

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**TESIS**

**LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS  
RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR  
COOPERATIVA DEL DISTRITO 1225-1 DEL MUNICIPIO DE SAN  
CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADA POR:**

**PEM. MELISENDA DUBELIS RUÍZ MIRANDA**

**CARNÉ: 201642906**

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
ASESOR**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
SAN MARCOS, MARZO DE 2025**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**TESIS**

**LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS  
RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR  
COOPERATIVA DEL DISTRITO 1225-1 DEL MUNICIPIO DE SAN  
CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

**PRESENTADA POR:**

**PEM. MELISENDA DUBELIS RUÍZ MIRANDA**

**CARNÉ: 201642906**

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
ASESOR**

**MSC. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR DE EXTENSIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
SAN MARCOS, MARZO DE 2025**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Msc. Juan Carlos López Navarro	DIRECTOR
Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos	SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO
Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado	REPRESENTANTE DE DOCENTES
Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
Br. Luis David Corzo Rodríguez	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERÍA SOSTENIBLE
Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licda. Aminta Esmeralda Guillén Ruíz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADORA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICA Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovany García Orozco	COORDINADOR CARRERA MÉDICA Y CIRUJANO
Lic. Nelson de Jesús Bautista López	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Licda. Julia Maritza Gándara González	COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez	COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA
Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista	COORDINADOR EXTENSIÓN TACANÁ
Lic. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario René Requena	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Yovani Alberto Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN DE TESIS**

MA. Nelson de Jesús Bautista López

**Presidente**

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Secretario**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Juan Carlos López Navarro

**Director**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador Académico**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

**Coordinador de Extensión**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

**Examinador Asesor**

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Examinador Revisor**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**PADRINO:**

MA. Nelson de Jesús Bautista López  
No. de Colegiado: 7911



Dictamen asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS,  
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 23 DE OCTUBRE DE 2,024

Profesionales de la  
Comisión de TESIS.  
Plan fin de semana, extensión San Marcos.  
Presente.

Atento saludo estimados profesionales.

Por este medio, me permito informarles que, en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO: "LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, DEL DISTRITO 1225-1, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS" DE LA ESTUDIANTE:

**P.E.M. MELISENDA DUBELIS RUÍZ MIRANDA. CARNÉ: 201642906**

**ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, considerando que la elaboración del trabajo cumple con los requerimientos del normativo correspondiente, por lo que se emite el presente dictamen, para continuar con el trámite correspondiente en el proceso de graduación del estudiante, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirles, de ustedes respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.  
Docente Asesor.

Dictamen revisor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN MARCOS, 9 DE NOVIEMBRE DE 2024

Licenciado:  
Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
CUSAM-USAC  
Presente.

Licenciado Bautista López:

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de REVISOR DEL TRABAJO DE TESIS denominada: LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1225-1 DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante:

**“MELISENDA DUBELIS RUÍZ MIRANDA ..... CARNÉ: 201642906”**

**ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente y en espera de poder servirle, me suscribo de usted respetuosamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rufino'.

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Revisor.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

San Marcos, marzo 11 de 2025

**PhD Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación: TESIS DENOMINADA: LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1225-1 DEL MUNICIPIO DE SAN, presentado por la estudiante: **MELISENDA DUBELIS RUÍZ MIRANDA, CARNÉ No 201642906**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente



Ph.D Rufino Orlando Guzmán de León  
secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal

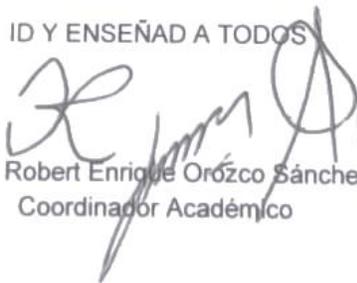
c.c. archivo

**ESTUDIANTE:** MELISENDA DUBELIS RUIZ MIRANDA  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CUSAM, Edificio

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.49) del Acta No. 005-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 12 de marzo de 2025, que dice:

**"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.49)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-49-2025, de fecha 11 marzo de 2025, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: MELISENDA DUBELIS RUIZ MIRANDA, Carné No. 201642906, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DE LA TESIS LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1225-1 DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO PARTE DE LOS RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL DISTRITO 1225-1 DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL CUCHO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: MELISENDA DUBELIS RUIZ MIRANDA, Carné No. 201642906, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN." Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orózco Sánchez  
Coordinador Académico



c.c. Archivo  
REOS/efle

## **DEDICATORIA**

**A Dios:** por brindarme la vida, ser fuente de sabiduría y amor incondicional, la inspiración en el transcurso de mi formación académica y la fortaleza para alcanzar mis objetivos.

**A mis padres:** por el apoyo que me han brindado en cada etapa educativa y sus sabios consejos para continuar en el camino de la vida, por inculcarme con valores y principios para hacer de mí una mejor persona.

**A mis hermanos:** por ser parte especial en mi vida y una de las razones para no rendirme, por su apoyo, sus detalles y cariño, por ser mis mejores amigos y confidentes que me motivan a seguir adelante.

**A mis amistades:** quienes me han brindado su cariño, apoyo y consejos, por creer en mi capacidad para seguir adelante en mi formación académica.

**A mis compañeros de estudio:** por las experiencias compartidas, el afecto, los conocimientos y el apoyo que llegó a forjar una unidad para alcanzar metas y objetivos en el transcurso de la carrera profesional, mis mejores deseos para cada uno.

**A la universidad de San Carlos de Guatemala:** máxima casa de estudios a nivel nacional que motiva a seguir con las metas académicas, formando profesionales dentro de la sociedad

**Al Centro Universitario de San Marcos:** por abrir sus puertas a todos los futuros profesionales

**A usted estimado lector:** con cariño y aprecio.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios:** por sus infinitas bendiciones brindadas durante este proceso de estudio.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** por ofrecer la oportunidad de superarme académicamente.

**Al Centro Universitario de San Marcos:** quien abrió sus puertas, me dio cobijo y aceptación durante este proceso académico, fortaleciendo mis conocimientos en el área educativa.

**A la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación:** por adentrarme en el mundo de la educación.

**Al coordinador de la carrera y asesor: M.A. Nelson de Jesús Bautista López,** por facilitarme su tiempo y guiarme en el transcurso de este proceso para finalizar con éxito la culminación de mi carrera profesional.

**Al revisor: MSc. Rufino Orlando Guzmán de León,** por facilitarme su tiempo y orientarme con sus conocimientos para culminar mi proceso.

**A los docentes:** por compartir sus conocimientos y experiencias en el proceso de educación superior, mi sincero agradecimiento.

**A mis padres y hermanos:** por todo el apoyo que me brindaron durante este proceso, la paciencia y comprensión ante mi esfuerzo y dedicación.

**A usted apreciable lector:** por el espacio que me concede.

## ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO .....	i
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	1
1.1 Denominación del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema: .....	1
1.3 Antecedentes .....	2
1.4 Justificación. ....	3
1.5 Delimitación del problema.....	4
1.5.1 Teórica:.....	4
1.5.2 Espacial: .....	4
1.5.3 Temporal: .....	4
<b>CAPÍTULO II</b> .....	5
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	5
2.1 Técnicas de estudio.....	5
2.1.1. Estudio.....	5
2.1.2. Técnica .....	9
2.1.3. Principales técnicas de estudio.....	9
2.1.4. Factores importantes para una estrategia .....	10
2.1.5. Técnicas de estudio de manera global.....	11
2.1.6. Factores ambientales en el estudio .....	14
2.2. Promoción educativa .....	16
2.2.1. La promoción educativa en el nivel medio .....	16
2.2.2. La importancia de la promoción educativa .....	17
2.2.3. Estrategias y herramientas para la promoción educativa en el nivel medio...20	
2.2.4. Aspecto legislativo de la promoción de los estudiantes en Guatemala.....21	
2.3. Estudiantes .....	22
2.3.1 Los tipos de estudiantes: .....	23
2.4 Institutos de Educación Básica: .....	23
2.4.1 Modalidades de institutos:.....	23

2.4.2. Institutos básicos por cooperativa .....	24
2.4.3. Condiciones de infraestructura de centros educativos .....	25
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>27</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
3.1 Objetivos .....	27
3.1.1 General: .....	27
3.1.2 Específicos: .....	27
3.2 Hipótesis.....	27
3.2.1 Variable independiente.....	27
3.2.2 Variable dependiente.....	27
3.3 Operacionalización de la hipótesis. ....	28
3.4. Unidades de análisis .....	30
3.4.2. Directores .....	30
3.4.3. Docentes .....	30
3.4.4. Estudiantes. ....	30
3.5.Universo y muestra.....	30
3.5.1. Aplicación de la fórmula de muestreo.....	30
3.6. Proceso metodológico .....	31
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>MARCO OPERACIONAL.....</b>	<b>36</b>
4.1. Tabulación e interpretación de resultados de la investigación de campo.....	36
4.2. Comprobación de la hipótesis .....	48
4.3. Conclusiones.....	50
4.4.Recomendaciones.....	51
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>52</b>
<b>MARCO PROPOSITIVO.....</b>	<b>52</b>
5.1 Denominación de la propuesta .....	52
5.2 Introducción .....	52
5.3 Objetivos .....	53
5.4 Desarrollo de la propuesta .....	54
5.5 Metodología.....	98
5.7 Referencias de la propuesta .....	99
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>100</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>101</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la hipótesis. ....	28
Tabla 2. Universo y muestra. ....	30
Tabla 3. Cronograma de actividades. ....	35
Tabla 4. Presupuesto. ....	35
Tabla 5. Conoce la importancia de las técnicas de estudio. ....	36
Tabla 6. Importancia del manejo de diversas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje. ....	37
Tabla 7. Las técnicas de estudio contribuyen a obtener resultados favorables al final del ciclo escolar. ....	38
Tabla 8. Las técnicas de estudio son el medio eficiente para retroalimentar el aprendizaje. ....	39
Tabla 9. El docente debe enseñar sobre las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del estudiante. ....	40
Tabla 10. La aplicación de técnicas de estudio fuera del centro educativo mejora los resultados de promoción de los estudiantes. ....	41
Tabla 11. Los docentes tienen conocimiento amplio sobre las diversas técnicas de estudio. ....	42
Tabla 12. Es necesario dotar a los estudiantes de diferentes técnicas de estudio para mejorar su promoción. ....	43
Tabla 13. Los docentes cuentan con estrategias de estudio definidas para los estudiantes. ....	44
Tabla 14. Se capacita sobre las técnicas de estudio para el mejoramiento de la promoción de los estudiantes. ....	45
Tabla 15. Las técnicas de estudio deben aplicarse en todos los niveles educativos para obtener resultados óptimos en la promoción de estudiantes. ....	46
Tabla 16. Disposición de recibir talleres sobre la aplicación de diversas técnicas de estudio que favorezcan la promoción de estudiantes del nivel medio. ....	47

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente tesis aborda el tema: “Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos”. En el cual se desea aportar a la educación del nivel medio, a través de una propuesta de solución con el propósito de motivar un aprendizaje significativo, el cual forma parte del proceso educativo del estudiante en la actualidad.

Se desarrollan a continuación los siguientes capítulos:

Capítulo I. Marco conceptual: se refiere a la denominación del problema, planteamiento del problema, antecedentes, justificación, delimitación del problema tanto teórica, espacial y temporal.

Capítulo II. Marco teórico: define a los indicadores, índices y subíndices de las variables independiente y dependiente de la hipótesis; basándose en autores y toda fuente de investigación que se utilizará de soporte a la investigación.

Capítulo III. Marco metodológico: contiene los objetivos: general y específicos, hipótesis en donde se encuentra la variable independiente y dependiente, operacionalización de la hipótesis, unidad de análisis, universo y muestra, y el proceso metodológico.

Capítulo IV. Marco operacional: corresponde al trabajo de campo, incluye la tabulación, análisis e interpretación de resultados, interpretación general y comprobación de la hipótesis.

Capítulo V. Marco propositivo: permite dar una alternativa de solución al problema objeto de estudio. Por lo tanto, se presenta la propuesta titulada: “Manual sobre técnicas de estudio para alcanzar resultados significativos en los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos”.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### **1.1 Denominación del problema.**

Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

### **1.2 Planteamiento del problema:**

Es importante mencionar que en la presente investigación se plantea la siguiente problemática con el tema objeto de estudio sobre las diversas técnicas de estudio en los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Es importante resaltar que las técnicas de estudio son importantes en el hecho educativo ya que se ha dejado de implementar de manera activa en el ámbito académico de los estudiantes, el cual es esencial para desarrollo de habilidades cognitivas de la comunidad estudiantil.

La educación del nivel medio es considerada como un proceso importante que determina una fase de transición, previo a someterse en la consolidación de una carrera profesional, por lo que los docentes deben utilizar diferentes técnicas y medios que permitan estimular y desarrollar el sentido crítico, positivo y participativo dentro del salón de clases; es importante mencionar que las técnicas de estudio ayudan al estudiante a tener confianza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; es importante que todo educando sea crítico y que su participación sea de manera espontánea dentro de su grupo.

La enseñanza es transmitir y aprender, es poder repetir lo transmitido y aplaudir a quien mejor lo repite, esto induce a que cada docente debe de ser un pilar importante desde el punto de partida de cuál será su técnica o estrategia para su desarrollo de su docencia, esto facilitara el aprendizaje del estudiante, todo docente que planifica evita la improvisación, por lo consiguiente en el presente tema se plantean las siguientes interrogantes ¿Aplican los docentes técnicas de estudio de manera apropiada? ¿Cómo aplica las técnicas de estudio en los estudiantes de manera activa? ¿Conocen los docentes las diferentes técnicas de estudio en beneficio de optimizar los resultados de promoción de los estudiantes?

### **1.3 Antecedentes**

El docente tiene el reto de prepararse para llevar a cabo estrategias y técnicas tomando en cuenta los roles, experiencias, y responsabilidades de los estudiantes, así como los ambientes del aprendizaje colaborativo basado en estrategia y técnicas de estudio, es fundamental en el desarrollo del proceso educativo, sin embargo, se cuenta con un proceso basado en el tradicionalismo por parte de los docentes de los diferentes centros educativos. Por lo cual es importante la implementación de estrategias y técnicas de estudio que son fundamentales para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. (Velásquez, 2023)

La participación del estudiante en el aula es limitada ya que no se tiene la costumbre de dirigirse de manera directa o participativa en el aula, siendo esta la causa que en la actualidad el estudiante sea un receptor del conocimiento y que en este sector educativo no se ha realizado investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo dentro del salón de clases, considerando que el docente es el ente apoderado de generar la participación de los estudiante; no está de más mencionar que todo proceso debe de ir encaminado a una educación de calidad y esto funciona siempre y cuando el facilitador este dotado de técnicas y estrategias participativas.

Las técnicas de estudio se consideran estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas. De acuerdo a (Bermejo, Berriguete, & Ayala, 2017): el conocimiento y uso de diversos aspectos de las técnicas de estudio no es homogéneo; los alumnos ponen mayor énfasis en unos aspectos que en otros, demostrando un dominio desigual, que nos lleva a pensar que no se aplica, en términos generales, un buen método para estudiar.

De acuerdo a investigaciones realizadas en las instituciones educativas, no se ha realizado ningún tipo de investigación acerca del tema: Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción en los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, por lo cual se considera que es de importancia el estudio de este tema que afecta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en donde muestran carencias en cuanto a retención de conocimientos y comprensión del mismo.

#### **1.4 Justificación.**

Como investigación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación y con el propósito de cumplir uno de los fines generales de la Universidad San Carlos de Guatemala, buscando una solución a la problemática existente mediante el conocimiento y análisis de la realidad educativa a través de un proceso de investigación científica y consciente de que las técnicas de estudio empleadas en el proceso educativo del ciclo básico por cooperativa son deficientes, en su mayoría tradicionalistas y fuera del contexto actual.

Por ello se plantea la realización del estudio denominado: “Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos”. El estudio se realiza partiendo de las experiencias vividas dentro de los establecimientos objeto de estudio; las cuales dejan en claro que existen diversos factores pedagógicos didácticos que obstaculizan y perjudican al aprendizaje y que el estudiante se encuentra acomodado a un sistema tradicionalista.

La presente investigación tiene como fin primordial involucrar al docente de los institutos por cooperativa a lograr aplicar las diferentes técnicas de estudio para poder mejorar su labor educativa a favor de los estudiantes que necesitan ver cambio claro dentro de su proceso académico. Orientar a los docentes sobre técnicas claras y que se deje de realizar empíricamente en el desarrollo educativo, así mismo utilizar con los estudiantes por cooperativa, las estrategias apropiadas a las capacidades y necesidades de los estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje.

La formación del estudiante debe ir encaminada a mejorar la participación del mismo dentro y fuera del establecimiento esto ayudara a que el educando de nivel medio, ciclo básico por cooperativa, fortalezca su trabajo y comprensión de contenidos, en cual se induzca a conocer nuevos conocimientos en base a la responsabilidad, constancia, disciplina, participación y tiempo. Con la investigación se pretende establecer el logro que presenta el estudiante, los docentes, autoridades educativas como resultado de la aplicación de técnicas activas, participativas y que puedan cumplir con las necesidades del estudiante.

## **1.5 Delimitación del problema**

### **1.5.1 Teórica:**

La presente investigación tiene un enfoque pedagógico, didáctico, sociológico y tecnológico sobre la aplicación de diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes.

### **1.5.2 Espacial:**

Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Lic. Arnulfo Maldonado Echeverría de la cabecera municipal de San Cristóbal Cucho.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBACCOOP, aldea Las Majadas, del municipio de San Cristóbal Cucho.

### **1.5.3 Temporal:**

El presente estudio se ejecutará en los meses de julio a noviembre de 2024.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Técnicas de estudio**

Cabe mencionar que las estrategias son funcionales siempre y cuando el docente maneje el proceso de aplicación para el funcionamiento eficiente y eficaz dentro del salón de clases, las técnicas de estudio son herramientas funcionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dentro y fuera del centro educativo, todo buen docente debe proporcionar diferentes técnicas y estrategias para que el estudiante opte a la que mejor se adapte a su forma de estudio o habilidades personales como estudiante activo del proceso de aprendizaje. Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio.

#### **2.1.1. Estudio**

Estudiar no es una actividad pasiva en que la persona se sienta ante un libro y lo lee una y otra vez, para ver si lo que se está leyendo terminan finalmente fijándose en la memoria. Estudiar es una actividad que no se reduce a leer, es más que eso. El diccionario DRAE lo define como “una actividad que ejercita el entendimiento para alcanzar o comprender algo”. Esta definición exige esfuerzo de parte del sujeto que aprende para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para prepararse y tener capacidad de enfrentarse activamente con los problemas y dominarlos.

Esa preparación y esa capacidad, llevan a la persona al logro de sus deseos, aspiraciones, intereses, y alcanzar el éxito deseado. Todo eso es producto del estudio y el estudio como toda actividad humana, tiene su técnica y esa técnica se puede adquirir y mejorar si la persona así lo desea, porque el estudio es una actividad muy personal. La vida de estudios no se limita a la preparación de exámenes, sino a preparar para poder desarrollar una actividad en un campo concreto. Es fundamental que el estudiante cree, fomente y adiestre los hábitos adecuados para saber hacer uso de los conocimientos adquiridos no solo durante el periodo de enseñanza, sino en la vida profesional. (Pineda, 2010)

- **¿Qué son las estrategias de estudio?**

Las estrategias de estudio se definen como un conjunto de actividades en las cuales actúan técnicas que buscan alcanzar el objetivo que se ha planteado el estudiante, que es aprender algo de manera eficiente. Por ejemplo: un estudiante que estudie para un examen de matemática se planteó hacer un mapa conceptual para aprender mucho más rápido. Existen muchos tipos de estrategias de estudio y absolutamente todas tienen el mismo objetivo: ayudar y permitir al estudiante optimizar su proceso de oposiciones secundaria lengua castellana y literatura en el aula y el hogar al facilitar el entendimiento de los contenidos de cualquier asignatura.

- **Características funcionales de las estrategias de estudio**

- Funcionan de guía para el estudiante.
- Mejora el entendimiento del uso de las técnicas de aprendizaje.
- Hacen entender al estudiante su necesidad académica y educativa así como su propia manera efectiva de aprender.
- Todos queremos que la estadía en el plantel educativo de cualquier estudiante sea grata y sobre todo productiva, por lo que a veces buscamos las mejores técnicas y estrategias de oposiciones secundaria lengua castellana y literatura para que los conocimientos sean fijados y no olvidados después de la primera lección. Mientras que las estrategias de enseñanza se han vuelto tan populares, en esta ocasión hablaremos sobre cuáles son las estrategias de estudio que el estudiante puede aplicar.
- Si queremos que los educandos sean productivos con su tiempo debemos ayudar a gestionarlo, es decir, tener una determinada hora para estudiar y otra para descansar, para así crear un horario o una agenda bastante específica cuando se trate del estudio, logrando enseñarle organización y gestión de tiempo al pequeño que se encuentre cursando primaria, o al estudiante de nivel medio.

- **Características funcionales de las estrategias de estudio**

- ¿Cuáles son las estrategias de estudio?
- Crear nexos

- Esquematización
- Revisión de contenido previo.
- **Características funcionales de las estrategias de estudio.**
- Funcionan de guía para el estudiante.
- Mejora el entendimiento del uso de las técnicas de aprendizaje. Hacen entender al estudiante su necesidad académica y educativa así como su propia manera efectiva de aprender.

En muchas ocasiones las personas se preguntan cuáles son las estrategias de estudio debido a que las confunden constantemente con las técnicas de aprendizaje. Las técnicas van dentro de las estrategias, es decir, las oposiciones de nivel medio en la lengua castellana y literatura educativa son mucho más generales y sirven de plan, mientras que las técnicas son mucho más específicas y hacen funcionar al plan.

