

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO  
SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:**

**PEM. GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN**

**CARNÉ: 201344467**

**M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA**

**ASESORA**

**Msc. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN**

**REVISOR**

**M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ**

**COORDINADOR DE EXTENSION**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**SAN MARCOS, MARZO 2025**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



**INFORME DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO  
SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

**PRESENTADO POR:**

**PEM. GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN  
CARNÉ: 201344467**

**M.A REYNA ELIZABETH LACÁN ARREAGA  
ASESORA**

**Msc. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN  
REVISOR**

**M.A NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ  
COORDINADOR DE EXTENSION**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
SAN MARCOS, MARZO 2025**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Msc. Juan Carlos López Navarro

**Director.**

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

**Secretaria consejo directivo.**

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

**Representante docente.**

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

**Representante estudiantil**

Br. Luis David Corzo Rodríguez

**Representante estudiantil.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez Ing. Agr. Carlos Antulio Barrios Morales	COORDINADOR ACADÉMICO COORDINADOR CARRERAS: TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Lic. Heliuv Edilzar Vásquez Navarro	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN DIARIO
Msc. Aminta Esmeralda Guillén Ruiz	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL TÉCNICO Y LICENCIATURA
Ing. Víctor Manuel Fuentes López	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Mauro Estuardo Rodríguez Hernández	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dr. Byron Geovanny García	COORDINADOR CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO
MA. Nelson de Jesús Bautista López Licda. Julia Maritza Gándara González Licda. Mirna Lisbet de León Rodríguez Lic. Marvin Evelio Navarro Bautista PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez	COORDINADOR EXTENSIÓN DE SAN MARCOS COORDINADORA EXTENSIÓN DE MALACATÁN COORDINADORA EXTENSIÓN DE TEJUTLA COORDINADOR DE EXTENSIÓN DE TACANÁ. COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
Lic. Mario Rene Requena Ing. Oscar Ernesto Chávez Ángel Lic. Carlos Edelmar Velásquez González	COORDINADOR DE ÁREA DE EXTENSIÓN COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL COORDINADOR CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Danilo Alberto Fuentes Bravo	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic Yovani Cux Chan	COORDINADOR CARRERAS DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSC. Juan Carlos López Navarro

**Director**

PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez

**Coordinador académico**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

**Coordinador de extensión**

MA. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**Examinadora asesora**

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Examinador revisor**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**COMISIÓN INFORMES DE SISTEMATIZACION DEL EJERCICIO**  
**PROFESIONAL SUPERVISADO**

MA. Nelson de Jesús Bautista López

**Presidente**

Msc. Rufino Orlando Guzmán de León

**Secretario**

M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

**PADRINO:**

Ing. Jorge Mario Velásquez Godínez  
**Colegiado No. 5, 587**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

**San Marcos, 06 de noviembre de 2024**

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **ASESORIA** del informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado realizado en:  
**EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

Trabajo presentado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, extensión San Marcos:  
**PEM. GABRIELA ISAMAR GARCIA DE LEON, CARNÉ: 201344467.**

Al finalizar dicha actividad académica, se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites de revisión correspondientes.

Atentamente,

*ID Y ENSEÑAD A TODOS*

**M.A. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga**  
Docente asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACION, PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**

San Marcos, 12 de noviembre de 2024

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Extensión San Marcos  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala

De manera atenta me permito informarle que se finaliza la **REVISIÓN** de la sistematización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en **EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, Trabajo presentado por la estudiante **PEM.GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN, CARNÉ: 201344467** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos.

Al finalizar dicha actividad académica se designa con **DICTAMEN FAVORABLE** para seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León.  
Docente Revisor

ID Y ENSEÑAD A TODOS

San Marcos, marzo 19 de 2025

**PhD Robert Enrique Orozco Sánchez**  
**Coordinador Académico**  
**CUSAM-USAC**  
**San Marcos.**

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció informe de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, presentado por la estudiante: **GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN, CARNÉ No. 201344467**, previo a conferírsele el Título de: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Presidente



MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Secretario



M.A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Vocal

c.c. archivo

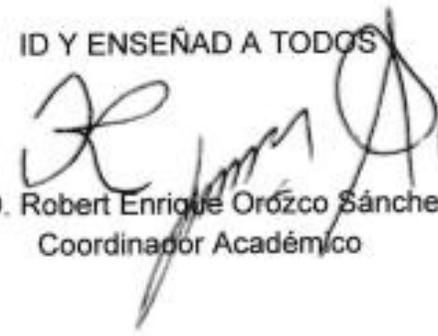
**ESTUDIANTE:** GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN  
**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, inciso a) subinciso a.6) del Acta No. 006-2025**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 26 de marzo de 2025, que dice:

**“QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.6)** La Coordinación Académica conoció Providencia No. CESMCUSAM-59-2025, de fecha 19 marzo de 2025, suscrita por el Lic. Nelson de Jesús Bautista López, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN, Carné No. 201344467, en el sentido se le **AUTORICE IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Carrera, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DEL INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: GABRIELA ISAMAR GARCÍA DE LEÓN, Carné No. 201344467, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Coordinador Académico



## **DEDICATORIA**

**a Dios**, gracias a él, he logrado concluir la carrera de Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación y sin la sabiduría brindada no lo hubiese podido lograr.

**A mi querida madre** quiero dedicarle un profundo agradecimiento por su amor incondicional y su incansable apoyo durante todo el proceso académico, su presencia ha sido mi fuente de motivación en los momentos más difíciles gracias por creer en mí y ser mi mayor admiradora. Su amor y apoyo han sido fundamentales en este logro.

**A mi hermana y sobrinos** con mucho amor y cariño le dedico este triunfo.

**A mi hermano**, aunque no está físicamente con nosotros para celebrar este logro quiero expresar mi profundo agradecimiento por todo el amor y apoyo. Tu espíritu siempre estará presente en cada página de este informe.

**A mi esposo**, mi roca y mi motivación constante, por estar a mi lado durante mi camino universitario. Su amor apoyo y comprensión han sido pilares fundamentales en mi éxito académico.

