

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DIARIO**



Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado

**Realizado en el Caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro
Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.**

PRESENTADO POR:

PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa

CARNÉ: 201744945

**Licda. Aura Cristina Godínez López
ASESORA**

REVISORA

Licda. Magbis Bilsan Ruiz

**SAN MARCOS, ENERO 2025
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DIARIO**



Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado

**Realizado en el Caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro
Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.**

PRESENTADO POR:

PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa

CARNÉ: 201744945

**Licda. Aura Cristina Godínez López
ASESORA**

REVISORA

Licda. Magbis Bilsan Ruiz

**SAN MARCOS, ENERO 2025
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Juan Carlos López Navarro

Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante Estudiantil

Br. Luis David Corzo Rodríguez

Representante Estudiantil

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representante Docentes

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez. Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	Coordinador Académico. Coordinador carreras: Técnico en Producción Agrícola e ingeniero Agrónomo con orientación en agricultura sostenible
Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro	Coordinador carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	Coordinadora carrera de Trabajo Social, Técnico y Licenciatura.
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	Coordinador carrera de Administración de Empresas Técnico y Licenciatura
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	Coordinador carrera de Abogado y Notario en ciencias jurídicas y sociales.
Dra. Jenny Vanessa Orozco Minchez Lic. Nelson de Jesús Bautista López	Coordinadora carrera Médico y Cirujano Coordinador Pedagogía extensión de San Marcos.
Licda. Julia Maritza Gándara González Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Lic. Danilo Alberto fuentes bravo	Coordinadora Extensión Malacatán Coordinadora Extensión de Tejutla Coordinador carrera profesorado bilingüe intercultural.
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	Coordinador del Instituto de Investigación Coordinador carrera de Ingeniería Civil Coordinador carrera Contaduría Pública y Auditoría.
Ing. Miguel Amílcar López López Lic. Yovani Cux Chan	Coordinador Extensión Ixchiguán Coordinador carreras Sociología, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.



San Marcos, 13 de enero de 2025

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador de Pedagogía
C.U.S.A.M.

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en mi calidad de ASESORA del Trabajo de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por el estudiante LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA, Registro Académico No. 201744945 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizado en Caserío "OJO DE AGUA" Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, he orientado y comunicado al estudiante las sugerencias pertinentes en la elaboración de su trabajo, quien al haberlas corregido y presentado satisfactoriamente, emito DICTAMEN FAVORABLE para que continúe con los trámites de oficio respectivos.

Sin otro particular, deferentemente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Aura Cristina Godínez López

ASESORA

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Juan Carlos López Navarro

Director

Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador Académico

Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro

Coordinador carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Licda. Aura Cristina Godínez.

Asesora

Licda. Magbis Bilsan Ruiz Mejia

Revisora

**INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DEL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro

Presidente

Lic. Ramiro Augusto Ponce de León

Secretario

Licda. Aura Cristina Godínez López

Vocal

Lic. Francisco Leonardo Castillo Hernández

Vocal

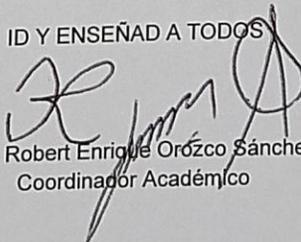
ESTUDIANTE: LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.5) del Acta No. 005-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 12 de marzo de 2025, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.5) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CPCUSAM-11-2025, de fecha 3 marzo de 2025, suscrita por el Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro, Coordinador Carrera Pedagogía, a la que adjunta solicitud del estudiante: LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA, Carné No. 201744945, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL CASERÍO OJO DE AGUA, ALDEA PIEDRA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL CASERÍO OJO DE AGUA, ALDEA PIEDRA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA, Carné No. 201744945, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Ph.D. Robert Enrique Orózco Sánchez
Coordinador Académico





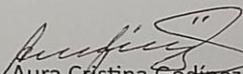
San Marcos, 13 de enero de 2025

Licenciado:
Antonio Etihel Ochoa López
Coordinador de Pedagogía
C.U.S.A.M.

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en mi calidad de ASESORA del Trabajo de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por el estudiante LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA, Registro Académico No. 201744945 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizado en Caserío "OJO DE AGUA" Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, he orientado y comunicado al estudiante las sugerencias pertinentes en la elaboración de su trabajo, quien al haberlas corregido y presentado satisfactoriamente, emito DICTAMEN FAVORABLE para que continúe con los trámites de oficio respectivos.

Sin otro particular, deferentemente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Aura Cristina Godínez López

ASESORA



San Marcos, 03 de Marzo de 2,025

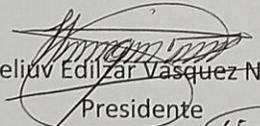
Licenciado:
Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Coordinador de Pedagogía, Plan Diario
C.U.S.A.M.

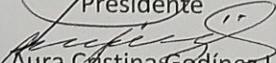
La Comisión de EPS con fundamento en el normativo de Graduación vigente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, CUSAM-USAC, le informa que tuvo a la vista los dictámenes favorables del asesor y revisor de la SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS– del estudiante: PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa, Registro Académico No. 201744945 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

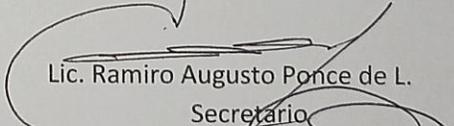
El EPS fue realizado en Caserío OJO DE AGUA Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de SAN MARCOS.

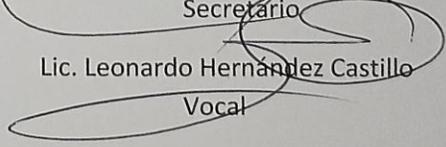
Dicho trabajo fue revisado y las correcciones fueron presentadas satisfactoriamente, por lo que ésta comisión emite: DICTAMEN FAVORABLE para que continúe el Proceso Administrativo correspondiente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro
Presidente


Licda. Aura Cristina Godínez López
Vocal


Lic. Ramiro Augusto Ponce de L.
Secretario


Lic. Leonardo Hernández Castillo
Vocal

cc.archivo

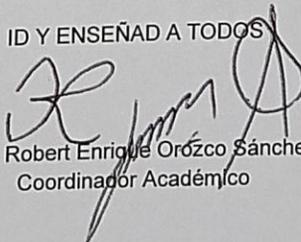
ESTUDIANTE: LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.5) del Acta No. 005-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 12 de marzo de 2025, que dice:

“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.5) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CPCUSAM-11-2025, de fecha 3 marzo de 2025, suscrita por el Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro, Coordinador Carrera Pedagogía, a la que adjunta solicitud del estudiante: LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA, Carné No. 201744945, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL CASERÍO OJO DE AGUA, ALDEA PIEDRA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL CASERÍO OJO DE AGUA, ALDEA PIEDRA GRANDE, MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, al estudiante: LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA, Carné No. 201744945, previo a conferírsele el Título de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Ph.D. Robert Enrique Orózco Sánchez
Coordinador Académico



MADRINAS

Licda. Aura Cristina Godínez López

Col. No. 3471

Licda. Dyanna Rosselly Sandoval Ochoa

Col. No. 20319

DEDICATORIA:

- A Dios:** Creador del universo fuente de sabiduría infinita, paciencia y poder, por ser el dador de la vida y salud.
- A mis Padres:** Gustavo Tadeo Sandoval Mazariegos Q.E.D.P. Edilma Marleni Ochoa Barrios, por ser mi complemento y mano derecha para lograr esta meta, gracias a su apoyo moral y económico.
- A mis abuelos:** Abuelos paternos y maternos, que en paz descansen, por promover los valores a mis padres que a su vez promovieron en mí, desde la presencia de Dios un abrazo.
- A mis hermanos:** Yesenia, Gesi, Gustavo, Dyanna, Magloby, por bríndame su apoyo moral, y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

RECONOCIMIENTOS

A Dios: Por ser mi fortaleza y bendecirme con sabiduría la cual me ayuda a la culminación de mi proceso profesional.

A mi padre: Gustavo Tadeo Sandoval Mazariegos Q.E.P.D. por ser ejemplo para mi vida por sus sabios consejos y por su apoyo incondicional.

A mi madre Edilma Marleni Ochoa Barrios, por el gran apoyo que me brinda, por su entrega e inmenso amor y por ser un claro ejemplo de perseverancia.

A los docentes: De la carrera de pedagogía por brindarme sus conocimientos, para ser un gran profesional.

INDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO	i
--------------------------------	----------

CAPÍTULO I REFERENCIA GENERAL

1.1	Introducción.....	1
1.2	Justificación.....	2
1.3	Objetivos	3
1.4	Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	4

CAPITULO II ETAPA DIAGNOSTICA SITUACIONAL

1.1	Aspectos generales de la comunidad.....	15
1.2	Historia del Caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande San Pedro, San Marcos.	15
1.3	Misión	16
1.4	Visión.....	16
1.5	Monografía de la comunidad sede del EPS.....	17
1.6	Informe a nivel municipal división política del municipio de San Pedro Sacatepéquez.....	19
1.7	Delimitación territorial.....	20
1.8	FODA Caserío Ojo de Agua.....	22
1.9	Diagnóstico organizativo comunitario organización administrativa	28
2.10	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el censo.	31

CAPITULO III ETAPA INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

4.1	Plan Específico de la etapa de intervención pedagógica	47
4.2	Plan Específico de proyección comunitaria	55

CAPITULO IV PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

6.1	Plan de actividades	66
6.2	Proceso integral de reforestación.....	67
6.3	Reforestación Rural.....	68
6.4	Proceso de Planeación	68
6.5	Diseño de la plantación.....	70
6.6	Técnica de siembra tres bolillos.....	71
6.7	Agenda de desarrollo para la entrega del proyecto	72

CAPITULO V INTERPRETACIÓN DE LAS ETAPAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

6.1	Etapa Diagnostica.....	75
-----	------------------------	----

6.2	Etapa de Intervención Pedagógica.....	76
6.3	Etapa Proyección a la Comunidad	78
6.4	Etapa formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo	79
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	83
	BIBLIOGRAFÍA	84
	ANEXOS.....	85

RESUMEN EJECUTIVO

La Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos incluye el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual se desarrolla en cuatro etapas. Este proceso abarca todas las experiencias prácticas realizadas en el campo, específicamente en el Caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Para ello, se establecen objetivos generales y específicos que orientan cada etapa del proceso, siguiendo un cronograma previamente diseñado. Todo el desarrollo se lleva a cabo de manera viable y en conformidad con las normativas del EPS, que proporcionan una guía clara para su correcta ejecución. Estas experiencias prácticas se convierten en un recurso valioso para una comprensión efectiva y aplicada de los conocimientos adquiridos.

Etapas de Diagnóstico Situacional

En esta etapa fue indispensable recopilar la información para empezar a conocer la realidad de la comunidad y la forma de vida de las personas, logrando el contacto directo con miembros del COCODE, Auxiliatura y asesor, quienes fueron un gran apoyo durante el proceso como resultado de lo cual nuestros beneficios son comunes, mostramos a la sociedad, la cultura, la política, la educación, la economía, la infraestructura. Todos los puntos se utilizan para proponer, una alternativa a las soluciones, incluyendo herramientas de cuenta, como encuestas, entrevistas, visitas, boletas llenas, etc., instalaciones de investigación y herramientas, como límites gráficos generales. En una profunda comprensión del caso, estos puntos como la sociedad, la cultura, la política y la educación muestran todos los puntos para proporcionar una etapa previa, esta etapa fue fundamental para inculcar confianza, motivación e interés a las personas en colaborar con el cambio y desarrollo de la comunidad.

Etapas de Intervención Pedagógica

La educación es un tema relevante para nuestro país es por esa razón que la implementación de esta etapa es prioritaria en el desarrollo de la comunidad educativa, esta situación en algunos aspectos permite romper estereotipos y adaptarse a nuevos métodos pedagógicos y de enseñanza, se realizaron actualizaciones en los logos de la escuela de primaria y párvulos y acompañamiento a los docentes en las actividades como el inicio y clausura de clases. Así también la rotulación de aulas y rotulación del centro educativo.

Etapa de Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto Educativo:

Etapa de Planificación:

En esta etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas, se redacta el plan de diseño se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con integrantes de la comunidad en general y elaboración del módulo enfocado en el tema de Reforestación del medio ambiente, socializando cada una de las unidades del módulo cuyo objetivo es crear un ambiente natural con el propósito de crear barreras naturales que puedan proteger y también desarrollar una serie de acciones como informarse a través de documentos virtuales o haciendo uso de las diferentes plataformas de información que son propias de los media de comunicación, el cual fue revisado y abalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud al COCODE y Auxiliatura para realizar el proceso de socialización del Proyecto; La ejecución de dicho proyecto fue el resultado de lo solicitado se obtuvo colaboración de personas fuera del caserío e instituciones como el INAB y los distintos medios de comunicación.

Teniendo en cuenta las necesidades y punto de vista de profesores, directivos y de los propios estudiantes, así como de la comunidad en esta etapa, la idea es definir causas y consecuencias con el objetivo final de determinar la solución al problema que se presenta me permitirá crear y ejecutar el proyecto EPS: Reforestación Y Concientización Para Contribuir Al Aumento De La Masa Boscosa, Para Atenuar El Impacto Del Cambio Climático Del Caserío Ojo De Agua, Municipio De San Pedro Sacatepéquez, Departamento De San Marcos. Este proceso finaliza con la presentación y entrega del proyecto a la comunidad.

Etapa de Proyección Comunitaria:

Esta etapa es muy importante ya que a través de la misma el grupo de personas de la comunidad participaron en diferentes actividades presentadas de tal forma que el Epesista pudiera involucrarse en una de las técnicas y herramientas para llevar a cabo diversas actividades apoyadas incondicionalmente, cada proyecto cubrió todos los aspectos y fue de gran ayuda para la comunidad en general demostrando liderazgo de ayuda humana, el programa de ordenamiento comunitario censo de población y elaboración del croquis será de gran ayuda para las generaciones presentes y futuras muy de acuerdo en que esta etapa está evolucionando ya que me permitió tener un lugar donde pude conocer y con la participación de la toda la comunidad Contribuir al desarrollo a través de proyectos de desarrollo y mejorar las condiciones de vida en la comunidad

CAPÍTULO I REFERENCIA GENERAL

1.1 Introducción

El presente informe detalla el proceso desarrollado durante la implementación de las etapas que conforman el Ejercicio Profesional supervisado, se consideró importante registrar cada momento, ya que el objeto de este era apoyar al caserío Ojo de Agua Aldea de Piedra Grande, de la mano del COCODE, AUXILIATURA, Personal docente, vecinos de la comunidad. En cada etapa del Ejercicio Profesional supervisado se llevó a cabo, desde la planificación, ejecución, hasta la evaluación lo cual permitió contar con información relevante sobre el impacto y los beneficios generados en las organizaciones comunitarias participantes, un hallazgo muy importante es la limitación en las funciones de los líderes comunitarios, por lo que las gestiones no eran acertadas, se ha logrado fortalecer sus capacidades, para un mejor ejercicio ciudadano, en beneficio de la comunidad.

Durante Ejercicio Profesional Supervisado, realizado de agosto 2023 a mayo de 2024, en el Caserío Ojo de Agua, Aldea de Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, llevando a cabo las etapas: diagnóstica, de intervención pedagógica, formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico y de proyección a la comunidad.

las actividades que se realizaron durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- proceso en el cual el Epesista utiliza sus conocimientos teóricos prácticos adquiridos en el transcurso de la formación profesional, contribuyendo a solucionar parte de las necesidades básicas detectadas en la comunidad.

1.2 Justificación

El trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló con el interés de evidenciar los conocimientos que se tienen en el ámbito de la pedagogía, la didáctica y la educación, cuando el epesista se encuentra en procesos de adquiere una serie de conocimientos que deben servir para mejorar su calidad humana y profesional. En el contacto con el contexto de la comunidad es importante desarrollar una serie de etapas que permitan de forma ordenada ejecutar las mismas en la cual convivirá, con los estudiantes, comunidad. los procesos que conllevan el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado. Con esto se logra que tanto el Epesista y la Universidad de San Carlos a través de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación brinden un apoyo y una proyección a la sociedad.

El trabajo de informe final del Ejercicio profesional Supervisado permite plasmar todas las experiencias que se vivieron en el concepto de comunicación y relación con la comunidad, Dentro de la relación que se tiene con el proceso educativo actualmente se desarrollaron diversas etapas que sirvieron para que se pudieran ejecutar actividades acordes al contexto y a las necesidades de los mismos comunitarios, actividades que están sistemáticamente descritas en este informe para lograr contar con un recurso de respaldo y evidencia del trabajo realizado, así como también un aporte académico para la formación personal. Cuando se denotan los momentos que se desarrollaron en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se busca que de forma ordenada se hayan cumplido los requerimientos establecidos en el normativo que exige la Carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación para el Ejercicio Profesional Supervisado. Con esto el informe sirve para tener constancia del trabajo realizado por el epesista en la comunidad en la acumulación de los conocimientos adquiridos y aplicados.

1.3 Objetivos

General

- Cooperar en el desarrollo y transformación, mejorando la calidad de vida de la población del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande municipio de San Pedro departamento de San Marcos, mediante las actividades planificadas del Ejercicio Profesional Supervisado con la necesaria ayuda de las entidades comunitarias, educativa, y vecinos.

Específicos

- Consolidar la eficacia profesional llevando a la práctica los diversos principios, fines, mediante actividades generativas de cambios positivos y de beneficio social.
- Conocer la realidad de vida de la comunidad para proponer estrategias de solución que permitan alcanzar el desarrollo comunitario
- Priorizar las necesidades existentes para lograr que las personas propias de la comunidad se motiven a la participación

1.4 Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte Informativa

ÁREA GEOGRÁFICA:	Caserío Ojo De Agua, Aldea Piedra Grande
MUNICIPIO:	San Pedro Sacatepéquez
DEPARTAMENTO:	San Marcos
JORNADA:	Doble
ALCALDE AUXILIAR:	Maynor Joaquín Ramos
EPESISTA:	PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	Licda. Aura Cristina Godínez
FECHA DE INICIO:	Septiembre de 2023
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura

II. Introducción

El ejercicio Profesional Supervisado es el espacio donde el Epesista se enfrenta a la realidad concreta de su área de impacto y se inserta en acciones profesionales que pretenden contribuir a resolver la complejidad de su problemática, permitiendo conectarse a un área específica de análisis, mediante un plan de trabajo que le permita conocer las necesidades emergentes para que a su vez anime, apoye y de la misma forma ponga en práctica sus conocimientos habilidades, destrezas, adquiridas en sus años de estudio desarrollándose como parte del proceso académico con el asesoramiento del Ejercicio profesional supervisor del -EPS- de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, planea, ejecuta y evalúa las diferentes actividades que percibe cada una de las etapas destinadas, acorde a las distintas necesidades y a la realidad de la comunidad, cooperación de diferentes Organizaciones, Auxiliatura, COCODE, Instituciones Educativas, Comunidad en General.

III. **Justificación**

El plan general permitirá garantizar los proyectos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Centro Universitario de San Marcos CUSAM. Planear es decidir por adelantado lo que se quiere hacer, el arte de gestionar y realizar proyección comunitaria requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad, la planificación en la gestión de la comunidad es clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones

IV. **Objetivos**

General

- Establecer acciones prontas y oportunas que permitan identificar las necesidades de la comunidad a corto y mediano plazo, para luego poner en marcha el plan de trabajo ejecutando los proyectos de cada etapa que favorezcan al Caserío Ojo de agua Aldea Piedra Grande municipio de San Pedro Sacatepéquez Departamento de San Marcos.

Específico

- Integrar los conocimientos profesionales y aplicarlos en beneficio y desarrollo de la comunidad en todos sus aspectos.
- Promover la participación activa de las diferentes organizaciones tanto comunitarias como educativas despertando el interés de apoyo en beneficio de la misma.
- Establecer por medio del diagnóstico situacional las necesidades diversas de la comunidad que inciden en la comunidad y demandan solución.

V. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ELABORACION DE PLANES EPS	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	METAS
Toma de posesión del EPS	8 septiembre	EPESISTA PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa Alcalde Auxiliar, Supervisora Licda. Aura Godínez,	Colaborar con responsabilidad, para el mejoramiento del caserío Ojo De Agua Aldea Piedra Grande, San Pedro.
Elaboración de plan general del EPS	11 septiembre	EPESISTA PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	Identificar algunas de las necesidades a corto y mediano plazo y así ejecutar los proyectos que favorezcan a al caserío
Planificación y Ejecución de la Etapa Diagnostica	18 al 25 de septiembre	EPESISTA PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa Alcalde Auxiliar, COCODE, Población De La Comunidad.	Establecer necesidades diversas que inciden en el caserío.

Fuente: Elaboración Propia 2023.

MES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Etapas									
Plan General	X								
Planificación y Ejecución de la Etapa Diagnostica	X	X							
Planificación y Ejecución Etapa proyección a la comunidad			X			X			
Formulación Ejecución y evaluación del proyecto pedagógico				X			X		
Planificación y ejecución de la etapa de intervención Pedagógica.					X			X	
Finalización Entrega del Proyecto EPS									X

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VI. METODOLOGIA

Método

- Participación activa de los habitantes de la comunidad.
- Recopilación de la Información
- Buscar alternativas de Solución
- Gestión de recursos económicos
- Solución de problemas
- Planificación de Actividades específicas.

Técnicas de Instrumentos

- Investigación Bibliográfica
- Investigación de Campo
- Observación
- Censo
- Entrevistas

VII. RECURSOS

a) Recursos Humanos:

- Autoridades educativas
- Alcalde auxiliar y su consejo
- Autoridades de la comunidad
- Habitantes de la comunidad en general
- Epesista

Recursos Organizacionales:

- Aporte y Gestión de la Comunidad
- Aporte y Gestión de entidades públicas y privadas
- Aporte y Gestión del Epesista

Recursos Institucionales:

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Centro de Salud de la comunidad
- COCODE de la comunidad
- Escuela de primaria

Recursos Físicos:

- Escritorios, sillas, mesas
- Proyector Multimedia
- Fotocopiadora
- Computadora
- Bolígrafos
- Cámara digital
- Agenda de trabajo
- Salón comunal

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación del ejercicio profesional supervisado (EPS) se realiza durante y al finalizar la ejecución de cada una de las etapas que lo conforman con la participación directa del Asesor y Epesista considerando lo previsto en el cronograma de actividades.



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista



Licda. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS

CAPITULO II ETAPA DIAGNOSTICA SITUACIONAL

I. Parte Informativa

Comunidad	Caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande
Ubicación	Municipio de San Pedro departamento de San Marcos
Actividad	Diagnostica Situacional
Supervisor de EPS.	Licda. Aura cristina Godínez
Epesista	PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Alcalde auxiliar	Maynor Joaquín Gómez Ramos
Sede de EPS.	Auxiliatura

II. Presentación

El diagnóstico es la primera fase a realizar como punto de partida que permite conocer la realidad de la comunidad mediante la recopilación de información importante y verídica con el apoyo directo de las autoridades comunitarias, Auxiliatura y miembros del COCODE, la comunidad educativa y vecinos en general, que ayude a comprender la situación actual de la comunidad objeto de estudio, de forma sistemática, general y periódica, conociendo los diversos recursos y posibilidades de la sociedad, que son aplicables al entorno de todas las personas para obtener beneficios y mejorar su nivel de vida.

También permite la recopilación de información precisa sobre la situación actual para visualizar las diversas necesidades, intereses y dificultades que afectan a las personas, lo que permite la implementación de actividades que promuevan la mejora de la situación social.

III. Justificación

El plan se elabora con el propósito de definir las diferentes etapas y actividades programadas para poder determinar el estado actual del Caserío en su conjunto permitiendo que el Epesista pueda brindar herramientas y diferencias de desarrollo para así beneficiarse de información que le permita a través de la aplicación de métodos y técnicas la interacción y comunicación entre los diversos grupos de la Comunidad, directa o indirectamente para el desarrollo de las actividades, como referencia general que forma parte de la situación actual del Caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande Municipio de San Pedro, Departamento de San Marcos para realizar propuestas de solución idóneas y favorables, a las diversas necesidades descubiertas en todos sus aspectos, conformando una etapa Diagnóstico nos permite también conocer una serie de aspectos históricos, políticos de ubicación geográfica, entorno social, económico, educativo y ante todo cultural de la comunidad, asimismo su infraestructura, sus recursos materiales y la interrelación de los miembros que conforman la comunidad, por lo que básicamente es necesario realizar dicho proceso, para que de alguna manera puedan haber soluciones para mejorar diversas facetas, en las que se compone y estructura el caserío y buscar la base del proyecto y tener una dirección clara sobre proceso educativo y diagnóstico dentro del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande sede del Eps. Con el propósito de especificar las diferentes fases y actividades programadas esto con el fin de poder ejecutarlas de manera ordenada, sistemática y científica para que de esta manera se cumpla con los requerimientos de la Universidad San Carlos De Guatemala y contribuir de la mejor manera posible al trabajo del Epesista, y de esa forma, apoyar a las diversas necesidades diagnosticadas.

IV. Objetivos

General

- Conocer el contexto existente de la comunidad centro del Ejercicio Profesional Supervisado a través de una investigación situacional con apoyo del Epesista, Asesor, Comisión de EPS, Coordinación de la Carrera, Autoridades Locales, Organizaciones y Comunidad en General.

Específicos

- Obtener y organizar distintos documentos con la debida indagación necesaria, que permitaplanear proyectos en mejora de la Auxiliatura.
- Organizar las diversas y diferentes actividades tanto de carácter Técnico-administrativo como Socio-cultural que existan premeditadas y desarrolladas en el caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez. San Marcos.
- Analizar la problemática, desde diversos aspectos sea Educativos, Económicos, Sociales y Culturales del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

V. Cronograma de actividades

NO.	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLE	FECHA
1	Planificación de la etapa.	Concretar de manera eficiente cada actividad Planificada-identificar cada una de las actividades.	Epesista PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	11 de septiembre 2023.
2	Elaboración de guía de encuesta de entrevista	Elaborar de forma correcta las guías. -Adecuar herramientas de evaluación de manera eficiente	Epesista PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	25 -30 de septiembre 2023.
3	Establecer el recorrido de la comunidad	Elegir de forma correcta las calles y rutas de la comunidad	Epesista PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	2-9 de octubre de 2023
4	Convivencia con las personas mayores para recopilar datos históricos de la comunidad.	Recopilar aspectos importantes de la comunidad.	Epesista PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	11-19 de octubre de 2023
5	Elaborar el registro estadístico de la información en sus diferentes aspectos. Social religioso y educativo.	Presentar de forma sistemática los resultados de la información.	Epesista PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	23 – 27 de octubre De 2023.
6	Presentación de la etapa diagnóstica para revisión.	Cumplir con los parámetros establecidos.	Epesista PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa	2 de noviembre de 2023

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Recursos

Humanos

- Epesista.
- padres de familia.
- Autoridades del COCODE.
- Docentes y director del centro educativo.

Materiales

- Salón de la comunidad.
- pupitres pizarrón.
- vehículo.
- bolígrafo.
- cañonera.
- computadora hojas de papel bond.
- Marcadores.

Financieros:

Los recursos financieros serán exclusivos del Epesista y otros aportes gestionados

Presupuesto:

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNIDAD	TOTAL
5	Impresión de boletas	Q.1	Q.5
400	Fotocopias de censo	Q0.25	Q. 100
10	Refacciones	Q. 15	Q.150
TOTAL			Q.255

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Evaluación

Como toda etapa del ejercicio Profesional Supervisado la evaluación de los alcances y limitaciones en el desarrollo de las actividades planificadas se llevará a cabo al finalizar cada una de ellas de acuerdo al nivel de alcance que se tiene y en este caso la aprobación del licenciado Asesor.


PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista


Licda. Aura Cristina Godínez
Supervisor EPS

1.1 Aspectos generales de la comunidad

Caserío	Ojo de Agua
Aldea	Piedra Grande
Municipio	San Pedro
Departamento	San Marcos
Dirección	Auxiliatura Caserío Ojo de Agua
Teléfono	59519453
Comunidad	Ladina / indígena
Área	Rural
Alcalde auxiliar	Maynor Joaquín Gómez Ramos

1.2 Historia del Caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande San Pedro, San Marcos.

El caserío Ojo de Agua de la aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos fue habitada a principios del año 1892 por 10 familias quienes fueron; Jacinto Rodríguez, Gregorio Rodríguez, Milton Miranda, Pedro de Fuentes, Lorenzo Tul, Mariano Ángel, Francisco, Efraín Mazariegos, Oscar Orozco. Abel de Orozco con el tiempo fue creciendo la población y en 1893 don Artemio Orozco inicia con la celebración la Virgen de Asunción el 15 de agosto quedando establecida como la fiesta titular.

El 5 de marzo de 1895 doña Manuela Díaz donó media cuerda de terreno para la construcción de la iglesia, 1895 se compró tres cuerdas de terreno para hacer la construcción de la escuela, en esta misma fecha sugiere a la comunidad a que forme sus Autoridades y el comité de Mejoramiento recibiendo el cargo de Alcalde Auxiliar don Juan Francisco Orozco y al mismo tiempo realizando la elección del Comité de Mejoramiento quedando los siguiente manera: presidente Luis Alvarado, Vicepresidente Ángel Pérez, Secretario Cándido Orozco, Tesorero Santos Ángel, Vocal I Raimundo Guzmán, vocal II Tomas Fuentes, vocal III Juan Rodríguez. vocal IV Fernando Ángel, vocal V Miguel López existiendo autoridades que velaran porque el caserío tenga mejor calidad de vida para sus habitantes.

En el periodo que desempeño como alcalde auxiliar el señor Juan Francisco Orozco se realizaron las siguientes obras el 15 de enero del 1897 se finaliza la construcción de la auxiliatura

cuatro meses después se empezó la construcción de la iglesia católica estando el segundo alcalde el señor Pedro Fuentes, y su cooperativa el señor Tomas Barrios, Carlos Tul, presentándose el 2 de enero del mismo año la primera profesora la señora; Gloria Maldonado funcionando la escuela en la casa de don Ángel, en el año 1898 se realizó la construcción del Salón Comunal estando como alcalde el señor Fernando Ángel, Marcos Ángel, también en este período, se realizó la introducción de la red de distribución de agua a la comunidad, siendo 50 beneficiarios de este proyecto, así mismo se realizó construcción de drenaje en los sectores norte y sur del caserío.

La construcción de la escuela se realiza en el periodo de Gregorio Ángel; en 1999 se ejecuta el proyecto de riego beneficiando a los cultivos de haba, papa; en 1903 se construye el templo católico. La comunidad cuenta con el proyecto de la energía eléctrica municipal; el mejoramiento de carreteras, fue obra de importancia y trascendencia para el caserío evolucionando a favor de la población mejorando con el tiempo. En el caserío hay dos nacimientos de agua que abastecen al municipio de San Pedro y la Aldea de San Andes Chapil, también existe un lugar sagrado donde visitan los sacerdotes mayas para realizar sus actividades religiosas.

1.3 Misión

Cooperar con la organización sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales al ser mediadores entre el gobierno municipal y la comunidad así también como velar por la conservación, protección y desarrollo de los recursos naturales de su circunscripción territorial.

1.4 Visión

Ser un ente que impulsa el desarrollo integral comunitaria, así como el pronto auxilio entre la comunidad y el gobierno municipal.

1.5 Monografía de la comunidad sede del EPS

Información A Nivel Departamental

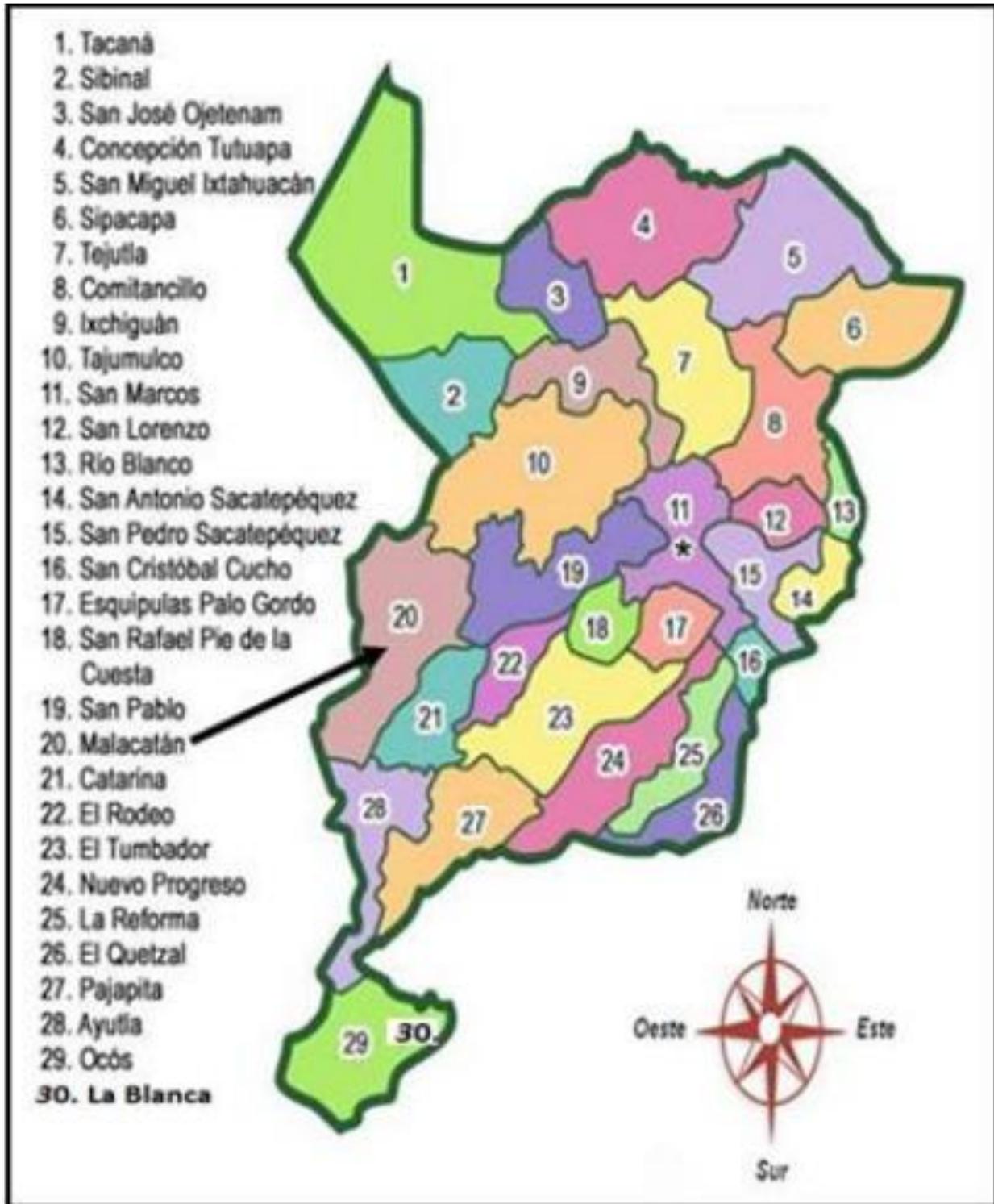
División política del departamento de San Marcos.

Se conoce con el nombre de San Marcos, en honor al evangelista y personaje de la Biblia, específicamente del Nuevo Testamento, el corregimiento de San Marcos, fue elevado a categoría de departamento por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1866, por lo que cuenta con ese nombre San Marcos, es un departamento de recursos montañosos, limita con México y los departamentos de Huehuetenango, Quetzaltenango y Retalhuleu.

El departamento de San Marcos, está ubicado en el occidente de nuestro país Guatemala, su cabecera departamental es San Marcos, está situado a 248 Kilómetros de la ciudad capital, posee un área de 3,791 kms. que equivale a un 3.48% del total del territorio nacional, tiene altitud de 2,398 metros sobre el nivel del mar, está conformado por 30 municipios, los cuales se dividen en cuatro regiones distintas, por su clima, altitud, zona de vida etc., son partes altas del altiplano que constituye el área de la recarga hídrica, la meseta central, región boca costa y llanura costera que constituye el mayor desarrollo agropecuario, especialmente en el municipio de Malacatán, lugar cálido del departamento de San Marcos. Según el censo realizado en el año 2010, cuenta con 794,951 habitantes con una densidad de 210 habitantes por km.2 y una tasa de crecimiento anual de 2.5 %, el 21.8% de la población corresponde al área urbana y el 78.2% al área rural, también se estima un 31.3% de población indígena, cuya lengua materna es el Mam y un 68.7% de población no indígena o ladina, según la información recabada.

El departamento de San Marcos, cuenta con los siguientes límites: al Norte limita con Huehuetenango, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Quetzaltenango y Retalhuleu y al Oeste con el vecino país de México. La costa sur de este departamento es bañada por las aguas del Océano Pacífico, y sus tierras son irrigadas por varios ríos, siendo los más importantes: El Suchiate, Cabúz, Naranjo, Nahuatán, Tilapa, Meléndrez, Coatán y Cuilco. Otros ríos son: Cabajchum, Calapté, Cancelá, Chapalá, Chisna, Cutzulchimá, Ixbén, Ixpil, Negro, Salá y Sosi. En el municipio de Tajumulco se encuentra la catarata del río Cutzulchimá, que tiene una altura de 60 metros.

Geografía Del Departamento De San Marcos



FUENTE: Elaboración Propia 2023.

1.6 Informe a nivel municipal división política del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

San Pedro Sacatepéquez es un municipio del departamento de San Marcos, en la República de Guatemala. Posee una población de aproximadamente 67,075 habitantes.

Etimología; el origen del apellido “Sacatepéquez”, se debe a lo gratamente impresionados que quedaron los españoles al observar las alturas y valles de esta tierra verde (Sacat=hierba, Tepet=cerro); también le llamaban Quetzalí que quiere decir “Valle de la Esmeralda”, debido a su situación geográfica y por el verdor de sus montañas.

La población de San Pedro Sacatepéquez, en la época precolombina formaba parte de la etnia MAM, cuyos dominios se extendían lo que actualmente corresponde los territorios de los departamentos de San Marcos, Huehuetenango, San Juan Ostuncalco (Quetzaltenango) y parte sur de México. Los mames, así como los quichés, Cakchiqueles, Tzutuhiles, kekchíes, pocomchís, etc.; descienden del pueblo Maya del período postclásico (900 – 1500 d.c.), naciones de indígenas que encontraron los españoles en el momento de la conquista. Los habitantes de esta región, que entonces se denominaba QUETZALLI, no vivían en núcleos urbanos sino dispersos alrededor de los campos de cultivo. Existen centros fortificados equivalentes a ciudades, pero eran asentamientos políticos religiosos donde solo vivían gobernantes, sacerdotes y sus familias.

San Pedro Sacatepéquez fue fundado por un grupo de españoles comandado por el capitán Juan de León y Cardona, quien había sido comisionado por el alguacil mayor Jorge de Alvarado para proseguir con la conquista de territorios para la corona española al capitán Juan de León y Cardona lo acompañaba su hermano Andrés, así como Cristóbal Mateo de Maldonado, Bernardino y Fernando Rodríguez, Gabriel Aldana, Crescencio Estrada, Cristóbal de Sánchez, Gabriel Mazariegos, Nicolás de Rodríguez, Domingo de Orné, Gregorio de González, Sebastián Barrios y otros.

Estos llegaron a Coatepeque, subieron a Sacuchum y llegaron a la planicie llamada hoy San Pedro Petz. El religioso que los acompañaba, Fray Pedro de Angulo, bautizó al Cacique Tuichej, a quien le puso el nombre cristiano de Pedro de Sacatepéquez, y al poblado también se le bautizó con este mismo nombre; fue en la tarde del 14 de abril de 1533.

