar su comprensión en tiempo real.

Uso de problemas prácticos: Los estudiantes trabajan en problemas de práctica, y el docente revisa su trabajo mientras camina por el aula, proporcionando retroalimentación inmediata.

Autoevaluación: Al final de la clase, los estudiantes completan una breve autoevaluación sobre su comprensión del tema, identificando áreas donde necesitan más práctica.

Planificación de la próxima clase: Basado en los resultados de la autoevaluación y sus observaciones, el docente ajusta el plan para la próxima clase, dedicando más tiempo a los conceptos que resultaron más difíciles.

La evaluación formativa es fundamental para un aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes y docentes colaborar en el proceso de aprendizaje, haciendo ajustes continuos que conducen a mejores resultados educativos.

Estas herramientas son fundamentales en un enfoque constructivista porque permiten a los estudiantes participar activamente en su propio aprendizaje, promoviendo un entendimiento más profundo y duradero.

▣ EVALUACIÓN FORMATIVA ✦, Cómo hacerla, Características, ejemplos, tipos, instrumentos, educación

<https://www.youtube.com/watch?v=BTTN2SIuzWc>

<https://www.youtube.com/watch?v=KXeyVcJgZ1c>

5.6. Metodología

Es importante que el docente este actualizado e informado en temas sobre estrategias de evaluación constructivista. Por ello se da la siguiente propuesta como resultado de las herramientas de recolección de datos en la investigación de campo realizadas en los establecimientos mencionados. Proporcionando este documento como una guía que facilite la labor docente y su desempeño en el desarrollo de las clases para beneficio de toda la comunidad educativa.

5.7 Responsable de ejecución

Este proyecto está realizado por la tesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la supervisión del docente asesor de tesis y bajo la responsabilidad de poner en práctica de los directores y docentes de los establecimientos.

BIBLIOGRAFIA

- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México D.F.: Editorial el Progreso, S.A.
- cemamontoya. (26 de mayo de 2012). *cemamontoya.wordpress*. Obtenido de La convivencia escolar: <https://cemamontoya.wordpress.com/2012/05/26/tipos-de-constructivismo/>
- Editorial Etecé. (2021). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/evaluacion/>
- Formainfancia European School. (2024). *Forma Infancia*. Obtenido de instrumentos de evaluación: <https://formainfancia.com/mejores-instrumentos-evaluacion-alumnos/>
- Grupo de Investeigación de interacción y eLearning. (s.f.). *tutoriales.grial.eu*. Obtenido de Funciones de la evaluación. ¿para qué sirve?: http://tutoriales.grial.eu/manual/52_funciones_de_la_evaluacin_para_qu_evaluar.html
- Hernández. (2003).
- Intellectus. (12 de mayo de 2023). *Tipos de Estudiantes de Bachillerato ¿Con cuál te Identificas?* Obtenido de <https://www.intellectus.edu.gt/blog/tipos-de-estudiantes-de-bachillerato/>
- LinkedIn Corporation. (2024). *linkedin*. Obtenido de Los Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje: <https://www.linkedin.com/pulse/los-factores-internos-y-externos-que-influyen-en-el-aprendizaje-cv1hf/>
- Olivos, T. (2016). *Evaluacion del Aprendizaje y Para el Aprendizaje*. México.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Sampieri. (117).
- Toranzos, L. (s.f.). Evaluación y calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Valenzuela, J. (s.f.). Evaluación de instituciones educativas.

Zuazo, L. (2020). *Introducción a algunos Impnortantes temas sobre eduación y aprendizaje*.
Guatemala: PROFASR, Universidad Rafael Landivar.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSION SAN MARCOS



Boleta de encuesta dirigida a docentes

Estimado Docente: Por este medio solicito su valiosa colaboración, proporcionado información real sobre el tema **“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**. Dicha información será utilizada con fines eminentemente educativos.

1. ¿Usted sabe que es una herramienta de evaluación?

Si _____ No _____

Explique:

2. ¿Qué herramientas de evaluación utiliza en el salón de clases?

Mencione:

3. ¿Considera efectivas las herramientas de evaluación que aplican en su proceso de aprendizaje?

Si _____ No _____

Cuales y/o ¿por qué?

4. ¿Usted aplica diversidad de herramientas de evaluación dentro del proceso de aprendizaje?

Si _____ No _____

Cuales y/o ¿por qué?

5. ¿Considera usted que dentro del proceso de aprendizaje se puedan utilizar otras herramientas de evaluación?

Si _____ No _____

Cuales y/o ¿por qué?

6. ¿Usted conoce las herramientas de evaluación constructivista?

Si _____ No _____

Cuales y/o ¿por qué?

7. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre herramientas de evaluación constructivista?

Si _____ No _____

Cuales y/o ¿por qué?

8. ¿Cómo debe ser la evaluación del aprendizaje para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

9. ¿Qué actividades o herramientas sugiere para mejorar los procesos de evaluación?

10. ¿Le gustaría recibir información o documentos relacionados a la aplicación de instrumentos y herramientas de evaluación constructivista?

Si _____ No _____

¿Por qué?

“Id y enseñad a todos”

Evidencias fotográficas trabajo de campo

Ilustración 1. Encuesta realizada a docentes de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos



Ilustración 2. Encuesta realizada a estudiantes de Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos



Ilustración 3. Encuesta realizada a estudiantes Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos



Ilustración 4. Encuesta realizada a docentes Institutos Nacionales de Educación Diversificada del municipio de San José Ojetenam, San Marcos