**A mis hijos**, ser madre y estudiante no es fácil, sobre todo cuando se está en un proceso extenso, y es difícil porque sabes que alguien más se está sacrificando para que pueda lograr un sueño y esas personas son ellos.

**A USAC CUSAM y carrera de Pedagogía plan fin de semana**, que me ha permitido obtener el tan ansiado título de licenciatura

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

**A mi familia** que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

**A mi supervisora asesora** Licenciada Reyna Lacán, un agradecimiento especial por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevare grabados para siempre en la memoria.

**A mi revisor** Msc. Rufino Orlando Guzmán de León, cuyas observaciones y constructivos comentarios han sido cruciales para la consolidación de este informe.

**A mis docentes**, son muchos los que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serian solo palabras.

**A mis compañeros**, agradecerles a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas y las historias vividas.

**A USAC CUSAM y carrera de Pedagogía plan fin de semana**, que me ha permitido obtener el tan ansiado título de licenciatura.

## ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	i
I CAPÍTULO I. REFERENCIA GENERAL.....	1
1.1    Introducción .....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Visión .....	2
1.4 Misión.....	2
1.5. Objetivos .....	3
1.5.1. Objetivos generales.....	3
1.5.2. Objetivos específicos .....	3
1.6. Plan general del ejercicio profesional supervisado .....	4
1.6.1.    Parte informativa.....	4
1.6.2.    Presentación .....	5
1.6.3.    Justificación .....	5
1.6.4.    Objetivos generales. ....	6
1.6.5    Objetivos específicos. ....	6
1.6.6.    Actividades cronograma .....	8
1.6.7.    Metodología. ....	12
1.6.8. Técnicas o instrumentos a utilizar. ....	14
1.6.9.    Recursos:.....	14
1.6.10.  Presupuesto de cada etapa.....	15
1.6.11.  Evaluación.....	18
CAPITULO II. ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD .....	19
2.1. Monografía del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marco	19
2.2. Plan general de la etapa de diagnóstica de la comunidad .....	47
2.2.1. Parte informativa. ....	47
2.2.2. Presentación.....	47
2.2.3. Justificación. ....	48
2.2.4. Objetivos generales: .....	48

2.2.5. Objetivos específicos: .....	48
2.2.6. Actividades. ....	49
2.2.7. Recursos.....	50
2.2.8. Presupuesto.....	51
2.2.9. Evaluación. ....	51
2.3. Recopilación de información. ....	52
2.4. Tabulación e interpretación de resultados.....	60
2.5. Nómina de necesidades proyección comunitaria. ....	94
<b>CAPITULO III ETAPAS DE INTERVENCION PEDAGOGICA Y PROYECCION</b>	
<b>COMUNITARIA. ....</b>	<b>95</b>
3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica y administrativa. ....	95
3.1.1. Parte informativa. ....	95
3.1.2. Presentación.....	95
3.1.3. Justificación. ....	96
3.1.4. Objetivos generales.....	96
3.1.5. Objetivos específicos:.....	96
3.1.5. Actividades pedagógicas y administrativas. ....	97
3.1.7. Recursos.....	98
3.1.8. Presupuesto.....	98
3.1.9. Evaluación. ....	99
3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa pedagógica administrativa. ....	157
3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria. ....	159
3.3.1. Parte informativa. ....	159
3.3.2. Introducción.....	159
3.3.3. Justificación. ....	159
3.3.4. Objetivos generales.....	160
3.3.5. Objetivos específicos.....	160
3.3.6. Cronograma de actividades. ....	160
3.3.7. Recursos.....	161
3.3.8. Presupuesto.....	161
3.3.9. Evaluación. ....	162
3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.....	184

CAPITULO IV ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO .....	185
4.1. Plan estratégico perfil del proyecto .....	185
4.1.1 Parte informativa. ....	185
4.1.2. Nombre del proyecto. ....	185
4.1.3. Introducción:.....	185
4.1.4. Justificación: .....	186
4.1.5. Diagnóstico:.....	186
4.1.6 Objetivos generales: .....	186
4.1.7 Objetivos específicos:.....	186
4.1.8 Cronograma de actividad.....	187
4.1.9 FODA .....	187
4.1.10 Presupuesto: .....	188
4.1.11 Recursos: .....	189
4.1.12 Evaluación: .....	189
4.2. Desarrollo de actividades de ejecución. ....	190
4.3. Desarrollo de actividades de evaluación. ....	197
4.4. Constancias de gestión económica.....	204
4.5. Constancia de autorización de gestión económica.....	210
CAPITULO V RESULTADOS .....	213
5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa .....	213
5.2. Interrelación de resultados. ....	215
CONCLUSIONES .....	218
RECOMENDACIONES.....	219
BIBLIOGRAFÍA .....	220
GLOSARIO .....	221