Caracterización del Caserío Ojo de Agua del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Aspectos Generales De La Comunidad:

El caserío Ojo de Agua de la Aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos fue habitado a principios del año 1892 por 10 familias. En 1893 don Artemio Orozco inicia con la celebración la Virgen de la Asunción el 15 de agosto quedando establecida como la fiesta titular.

El caserío se encuentra a una distancia de 2 kilómetros de la Cabecera Municipal de San Pedro Sacatepéquez, a 2 kilómetros de la Cabecera Departamental de San Marcos y a 252 kilómetros. Está ubicada a una altura que va desde 2,400 metros sobre el nivel del mar (msnm) en la parte más baja, 2,5000(msnm) en la parte media y 2,600 (msnm) en la parte alta. Presenta una latitud norte de 210.50.55 y longitud oeste 910,46.35.

1.7 Delimitación territorial

El caserío Ojo de Agua de la Aldea Piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez Limita al Norte: Aldea San Andrés Chápil al Sur: Calzada Ciriaco Soto, Cantón el Mosquito, Este Casero Oratorio de la Aldea San Andrés Chápil. Oeste: Aldea Piedra Grande. Cuenta con una extensión territorial de 15 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío. La distancia de este municipio a la cabecera departamental es de 2 kilómetros.

Dependencias:

- Auditoria municipal
- Dirección administrativa financiera municipal (DAFIM)
- Juzgado municipal
- Oficina municipal de la mujer (OMM)
- Dirección municipal de planificación (DMP)
- Impuesto único sobre impuesto (IUSI)
- Catastro municipal
- Tren de aseo municipal
- Cocodes y adulto mayor
- Despacho municipal

Idioma y trajes típicos:

En el caserío el idioma predominante es el español. En años atrás los pobladores hablaban el idioma Mam pero todo esto se fue perdiendo debido a nuevas costumbres que han venido surgiendo de personas que han emigrado a diferentes partes del país así como al extranjero, de esta cuenta en la comunidad únicamente de cuatro a cinco personas hablan todavía el idioma Mam de la región. Con relación al traje en las personas adultas todavía existen personas que utilizan el traje que consiste en el corte y güipil típico de color amarillo, en cuanto a las mujeres jóvenes son pocas las que lo utilizan.

Tradiciones y/o costumbres:

El 01 de enero celebran año nuevo, acostumbran hacer tamales de carne, convivir con la familia, hacen de almuerzo caldo de pollo criollo.

En semana santa, hacen pan y lo intercambian entre vecinos, realizan vigiliass Pascuales, hacen celebraciones de la palabra y encienden los cirios Pascuales.

El 1 de noviembre conmemoran el día de los fieles difuntos, visitan el cementerio, llevan coronas y flores.

En la escuela hacen celebraciones: 10 de mayo Día de las Madres, 17 de junio Día del Padre, Día del niño, día de carnaval, para lo cual realizan actos especiales y alusivos para cada ocasión. El 15 de septiembre celebran las fiestas patrias acudiendo los niños a desfilar en la cabecera municipal. La feria titular la celebran el 15 de agosto que es la Virgen de Asunción

El 8 al 12 de diciembre celebran a la Virgen de Concepción y la Virgen de Guadalupe realizando actividades religiosas, procesión y misa, como también actividades deportivas. El 24 de diciembre celebran noche buena y navidad, decoran arbolitos navideños, elaboran nacimientos, preparan tamales de carne y ponche de frutas el 25 de diciembre preparan un almuerzo familiar.

El 31 de diciembre celebran año nuevo, se reúne la familia preparan tamales de carne y ponche de frutas. El primero de enero se reúnen todos los pobladores en la Auxiliatura de la comunidad a presenciar el recibimiento de las nuevas autoridades como lo es el alcalde Auxiliar y su cooperativa, y el COCODE se elige cada dos años.

El Caserío Ojo de Agua cuenta con dos tipos de religiones la católica y la evangélica, cabe hacer mención que la religión que más predomina es la evangélica 65%.

1.8 **FODA** Caserío Ojo de Agua

Cuadro No. 1

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Social.</p> <p>Auxiliatura nueva.</p> <p>Grupo de vecinos de apoyo.</p> <p>Presencia de organizaciones comunitarias.</p> <p>Iglesia colonial.</p> <p>Lugares ceremoniales.</p> <p>Grupo de guías espirituales.</p> <p>Apoyo de la política municipal.</p> <p>Apoyo a la educación.</p> <p>Implementación de nuevos currículos de base. Grupo de mujeres organizadas.</p> <p>Comité de energía eléctrica.</p> <p>Comité de agua potable.</p> <p>Comité festividades municipal.</p> <p>Vecinos organizados.</p> <p>Económico</p> <p>Producción de verduras y frutas.</p> <p>Producción de artesanías.</p> <p>Nacimientos de agua.</p>	<p>Social.</p> <p>Las instituciones se involucran en el proceso de desarrollo del municipio.</p> <p>Implementación de más programas de educación.</p> <p>Económico</p> <p>Surgimiento de mercados internacionales para la colocación de productos locales y artesanías.</p> <p>Apoyo de instituciones para capacitación en diferentes ramas productivas.</p> <p>Demanda del mercado internacional para producción de los tradicionales panes dormidos.</p> <p>Recursos naturales</p> <p>Apoyo institucional en los temas de saneamiento y educación ambiental.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Social</p> <p>Desconocimiento de la historia del caserío</p> <p>Organizaciones comunitarias sin enfoque de género.</p>	<p>Social</p> <p>Influencia interna de drogas y alcohol.</p> <p>Delincuencia.</p> <p>Económico</p> <p>Recursos naturales Cambios climáticos.</p>

<p>Carencia de coordinación inter institucional</p> <p>Perdida de trajes típicos del municipio.</p> <p>Altos índices de pobreza.</p> <p>Alcoholismo y drogadicción. Carencia de planificación familiar.</p> <p>Económico</p> <p>Personas desempleadas.</p> <p>Obras inconclusas.</p> <p>Recursos naturales Deforestación</p> <p>Incendios forestales</p> <p>Poca voluntad para un buen uso de manejo de los residuos naturales</p> <p>La venta de los residuos hídricos a otros municipios. Saneamiento ambiental</p> <p>Carencia de capacitaciones ambientales.</p> <p>Mal manejo de los desechos sólidos y líquidos. Basureros clandestinos.</p>	<p>Incendios forestales y talas de árboles por personas particulares.</p> <p>Fomento de abono químico.</p> <p>Saneamiento ambiental Contaminación externa por desechos sólidos.</p> <p>Contaminación general por nacimiento.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación: FODA social de la comunidad del Caserío Ojo de Agua

Fortalezas: La comunidad cuenta con una estructura social sólida: vecinos organizados, comités de agua, energía, y festividades, apoyo policial y buena economía. También, existen recursos culturales (iglesias, lugares ceremoniales, guías espirituales), grupos de mujeres organizadas y nacimientos de agua potable, todos impulsando el desarrollo local.

Oportunidades: El caserío tiene apoyo institucional para desarrollo municipal y programas educativos, capacitaciones en ramas productivas, demanda internacional de artesanías y productos locales, y apoyo en saneamiento y educación ambiental, lo cual fortalece la economía y el mercado local.

Debilidades: Existen problemas de coordinación interna y falta de enfoque de género en la organización, desconocimiento de la historia local, y desafíos como pobreza, desempleo, alcoholismo, obras inconclusas, y deforestación. Además, hay deficiencias en el manejo de residuos sólidos y líquidos, presencia de basureros clandestinos y falta de capacitación ambiental.

Amenazas: La comunidad enfrenta riesgos como drogas, delincuencia, tala y cambio climático. La contaminación y el mal uso de los recursos naturales, incluyendo incendios forestales y prácticas agrícolas no sostenibles, también representan amenazas para la sostenibilidad ambiental.

el Caserío Ojo de Agua tiene un gran potencial para el desarrollo sostenible gracias a su estructura social organizada, sus recursos culturales y el apoyo institucional. Sin embargo, enfrenta retos significativos como la falta de coordinación interna, la pobreza y el mal manejo de residuos, que limitan su crecimiento. Además, las amenazas ambientales y sociales, como el cambio climático, la deforestación y la delincuencia, exigen una respuesta efectiva para asegurar la protección de sus recursos naturales y la seguridad de la comunidad. Superar estas debilidades y enfrentar las amenazas permitirá aprovechar plenamente las oportunidades y fortalezas del caserío para alcanzar un desarrollo integral y sustentable.

FODA Educativo Caserío Ojo de Agua
Cuadro No.2

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Apoyo de la auxiliatura Vecinos organizados Población adulta Cocina en construcción	Apoyo comunitario Apoyo del COCODE Apoyo de auxiliatura Adultos mayores
DEBILIDADES	AMENAZAS
Participación de los padres casi nula Irresponsabilidad de los tutores o encargados de los niños Recursos económicos muy escasos para cubrir las necesidades escolares Falta de identificación en la escuela primaria	Las aulas se encuentran siempre con polvo. No hay señalización de zona escolar. Media pared con maya.

Desconocen de la historia y tradiciones del caserío	
---	--

Fuente: Elaboración Propia 2023

Interpretación: FODA Educación:

Fortalezas: La educación en el caserío cuenta con el apoyo de la auxiliatura y de vecinos organizados, además de una población adulta comprometida. Se están realizando mejoras en infraestructura, como la construcción de una cocina para la escuela.

Oportunidades: Hay respaldo de la comunidad, el COCODE, auxiliaturas y adultos mayores, lo que favorece la colaboración en proyectos educativos y el desarrollo escolar en la región.

Debilidades: La participación de los padres es escasa y hay irresponsabilidad por parte de algunos encargados de los niños. Los recursos económicos limitados afectan la capacidad de cubrir necesidades escolares y la falta de identificación de la escuela primaria limita su visibilidad y sentido de pertenencia.

Amenazas: Existen factores externos que afectan el ambiente escolar, como aulas con polvo constante, falta de señalización de zona escolar y una pared perimetral que solo cuenta con malla, lo cual reduce la seguridad e identidad de la escuela.

Este análisis destaca que, aunque existen importantes apoyos para el desarrollo educativo, es crucial trabajar en la implicación de las familias, mejorar los recursos y condiciones físicas de la escuela para fortalecer el ambiente educativo y la seguridad de los estudiantes.

FODA Salud Caserío Ojo De Agua
Cuadro No. 3

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Existe una unidad mínima de Salud. Apoyo de la auxiliatura	
DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de medicamentos Cada miembro del personal trabaja por su propia cuenta Falta de apoyo de las diferentes organizaciones Falta de rotación del personal	Falta de comunicación entre los comunitarios sobre la problemática de salud Deficiencia de servicio en la unidad No cuentan con una infraestructura

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación FODA: Salud Caserío Ojo De Agua

En el área de salud, el Caserío Ojo de Agua presenta como fortalezas la existencia de una unidad mínima de salud y el apoyo de la Auxiliatura y el COCODE, lo que permite una base de atención y gestión de salud local.

Sin embargo, en oportunidades no se identifican apoyos externos de instituciones fuera del caserío, lo que limita los recursos y servicios que podrían reforzar el sistema de salud local.

En debilidades, se observan carencias importantes, como la falta de medicamentos y una estructura de trabajo desorganizada, ya que cada miembro del personal opera de forma independiente. El equipo es limitado, con solo tres enfermeras y sin un médico de turno, lo cual reduce significativamente la capacidad de respuesta ante las necesidades de la comunidad.

Las amenazas incluyen la falta de comunicación entre los residentes sobre los problemas de salud y un desinterés por gestionar la asignación de personal médico al caserío. Además, la negativa de la comunidad a recibir apoyo de instituciones externas limita el potencial para mejorar los servicios de salud.

Este análisis muestra que, aunque existen apoyos locales, la falta de organización interna, recursos limitados y la resistencia a recibir ayuda externa limitan el alcance y calidad de los servicios de salud en el caserío.

FODA Economía Caserío Ojo de Agua
Cuadro No.4

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
La gran mayoría son agricultores Tierra apta para sembrar Conocimientos en agricultura Profesionales en diversas ramas académicas Albañiles calificados Mujeres emprendedoras	Mano de obra Emprendimientos
DEBILIDADES	AMENAZAS
Precios altos de los productos agrícolas Falta de asesoría técnica Bajos ingresos Alcoholismo	Calentamiento Global Cambio climático Migración Tala de árboles excesiva

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación FODA Economía Caserío Ojo de Agua

En cuanto a la economía del Caserío Ojo de Agua, el análisis FODA identifica varias fortalezas: la mayoría de la población se dedica a la agricultura, aprovechando tierras fértiles y un conocimiento sólido en prácticas agrícolas. Además, existen profesionales en diversas áreas, albañiles calificados y mujeres emprendedoras, lo cual diversifica las actividades económicas y permite una base de trabajo productiva.

Dentro de las oportunidades, destacan la disponibilidad de mano de obra y un ambiente propicio para el emprendimiento, lo cual ofrece el potencial de generar más ingresos y desarrollar nuevos negocios a nivel local.

Las debilidades incluyen el alto precio de los productos agrícolas, falta de asesoría técnica para mejorar prácticas productivas, bajos ingresos generales y problemas de alcoholismo, que afectan la productividad y estabilidad económica de algunas familias.

En las amenazas, el calentamiento global y el cambio climático impactan negativamente la agricultura, al igual que la tala de árboles, que afecta los recursos naturales. Además, la migración hacia otras regiones en busca de mejores oportunidades puede debilitar el potencial laboral y de crecimiento económico local.

En conjunto, el caserío tiene una base productiva sólida y oportunidades para fortalecer la economía local, pero enfrenta serios desafíos ambientales, sociales y económicos que requieren atención y estrategias para mejorar la resiliencia de la comunidad frente a estos problemas.

1.9 Diagnóstico organizativo comunitario organización administrativa

Organización administrativa de la comunidad
Cuadro No. 5

Primer alcalde	Maynor Joaquín Gómez Ramos
Segundo alcalde	Romendi Oran Fuentes Fuentes
Primer regidor	Noe Joel Navarro Gonzales
Segundo regidor	David Estuardo Fuentes Fuentes
Primer secretario	Alma Yaneth Orozco Navarro
Segundo secretario	Noé Salomón de León López
Tercer secretario	Brendy Rafaela Mazariegos Orozco
Cuarto secretario	Luis Fernando Albares Fuentes
Primer auxiliar	Yonatan Ataulfo Escalante Juárez
Segundo auxiliar	Glendi Epifania Fuentes Godínez
Tercer auxiliar	Rocael Edilzar Orozco Navarro
Quinto auxiliar	Valter Osveli Fuentes Orozco
Sexto auxiliar	Delia María Zacarías Gamboa
Séptimo auxiliar	Carmen Oralia Ortega Hernández
Octavo auxiliar	Ubalduino Ismael Ramos
Suplente 2do alcalde	Noé Rodelbi Fuentes Orozco
Suplente 2do regidor	Isaías fuentes

Fuente: Auxiliatura 2023

El COCODE Tiene una cobertura en los cuatro sectores del caserío. El Órgano de Coordinación cuenta con una oficina en donde realiza reuniones ordinarias, para tratar asuntos de mucha importancia para los diversos sectores sociales de la región o el área de influencia. Las reuniones extraordinarias, las realizan cuando se cuenta con informaciones urgentes o cuando llegan representantes de diferentes instituciones.

FODA consejo comunitario de desarrollo (COCODE)

Cuadro No. 6

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Apoyo en asamblea comunitaria Cuenta con salón para reuniones Democrático Cuentan con Asesoría jurídica Gestionan proyectos La existencia de Leyes de Participación Social.	Continuidad de proyectos por parte de la municipalidad La existencia de la oficina de atención de COCODE y alcaldes Auxiliar.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Poca comunicación entre los integrantes del COCODE. Poca participación de los integrantes de la junta directiva. Falta de coordinación. Carencia de recursos económicos. No cuenta con planificación. Órgano de coordinación desintegrado. Desconocimiento de Funciones	Intimidación al grupo de mujeres por grupos partidistas. Situación ocasionada por Desastres naturales Epidemias Partidos políticos

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación: FODA consejo comunitario de desarrollo (COCODE).

El COCODE del Caserío Ojo de Agua presenta varias fortalezas en su estructura organizativa, como el apoyo en asambleas comunitarias, la existencia de un salón para reuniones, y la democracia en la toma de decisiones. Además, cuenta con asesoría jurídica y es activo en la gestión de proyectos, lo que facilita su capacidad para desarrollar iniciativas. La ley de participación social refuerza su legitimidad y operatividad, brindándole un marco legal para su funcionamiento.

En cuanto a oportunidades, el COCODE puede beneficiarse de la continuidad de proyectos y el apoyo municipal, además de tener a su disposición una oficina de atención tanto de COCODE como de la alcaldía auxiliatura, lo que proporciona canales de comunicación y apoyo institucional.

Sin embargo, las debilidades incluyen una comunicación limitada entre los miembros del COCODE y la auxiliatura, lo cual obstaculiza la coordinación de esfuerzos. La falta de participación activa de los integrantes de la directiva, la carencia de recursos económicos y la ausencia de una planificación efectiva también afectan su operatividad. Además, el órgano de coordinación está desintegrado y existe un desconocimiento general de las funciones específicas de cada miembro.

Entre las amenazas, se encuentran la intimidación al grupo de mujeres por parte de grupos partidistas, lo cual genera un ambiente de tensión y desconfianza. Además, los desastres naturales, epidemias y la influencia de partidos políticos afectan negativamente el funcionamiento y la estabilidad del COCODE, dificultando su capacidad para llevar a cabo sus funciones de manera eficaz.

Este análisis muestra que, aunque el COCODE tiene una estructura sólida y una base legal, enfrenta desafíos de comunicación, coordinación y falta de recursos que limitan su capacidad para cumplir su misión de manera óptima. Además, las amenazas externas como los partidos políticos y las situaciones de emergencia requieren una respuesta organizada y efectiva para garantizar su funcionamiento continuo.

2.10 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el censo.

Censo dirigido a la población

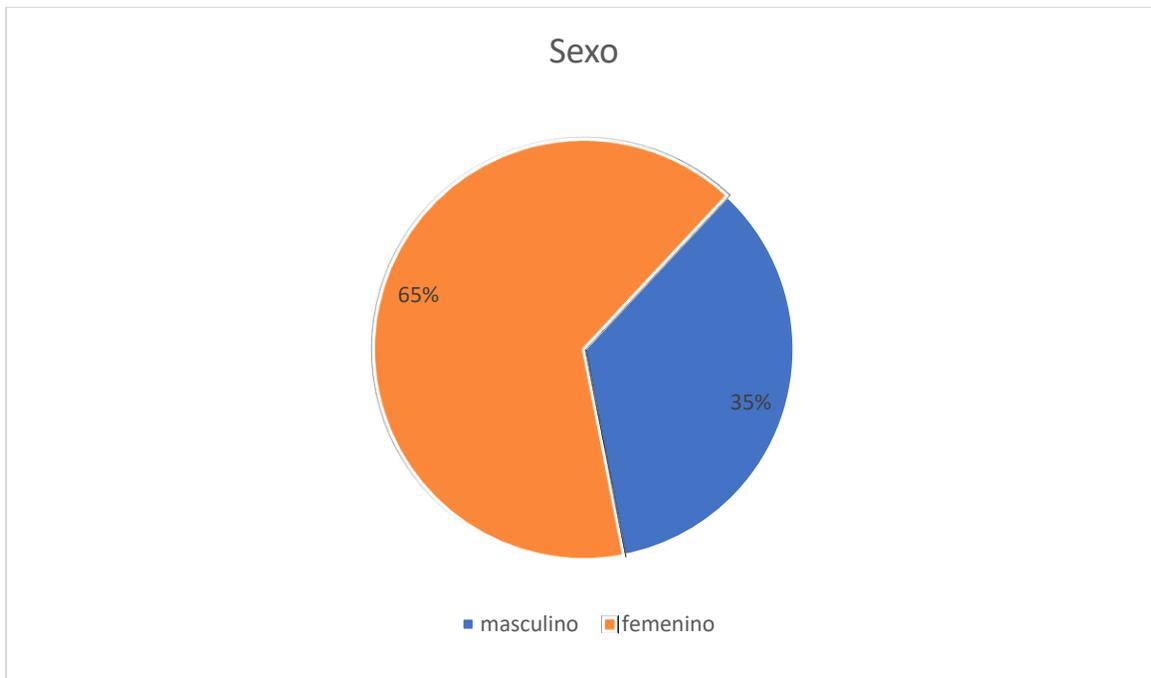
A. ASPECTO POLITICO:

B. ¿Considera usted que están bien organizadas las diversas autoridades dentro de la comunidad?

Interpretación: el 100% de los encuestados del caserío Ojo de Agua informaron que los miembros de esta auxiliatura 2023 ha sido la corporación comunitaria más ordenada e interesada en el mejoramiento para el caserío.