- **Algunos ejemplos de técnicas dentro de esta estrategia están:**
- Toma de notas. acotaciones puntuales para agilizar la capacidad de síntesis.
- Analogías. las analogías son didácticas y estimulan el lenguaje escrito y verbal.
- Realizar resúmenes como ejercicio de comprensión.
- Dibujar. aunque parezca limitado solo a los niños, asociar contenido con imágenes e ilustraciones sencillas es otra técnica funcional.
- Inferir. muchas veces tratar de suponer, a partir de conocimientos previos, sobre un tema, estimula la creatividad y percepción de los contenidos, como suponer el significado de una palabra a partir de su etimología.
- **Esquematización**

La esquematización hace posible la estructuración y organización de un tema específico de clases ayudando de manera tremenda en la comprensión del contenido, así que al preguntarnos cuáles son las estrategias de estudio los esquemas formarían parte esencial e imprescindible de ellas. Esta se ha convertido en una de las estrategias más utilizadas por estudiantes de nivel medio y universitario, ya que son una excelente manera de asociar y sintetizar información, así como mejorar el proceso de adquisición de conocimientos. En la esquematización es natural que los estudiantes empleen técnicas como:

- Subrayado. Subrayar las partes importantes de un texto con un resaltador de color prominente ayuda a diferenciar la información de importancia en el texto.
- Realización de esquemas. Los esquemas son maneras sencillas de comprender la organización de una relación jerárquica.
- Realización de mapas conceptuales. Tanto los mapas mentales como los conceptuales son herramientas utilizadas para sintetizar información extensa y entender la relación entre dos o más términos.
- Guías de estudio. Las guías se han convertido en una de las metodologías innovadoras de la actualidad, donde el estudiante es capaz de crear su propia guía de conocimientos a partir de sus propios resúmenes y análisis para estudiar cualquier tema.

- **Revisión de contenido previo**

Las asignaturas tienen una programación con una congruencia específica en la que avanzan, para así darle al estudiante una formación coherente y consecuente: por ejemplo, los contenidos del primer grado complementan a los del segundo grado, y así. La revisión de contenido es un método práctico que se basa en revisar y consultar los contenidos del curso previo así refrescar memoria y lograr un mejor avance en el ciclo académico. Una vez que revisas el contenido previo serás capaz de anotar cosas sencillas que te ayudarán en tu proceso de formación, así que cuando hablamos de cuáles son las estrategias de estudio esta podría considerarse una de las menos empleadas, pero más eficientes.

- **Entre las técnicas que podrían ser aplicadas están:**
- Lectura: puede ser rápida, en voz alta, silenciosa.
- Escucha activa de contenido audiovisual.
- Lectura y subrayado.
- Hacer ejercicios prácticos.

### **2.1.2. Técnica**

La técnica es un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. También se conoce como técnica la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos. Por otro lado, técnica también puede usarse para referirse al modo de hacer una cosa. En este sentido, la técnica es transmisible, reproducible, transformable y mejorable en cualquiera de sus ámbitos de aplicación, sea industrial, artístico o humano.

Técnica en educación, es decir dentro del ámbito de la enseñanza, la técnica comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual. Son empleados tanto para impartir conocimiento (técnicas didácticas, como dinámicas de debate). También para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos (técnicas de lectura, investigación o estudio, como diseño de mapas mentales o mapas conceptuales). Una de las técnicas más usada por los estudiantes son las fichas técnicas. Un documento que contiene los datos más importantes y detallados de un tema en específico, puede ser sobre libros, animales, plantas, entre otros. La aplicación de dicha técnica responde a la necesidad de optimizar el rendimiento y los resultados dentro del ámbito educativo. (Enciclopedia, 2023)

### **1.1.3. Principales técnicas de estudio**

- Gravita en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste en estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento aplicado. Existen diferentes tipos de técnicas entre las más comunes tenemos: lectura, subrayado, resúmenes, esquemas visuales, otros.
- Existen diversas técnicas de estudio, la idea base es facilitar al estudiante la retención de lo que estudia y la productividad en el tiempo estudiado; las técnicas que ayudan a la retención de información a fraccionar el tiempo de estudio sin embargo es importante entender que hay técnicas de estudio generales que pueden ser utilizadas por cualquier estudiante en cualquier tema y hay otras técnicas de estudio especializadas.

## **1. Técnica de la palabra clave**

- La Técnica de la palabra clave la cual es una técnica para aprender, memorizar y retener palabras extranjeras cuando se aprende otro idioma, la clave es relacionar mediante el sonido la palabra extranjera con una nativa y luego crear una imagen mental relacionando las palabras.

## **2. Técnica de Loci**

- Es una técnica que sirve a la retención enfocada a una exposición, que fue desarrollada por los griegos (loci viene del latín y significa lugares) era utilizada por los oradores que memorizaban discursos largos, por lo que consiste en realizar una analogía donde cada parte del discurso que se desea exponer debe "residir" en una ubicación dentro de una construcción. Esta técnica de entrenamiento para la memoria o el palacio de la memoria se centra en asociar la información que se quiere memorizar con imágenes, objetos o personajes que se colocan en lugares que ya conoces y en un orden determinado.

## **3. El fenómeno de la especificidad de la codificación**

- Es un fenómeno el cual surge de investigadores que sugieren que el modo de recordar mejor la información se produce en un entorno igual o muy parecido a aquel donde se encuentra lo aprendimos. Se utiliza esta forma de estudiar para exámenes y es una técnica especializada a la aprobación de dichas pruebas. Sin embargo ya sea una técnica especializada o general, todas comparten características esenciales que ayudan al estudio.

### **2.1.4. Factores importantes para una estrategia**

- Lectura y análisis contextual del tema.
- Recursos personales.
- Interés.
- Objetivos del trabajo
- Características del contenido.
- Tiempo.
- Lugar.
- Materiales.

- Adecuación a la demanda
- Planificación.
- Regulación.
- Evaluación.
- Repaso.
- Copiar en un cuaderno el tema.
- Analizar.

#### **2.1.5. Técnicas de estudio de manera global**

- De una manera muy amplia realmente ¿qué son las estrategias de aprendizaje? Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones y actividades que buscan el "aprender a aprender". Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en tres grandes grupos: dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.
- Algunas de las estrategias de aprendizaje que el profesor puede ampliar tenemos: las estrategias pre interaccionales: son estrategias que preparan al estudiante en que y como va a aprender, explicando las diferentes formas y el contenido.
- **La importancia de saber qué es estrategia educativa**

La educación no puede ser considerada por menos que el elemento más importante para el crecimiento de una sociedad, y en consecuencia de esto, siempre se buscan maneras de que esta premisa pueda llegar a todas las instancias posibles y en todas las maneras que puedan existir. Es justo por esta premisa que se define qué es estrategia educativa cuando se emplean las condiciones para que una enseñanza pueda llegar a alimentar el aprendizaje de la mayor cantidad de personas. ¿Cómo es que esto puede ser logrado? Con la ayuda de cada educador que emplea técnicas adaptadas a cada uno de sus alumnos para poder obtener resultados que puedan ser evidenciados en el crecimiento de los mismos.

Las estrategias educativas pueden ser infinitas, ya que a medida que vamos avanzando como sociedad se estudian nuevos métodos de educación que puedan resultar cada vez más efectivos, así como también se puede reafirmar la eficacia de aquellos métodos que resulten en un correcto aprendizaje. Podemos decir entonces, que los docentes tienen la labor de conocer qué es estrategia educativa, y cómo crear una que se adapte a las necesidades de cada estudiante para fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de que sea mucho más sencillo para estos.

- **Estrategias educativas más utilizadas**

Los profesores suelen hacer uso de distintas estrategias de aprendizaje para fortalecer su pedagogía y así hacer de su labor algo fructífero. Es importante que sepan qué es estrategia educativa, para escoger los métodos que sirvan para activar el conocimiento ya dominado por los alumnos y para impartirles otros nuevos conocimientos. Entre las técnicas más utilizadas a la hora de definir qué es estrategia educativa, tenemos las siguientes en el campo de la didáctica y la pedagogía. Son representaciones visuales de un tema en específico, objetos, conceptos, situaciones descritas, entre otras, de las cuales se haya hecho referencia en clases. Por ejemplo, una fotografía histórica, o esquemas, etc. La intención de este método es que los estudiantes identifiquen visualmente las características del objeto o la situación que se describe. Podemos encontrar varios tipos de ilustraciones, sin embargo, las más conocidas son cuatro:

- Descriptiva: muestran cómo es un objeto físicamente, como las fotografías, pinturas y dibujos.
- Expresivas: Con este tipo, lo que se busca es generar un impacto en los estudiantes tomando en cuenta los aspectos emotivos y actitudinales. Por ejemplo, una escena de guerra que conlleve a una discusión acerca de sus causas, valores, etc.
- Funcionales: En estas ilustraciones lo importante es describir visualmente las funciones o interrelaciones de las partes de algún sistema para su desarrollo. Por ejemplo, ilustraciones sobre las fases de generación de gas.
- Colaborativa; Es la base de la participación grupal de los estudiantes dentro del salón de clases.

- **Debates dirigidos a la participación de cada alumno.**

- a) Dicha técnica es fundamental para fomentar el pensamiento crítico, la libertad de opinión, la comprensión y el respeto de los otros puntos de vista. Consisten en intercambios informales de ideas e información de algún punto o tema específico, los cuales son guiados en todo momento por el docente.
- b) Lo ideal es que se presenten posiciones contrarias sobre el tema, debiendo cada una defender su posición desde el respeto y la tolerancia. Todo esto, conlleva a que los alumnos desarrollen una mejor competencia de pensamiento crítico y reflexivo, así como una mejor capacidad de comunicación.
- c) Resolución de problemas relativos a la materia. Consiste en poner en práctica los conocimientos teóricos para resolver un problema. En otras palabras, buscan fortalecer dichos aprendizajes por medio de ejercicios en los que se deben aplicar fórmulas, rutinas o algoritmos. La intención principal es aplicar lo aprendido, para afianzar los conocimientos, por lo tanto, es importante que el docente preste atención a cómo lo hacen los alumnos para corregir los posibles errores procedimentales.

- d) **Otras estrategias educativas**

Debido a la diversidad que podemos encontrar en las estrategias educativas, te mencionaremos otras que son muy utilizadas para el desarrollo del proceso de enseñanza:

- Teoría llevada a la práctica.
- Preguntas para exposiciones, lecturas y clases.
- Objetivos.
- Talleres.
- Clases prácticas.
- Simulación pedagógica.
- Aprendizaje cooperativo.
- Presentación previa.
- Entre otras.

En conclusión, para entender qué es estrategia educativa a profundidad, se debe saber que estas hacen referencia a ciertas operaciones cognitivas que el estudiante realiza para organizar, integrar y elaborar información. Estas se eligen con el objetivo de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de los conocimientos.

### **2.1.6. Factores ambientales en el estudio**

Aunque propiamente no son técnicas de estudio, los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar. Su influencia es mucho mayor de lo que piensan la mayoría de los estudiantes e incluso de los padres y educadores.

- **El ambiente exterior.**
- Lugar de estudio: Aunque en cualquier sitio se puede estudiar, no todos son idóneos. El mejor es la habitación personal. Este es el entorno más personalizado y debe producir una asociación con el estudio. Pero, a veces, ésta no dispone de condiciones adecuadas ya que debe ser compartida o no es lo suficientemente espaciosa.
- Temperatura: El trabajo intelectual precisa de una temperatura acogedora que favorezca la concentración y la actividad. Se considera que entre los 18 y los 22 grados centígrados se consigue este ambiente.
- Silencio: Los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración al desviar la atención de los sujetos. Por tanto, hay que alejarse de los lugares con ruido, procedentes de la propia casa o del exterior, tales como el televisor, el teléfono y todo cuanto implique conversación. Si no se puede evitar el ruido y existe distracción, se puede usar tapones. es el momento de usar tapones.
- Estudiar con música es casi siempre desaconsejable, sobre todo si el trabajo intelectual requiere gran concentración. De cualquier modo, hay actividades que requieren poca atención y no afecta la música de fondo. En este caso se aconseja que sea música instrumental (ritmo lento; 60 compases/minuto) ya que favorece el estudio y la memoria al producir en el sujeto un estado psicofísico de concentración relajada. Por el contrario,

la música vocal actúa como distractor dificultando la concentración y el rendimiento. De cualquier forma, el volumen debe ser bajo para que no sea el principal foco de atención. El objetivo de la música de fondo es influir sobre la mente y el cuerpo del estudiante, aminorando sus ritmos y colocándole en una situación ideal para el estudio.

- **Iluminación:** Aunque la luz ideal es la natural, lo verdaderamente importante es que ésta, sea natural o artificial, se encuentre distribuida homogéneamente. Se debe combinar una adecuada iluminación general con la iluminación local de una lámpara de 60 watios. Por lo que se refiere a su orientación, los diestros deben recibir la luz por el lado izquierdo y los zurdos por el derecho.
- **Ventilación y calefacción:** El aire de la habitación ha de ser renovado periódicamente para que no aumente la fatiga intelectual. Por otro lado, es preferible la calefacción central, porque distribuye homogéneamente el calor.
- **No se debe iniciar a estudiar si:** se acaba de comer, se está fatigado/a, se tiene sueño, la persona está nerviosa.
- **Mobiliario:** Es suficiente con disponer de un mobiliario básico: mesa, silla y estantería. La mesa: Amplia y en relación a la altura del estudiante. La silla: No ha de ser demasiado cómoda y debe favorecer la formación de un ángulo recto con las piernas y descansar los pies sobre el suelo. Las más adecuadas son las anatómicas regulables en altura. Estantería: Cerca de la mesa con los libros de uso frecuente.
- **Postura:** Espalda recta, piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y la parte alta de la espalda ligeramente inclinados hacia delante. Es importante huir de las actitudes demasiado cómodas ya que favorecen la distracción y la relajación intelectual. Por otro lado, se debe mantener una distancia de aproximadamente 30 cm entre los ojos y el libro o los apuntes.
- **Orden y limpieza en la habitación de estudio:** El ser ordenado ahorra muchísimo tiempo y contribuye a una mayor claridad y eficacia; el orden exterior del entorno físico facilita el orden mental.

## **2.2. Promoción educativa**

La promoción se entiende como la acción por la cual el estudiante culmina de forma favorable un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresando del nivel de educación media. La comprobación del rendimiento es una vieja práctica educativa en establecimientos educativos. Pero ahora la comprobación anual del rendimiento se ha convertido en una exigencia legal al fijar unos niveles, cuya superación deberá controlarse para realizar la promoción anual de los escolares. A partir del presente curso, y con la inevitabilidad de los fenómenos cósmicos, los maestros y directores de los centros educativos, y los padres de los estudiantes, habrán de enfrentarse cada año con el problema de pasar o no pasar al nivel educativo inmediatamente superior. Realmente, el problema radica en el grupo de estudiantes que por una u otra razón no pueden promocionar de acuerdo con los parámetros establecidos.

Este problema es universal y su solución, no es posible en su planteamiento actual; desborda los límites de sus términos y exige un análisis de la organización escolar en su conjunto. En efecto, el fracaso de los escolares es solamente un síntoma de las dificultades básicas inherentes a la propia esencia de la escuela graduada, en función del dominio por los estudiantes de cuestionarios y programas de asignaturas. La promoción es un concepto y una técnica íntimamente ligados a la graduación de la enseñanza y a la homogeneización de los grupos de escolares. Así pues, las promociones tienen en su propia esencia una servidumbre; llevan inherente la grave dificultad de la no-promoción de aquellos que no alcanzan un nivel o no superan unas pruebas.

### **2.2.1. La promoción educativa en el nivel medio**

La promoción educativa aparece en la escuela como uno de los primeros desafíos educativos que exigen diferentes desafíos institucionales. En el nivel medio, se llega a este período de cambio en la vida personal, familiar e institucional de los estudiantes, a partir del conocimiento del contexto que ofrece los institutos educativos. Al transitar el camino de la construcción de los saberes en relación con la temática específica, surge una interesante superposición de elementos: por un lado, los docentes y los directivos como artífices del nivel medio trabajan en pos de una integración intercalara a partir de la escuela primaria y en pos de un tránsito progresivo hacia el nivel superior. Por el otro, se plantea la relación de mayor acompañamiento

y directa; pretendiendo detectar el conocimiento y el logro de las competencias genéricas y específicas por parte de los alumnos de un establecimiento concreto.

Cuando se habla de promoción educativa, se refiere a un acto complejo y multifactorial en el que confluyen los sujetos responsables de los aprendizajes, es decir, los alumnos, las familias, los docentes y el equipo directivo de la escuela, como así también, el contexto sociocultural y el contexto institucional. La promoción escolar, lejos de ser un acto que concluye los aprendizajes, es el resultado de situaciones educativas previas. Según el estatuto del docente, el ciclo lectivo se divide en etapas o bloques, finalizada cada una de estas etapas, se realiza un análisis institucional con el fin de monitorear el avance en los aprendizajes de los estudiantes y se completan las actas correspondientes.

La permanencia de los educandos en el nivel medio ha sido tradicionalmente uno de los problemas educativos que han preocupado a los diferentes actores de este nivel de enseñanza y permanentemente ha sido objeto de la reflexión pedagógica. La promoción y, de manera reciente, se habla sobre la acreditación, son dos términos que sustentan la continuidad de los educandos en el mismo grado, en la enseñanza media y hoy por su significado y trascendencia requieren de mayor información y de una definición más precisa. Estos conceptos deben aparejar el logro del objetivo general y específico que se propone el nivel medio, es decir, que la promoción o acreditación de los estudiantes se traduzcan en procesos continuos y de calidad, con una formación integral y sólidos conocimientos, aptitudes elementos para continuar con éxito estudios superiores.

### **2.2.2. La importancia de la promoción educativa**

La educación no se trata sólo de adquirir conocimientos y habilidades, sino también de influir en el mundo que rodea al ser humano. Para hacerlo, el individuo debe defenderse a sí mismo y a los demás, expresar sus necesidades y opiniones y desafiar el status quo cuando sea necesario. Esto es lo que significa la promoción de la educación: el proceso de empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de cambio en su propia educación y más allá. La promoción educativa es importante por varias razones:

- Fomenta mentalidades emprendedoras. Los emprendedores no son sólo dueños de negocios, sino personas que pueden identificar problemas, crear soluciones y tomar medidas. La promoción educativa ayuda a los estudiantes a desarrollar estas cualidades animándolos a perseguir sus pasiones, explorar sus intereses y buscar oportunidades de crecimiento e innovación.
- Promueve la equidad y la inclusión. La educación no es un sistema único para todos, sino un campo diverso y dinámico que debe atender las necesidades y aspiraciones de todos los estudiantes. La promoción educativa ayuda a los estudiantes a expresar sus preocupaciones, exigir sus derechos y acceder a los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito. También les ayuda a apreciar y respetar la diversidad y las perspectivas de los demás, y a colaborar y cooperar con ellos.
- Potencia el pensamiento crítico y la creatividad. La educación no es un proceso pasivo y lineal, sino activo y complejo que requiere que los alumnos analicen, evalúen y sintetizen información de diversas fuentes y contextos. La promoción educativa ayuda a los estudiantes a desarrollar estas habilidades exponiéndolos a diferentes puntos de vista, desafiando sus suposiciones e invitándolos a generar nuevas ideas y posibilidades.
- Algunos ejemplos de promoción educativa en acción son:
  - Un estudiante que organiza una petición para solicitar más financiación para la biblioteca de la escuela o una nueva oferta de cursos.
  - Un maestro que crea un plan de estudios que refleja los orígenes culturales y las experiencias de los estudiantes o incorpora aprendizaje basado en proyectos y aplicaciones del mundo real.
  - Un padre que asiste a una reunión de la junta escolar para abogar por políticas o prácticas más inclusivas o para crear conciencia sobre un tema o necesidad específica.
  - Un miembro de la comunidad que se ofrece como voluntario para asesorar o dar tutoría a un estudiante o para compartir su experiencia o pasión con una clase o un club.

- Tendencias e innovaciones futuras en promoción educativa y emprendimiento
- Tendencias e innovaciones futuras

A medida que el mundo se vuelve más complejo e interconectado, crece la necesidad de promoción educativa y emprendimiento. Los grupos de defensa de la educación son organizaciones que promueven y apoyan los derechos e intereses de los estudiantes, educadores y comunidades en el campo de la educación. A menudo trabajan para influir en políticas, prácticas y sistemas que afectan los resultados y oportunidades educativos. El emprendimiento educativo, por otro lado, es el proceso de creación y ampliación de soluciones innovadoras a problemas educativos, como nuevos productos, servicios, modelos o plataformas. Tanto la promoción de la educación como el emprendimiento requieren una mentalidad creativa, crítica, colaborativa y resiliente.

En este segmento, se explora algunas de las tendencias e innovaciones futuras que están dando forma al campo de la promoción educativa y el emprendimiento. Se examina cómo estas tendencias e innovaciones son impulsadas por diversos factores, como avances tecnológicos, movimientos sociales, desafíos globales y oportunidades de mercado. También se destaca algunos de los beneficios y desafíos que estas tendencias e innovaciones plantean para las partes interesadas involucradas. Algunas de las tendencias e innovaciones futuras que se discuten son:

- Aprendizaje personalizado y adaptativo: se trata del uso de tecnología y datos para adaptar la experiencia de aprendizaje a las necesidades, preferencias y objetivos individuales de cada alumno. El aprendizaje personalizado y adaptativo puede mejorar el compromiso, la motivación y los logros de los estudiantes, así como reducir las brechas y desigualdades en el aprendizaje.
- Aprendizaje social y emocional: es el proceso de desarrollo de habilidades y competencias que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. El aprendizaje social y emocional puede mejorar el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar, así como fomentar una cultura de respeto, empatía y diversidad.
- Aprendizaje basado en proyectos y experiencial: este es el enfoque de aprender haciendo, donde los estudiantes trabajan en proyectos auténticos y significativos que

involucran indagación, investigación, colaboración y reflexión. El aprendizaje experiencial y basado en proyectos puede mejorar la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas de los estudiantes, así como prepararlos para los desafíos y oportunidades del mundo real.