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de actividades.....	8
Tabla 2 Etapa Diagnóstica. ....	8
Tabla 3 Etapa de intervención pedagógica. ....	9
Tabla 4 Etapa de intervención administrativa.....	10
Tabla 5 Etapa de proyección comunitaria.....	11
Tabla 6 Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico. ....	11
Tabla 7 Presupuesto de la etapa diagnóstica.....	15
Tabla 8 Presupuesto de la etapa de intervención pedagógica. ....	16
Tabla 9 Presupuesto de la etapa de intervención administrativa. ....	16
Tabla 10 Presupuesto de la etapa de proyección comunitaria. ....	17
Tabla 11 Presupuesto de la etapa formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico. ....	17
Tabla 12 Cronograma de actividades etapa de diagnóstica. ....	49
Tabla 13 Presupuesto etapa diagnóstica. ....	51
Tabla 14 Nomina de necesidades proyección comunitaria.....	94
Tabla 15 Cronograma ejecución de actividades pedagógicas, administrativas y docencia directa.....	97
Tabla 16 Presupuesto etapas de intervención pedagógica y proyección comunitaria .....	98
Tabla 17 Actividad pedagógica 1. Cronograma actividad, día de la mujer.....	101
Tabla 18 Actividad pedagógica 1. Presupuesto actividad día de la mujer.....	102
Tabla 19 Actividad pedagógica 2. Cronograma de actividades taller del pensamiento. ....	105
Tabla 20 Actividad pedagógica 2. Presupuesto de taller del pensamiento. ....	106
Tabla 21 Actividad pedagógica 3. Cronograma de charla redes sociales. ....	109
Tabla 22 Actividad pedagógica 3. Presupuesto charla redes sociales. ....	110
Tabla 23 Actividad pedagógica 4. Cronograma de uso adecuado del agua.....	113
Tabla 24 Actividad pedagógica 4. Presupuesto de uso adecuado del agua. ....	114
Tabla 25 Actividad pedagógica 5. Cronograma de simulacro de sismo.....	117
Tabla 26 Actividad pedagógica 5. Presupuesto simulacro de sismo. ....	118
Tabla 27 Cronograma de actividades administrativas. ....	121
Tabla 28 Presupuesto de actividades administrativas.....	122
Tabla 29 Actividad administrativa 1. Cronograma ingreso de datos al Mineduc.....	125
Tabla 30 Actividad administrativa 1. ingreso de datos al Mineduc.....	126
Tabla 31 Actividad administrativa 1. Presupuesto de ingreso de datos al Mineduc.....	127
Tabla 32 Actividad administrativa 2. Cronograma señalización de rutas de evacuación.....	130
Tabla 33 Actividad administrativa 2. Señalización de rutas de evacuación. ....	131
Tabla 34 Actividad administrativa 3. Cronograma listado de padres de familia.....	134
Tabla 35 Actividad administrativa 3. Presupuesto listado de padres de familia. ....	135
Tabla 36 Actividad administrativa 4. Cronograma carnetización a estudiantes. ....	138
Tabla 37 Actividad administrativa 4. Prepuesta actividad carnetización a estudiantes.....	139

Tabla 38. Actividad administrativa 5. Cronograma actividad jornada oftalmológica para estudiantes.....	142
Tabla 39 Actividad administrativa 5. Presupuesto jornada oftalmológica para estudiantes.	143
Tabla 40 Descripción de resultados etapa pedagógica administrativa.....	157
Tabla 41 Cronograma Proyección Comunitaria .....	160
Tabla 42 Presupuesto etapa proyección comunitaria.....	161
Tabla 43 Proyección comunitaria. Actividad 1. Cronograma actividad donación de tubos.	164
Tabla 44 Proyección comunitaria. Actividad 1. Presupuesto .....	165
Tabla 45 Proyección comunitaria. Actividad 2. Cronograma donación de arena, piedrín y brocales. ....	168
Tabla 46 Proyección comunitaria. Actividad 2. Presupuesto donación de arena, piedrín y brocales. ....	169
Tabla 47 Proyección comunitaria. Actividad 3. Cronograma altar patrio .....	172
Tabla 48 Proyección comunitaria. Actividad 3. Presupuesto altar patrio .....	173
Tabla 49 Proyección comunitaria. Actividad 4. Cronograma día del niño.....	176
Tabla 50 Proyección comunitaria. Actividad 4. Presupuesto día del niño .....	177
Tabla 51 Proyección comunitaria. Actividad 5. Cronograma de charla sobre métodos anticonceptivos. ....	180
Tabla 52 Proyección comunitaria. Actividad 5. Presupuesto charla sobre métodos anticonceptivos. ....	181
Tabla 53 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria. .	184
Tabla 54 cronograma de actividad Proyecto pedagógico. Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos. ....	187
Tabla 55 Presupuesto de formulación de proyecto. ....	188
Tabla 56 Aspectos demográficos .....	194
Tabla 57 Presupuesto general de proyecto.....	195
Tabla 58 Interrelación de resultados. ....	215

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Recopilación de la información .....	93
Ilustración 2 Actividad pedagógica 1. Celebración del de la mujer .....	103
Ilustración 3 Actividad pedagógica 2. Taller del pensamiento .....	107
Ilustración 4 Actividad pedagógica 3. Charla redes sociales.....	111
Ilustración 5 Actividad pedagógica 4. Uso adecuado del agua. ....	115
Ilustración 6 Actividad pedagógica 5. Simulacro de sismo .....	119
Ilustración 7 Actividad administrativa 1. Ingreso de datos al programa del Mineduc. ....	128
Ilustración 8 Actividad administrativa 2. Señalización rutas de evacuación.....	132
Ilustración 9 Actividad administrativa 3. Listado de padres de familia. ....	136
Ilustración 10. Actividad administrativa 4, carnetización a estudiantes. ....	140
Ilustración 11 Actividad administrativa 5, Jornada oftalmológica para estudiantes. ....	144
Ilustración 12 Proyección comunitaria. Actividad 1. Donación de tubos.....	166
Ilustración 13 Proyección comunitaria. Actividad 2. Donación de arena, piedrín y brocales .....	170
Ilustración 14 Proyección comunitaria. Actividad 3. Altar patrio .....	174
Ilustración 15 Proyección comunitaria. Actividad 4. Día del niño .....	178
Ilustración 16 Proyección comunitaria. Actividad 5. Charla sobre métodos anticonceptivos. .....	182
Ilustración 17 primera fase del proyecto.....	197
Ilustración 18 Segunda fase del proyecto colocación del intercomunicador .....	199
Ilustración 19 Acto protocolario para entrega del proyecto.....	201
Ilustración 20 Entrega oficial del proyecto pedagógico. ....	202