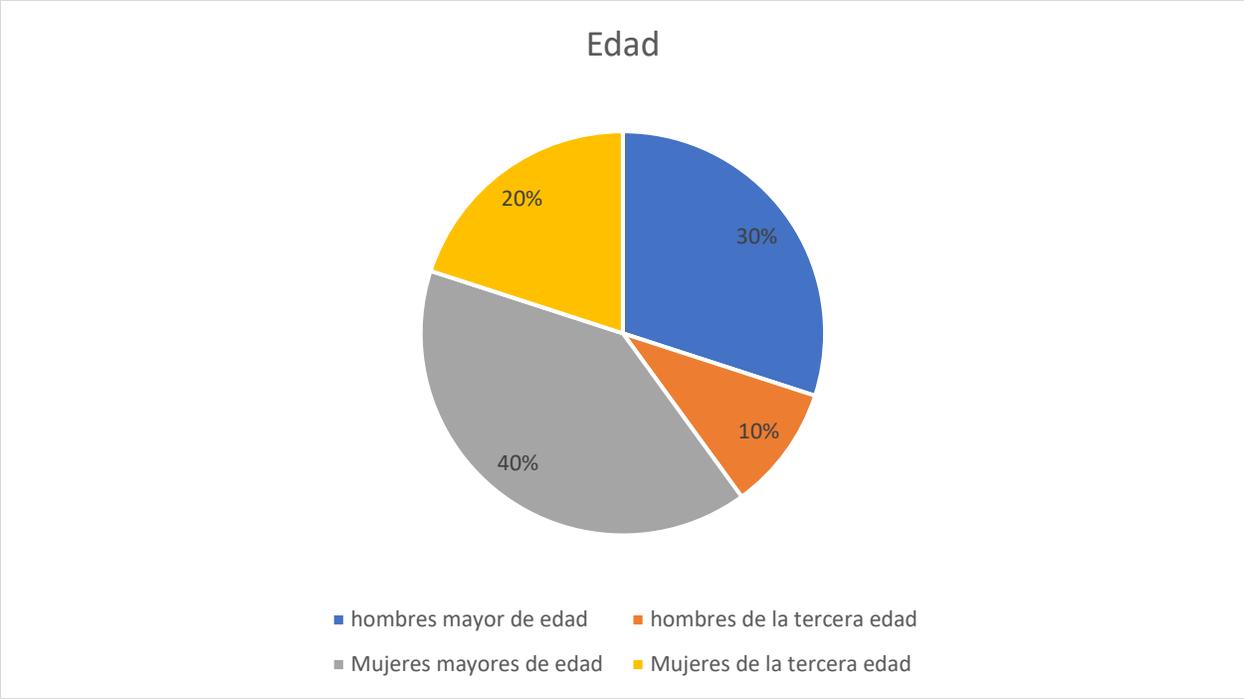
¿Se realizan actividades que enriquecen la cultura, educación y deportes de la comunidad?

Interpretación: El 100% de los encuestados informaron que en el caserío Ojo de Agua realizan la actividad de la quema del torito y su fiesta patronal que es el 14 de agosto a honor a la virgen.



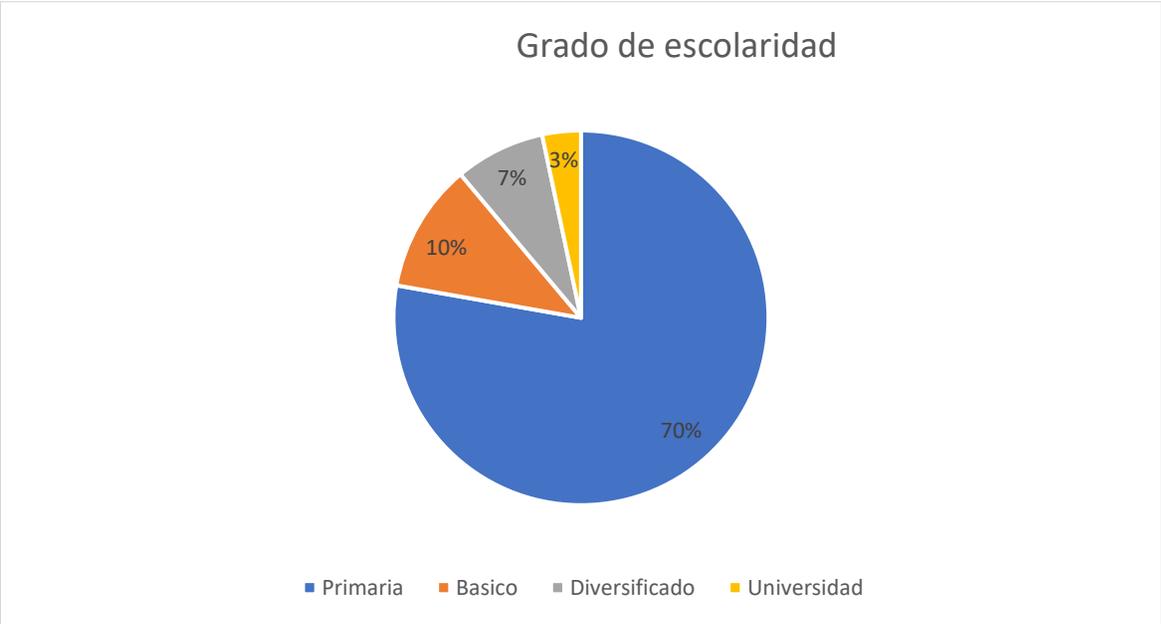
Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretacion: las personas encuestadas de sexo maculino fueron 35% mintras que en el sexo femenino se encuesto al 65% . dando un 100% de 370 personas



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación: los encuestados fueron 113 hombres mayores de edad y 117 hombres de la tercera edad, en mujeres fueron 195 mujeres mayores de edad y 45 mujeres de la tercera edad dando un total del 100% de 370 personas encuestadas.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación: el 70% de los encuestados mencionaron tener solo nivel primario mientras que el 10% poseen nivel básico y un 7% tiene nivel diversificado, mientras que el 3% de los encuestados del caserío ojo de agua aldea piedra grande de san pedro informo que llegaron a nivel universitario.

ASPECTO SOCIAL:

¿Tiene casa propia?

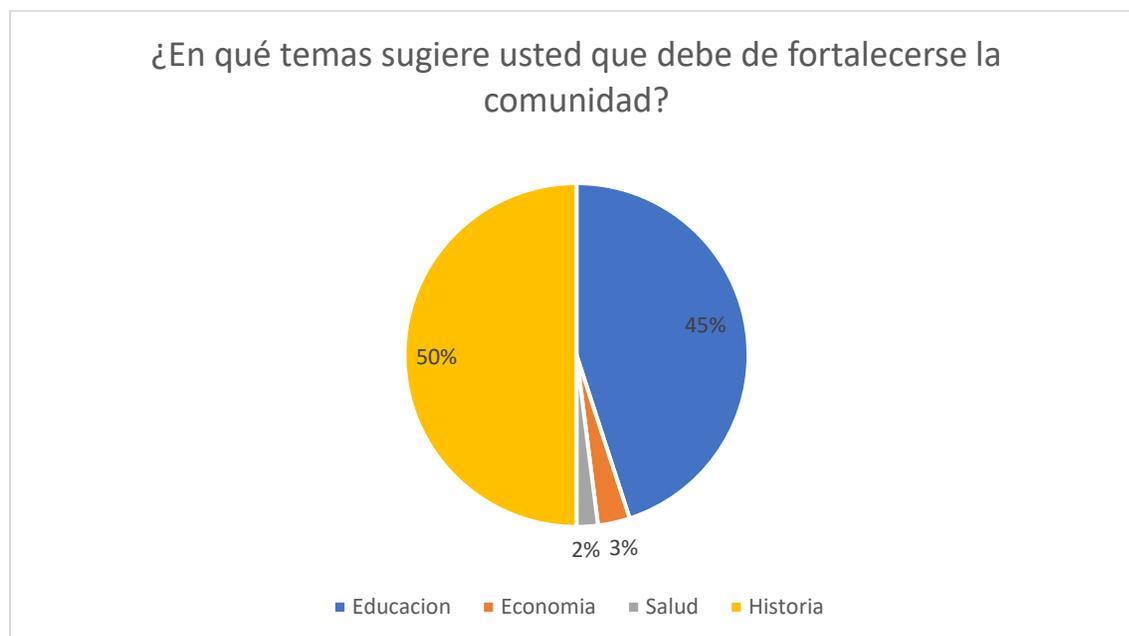
interpretación: el 100% de los encuestados del caserío Ojo de Agua informaron que poseen casa propia.

¿Cuáles son los servicios básicos, con los que cuenta en su hogar?

Interpretación: el 100% de los encuestados informaron que cuentan con una vivienda propia en donde viven seguros y tranquilos con su núcleo familiar.

Fuente: Elaboración Propia 2023.

interpretación: el 98% de los encuestados del caserío Ojo de Agua informaron que la comunidad si alcanzaría un progreso significativo si tanto el COCODE como Axiliatura se enfocaran más en temas de medio ambiente, educación, en la recopilación de información histórica del caserío ojo de agua, mientras que el 2% informaron que mientras las personas no cambien ni por tener los mejores proyectos el progreso no se alcanzará en su máxima expresión.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretacion: el 45% de los encuestados informaron la educacion es fundamental para lograr un crecimiento y formacion de valores civicos para las nuevas generaciones del caserío ojo de agua, mientras que el el 3% infomentar que para mejorar el caserío las autoridades de la cominida deben enfocarse en el apoyo publicidad para los negocios que se encuentran, el otro 2% de personas encuestados informan que la salud brindada por el puesto de salud es malo y se debe enfocar en el mejoramiento de la misma, el 50% informo que las autoridades cantonales deverian realizar una recopilacion de datos historicos. Para que las nuevas generaciones conzcan sus raices y se sientan orgullosos de sus raices.

Nómina de necesidades obtenidas en base al censo.

Según el diagnóstico realizado en el caserío Ojo de Agua de aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos. Las necesidades más urgentes de resolver son las siguientes.

Administrativas

1. Capacitaciones para los docentes con nuevas técnicas pedagógicas.
2. Ordenamiento admirativo de las instalaciones de la escala de primaria
3. Creación de un instituto de básico.
4. Ausencia de un plan de seguridad.
5. Capacitación cuidado del medio ambiente.

Intervención Pedagógicas

1. Falta de ordenamiento en la dirección de la escuela Oficial Mixta de Caserío Ojo de Agua.
2. Debilidad en la seguridad de la entrada de la escuela Oficial Mixta de Caserío Ojo de Agua.
3. Desconocimientos en materia del cuidado del medio ambiente.
4. Falta de procesos oportunos de acompañamiento pedagógicos para fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar su labor docente.
5. Ausencia de una página de Facebook de la escuela Oficial Mixta de Caserío Ojo de Agua.

Proyección Comunitaria

1. Recopilación de datos históricos perdidos por desastres naturales.
2. Actualización de croquis de ubicación del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra grande.

3. Ausencia de un plan de seguridad comunitario para mitigar en caso de desastres naturales.
4. Falta de un cementerio comunitario.
5. Capacitaciones sobre cuidado del medio ambiente y la importancia de la reforestación
6. Capacitación sobre Los derechos humanos y su aplicación en el ordenamiento jurídico guatemalteco.
7. Capacitación sobre la concientización sobre la tala de árboles.

Proyectos educativos.

1. Identificación de la Escuela Oficial Mixta de Caserío Ojo de Agua.
2. Recopilación de información histórica para creación de un documental histórico.
3. Identificación y señalización de espacios seguros en caso de desastres naturales según el plan de seguridad comunitario.
4. Crear programa Concientización de reforestación en zonas vulnerables del caserío.

La obtención de información realizada en el censo proporcionó datos valiosos sobre la comunidad del caserío Ojo de Agua. A través de este proceso, se recolectó información demográfica, social y económica, lo que permitió tener una visión clara de las características y necesidades de la población. Los resultados del censo revelaron aspectos importantes, como el número de habitantes, la estructura familiar, el acceso a servicios básicos y la situación educativa. Esta información es fundamental para la planificación y la implementación de políticas y programas que aborden las realidades específicas de la comunidad, promoviendo así su desarrollo integral.

Durante la etapa diagnóstica el epesista indagó utilizando métodos como la entrevista, encuestas y pláticas directas con vecinos y autoridades cantonales, en las cuales recabó información con la que daría inicio sus actividades en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Tomando en cuenta esto se analiza los pro y contras de las necesidades y prioridades, del caserío en donde el epesista realizara el proceso del vaciado de información recabada durante esta etapa.

El censo realizado entre los docentes del caserío Ojo de Agua arrojó resultados significativos respecto a su formación y recursos disponibles. Según los datos obtenidos, el 30% de los docentes informó que no ha recibido capacitaciones recientes, lo que podría limitar su desarrollo profesional

y la implementación de nuevas metodologías educativas. Por otro lado, el 70% de los docentes afirmó haber participado en capacitaciones durante el año 2023, lo que sugiere un esfuerzo por parte de la institución para mejorar la calidad educativa y fomentar el crecimiento profesional del personal.

Además, es relevante mencionar que el 100% de los docentes aseguró contar con el mobiliario necesario para satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes. Esto indica que, a pesar de las carencias en capacitación para una parte del cuerpo docente, la infraestructura y los recursos físicos de la escuela están adecuadamente equipados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidenció que el 100% de los docentes coincidieron en que las necesidades de la escuela son mínimas, lo cual refleja una situación favorable en cuanto a infraestructura, recursos y condiciones generales para el desarrollo de las actividades educativas. Esta percepción positiva por parte del personal docente marca un buen punto de partida para enfocar los esfuerzos en áreas de mejora continua, más que en la solución de necesidades urgentes.

En la entrevista realizada a la directora de la escuela del caserío Ojo de Agua, se recabó información relevante que indica que la institución no enfrenta necesidades urgentes. Sin embargo, se mencionó que es importante llevar a cabo la actualización de ciertos aspectos, como la información histórica de la escuela, además de renovar los logotipos en los uniformes y mejorar la identificación de las aulas. Estos detalles, aunque no son críticos, contribuirán a modernizar la imagen institucional y a fortalecer la organización interna del centro educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Ojo de Agua cuenta con 151 niños inscritos, con una distribución del 40% de niños y un 60% de niñas. Es relevante mencionar que no se ha registrado pérdida de estudiantes en la matrícula, lo que sugiere una estabilidad en la asistencia escolar. Sin embargo, tras la pandemia, se ha observado que muchos niños regresaron a clases con un estado emocional bajo y una actitud triste. Ante esta situación, se considera esencial implementar actividades sociales que promuevan el bienestar y la felicidad tanto de los niños como de los adultos del caserío. Estas iniciativas pueden ayudar a crear un ambiente más positivo, fortalecer los lazos comunitarios y mejorar la calidad de vida en Ojo de Agua, contribuyendo así a un desarrollo integral de la comunidad educativa.

El censo realizado en el caserío Ojo de Agua ha proporcionado una visión clara de la composición demográfica y educativa de su población, que asciende a 370 personas. De esta

población, un 35% son hombres y un 65% son mujeres, lo que indica una notable predominancia del género femenino en la comunidad. Este desequilibrio de género puede influir en la dinámica social y económica del caserío, ya que una mayor proporción de mujeres podría estar relacionada con la estructura familiar y los roles asignados en la comunidad.

En términos de distribución por edades, el censo revela que el 40% de la población son mujeres, mientras que el 30% son hombres mayores de edad. Además, el 20% de los hombres y el 10% de las mujeres son de la tercera edad. Esta distribución sugiere una comunidad con un considerable número de personas mayores, lo que puede implicar la necesidad de atención especial en salud, bienestar y actividades sociales que fomenten su integración y participación.

Un aspecto crucial que el censo destaca es el nivel educativo de la población. Un alarmante 70% de los encuestados solo ha completado la educación primaria, lo que refleja una significativa limitación en el acceso a una educación más avanzada. Este dato es preocupante, ya que la educación primaria, aunque fundamental, no proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos laborales y sociales actuales. Solo un 10% de la población posee educación básica, un 7% ha alcanzado el nivel diversificado y apenas un 3% ha llegado al nivel universitario. Esta situación educativa podría estar influyendo en la capacidad de la población para mejorar su calidad de vida y participar plenamente en la economía local.

La baja tasa de educación avanzada puede estar relacionada con factores como la falta de recursos, oportunidades educativas limitadas y la necesidad de trabajar desde una edad temprana. Esto sugiere que hay una necesidad urgente de implementar programas que promuevan la educación continua y el acceso a oportunidades de capacitación. También es fundamental fomentar la importancia de la educación entre los jóvenes y las familias, para que comprendan el valor de continuar sus estudios.

Estos datos reflejan desafíos significativos en el acceso a la educación y la diversidad de género en el caserío Ojo de Agua. Para abordar estos problemas, es vital que las autoridades locales y las organizaciones comunitarias trabajen conjuntamente en la implementación de iniciativas que promuevan el desarrollo educativo y social. Al mejorar la educación, se podría fortalecer la capacidad de la comunidad para enfrentar desafíos futuros, promover la igualdad de género y fomentar un entorno más inclusivo y próspero para todos sus habitantes. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible, y su mejora en Ojo de Agua podría tener un impacto positivo en toda la comunidad.

El censo dirigido a la población del caserío Ojo de Agua ha revelado una serie de preocupaciones significativas relacionadas con el conocimiento histórico, la conciencia ambiental y la necesidad urgente de capacitación en temas de reforestación. Uno de los hallazgos más destacados es que una parte considerable de la población joven no tiene información sobre la historia del caserío. Este desconocimiento no solo limita su entendimiento sobre la identidad y las tradiciones locales, sino que también impide la transmisión de conocimientos a futuras generaciones. La falta de conciencia histórica puede llevar a una desconexión con el lugar donde viven, afectando el sentido de pertenencia y la participación en la comunidad.

Adicionalmente, se ha identificado que los miembros de la comunidad no están al tanto de las áreas o zonas en peligro dentro del caserío Ojo de Agua. Esta falta de conocimiento sobre los riesgos ambientales pone en peligro la seguridad de los habitantes y sus recursos naturales. Por ejemplo, muchos comunitarios no conocen los límites geográficos que delimitan el caserío, lo que puede dificultar la gestión adecuada de su territorio y la identificación de áreas que requieren atención urgente.

El censo también ha evidenciado un con censo en la comunidad sobre la ausencia de capacitaciones relacionadas con la reforestación. Los habitantes reconocen la necesidad de llevar a cabo iniciativas de reforestación, especialmente considerando que el caserío Ojo de Agua está en riesgo debido a la tala indiscriminada de árboles en zonas vulnerables. La situación se agrava con la llegada de tormentas, que pueden causar daños severos a la infraestructura y los recursos naturales si no se cuenta con suficiente cobertura vegetal. Este problema es particularmente relevante, ya que la tormenta "STAN" en 2005 causó estragos significativos en la comunidad, poniendo de manifiesto la falta de árboles que podrían haber actuado como barrera natural.

La comunidad de Ojo de Agua ha expresado la urgente necesidad de implementar programas de capacitación en reforestación y conservación del medio ambiente. Estas iniciativas no solo ayudarían a restaurar las áreas afectadas, sino que también fomentarían la participación activa de los jóvenes y adultos en la protección de su entorno. Además, es vital promover un sentido de responsabilidad compartida en el cuidado de los recursos naturales y la historia local, fortaleciendo así el tejido social y el compromiso comunitario.