### **2.2.3. Estrategias y herramientas para la promoción educativa en el nivel medio**

Para destacar la importancia que tiene la promoción educativa en los adolescentes, partimos de considerar que la misma influye en el régimen de estudio, en el rendimiento. No determina su madurez personal, ni puede retener a los que se resisten. Con una concepción más moderna, se quiere ser coherentes dentro del establecimiento educativo al promocionar. Iniciamos el ciclo escolar sin atrasados, a pesar de que sabemos que tanto el joven como el maestro dan esos dos meses para reflexionar en qué camino se está. Lo mismo sucede cuando se reincorpora a los cursos de regularización. No se puede retroceder a otra condición cuando se reincorporaron "solo" porque decidieron hacerlo.

La promoción educativa es un principio rector de la educación que permite acreditar un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego en comportamientos y desempeños superiores al alcanzado en el conjunto de experiencias antecedentes. Es a la vez condición de acceso para tomar parte en otras secuencias y niveles del sistema educativo. La promoción en la enseñanza media no solo consiste en que el alumno adquiera sus conocimientos correspondientes al ciclo en que está participando, sino en ampliar la educación formando hombres útiles a su comunidad. Uno de los aspectos más importantes de la promoción educativa en el nivel medio es incentivar los logros más que recibir directamente los errores y está asociada a los principios fundamentales que propulsan el ciclo básico de la enseñanza media.

Para concretar las políticas de promoción, el diseño de los dispositivos puede implicar más de una herramienta, siendo frecuente la combinación o integración entre la capacitación/toma de conciencia de docentes, estudiantes y familiares, con las acciones de tutorías entre docentes o propias del ámbito personal-académico. A partir de estas consideraciones, sumado a los hallazgos concretos detectados en las primeras observaciones, se puede pensar en el siguiente conjunto de herramientas para la promoción:

Fortalecer y asegurar la funcionalidad de los espacios-instituciones de socialización estudiantil. Se trata de un espacio definido por las relaciones y dinámicas propias y en itinerario paralelo (cuando no propiciadas por el ámbito de la sede académica), las relaciones que se establecen y ofrecen a los estudiantes para que aquellos se perciban y reconozcan como pertenecientes. Entendemos el lugar para generar intercambios alrededor de determinados intereses o planificaciones con posibilidad de variabilidad y voluntariedad en gran medida de quienes participan, por las interacciones e implicancias que pueden generar.

Trabajar en relación de los estudiantes con los docentes modulares en relación con la volumétrica académica. Es un dispositivo de organización del tiempo escaso (volumen de carga de cada módulo semanal o mensual en el terciario nocturno adulto y del vínculo entre colegio y estudiantes) y con flexibilidad a perfil. Que tiene la capacidad para: Disparar la entrada a ámbitos adicionales o propios del nivel institucional o abrir la entrada a la capacitación/modificaciones que se realicen sobre algún "detalle" o parte del módulo-materia. Múltiples estudiantes antes de integrar ámbitos participativos nunca o rara vez han tenido la posibilidad de tener una interacción personalizada educativo-vocacional por parte de algún adulto referente a algo que no estaba pautado o propuesto y ha sido fundamental.

#### **2.2.4. Aspecto legislativo de la promoción de los estudiantes en Guatemala**

Según el acuerdo ministerial no. 1171-2010, el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes trata lo siguiente sobre la promoción de los estudiantes:

### **CAPITULO IX**

### **PROMOCIÓN**

**Artículo 21. Definición de promoción.** Se entiende por promoción el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior.

**Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria.** Todas(os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa

inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.

**Artículo 23. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria.** Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes:

- a) En 1º, 2º y 3er grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3), donde aplique y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.
- b) En 4º, 5º y 6º grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas,

**Artículo 24. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Media.** Las y los estudiantes de todos los grados del Nivel de Educación Media serán promovidos al grado inmediato superior, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente, en el plan de estudios respectivo.

### **2.3. Estudiantes**

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”). (Sampieri, 1991)

### **2.3.1 Los tipos de estudiantes:**

- 1. El que todo lo sabe:** Éstos suelen ser los más “odiados” desde el primer día de clase. Pero hay dos tipos: el que realmente sabe mucho y el que no sabe de nada nada, pero aparenta que sabe de todo. El primero suele sentirse superior al resto y no suele permitir que nadie le ayude en nada; en cambio, con el charlatán, sólo debes hacerle ver que está hablando de más para que se calle.
- 2. El que pasa de todo:** El que viene a calentar la silla, a escribir dedicatorias de amor en los pupitres, a hacer dibujos ofensivos y no deja de repetir “yo no necesito el colegio para aprender, lo que necesito lo aprenderé en la calle”.
- 3. El suministrador de apuntes:** Suele ser una persona tímida que pasa durante todo el año desapercibido pero que cuando llega la época de los exámenes se convierte en el chico/a más popular y su número de amigos fieles aumenta misteriosamente.
- 4. El que se pasa la clase con el móvil:** ¡Éstos son propios de la nueva generación! Hace unos años llevar un móvil a la universidad era algo impensable, pero desde hace unos 6 o 7 años el WhatsApp es la primera palabra que nos interesa aprender en clase de inglés.
- 5. El que siempre “lo lleva todo fatal”:** La noche anterior al examen no se cansará de decirte lo mal que lo lleva, lo nervioso que está que va a suspender porque no se sabe nada, curiosamente siempre son los que mejores notas sacan en el examen, un poco misterioso, ¿no crees?
- 6. El gracioso de clase:** Tantas horas de colegio daban para pensar alguna manera de hacer reír a los compañeros. Te acuerdes de ese compañero que le puso una chincheta al profesor, o que se atrevió a poner en clase una bomba fétida, ¿eras uno de ellos?

## **2.4 Institutos de Educación Básica:**

### **2.4.1 Modalidades de institutos:**

Los centros educativos del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media del Sistema Educativo Nacional, responden a denominaciones distintas en función de las modalidades de entrega curricular y gestión administrativa. En Guatemala el uso del término modalidad en el campo educativo es muy difuso, al menos en sus inicios. En la Ley de Educación Nacional (Decreto 12- 91, Título IV) se menciona dicho término y hace referencia a

las modalidades de la educación inicial, educación experimental, educación especial, educación estética, educación a distancia, educación bilingüe, educación física, educación acelerada para adultos y educación por madurez.

En la misma ley, el término modalidad se aplica para nominar el subsistema de educación extraescolar o paralelo (Capítulo IX). En este caso hace referencia a la entrega de servicios educativos a distancia para brindar oportunidad a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. La característica de este subsistema es que “no está sujeto a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos” (Ley de Educación Nacional, 1991) y se define como una modalidad no presencial.

#### **2.4.2. Institutos básicos por cooperativa.**

Los Institutos de Educación Básica por Cooperativa tienen como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación. La formación académica por medio del sistema educativo del país se convierte en una necesidad para el ser humano, necesidad imprescindible en el siglo XXI. Los IEBC funcionan con una gestión tripartita entre el estado, la municipalidad y los padres de familia, quienes tienen el compromiso de contribuir económicamente. La gestión financiera de esta modalidad plantea dos dificultades. La primera es respecto a la inestabilidad financiera por el incumplimiento del aporte de la municipalidad, que desequilibra el presupuesto de los centros educativos y dificulta la gestión administrativa. La mayor parte de los problemas en los IEBC son económicos, haciendo recaer sobre los padres de familia el pago de los costos administrativos. (Chagoya, 2008)

Sabiendo que muchas de nuestras comunidades carecen de servicios básicos, entre ellos la educación, y conociendo la situación económica precaria que afronta la mayoría de la población, se considera necesaria la apertura de institutos mixtos de educación básica por cooperativa, para dar oportunidad a que los jóvenes y señoritas de las comunidades sean beneficiados (as) y tengan acceso al ciclo de educación básica como parte del nivel medio. Bajo el Acuerdo Ministerial Número 58 con fecha 15 de marzo de 1995, se establece el Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza. Los Institutos por Cooperativa son entidades educativas que

establecen mecanismos que permiten una mayor participación del Estado a través del Ministerio de Educación, las autoridades municipales y los padres de familia. Estos institutos han sido destinados principalmente a distintas comunidades rurales del país, teniendo un total de 719 establecimientos educativos.

- Las dos palabras que dan forma al término que ahora se analiza podemos decir que tienen su origen etimológico en el latín. Así, por un lado, centro emana del sustantivo “centrum”, que se utilizaba para definir “el centro de un círculo, el nudo de un objeto o el centro de algo”
- Por otro lado, educativo es un vocablo que se ha formado a partir de la unión de tres partes latinas: el prefijo “ex”, que ejerce como sinónimo de “hacia fuera”; el verbo “ducere”, que es equivalente a “guiar”, y finalmente el sufijo “-tivo”, que puede traducirse como “relación pasiva o activa”.
- Entre los múltiples significados del término centro, se encuentra aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones.

Educativo, por otra parte, es lo perteneciente o relativo a la educación (el proceso de socialización de los individuos). Cuando una persona accede a la educación, recibe, asimila y aprende conocimientos, además de adquirir una concienciación cultural y conductual por parte de las generaciones anterior. Un centro educativo, por lo tanto, es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

### **2.4.3. Condiciones de infraestructura de centros educativos**

1. Está comprobado que tener centros educativos en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.
  - a) ¿Qué hace que una infraestructura escolar pueda considerarse de calidad?, Deberá cumplir, según los expertos, con al menos los siguientes parámetros:

- Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras.
- Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.
- Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

"La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para los estudiantes"

"Para optimizar las inversiones en educación es imprescindible que las autoridades observen el papel trascendental que juega la infraestructura en interacción con otros insumos educativos esenciales, para poder acometer propuestas integrales que, en su conjunto, mejoren la calidad de la educación, y con ello, promuevan mayor igualdad de oportunidades, y contribuyan a reducir la desigualdad y a avanzar hacia una verdadera transformación productiva.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Objetivos**

#### **3.1.1 General:**

- Determinar las técnicas de estudio que utilizan los docentes para poder ayudar al estudiante en el rendimiento académico y mejorar los resultados de la promoción de los estudiantes en el nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

#### **3.1.2 Específicos:**

- Establecer la aplicación de diversas técnicas de estudio que inciden en estudiantes y determinar si son eficientes para mejorar el resultado de promoción.
- Verificar cómo los docentes aplican diversas técnicas de estudio como parte de la promoción de los estudiantes de educación básica por cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

### **3.2 Hipótesis**

“La falta de aplicación de diversas técnicas de estudio incide en los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos”.

#### **3.2.1 Variable independiente**

La falta de aplicación de diversas técnicas de estudio

#### **3.2.2 Variable dependiente**

Incide en los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

### 3.3 Operacionalización de la hipótesis.

Tabla 1. Operacionalización de la hipótesis.

Variable Independiente	Indicador	Índice	Sub índice	Instrumento	Unidad de análisis.
La falta de aplicación de diversas técnicas de estudio.	Técnicas de estudio	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio</li> <li>• Técnica</li> <li>• Principales técnicas de estudio</li> <li>• Factores importantes de una estrategia</li> <li>• Las técnicas de estudio de manera global</li> <li>• Factores ambientales en el estudio</li> </ul>	Boletas de Encuesta.	<p>Supervisor</p> <p>Director.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Docentes.</p>

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicador</b>	<b>Índice</b>	<b>Sub índice</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de análisis.</b>
<p>Incide en los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.</p>	Promoción educativa	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La promoción educativa en el nivel medio</li> <li>• Importancia de la promoción educativa</li> <li>• Estrategias y herramientas para la promoción educativa en el nivel medio</li> <li>• Aspecto legislativo de la promoción de los estudiantes en Guatemala</li> </ul>	Boletas de Encuesta.	Supervisor
	Estudiantes	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de estudiantes</li> </ul>		Director.
	Institutos de educación básica	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades</li> </ul>		Estudiantes.
					Docentes.

### 3.4. Unidades de análisis

#### 3.4.2. Directores

- Son los entes secundarios de la calidad educativa que se encuentra como autoridad en cada establecimiento cuyo fin es la de guiar a todos los docentes.

#### 3.4.3. Docentes

- El encargado de impartir el proceso de aprendizaje en el salón de clases de los distintos establecimientos, su labor se basa directamente con el ente fundamental de la educación que es el educando.

#### 3.4.4. Estudiantes.

- Son los entes sobre la cual gira la educación de nuestro país y a ellos es quien va dirigida toda actividad de educación realizada en todos los centros educativos.

### 3.5. Universo y muestra

Tabla 2. Universo y muestra.

Unidad de análisis	Universo	Muestra
Directores	02	02
Docentes	15	13
Estudiantes	160	114

#### 3.5.1. Aplicación de la fórmula de muestreo.

- **Docentes:**

$$M = \frac{N}{N(D^2) + 1} \quad M = \frac{15}{15(0.10^2) + 1} \quad M = \frac{15}{15(0.01) + 1}$$

$$M = \frac{15}{1.15} \quad M = 13$$

- **Estudiantes:**

$$M = \frac{N}{N(D^2) + 1}$$

$$M = \frac{160}{160(0.05^2) + 1}$$

$$M = \frac{160}{160(0.0025) + 1}$$

$$M = \frac{160}{1.4} \quad M = 114$$

### **3.6. Proceso metodológico**

#### **3.6.1. Instrumento de investigación**

- La encuesta: instrumento de recaudación de información donde se plasman preguntas cerradas las cuales diversas unidades de análisis deben responder.

#### **3.6.2. Investigación documental**

- La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos de cualquier índole y de diversos autores, en los que el investigador fundamenta y complementa su investigación.

#### **3.6.3. Investigación de campo**

- La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: la experimentación.

#### **3.6.4. Observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Existen dos clases de observación: la observación científica y la observación no científica. La diferencia está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué lo hace, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la

observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

### **3.6.5. Cualitativa y cuantitativa**

Las técnicas de investigación cuantitativas son más estructuradas, ya que buscan la medición de las variables previamente establecidas. Lo más utilizado es el cuestionario, sea éste en forma de entrevista personal, vía telefónica o correo electrónico y la entrevista auto administrada. En tanto que las técnicas de investigación cualitativas invitan a crear técnicas y procedimientos que se adapten de forma más flexible al objeto que se está investigando. Entre las más usuales están: la observación, la entrevista, el análisis de contenido y las dinámicas de grupo.

### **3.6.6. Estadística**

- Es la parte de la matemática que se encarga de recolectar, organizar y computar datos con el objeto de inferir conclusiones sobre ellos. Constituye un grupo de recursos científicos por los cuales podemos recolectar, presentar, analizar e interpretar datos numéricos de un conjunto de observaciones.

### **3.6.7. Bibliográfica**

- La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

### **3.6.8. Metodología empleada**

- **Método científico.**

Paso no.1 hacer una pregunta.

- El método científico comienza cuando el científico/investigador hace una pregunta sobre algo que ha observado o sobre lo que está investigando: ¿Cómo, qué, cuándo, quién, qué, por qué o dónde?

Paso 2. Observación

- Este paso consiste en hacer observaciones y reunir información que ayuden a responder a la pregunta. Las observaciones no deben ser informales, sino intencionales con la idea de que la información reunida sea objetiva.

#### Paso 3 Formulación de la hipótesis

- La tercera etapa es la formulación de la hipótesis. Una hipótesis es una afirmación que puede usarse para predecir el resultado de futuras observaciones. La hipótesis nula es un buen tipo de hipótesis para comenzar una investigación. Es una explicación sugerida de un fenómeno o una propuesta razonada que sugiere una posible correlación entre un conjunto de fenómenos.

#### Paso 4 Experimentación

El siguiente paso es la experimentación, cuando los científicos realizan los llamados experimentos científicos, en los que se ponen a prueba las hipótesis. Las predicciones que intentan hacer las hipótesis pueden comprobarse con experimentos. Si los resultados de la prueba contradicen las predicciones, las hipótesis son cuestionadas y se vuelven menos sostenibles. Si los resultados experimentales confirman las predicciones de las hipótesis, entonces se considera que estas son más correctas, pero pueden estar equivocadas y seguir sujetas a nuevos experimentos

#### Paso 5 análisis de datos

Tras el experimento, se toman los datos, que pueden ser en forma de números, sí / no, presente/ausente, u otras observaciones. Es importante tener en cuenta los datos que no se esperaban o que no se deseaban. Muchos experimentos han sido saboteados por investigadores que no tienen en cuenta los datos que no concuerdan con lo que se espera. Este paso implica determinar lo que muestran los resultados del experimento y decidir las próximas acciones a tomar. Las predicciones de la hipótesis se comparan con las de la hipótesis nula, para determinar cuál es más capaz de explicar los datos.

- **Formas de resultado:**
- **Estadística**

- El objetivo de la estadística es reunir una información cuantitativa concerniente a individuos, grupos, series de hechos, etc. y deducir de ello, gracias al análisis de estos datos, unos significados precisos o unas previsiones para el futuro.

- **Cuadros estadísticos.**

- En los análisis estadísticos, es frecuente utilizar representaciones visuales complementarias de las tablas que resumen los datos de estudio. Con estas representaciones, adaptadas en cada caso a la finalidad informativa que se persigue, se transmiten los resultados de los análisis de forma rápida, directa y comprensible para un conjunto amplio de personas.

- **Descriptivo**

La descripción y análisis de la información cualitativa están estrechamente vinculados, de ahí la frase análisis descriptivo. Este análisis incluye una descripción de la finalidad del estudio, la localidad y personas comprometidas, y sus generalidades usualmente se presentan en la introducción del informe. El análisis descriptivo se centra en cómo, dónde y quién recolectó la información, lo cual implica revisar la información, identificar vínculos, patrones y temas comunes, ordenar los hechos y presentarlos como son, sin agregar ningún comentario sobre su importancia. En el informe, esto se presenta generalmente en la sección de Resultados. El orden de los resultados puede ser cronológico, según la secuencia de observación de los hechos, o jerárquico, de acuerdo a la importancia de los temas. La introducción y la sección del análisis descriptivo (resultados) del informe deben responder las siguientes preguntas básicas:

- **Interpretativo.**

- La interpretación de resultados es una parte crucial del análisis de datos. Es el proceso de dar sentido a los datos y traducirlos en información útil que pueda ser utilizada para tomar decisiones.

Tabla 3. Cronograma de actividades.

No	Actividades	Fecha	Responsable
01	Estructurar la denominación del problema educativo relevante.	20-07-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
02	Búsqueda de información en cuanto al problema educativo.	20-07-2024 al 26-07-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
03	Presentación del tema a investigar y el lugar a realizarse.	27-07-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
04	Validación del tema a investigar.	03-08-2024	Asesor: MA. Nelson de Jesús Bautista López
05	Elaboración del marco conceptual.	03 -08-2024 al 08-08-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
06	Elaboración del marco teórico.	09-08-2024 al 17-08-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
07	Elaboración del marco metodológico.	09-08-2024 al 23-08-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
08	Presentación del diseño de investigación.	24-08-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
09	Correcciones del diseño de investigación.	03-08-2024 al 09-11-2024	P.E.M. Melisenda Dubelis Ruíz Miranda
10	Aprobación del diseño de investigación.	24-08-2024 al 31-08-2024	Asesor: MA. Nelson de Jesús Bautista López

Fuente: Elaboración propia /2024.

Tabla 4. Presupuesto.

No.	Descripción	Fecha	Total
01	Internet y saldo telefónico.	27-07-2024 a 2-11-2024	Q 500.00
02	Papelería y útiles.	27-07-2024 a 2-11-2024	Q 100.00
03	Impresiones.	27-07-2024 a 2-11-2024	Q 90.00
04	Pasaje y viáticos	27-07-2024 a 2-11-2024	Q 295.00
05	Presentación final en físico del diseño	27-07-2024 a 2-11-2024	Q 70.00
Total			Q 1,055.00

Fuente: Elaboración propia /2024.

## CAPÍTULO IV

### MARCO OPERACIONAL

#### 4.1. Tabulación e interpretación de resultados de la investigación de campo

##### 1. Conoce la importancia de las técnicas de estudio

Tabla 5. Conoce la importancia de las técnicas de estudio.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	13	100%	50	44%
No	00	000%	00	000%	62	54%
Abstención	00	000%	00	000%	02	02%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 5.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante las técnicas de estudio en el aprendizaje de los estudiantes ya que es una manera de poder reforzar lo aprendido en clase en la casa.</li> <li>• Nadie puede indicar que las técnicas son funcionales siempre y cuando se sepan aplicar.</li> <li>• Se considera una herramienta indispensable en el ámbito educativo la cual se fundamenta la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocen sobre el tema investigado.</li> <li>• Estudian de acuerdo al bloque que se está trabajando.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

#### **Interpretación:**

Según la investigación de campo sobre la importancia de las técnicas de estudio, las unidades análisis como los directores y docentes en un 100% consideran que la técnicas son fundamentales en la formación integral del estudiantes, pero que en la actualidad no las aplican con regularidad, es por ello que los estudiantes el 44% considera que si son importantes para su formación, pero que necesitan dotarse de mejores técnicas de estudio, así mismo un 54% indica que no porque no las aplican y no saben cómo funcionan, y un 2% no brindó respuesta a dicha interrogante por desconocimiento del tema.

## 2. Importancia del manejo de diversas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.

Tabla 6. Importancia del manejo de diversas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	13	100%	98	86%
No	00	000%	00	000%	12	11%
Abstención	00	000%	00	000%	04	03%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 6.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considera necesario para lograr un mejor resultado en el aprendizaje lo cual mejora el desarrollo de la capacidad cognitiva del estudiante.</li> <li>• Permite tener dominio en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio.</li> <li>• Permite seleccionar la técnica adecuada para comprender y estudiar los contenidos que se desarrollan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No comprenden la importancia que tienen las técnicas de estudio en el aprendizaje.</li> <li>• Se utilizan las mismas técnicas para todos los contenidos en clase.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

Según la investigación de campo realizada sobre la importancia del manejo de diversas técnicas de estudio, las unidades de análisis como los directores y docentes en un 100% consideran que la aplicación de diversas técnicas de estudio permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo cognitivo de los mismos, es por ello que en los estudiantes el 86% consideran que si son importantes, pero que necesitan conocer sobre las diferentes técnicas porque no todos presentan las mismas habilidades para comprender los temas que se dan en clase, sin embargo el 11% indica que no porque no lo creen necesario ya que desconocen de la participación de las mismas en su aprendizaje y un 3% se abstuvo de dar respuesta.