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Número de integrantes que habitan la vivienda.....	60
Gráfica 2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad: .....	60
Gráfica 3 Instituciones apoyan a la comunidad y la benefician.....	61
Grafica 4 El lugar donde habita es casa propia, alquilada, prestada, .....	61
Gráfica 5 Medidas del terreno o área asignada para la vivienda. ....	62
Gráfica 6 Que animales domésticos posee en su casa. ....	62
Grafica 7 Animales de consumo que hay en casa. ....	63
Gráfica 8 Tipo de construcción de su vivienda block, madera, concreto, lamina, etc.....	63
Gráfica 9 Techo de su vivienda. ....	64
Gráfica 10 Que ambientes posee en su vivienda, sala, cocina, comedor, baños, etc.....	64
Gráfica 11 Piso de su vivienda.....	65
Gráfica 12 Tipos de servicio sanitario .....	65
Gráfica 13 Que servicio de agua tiene en casa. ....	66
Gráfica 14 Tecnología con la que cuenta su vivienda. ....	66
Gráfica 15 ¿Cuenta con energía eléctrica?.....	67
Gráfica 16 Electrodomésticos que utilizan frecuentemente en sus hogares .....	67
Gráfica 17 Cuenta usted y su familia con algún medio de transporte, bicicleta, carro, moto, etc. .....	68
Gráfica 18 Familias que existen jóvenes que dejaron de estudiar .....	68
Grafica 19 Que factores influyeron para que los jóvenes dejaran de estudiar.....	69
Gráfica 20 Nivel educativo posee en educación. ....	69
Gráfica 21 Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad.....	70
Grafica 22 Disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad.....	70
Gráfica 23 Integrantes de la familia que trabajan fuera de casa. ....	71
Grafica 24 La actividad laboral principal de usted y su familia. ....	71
Grafica 25 Fuente principal de ingresos económicos de usted y su familia. ....	72
Grafica 26 Familiares en otros países. ....	72
Gráfica 27 Cuantas personas en su hogar reciben salario.....	73
Gráfica 28 Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia .....	73
Gráfica 29 Cual es su tipo de trabajo formal o informal.....	74
Gráfica 30 Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social .....	74
Gráfica 31 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas de su familia. ....	75
Gráfica 32 Cuáles son las enfermedades más comunes en su familia .....	75
Gráfica 33 ¿Cuáles es la causa principal de enfermedades en su familia? .....	76
Gráfica 34 Cuando se enferma a donde acude.....	76
Gráfica 35 Clasifica usted la basura y desechos sólido que se generan en su vivienda.....	77
Gráfica 36 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son. ....	77
Gráfica 37 La alimentación de su familia se basa en.....	78

Gráfica 38 Hábitos higiénicos que practican en su familia.....	78
Gráfica 39 Que propone para mejorar la alimentación de su familia y su comunidad.....	79
Grafica 40 Existe algún capacitado en prestar primeros auxilios .....	79
Grafica 41 Existe en su familia algunos niños o adultos con cuidados especiales. ....	80
Grafica 42 Utiliza algún método de planificación familiar. ....	80
Gráfica 43 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar. ....	81
Gráfica 44 Existe puesto de salud en la comunidad .....	81
Gráfica 45 Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda.....	82
Gráfica 46 Qué cultivos produce .....	82
Grafica 47 Cuántos quintales de producción produce por cuerda .....	83
Gráfica 48 Considera que es escasa la producción en los últimos años .....	83
Gráfica 49 Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad .....	84
Gráfica 50 Considera usted que son suficientes los cultivos. ....	84
Gráfica 51 Sus cultivos le permiten tener un mejor nivel de vida económico. ....	85
Gráfica 52 Destino de los cultivos .....	85
Gráfica 53 Procedencia del financiamiento para cultivar. ....	86
Gráfica 54 Desearía capacitación para aprovechar mejor su tierra.....	86
Gráfica 55 Qué tipos de árboles hay en los bosques de su comunidad.....	87
Gráfica 56 Qué tipos de flores abundan en la comunidad .....	87
Grafica 57 Qué especie de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad .....	88
Gráfica 58 Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad.....	88
Gráfica 59 Qué religión profesa.....	89
Gráfica 60 Qué Tradiciones practica en su familia.....	89
Grafica 61 Qué costumbres practica en su familia .....	90
Grafica 62 Qué leyendas o historias conoce de su comunidad.....	90
Gráfica 63 Que propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres. ....	91
Gráfica 64Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad. ....	91
Gráfica 65 Las utilidades que genera el comercio son suficientes o insuficientes .....	92
Grafica 66 Mencione que problemas enfrenta para comercializar sus productos .....	92
Grafica 67 Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad.....	93



## RESUMEN EJECUTIVO

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado es el resultado de las actividades realizadas en el ejercicio profesional supervisado en el municipio San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, durante el periodo comprendido del 01 de agosto de 2023 al 31 mayo de 2024, por lo cual el presente informe dar a conocer cada una de las etapas que se cumplieron, siendo estas:

- **Etapa diagnóstica:** se realizó en la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, mediante visitas domiciliarias, recabando información verídica por medio de boletas de encuesta, lo cual permitió conocer cada una de las necesidades de la comunidad,
- **Etapa de intervención pedagógica:** permitió tener un acercamiento directo con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, donde se realizaron actividades curriculares y extracurriculares. En esta etapa se planifico, desarrollo y evaluó las actividades pedagógicas administrativas en beneficio de los estudiantes, docentes y comunidad educativa.
- **Etapa de proyección comunitaria:** durante esta etapa se detectaron problemas que son urgentes de resolver, por lo que se gestionaron los recursos y materiales necesarios para ayudar a mejorar el sistema de agua del sector las Rosas, San Agustín Tonalá lo que limita el bienestar de los habitantes de la comunidad. en esta etapa se realizaron diferentes actividades que beneficiaron a los pobladores de la comunidad.
- **Etapa de formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico** Esta etapa se refiere a la elaboración del proyecto pedagógico que beneficie a los estudiantes, y sobre todo a su formación integral mediante espacios acordes al proceso de aprendizaje, y sobre todo a favorecer a estudiantes y personal docente con el proyecto denominado “Donación de pupitres escolares, sillas ejecutivas para la secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

# **CAPÍTULO I**

## **REFERENCIA GENERAL**

### **1.1 Introducción**

El informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado, contiene los planes y resultados de todas las actividades planificadas y desarrolladas durante el ejercicio profesional supervisado realizado en el municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, se cumplieron las siguientes etapas:

Etapa diagnóstica: a través de esta etapa se investigó las características del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, con el objetivo de recabar información de manera adecuada, así como los principales datos de la población, economía, productividad y condiciones de los habitantes, los cuales son indispensables para conocer la realidad actual y las necesidades existentes.

Etapa de intervención pedagógica: permitió al epesista tener contacto directo con estudiantes de nivel medio, se priorizó el Instituto Nacional de educación Básica de aldea Piedra Grande. Se cumplieron las actividades de intervención pedagógica administrativa y docencia directa.