En conclusión, el censo ha evidenciado la importancia de abordar las brechas de conocimiento en la comunidad de Ojo de Agua, así como la necesidad de capacitaciones en reforestación. La combinación de estos esfuerzos puede no solo mejorar la situación ambiental del

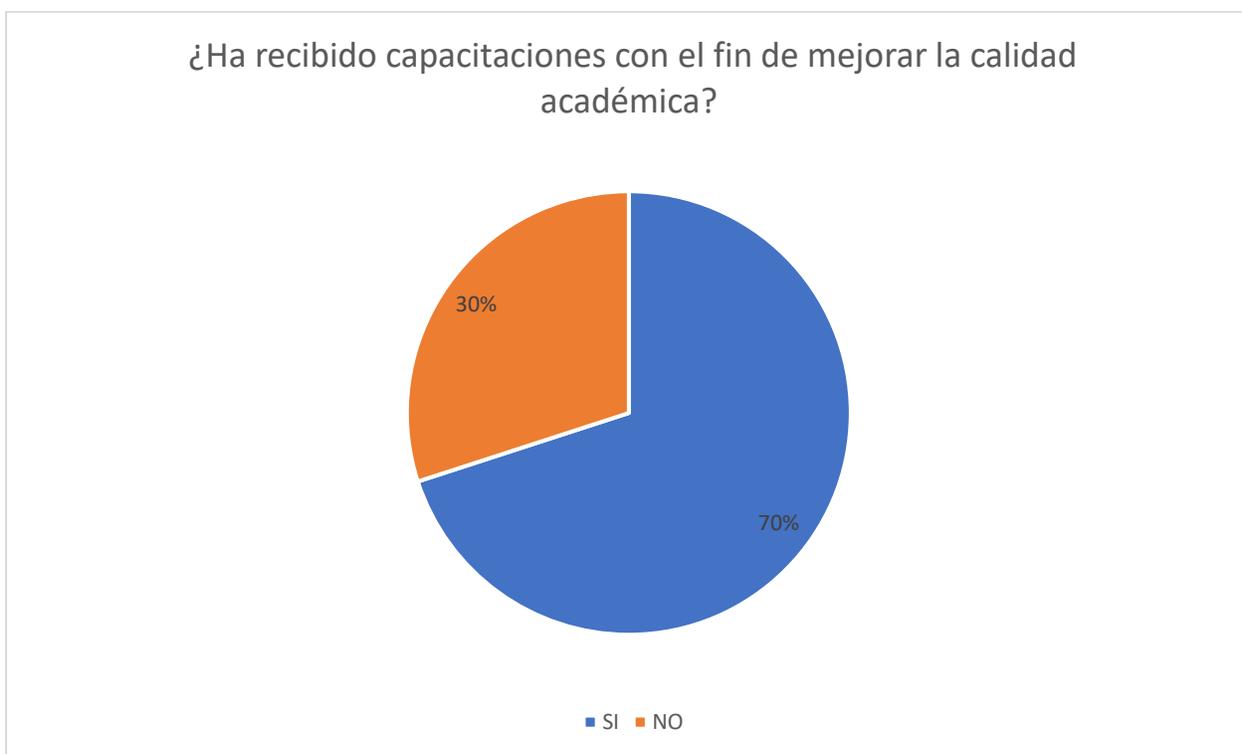
caserío, sino también empoderar a la población joven y fortalecer la identidad comunitaria, asegurando un futuro más sostenible.

Censo dirigidas a docentes

Presentación de resultados.

¿Realiza actividades extracurriculares con sus estudiantes?

Interpretación: el 100% de los docentes encuestados confirman que realizan actividades extracurriculares con el fin de mejorar su docencia y que los niños tengan una mayor absorción de conocimientos.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación: El 70% de los docentes indicaron que si recibieron capacitaciones en los últimos meses mientras que el 30% de los docentes indican no haber tenido capacitaciones en los últimos meses del año 2023.

¿En Su salón de clase cuenta con un ambiente adecuado?

Interpretación: el 100% de los docentes indican que su salón de clases cuenta con una armonía de compañerismo entre los niños y el docente.

¿Tiene el suficiente mobiliario para cubrir las necesidades educativas?

Interpretación: el 100% de los docentes indicaron poseer el mobiliario necesario para impartir docencia dentro de la escuela de caserío ojo de agua.

¿Recibe el apoyo adecuado de los padres de familia?

Interpretación: el 100% indicaron que los padres de familia se preocupan de la educación de los niños, colaboran en todas las actividades que la escuela realiza sin problema alguno todo sea por el bienestar educativo de los niños y niñas del caserío ojo de agua.

Censo dirigido a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío Ojo de Agua.

¿Cuenta con edificio propio el plantel educativo?

interpretación: la escuela de caserío ojo de agua cuenta con un edificio propio gestionado por los mismos docentes y padres de familia de la comunidad.

¿realiza capacitaciones a sus docentes?

Interpretación: la directora Blanca lopez indico que los docentes reviven capacitaciones cada 3 meses con el fin de mejorar la educación que se imparte dentro de la escuela de caserío ojo de agua.

¿Tiene el suficiente mobiliario para cubrir las necesidades educativas?

Interpretación: la escuela oficial mixta de caserío ojo de agua de aldea piedra grande cuenta con el mobiliario necesario para impartir docencia a los niños y niñas inscritas en el establecimiento educativo.

¿Qué necesidades existen en el establecimiento?

Interpretación: la escuela no cuenta con nombre que identifique el edificio como un centro educativo como tal. La población ignora el nombre del centro educativo del caserío ojo de agua.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Interpretación: en la escuela oficial mixta de caserío Ojo de agua se encuentran inscritos 151 siendo estos 80 niñas y 71 niños todos de nivel primaria.

Interpretación del Censo Dirigido al personal docente de la Escuela del Caserío Ojo de Agua

El censo realizado a los docentes de la Escuela del Caserío Ojo de Agua muestra varios aspectos positivos sobre el ambiente educativo y el compromiso tanto de los docentes como de los padres de familia, aunque también revela algunas áreas que requieren atención.

Fortalezas:

Actividades extracurriculares: El 100% de los docentes está de acuerdo en realizar actividades extracurriculares para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los niños, lo cual demuestra un enfoque integral en la formación de los estudiantes.

Capacitación: El 70% de los docentes ha recibido capacitación en los últimos meses, lo que indica que existe un esfuerzo por mejorar sus habilidades pedagógicas. La directora Blanca López menciona que las capacitaciones se realizan cada tres meses, lo que muestra un compromiso continuo con la mejora de la calidad educativa.

Ambiente armónico: El 100% de los docentes reporta que en sus aulas se genera una armonía positiva entre ellos y los estudiantes, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Infraestructura adecuada: Todos los docentes afirman que cuentan con el mobiliario necesario para llevar a cabo las clases de manera adecuada, lo que contribuye a la comodidad y el desarrollo de las actividades educativas.

Compromiso de los padres: El 100% de los padres de familia está comprometido con la educación de sus hijos, colaborando activamente en todas las actividades escolares, lo que refleja un fuerte apoyo comunitario en favor de la educación.

Infraestructura escolar: La escuela cuenta con un edificio propio, gestionado de manera conjunta por docentes y padres de familia, lo que muestra un esfuerzo comunitario por mejorar las condiciones de la institución.

Debilidades:

Falta de capacitación para algunos docentes: El 30% de los docentes no ha recibido ninguna capacitación en 2023, lo que sugiere que aún hay áreas de mejora en cuanto a la formación continua del personal docente.

Identificación de la escuela: La escuela no tiene un nombre que la identifique claramente como un centro educativo, lo que puede generar falta de visibilidad e identidad institucional. Además, la población parece desconocer el nombre de la escuela, lo que puede afectar su sentido de pertenencia y el apoyo comunitario.

El censo muestra una comunidad educativa comprometida, con docentes que realizan esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza y un fuerte apoyo de los padres de familia. La capacitación continua y la infraestructura adecuada son aspectos clave para el buen funcionamiento de la escuela. No obstante, es necesario fortalecer la capacitación de todos los docentes y trabajar en la creación de una identidad institucional, proporcionando un nombre que identifique formalmente a la escuela. Además, sería beneficioso aumentar la visibilidad de la escuela dentro de la comunidad para fomentar un mayor sentido de pertenencia y apoyo en el futuro.

CAPITULO III ETAPA INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

I. Parte informativa

ACTIVIDAD:	Rotulación de aulas y actualización de logo de la escuela
LUGAR:	Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío Ojo de Agua
DIRECTORA	Profa. Blanca López de Álvarez
ALCALDE AUXILIAR:	Maynor Joaquín Ramos
EPESISTA:	PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	LICDA. Aura Cristina Godínez
FECHA DE EJECUCIÓN:	19 FEBRERO 2023
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura

II. Presentación

El ejercicio profesional supervisado, es el espacio en el que el profesional de la educación como lo es el epesista, se enfrenta a la realidad concreta de su contexto en el cual debe contribuir a la solución de problemas o necesidades que afectan a la comunidad educativa del Caserío Ojo de Agua, de Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez Por tanto, es necesario realizar actividades que coadyuven con la calidad educativa en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado. Gestionando ayudas a favor del mejoramiento de la escuela.

III. Justificación

Uno de los mayores retos como futuros profesionales es poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica de los estudiantes, por lo que es necesario desarrollar un programa el cual ayude a implementar, aplicar, deducir, desarrollar e identificar soluciones viables para cada uno de los problemas que se encuentran dentro de una sociedad, los cuales a simple vista no parecen ser tan complicados hasta el momento de realizar una investigación, analizando cada una de las causas y efectos que dan lugar a cada uno de ellos, por lo que el Epesista debe de construir, formular y aplicar un proyecto integral que ayude a disminuir el impacto que ciertos fenómenos sociales afectan a la comunidad seleccionada del ejercicio profesional supervisado.

IV. Objetivos

General

- Orientare a la comunidad educativa y Contribuir de forma oportuna en el mejoramiento de las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Caserío Ojo de Agua y como de esta forma, generar un ambiente moderno tanto para los niños y niñas como para el personal docente y padres de familia.

Específicos

- Promover actividades de apoyo entre padres de familia y personal docente que ayuden al mejoramiento del ambiente social de la escuela.
- Promover la cooperación entre docentes y padres de familia con la finalidad de conseguir el mejoramiento del plantel educativo.
- Contribuir a la actualización de logos y rotulación que identifiquen el centro educativo.

V. Cronograma de actividades.

NO.	ACTIVIDAD	META	FECHA
1	Acompañamiento para inicio de clases	Dar a conocer actividades y programas en los que los padres de familia pueden apoyar al epesista y a la comunidad educativa	19-02-2024
2	Gestión de rotulación de aulas	Solicitar a empresas de diseño gráfico	23-10-2023
3	Creación de logos de la escuela	Pláticas con el personal docente para conocer ideas para la actualización de logos.	25-10-2023

4	Entrega de rotulación y logo actualizado	Dar a conocer a padres de familia y personal docentes las actualizaciones de los logos.	19-02-2024
5	Instalación de rótulos magnéticos	Ubicar cada aula con el docente encargado e instalar los rótulos	19-02-2024

Fuente: Elaboración Propia 2023.

No	ACTIVIDAD	COSTO
2	Rótulos magnéticos	Q.500. °
3	Edición de logo	Q.100. °
	Total	Q.600. °

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VI. Recursos

a) Humano

Epesista.

Personal docente.

Padres de familia.

Gestión.

b) Físicos y Materiales

Edificio del centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande, Municipio de San Pedro Sacatepéquez Departamento de San Marcos; Salón Comunal “El Retiro”, Equipo de Audio Auxiliatura, mobiliario (sillas y mesas), cafetera, utensilios de cocina desechables.

c) Financieros

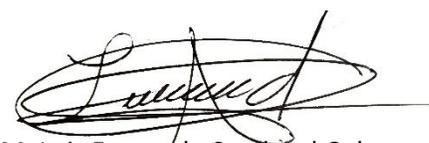
Los recursos financieros serán exclusivamente del Epesista (por medio de ayuda humanitaria o gestiones)

VII. Evaluación

Como toda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, la evaluación de los alcances y limitaciones en el desarrollo de las actividades planificadas se realizan antes durante y después de finalizadas de acuerdo al nivel de alcance obtenido.



Prof. Blanca López
Directora



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista



LICDA. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS.

4.1 Plan Específico de la etapa de intervención pedagógica

I. Parte Informativa

ACTIVIDAD:	Rotulación Nombre de la escuela
DIRECTORA:	Prof. Blanca López de Álvarez
LUGAR:	Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío Ojo de Agua
ALCALDE AUXILIAR:	Maynor Joaquín Ramos
EPESISTA:	PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	LICDA. Aura Cristina Godínez
FECHA DE EJECUCION:	20 noviembre 2023
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura.

II. Presentación

Dentro de las actividades que comprende la etapa de intervención pedagógica como epesista, se dio a la tarea gestionar la rotulación de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Caserío Ojo de Agua para el mejoramiento visual y estético del plantel educativo, por tal razón se solicitó ayuda de diversas entidades con el fin de conseguir el apoyo para rotular el plantel con el nombre "ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA CASERIO OJO DE AGUA" con el fin de identificar dicha institución que prestan los servicios educativos para el caserío ojo de agua de aldea piedra grande san pedro Sacatepéquez. La constructora multiSAND, amablemente contribuyo con la mano de obra en la rotulación, la cual se realizó en el sócalo del balcón posteríos de la escala siendo esta un lugar visible en el cual se realizó dicha rotulación.

III. Justificación

Ante la complejidad en recibir apoyo como instituciones de educación, los planteles educativos que desean tener identificación rotulada en las paredes del planten deben tanto los profesores como padres de familia, dar de sus propios medios para ver las escuelas identificadas, debido a esto la Escuela Oficial Urbana Mixta tenía más de 20 años de no contar con la rotulación de su nombre, el cual identifica el plantel educativo. Por ello el epesista por medio de gestión con junto con dirección se logró rotular el nombre de dicho plantel educativo con la finalidad de que sea de ayuda visual para generaciones nuevas de estudiantes que requieren inscribirse en el mismo.

IV. Objetivos

General

- Gestionar el apoyo de empresas y la colaboración de padres de familia y docentes para realizar la identificación de la escuela del Caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez.

Específicos

- Fortalecer el apoyo mutuo entre docentes y padres de familia para buscar ayudas en veneficio de la escuela.
- Contribuir a la actualización de logos que identifiquen el centro educativo.
- Gestionar ayudas en veneficio del plantel educativos del Caserío Ojo de Agua.

V. Cronogramas de actividades

NO.	ACTIVIDADES	Metas	FECHA
1	Gestión de pintura y accesorio	Encontrar una empresa o benefactor que brinde los accesorios necesarios para realizar el proyecto de rotulación	25- 09- 2023
2	Gestión de mano de obra	Encontrar una empresa o	25- 09- 2023

		benefactor que brinde los accesorios necesarios para realizar el proyecto de rotulación	
3	Ejecución de rotulación	Realizar la rotulación conseguir refacciones para los pintores y personas que acompañen en la realización del proyecto.	18- 11- 2023
4	Inauguración de rotulación de escuela	Gestionar una refacción para el personal docente, padres de familia y alumnos de la escuela de primaria de caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande.	19- 02- 2024

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Presupuesto

NO.	MATERIALES	COSTO
1	Pintura color azul 1 Galones	Q.95. °
2	Pintura color blanca 1 Galón	Q.95. °
3	Pinceles 2 unidades redondos	Q. 20. °
4	Pinceles 2 unidades cuadrados	Q. 20. °
5	Brochas 2	Q.50. °
6	Tira líneas	Q.65. °
7	Lápiz	Q.2. °
8	Cartón	Q.2. °
9	Mano de obra	Q.2800. °
	Total	Q.3,149. °

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VI. Metodología

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad. La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

VII. Recursos

Humanos: Docentes, epesista y padres de familia.

Físicos: Computadora y teléfono

Presupuesto: Acciones de gestión.

VIII. Evaluación

Se llevo a cabo por medio de la observación directa de supervisor- asesor del EPS Epesista durante y al final de cada actividad programada por parte de esta etapa del plan de trabajo



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista



Prof. Blanca López de Álvarez
Directora



LICDA. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS.

Plan Específico de la etapa de intervención pedagógica

I. Parte informativa

ACTIVIDAD:	Desfile navideño
ETAPA:	Intervención pedagógica
LUGAR:	Caserío Ojo de Agua
ALCALDE AUXILIAR:	Maynor Joaquín Ramos
PRESIDENTE DEL CONVITE	Yonathan Escalanthe
EPESISTA:	Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	LICDA. Aura Cristina Godínez
FECHA DE EJECUCION:	22 diciembre 2023
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura de la comunidad

II. Presentación

La presente actividad tiene como prioridad deleitar y divertir a niños jóvenes y adultos a través de un desfile navideño, el cual se permitió recorrer las calles del Caserío Ojo de Agua de Aldea Piedra Grande municipio de San Pedro. Una organización de la mano con auxiliatura y el convite del caserío. El epesista gestiona regalos y dulces con la finalidad de lanzarlos durante el trayecto del desfile. se invitaron empresas y público en general los cuales podían participar libremente con temática navideña y ser parte de dicho desfile navideño, teniendo un recorrido por las calles principales y finalizando en el centro del caserío ojo de agua, frente a la iglesia católica, en donde se estaría premiando a la carrosa más creativa.

III. Justificación

La recreación al aire libre permite liberar el estrés y otros padecimientos neurológicos, el objeto del desfile navideño fue crear un tiempo de calidad para los vecinos y niños del Caserío Ojo de Agua. En el cual tanto las carrozas como los vecinos participaban durante el desfile ganando premios y dulces los cuales generaban sonrisas y gritos de felicidad, causando en los niños ilusión por ver las carrozas y los adornos que estas llevaban.

IV. Objetivos.

General

- Generar compañerismo y amistad entre la auxiliatura, COCODE, convites y vecinos de la comunidad mediante actividades de recreación en donde la comunidad disfrutar de momentos divertidos y de recreación familiar.

Específicos

- Gestionar apoyo diversas empresas para que donen regalos y dulces.
- Realizar reuniones con la Auxiliatura, COCODE y convites para realiar actividades culturales.
- Realizar invitaciones a empresas que deseen promocionar sus servicios durante el desfile navideño.
-

V. Cronogramas de actividades.

NO.	ACTIVIDADES	METAS	FECHA
1.	Planificación de desfile		01-12-2023
2.	Gestión de instrumentaría para carrozas		05-12-2023
3.	Creación de carroza		18-12-2023
4.	Desarrollo de la actividad		20-12-2023

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Presupuesto de la carroza.

NO.	ACTIVIDADES	Costos
1.	Alquiler de vehículo	Q.350
2.	Amplificación	Q.250
3.	Iluminación y adornos	Q.245
4.	Combustible	Q.200

5.	Dulces	Donación
6.	Juguetes	Donación
	Total	Q.945

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VI. METODOLOGIA

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad. La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

VII. Recursos

Humanos: Epesista, docentes de la escuela caserío ojo de agua, integrantes de la Auxiliatura, integrantes del convite, COCODE.

Físicos: vehículos particulares

Lugar: Comunidad Caserío Ojo de Agua.

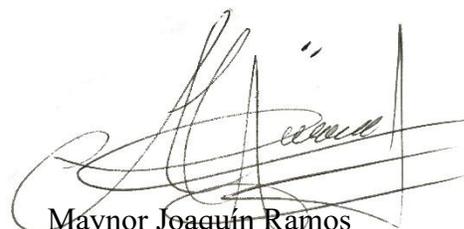
Presupuesto: Aporte del epesista y donaciones vecinas.

VIII. Evaluación

Se llevo a cabo por medio de la observación directa de supervisor- asesor del EPS Epesista durante y al final de cada actividad programada por parte de esta etapa del plan de trabajo



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista



Maynor Joaquín Ramos
Alcalde auxiliar 2023



LICDA. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS.