### 3. Las técnicas de estudio contribuyen a obtener resultados favorables al final del ciclo escolar.

Tabla 7. Las técnicas de estudio contribuyen a obtener resultados favorables al final del ciclo escolar.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	12	92%	105	92%
No	00	000%	01	08%	07	06%
Abstención	00	000%	00	00%	02	02%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 7.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crean un hábito que permite al estudiante tener mejor rendimiento en su formación educativa.</li> <li>• Permite a los estudiantes a ser participativos en clase.</li> <li>• Ayuda en cuanto a los resultados de las evaluaciones sumativas que son parte importante para pasar de ciclo escolar.</li> <li>• Motiva al estudiante a seguir su formación educativa.</li> <li>• Crea satisfacción por lo que se ha logrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No creen que sean primordiales para completar el ciclo escolar.</li> <li>• No tienen conocimiento sobre el tema.</li> <li>• No han escuchado sobre la importancia que tienen en el ciclo escolar.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

#### Interpretación:

Según datos obtenidos de las unidades de análisis, los directores en un 100% consideran que las técnicas de estudio ayudan para obtener un resultado favorable al final del ciclo escolar de los estudiantes, en cuanto a los docentes el 92% opina que las técnicas son fundamentales para que el estudiantes alcance el mayor potencial en cuanto a su formación educativa, en tanto el 8% no considera que sea primordial, así mismo, los estudiantes el 92% indica que si es importante para completar su educación eficientemente, pero el 6% respondió que no, porque no han escuchado que tenga importancia en su educación, el 2% se abstuvo de responder.

#### 4. Las técnicas de estudio son el medio eficiente para retroalimentar el aprendizaje.

Tabla 8. Las técnicas de estudio son el medio eficiente para retroalimentar el aprendizaje.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	12	92%	86	75%
No	00	000%	01	08%	18	16%
Abstención	00	000%	00	00%	10	09%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 8.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda al docente a conocer el avance de sus estudiantes en cuanto a su aprendizaje.</li> <li>• Permite determinar si los conocimientos recibidos por el estudiante son comprendidos.</li> <li>• El estudiante se autoevalúa en cuanto a los contenidos vistos.</li> <li>• Beneficia al reforzamiento de lo que no ha quedado claro en el estudiante.</li> <li>• Permite orientar el aprendizaje que se quiere alcanzar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita relacionarse con otros aspectos educativos.</li> <li>• Desconocen del tema.</li> <li>• Se abstuvieron de ampliar respuesta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

#### Interpretación:

De acuerdo a las unidades de análisis, los directores en un 100% si creen en la importancia que tiene las diferentes técnicas de estudio como un medio para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, los docente en un 92% opinan que son necesarias para determinar hacia donde se dirige el aprendizaje para dar orientación y reforzamiento si así lo demanda la presentación del estudiante, mientras el 8% comenta que no, porque no son realmente la base para determinar el aprendizaje; en los estudiantes el 75% las consideran necesarias para la retroalimentación de su propio aprendizaje, en tanto el 16% opina que no, porque no tienen conocimiento alguno sobre su participación en el aprendizaje, el 9% se abstuvieron de dar respuesta alguna.

## 5. El docente debe enseñar sobre las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Tabla 9. El docente debe enseñar sobre las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	13	100%	103	90%
No	00	000%	00	000%	008	07%
Abstención	00	000%	00	000%	003	03%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 9.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se obtiene conocimiento sobre las técnicas de estudio.</li> <li>• Permite el desarrollo de habilidades en el estudiante.</li> <li>• El estudiante puede descubrir que técnica se adapta a su aprendizaje.</li> <li>• Comprensión sobre el tema.</li> <li>• Es parte necesaria de su educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante recibe lo que el docente le brinda en clase.</li> <li>• No conoce sobre su importancia.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos reunidos sobre las unidades de análisis, los directores y los docentes en un 100% consideran que si es fundamental enseñar a los estudiantes sobre las técnicas de estudio para mejorar el proceso de su aprendizaje, por tanto, el 90% de los estudiantes opinan que si es importante que se les enseñe sobre las técnicas de estudio como ayuda para la comprensión efectiva de lo que se desarrolla en clase, eso les ahorraría tiempo y dificultades para estudiar, el 7% expresa que no tiene importancia debido a su falta de conocimiento sobre el tema, el 3% de los estudiantes se abstuvo de dar respuesta.

## 6. La aplicación de técnicas de estudio fuera del centro educativo mejora los resultados de promoción de los estudiantes.

Tabla 10. La aplicación de técnicas de estudio fuera del centro educativo mejora los resultados de promoción de los estudiantes.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	12	92%	81	71%
No	00	000%	01	08%	27	24%
Abstención	00	000%	00	00%	06	05%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 10.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el autoaprendizaje en el estudiante.</li> <li>• Permite reforzar el conocimiento brindado en clase.</li> <li>• Los conocimientos pueden compartirse fuera del centro educativo.</li> <li>• La práctica ayuda a tener buenos hábitos de estudio.</li> <li>• Existe mejor retención de información al aplicarlas fuera del establecimiento.</li> <li>• Se puede demostrar lo que se ha aprendido en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita adaptar las técnicas según el ambiente en que se encuentre el estudiante.</li> <li>• Consideran que solo se pueden aplicar cuando el docente las presenta en clase.</li> <li>• Los estudiantes no tiene conocimiento sobre el tema.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

Según las unidades de análisis, los directores en un 100% opinan que se debe aplicar las técnicas de estudio fuera del centro educativo como una manera de mejorar los resultados de promoción de estudiantes convirtiéndolo en una práctica positiva, en los docentes un 92% expresa que si es una motivación que permite al estudiante mejorar su aprendizaje y un 8% comenta que no es accesible ejecutar dicha acción; en los estudiantes un 71% consideran que si es importante para demostrar lo que se ha aprendido y así mismo tener una mejor retención de conocimiento, el 24% expresa que no se puede porque desconocen cómo aplicarlo y el 5% se abstuvo de dar respuesta.

## 7. Los docentes tienen conocimiento amplio sobre las diversas técnicas de estudio.

Tabla 11. Los docentes tienen conocimiento amplio sobre las diversas técnicas de estudio.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	00	000%	03	23%	69	60%
No	02	100%	10	77%	34	30%
Abstención	00	000%	00	00%	11	10%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 11.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es parte esencial de su labor docente.</li> <li>• Ayuda a mejorar el desenvolvimiento de su trabajo en el centro educativo.</li> <li>• Consideran que los docentes si tienen el conocimiento suficiente sobre las técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque tengan conocimiento sobre las técnicas no lo comparten.</li> <li>• No cuentan con la actualización reciente sobre las técnicas de estudio.</li> <li>• Solo se conocen las técnicas de estudio comunes.</li> <li>• Los estudiantes no han recibido información sobre las técnicas de estudio por sus docentes.</li> <li>• Desconocen si los docentes tienen conocimiento sobre el tema.</li> <li>• Algunos estudiantes no ampliaron respuesta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

Según las unidades de análisis, los directores en un 100% opinan que los docentes no tienen un amplio conocimiento sobre las diversas técnicas de estudio y si alguno conoce sobre el tema no comparte dentro del centro educativo; es así como en los docentes un 23% cree conocer las técnicas de estudio, pero el 77% indica que aunque tienen conocimiento básico sobre los mismas, no conocen la diversidad de técnicas que existe y que pueden ser aplicadas en sus clases, por lo tanto, en los estudiantes el 60% considera que los docentes si manejan ese conocimiento, aunque el 30% indica que los docentes no lo manejan ya que estas no han sido presentadas en clase para que puedan aplicarse conscientemente y el 10% se abstuvo de dar respuesta ante la interrogante.

## 8. Es necesario dotar a los estudiantes de diferentes técnicas de estudio para mejorar su promoción.

Tabla 12. Es necesario dotar a los estudiantes de diferentes técnicas de estudio para mejorar su promoción.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	13	100%	83	73%
No	00	000%	00	000%	20	17%
Abstención	00	000%	00	000%	11	10%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 12.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sirve de apoyo al rendimiento escolar que se desea alcanzar.</li> <li>Ayuda a mejorar el aprendizaje del estudiante.</li> <li>Permite que el estudiante pueda elegir a sus necesidades la técnica correcta para estudiar.</li> <li>Es de ayuda para tener mejores notas que permiten pasar del ciclo escolar.</li> <li>Permiten al estudiante tener comprensión efectiva en cuanto a los contenidos que desarrollan en clase.</li> <li>Fomenta la confianza en el estudiante para participar en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es necesario que se conozca sobre las principales técnicas de estudio para no confundir a los estudiantes.</li> <li>No conocen sobre las técnicas de estudio.</li> <li>No ampliaron respuesta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos reunidos sobre las unidades de análisis, los directores y los docentes en un 100% consideran que si se debe dotar al estudiante sobre las diferentes técnicas de estudio las cuales permiten mejorar el resultado de la promoción de los estudiantes mediante la practica dentro del ciclo lectivo, por lo tanto, en los estudiantes un 73% opina que si se les debe de proveer de las diferentes técnicas de estudio porque aunque no las aplican por falta de orientación, entienden que estas les facilitarían la comprensión y análisis de los contenidos de la clase y ayudaría a estudiar a su propio ritmo, así mismo, un 17% considera que no porque no cuentan con información sobre las técnicas de estudio y por lo tanto se les debe de explicar de manera amplia sobre el tema y un 10% se abstuvo de responder.

## 9. Los docentes cuentan con estrategias de estudio definidas para los estudiantes.

Tabla 13. Los docentes cuentan con estrategias de estudio definidas para los estudiantes.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	11	85%	65	57%
No	00	000%	02	15%	34	30%
Abstención	00	000%	00	00%	15	13%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 13.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora planificaciones anuales para organizar los contenidos a desarrollarse dentro del ciclo escolar.</li> <li>• Son de ayuda al docente para el desarrollo del curso que imparte.</li> <li>• Aplica proyectos, trabajos en equipo, autoevaluación, resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, mapas mentales, lluvia de ideas, entre otros.</li> <li>• Los estudiantes observan que cada docente tiene estrategias diferentes para impartir sus clases y compartir los temas de los cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes no deben estancarse con las mismas estrategias si no que deben actualizarse para innovar la educación.</li> <li>• Los estudiantes desconocen si los docentes presentan estrategias de estudio.</li> <li>• Los estudiantes no ampliaron respuesta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos reunidos sobre las unidades de análisis, los directores en un 100% consideran que los docente cuenta con estrategias previamente definidas para los estudiantes del ciclo básico de acuerdo a su planificación, los docentes en un 85% comentan que si tienen estrategias definidas porque les ayudan a que el estudiante participe activamente en clase, en tanto, el 15% expresa que no porque siempre se están actualizando. En los estudiantes, el 57% indica que si se presentan estrategias para de impartir clases pero en ocasiones las actividades tienden a ser repetitivas, el 30% comenta que no, porque los docentes solo enseñan y desconocen si se manejan las estrategias en clase, un 13% se abstuvo de dar respuesta.

## 10. Se capacita sobre las técnicas de estudio para el mejoramiento de la promoción de los estudiantes.

Tabla 14. Se capacita sobre las técnicas de estudio para el mejoramiento de la promoción de los estudiantes.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Siempre	00	000%	02	15%	34	30%
Frecuentemente	00	000%	03	23%	51	45%
Nunca	02	100%	08	62%	19	17%
Abstención	00	000%	00	00%	10	08%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 14.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se sabe que las técnicas de estudio son parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes necesitan que se les presente el tema para que puedan comprender hacia donde esta dirigida su educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca se ha recibido capacitación sobre las técnicas de estudio.</li> <li>Los estudiantes ignoran que haya alguna explicación sobre el tema.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos reunidos sobre las unidades de análisis, los directores en un 100% expresan que nunca han recibido capacitación sobre las técnicas de estudio para mejorar la promoción de sus estudiantes, en tanto los docentes un 15% han recibido siempre capacitación pero por búsqueda personal de mejorar su labor docente, el 23% opina que la capacitación lo han recibido frecuentemente y un 62% nunca ha recibido capacitación sobre el tema. De acuerdo a los estudiantes el 30% ha recibido siempre capacitación, un 45% lo ha recibido frecuentemente, pero un 17% confirma que nunca han recibido capacitación alguna sobre el tema, y un 8% se abstuvo de responder.

## 11. Las técnicas de estudio deben aplicarse en todos los niveles educativos para obtener resultados óptimos en la promoción de estudiantes.

Tabla 15. Las técnicas de estudio deben aplicarse en todos los niveles educativos para obtener resultados óptimos en la promoción de estudiantes.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	11	85%	99	87%
No	00	000%	02	15%	06	05%
Abstención	00	000%	00	00%	09	08%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 15.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es parte de la formación educativa del estudiante.</li> <li>• Contribuye y facilita el aprendizaje significativo.</li> <li>• El estudiante tendría una base desde sus inicios para estudiar adecuadamente y no por improvisación.</li> <li>• Es de ayuda para fortalecer la retención de información y análisis propio del estudiante.</li> <li>• Motiva al estudiante a indagar sobre los contenidos vistos en clase y desenvolverse de manera segura al expresar sus propias opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel pre-primario se trabajan diferentes contenidos que en los demás niveles educativos.</li> <li>• No en todas las edades se tiene comprensión de lo que son las técnicas de estudio.</li> <li>• Los estudiantes no ampliaron respuesta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

De acuerdo a las unidades de análisis, los directores en un 100% consideran que si se debe aplicar las técnicas de estudio en todos los niveles educativos, los cuales benefician a la población estudiantil dentro de su aprendizaje significativo, en los docentes un 85% opinan que si es importante dar a conocerlas desde los inicios del proceso educativo porque son de apoyo para mantener activa la participación del estudiante, pero un 15% no cree necesario que se aplique en el nivel pre-primario ya que los contenidos a desarrollar son distintos. En los estudiantes el 87% considera que si es necesario porque aunque no tienen conocimiento completo sobre las técnicas, comprenden que si es importante brindar la información correcta sobre las técnicas de estudio y cómo manejarlas adecuadamente, en tanto, el 5% opina que no porque siguen sin comprender acerca del tema y el 8% se abstuvo de dar respuesta.

## 12. Disposición de recibir talleres sobre la aplicación de diversas técnicas de estudio que favorezcan la promoción de estudiantes del nivel medio.

Tabla 16. Disposición de recibir talleres sobre la aplicación de diversas técnicas de estudio que favorezcan la promoción de estudiantes del nivel medio.

Unidades de análisis	Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Si	02	100%	13	100%	90	79%
No	00	000%	00	000%	14	12%
Abstención	00	000%	00	000%	10	9%
Total	02	100%	13	100%	114	100%

Fuente: Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos 2024

Tabla 16.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enriquece y mejora el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Se adquiere información que contribuye al crecimiento del conocimiento.</li> <li>• Las técnicas de estudio ayudan a innovar la clase tradicional.</li> <li>• No tienen conocimiento sobre el tema y quieren conocerlo.</li> <li>• Se tiene interés en mejorar y reforzar sus formas de estudiar.</li> <li>• Existe dificultades en cuanto a participar en clase, lo que impide el desenvolvimiento en su educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque la lectura como método de comprensión del tema tiende a ser tedioso cuando es demasiado.</li> <li>• Desconocen sobre lo que se realiza en los talleres.</li> <li>• No cuentan con tiempo libre fuera del horario de clase.</li> <li>• No ampliaron respuesta.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia /2024.

### Interpretación:

De acuerdo a las unidades de análisis, los directores y los docentes en un 100% consideran que si están en disposición de recibir talleres sobre las diversas técnicas de estudio porque comprenden lo indispensable que es para los estudiantes de la institución educativa en que laboran, en cuanto a los estudiantes un 79% opinan que si les gustaría recibir talleres que brinden información sobre las técnicas de estudio porque desconocen del tema y de su aplicación, lo cual creen necesario para mejorar su aprendizaje y su participación activa en clase, así mismo, el 12% opinan que no quieren recibir talleres porque ignoran lo que se realiza en dicha actividad y no cuentan con el tiempo adecuado para recibirlas fuera del horario de clases, y el 9% se abstuvo de dar respuesta a la interrogante.

## 4.2. Comprobación de la hipótesis

Después de tabular, analizar e interpretar la información obtenida de las diferentes unidades de análisis en el trabajo de campo, se procede a comprobar la hipótesis planteada: “La falta de aplicación de diversas técnicas de estudio incide en los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos”. Se presenta los siguientes argumentos:

Según tabla No. 5, en cuanto a la investigación sobre la importancia de las técnicas de estudio, las unidades análisis como los directores y docentes en un 100% consideran que la técnicas son fundamentales en la formación integral del estudiantes, pero que en la actualidad no las aplican con regularidad, es por ello que los estudiantes el 44% considera que si son importantes para su formación, pero que necesitan dotarse de mejores técnicas de estudio, así mismo un 54% indica que no porque no las aplican y no saben cómo funcionan, y un 2% no brindó respuesta a dicha interrogante por desconocimiento del tema.

Según tabla No. 6, la investigación de campo realizada sobre la importancia del manejo de diversas técnicas de estudio, las unidades de análisis como los directores y docentes en un 100% consideran que la aplicación de diversas técnicas de estudio permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo cognitivo de los mismos, es por ello que en los estudiantes el 86% consideran que si son importantes, pero que necesitan conocer sobre las diferentes técnicas porque no todos presentan las mismas habilidades para comprender los temas que se dan en clase, sin embargo el 11% indica que no porque no lo creen necesario ya que desconocen de la participación de las mismas en su aprendizaje y un 3% se abstuvo de dar respuesta.

Según tabla No. 9, de acuerdo a los datos reunidos sobre las unidades de análisis, los directores y los docentes en un 100% consideran que si es fundamental enseñar a los estudiantes sobre las técnicas de estudio para mejorar el proceso de su aprendizaje, por tanto, el 90% de los estudiantes opinan que si es importante que se les enseñe sobre las técnicas de estudio como ayuda para la comprensión efectiva de lo que se desarrolla en clase, eso les ahorraría tiempo y dificultades para estudiar, el 7% expresa que no tiene importancia debido a su falta de conocimiento sobre el tema, el 3% de los estudiantes se abstuvo de dar respuesta.

Según tabla No. 11, los directores en un 100% opinan que los docentes no tienen un amplio conocimiento sobre las diversas técnicas de estudio y si alguno conoce sobre el tema no comparte dentro del centro educativo; es así como en los docentes un 23% cree conocer las técnicas de estudio, pero el 77% indica que aunque tienen conocimiento básico sobre las mismas, no conocen la diversidad de técnicas que existe y que pueden ser aplicadas en sus clases, por lo tanto, en los estudiantes el 60% considera que los docentes si manejan ese conocimiento, aunque el 30% indica que los docentes no lo manejan ya que estas no han sido presentadas en clase para que puedan aplicarse conscientemente y el 10% se abstuvo de dar respuesta ante la interrogante.

Según tabla No. 12, los directores y los docentes en un 100% consideran que si se debe dotar al estudiante sobre las diferentes técnicas de estudio las cuales permiten mejorar el resultado de la promoción de los estudiantes mediante la práctica dentro del ciclo lectivo, por lo tanto, en los estudiantes un 73% opina que si se les debe de proveer de las diferentes técnicas de estudio porque aunque no las aplican por falta de orientación, entienden que estas les facilitarían la comprensión y análisis de los contenidos de la clase y ayudaría a estudiar a su propio ritmo, así mismo, un 17% considera que no, porque no cuentan con información sobre las técnicas de estudio y por lo tanto se les debe de explicar de manera amplia sobre el tema y un 10% se abstuvo de responder.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la investigación de campo por medio de boletas de encuesta, la hipótesis queda comprobada en un 100%, pues los datos obtenidos indican que la aplicación de diversas técnicas de estudio son necesarias dentro del ámbito educativo debido a que estas permiten que el estudiante pueda comprender y reforzar su aprendizaje, pero su falta de conocimiento y aplicación sobre las técnicas indica que actualmente existe deficiencia en su formación académica lo cual demostrara un bajo rendimiento que afecta al resultado de la promoción de estudiantes.

### **4.3. Conclusiones**

1. En los centros educativos investigados se pudo observar que los estudiantes desconocen ampliamente sobre la temática de las técnicas de estudio, al momento de ser abordada se observó que los estudiantes no aplican ninguna técnica de estudio en beneficio de su formación académica.
2. De acuerdo a los datos reunidos, los docentes no aplican diversas técnicas de estudio ni las manejan, por lo que la educación que se brinda tiende a ser en parte tradicional, puesto que las clases se vuelven monótonas y no hay innovación.
3. Las técnicas de estudio no se facilitan a los estudiantes de manera adecuada y consciente lo cual tiende a crear confusión sobre los resultados de su propia educación.
4. Los estudiantes presentan deficiencia en cuanto a la comprensión de contenidos porque no tienen definido las técnicas de estudio que se pueden aplicar para mejorar y reforzar su aprendizaje.
5. La comunidad educativa no recibe capacitación de las técnicas de estudio por lo tanto se presenta como un problema que se debe solucionar puesto que también son parte de la formación educativa de la promoción de estudiantes.

#### **4.4. Recomendaciones**

1. Brindar de manera inmediata orientación o talleres que fortalezcan el uso de las diversas técnicas de estudio como un medio para completar la formación académica de los estudiantes y el buen desarrollo de su aprendizaje no solo dentro de la institución sino fuera del mismo.
2. Presentar herramientas al docente que puedan guiar y acompañar su labor dentro del centro educativo, para que aplique técnicas de estudio de manera segura y le permita motivar la participación activa de sus estudiantes en su aprendizaje.
3. Proponer técnicas de estudio adecuadas que se manejan en la actualidad para fomentar la participación de los estudiantes al compartir ideas y opiniones que inciten el análisis y la convivencia de conocimientos dentro del grupo, aplicando la retroalimentación para reforzar el aprendizaje.
4. Crear hábitos en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio en los centros educativos para que los estudiantes puedan practicarlo en casa y familiarizarse en el manejo, lo cual ayudaría en los diferentes niveles educativos el desarrollo de sus habilidades cognitivas.
5. Planificar actividades que permitan capacitar a los directores y docentes sobre las diversas técnicas de estudio por parte de las autoridades educativas correspondientes que velan por la educación que se les brinda a los estudiantes.