Etapa de proyección comunitaria: se realizaron actividades socioculturales que se desarrollaron en la comunidad sede del EPS, se realizaron donaciones de tubos para direccionar drenaje, material como arena y piedrín, se elaboró altar patrio, se donó regalos para el día del niño, archivero para oficina, entre otras acciones.

Etapa formulación, ejecución, y evaluación de un proyecto pedagógico: se tomó como base el diagnóstico realizado, priorizando la problemática encontrada situándola en la categoría del proyecto formulado, ejecutado y evaluado denominado: “Donación de pupitres escolares, sillas para la secretaria e intercomunicador para el instituto Nacional de Educación Básica aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos”.

## **1.2. Justificación**

El informe del ejercicio profesional supervisado, permite reconstruir cada una de las acciones realizadas durante el ejercicio profesional supervisado, el cual busca contribuir a la solución de diferentes problemas que afectan a las comunidades, mediante la aplicación de acciones profesionales. El ejercicio profesional supervisado es una buena alternativa para el desarrollo de las comunidades, en diferentes aspectos, especialmente en el ámbito educativo, brindando las oportunidades de adentrarse en las necesidades que se tienen, tratando de solucionar de acuerdo a las posibilidades y recursos para propiciar cambios, avances y beneficios para los habitantes de la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

En el ejercicio profesional supervisado, se identifican las necesidades básicas que la comunidad tiene, detectadas por medio del diagnóstico de la comunidad que demuestra que son varias las necesidades encontradas en la comunidad, realizando gestiones que permitan dar alternativas de solución a efecto de contrarrestar las necesidades que se tienen y aportar en el desarrollo de la comunidad sede.

## **1.3. Visión**

Promover la participación de las autoridades, comunidad en general en cada una de las actividades planificadas por la epesista. Motivar a la juventud a participar en actividades culturales, deportivas, religiosas, educativas. Concientizar a la comunidad a enfrentar satisfactoriamente los problemas que puedan surgir en el camino y siempre luchar por lo que se desea.

## **1.4 Misión**

Planificar, ejecutar y evaluar actividades y proyectos que beneficien a la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y aldea Piedra Grande. Cumplir con excelencia las etapas del ejercicio profesional supervisado.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivos generales**

- Presentar el informe de sistematización del ejercicio profesional supervisado para cumplir con lo establecido con el normativo respectivo.
- Describir cada una de las actividades realizadas durante el ejercicio profesional supervisado para tener evidencia de lo realizado.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Dar a conocer cada uno de los planes de las etapas desarrolladas con las evidencias fotográficas respectivas.
- Mencionar las gestiones realizadas en las que se obtuvieron ayudas que permitieron hacer realidad las actividades para ayudar a disminuir las necesidades de los habitantes de la comunidad.
- Cumplir a cabalidad con las diferentes etapas del Estudio Profesional Supervisado
- Evidenciar la participación activa de los diferentes actores sociales en el proceso de gestión comunitaria.

## 1.6. Plan general del ejercicio profesional supervisado



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**  
**Centro Universitario de San Marcos.**  
**Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Ciencias de La Educación.**  
**Plan fin de semana Extensión San Marcos.**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**

### 1.6.1. Parte informativa.

- **Lugar:** Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- **Etapas:**  
Etapa diagnóstica.  
Etapa de intervención pedagógica.  
Etapa de proyección comunitaria.  
Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.
- **Sede del EPS:** Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- **Duración:** agosto 2023 a mayo de 2024.
- **Horario de Realización:**  
Lunes a viernes; 8:00 am a 12:00 pm.  
Sábados: 8:00 am a 13:00 pm y de 14 a 17:00 pm.
- **Epesista:** PEM. Gabriela Isamar García de León.
- **Responsables:** Gabriela Isamar García de León.
- **Supervisora Asesora del EPS:** Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
- **Coordinador de Extensión San Marcos:** M.A Nelson de Jesús Bautista López.
- **Autoridades de sede del EPS jefa del departamento de Agua San Pedro Sacatepéquez, San Marcos:** Amalia de los Ángeles Navarro Ruíz.

### **1.6.2. Presentación**

El ejercicio profesional supervisado se lleva a cabo en la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, tiene como sede el departamento de agua, a través de la intervención del epesista se conocerá la realidad que se vive en el casco urbano del municipio, principalmente lo relacionado al abastecimiento del agua potable y cómo esto influye en la educación básica y cotidiana, tomando como primer punto de este proceso la etapa diagnóstica, en ella se realiza un estudio previo a toda planificación y proyecto, consiste en la recopilación de información sobre la comunidad esta es fundamental para poder obtener un diagnóstico, se necesita un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que permitirá conocer mejor la realidad de la comunidad.

En la etapa de proyección comunitaria, se efectúan actividades netamente orientadas a contribuir a solventar algunas necesidades apremiantes y urgentes en la comunidad. La proyección comunitaria busca mejorar la convivencia entre vecinos y la buena comunicación a través de actividades sociales y culturales, promoviendo la concientización por medio de charlas y talleres sobre el ahorro del agua, utilización del agua de lluvia, dirigidas a los habitantes del casco urbano de San Pedro Sacatepéquez.

La etapa de intervención pedagógica administrativa y docencia directa, se lleva a cabo en el instituto nacional de educación básica INEB, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Permitirá diagnosticar y evaluar las necesidades de los estudiantes, planificar y diseñar las acciones a realizar para apoyar y fomentar el desarrollo integral de la educación, brindando ayuda adicional que se necesite. Se promoverán actividades con estudiantes y docentes, se trabajará la etapa de formulación ejecución y evaluación del proyecto pedagógico que vendrá a contribuir con la educación.

### **1.6.3. Justificación**

La presente planificación se realiza el fin de conocer las actividades a realizar durante el ejercicio profesional supervisado que se realizara en el casco urbano del municipio de San Pedro Sacatepéquez San Marcos, en el área del departamento de agua y el instituto nacional de educación básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Como

estudiante epesista de Licenciatura en Pedagogía y ciencias de la educación, se desea aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, todas las actividades que se realizaran se enfocan en las áreas de servicio docencia e investigación.