4.2 Plan Específico de proyección comunitaria

I. Parte informativa

ACTIVIDAD:	Croquis del Caserío Ojo de Agua
ETAPA:	Proyecto Comunitario
LUGAR:	Caserío Ojo de Agua
ALCALDE AUXILIAR:	Maynor Joaquín Ramos
EPESISTA:	Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	LICDA. Aura Cristina Godínez
FECHA DE EJECUCION:	28 agosto 2023
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura

II. Presentación

Es una representación esquemática de un lugar determinado por ejemplo de una ciudad. El croquis es también un dibujo realizado a mano alzada, pero está trazado sin las medidas exactas del objeto. Explica a grandes rasgos lo que se quiere representar. Es un dibujo rápido con las líneas principales. El epesista busco que el croquis de ubicación permite a la comunidad identificar sus colindantes como los lugares de riesgo dentro de la comunidad, les permite a las nuevas generaciones auxiliares conocer la ubicación geográfica del Caserío Ojo de Agua. El croquis fue gestionado por el epesista a través del arquitecto Andy miranda quien fue el que se encargó de inspección de manera satelital y realizar el trazo del mismo. El croquis incluye coordenadas que permiten localizar de manera rápida y precisos puntos estratégicos del Caserío Ojo de Agua, aldea de piedra Grande del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Como parte de la gestión se realizó la imprenta del croquis en una manta vinílica con medidas de 3 metros de ancho por 1 metro y medio de alto, la cual fue donada por la empresa llamada MultiSand.

III. Justificación

La etapa de proyección comunitaria tiene como prioridad promover el desarrollo de la comunidad, realizando actividades que favorezcan a la comunidad tales como la creación del croquis de ubicación el cual permite conocer ubicaciones de riesgo de manera precisa dentro de la comunidad, del Caserío Ojo de Agua. Aldea de Piedra Grande.

El croquis es una herramienta importante que permite representar de forma gráfica las principales características y recursos de una comunidad, específicamente sus territorios y sectores que esta posee y como con información que el croquis brinda entidades como COCODE y Auxiliatura, poseen un mejor enfoque sobre lugares en riesgo que están dentro de los perímetros del Caserío Ojo de agua

El caserío contaba con un mapa que fue capturado por medio de Google maps el cual no cuenta con todos los requisitos para orientar de manera geográfica una región o ubicación clara del Caserío Ojo de Agua, Aldea de Piedra Grande. Es por ello que como epesista se tomó la iniciativa de actualizar dichos datos en veneficio y mejoramiento del caserío.

IV. Objetivos

General

- Actualizar la información geográfica que posee el caserío Ojo de agua mediante la creación de un croquis de ubicación satelital

Específico

- Orientar a las autoridades en el tema de actualización de puntos de riesgo.
- Dar acompañamiento en la búsqueda de información y puntos geográficos de riesgo dentro del caserío.
- Gestionar el apoyo mediante arquitectos la creación de un croquis de ubicación satelital.
- Gestionar mantas vinílicas del croquis para las autoridades del caserío ojo de agua (Auxiliatura, COCODE).

V. Cronogramas de actividades

No.	Actividad	Duración	Fecha
1	<p style="text-align: center;">Visitas con Auxiliatura y COCODE a puntos de riesgo del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande San Pedro Sac. San Marcos.</p>	<p style="text-align: center;">5 horas</p>	<p style="text-align: center;">09-08-2023</p>
2	<p style="text-align: center;">Gestión de creación del croquis Como epesista se buscó la ayuda de profesionales en la materia como lo es el Arquitecto Andy Miranda quien de manera satelital ubico puntos geográficos del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande San Pedro Sac. San Marcos.</p>	<p style="text-align: center;">10 días</p>	<p style="text-align: center;">10-08-2023</p>
3	<p style="text-align: center;">Entrega y presentación del croquis de ubicación a vecinos del caserío ojo de agua y a lideres comunitarios, del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande San Pedro Sac. San Marcos.</p>	<p style="text-align: center;">1 hora</p>	<p style="text-align: center;">28-08-2023</p>

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Presupuesto

NO.	ACTIVIDADES	Costo
1.	Gestión de creación de croquis (Uso de dron, y toma satelital) valorado	Q.5000
2.	Imprenta	Q.300
	Total	Q5300

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VI. Metodología

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de la comunidad.

VII. Recursos

Humanos: Epesista, arquitecto Auxiliatura, COCODE.

Materiales: manta vinílica, DRON y toma satelital.

Físicos: Caserío Ojo de Agua.

Fecha de finalización: 28 de agosto 2023.

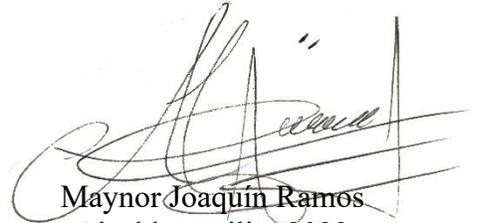
Presupuesto: Acciones de Gestión

VIII. Evaluación

La evaluación de la presente actividad se realiza en conjunto con las autoridades comunitarias que acompañan el trabajo y también por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso.



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista



Maynor Joaquín Ramos
Alcalde auxiliar 2023



LÍCDA. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS.

Plan Específicos de la proyección comunitaria

I. Parte informativa

ACTIVIDAD:	Documental histórico
ETAPA:	Proyecto Comunitario
LUGAR:	Caserío Ojo de Agua
ALCALDE AUXILIAR:	Orsibal Allan Gumer Miranda Navarro
EPESISTA:	Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	LICDA. Aura Cristina Godínez
FECHA DE EJECUCION:	1 marzo 2024
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura

II. Presentación

Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la Educación comprende la etapa de proyección comunitaria, en la que el epesista se enfrenta a la realidad del caserío Ojo de Agua, Aldea de Piedra Grande del municipio de San Pedro del departamento de San Marcos y contribuye con el desarrollo de la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado, procurando gestionar proyectos y/o actividades que beneficien a los habitantes de la comunidad, así mismo el apoyo y acompañamiento de las autoridades comunales y educativas, es de suma importancia, ya que facilitan la labor del epesista, logrando crear un equipo de trabajo que procura mejorar la realidad situacional del caserío fortaleciendo sus aspectos educativo, social, económico, cultural y de salud.

Un documental histórico comprende los inicios y logros que una historia se puede encontrar, como epesista llegar a una comunidad en la que no poseen datos físicos de su historia es complicado debido a esto se tomó la iniciativa de realizar un documental en el cual vecinos y ex autoridades tanto cantonales como autoridades escolares y vecinos del Caserío Ojo de Agua, el donde el epesista realizo foros de entrevistas en el cual fue localizando información sobre la historia del caserío, historia que es fundamental para el crecimiento del mismos. Dicho documental será de utilidad para nuevas generaciones y apoyo a otros epesista que lleguen a trabajar en el apoyo del mejoramiento del caserío.

III. Justificación

Cada una de las comunidades de nuestro país, atraviesa una situación lamentable ya que su desarrollo es obstaculizado por diversos factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes, tal es el caso del factor económico, el factor social, el factor político, la inseguridad y la corrupción que afecta a los y las guatemaltecos y guatemaltecas.

Es por ello que el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante su Ejercicio profesional Supervisado, debe ejercer un papel relevante al momento de llegar a la comunidad sede del Ejercicio Profesional Supervisado, pues representa un ente promotor de desarrollo comunal, ya que con su participación, apoyo y gestión promueve proyectos de beneficio para la comunidad en general.

IV. Objetivos

General

- Crear material audio visual que le permita a las autoridades auxiliares y autoridades educativas, brindar información histórica del Caserío Ojo de Agua.

Específicos

- Realizar foros con vecinos y autoridades
- Gestionar con medios de comunicación material visual sobre puntos históricos del caserío ojo de agua.
- Rescatar documentos y relatos históricos fundamentales de la creación del caserío Ojo de Agua

V. Cronograma de actividades

NO.	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DURACION	FECHA
1.	Recopilación de documentos históricos	Pobladores, epesista, auxiliatura.	Cuatro meses	12-09-2023
2.	Foros de entrevistas a persas de la tercera edad	Pobladores, epesista, auxiliatura.	Tres horas por persona	20-09-2023

3	Foro de entrevistas a autoridades educativas	Pobladores, epesista, Auxiliatura. Personal educativo.	Tres horas por persona	21-09-2023
3.	Edición del documental	Epesista, editor.	Tres meses	15-03-2024
4.	Proyección del documental	Epesista, Auxiliatura, población,	Dos horas	05-04-2024

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VI. Metodología

Inductivo - Deductivo

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

Participativo / Colaborativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

A través del método colaborativo el epesista buscara estrategias de grupo que permitan que las diferentes organizaciones comunales puedan trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Promover el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones.

VII. Recursos

Humanos: Comunidad, epecista, alcalde, regidores, diseñador gráfico.

Físicos: salón comunal y comunidad.

Presupuesto: epecista, acciones de gestión.

Fecha de finalización: 05-04-2024

VIII. Evaluación

La evaluación de la presente actividad se realiza en conjunto con las autoridades comunitarias que acompañan el trabajo y también por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso.



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epecista



Orsibal Allan Gumer Miranda Navarro
Alcalde auxiliar 2024



LICDA. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS.

CAPITULO IV PLAN ESPECÍFICO DE LA ETAPA DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

II. Parte informativa

ACTIVIDAD:	Reforestación Y Concientización Para Contribuir Al Aumento De La Masa Boscosa, Para Atenuar El Impacto Del Cambio Climático Del Caserío Ojo De Agua, Municipio De San Pedro Sacatepéquez, Departamento De San Marcos.
ETAPA:	Formulación, Ejecución Y Evaluación Del Proyecto Educativo
LUGAR:	Caserío Ojo de Agua
ALCALDE AUXILIAR:	Orsibal Allan Gumer Miranda Navarro
EPESISTA:	Luis Fernando Sandoval Ochoa
SUPERVISOR ASESOR:	LICDA. Aura Cristina Godínez
FECHA DE EJECUCION:	2 al 18 mayo 2024
SEDE DEL EPESISTA:	Auxiliatura

III. Presentación

La reforestación consiste en repoblar zonas deforestadas para recuperar bosques destruidos en el pasado reciente. Ante la pérdida de grandes masas forestales, vitales para la absorción de CO₂, la generación de oxígeno y la lucha contra el cambio climático, se hace necesaria la plantación masiva de árboles nuevos con el objetivo de evitar la pérdida de ecosistemas y frenar el deterioro del planeta. La actividad del ser humano causa emisiones masivas de CO₂. La mitad de estos gases se quedan en la atmósfera contribuyendo al calentamiento global y la otra mitad es absorbida por bosques y océanos. Reforestar es fundamental para nuestra propia subsistencia: los bosques son sumideros de carbono imprescindibles para frenar el cambio climático. Sin ellos, la temperatura promedio del planeta seguirá en aumento, con la consecuente elevación del nivel del mar o el deshielo de glaciares y polos, entre otros efectos climáticos.

La siembra realizada en zona montañosa del caserío Ojo de Agua Aldea de Piedra Grande en tipo Volio pasto debido a que el terreno es pasto silveril a cada 5 metros de distancia entre árbol. Se le brindo capacitación a los dueños del terreno para el cuidado adecuado de la reforestación así garantizar la supervivencia del mismo.

Como epesista la labor fundamental fue concientizar y apoyo tecnico a los vecinos del caserío Ojo de agua sobre la importancia de reforestar debido que hace 19 años, sucedió una

catástrofe ambiental debido a la tala masiva en las áreas altas del caserío en el año 2005 la tormenta STAN azotó con fuerza en dicho caserío y por falta de una barrera natural el agua y escombros se deslizaron desde las zonas altas hasta los zonas bajas del caserío causando daños materiales y pérdidas de familiares y amigos.

IV. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado busca que el estudiante, al finalizar su formación profesional, retribuya a la sociedad educativa con aportes educativos que permitan autonomía, autopercepción y autocrítica de los esquemas educativos para estimular el razonamiento, el análisis de las ideas y el aprendizaje en general.

En este contexto La reforestación que fue realizada en zona montañosa del caserío Ojo de Agua Aldea de Piedra Grande en tipo Volio pasto debido a que el terreno es pasto silveril a cada 5 metros de distancia entre árbol. Se le brindo capacitación a los dueños del terreno para el cuidado adecuado de la reforestación así garantizar la supervivencia del mismo.

Es por ello que en el desarrollo de la simbra de árboles se tiene como prioridad el aprendizaje del cuido del medio ambiente y mitigar en contra del cambio climático que la tierra está sufriendo por la tala incontrolada que esta pasado en muchos lugares de Guatemala y del mundo entero.

V. Objetivos

General

- Gestionar apoyo técnico a instituciones como el INAB con donaciones de pilones de árboles para reforestar zonas estratégicas del caserío ojo de agua.

Específicos

- Realizar campañas de concientización mediante medios de comunicación sobre la importancia de la reforestación dentro del caserío ojo de agua.
- Solicitar apoyo al INAB con capacitaciones sobre la importancia de la reforestación a vecinos del caserío ojo de agua.
- Crear jornadas de reforestación con vecinos de caserío de la mano de representantes del INAB.

VI. Cronogramas de actividades

6.1 Plan de actividades

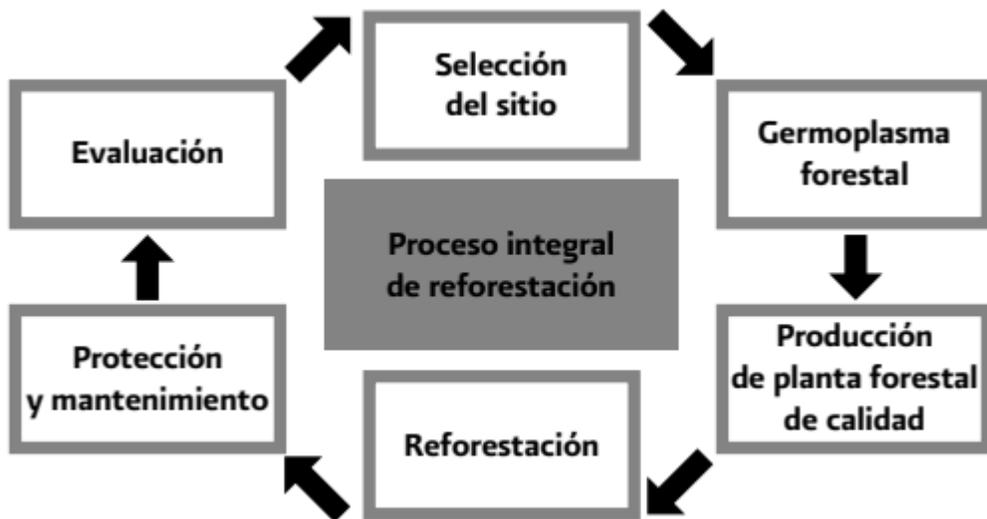
NO.	ACTIVIDADES	Metas	FECHA
1.	Planificación Del Proyecto De Reforestación Y Concientización Para Contribuir Al Aumento De La Masa Boscosa, Para Atenuar El Impacto Del Cambio Climático Del Caserío Ojo De Agua, Municipio De San Pedro Sacatepéquez, Departamento De San Marcos.	Conseguir apoyo de la institución INAB y de la población del caserío Ojo de agua Aldea Piedra Grande San Pedro Sac. San Marcos.	11-04-2024
2.	Gestión de pilones en el INAB	Conseguir apoyo del INAB	12-04-2024
3.	Planificación, organización y ejecución de los horarios, de siembra	Confirmar el apoyo de las autoridades del caserío y vecinos del mismo, identificar zonas adecuadas para realizar la reforestación.	26-04-2024
4.	Inicio De La Capacitación	Realizar capacitaciones con vecinos del caserío ojo de agua con el fin de concientizar la importancia de la reforestación y el cuidado adecuado del medio ambiente	2-05-2024
5.	Finalización de la siembra de pilones	Reforestar las ultimas áreas de la zona alta del Caserío Ojo De Agua, Municipio De San Pedro Sacatepéquez, Departamento De San Marcos.	18-05-2024

Fuente: Elaboración Propia 2023.

6.2 Proceso integral de reforestación

Reforestación y concientización para contribuir al aumento de la masa boscosa, para atenuar el impacto del cambio climático del Caserío Ojo De Agua, municipio de San edro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

La reforestación es un conjunto de actividades que comprende la planeación, la operación, el control y la supervisión de todos los procesos involucrados en la plantación de árboles. Para que la reforestación se logre se deben realizar los estudios de campo necesarios, que permitan conocer las condiciones del sitio a reforestar y definir las especies a establecer, el vivero de procedencia, el medio de transporte, las herramientas a utilizar, la preparación del suelo, el diseño, los métodos, los puntos críticos de supervisión durante las actividades de campo, la protección, el mantenimiento y los parámetros con los cuales se evaluará el éxito de la plantación.



Fuente: Elaboración Propia 2023.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

6.3 Reforestación Rural

Es la que, de acuerdo con su objetivo, se establece en superficies forestales o potencialmente forestales donde originalmente existían bosques, selvas o vegetación semiárida.

- De conservación. Se desarrolla bajo el método de enriquecimiento de acahuales en las selvas, lo que ayuda a los terrenos en descanso a acelerar su tránsito hacia etapas más avanzadas y de más alta productividad.

- De Protección y restauración. Este tipo de reforestación se establece con el propósito de proteger y contribuir a la estabilización y restauración de terrenos donde existen fuertes problemas de pérdida de vegetación y erosión de suelo.

6.4 Proceso de Planeación

El desarrollo de una reforestación depende de cinco factores fundamentales:

1. La selección correcta de especies en el sitio a reforestar.
2. El uso de germoplasma de la mejor calidad genética y fenotípica posible con un suministro oportuno y permanente.
3. Un buen sistema de producción de planta y transporte de ésta al sitio a reforestar.
4. Plantar en la época adecuada para asegurar el mayor porcentaje de sobrevivencia de la especie.
5. La aplicación de técnicas silvícolas apropiadas para favorecer el desarrollo de las plantas y un buen manejo del predio reforestado

Se deben considerar los siguientes puntos de la planeación para obtener un mayor éxito:

Elección del sitio:

Para determinar el sitio donde se establecerá la reforestación es de suma importancia tener presente el objetivo de la misma. Se recomienda hacer recorridos de campo para conocer y analizar cuidadosamente las características sociales y ecológicas del predio, así como determinar cuáles son los factores adversos del medio ambiente a los que habrá que enfrentarse para lograr una reforestación efectiva.

Elección de las especies a reforestar:

Conviene elegir las especies de la región que mejor se adapten a las condiciones actuales del ecosistema en cuanto a suelo, clima, topografía, disponibilidad de agua, vegetación natural y los objetivos de la plantación, entre otras.

- Con fines de restauración: para ello se debe seleccionar preferentemente las especies forestales nativas con posibilidades de cubrir más rápidamente las superficies desprovistas de vegetación.

- Plantación comercial: de acuerdo con las condiciones ambientales prevalecientes, se deben elegir especies de alta productividad a las que se pueda dar un cultivo intensivo y protección total para obtener una abundante cosecha de alta calidad.

- Uso de material vegetativo: es necesario capacitar al campesino y planear el tiempo necesario para la preparación del material vegetativo y el terreno según su conformación y calidad.

Cronograma de actividades:

Es importante llevar un control temporal de las actividades que se van a realizar durante el programa de reforestación, pues permite darle seguimiento al plan de trabajo establecido.

Conocimiento regional y asesoría técnica:

Es aconsejable hacer acopio de los conocimientos de los habitantes locales acerca del tema e incorporarlos desde la planeación hasta las diversas actividades, cuidando no sólo su conservación, sino también su ampliación y evolución. Durante todo el proceso se debe dar acompañamiento en campo de todas las actividades, con una asistencia técnica de buena calidad.

Trabajos previos a la reforestación:

El objeto de preparar el sitio es mejorar las condiciones del suelo para asegurar una mayor sobrevivencia y facilitar las labores de plantación. Esta actividad se debe realizar antes de la reforestación. Algunas actividades básicas de preparación que se deben hacer antes de comenzar una plantación son:

Accesibilidad del predio: Todo predio donde se vaya a establecer una reforestación ha de contar con un buen acceso para facilitar los trabajos de plantación y mantenimiento.