## **CAPITULO V**

### **MARCO PROPOSITIVO**

#### **5.1 Denominación de la propuesta**

Manual sobre técnicas de estudio para alcanzar resultados significativos en los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

#### **5.2 Introducción**

El presente manual sobre las técnicas de estudio tiene como finalidad alcanzar la motivación, participación y colaboración de los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos. Considerando que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes juega un papel importante dentro de su formación académica y por lo tanto, el docente es quien debe contar con el conocimiento suficiente para crear un ambiente de convivencia que propicie una educación de calidad con sus estudiantes.

Las técnicas de estudio se aplican con la finalidad de facilitar la concentración, organización y la memorización del estudiante, durante el proceso de aprendizaje. Esto ayuda al estudiante a retener información con mayor facilidad sobre los contenidos brindados en clase y el estudio que realiza fuera de ella, así mismo, a definir prioridades de una manera organizada, también a administrar el tiempo de una forma más eficiente y mantenerse motivado. Estas técnicas pueden aplicarse a cualquier área de estudio del nivel medio en donde no solo el estudiante tendrá la oportunidad de conocer su manera de aprender sino también a manejar diversas técnicas de estudio que puedan ayudarle en un futuro cercano en su formación académica como profesional.

Es por ello, que se presenta el siguiente manual como una herramienta que brinda información sobre las técnicas de estudio, dicho manual se encuentra dividido en cuatro apartados que permiten al lector orientarse en cuanto a qué son las técnicas de estudio, su definición, conceptos y relaciones con otros temas como el hábito de estudio y el aprendizaje. Cuenta con aspectos en pro de un estudio exitoso, ejemplos que permiten conocer las técnicas de estudio que pueden adaptarse a diferentes necesidades del aprendizaje y programas que permiten mejorar el rendimiento académico del estudiante.

## **5.3 Objetivos**

### **5.3.1 Generales**

- Proporcionar técnicas de estudio actualizadas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje significativo para alcanzar resultados positivos en la promoción de estudiantes.
- Incentivar a los docentes a aplicar diferentes técnicas de estudio que permitan el desarrollo cognitivo del estudiante.

### **5.3.2 Específicos**

- Dar a conocer la temática de las técnicas de estudio que permite mejorar su propio aprendizaje en la comunidad estudiantil.
- Orientar sobre la importancia de las técnicas de estudio dentro del proceso educativo del estudiante con base a tener buenos hábitos.
- Contribuir al crecimiento de habilidades de concentración del estudiante para retener información y motivación para continuar aprendiendo.
- Concientizar al docente para aplicar las diversas técnicas de estudio con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

## 5.4 Desarrollo de la propuesta



## APARTADO NO. I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

#### 1.1. Definición de hábitos de estudio

- El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo (Hernández Herrera, Rodríguez Perego, & Vargas Garza, 2012).

Es preciso saber qué son los hábitos de estudio para conocer su importancia en la construcción de aprendizaje y en el cumplimiento de objetivos establecidos por los estudiantes. Por lo tanto, si hábito supone la repetición de actos, alguien con hábito de estudiar es quien ha realizado varias veces esa actividad que casi ya no se le dificulta. Los hábitos pueden ser buenos o pueden ser malos, por lo que sus consecuencias pueden ser positivas o negativas correspondientemente en sus resultados. Un mal hábito es dejar todo para el momento último, pues es complicado y tedioso (MATESANZ, 2014).

Se entiende entonces que los hábitos de estudio son parte de un estudiante, pues se realizan de manera repetitiva hasta convertirse en conductas que direccionan el qué hacer de una persona. Los hábitos de estudio pueden adquirirse de forma consciente o inconsciente a medida que estos se practican. Lo ideal es que los hábitos que se adquieran sean positivos para que éstos contribuyan a un aprendizaje eficaz, pues de lo contrario serían limitantes en el campo educativo. De esto se tiene que, como buenos hábitos aprovechar el tiempo de estudio, tener condiciones idóneas, desechar elementos que perturben, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar de manera adecuada los resultados, dominar técnicas de observación, atención, concentración y relajación (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017).

Es por ello por lo que todo estudiante debe reflexionar en qué hábitos de estudio ha adquirido y los resultados que ha obtenido con ellos, porque si no le han favorecido debe cambiar y adquirir los que le permitan tener éxito en su aprendizaje. El éxito académico es lo que un estudiante comprometido desea alcanzar, es por ello que si existen maneras de lograrlo se interesa en ellas y las utiliza para lograr sus objetivos. Existen claves para establecer Buenos hábitos de estudio, pero antes se deben saber cuáles son los mejores hábitos de estudio que ayuden a mejorar (Metaaprendizaje, 2013).

### **1.1.1. Hábitos de estudio propios del aula**

- Tomar apuntes de calidad.
- Mantener el material de estudio en buen estado.
- Hacer preguntas en clase cuando no se comprende.

### **1.1.2. Hábitos de estudio en casa**

Eliminar elementos distractores:

- Móviles y aparatos electrónicos apagados.
- Mesa o escritorio despejado y sólo con el material que se va a necesitar.

### **1.1.3. Hábitos de estudio estratégicos**

- Realizar una programación de tiempo de estudio.
- Establecer objetivos en la sesión de estudio.
- Utilizar una estrategia de estudio global.
- Utilizar técnicas de estudio para aprender los distintos materiales.
- Poner limitaciones de tiempo en las sesiones de estudio.
- Hacer descansos programados. (Meta aprendizaje, 2013)

Existen muy buenas sugerencias en cuanto a hábitos de estudio, mismos que se relacionan en el ámbito académico de los estudiantes. Lamentablemente en una gran mayoría de estudiantes se observa que no tienen hábitos buenos que les permita optimizar su estudio y puedan formarse como profesionales utilizando además las técnicas de estudio.

## **1.2. Técnicas de estudio**

Hoy día se necesitan buenas herramientas para aprender más, utilizando el menor tiempo, algo que es imprescindible debido a la vida tan agitada que se vive y de esto la importancia de utilizar técnicas de estudio, las cuales son una serie de acciones y estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas (Pinto, 2011).

Las técnicas de estudio entonces son muy útiles si se toma en cuenta que se requiere aprovechar el tiempo de la mejor manera posible, pues hay estudiantes que su tiempo así lo requiere debido a que equilibran sus responsabilidades académicas con las de casa por tener compromisos familiares. De tal manera que el tener y aplicar correctamente las herramientas que ayudan al aprendizaje es algo significativo que se evidencia en su desenvolvimiento estudiantil. Por una parte, se observa la efectividad de las técnicas de estudio en una mejor optimización de tiempo para estudiar, pero por otra, también es que incide directamente en reducir el número de estudiantes desaprobados. Además, provee al estudiante la guía de un docente, aunque no esté presente. Esto hace que una persona tenga la guía para obtener buenos resultados.

Es importante resaltar que, si bien las técnicas de estudio son de ayuda para el aprendizaje, lo son también los hábitos de estudio pues estas permiten dar un uso correcto a las herramientas. Sin hábitos correctos de estudio no se aprovecha el rendimiento de una correcta técnica de estudio. Los hábitos y las técnicas de estudio son indispensables, pues si bien la inteligencia ayuda, esta no es decisiva, pues los hábitos de estudio son las costumbres que se deben tener en el estudio, se ven tanto en casa como en la clase (Muñoz, 2015).

Existen diversas técnicas de estudio las cuales son importantes destacar (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

### **1.2.1. La lectura**

Como proceso mental, la lectura es una traducción de símbolos a ideas en donde se aprehende información. Es un paso fundamental para lograr el estudio. Para esto se requiere atención y concentración.

La lectura entonces es un medio que permite a una persona lograr entender información impresa que puede servir para llevarlo a la práctica. Se entiende entonces que la lectura tiene una gran importancia en el aprendizaje, pues hay enriquecimiento personal, se pueden tener conocimientos útiles, ayuda a estimular la creatividad, a pensar con claridad y mejorar como personas pues se adquiere mucha información que puede llevarse a la práctica.

Penosamente, no es cultura general la lectura, algo que indiscutiblemente ha afectado a una gran mayoría de estudiantes, pues si no se lee se limita el aprendizaje.

- **Pre-lectura**

Con una pre-lectura o exploración de un texto se logra una visión de conjunto. En esta fase se lee de manera superficial captando elementos más importantes y las palabras clave del texto.

- Características:

- a) Ha de ser ágil.
- b) Tratar de localizar las ideas más importantes y las posibles partes dificultosas.
- c) Implica relacionar mentalmente las ideas.
- d) Hojear/ojear, examinando y siendo selectivos.
- e) Conlleva recordar de memoria la visión general.

- **Lectura comprensiva**

- a) Se debe realizar la lectura con disposición activa para comprender el contenido escrito.
- b) Comprender las ideas y las relaciones entre ellas.
- c) Si el texto es extenso o dificultoso se puede leer por apartados.
- d) Hacer una lectura secuencial (desde el título o subtítulo hasta la última frase de un apartado o de la lectura en su totalidad).
- e) Buscar los significados de las palabras desconocidas; entender la terminología y su significado.
- f) Tratar de responder las dudas que se hubieran planteado en la pre-lectura.
- g) Formar imágenes mentales del contenido (predicciones).
- h) Hacer analogías y comparar con la realidad.
- i) Construir una interpretación del texto.

### **1.2.2. Lectura analítica**

Es importante leer de forma pausada, comprendiendo perfectamente todos los párrafos y usando diccionarios si fuese necesario. La lectura analítica permite investigar el significado de los conceptos desconocidos, subrayar y anotar lo importante, reflexionar sobre la hipótesis y la

argumentación que la sostiene y explicar en detalle el significado, la estructura y el sentido del texto.

La lectura analítica es una relectura minuciosa "para distinguir las ideas más importantes del escrito y captar las relaciones existentes entre éstas y las ideas secundarias o enunciados de apoyo". Se hace párrafo a párrafo. Una técnica auxiliar fundamental en la lectura analítica es el subrayado.

### **1.2.3. Lectura crítica**

Es el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee. Es un acto de lectura que utiliza una actitud interrogadora, el análisis lógico y la inferencia para juzgar el valor de lo que se lee de acuerdo con un estándar establecido. Requiere una serie de habilidades:

- Contextualizar el autor y el texto: propósito del autor, época y circunstancias en las que lo escribió, ideología dominante, hechos precedentes, posibles consecuencias.
- Relacionar la información que ofrece el texto con nuestros conocimientos precedentes, y adoptar perspectivas y puntos de vista diferentes a los que se sugieren en el texto.
- Valorar el texto teniendo en cuenta: el tema que trata, los argumentos que defiende, la fiabilidad de las fuentes de información, su calidad y rigor, lo que nos aporta su lectura.
- Comparar lo escrito con otro trabajo sobre el tema y cuestionar las afirmaciones del autor.
- Establecer, si fuera necesario, nuestras propias conclusiones.

### **1.2.4. La síntesis**

La Síntesis es algo a partir del análisis de todos sus elementos por separado. Se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes de un determinado texto. Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen, ya que se realiza con palabras propias. La síntesis implica:

- **Herramientas de Síntesis:**

- El resumen
- El esquema: de llaves (cuadro sinóptico), de flechas o de diagramas.
- El cuadro comparativo.
- Los mapas mentales.
- Los mapas conceptuales.
- Las fichas de contenido.
- Las listas de conceptos (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

### **1.2.5. La memorización y reglas nemotécnicas**

Memorizar es la actividad intelectual que tiene que ver en fijar y retener en la mente conocimientos que se quieren aprender para recordarlos cuando sea necesario. Se puede memorizar a corto plazo y a largo plazo. Para recordar es necesario la repetición, la concentración, el orden, la lógica y, sobre todo, la motivación, así como la relajación.

- La regla nemotécnica es un sistema sencillo, se utiliza para recordar secuencia de datos, nombres, números, para recordar lista de datos relacionando palabras, imágenes, etc.

### **1.2.6. El repaso**

A finales del siglo XIX, el psicólogo alemán Herman Ebbinghaus hizo estudios sobre los ciclos del recuerdo y el olvido:

- En el plazo de 1 día, el porcentaje de olvido es de un 50%.
- En 2 días es del 70%.
- En 1 semana es del 90%.
- Dado que el olvido se produce de forma muy rápida, el repaso es fundamental.

### **1.2.7. Los apuntes**

Tomar apuntes ayuda a fijar la atención en lo que el profesor dice; hacerlo bien es un factor de éxito en los exámenes. Existen diversos métodos para tomar apuntes; se puede utilizar uno o varios. Uno de los más conocidos es el método Cornell o 6R. Para aplicarlo, es necesario crear una maqueta previa dividiendo la hoja donde escribiremos en tres secciones. Es importante

conocer un poco más de cerca las técnicas de estudio pues se amplía el enfoque respecto a las mismas. Se evidencia que no hay una sola forma de estudiar, sino una diversidad de técnicas que pueden utilizarse según se crea conveniente para aprender.

### 1.3. Aprendizaje

El aprendizaje es una actividad que hemos de realizar con el objeto de adquirir nuevos conocimientos. El aprendizaje se puede definir como el cambio permanente producido en el comportamiento después de una determinada experiencia (Pina, El Aprendizaje, elementos que lo configuran, 1980). Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso donde se obtienen conocimientos y estos a adquirir habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza sino de la experiencia también. Así como hay aprendizaje, existen estilos de aprendizaje, los cuales son rasgos cognitivos y fisiológicos que un estudiante percibe y con los que interactúa en los procesos de aprendizaje (Gil, 2020).

El estudiante tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas. Hay personas que siempre están buscando libros interesantes porque disfrutan la emoción de viajar con la imaginación a cualquier parte del mundo, otros aprenden idiomas. Y es que todo ser humano está capacitado para seguir aprendiendo, el cerebro es capaz de almacenar muchísima información y de utilizarla para su aplicación, creando experiencias.

#### 1.3.1. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje no son únicos de los estudiantes, sino estos pueden ser producidos por las prácticas docentes; es decir la manera como un profesor diseña, planifica y ejecuta un proceso de enseñanza en clase. Estos a su vez son percibidos por los estudiantes e interactúan a través de ellos. Los estilos de aprendizaje se pueden dividir en cinco:

- **El sistema de representación visual:** preferencia por contacto visual. No son muy buenos con los textos, pero aprenden mejor viendo imágenes, vídeos, etc. Suelen ser estudiantes buenos dibujando lo que están aprendiendo, es decir, memoria visual. A veces podemos ver que realizan símbolos en sus apuntes, debido precisamente a que sienten una ayuda visual extra en su forma de aprender. Para este tipo de alumnos que tienen más desarrollado este estilo, una manera de aprender muy eficaz es con vídeos educativos que existen hoy en día en internet, sin duda ellos mismos acabarán encontrándose más cómodos.

- **El sistema de representación auditivo:** preferencia por contacto auditivo, destaca por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar. Por ejemplo, los debates cara a cara en donde se les fuerza a escuchar, son situaciones muy beneficiosas para este tipo de alumnos con este estilo de aprendizaje predominante. También hay estudiantes que aprovechan este estilo para grabarse sus clases y luego escucharlas tranquilamente, por lo que tienen una memoria auditiva más desarrollada.
- **El sistema de representación kinestésico:** preferencia por interactuar con el contenido. Por ejemplo, las clases de laboratorio son las ideales para estas personas. Otro ejemplo sería aprender a escribir con un teclado, las personas con este aprendizaje aprenden mejor si interactúan con el contenido. Necesitan sentir el aprendizaje. Se dice que estas personas son más lentas aprendiendo, sin embargo, esto no es así del todo, estas personas cuando aprenden, el contenido queda grabado de forma mucho más profunda y posiblemente nunca se les olvide.
- **El sistema de lectura y escritura:** preferencia por leer, por escribir apuntes, su modo de aprendizaje se basa en leer textos, folletos, largas listas de detalles, etc.
- **El sistema multimodal:** Es un estilo que se basa en tener varios estilos predominantes, mucha gente posee este tipo de estilo que suelo englobar algunas características de cada uno, no destacan por ninguno en especial (Gil, 2020).

### 1.3.2. Características de los estilos de aprendizaje.

Importante mencionar que de acuerdo a lo que menciona (Gil, 2020) los estilos de aprendizaje se dividen por características personales:

- **Estilo Activo:** Participa en todas las experiencias de aprendizaje.
- **Estilo Reflexivo:** Medita, analiza, interpreta y crea su concepto.
- **Estilo Teórico:** Utiliza métodos, basa su aprendizaje en pensar de forma secuencial y paso a paso.

- **Estilo Pragmático:** Siempre experimenta. Los estilos de aprendizaje según Kolber, están en la manera de interacción social del estudiante, pues cada persona es un mundo y su forma de relacionarse con los demás también lo es.
- **Competitivo:** Ser mejor que los demás, ganar a todos.
- **Evasivo:** No le gusta nada, huye de todo.
- **Colaborativo:** Dispuesto a ayudar.
- **Dependiente:** Espera la ayuda de los demás.
- **Independiente:** Lo hace todo.

Lev Vygotsky sostenía que el pensamiento se origina en lo histórico social; es decir que las personas desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social y adquiere nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. De esto se entiende que el aprendizaje de una persona no es el mismo en otra, dependerá del tipo de interacción social que ella tenga y sienta. Algunas personas se pueden sentir incómodas con otros compañeros, otras pueden sentirse con un deseo de competición, otros pueden experimentar todo tipo de comportamientos que pueden afectar su aprendizaje y su rendimiento académico.

### 1.3.3. Factores que ayudan al Aprendizaje

- **Factores afectivo-social**

Son factores que ayudan a cada estudiante al aprendizaje y a su formación como persona y como profesional. Cada estudiante al relacionarse con otras personas llega a tener relaciones interpersonales que les permiten compartir con adultos, con personas de diferente sexo, o con roles de autoridad, esto ayuda a tener una buena comunicación para establecer una buena actitud y voluntad para seguir teniendo conexiones afectivas o sinergia unos con otros para construir conocimientos y obtener fines propuestos. El aprendizaje es un elemento de interacción entre el sujeto y el medio, la actitud positiva hacía sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor que determina el éxito del aprendizaje (García et al., 2010).

Los factores afectivos sociales son determinantes para el éxito en el rendimiento académico de cada estudiante porque llega a conocerse a sí mismo, y saber cuáles son sus fortalezas, habilidades y talentos que le ayuden a alcanzar las metas propuestas, y a tener un desarrollo sano, maduro para ser capaz de valorar y expresar sus sentimientos y emociones. Es importante tener en cuenta estos factores: una buena actitud, motivación y voluntad puesto que son necesarios para lograr obtener un buen aprendizaje.

- **Actitud**

Es un factor muy importante para el aprendizaje porque todo estudiante tiene que tener buena actitud para aprender, así como saber afrontar situaciones y acontecimientos que se presentan en la vida. Es importante mencionar que en la neurología y la psicología hay avances modernos que demuestran que las conductas afectivas y mentales tienen influencia en el equilibrio bioquímico del organismo, hay una transformación en el cerebro de lo que se ve y oye, pues esto se transforma en mensajes bioeléctricos que se encargan de estimular la formación de endorfinas (García et al., 2010).

Es por ello el estudiante cuando tiene una actitud positiva tiene la energía necesaria para que pueda enfrentar el estudio con satisfacción y transformar la clase aburrida en dinámica y creativa con un resultado gratificante. Sin embargo, esto no debe ser solo asunto del estudiante, pues todo docente debe poner su granito de arena para contribuir a que un estudiante tenga un mayor rendimiento académico, para ello su labor como docente debe ser excelente y con ello sume activamente los mecanismos necesarios para que se dé el mayor número posible de endorfinas en los estudiantes.

- **Motivación**

Motivación es el interés de obtener algo, está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta del estudiante hacia lograr un objetivo. La motivación está relacionada con el impulso porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a alcanzar los objetivos propuestos y a la búsqueda de su rendimiento académico, así como de su formación profesional y como persona. Cuando hay deseo de hacer algo, eso es motivación según lo dice (García et al., 2010). Es por ello que cuando el estudiante está motivado, empieza

a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Se puede determinar que cualquier aprendizaje se adquiere más fácilmente en la medida que un estudiante este motivado a mayor grado. Y para ellos se debe desarrollar el interés marcando los objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables. Cada estudiante tiene que tener una presentación mental anticipada de la meta, lo cual arrastra a la acción. No se puede hablar de motivación sin hablar de voluntad.

- **Voluntad**

Es importante mencionar que la voluntad es la capacidad que tiene el ser humano de autodeterminación, de realizar aquello que la inteligencia le presenta como un bien. Es necesario poner en relación la voluntad con el bien para profundizar y comprender el funcionamiento de la misma. Si alguien realiza una acción mala, es porque ve un bien para ella en algo que desea conseguir, aunque objetivamente sea malo. (FUNDACIÓN CONFRANC, s.f.) La voluntad está relacionada al poder de elegir de la conciencia, el sentimiento y la acción. Una persona cuando elige hacer algo por propia voluntad no es obligada por un impulso externo, está utilizando su libre albedrío. Se puede determinar que la voluntad es escoger una posibilidad entre varias, con el fin de obtener el éxito, o el rendimiento académico de cada estudiante. Por lo tanto, si no hay voluntad, no hay interés por aprender.

Es importante saber entonces que la voluntad necesita ser educada. No se tiene solo porque sí. El estudiante sin voluntad no existe, con la excepción que presente una enfermedad física o mental grave o que existan problemas ambientales o familiares en que la voluntad haya estado ausente (García et al., 2010). Hoy en día es necesario que los estudiantes puedan educar la voluntad, para que puedan mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico. Sin embargo, ellos solos no lo podrán lograr, para ello es necesario que los padres, así como los docentes puedan ayudar a que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos ámbitos de la naturaleza humana y logren obtener esa voluntad que les ayudará a su formación profesional y personal.