El fin del EPS es apoyar a la comunidad y a la institución educativa, así mismo obtener experiencias en el ámbito educativo y social. Las necesidades reales de una sociedad no se pueden ver a profundidad desde afuera, se necesita realizar una investigación de la misma, es por ello que es necesario estar inmerso en la realidad para saber las necesidades más urgentes y que necesitan apoyo.

Se espera la participación de la población en las distintas actividades que vengan a beneficiar. Se plantean propuestas para brindar una asistencia a la comunidad y estar a disposición de la misma para algún requerimiento que surja. En el ámbito educativo se pondrá en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Pedagogía, como también brindando apoyo a la comunidad educativa en talleres, charlas y un proyecto pedagógico que venga a contribuir a la educación y la sociedad de aldea Piedra Grande.

#### **1.6.4. Objetivos generales.**

- Desarrollar cada una de las actividades de las etapas planificadas en el cronograma del ejercicio profesional supervisado para bienestar de la comunidad sede del EPS y del instituto nacional de educación básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Gestionar y contribuir con la comunidad en general y comunidad educativa del casco urbano del municipio de San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

#### **1.6.5 Objetivos específicos.**

- Contribuir a solventar algunas necesidades detectadas en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos e instituto nacional de educación básica INEB aldea Piedra Grande.

- Establecer contacto con los líderes y/o personas claves para obtener mayor información sobre la investigación del municipio de Sacatepéquez departamento de San Marcos.
- Promover eventos sociales y culturales que sean de interés en la comunidad e instituto nacional de educación básica INEB aldea Piedra Grande.
- Apoyar a la educación a través de un proyecto pedagógico en el instituto nacional de educación básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.
- **Actividades principales.**
  - Solicitud ante autoridades.
  - Presentación ante autoridades locales de la comunidad.
  - Inmersión en la comunidad.
  - Planificación de la primera etapa del EPS.
  - Elaboración de boletas para realización de diagnóstico comunitario.
  - Elaboración de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
  - Presentación de diagnóstico comunitario a docente supervisor asesor para su revisión.
- **Actividades de gabinete.**
  - Elaboración instrumentos de investigación: boletas y guía de entrevista.
  - Elaboración del plan general del ejercicio profesional supervisado.
  - Presentación de informes al final de cada etapa.
  - Investigación de campo para elaborar el diagnóstico situacional.
- **Instrumentos.**
  - Libreta de campo.
  - Planes de actividades.
  - Boletas.
  - Guía de entrevista.

### 1.6.6. Actividades Cronograma

Tabla 1 Cronograma de actividades.

Cronograma de actividades				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Curso propedéutico.	Centro Universitario de San Marcos.	julio de 2023	Coordinador extensión San Marcos. Supervisores-Asesores de EPS
2	Asignación de la comunidad sede del EPS.	Centro Universitario de San Marcos, CUSAM.	julio de 2023	Coordinador extensión San Marcos.
3	Inicio y presentación del ejercicio profesional Supervisado.	Departamento de agua, municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos	agosto 2023	-Epesista -Supervisor-asesor.
4	Reunión con las autoridades comunitarias.	Departamento de agua, municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos	01 de agosto 2023	Epesista.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

Tabla 2 Etapa Diagnóstica.

Etapa diagnóstica.				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Presentación oficial ante las autoridades del municipio	Departamento de agua, municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos	01 de agosto 2023	Epesista.
2	Planificación de la etapa diagnóstica.	Departamento de agua, municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.	02 de agosto 2023	Epesista.

<b>3</b>	Elaboración de instrumentos de recopilación de información.	Departamento de agua, municipalidad de san Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	15 de agosto 2023	Epesista.
<b>4</b>	Elaboración del Croquis comunitario.	Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez	19 de agosto 2023	Epesista.
<b>5</b>	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Departamento de agua, municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	23 de septiembre de 2023	Epesista.

**FUENTE:** EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

Tabla 3 Etapa de intervención pedagógica.

Etapa de intervención pedagógica.				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
<b>1</b>	Presentación en institución educativa. Para realizar la Etapa de Intervención Pedagógica.	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	01 de febrero 2023	Epesista.
<b>2</b>	Planificación de la unidad asignada por dirección del establecimiento	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	01 de febrero de 2024	Epesista.
<b>3</b>	Docencia directa	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	09 de febrero de 2024	Epesista.
<b>4</b>	Día de la mujer	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	08 de marzo de 2024	Epesista, estudiantes, y docentes
<b>5</b>	Taller del pensamiento matemático	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20 de marzo de 2024	Epesista, estudiantes, y docentes

<b>6</b>	Charla redes sociales	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22 de marzo 2024	Epesista.
<b>7</b>	Uso adecuado del agua	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	12 de abril de 2024	Epesista. Profesional invitado
<b>8</b>	Simulacro de sismo	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19 de abril de 2024	Epesista, estudiantes, y docentes

**FUENTE:** EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

**Tabla 4** Etapa de intervención administrativa.

Etapa de intervención administrativa				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
<b>1</b>	Ingreso de datos al Mineduc	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19 de febrero de 2025	Epesista
<b>2</b>	Señalización de rutas de evacuación	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	28 de febrero de 2024	Epesista
<b>3</b>	Listado de padres de familia	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	13 de marzo de 2024	Epesista
<b>4</b>	Carnetización a estudiantes	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23 de marzo de 2024	Epesista
<b>5</b>	Jornada Oftalmológica	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	10 de abril de 2024	Epesista, docentes y estudiantes

**FUENTE:** EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

Tabla 5 Etapa de proyección comunitaria.

Etapa de proyección comunitaria.				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Donación de tubos, para direccionar el drenaje de los vecinos de cantón Tonalá.	sector las rosas cantón Tonalá	11 de septiembre 2023	Epesista.
2	Donación de arena, piedrín y brocales	sector las rosas cantón Tonalá	20 de septiembre de 2023	Epesista.
3	Altar patrio	Oficina departamento de agua San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	8 de septiembre de 2023	Epesista.
4	Día del niño	Caserío Cruz verde, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	1 de octubre de 2023	Miembros de la dependencia de Cultura y deporte San Pedro y Epesista
5	Charla sobre métodos anticonceptivos	Salón comunal San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	23 de noviembre de 2023	Epesista. Profesional invitado.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

Tabla 6 Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

Formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Planificación perfil de proyecto pedagógico.	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	septiembre 2023	Epesista.
2	Elaboración de solicitudes de apoyo económico.	Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	septiembre 2023	Epesista.