Limpieza del terreno (deshierbe o chaponeo)

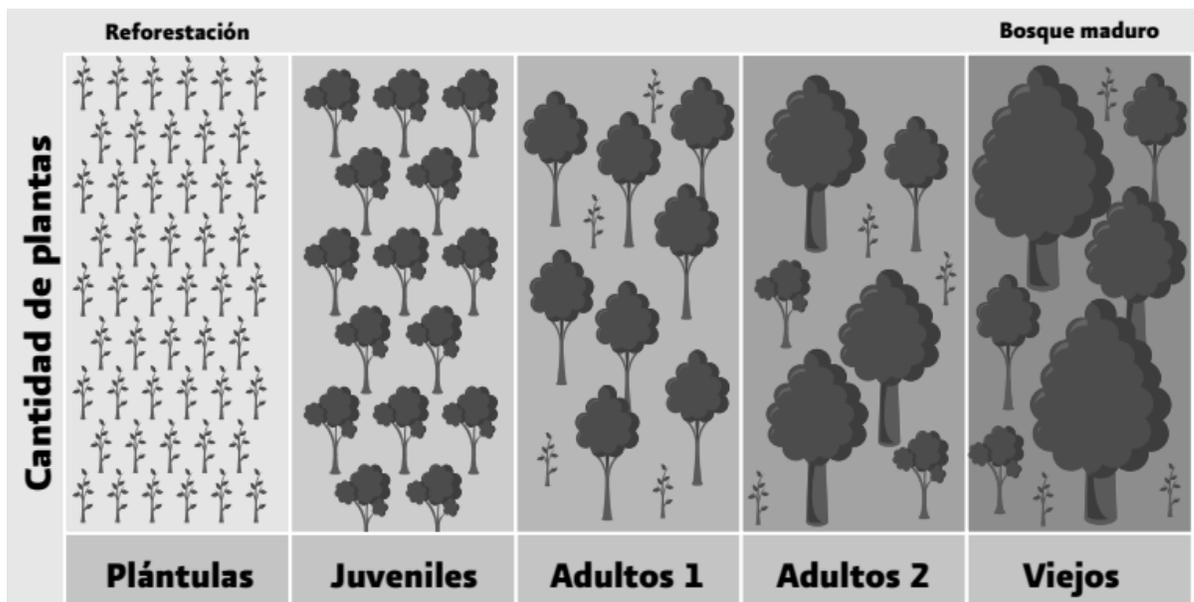
Actividad destinada a eliminar la maleza existente en el lugar donde se establecerá la planta para que no haya competencia por luz, agua y nutrientes.

Preparación del terreno:

Existen diferentes maneras de preparar el terreno donde se pretende establecer la plantación, para mejorar las condiciones del suelo y asegurar una mayor sobrevivencia de la planta. La elección del método está en función de diversos factores: superficie a reforestar, disponibilidad de recursos (humanos, económicos, maquinaria y equipo), tipo de suelo, pendiente del terreno y acceso al mismo.

6.5 Diseño de la plantación

En esta parte del proceso se determina en qué puntos del terreno se van a plantar los árboles de acuerdo con las diferentes condiciones topográficas del mismo. Es importante considerar que la distancia entre planta y planta dependerá del espaciamiento que la especie demande al ser adulta, tomando en cuenta que en sus etapas juveniles la plantación debe tener por lo menos el doble de densidad que cuando es adulta.



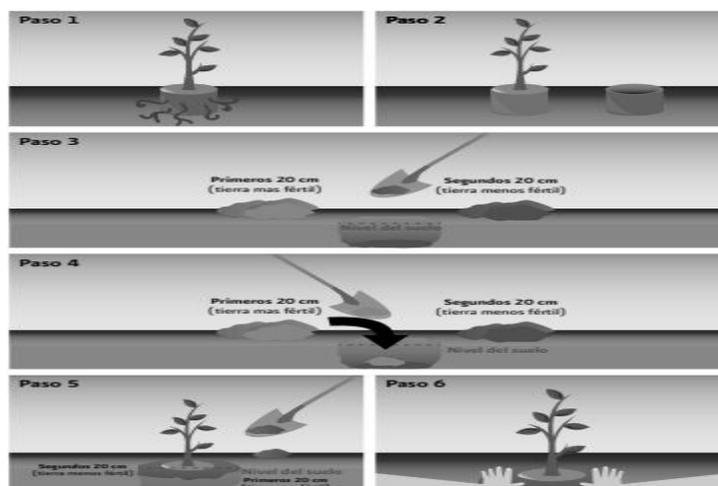
Fuente: Elaboración Propia 2023.

6.6 Técnica de siembra tres bolillos

Las plantas se colocan formando triángulos equiláteros (lados iguales). La distancia entre planta y planta dependerá del espaciamiento que la especie demande al ser adulta. Este arreglo se deberá utilizar en terrenos con pendientes mayores a 20 por ciento, aunque también se puede utilizar en terrenos planos. Las líneas de plantación deberán seguir las curvas de nivel. Con este tipo de diseño se logra minimizar el arrastre de suelo y a su vez aprovechar los escurrimientos.

Al momento de la plantación hay que tener las siguientes consideraciones

- 2 Previo a la plantación, se recomienda hacer una poda de raíz si ésta es necesaria, recortando las puntas para evitar que se doblen y crezcan hacia arriba o en forma circular. Si se poda la raíz es necesario podar un poco el follaje lateral para compensar la pérdida de raíces y evitar la deshidratación de la planta en tanto se arraiga en el terreno.
- 3 Se quita el envase sin dañar la raíz (retirar el envase de plástico de la planta).
- 4 Antes de colocar el árbol en la cepa, se agrega la tierra superficial (más fértil) para que la planta tenga mejor disposición de nutrientes.
- 5 Después de haber colocado la planta, se rellena con la tierra más profunda y se compacta la tierra de tal forma que no quede tan fuerte para permitir la aireación y drenaje en el suelo. 5. Se recomienda apisonar ligeramente el suelo para que no queden espacios de aire en la cepa y evitar la deshidratación de la raíz de la planta, ya que desde su extracción del vivero hasta la plantación está sujeta al estrés físico por el traslado.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Manejo integrado de plagas y enfermedades

Diversos agentes patógenos pueden afectar una o más partes de los árboles, dando como resultado la reducción del crecimiento o, en casos severos, la muerte del arbolado. Por este motivo es importante implementar acciones de prevención, y en su caso de control, para reducir sus efectos. El manejo integrado de plagas consiste en una estrategia que combina diversas acciones para tratar de reducir el uso de agroquímicos, disminuyendo así los efectos negativos para el ambiente y la salud humana.

6.7 Agenda de desarrollo para la entrega del proyecto

No.	Actividad	Responsable
1	Punto de reunión Caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande San Pedro Sac. San Marcos. Palabras de bienvenida Oración por el evento	Personas participantes del evento Maestro de Ceremonia; Omar Gudiel Andrade Horacio Fuentes
2		
3	Conducción del programa	Omar Gudiel Andrade
4	Canto del himno nacional	Todos los presentes
	Discurso del presidente del COCODE y alcalde auxiliar	Orsibal Allan Gumer Miranda Navarro

6	Exposición del proyecto	Epesista
7	Intervención por la comisión	Licda. Aura Cristina Godínez.
8	Palabras de agradecimientos	Profa. Blanca López de Álvarez

Fuente: Elaboración Propia 2023.

VII. Metodología

El Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia requiere de observación, para posteriormente pasar a la recolección de datos específicos para analizar y buscar información en un contexto específico mediante la recopilación de datos con encuestas, entrevistas y censo lo cual permitirá tomar decisiones, ajustarse, diseñar o modificar la realidad.

La ejecución de los diferentes proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado en primera instancia parte de hipótesis que el epesista validara o invalidara, centrándose siempre en la causalidad todo ello orientado en la obtención de resultados.

Participativo

Es un enfoque importante dentro del Ejercicio Profesional Supervisado que busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objetivo de promover la participación social para el beneficio de los participantes.

VIII. Recursos

Humanos: Epesista, pobladores, personal del INAB.

Físicos: Terreno montañoso.

Presupuesto: Aporte de epesista y acción de gestiones al INAB.

Fecha de finalización: 18-05-2024

IX. Evaluación

La evaluación de la presente actividad se realiza en conjunto con las autoridades comunitarias que acompañan el trabajo y también por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado durante el proceso.



PEM. Luis Fernando Sandoval Ochoa
Epesista



Orsibal Allan Gumer Miranda Navarro
Alcalde auxiliar 2024



LICDA. Aura Cristina Godínez
Asesora EPS.

CAPITULO V INTERPRETACIÓN DE LAS ETAPAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

6.1 Etapa Diagnostica

El ejercicio profesional supervisado contempla 4 etapas las cuales el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala centro universitario de San Marcos, y su supervisor tienen la tarea de ser entes de cambio y de apoyo en la comunidad a la cual es asignado, durante el tiempo que el epesista se encuentra en una comunidad debe adaptarse a las costumbres y tradiciones de la misma. En la etapa diagnostica el epesista debe de utilizar técnicas como encuestas, censos, etc. las cuales le ayudaran a entender cuál será el rol del epesista en la comunidad.

En los primeros meses de la etapa diagnostica el epesista utilizo los medios a su alcance y el apoyo de la Auxiliatura y COCODE, para realizar censos en donde se logró recabar datos actualizados de información como la cantidad poblacional, cantidad jóvenes, cantidad de niños y niñas, que posee el caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande, durante el proceso de los censos también se entrevistaron a líderes comunitarios, vecinos y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío Ojo de Agua.

Teniendo los datos recabados el epesista utilizo la técnica del FODA, en la cual identifiqué Fortaleza, Oportunidades, Debilidades, Amenazas. Con la información como epesista la labor fundamental aprovechar las fortalezas que la comunidad ofrece en el caso del Caserío Ojo de Agua, su mayor fortaleza es interés de la población por ayudar a mejorar el caserío, al igual que como caserío cuentan con distintos recursos tales como un salón comunal, una parroquia, un centro educativo que trabaja con el sector preprimario y primario. Culla fortaleza es ayuda para el epesista ya que en su momento solicito apoyo de estas fortalezas. Entre las oportunidades que se identificaron dentro del Caserío Ojo de Agua, están el amplio interés en instituciones las cuales en su momento apoyaron al mejoramiento del Caserío Ojo de Agua, mediante gestión del epesista Universitario. Las debilidades identificadas del Caserío estaban la falta de interés de la población en mejorar el medio ambiente debido a que en el caserío habitan familias que viven de la tala de árboles dicho problemas a causado daños fundamentales al ecosistema del mismos.

En las amenazas más preocupantes sigue estando la tala de árboles y la falta de interés de los líderes comunitarios por realizar algo al respecto y buscar una solución factible a dichos problemas.

Al tener claros los resultados de la etapa diagnóstica situacional, bajo la orientación del supervisor del ejercicio profesional supervisado se tomó carta en el asunto las cuales se fueron ejecutando durante las etapas siguientes en las cuales en su proceso de realización se fueron solucionando y apoyando al caserío Ojo de Agua, con el fin de realizar un cambio significativo en el trabajo realizado.

6.2 Etapa de Intervención Pedagógica

Durante esta etapa el epesista se enfocó en 3 proyectos los cuales los identifiqué como una fortaleza y una necesidad para la Escuela Oficial Urbana Mixta de caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande. Debido a que la escuela no contaba con identificación visible para la población del caserío y para los visitantes, es por ello que se tomó la iniciativa conjunta con el personal docente gestionar mano de obra, herramientas y pintura para realizar el proyecto de rotulación de dicho centro educativo.

El proyecto de rotulación de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Caserío Ojo de Agua es una iniciativa de gran relevancia para la comunidad educativa y el entorno social en general. La colaboración de la directora de la escuela con el Epesista para gestionar visitas a diversas empresas es un ejemplo significativo de liderazgo y compromiso con la mejora del entorno escolar. La participación de la empresa MultiSand, que donó tanto pintura como mano de obra para la rotulación, refuerza la importancia de las alianzas entre instituciones educativas y el sector privado.

En primer lugar, la rotulación de la escuela contribuye a crear un ambiente educativo más atractivo y motivador. Un entorno visualmente agradable no solo mejora la estética del espacio, sino que también puede influir positivamente en la actitud y el rendimiento de los estudiantes. Al embellecer las instalaciones, se fomenta un sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad escolar, lo que puede resultar en una mayor participación de los padres y la comunidad en general.

Además, la rotulación efectiva facilita la identificación de la escuela y sus diferentes espacios, lo que es esencial para la orientación de nuevos estudiantes y visitantes. Al contar con señalizaciones claras y bien diseñadas, se minimizan la confusión y el descontento entre las familias que buscan información sobre la institución. Esto es especialmente relevante en comunidades donde la movilidad y el ingreso de nuevos alumnos son frecuentes.

La colaboración con empresas locales como MultiSand no solo aporta recursos materiales y humanos, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad empresarial. Este tipo de asociación es fundamental para el desarrollo sostenible de la educación, ya que fomenta una cultura de responsabilidad social y apoyo mutuo. Al involucrar a las empresas en iniciativas educativas, se promueve un sentido de responsabilidad compartida hacia el bienestar de la comunidad.

El apoyo recibido también pone de manifiesto la importancia de la inversión en educación y la infraestructura escolar. La donación de materiales y mano de obra representa un esfuerzo conjunto para mejorar las condiciones de aprendizaje y la imagen institucional de la escuela. Este tipo de iniciativas puede inspirar a otras empresas a participar en proyectos similares, creando un círculo virtuoso de colaboración que beneficie a la comunidad en su conjunto.

Finalmente, este proyecto de rotulación puede ser visto como un punto de partida para futuras mejoras en la escuela. La visibilidad y el atractivo del entorno educativo pueden impulsar otras iniciativas de mejora de infraestructura, adquisición de recursos didácticos y desarrollo de programas educativos que beneficien a los estudiantes.

En conclusión, el proyecto de rotulación de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Caserío Ojo de Agua, con el apoyo de la directora y la empresa MultiSan, representa una valiosa oportunidad para mejorar el ambiente escolar, fortalecer los lazos comunitarios y fomentar una cultura de colaboración. Este tipo de proyectos no solo impactan positivamente en la educación, sino que también contribuyen al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo un futuro más brillante para los estudiantes y sus familias.

Así también durante la etapa de intervención pedagógica se realizó el proyecto de actualización de logos que identificaran al centro educativo en esta actividad personal docente apoyo en la toma de dediciones en cuanto la estructura y el mensaje que deseaban dar con dichos logos, estos serán utilizados en diferentes ámbitos tales como notas para los padres de familia como, logo de identificación del uniforme de la escuela de primaria.

El tercer proyecto realizado dentro del centro educativo, fue la rotulación de aulas, debido a que cada año por la cantidad de alumnos que varían por grado los niños se equivocan de clases causando retrasos en la llegada, como parte de solución el epesista propuso realizar rótulos magnéticos los cuales serán removidos e instalados en el aula correspondiente. Dichos rótulos magnéticos fueron gestionados por el epesista, culla gestión permitió realizar dicho proyecto en

tiempo récord debido a que las clases del año 2024 ya iban a iniciar era de carácter urgente que estuvieran disponibles los rótulos magnéticos para su instalación y entrega de los mismos.

6.3 Etapa Proyección a la Comunidad

Durante esta etapa el epesista realizó 3 actividades las cuales se basaron de la etapa diagnóstica, debido a que durante el censo dirigido al personal docente y dirección, se identificó debilidades y oportunidad, que fueron tomadas en cuenta en su oportunidad debido a que los docentes se quejan de la falta de interés tanto de los padres de familia como de dirección de apoyarlos con actividades del centro educativo el epesista tomó la iniciativa de apoyar actividades tales como inicios de clases, asesoría a los docentes con técnicas modernas para la implementación de clases interactivas para los niños y niñas de la escuela de primaria. Al igual el epesista apoyó a la directora de la escuela en las diversas gestiones las cuales estaban atrasadas, por la falta de interés tanto del personal docente y dirección debido a eso se realizaron reuniones las cuales sirvieron de apoyo para generar un ambiente de amistad y compañerismos, con el fin del mejoramiento de la escuela Oficial Urbana Mixta de Caserío Ojo de Agua. Con la interacción de todo el personal docente y el epesista se logró resolver conflictos de desamistad que existían dentro del plantel educativo.

Entre los proyectos de la etapa proyección a la comunidad se encuentra la creación de un croquis de ubicación, debido a que años anterior la auxiliatura del caserío Ojo de Agua, había sufrido un percance, por conflictos se incendió el local donde la auxiliatura labora, debido a esto se perdió todo material y documentación que estos poseían, incluyendo información vital de la historia como los límites geográficos que poseen el caserío.

Como parte de la gestión del epesista y de la mano de las autoridades del caserío se programaron caminatas con el fin de identificar puntos de riesgo los cuales serán identificados dentro del croquis de ubicación, en donde el arquitecto Andy Miranda realizó dicho croquis mediante vistas satelitales ubicó colindantes, zonas de riesgo, puntos de evacuación. Esta información está para todos los vecinos que la requieran.

Como parte de la gestión se obtuvo el apoyo de diseñadores gráficos que trabajan para imprentas quienes realizaron mantas vinílicas que fueron entregadas a la Auxiliatura y COCODE del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande.

Es fundamental crear actividades de recreación debido a la pandemia COVID 19 la población del caserío Ojo de Agua, como el mundo en general se mantuvo en un encierro el cual

causo tristeza en adultos y niños debido al encierro. De la mano de la auxiliatura se creó el convite del caserío y mediante reuniones se llevó a cabo la planeación y ejecución del primer desfile navideño del Caserío Ojo de Agua. En donde se les hizo la invitación a empresas cercanas del casco urbano del municipio de San Pedro Sac. y para el público en general.

Dicho desfile tiene como objetivo la recreación de niños y adultos. La ruta que se utilizó fueron las calles principales del caserío culminando en la iglesia católica, en donde se preparó una mesa de jueces los cuales estaban juzgando las carrozas alegóricas en donde la carroza con mejor temática navideña residiría un premio de Q. 300 para el primer lugar, cullos fondos fueron recaudados por el epesista y el COCODE.

Como parte de gestión del epesista se realizó una carroza alegórica con temática navideña de Rodolfo el reno, en donde por donación se obtuvieron juguetes y dulces los cuales se estuvieron regalando a los niños y adultos del Caserío Ojo de Agua. Culminando satisfactoriamente el primer desfile navideño del Caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande Municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos.

6.4 Etapa formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo

La concientización y la reforestación son fundamentales para garantizar la sostenibilidad ambiental y mejorar la calidad de vida de los habitantes del caserío Ojo de Agua, en la aldea de Piedra Grande. Este proyecto, que ha recibido el valioso apoyo del Instituto Nacional de Bosques (INAB) con la donación de 300 árboles de la especie ciprés, representa un paso significativo hacia la recuperación de los ecosistemas locales y la promoción de una cultura de cuidado y respeto por la naturaleza.

En primer lugar, la reforestación es esencial para combatir la deforestación y la degradación ambiental que ha afectado a la región. La plantación de cipreses no solo contribuye a la restauración de la cobertura forestal, sino que también ayuda a mejorar la calidad del aire, reducir la erosión del suelo y regular el ciclo del agua. Estos árboles son particularmente valiosos debido a su capacidad para adaptarse a diversas condiciones climáticas y su resistencia, lo que asegura su crecimiento y desarrollo en la zona.

El proyecto no solo se centra en la siembra de árboles, sino que también busca fomentar la conciencia ambiental entre los habitantes del caserío. La educación y sensibilización sobre la importancia de la reforestación son cruciales para involucrar a la comunidad en el cuidado del medio ambiente. A través de charlas, talleres y actividades prácticas, se pretende transmitir el

mensaje de que cada individuo puede contribuir a la protección de la naturaleza, promoviendo prácticas sostenibles que beneficien a las futuras generaciones.