## **APARTADO NO. II**

### **ASPECTOS EN PRO DE UN ESTUDIO EXITOSO**

#### **2.1. Falta de método de estudio y de planificación.**

Se mostrará que el principal problema que afecta a los estudiantes es la falta de método de estudio y de planificación. El estudiante pasa muchas horas delante de los libros, pero tiene la sensación de que son horas que le cunden muy poco, apuntes incompletos, difíciles de entender; no tienen una visión global de la asignatura; tratan de memorizar repitiendo, sin asimilar; no hacen los deberes en su momento, etc. No saben cómo estudiar una asignatura, no conocen las distintas fases del estudio (lectura inicial, comprensión, subrayado, elaboración de fichas-resumen, memorización, repasos sucesivos, repaso final).

Son desorganizados, no tienen fijadas unas horas de estudio determinadas, sino que cada día van cambiando. Tampoco tienen un lugar fijo de estudio donde puedan tener todo su material organizado; no cuidan que el entorno sea suficientemente tranquilo. Pierden mucho el tiempo, la mayoría de las veces inconscientemente: se levantan frecuentemente, leen y vuelven a leer, pero sin profundizar, estudian con los amigos, pero sin aprovechar el tiempo, etc. Predomina la cantidad de horas de estudio sobre la calidad del tiempo dedicado.

#### **2.2. Actitud ante el estudio**

El estudiante debe afrontar los estudios con optimismo y convicción. Algunas asignaturas pueden resultar complicadas o muy complicadas, pero no por ello hay que tirar la toalla. El autoconvencimiento de ser uno capaz de aprobar termina influyendo de forma decisiva en el aprobado de dicha asignatura. Si la asignatura es ya de por sí complicada y el estudiante está plenamente convencido de que no podrá con ella, la dificultad que encontrará será aún mayor. Si por el contrario, afronta dicha asignatura convencido de sus posibilidades las dificultades no le resultarán tan insuperables.

Con una buena planificación y dedicación será capaz de sacar adelante cualquier asignatura por complicada que sea. El estudiante debe poner ilusión en lo que hace. Es innegable que estudiar cuesta y que es fácil encontrar otras actividades alternativas que resultan mucho más apetecibles. Pero, en definitiva, como el curso hay que aprobarlo, más vale afrontarlo con cierta dosis de alegría.

Algunas asignaturas pueden resultar interesantes de por sí, pero aquellas otras que se hagan más cuesta arriba es donde el alumno debe hacer un esfuerzo y buscarle un lado positivo (planteándoselas como un desafío personal, pensando que mientras antes las apruebe antes se las quitará de en medio, etc.). Una persona motivada rinde mucho más. El buen estudiante debe actuar con seriedad y el rigor. Los estudios constituyen su principal obligación y debe afrontarlos con profesionalidad. Debe ser constante y trabajar diariamente. Tiene que desarrollar su fuerza de voluntad, siendo capaz de sacrificarse por alcanzar unos objetivos (ya vendrá luego la recompensa).

Si desarrolla desde joven estas cualidades, más tarde se beneficiará de ellas en su carrera profesional. El buen estudiante debe buscar la excelencia. No se puede conformar simplemente con aprobar, tiene que apuntar mucho más alto. Debe fijarse unos objetivos exigentes, aunque realistas. En primer lugar porque puede (tiene capacidades de sobra) y en segundo lugar por seguridad, por contar con un margen de seguridad. Además, puede aspirar muy algo sin tener que consagrarse en cuerpo y alma al estudio y abandonar el resto de las actividades. Es cuestión de organización y de constancia.

No hay que recortar el tiempo de ocio o diversión, lo que hay que evitar es la pérdida de tiempo, ese tiempo en el que uno no hace nada, que se va de las manos sin sacarle provecho. Normalmente no hará falta incrementar las horas de estudio, sino sacarle más provecho a las actuales. En esta búsqueda de la excelencia el estudiante no debe nunca bajar la guardia. Aunque vaya obteniendo buenos resultados no debe confiarse, debe seguir apretando. Además de fijarse una gran meta (por ejemplo, aprobar todas las asignaturas en junio con nota igual o superior al 8), resulta conveniente fijarse objetivos más inmediatos, más a corto plazo (por ejemplo, sacar más de un 8 en el próximo examen).

El estudiante debe ser flexible. Si el método de estudio que emplea no le da resultados, debe cambiarlo. El estudiante debe estar permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar, de ser más eficiente. Por ejemplo, si suele pasar los apuntes a limpio, pero esto le lleva mucho tiempo, debe probar con utilizar directamente los apuntes tomados en clase. Si las horas de estudio, el lugar donde estudia, etc. tampoco le convencen tendrá que cambiarlos, etc. El estudiante debe ser humilde. Debe ser capaz de admitir sus fallos, sus carencias; esto es esencial para comenzar a corregirlos. No puede engañarse a sí mismo, buscando siempre responsables

de sus fracasos académicos. Como conclusión, señalar que los estudiantes que sobresalen no suelen ser los más inteligentes, sino alumnos muy motivados, que confían en sus posibilidades, que se toman el trabajo en serio, que lo planifican y que utilizan un eficaz método de estudio.

### **2.3. Planificación del estudio**

Mostrar que el éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo. La planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio. No es lo mismo llevar al día las asignaturas y en época de exámenes dedicarse a repasar, que perder el tiempo durante el curso y cuando llegan los exámenes tratar de hacer lo que no se ha hecho antes, con jornadas de estudio maratonianas, agotadoras, con una enorme ansiedad y con muchas probabilidades de que esa gran "paliza" final no sirva para nada (ni para aprobar, ni por supuesto para aprender).

Planificar el estudio es sencillamente organización y para ello el estudiante debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué material hay que dominar perfectamente de cara a los exámenes?
- ¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr este nivel de conocimiento?
- ¿De cuánto tiempo se dispone?
- Y en función de las respuestas a las preguntas anteriores:
- ¿Qué esfuerzo diario hay que realizar para llegar a los exámenes bien preparado?

Con ello determinar el ritmo de estudio diario, que hay que establecer desde el primer día de curso (y no desde el segundo). Cuando éste comienza el estudiante no dispone de toda la información necesaria para precisar el esfuerzo diario que debe realizar, pero a medida que el curso avanza sí es posible determinar cuántas horas se necesita uno estudiar diariamente. A principios de curso es preferible ser precavido y establecer un ritmo diario de estudio más duro. A medida que va avanzando este ritmo se irá ajustando, aumentándolo o disminuyendo según

proceda. Si en alguna asignatura se va quedando retrasado pueden utilizar los fines de semanas para darles un "empujón" y ponerlas al día.

El estudiante que consigue desde el primer día imprimir una velocidad de crucero de 2 - 3 horas diarias de estudio (salvo en determinadas carreras que exigirán más) irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual, sin grandes agobios finales, y podrá llegar a los exámenes con un elevado nivel de preparación. Para llevar una asignatura convenientemente preparada para un examen hay que estudiarla en profundidad y una vez aprendida mantener esos conocimientos frescos mediante repasos periódicos. Antes de comenzar a preparar una nueva lección es conveniente darle un rápido repaso a la anterior y para ello pueden ser muy útiles los esquemas-resúmenes elaborados de cada una de ellas.

El estudiante debe planificar los repasos. Habitualmente con tres repasos puede ser suficiente, si bien no hay que tomarlo como un número exacto. Se trata de una planificación preliminar que irá perfilando a medida que avance el curso y vaya conociendo con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad, los días definitivos de los exámenes, etc.

#### **2.4. Asistir a clase**

Enfatizar que el estudiante debe asistir a clase con regularidad, con el propósito de sacarle el máximo partido. Sólo se debe faltar cuando hay una causa justificada, pues todo lo que se aprenda en clase es algo que se lleva adelantado y que no tendrá que repetir en casa. Asistir a clase permite conocer los temas en los que el profesor incide más y que muy probablemente caigan en el examen. Además, el profesor le irá conociendo y sabrá que se toma la asignatura en serio. Esta impresión del profesor juega a veces un papel decisivo en las calificaciones, especialmente cuando tiene que decidir entre dos posibles notas (notable / sobresaliente; suspenso / aprobado).

Algunos estudiantes piensan que en ciertas asignaturas la asistencia a clase es una pérdida de tiempo ya que se pueden preparar perfectamente con el libro de texto. Pero al final es precisamente la no asistencia a clase la que origina una importante pérdida de tiempo. Hay que pedir los apuntes a algún compañero, fotocopiarlos, entenderlos (hay letras ilegibles), resolver

las dudas, etc. Todo ello lleva mucho más tiempo que tener uno sus propios apuntes y haber oído la explicación del profesor. Sugerir que es conveniente sentarse por las primeras filas:

- Permite oír mejor al profesor.
- Ver mejor la pizarra.
- Distraerse menos.
- Prestar más atención.

A clase hay que llevar el material necesario para tomar apuntes (con un bolígrafo de repuesto). Una buena estrategia es leer en casa el día anterior lo que el profesor tiene previsto explicar al día siguiente ya que esto facilitará el poder seguir su explicación. El estudiante, debe llevar los deberes resueltos para poder seguir en clase su corrección. Si el profesor pide voluntarios para resolver estos problemas uno debe presentarse voluntario: demuestra que lo ha trabajado y además esto le permite ir adquiriendo experiencia en hablar en público. Las dudas que puedan surgir es ahora el momento de planteárselas al profesor. El estudiante debe cuidar su comportamiento en clase, por respeto a su profesor y a sus compañeros, y porque no puede poner en riesgo sus calificaciones.

Hay muchos momentos y lugares para divertirse, pero desde luego la clase no es uno de ellos. Si uno se suele sentar con un grupo de compañeros que no prestan atención es conveniente cambiarse a otra zona del aula. Le resultará más fácil seguir las explicaciones. Además, uno no debe permitir que equivocadamente le identifiquen con el grupo que no muestra interés. Cada tarde es conveniente revisar lo que se ha visto por la mañana ya que la explicación del profesor aún estará "fresca", por lo que resulta más fácil entender y asimilar esos nuevos conceptos. Esto permite ir asimilando la materia de forma gradual y con el menor esfuerzo posible. Es también el momento de comprobar que los apuntes están completos y son comprensibles, y en caso contrario solucionar esta deficiencia.

- Si el profesor envía deberes para entregar dentro de unos días es preferible hacerlos esa misma tarde, cuando aún se recuerda bien la explicación del profesor.

## **2.5. Tiempo de estudio**

El estudio exige sobre todo persistencia y planificación. Hay que estudiar desde el primer día. En la etapa escolar y en la mayoría de carreras universitarias (salvo algunas como ingeniería, medicina, arquitectura, etc.) es suficiente con mantener un ritmo de estudio diario de 2/3 horas diarias para llegar bien preparado a los exámenes. El estudiante debe establecer este ritmo de estudio, su "velocidad de crucero", que le permita llegar a los exámenes sin agobios de última hora. Estudiar un día mucho y los dos siguientes no hacer nada no es una buena estrategia. Sería equiparable al deportista que un día se entrena fuerte y los siguientes absolutamente nada; no sería la forma más eficaz de preparar una competición.

Por otra parte, la mejor manera de ir asimilando las asignaturas es trabajarlas con continuidad. De nada sirve un gran esfuerzo final para intentar aprobar un examen cuando no se ha hecho nada durante el curso. Con suerte se podría llegar a aprobar, aunque hay muchas probabilidades de que no sea así. Además, el nivel de asimilación de la materia sería muy bajo y en pocos días se habría olvidado.

Si uno tiene que realizar diferentes tareas es bueno comenzar por una que tenga una dificultad media (para entrar en calor), seguir por la que más cuesta (cuando se rinde más) y terminar por la más fácil (cuando uno está ya cansado). Al estudiar es conveniente establecer periodos regulares de descanso. Es una manera de despejar la mente y de tomar nuevos bríos para seguir adelante. Los descansos deben ser breves, unos cinco minutos cada hora de estudio. Descansos de mayor duración no son necesarios y además alargarían el tiempo estudio (estudio efectivo + descanso).

Se debe estudiar siempre durante el día, cuando la mente está más despejada. No es lógico estudiar por la noche (salvo que no haya más remedio). La mente rinde menos, además al día siguiente estará uno agotado. No tiene sentido habituar a la mente a rendir más por la noche y a estar relajada durante el día. En épocas de exámenes habría entonces que "forzar la máquina" tratando de rendir en horas que en las que uno suele descansar. Es bueno crearse un hábito de estudio, hace más llevadero el esfuerzo que supone ponerse a estudiar. Un hábito de estudio consiste en estudiar siempre a la misma hora (por ejemplo, de 4:30 de la tarde a 7:30). Hay que elegir aquellas horas en las que se rinde más. Por ejemplo, hay que evitar que sea inmediatamente después de comer (es conveniente un breve reposo), ni muy tarde (uno puede estar ya cansado).

Si uno va cambiando sus horas de estudio puede vivir un pequeño caos, además inconscientemente tenderá a ir retrasando el comienzo lo que se traducirá en terminar más tarde o en no estudiar el tiempo necesario. Es conveniente planificar también el fin de semana: el sábado puede ser el mejor día para trabajar, dejando el viernes para descansar (tras una semana de estudio) y el domingo para estar más relajado. Hay que evitar lo que suele ser muy habitual: llegar al domingo por la noche agobiados tratando de hacer a última hora lo que no se ha hecho antes.

- **Algunos consejos que pueden ayudar a una mejor gestión del tiempo:**

- a) No retrasar el comienzo del estudio. Hay que estudiar desde el primer día de curso.
- b) La planificación diaria hay que cumplirla con rigurosidad: si uno ha establecido comenzar a estudiar a las 4:30 de la tarde debe ponerse con los libros justo a esa hora y no media hora más tarde.
- c) Anticipar el estudio. Por ejemplo, si el lunes el profesor envía deberes para el jueves es conveniente tratar de hacerlos el mismo lunes, cuando la materia aún está fresca. Esto permite contar con cierto margen por si hubiera que resolver alguna duda. Evita los agobios de última hora, que es precisamente cuando menos se rinde ya que los nervios bloquean la mente.
- d) Aprovechar los ratos muertos: Por ejemplo, en el autobús o en espera del mismo, etc. Estos momentos se pueden aprovechar repasando la lección, avanzando con los deberes.
- e) Fijarse objetivos diarios: No se trata de estar todos los días un número determinado de horas delante de los libros, sino de que esas horas cundan. Para ello es importante fijarse unas metas. Por ejemplo, voy a hacer los deberes de inglés, voy a repasar la lección de historia y voy a estudiar una lección de lengua.
- f) Finalizado el tiempo de estudio valorar el rendimiento obtenido: Todos los días, una vez se ha terminado de trabajar, hacer una rápida valoración de si el tiempo ha cundido y en caso negativo tratar de determinar las causas.
- g) Reservar para después del estudio alguna actividad agradable: Por ejemplo, una vez finalizado el estudio prepararse una buena merienda.
- h) Por último, insistir en que cuando se hace una planificación hay que esforzarse en cumplirla, si bien admitiendo ciertos márgenes de flexibilidad (no puede llegar a

esclavizar). Por ejemplo, si un día surge un plan diferente (retransmiten un partido de fútbol por la tele, tengo una fiesta, etc.) uno puede tomarse ese día libre, aunque debe tratar de recuperar ese tiempo (lo ideal es haberlo recuperado ya los días previos). Estas licencias deben ser en todo caso puntuales.

El estudiante debe procurar que el tiempo dedicado al estudio sea lo más provechoso posible. No se trata de estudiar muchas horas, sino de aprovechar al máximo las horas de estudio.

## **2.6. Fases de estudio**

Antes de comenzar a estudiar hay que preparar y tener a mano el material que se va a utilizar: apuntes completos, libro de texto, lápices, bolígrafos, cuartillas, calculadora, y otros. Hay que evitar tener que levantarse por tal o cual cosa, con la pérdida de tiempo y atención que ello supone. En primer lugar, hay que determinar la materia que se va a trabajar. Normalmente el estudiante trabajará cada lección individualmente. No pasará a la siguiente hasta que no tenga dominada la anterior. Se entiende por dominar una lección conseguir un nivel de conocimiento tal, como si uno se fuera a examinar de ella al día siguiente.

El aprendizaje de cada lección se realiza gradualmente, dando diversas vueltas a su contenido, profundizando cada vez más y afianzando los conocimientos. El aprendizaje es un proceso progresivo que va desde una visión general a un conocimiento en profundidad. La primera vuelta es una toma de contacto con el nuevo tema. Consiste en leer el índice de la lección, ver como se estructura, cuáles son los apartados y sub-apartados, ver de cuantas páginas consta, etc. En definitiva, hacer una valoración inicial del contenido que se va a estudiar y de su posible grado de dificultad.

A continuación, se dará una lectura completa a la lección poniendo la máxima atención. Con ella se pretende saber de qué trata la lección, entenderla, quedarse con las ideas principales, formarse una idea general sobre el tema. En esta primera lectura no se debe subrayar nada (es un error que cometen muchos estudiantes). Otro error habitual es tratar desde un primer momento de memorizar la lección sin tener aún una idea general de la misma. La siguiente vuelta es ya propiamente de estudio: se va leyendo epígrafe por epígrafe, deteniéndose en cada uno de ellos, subrayando las ideas principales y tratando de repetir a continuación con las propias

palabras lo estudiado. Hasta que no se consigue dominar cada epígrafe con cierta precisión no se debe pasar al siguiente. Si el epígrafe es muy extenso se puede subdividir en dos o tres bloques e irlos estudiando independientemente, tratando al final de desarrollarlo en su totalidad.

La siguiente vuelta es de afianzamiento: Se revisa nuevamente epígrafe por epígrafe hasta conseguir dominarlos con cierto nivel de seguridad. Cuando se termina esta vuelta el alumno debe tener ya un conocimiento bastante preciso del tema. Comprende la lección, la entiende, sabe cómo se estructura, sus ideas principales, y con una mínima ayuda es capaz de desarrollar los distintos epígrafes. Es el momento entonces de elaborar una ficha resumen, muy breve y escueta (una cara de un folio, a lo más dos), en la que recoger un esquema de la lección (apartados principales, sub-apartados, ideas principales, datos de interés, etc.). Servirá de guía en las siguientes vueltas que se den a la lección, siendo muy útiles en los repasos periódicos que se hagan. Una vez elaborada la ficha, el estudiante dará diversos repasos hasta considerar que domina la lección. Sólo entonces estará en disposición de pasar a la siguiente.

Hay que tener muy claro que ésta es una de las posibles metodologías de estudio, pero no la única. Cada estudiante puede tener su propio método de estudio; lo importante es que sea un método que funcione y que resulte eficaz. Un método que utilizan muchos estudiantes y que no suele funcionar es releer muchas veces la lección, sin profundizar. Es una forma de estudiar "light" que exige menos esfuerzo pero que no da resultados. Otro método que no es eficaz es el que se basa en la repetición mecánica: se basa en repetir la lección una y otra vez hasta que queda grabada. El estudiante no se preocupa por entenderla, busca simplemente ser capaz de repetirla. Una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras.

## APARTADO NO. III

### CONOCIMIENTO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

#### 3.1. Técnica basada en la memorización: ensayo y aprendizaje mecánico.

##### 3.1.1. Apuntes

El estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa. La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar. En relación con los apuntes los estudiantes suelen cometer los siguientes errores:

1. Copiar de forma literal todo lo que dice el profesor. La rapidez que esto exige se traduce normalmente en una letra ilegible, pérdida del hilo conductor y que se recojan ideas incompletas, sin sentido, pérdidas de datos de interés, etc.
2. No repasar los apuntes después de clase o esa misma tarde para ver si se entienden y están completos, corrigiendo las posibles deficiencias.

Los apuntes quedan aparcados y cuando semanas más tardes se vuelve sobre ellos resulta que la letra no se entiende, que los conceptos no están claros, se echan en falta ciertas ideas que el profesor explicó, entre otros inconvenientes. Esto genera entonces una importante pérdida de tiempo justo cuando el tiempo apremia: hay que quedar con un compañero, chequear apuntes, hacer fotocopias, tratar de descifrarlos.

3. Otro error muy grave es prescindir de tomar apuntes propios (a veces faltando a clase) y limitarse a fotocopiar los de algún compañero.

Además de ser poco ético, ya que uno se aprovecha del trabajo de un compañero, conlleva serios inconvenientes: a veces no se entiende la letra o las abreviaciones, muchas veces no resultan claros (el compañero que ha asistido a clase puede que no anote ciertas explicaciones del profesor que le resulten evidentes, mientras que la persona que no ha asistido a clase no dispone de esa información). La utilidad de los apuntes es tanto mayor cuantos más personales son. El estudiante debe ser consciente de la importancia de tomar buenos apuntes: Existe una correlación significativa entre saber tomar buenos apuntes y capacidad de aprendizaje.

- A la hora de tomar apuntes es conveniente:

- a) Llevar el material necesario: un par de bolígrafos azules o negro (por si uno falla), otro bolígrafo rojo, papel suficiente y cualquier otro material que pueda necesitar (lápiz, goma...).
- b) Escuchar con atención al profesor: antes de escribir hay que oír al profesor, comprender lo que dice, y sólo entonces anotar las ideas esenciales, describiéndolas con las propias palabras. Esto exige prestar mucha atención. Los apuntes deben ser concisos pero comprensibles, recogiendo todas las ideas relevantes y los detalles significativos.
- c) Enumerar las hojas: facilita el tenerlas ordenadas, que no se traspapelen. En la esquina superior se indicará la materia de la que se trata y la fecha.
- d) Cada tema debe comenzar en un nuevo folio: esto permite añadir al final de cada lección información adicional.
- e) Dejar márgenes laterales amplios: permite posteriormente completar los apuntes con información de otras fuentes.
- f) Títulos y subtítulos: hay que estar atentos a las exposiciones del profesor y anotar las cabeceras de los nuevos apartados o sub-apartados, escribiéndolas con bolígrafo rojo. Una estructura clara de los apuntes facilita posteriormente su lectura y estudio. También es conveniente utilizar en los apuntes flechas, señales, diagramas, etc.; todo aquello que facilite su comprensión.
- g) Usar clasificadores de anillas: permite posteriormente intercalar hojas adicionales con información complementaria. No se deben tener los apuntes en hojas sueltas, amontonadas, ya que se pueden traspapelar o perder, además de arrugarse con facilidad. Unas hojas apiladas transmiten cierta imagen de desorden que no invita a la concentración.