3	Entrega de solicitudes y Recibo de respuestas a solicitudes hechas para donaciones de proyecto Pedagógico.	Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez San Marcos	Septiembre, octubre 2023 y febrero, marzo 2024	Epesista.
4	Ejecución del Proyecto.	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	11 abril 2024	Epesista.
5	Validación del Proyecto.	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	11 abril 2024	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
6	Inauguración del proyecto. Pedagógico	Instituto nacional de educación básica con orientación ocupacional jornada matutina.	19 abril 2024	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.
7	Entrega del informe final.	CUSAM San Marcos.	mayo 2024	Asesora de EPS. Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

### 1.6.7. Metodología.

La metodología a aplicar en el desarrollo del presente plan se basa en el método inductivo, deductivo, en donde se auxilia de las herramientas indispensables para la recopilación y análisis de datos.

## Recolección de información

Para obtener información se emplearán las siguientes técnicas en la etapa diagnóstica:

- Investigación bibliográfica.
- Boletas de encuesta.
- Guía de entrevista.

## Técnicas de procesamiento y análisis

- Agrupamiento de datos.
- Análisis estadístico a través de cuadros o gráficas.
- Interpretación cuantitativa y cualitativa.
- 

## Proceso metodológico

- Observación.
- Investigación documental.
- Boleta de encuesta.
- Método estadístico.

## Metodología y técnicas para actividades de proyección pedagógica.

- Trabajo en equipos.
- Dinámicas motivacionales.
- Dinámica de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias de aprendizaje.
- Uso del método exegético.
- Técnica anecdótica.
- Exposiciones.
- Ejercitación.
- Discusiones.
- Promover el aprendizaje significativo.

Metodología y técnicas para actividades de proyección comunitaria.

- Trabajo en equipo.
- Dinámicas de integración.
- Estrategias de enseñanza.
- Lluvia de ideas.
- Técnicas visualizadas de información.

#### **1.6.8. Técnicas o instrumentos a utilizar.**

- Encuestas

#### **1.6.9. Recursos:**

- **Humanos:**

Supervisor asesor.

Autoridades de la comunidad.

Director del establecimiento educativo.

Docentes de la comunidad.

Estudiantes.

Habitantes de la comunidad.

- **Financieros:**

Aporte económico de instituciones y personas particulares.

Aporte económico de corporación municipal o auxiliar.

Aporte económico del Epesista.

- **Institucionales:**

Comunidad educativa.

Municipalidad, auxiliatura, COCODE.

Coordinación técnico administrativa.

Centro universitario de San Marcos.

- **Físicos:**

Auxiliatura.

Salón de la comunidad.

Edificio del instituto básico de la comunidad.

Viviendas particulares.

Terrenos comunales y particulares.

Mobiliario.

Útiles de oficina.

Computadora.

Cañonera.

Normativo de EPS.

Cámara fotográfica.

Otros.

### 1.6.10. Presupuesto de cada etapa

Tabla 7 Presupuesto de la etapa diagnóstica.

Etapa diagnóstica		
No.	Descripción	Total
1	Impresión para la elaboración de instrumentos de recopilación de información.	Q. 10.50
2	Elaboración del croquis comunitario.	Q. 50.00
3	Recopilación de información en la comunidad	Q. 100.00
4	Mapa del municipio	Q. 100.00
5	Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.	Q. 100.00
Total		<b>Q. 360.50</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023

Tabla 8 Presupuesto de la etapa de intervención pedagógica.

Etapa de intervención pedagógica		
No.	Descripción	Total
1	Día de la mujer	Q. 355.00
2	Taller del pensamiento	Q. 655.00
3	Charla redes sociales	Q. 125.00
4	Uso adecuado del agua	Q. 700.00
5	Simulacro de sismo	Q. 380.00
Total		<b>Q. 2,215.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023

Tabla 9 Presupuesto de la etapa de intervención administrativa.

Etapa de intervención administrativa		
No.	Descripción	Total
1	Ingreso de datos al sistema del Mineduc	Q. 50.00
2	Señalización de rutas de evacuación	Q. 173.00
3	Levantamiento de listado de padres de familia	Q. 75.00
4	Carnetización a estudiantes	Q. 3800.00
5	Jornada Oftalmológica	Q. 1,025.00
Total		<b>Q. 5,123.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023

Tabla 10 Presupuesto de la etapa de proyección comunitaria.

Etapa de Proyección Comunitaria		
No.	Descripción	Total
1	Donación de tubos, para direccionar su drenaje	Q. 9,752.20
2	Donación de arena, piedrín y brocales	Q. 9.015.00
3	Altar patrio	Q. 196.00
4	Día del niño	Q. 475.00
5	Charla y trifoliales métodos anticonceptivos	Q. 275.00
Total		<b>Q. 19,713.20</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

Tabla 11 Presupuesto de la etapa formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico.

Etapa de la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico				
No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Escritorios	25	Q. 325.00	Q. 8,125.00
2	Sillas para secretaria	2	Q. 800.00	Q. 1,600.00
3	Gastos colocación de intercomunicador	1	Q. 500.00	Q. 500.00
4	Transporte para entrega de escritorios	2	Q. 425.00	Q. 850.00
5	Reconocimientos	5	Q. 15.00	Q. 75.00
6	Refacciones a invitados y docentes.	8	Q. 20.00	Q. 160.00
Total			Q. 2,085.00	<b>Q. 11,310.00</b>

FUENTE:EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto 2023.

**1.6.11. Evaluación.**

El presente plan se irá evaluando y mejorando conforme el avance del mismo, en el alcance y logro de las actividades propuestas.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, agosto de 2023.

f. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora asesora

## **CAPITULO II**

### **ETAPA DIAGNOSTICA DE LA COMUNIDAD**

#### **2.1. Monografía del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos**

##### **Datos generales.**

- Nombre de la comunidad: San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.
- Altitud: 2,214 m SNM
- Latitud: 14°57'55
- Longitud: 91°46'36
- Temperatura: clima templado
- Precipitación Pluvial: promedio 2730 mm anuales, biotemperatura de 12,5 a 18,60°C.