Además, la responsabilidad compartida entre los propietarios de la propiedad donde se sembraron los cipreses y la auxiliatura es un componente clave para el éxito del proyecto. Al asignar la responsabilidad del cuidado y mantenimiento de los árboles, se establece un compromiso de largo plazo que garantiza que estas especies no solo se siembren, sino que también prosperen. Este enfoque colaborativo fortalece el sentido de pertenencia y la unión entre los miembros de la comunidad, quienes se ven motivados a trabajar juntos en pro de un objetivo común.

La implementación de este proyecto tiene implicaciones positivas en la calidad de vida de los habitantes. Al reforestar áreas degradadas, se mejora el paisaje y se crea un entorno más saludable y agradable para todos. Además, la reforestación puede contribuir a la mitigación del cambio climático, ya que los árboles capturan dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero que contribuye al calentamiento global. Al promover una mayor cobertura forestal, la comunidad de Ojo de Agua se alinea con los esfuerzos globales para combatir el cambio climático.

El apoyo del INAB es fundamental, ya que no solo proporciona los recursos necesarios para llevar a cabo la reforestación, sino que también valida la importancia de iniciativas comunitarias en la gestión de recursos naturales. Este respaldo institucional puede abrir la puerta a futuros proyectos y colaboraciones que beneficien a la comunidad y fortalezcan su capacidad para enfrentar desafíos ambientales.

En conclusión, el proyecto de concientización y reforestación en el caserío Ojo de Agua, con el apoyo del INAB, es una iniciativa vital para restaurar el entorno natural, fomentar la educación ambiental y promover la participación activa de la comunidad en la protección de su patrimonio ecológico. La plantación de 300 cipreses representa no solo una acción concreta en pro del medio ambiente, sino también un compromiso colectivo que enriquecerá la vida de los habitantes y contribuirá a la sostenibilidad de la región.

CONCLUSIONES

- 1) La etapa diagnóstica realizada en el caserío Ojo de Agua ha sido fundamental para comprender las necesidades y realidades de la comunidad. La recopilación de datos ha permitido identificar áreas críticas en educación, infraestructura y conciencia ambiental, proporcionando una base sólida para la planificación de futuras intervenciones. Esta información es vital para el ejercicio profesional supervisado, ya que facilita la formulación de estrategias que aborden de manera efectiva los desafíos identificados. Además, la participación activa de la comunidad en este proceso de diagnóstico fortalece su compromiso con el desarrollo local. En resumen, el análisis detallado de la situación actual es clave para implementar acciones que promuevan un cambio significativo y sostenible en el caserío Ojo de Agua.
- 2) La intervención pedagógica a través del proyecto de rotulación de aulas y el cambio de logos es una estrategia efectiva para revitalizar el entorno escolar y fortalecer la identidad institucional.
- 3) La proyección a la comunidad a través del primer desfile navideño y la creación de un croquis de ubicación del caserío Ojo de Agua ha generado un impacto positivo en la identidad y cohesión social de sus habitantes. El desfile no solo celebró la cultura local, sino que también promovió la participación activa de la comunidad, fortaleciendo los lazos entre sus miembros. Por otro lado, el croquis proporciona una herramienta visual que facilita la identificación y valorización del caserío, contribuyendo a su reconocimiento y accesibilidad. Juntas, estas iniciativas fomentan el orgullo local y crean un sentido de pertenencia que puede impulsar futuros proyectos de desarrollo. En conjunto, representan pasos significativos hacia una comunidad más unida y visibilizada.
- 4) El Proyecto Pedagógico de Concientización y Reforestación en el caserío Ojo de Agua ha sido fundamental para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y restaurar los recursos naturales. A través de talleres y actividades prácticas, se ha

logrado involucrar a los habitantes en la siembra y cuidado de árboles, promoviendo un sentido de responsabilidad hacia su entorno. Este enfoque educativo no solo contribuye a la reforestación, sino que también fortalece la identidad comunitaria y el compromiso con el desarrollo sostenible. Al fomentar la participación activa, el proyecto sienta las bases para un futuro más verde y saludable en la región. En resumen, la concientización y acción colectiva son clave para enfrentar los desafíos ambientales en el caserío.

RECOMENDACIONES

- 1) Es crucial dar seguimiento continuo a la comunidad del caserío Ojo de Agua para evaluar el impacto de las intervenciones implementadas.
- 2) Se recomienda a la coordinación de la carrera de pedagogía del centro universitario de San Marcos envíe compañeros epesistas al Caserío Ojo de Agua para seguir apoyando el mejoramiento del caserío.
- 3) Se recomienda a las autoridades universitarias tomar en cuenta la creación de talleres dirigido a los estudiantes sobre la temática de la importancia de la reforestación y cambio climático.
- 4) Se recomienda encarecidamente a la Coordinación de la Carrera de Pedagogía que envíe a estudiantes que realicen la práctica profesional supervisada. Futuros Profesores de Enseñanza Media (PEM) hacia la Escuela Oficial Urbana Mixta de Caserío Ojo de Agua. Esta colaboración no solo proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un entorno real, sino que también permitirá a los docentes de la institución educativa beneficiarse de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos.

BIBLIOGRAFÍA

- 2018, febrero 21). Retrieved from Guatemala.
com: <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-san-marcos-san-marcos/>
- (207). In J. I. MORALES, *LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO* (p. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>).
- Cofide. (2021, septiembre 22). *Capacitación Empresarial*. Retrieved from <https://www.cofide.mx/blog/excel-crea-formulas-y-funciones>
- deGuate.com*. (2021, septiembre 22). Retrieved from *deGuate.com*: <https://www.deguate.com/municipios/pages/san-marcos/san-marcos/recursos-naturales.php>
- educacion M, d. (2011). *herramientas de evaluacion en el aula*. Guatemala.
- Estrategias de enseñanza : . (2010). In F. -C. Vásquez Rodríguez, *Estrategias de enseñanza* : (pp. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>).
- Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- González, G. A. (2011, diciembre). *Definición ABC*. Retrieved from <https://www.definicionabc.com/tecnologia/excel.php>
- Libro Practicas_De_Reforestacion. Editor suministros de plantas.
- Mineduc.Guatemala. (2010). El currículo Organizado en competencias.
- Metodología del Aprendizaje. Guatemala: Ministerio de Educación. MORALES, H. (2010, noviembre). biblioteca USAC. Retrieved from http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0771_v10.pdf MUNICIPIO DE SAN MARCOS . (2010). Guatemala : HECTOR DANIEL MORENTE MORALES . UNICEF. (2020, octubre 6). Unicef.org. Retrieved from

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Boleta dirigida a docentes

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre datos importantes y detectar las necesidades educativas del establecimiento donde usted labora, por lo que le suplicamos su colaboración, proporcionándonos la información requerida, que a su vez será manejada con fines de estudio propiamente de proyección educativa, del Ejercicio Profesional Supervisado. UTILIZAR LA PARTE DE ATRÁS DE LA HOJA PARA AMPLIAR SU RESPUESTA.

PREGUNTAS		SI	NO
1	¿Realiza actividades extracurriculares con sus estudiantes?		
2	¿Ha recibido capacitaciones con el fin de mejorar la calidad académica?		
3	¿Su salón de clase cuenta con un ambiente adecuado?		
4	¿Tiene el suficiente mobiliario para cubrir las necesidades educativas?		
5	¿El instituto cuenta con infraestructura propia?		
6	¿Qué tipos de técnicas utiliza para abordar sus clases?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
7	¿Los estudiantes asisten diariamente?		
8	¿Los estudiantes asisten puntualmente a sus clases?		
9	¿Cumplen los estudiantes con sus tareas y trabajos?		
10	¿Qué tipo de dificultades han mostrado sus estudiantes?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
11	¿Recibe el apoyo adecuado de los padres de familia?		
12	¿Qué acciones realiza para evitar y disminuir la deserción escolar?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
13	¿Qué acciones toma cuando se ausenta un estudiante por largo tiempo?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
14	¿Se involucra en las comisiones que existen en el establecimiento?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
15	¿Conoce las funciones de cada una de las comisiones?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Boleta dirigida a director del centro educativo

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre datos importantes y detectar las necesidades del establecimiento educativo que usted representa, por lo que le solicitamos su colaboración, proporcionándonos la información requerida, que a su vez será manejada con fines de estudio propiamente de proyección educativa, del Ejercicio Profesional Supervisado. UTILIZAR LA PARTE DE ATRÁS DE LA HOJA PARA AMPLIAR SU RESPUESTA.

Preguntas		Respuestas	
1	¿En qué fecha se fundó el establecimiento?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
2	¿Con cuántos docentes cuenta su establecimiento educativo?,	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
3	¿Cuenta con edificio propio el plantel educativo?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
4	¿realiza capacitaciones a sus docentes?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
5	¿Los salones de clase cuentan con ambiente adecuado?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
6	¿Tiene el suficiente mobiliario para cubrir las necesidades educativas?	RESPUESTA EN LA PARTE DE ATRÁS	
7		Si	No
8	¿Cuenta su establecimiento con el PEI?		
9	¿Asesora a las autoridades en gestiones de proyección comunitaria?		
10	¿Evalúa el rendimiento de los estudiantes?		
11	¿Tiene elaborado en plan de seguridad escolar?		
12	¿Cuenta con el libro de control de asistencia de los docentes?		
13	¿Les da seguimiento a programas de apoyo y proyectos?		
14	¿Qué necesidades existen en el establecimiento?		
15	¿Promueve la inscripción de niños y niñas?		

	Inscritos	Niñas	Niños
Nivel primario			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOLETA DE CENSO: CASERÍO OJO DE AGUA, ALDEA PIEDRA GRANDE SAN
PEDRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS.
EPESISTA PEM. LUIS FERNANDO SANDOVAL OCHOA**



La información es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL** Su uso es únicamente para fines educativos.

NO.	PREGUNTAS	RESPUESTA	
1	¿Cuántas Personas Mayores De 60 Años Viven En Su Domicilio?		
2	¿Cuántas mujeres mayores de edad viven en su hogar?		
3	¿Cuántos hombres mayores de edad viven en su hogar?		
4	¿Cuántos niños menores de 1 a 7 años en su hogar?		
5	¿Cuántas niñas menores de 1 a 7 años en su hogar?		
6	¿Cuántos niños menores de 8 a 12 años en su hogar?		
7	¿Cuántas niñas menores de 8 a 12 años en su hogar?		
8	¿Cuántos niños menores de 9 a 17 años en su hogar?		
9	¿Cuántas niñas menores de 9 a 17 años en su hogar?		
		Lamina	Terraza
10	¿Su casa es de lámina terraza?		
		SI	NO
11	¿Cuenta con servicio de drenaje de aseo?		
		SI	NO
12	¿Cuenta con servicios de agua y luz?		
		SI	NO
13	¿Conoce la historia y tradiciones del caserío Ojo de Agua?		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Boleta dirigida a Población

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre datos importantes y detectar las necesidades del caserío Ojo de Agua, por lo que le suplicamos su colaboración, proporcionándonos la información requerida, que a su vez será manejada con fines de estudio propiamente de proyección educativa, del Ejercicio Profesional Supervisado.

A. ASPECTO POLITICO:

1. ¿Considera usted que están bien organizadas las diversas autoridades dentro de la comunidad?

SI _____ NO _____

Por qué: _____

2. ¿Se realizan actividades que enriquecen la cultura, educación y deportes de la comunidad?

SI _____ NO _____

Por qué: _____

B. Datos generales:

1. Sexo: _____ Edad: _____ Sabe Leer y escribir: Si: _____ No: _____

2. Grado de escolaridad: Primaria: ___ Básico: ___ Diversificado: ___ otro: ___

C. ASPECTO SOCIAL:

1. ¿Tiene casa propia? Si: ___ No: ___

2. ¿Cuáles son los servicios básicos, con los que cuenta en su hogar?

LUZ: ___ AGUA: ___ DRENAJE: ___

3. ¿Cree usted, que la comunidad alcanzaría un mayor grado de progreso si se promovieran proyectos orientados, educación, medio ambiente, cultura, liderazgo, Entre otros?

SI: ___ No: ___

Por qué _____

4. ¿En qué temas sugiere usted que debe de fortalecerse la comunidad?

a. Educación: ___ b. Economía: ___ c. Salud: ___ D: Historia

5 ¿conoce todas las zonas de riesgo y/o ubicaciones peligrosas del caserío?

Si ____ no ____

Por qué _____

6 ¿es importante el cuidado del medio ambiente?

Si ____ no ____

Por qué _____

7 ¿considera que es necesario concientizar a los vecinos sobre el tema de no talar árboles?

Si ____ no ____

Por qué _____

INTERVENCION PEDAGOGICA

Fotografía N°1.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Se procedió a la entrega de los rótulos magnéticos que se instalaron en la entrada de cada aula y espacio físico como baños, cocina, dirección, bodega etc.

Fotografía N°2.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Acompañamiento de inducción de inicio de clases en el salón de comunal del caserío Ojo de Agua de Aldea Piedra Grande.

INTERVENCION PEDAGOGICA

Fotografía N°3.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Se realizo la rotulación del nombre de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Caserío Ojo de Agua, aldea Piedra Grande

Fotografías N°4



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Culminación de la rotulación de la escuela de caserío ojo de agua.

PROYECCION A LA COMUNIDAD

Fotografía N°5.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Carrosa alegórica realizada por el epesista con temática navideña de Rodolfo el reno, para el primer desfile navideño de Caserío Ojo de Agua. Aldea Piedra Grande, San Pedro, San Marcos.

Fotografía N°6.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Regalos y dulces gestionados para diversión de los vecinos del Caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, San Pedro, San Marcos.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

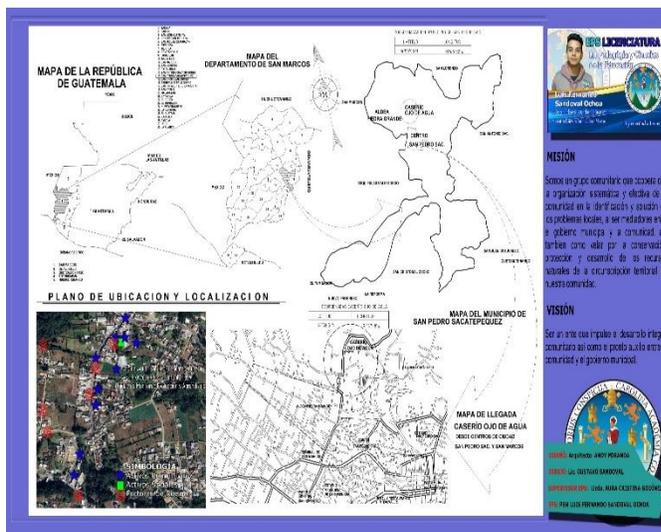
Fotografía N°7.



Entrega del croquis a la auxiliatura 2023 de caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Fotografía N°8.



Croquis del caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Fuente: Elaboración Propia 2023.

ETAPA DIAGNOSTICA

Fotografía N°9.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Entrevistas a comunitarios de la tercera edad, en donde se recopiló historias y anécdotas del caserío Ojo de Agua aldea Piedra Grande.

Fotografía N°10.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Proyección de documental histórico denominado "nuestros inicios nuestros recuerdos" del caserío Ojo de Agua Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez.

PROYECTO FIANL REFORESTACIÓN

Fotografía N°11.



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Capacitación de siembra de pilones en zona montañosa del caserío Ojo de Agua Aldea de Piedra Grande, San Pedro.

Fotografía N°12.



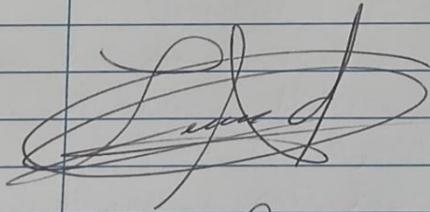
Fuente: Elaboración Propia 2023.

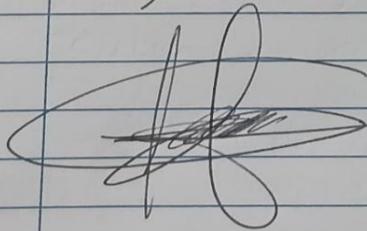
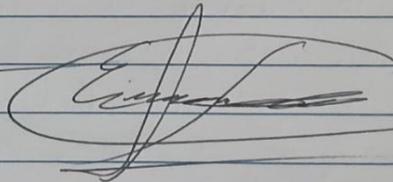
Reforestación de 300 árboles de ciprés con una distancia de 5 metros por árbol en zona montañosa del caserío Ojo de Agua Aldea de Piedra Grande, San Pedro.

Acta No. 01-2023

En cantón Agua de Agua de Aldam Piñeira Grande municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, siendo las dieciséis y veinticuatro del día viernes ocho de septiembre de dos mil veintitres reunidos en el local que ocupa la Auxiliatura de la comunidad, el Alcalde Auxiliar Mayrae Joaquín Gómez Ramos y su corporación comunitaria, Licda. Aura Cristina Godínez Casarua y supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- del Centro Universitario de San Marcos -CUSAM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- epesista Luis Fernando Sandoval Ochoa con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Alcalde Auxiliar, Mayrae Joaquín Gómez Ramos como representante de la comunidad de la bienvenida a los presentes; SEGUNDO: La Licda. Aura Cristina Godínez Casarua presenta al epesista Luis Fernando Sandoval Ochoa, solicita el apoyo al epesista; TERCERO: En tal sentido Torno la palabra brindando su apoyo al epesista; CUARTO: El epesista Luis Fernando Sandoval Ochoa agradece a las autoridades por el espacio brindado. QUINTO: No habiendo nada más que hacer consta se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, veinticinco minutos después de su inicio. Pamos fe los que en ella intervinimos.



Acta No 01-2024

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Casario Ojo de Agua Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sac. Departamento de San Marcos. Siendo las diecisiete horas del día viernes dieciséis de agosto de dos mil veinticuatro reunidos en un aula de la escuela primaria. El Alcalde Auxiliar y Presidente del cacode, Osibal Allan Gumar Miranda Navarro, Licda. Aura Cristina Godines Supervisora del Ejercicio profesional supervisado "EPS", líderes religiosos, vecinos del casario ojo de agua, Directora Blanca Araceli López Ramírez de Álvarez Egresista Luis fernando Sandoval Ochoa con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El señor Alcalde auxiliar le brinda la bienvenida a los presentes; **SEGUNDO:** Don Horacio Elias Gonzales realiza una oración al escudar; **TERCERO:** Ingreso de los pabellones por los estudiantes de la escuela oficial urbana Mixta; **CUARTO:** Toma la palabra el Egresista Luis fernando Sandoval Ochoa, presentando las actividades realizadas y el proyecto final del Ejercicio profesional supervisado; **QUINTO:** Entrega de reconocimientos; **SEXTO:** Toma la palabra la MSc. Aura Cristina Godines; **SEPTIMO:** Palabras de agradecimiento por la Profesora Blanca Araceli López Ramírez de Álvarez; **OCTAVO:** Nuevamente tomo la palabra el egresista Luis fernando Sandoval Ochoa agradeciendo a los presentes; **NOVENO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente

Acta No 2 - 2024

En el caserío Ojo de Agua, Aldea Piedra Grande del Municipio de San Pedro Sac, departamento de San Marcos. Siendo las catorce horas del día Sábado dieciocho de Mayo de dos mil veinticuatro reunidos en la propiedad de la Señora Rosa Orozco y el alcalde Auxilio y presidente del COCODE, Osibul Allan Gumar Miranda Navarro, vecinos del caserío Ojo de Agua, Directora Blanca Asuceli López, Epesista Luis Fernando Sandoval Ochoa con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El epesista agradece el apoyo durante el proceso del proyecto de Reforestación y solicita a los involucrados que cuiden el medio Ambiente a la vez realiza la entrega de proyecto SEGUNDO: El Sr. Alcalde Auxilio toma la palabra para agradecer y se compromete a realizar grupos los cuales cuidaran del crecimiento de los árboles sembrados. TERCERO: La Señora Rosa Orozco agradece y se compromete a seguir el abanico de Reforestación en los puntos importantes del caserío Ojo de Agua CUARTO: No habiendo más que constar se da por finalizada la presente el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio damos fe en lo que en ella intervinimos