- **Mejorar la velocidad de escritura:**

- 1.- Utilizando abreviaciones: información (inf.), ejemplo (ej.), extraordinario (extr.)
- 2.- Eliminando algunas vocales: Tengo un examen el próximo jueves. Teng exmn prox. Jvs.
- 3.- Sustituyendo terminaciones habituales por signos o números: fácilmente (fácil-) separados (separa2), entre (en3)

4.- Sustituyendo palabras por símbolos o por letras: por (x), mas (+), mayor (>), menor (<), menos (-) que (q)

¿Es necesario pasar los apuntes a limpio? Realmente no, si se cuida mínimamente la letra cuando se toman apuntes no será necesario pasarlos luego a limpio. Además, esto exige mucho tiempo, el cual se podría dedicar a avanzar en el estudio (completar los apuntes con otras fuentes, leerlos en profundidad, comenzar a estudiarlos, etc.)

- Cada día por la tarde el estudiante debe releer los apuntes tomados ese día, con vistas a:
  - a) Tratar de comprenderlos y familiarizarse con ellos (es más fácil ahora que todavía están "frescos").
  - b) Comprobar si están completos y en caso contrario contactar con algún compañero para corregirlos.
  - c) Completarlos con información del libro de texto o de algún otro libro de consulta. Este trabajo que hagas ahora te facilitará enormemente el estudio posterior de la lección ya que la información resultará más familiar.

### 3.1.2. Lectura

Cuando se lee, se suele incurrir de forma inconsciente en ciertos vicios que ralentizan considerablemente la velocidad de lectura. Estos vicios son:

**a) Leer palabra por palabra:** Es la forma que se aprende de pequeño. Se lee todo, sustantivos, verbos, adjetivos, y también artículos, conjunciones y preposiciones, con independencia de que algunas de estas palabras apenas aporten información. Por ejemplo: "El colegio de mi hermana está cerca de mi casa" Al leer esta frase iremos leyendo todas sus palabras.

**b) Subvocalización:** Al leer se tiende a ir pronunciando las palabras, ya sea moviendo los labios o mentalmente.

**c) Regresión:** También se tiende continuamente a dirigir la vista atrás, sobre lo que ya se ha leído, para asegurarse de que se entiende lo que se está leyendo. Frente a esta lectura lenta, el estudiante debe tratar de leer rápido ya que esto le reporta las siguientes ventajas:

- Ahorro de tiempo en la lectura: Tiempo que podrá dedicar a avanzar en el estudio o simplemente a descansar.

- Mayor concentración: La lectura rápida predispone a prestar más atención, haciendo que sea un tiempo de estudio más provechoso. Hay que tratar de aproximar la velocidad de lectura a la velocidad del pensamiento (la velocidad del pensamiento suele ser entre 3 y 5 veces más rápida que la de lectura).

El estudiante debe comenzar midiendo su velocidad de lectura. Debe leer un texto durante 5 minutos y calcular el número de palabras leídas. Para ello realizará un cálculo aproximado: cuenta el número de palabras que hay en un renglón estándar y el número de renglones leídos. Multiplicando estas dos cifras obtiene una aproximación del número de palabras leídas. Esta cifra se divide por 5 y se obtiene una medida de la velocidad de lectura (nº de palabras por minuto).

- **¿Qué se puede hacer para leer más rápido?**
  - a) Evitar la vocalización, tanto oral como mental. Intentar no mover los labios, manteniendo la boca relajada. El pronunciar mientras se lee puede reducir la velocidad de lectura hasta en un 50%. Hay que aprender a reconocer la palabra por su aspecto y no por su pronunciación.
  - b) Evitar releer. No se debe volver la vista atrás bajo ningún concepto, aunque pensemos que algo se nos ha podido escapar. Con la práctica nos habituaremos a poner la máxima atención en la lectura, evitando de este modo perder información. Si no se comprende bien el texto es preferible darle una segunda lectura completa que ir constantemente releendo. Se puede utilizar un lápiz para señalar por donde va uno leyendo y evitar de este modo saltos de línea.
  - c) Reducir las fijaciones de los ojos. Aunque no nos demos cuenta, cuando leemos vamos fijando (parando) los ojos en cada palabra, y dentro de ella en cada letra. Hay que tratar de ir ampliando el campo de visión: de una letra pasar a varias letras, luego a una palabra, y después a varias palabras. Con una fijación de la vista se puede llegar a leer hasta tres palabras a la vez. Los ojos deben realizar un movimiento suave, continuo, y no una sucesión de breves paradas. Es un aprendizaje complicado pero que con la práctica se consigue.
  - d) Centrar la atención en las palabras que aporten significado. Hay que fijarse en los sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, desechando artículos, preposiciones y

conjunciones. Por ejemplo: "El colegio de mi hermana está cerca de mi casa" Quedaría reducido a: "colegio hermana cerca casa"

- e) Al final de la lectura se buscarán en el diccionario las palabras que no se hayan entendido. En lugar de ir interrumpiendo la lectura cada vez que aparece una palabra que no se entiende, es preferible anotarlas en un papel y al final de la lectura buscarlas en un diccionario.

- **Para una lectura rápida es importante también cuidar los siguientes puntos:**

a) Iluminación: hay que contar con buena iluminación. La luz natural es mejor que la artificial, pero si no puede ser es preferible combinar una luz central que ilumine toda la habitación y otra luz (preferentemente bombilla azul), no demasiado intensa, centrada sobre el texto.

b) Postura: el estudiante debe leer sentado, con una postura cómoda (el cuerpo ligeramente inclinado hacia delante) y con el libro centrado (que las líneas queden horizontales) apoyado en la mesa (la altura de la mesa debe ser la adecuada).

c) Silencio. Una lectura rápida exige una gran concentración, y para ello es necesario evitar cualquier distracción. Si se quiere oír música que sea tranquila, a ser posible sólo instrumental, y con el volumen bajo. Se puede mejorar considerablemente la velocidad de lectura. Hay diversos ejercicios para ello, si bien la mejor manera de aprender a leer rápido es forzarse uno mismo a hacerlo. Al principio se perderá mucha información, pero con la práctica se irá dominando esta técnica.

Entre los ejercicios se pueden mencionar los siguientes:

- Localizar dentro de un texto una palabra preseleccionada previamente. Por ejemplo: en un artículo deportivo sobre fútbol tratar de localizar la palabra "delantero". Hay que hacerlo rápidamente y luego chequear que se han localizado todas.
- Localizar informaciones específicas dentro de un texto. Por ejemplo, en un artículo periodístico sobre política localizar rápidamente los nombres de todos los partidos políticos mencionados. Luego chequear el resultado.

- Ampliar gradualmente el campo de fijación del ojo. Tomar una hoja de un periódico estructurada por columnas relativamente estrechas (por ejemplo, 5 columnas por hoja). Seleccionar una columna y trazar una línea vertical por el medio. Leer la columna bajando los ojos por la línea vertical, sin apartarse de ella.
- Comprobar si se ha captado toda la información. En definitiva, el estudiante debe tratar de mejorar su velocidad de lectura, pero sin comprometer una buena comprensión del texto (puede perder algún detalle, pero nunca información esencial).

### **3.1.3. Subrayado**

El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso. Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no sólo no ayuda, sino que puede ser contraproducente. No se resaltan datos relevantes que al no estar subrayados pasan posteriormente desapercibidos. A veces se subraya prácticamente todo el texto lo que induce posteriormente a una memorización literal, mecánica, sin distinguir cuales son las ideas principales.

El subrayado exige concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio. Se debe subrayar una cantidad reducida de información (palabras o frases claves) que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de qué trata el texto. No obstante, la extensión del subrayado dependerá de lo novedoso que a uno le pueda resultar el texto. Si es un tema que se domina el subrayado podrá ser muy escueto, mientras que si el tema es nuevo, se subrayará más.

- **Reglas para el subrayado:**

- 1.- Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.
- 2.- Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.

3.- Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Por ejemplo: "Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos"

4.- Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante. No es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque ralentiza el subrayado; y segundo, porque posteriormente puede resultar difícil interpretar por qué se utilizó un color u otro. Se puede emplear también un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar: línea recta como subrayado normal y línea ondulada para destacar las ideas principales.

5.- El subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención.

### **3.2. Métodos basados en habilidades de comunicación**

Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.

- Previsualizar: el estudiante observa el tema a aprender, revisa los títulos principales o los puntos en el sílabo.
- Preguntar: se formula las preguntas a responder, una vez ha estudiado el tema.
- Leer: se revisa material de referencia relacionado con el tema y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas.
- Resumir: el estudiante resume el tema, utiliza su propia metodología para resumir la información en el proceso: toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, mnemotécnicas, o incluso grabaciones de voz.
- Evaluación: el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible; evita agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.

- **Tarjetas didácticas**

Las tarjetas didácticas son apuntes visuales en tarjetas. Tienen numerosos usos en la enseñanza y el aprendizaje, pero pueden ser usadas también para revisión. Los estudiantes frecuentemente elaboran sus propias tarjetas didácticas, o también las más detalladas tarjetas indexadas - tarjetas diseñadas para ser rellenas, que frecuentemente tienen tamaño A5 (cuartilla), en las que se escriben resúmenes cortos. Al ser discretas y separadas, las tarjetas didácticas tienen la ventaja de que pueden ser reorganizadas por los estudiantes, permite también tomar solo un grupo de estas para revisarlas, o escoger aleatoriamente algunas para autoevaluación.

### **3.2. Métodos basados en condensación de información, sumarización y el uso de palabras clave.**

Los métodos de sumarización varían dependiendo del tema, pero deben involucrar la condensación de grandes cantidades de información provenientes de un curso o un libro, en notas más breves. Frecuentemente estas notas son condensadas más aún en hechos clave.

- **Diagramas de araña:**

El uso de diagramas de araña o mapas mentales puede ser una forma efectiva de relacionar conceptos entre sí. Pueden ser muy útiles para planificar ensayos o respuestas ensayadas en exámenes. Estas herramientas pueden proveer un resumen visual de un tema que conserva su estructura lógica, con líneas usadas para mostrar cómo se relacionan las distintas partes entre sí.

### **3.3. Métodos basados en imágenes**

- **Diagramas**

Se piensa que algunos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual, y se beneficiarán enormemente en la toma de información de estudios que son principalmente verbales, y usan técnicas visuales para ayudar a codificar y retener dicha información en memoria. Los diagramas son frecuentemente herramientas subvaluadas. Pueden ser utilizadas para unir toda la información, y proveer una reorganización práctica de lo que se ha aprendido, con el fin de producir algo práctico y útil. Los diagramas también pueden ayudar a recordar la información aprendida muy rápidamente, particularmente si el estudiante hizo el diagrama mientras estudiaba la información. Las imágenes pueden ser transferidas a flash cards que son

herramientas de revisión de último minuto muy efectivas, en vez de releer cualquier material escrito.

El método para memorizar con dibujos consiste en utilizar los propios dibujos para representar de forma visual las ideas. Las imágenes creadas deben ser incorporadas como imágenes mentales que han de guiar el recuerdo de los elementos que expresan. La conversión de ideas en imágenes se realiza principalmente recurriendo a:

- La representación figurada (para ideas concretas): el corazón se representa dibujándolo esquemáticamente.
- La relación semántica (para ideas abstractas): defensa se puede representar con un escudo.
- La semejanza lingüística: tasa se representa dibujando una taza.
- La relación por asociación libre o espontánea: Francia se puede representar dibujando la Torre Eiffel.

Los dibujos se complementan en muchas ocasiones con signos y símbolos (de cualquier procedencia) y texto; este último para las ideas más difíciles de representar visualmente y a menudo en forma de abreviaturas, abreviaciones, siglas y acrónimos. No requiere dibujos muy elaborados, puede usarse con dibujos simples y esquemáticos. Los colores son parte muy importante de las representaciones visuales, usándose para:

- Facilitar la representación de la información cuando el color es uno de los datos (por ejemplo, glóbulos rojos o blancos).
- Diferenciar temas y evitar confusiones (por ejemplo, célula animal con rojo y célula vegetal con verde).
- Dar mayor contraste a las imágenes facilitando el recuerdo.

Este método puede aplicarse de manera parcial en combinación con otras estrategias como los mapas mentales o el método de Loci.

- Ejemplo: células fotorreceptoras del ojo. Conos: permiten la visión del color y captan los detalles. Bastones: permiten la visión del blanco, negro y grises.
- **Tarjetas.**

Las tarjetas didácticas o flash cards son apuntes visuales en tarjetas. Tienen numerosos usos en la enseñanza y el aprendizaje, pero pueden ser usadas también para revisión. Los estudiantes frecuentemente elaboran sus propias flash cards, o también las más detalladas tarjetas indexadas (tarjetas diseñadas para ser llenadas, que frecuentemente tienen tamaño A5), en las que se escriben resúmenes cortos. Al ser discretas y separadas, las tarjetas didácticas tienen la ventaja de que pueden ser reorganizadas por los estudiantes, permite también tomar sólo un grupo de éstas para revisarlas, o escoger aleatoriamente algunas para autoevaluación.

### **3.4. Métodos basados en acrónimos y mnemotecnias.**

Un nemónico es un método de organizar y memorizar información. Algunos usan acrónimos o una frase o hecho simple como un desencadenante para una lista más larga de información.

- **La Historieta**

Consiste en construir una historia con los elementos que se deben recordar. Por ejemplo: debemos recordar 007-727-180-7-10-2230-2300-2

- Ejemplo de Historieta: El agente 007 subió al avión 727. Vio una azafata de 1.80 y decidió pedir 7 cafés para poder hablar con ella. Vio su reloj que eran las 10. El avión aterrizaba a las 22:30, la invitó a salir y quedaron a las 23:30. Cenaron y charlaron hasta las 2 de la mañana.

### **3.5. Técnicas de asociación a lugares**

Consiste en asociar lo que queremos memorizar con datos significativos para nosotros. Por ejemplo: Para recordar la lista de la compra, asociamos cada elemento de la lista a un lugar de nuestra casa; en el armario de las llaves el pan, en el sofá las manzanas, en el baño la leche, en la cama las galletas.

### **3.6. Técnicas de asociación a números**

Por ejemplo, debemos recordar 755281512: 75 años de mi abuelo, 52 el portal de mi casa, 81 mi fecha de nacimiento, 5 tíos tengo, 12 galletas desayuno.

### **3.7. Técnicas de asociación a imágenes:**

Crearnos una imagen mental sencilla y chocante. Por ejemplo: Queremos memorizar las siguientes palabras: jarra, anfibio, moto, plato, señora, escalera, doctrina, ventana. La imagen mental puede ser una señora bebiendo de una jarra con un plato debajo de un sapo montado en una moto y una ventana por la que se ve el libro “La doctrina secreta” cayendo por la escalera.

- **La cadena**

Consiste en relacionar las palabras de un resumen o un esquema mediante una frase sencilla. Por ejemplo: Queremos estudiar la tabla periódica: Litio, Berilio, Boro, Carbono, Nitrógeno, Oxígeno, Fluor y Neón. Ejemplo: La BBC no funciona:

- **Oración creativa**

Consiste en crear una oración, real o no, que nos sea fácil de memorizar y concentrar en ella un significado o contenido de un tema. Puede hacerse mediante rimas y canciones. Por ejemplo: Treinta días tiene noviembre, Con abril, junio y septiembre. Con 28 sólo hay uno, los restantes.

### **3.8. Métodos basados en estrategia de exámenes: black-red-green**

El método black-red-green (desarrollado a través del Royal Literary Fund) ayuda al estudiante a asegurarse que cada aspecto de la pregunta planteada haya sido considerado, tanto en exámenes como en ensayos. El estudiante subraya partes relevantes de la pregunta usando tres colores separados (o algún equivalente) black, negro, se refiere a instrucciones obligadas (inglés: blatant, asfixiante), por ejemplo, algo que específicamente indica que debe ser hecho; una directiva o una instrucción obvia. Red, rojo, es un punto de referencia o información de ingreso requerida de algún tipo, generalmente relacionada con definiciones, términos, autores citados, teoría, etc. (a los que se refiere explícitamente o se implica fuertemente). Green, verde, relacionado con gremlins, que son señales sutiles que puede olvidarse fácilmente, o una luz verde que dé una pista de cómo proceder, o dónde hacer un énfasis en las respuestas

- **Comprensión de textos**

La mayoría de los autores utilizan el término *metodología* al hacer referencia a las distintas fases y estrategias de diversa índole puestas en juego al llevar a cabo una sesión de estudio; puede utilizarse la expresión *proceso* para entender que dicha tarea se caracteriza

fundamentalmente por su carácter secuencial o procedimental. En todo caso, un esquema que refleje los distintos pasos de la actividad, así como sus correspondientes técnicas podría ser el siguiente:

1. Primera etapa: lectura global, objetivos:
  - a) Adquirir una idea general del contenido
  - b) Vincular el contenido a los saberes previos
    - Procedimientos: lectura rápida de títulos y subtítulos.
  
2. Segunda etapa: lectura por párrafos, objetivos:
  - a) Reconocimiento de palabras
  - b) Reconocimiento de ideas principales
  - c) Reconocimiento de ideas secundarias
    - Procedimientos:
    - Marcado de palabras clave,
    - Subrayado en colores diferenciados de ideas principales y secundarias
    - Subrayado estructural: realización de anotaciones marginales por párrafos.
  
3. Tercera etapa: Representación de lo leído Objetivos:
  - a) Asimilar significativamente el contenido
    - Procedimientos:
    - Elaboración de resúmenes textuales o síntesis
    - Elaboración de esquemas gráficos en donde se vinculan los principales conceptos (Mapa Conceptual)
    - Reconocimiento de ideas terciarias.
  
4. Cuarta etapa: Memorización Objetivos:
  - a) Incorporar significativamente los contenidos
    - Procedimientos:

- Explicar (verbalmente y por escrito) los contenidos conceptuales utilizando como soporte los elementos creados en la tercera etapa

5. Quinta etapa: Aplicación Objetivos:

a) Asimilar significativamente los contenidos y recuperarlos para nuevos aprendizajes

- Procedimientos: El contenido asimilado se transforma en un saber previo que se rescata en situaciones concretas para aplicarse al adquirir nuevos saberes, se amplía y se profundiza lo ya conocido.

- **Otras técnicas**

Más allá de la comprensión de textos lingüísticos, las técnicas de estudio implican habilidades relacionadas con la capacidad de comprender, asimilar, relacionar y recordar otras formas textuales. Actualmente, entre las técnicas de estudio se incluyen aspectos como:

- Búsqueda, selección y organización de la información disponible en una página web.
- Interpretación de imágenes en general, infografías, material fotográfico y audiovisual.
- Comprensión de mapas.
- Comprensión de lo leído (recitar).
- Repaso espaciado.

**APARTADO NO. IV**  
**PROGRAMA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en los distintos cursos, se presentan las áreas a estimular a efecto que cada uno de los catedráticos, tomen conciencia que los estudiantes lo necesitan y si deciden ejecutar las actividades, estarán sembrando un hábito y el que siembra un hábito siembra un carácter.

**4.1. Áreas a estimular**

**4.1.1. Área 1. Planificación del estudio**

- a) Hábitos y actitudes generales de trabajo.
- b) Distribución del tiempo para el estudio.

- **Objetivos:**

- Mejorar la disciplina y actitudes de estudio dentro del aula.
- Elaboración de un calendario personal de estudio en la que cada estudiante rijá su tiempo.

- **Actividades:**

Cada estudiante elaborará un horario de estudio, que le permita organizar su tiempo cada tarde, para cumplir con sus tareas de ese día. Dentro de ese horario contemplar 15 minutos diarios de lectura por placer. Cada mañana se les pedirá que cuenten sobre lo que leyeron el día anterior.

**Cuadro 1. Organización de actividades.**

Horario	Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 a 2:00	Preparar material					
2:00 a 3:00	Hacer ejercicios de matemática					
3:00 a 4:00	Computación	Computación	Computación	Computación	Computación	Computación
4:00 a 5:00	Repasar ejercicios de Física fundamental					
5:00 a 5:20	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
5:20 a 6:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
6:00 a 7:00	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena
7:00 a 8:00	Estudiar Idioma					
8:00 a 9:00	Esparcimiento	Esparcimiento	Esparcimiento	Esparcimiento	Esparcimiento	Esparcimiento
9:00	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir

Fuente: elaboración propia.

#### 4.1.2. Área 2. Métodos

- **El método de estudio EPLERR (explorar, preguntar, leer, recitar y repasar).**

Es un método para estudiar y ayuda aprender de una forma organizada y sistemática. El método EPLERR va desde el examen inicial de lo que se va a aprender a la comprensión de los nuevos conocimientos y su asimilación.

- Los pasos a seguir en este método son los siguientes:
  - a) Examen previo (lectura). Consiste en una lectura exploratoria de todo el tema que se va a estudiar, desde el principio hasta el final, para tener una idea global del mismo. Ello servirá para saber de qué se trata. Esta lectura ha de efectuarse prestando atención al título del tema, los capítulos de que consta, los gráficos, los mapas y las fotos que incluye.
  - b) Preguntas. Durante la lectura exploratoria se deben formular preguntas sobre los apartados. Por ejemplo, si se tiene el tema “los ríos” se puede formular las siguientes preguntas ¿qué sé de los ríos? ¿qué ríos conozco y que características sé que tienen?
  - c) Lectura pausada y exhaustiva de cada párrafo. Esta es una lectura más profunda de cada uno de los apartados en que se divide el texto. En este paso se subrayan las ideas principales y se realizan al margen anotaciones y preguntas.
  - d) Esquemización. Un esquema sintetiza gráficamente las ideas más relevantes del texto que previamente se ha subrayado. Cuando se esquematiza, se destaca lo más importante y se establece niveles de importancia entre las ideas principales y secundarias ordenándose, clasificándose y poniéndose por escrito.
  - e) Recitar lo esquematizado. La recitación sirve para expresar las palabras del autor en las propias palabras. Recitar mentalmente o en voz alta lo que se desea aprender, facilita la retroalimentación.
  - f) Resumen de la lección. Si lo que se sabe de un tema o lección se resume, ayuda a prepararse mejor para la evaluación. Un resumen debe incluir las ideas principales, ir de lo general a lo particular, incluir pocos detalles y tener poca extensión.

- **Objetivos**

- Conocer los pasos y utilizar el método de aprendizaje EPLERR (explorar, preguntar, leer, recitar y repasar).

- **Actividades**
- A través de una lección del libro de texto seguir los siguientes pasos:
  - a) Examen de la lección Fijarse en el título y número de apartados.
  - b) Preguntas sobre el contenido.
  - c) Lectura y subrayado.
  - d) Esquematizar.
  - e) Recitar el esquema.
  - f) Resumir la lección.

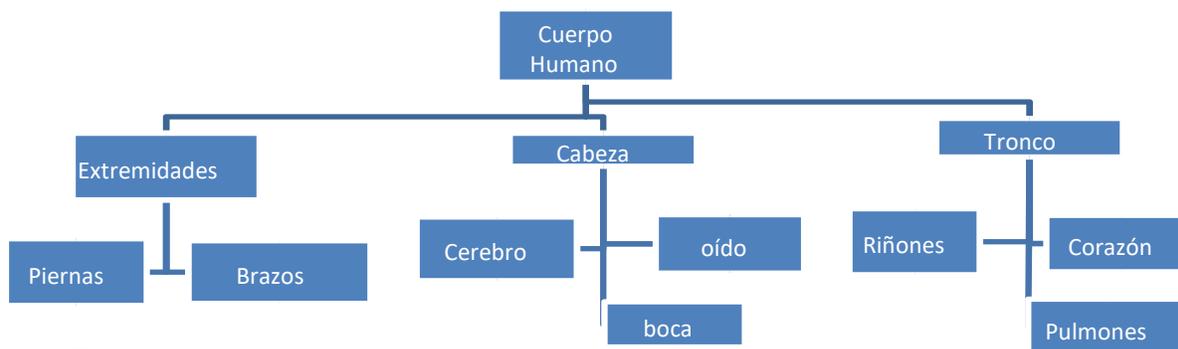
#### **4.1.3. Área 3. Técnicas de estudio.**

- a) Leer y tomar apuntes
- b) El subrayado
- c) El resumen
- d) El esquema
- e) Los mapas conceptuales.

- **Objetivos:**
- A través de práctica de lectura inducir al estudiante a que sea capaz de: extraer la idea principal de lo que lee.
- Elaboración correcta de resúmenes.
- Adquirir el hábito de subrayar lo más relevante y comprobar qué pueden extraer de un texto.
- Visualizar la estructura de un texto, elaborando esquemas.
- Elaborar mapas conceptuales de libros o folletos que utilizan en las distintas materias para saber cómo organizan sus ideas.
- **Actividades**

- Seleccionar temas para lecturas orales a su nivel, conforme avancen en la lectura, identifiquen la idea principal y las secundarias, luego las vayan subrayando. El subrayado de la idea principal lo pueden hacer con óvalos, círculos o algún otra forma y pero diferentes a las ideas secundarias, para diferenciarlas.
- Extraer la idea principal y las secundarias, hacer el comentario y se escribe. Utilizando las ideas principales y las secundarias que se obtuvo en el subrayado, elaborar un esquema, que podría ser de llaves, de números, de letras o mixtos. Como práctica para la iniciación en la elaboración de un mapa conceptual se propone un ejercicio con componentes de las partes del cuerpo.
- Primero se debe hacer un listado de palabras clave.

Tronco, corazón, cerebro, brazos, cabe, extremidades, piernas, oídos, boca, riñones, pulmones y cuerpo humano.



Elaboración propia

- Se identifica la palabra clave y se coloca en el centro del mapa
- Identifica las otras palabras clave y establece su jerarquía.
- Conectarlas entre sí y con la palabra clave.
- Se hace primer mapa y se comprueba que es la relación más comprensible de los contenidos.

#### 4.1.4. Área 4. La lectura

- **Objetivos:**
- Aplicar distintas estrategias lectoras para la formación del hábito de la lectura.

- **Actividades:**
- Preparar un texto: podría ser el de un hecho real, un texto literario, un texto de arte, un cuento, un artículo periodístico o una leyenda, etcétera.
- **Ejemplo: los ríos**

Foto 1.



Foto 2.



Los ríos son el agente geológico de la superficie de mayor importancia en cuanto a la erosión, el transporte y la sedimentación. Se ha calculado que anualmente transportan hasta los mares y los océanos unos 10,000 millones de toneladas de sedimentos. Clásicamente, para su estudio se dividen en tres tramos: curso alto, curso medio y curso bajo.

“El curso alto corresponde al nacimiento y al tramo próximo a éste. La pendiente es acusada y por la tanto el río adquiere características torrenciales. El curso medio generalmente es el más extenso y en él la pendiente y la velocidad del agua son moderadas y el cauce más ancho. También es mayor el caudal, por los aportes laterales de los afluentes. Por último, el curso bajo es la última porción del río: la desembocadura y las zonas próximas.

La pendiente es muy suave y la corriente apenas tiene capacidad para transportar los sedimentos más finos; al llegar al mar los abandona masivamente, originando una acumulación, - si los movimientos del agua marina no recogen y redistribuyen los materiales- y en esta caso se forma un delta, o da lugar a un estuario, que es una desembocadura que se halla libre de sedimentos”.

- **Una vez leído:**
- **Observar** el dibujo que acompaña la lectura.
- **Formular preguntas** ¿Qué sé de los ríos? ¿cómo se formaron los ríos? ¿qué características sé que tienen? ¿qué diferencia hay entre los ríos? ¿qué ríos conozco? ¿qué ríos hay a mi comunidad? ¿por qué muchos ríos se desbordan? ¿cómo se relaciona el río con la historia de la comunidad? Etcétera.
- **Identificar la información** que puede consistir en sintetizar la información, indicar si se está de acuerdo con lo que el texto expone y por qué. Buscar diferencias y semejanzas. Deducir información que no se encuentra directamente en el texto.
- **Buscar** en el diccionario las palabras cuyo significado se desconocen.
- **Ordenar con lógica** el texto en apartados significativos.
  - **Diferenciar entre un hecho y una opinión.** Algunos textos mencionan hechos concretos utilizando cifras y estudios para demostrar lo que afirman. En otros casos presentan opiniones.
  - **Comparar, encontrar similitudes y diferencias**
  - **Resumir.**
  - **Obtener conclusiones**
  - **Elaborar un juicio crítico**
  - Asignar cada día, 15 minutos para leer un texto seleccionado.
  - Pedir que lean el texto de forma metódica, párrafo a párrafo.
  - Después de la lectura metódica que se contesten las siguientes preguntas.
- d) ¿Cuál es la idea principal? Pedir que la subrayen y que la escriban con palabras propias.
- e) ¿Qué otras ideas acompañan a la idea principal? Hacer una lista de dichas palabras.
- f) ¿De qué trata el texto completo? Pedir que escriban lo que se trata de transmitir.
- g) ¿Qué estructura ha elegido el autor?
- h) ¿Cuál es el mensaje? Comentar y discutir el tema para escuchar los puntos de vista.

De algún libro o un capítulo, durante 5 minutos tratar de encontrar la información sobre los aspectos siguientes.

- El título del libro.
- El autor del capítulo.
- El número de capítulos.
- Los apartados de cada capítulo.
- Analiza los gráficos, las tablas, las fotografías, las ilustraciones. Esto ayudará a la comprensión.
- Número de páginas.

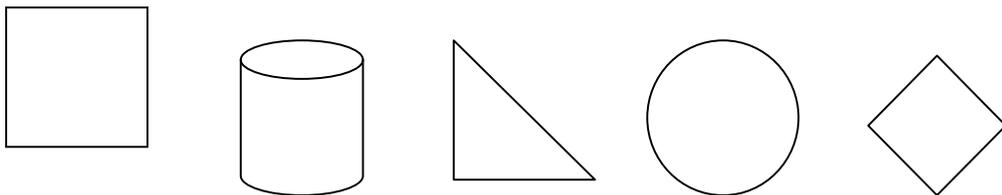
#### 4.1.5. Área 5. La memoria, la atención y la comprensión

- Proceso de memorización.
- Desarrollo de la memoria.
- Mejoramiento de la atención.
- Desarrollar de forma metódica la facultad comprensiva.

- **Objetivos**
  - Aplicar los consejos para desarrollar la memoria.
  - Desarrollar y mejorar la atención.

- **Actividades**

- Observación de cinco figuras durante un minuto y luego tratar de recordarlas en el orden que las vieron.



Fuente: Elaboración propia

- Leer el listado de palabras durante 2 minutos y memorizar el mayor número de datos posibles.

ANIMALES	TRANSPORTES	OBJETOS
Caballo	Camión	Mesa
Cerdo	Avión	Lámpara
León	Barco	Cama
Jabalí	Bicicleta	Sillón
Loro	Moto	Butaca
Cuervo	Tractor	La librería “el profe”
Perro	Camioneta	Librera
Zorro	Auto	Espejo
Venado	Carreta	Armario
Comadreja	Tren	Mecedora

3. En 30 segundos, localiza la palabra que no es igual al resto de cada fila

Mapa, mapa, mopa, mapa

Casill, castilla, castillo, castillo castillo

Patio, palo, patio, patio

Mata, mata, manta, mata

Cesto, costo, cesto, cesto

Carta, carta carta, carta, cata

Partir, partir, partir, parir, partir

Dedo, dedo, dedo, debo, dedo

4. En una hoja realizar ejercicios de tachado de signos, tachado de número, tachado de signos y número.
5. Con bastante rapidez, escribir en sentido decreciente números a partir del 100. Comenzar haciéndolo de dos en dos y luego de tres en tres, de cinco en cinco.
6. Hacer actividades de cálculo mental en forma no escrita. (especialmente para los cursos de matemática y Física Fundamental).

7. Armar rompecabezas.
8. Proporcionarles un texto, que lo lean detenidamente y busquen sinónimos a las palabras claves de manera que el texto siga manteniendo el mismo significado o prepararles lecturas como el siguiente.
9. Lee cada párrafo y la pregunta que lo sigue. Llena el círculo de la respuesta correcta Ángel vio una cola peluda que desaparecía rápidamente detrás del arbusto. Oyó un maullido y vio que el animal subía al árbol. ¿Qué clase de animal vio Ángel?
  - a. Un mono
  - b. Un perro
  - c. Un gato

#### **4.1.6. Área 6. Hábitos y actitudes generales de trabajo**

- **Objetivos**

- Para los exámenes es importante que el estudiante elabore cuestionarios de estudio.
- Lograr que los estudiantes tomen los exámenes de una forma natural sin ponerse nerviosos, mostrando así seguridad en sí mismo.
- Que el estudiante se prepare previo a los exámenes, poniendo en práctica todas las técnicas de estudio: resumen, subrayado, elaboración de esquemas, etc.
- Lograr que los estudiantes entregue dentro del tiempo determinado todas sus tareas y trabajos.

- **Actividades**

1. Hacer ejercicios de relajación para ayudar al cuerpo y a la mente a trabajar tranquilos y seguros.
2. Hacer concursos sobre preguntas entre ellos mismo, acerca de conceptos básicos de alguna clase. (Estudios sociales o Idioma español)
3. Aplicar la técnica PNI. En todos los textos leídos. (se trata de extraer de lo leído, lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante).

## **5.5 Metodología**

El manual sobre técnicas de estudio para alcanzar resultados significativos en los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, es una herramienta de apoyo para quienes integran a la comunidad educativa, facilitando la aplicación de diversas técnicas de estudio, con el fin de incentivar a los docentes a orientarse y ponerlas en práctica para apoyar a sus estudiantes en la búsqueda de mejorar su aprendizaje y obtener óptimos resultados dentro de su promoción, es así como se determina alcanzar la participación tanto de los estudiantes como del docente, al realizar diferentes actividades relacionadas a las técnicas de estudio.

El manual se encuentra dividido en cuatro apartados que permiten al lector encontrar información sobre las técnicas de estudio y como pueden adaptarse según las necesidades del estudiante, utilizarse de acuerdo al entorno educativo encaminado a crear un ambiente participativo entre docente, estudiantes y autoridades educativas, buscando mejorar la calidad educativa y a su vez elevar el rendimiento educativo. Cada uno de los apartados se conecta a un grupo de textos independientes a través de un tema común, lo que posibilita al lector revisar el manual según su interés o necesidad concreta. No obstante, se recomienda la lectura de los textos conceptuales de cada unidad, donde encontrará elementos de juicio tanto para definir las herramientas a utilizar, como para tener mayor claridad sobre cómo y por qué aplicarlas.

En cuanto a la elaboración, presentación y ejecución de este manual, se utiliza una metodología investigativa y descriptiva, que permite explicar y conocer la teoría, y relacionarla con la práctica que permite la participación de los integrantes de la comunidad educativa; asimismo, brinda actividades que permiten que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de retención de información, analizar y observar. Así mismo, se toma en cuenta la metodología participativa y colaborativa, ya que se necesitará de la presencia del director, docentes y estudiantes de la institución educativa, por otro lado, se necesitará de la práctica y la reflexión en el proceso de desarrollar y ejecutar el manual para beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

## 5.7 Referencias de la propuesta

Barahona, B. (1997) El Hábito de lectura. Tesis licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información: Universidad de Costa Rica. 122 h. (Tesis 003360 C.R.).

Bonilla Vilchez, Magdalena; (1997) Lectura creativa en niños y niñas de segundo grado de la Enseñanza General Básica. Tesis licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en I y II ciclo: Universidad Nacional. 147 h. (Tesis 003067 C.R.).

Castellón Ma. De los Ángeles; (1994) Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de I, II, III ciclo de educación general básica y IV ciclo de educación diversificada en la provincia de Heredia. Tesis licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información: Universidad de Costa Rica, 1994. 281 h. (C.R. 028.9 C348f Tesis).

Garrido, Felipe. (1997) Cómo leer mejor en voz alta. México. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A.C.

Garrido, Felipe. (1999) El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. México. Ariel Practicum

Brito, J. P. (2013). Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Ecuador: N/A.

Pineda, M. (2008). Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos. Guatemala.

Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias. Actualidades Investigativas En Educación,

Reynoso, I. A. (mayo de 2017). Educación basada en competencias. Recuperado en julio de 2019, <https://idus.us.es/.../Educacion%20Basada%20Competencias%20%28IASR%29.pdf>

López-Roldán, P. & Fachelli, S. (febrero de 2016). Metodología de la investigación social cuantitativa. Recuperado en julio de 2019, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Romero, H. L. (2018). glifos.upana. Recuperado el julio de 2019, de <https://glifos.upana.edu.gt/library/index.php/Especial:GSMSearchPage>

Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la Investigación. México.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. México.

Sepúlveda, I. L. (2017). Técnicas de estudio. Orientación Educativa.

Villalobos, N. C. (2002). Conocimiento y Educación. Guatemala.

Zanga, E. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. Revista de investigación,

## BIBLIOGRAFÍA

- Alicia, T. M. (2000). *Herramientas de evaluación* . Rio de la plata, Buenos Aires Argentina : Cultura y Educación .
- Araceli, S., Belen, B., & Mari Fe, S. (2020). *Técnicas de estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Barcleiky. (2007). *Manual para el profesorado universitario* . Morata .
- Bermejo, V., Berriguete, C., & Ayala, C. (25 de 4 de 2017). *Técnicas de estudio y calidad de enseñanza*.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación Tutora y Educación Emocional.
- Chagoya, D. (2008). *metodos en el aprendizaje* .
- Educación, M. d. (2003). *Marco general de la Transformación Curricular* .
- Enciclopedia, s. (02 de 10 de 2023). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/tecnica/>
- Figuroa, G. (2002). *Trabajo participativo* .
- Lemus, L. A. (s.f.). *Pedagogía Temas Fundamentales*.
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula* . Lauros .
- Martín, A. (2018). *Técnicas de estudio*.
- Martinez Muñoz, M. (2000). Programa de Orientación de Clima de Clases.
- MONEREO. (s.f.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Grao de IEIF Barcelona Eapaña
- NASIFRicardo. (s.f.). *Pedagogia General* . Kapeluz.
- Nassif, R. (s.f.). *Pedagogia General* .
- Perez, E. (2012). *Percepcion del alumno sobre su primera experiencia en el aprendizaje colaborativo*.
- Pineda, R. (2010). *Análisis de técnicas de estudio*.
- Ricardo, n. (1998). *Pedagogia general* .
- Sampieri, C. (1991). *tipos de observacion* .
- Velásquez, V. (11 de 2023).

## ANEXOS

## **Evidencias.**

Ilustración 1. Investigación de campo en los Institutos Básicos por Cooperativa, San Cristóbal Cucho, San Marcos.



**Fuente:** Investigación de campo, septiembre de 2024

Ilustración 2. Investigación de campo a director.



**Fuente:** Investigación de campo, septiembre de 2024.

Ilustración 3. Investigación de campo a docentes.



Fuente: Investigación de campo, septiembre de 2024.

Ilustración 4. Investigación de campo a estudiantes.



Fuente: Investigación de campo, septiembre de 2024

Ilustración 5. Información de boletas a estudiantes.



**Fuente:** Investigación de campo, septiembre de 2024.

Ilustración 6. Boleta de encuesta a estudiantes.



**Fuente:** Investigación de campo, septiembre de 2024.

## Instrumento de investigación: boleta de encuesta.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS



### BOLETA DE ENCUESTA

Respetable director: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna sobre el tema de investigación: **“Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.”** La información que brinde será utilizada con fines eminentemente educativos.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta, en las opciones que se le presentan escriba una X en la respuesta que considere que es la correcta en base a su criterio y experiencia, luego justifique su respuesta. Gracias.

1.- ¿Conoce usted qué son técnicas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

2.- ¿Considera que es importante tener un conocimiento amplio sobre las diversas técnicas de estudio de acuerdo a las necesidades del estudiante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_

3.- ¿Conoce la importancia que tienen las técnicas de estudio en el resultado final de cada ciclo escolar en los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

4.- ¿Cree importante que las técnicas de estudio es el medio eficiente para que el estudiante retroalimente su actividad de aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

5.- ¿Considera necesario que el docente debe de enseñar técnicas de estudio a sus estudiantes para mejorar su aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

6.- ¿Cree conveniente que el estudiante que aplique técnicas fuera del centro educativo mejora resultados de promoción?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Considera usted que los docentes conocen ampliamente las técnicas de estudio?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿Cree necesario que en la actualidad a los estudiantes se le debe de dotar de diferentes técnicas de estudio para mejorar su promoción?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Los docentes tienen estrategias de estudio definida para sus estudiantes según su nivel académico?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Con qué regularidad se le capacita sobre técnicas de estudio para el mejoramiento de los aprendizajes?

Siempre\_\_\_\_\_ Frecuentemente\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

11.- ¿Considera que las técnicas de estudio no sólo deben de utilizarse en nivel medio sino en todos los niveles educativos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿Estaría usted en la disposición de recibir talleres sobre la aplicación de técnicas de estudio que favorezcan la promoción de los estudiantes de nivel medio?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**BOLETA DE ENCUESTA**

Respetable docente: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna sobre el tema de investigación: **“Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.”** La información que brinde será utilizada con fines eminentemente educativos.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta, en las opciones que se le presentan escriba una X en la respuesta que considere que es la correcta en base a su criterio y experiencia, luego justifique su respuesta. Gracias.

1.- ¿Conoce usted qué son técnicas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Considera que es importante tener un conocimiento amplio sobre las diversas técnicas de estudio de acuerdo a las necesidades del estudiante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Conoce la importancia que tienen las técnicas de estudio en el resultado final de cada ciclo escolar en los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Cree importante que las técnicas de estudio es el medio eficiente para que el estudiante retroalimente su actividad de aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Considera necesario enseñar técnicas de estudio a sus estudiantes para mejorar su aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Cree conveniente que el estudiante que aplique técnicas fuera del centro educativo mejora resultados de promoción?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Cree usted conocer ampliamente las técnicas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿Cree necesario que en la actualidad a los estudiantes se le debe de dotar de diferentes técnicas de estudio para mejorar su promoción?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- ¿Cuenta usted con estrategias de estudio definida para sus estudiantes según su nivel académico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Mencione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- ¿Con qué regularidad se le capacita sobre técnicas de estudio para el mejoramiento de los aprendizajes?

Siempre \_\_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

11.- ¿Considera que las técnicas de estudio no sólo deben de utilizarse en nivel medio sino en todos los niveles educativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- ¿Estaría usted en la disposición de recibir talleres sobre la aplicación de técnicas de estudio que favorezcan la promoción de los estudiantes de nivel medio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Id y enseñad a todos.



### BOLETA DE ENCUESTA

Respetable estudiante: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna sobre el tema de investigación: **“Las diversas técnicas de estudio como parte de los resultados de promoción de los estudiantes del nivel medio de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del distrito 1225-1 del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.”** La información que brinde será utilizada con fines eminentemente educativos.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta, en las opciones que se le presentan escriba una X en la respuesta que considere que es la correcta en base a su criterio y experiencia, luego justifique su respuesta. Gracias.

1.- ¿Conoce usted qué son técnicas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Considera que es importante tener un conocimiento amplio sobre las diversas técnicas de estudio de acuerdo a sus necesidades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Considera que las técnicas de estudios le sirven a usted para ver los resultados al final de cada ciclo escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Cree importante que las técnicas de estudio es el medio eficiente para retroalimentar su aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Considera necesario que el docente le debe de enseñar técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Cree que al aplicar técnicas fuera del centro educativo mejora resultados académicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Considera usted que los docentes conocen ampliamente las técnicas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿Cree necesario que en la actualidad se le debe de dotar de diferentes técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Los docentes tienen estrategias de estudio definida según su nivel académico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Con qué regularidad se le capacita sobre técnicas de estudio para el mejoramiento de los aprendizajes?

Siempre \_\_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

11.- ¿Considera que las técnicas de estudio no sólo deben de utilizarse en nivel medio sino en todos los niveles educativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿Estaría usted en la disposición de recibir talleres sobre la aplicación de técnicas de estudio que favorezcan su promoción?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Id y enseñad a todos.