##### **Límites territoriales.**

**Al norte:** San Lorenzo, municipio del departamento de San Marcos

**Al Sur:** San Cristóbal Cucho, La Reforma y Nuevo Progreso, municipios del departamento de San Marcos.

**Al Este:** San Antonio Sacatepéquez, municipio de San Marcos. Palestina de los Altos y San Juan Ostuncalco, municipios del departamento de Quetzaltenango.

**Al Oeste:** San Marcos, El Tumbador y Esquipulas Palo Gordo, municipios del departamento de San Marcos.

##### **Extensión territorial**

253 kms<sup>2</sup>, valles, montañas y cuerpos de agua en porcentajes. (Monzon, 2023)

##### **Topografía**

**Suelo:** Los suelos de San Pedro Sacatepéquez son de origen volcánico de texturas arena franca, franco arenoso, y franco turboso, color gris y café oscuro; de las series, las pendientes topográficas van de 5 a 45%.

**Textura** arena franca, franco arenoso y franco turboso, color gris y café oscuro.

**Consistencia:** de acuerdo al uso actual del suelo las clases agrologicas que existen dentro del territorio son IV, VII y VIII. Son tierras cultivables sujetas a medianas limitaciones, permanentes, no aptas para el riego, salvo en condiciones especiales, con topografía plana, ondulada o inclinada, apta para pastos y cultivos perennes, requieren prácticas intensivas de manejo, productividad mediana a baja. En el municipio la mayoría del territorio es utilizado sin ningún criterio de uso de suelo de acuerdo a su capacidad. El uso actual de la tierra es predominantemente agrícola, las zonas urbanas presentan un crecimiento espontáneo y sin planificación, las zonas de reservas naturales están en constante proceso de degradación y hay una sistemática contaminación de las cuencas hidrográficas.

**Minerales existentes:** Por la situación geográfica y administración municipal no se permite extraer algún tipo de mineral; como por ejemplo tierra, arena, piedras o piedrín. (Secretaria Municipal, 2023)

Distancia de la comunidad a la ciudad capital es de: 249 kilómetros de la ciudad Guatemala.

Distancia de la comunidad a la cabecera departamental de San Marcos es de 2 kilómetros.

### **Climatología**

En San Pedro Sacatepéquez se presenta una variedad de climas. Debido a su orografía, existen dos zonas climáticas en el municipio: la parte norte es de clima más frío, mientras la parte sur es bastante más templada. Así pues, el municipio posee una franja de tierra cálida de regular extensión que comprende las aldeas de Provincia Chiquita, Corral Grande, Chim y El Tablero, las que colindan con las zonas costeras de los departamentos de San Marcos y Quetzaltenango. La cabecera municipal, la ciudad de San Pedro Sacatepéquez, está situada a 2,330 metros sobre el nivel del mar y su clima varía de templado a frío. La temperatura promedio es de 18 grados centígrados. En San Pedro Sacatepéquez se marcan dos estaciones durante el año: o la estación lluviosa, comprendida entre los meses de mayo a octubre. o la estación seca, comprendida entre los meses de noviembre a abril.

## **Idioma**

En el municipio se habla el idioma español; sin embargo, en algunas comunidades del área aún existen personas, especialmente ancianos y ancianas descendientes de los antepasados mames que aun hablan el idioma Mam.

## **División política administrativa.**

El municipio de San Pedro Sacatepéquez se encuentra en la sierra madre al este del departamento de San Marcos. El área montañosa contiene bosques muy húmedos, bajo subtropical, en el que predominan suelos francos y franco arcillosos con perfiles arables hasta 0,80 m con madera y drenaje interno, suelos profundos color negro a gris, pendientes entre 12-32 %, 32 a 45 %, una precipitación pluvial con un promedio de 2730 mm anuales, biotemperatura de 12,5 a 18,60 °C y relieve accidentado en su mayor parte; pero también tiene una franja de terreno a pocos metros por encima del nivel del mar en donde se encuentran las aldeas Provincia Chiquita, Corral Grande, Chim y El Tablero, que colindan con la zona costera de los departamentos de San Marcos y del departamento de Quetzaltenango.

## **División política administrativa.**

<b>No.</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Categoría</b>
1	Centro	Ciudad
2	Cantel	Aldea
3	Champollap	Aldea
4	Chim	Aldea
5	Caserío San Vicente Esquipulas	Caserío
6	Caserío el Chichicaste	Caserío
7	El Cedro	Aldea
8	La Grandeza	Aldea
9	Caserío Ixca	Caserío
10	Caserío Cruz Verde	Caserío
11	Mavil	Aldea
12	Piedra Grande	Aldea
13	Caserío Ojo de Agua	Caserío
14	Provincia Chiquita	Aldea
15	Sacuchum	Aldea

16	San Andrés Chapil	Aldea
17	San Francisco Soche	Aldea
18	San José Cabén8	Aldea
19	Los Molinos	Caserío
20	La libertad	Caserío
21	San Pedro Petz	Aldea
22	Santa Teresa	Aldea
23	Paconche	Caserío
24	La Cuchilla	Caserío

FUENTE: EPS. catastro municipal, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### **División territorial, política administrativa municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos**

Centro	Cabecera Municipal, aldea José Caben, aldea San Isidro
	Chamac, aldea Champollap y aldea San Andrés Chapil
Norte	Aldea La Grandeza y aldea Santa Teresa
Nor-Occidente	Aldea Piedra Grande, aldea San Francisco Soche, aldea
	Mavil y aldea Cantel
Sur	Aldea Corral Grande, aldea Chim, Aldea el Cedro y aldea
	Provincia Chiquita

FUENTE: EPS Catastro Municipal, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

#### **Datos históricos de la comunidad**

**Departamento:** San Marcos

**Municipio:** San Pedro Sacatepéquez

**Origen del nombre:** el origen del apellido “Sacatepéquez”, se debe a lo gratamente impresionados que quedaron los españoles al observar las alturas y valles de esta tierra verde; también le llamaban Quetzalí que quiere decir “Valle de la Esmeralda”, debido a su situación geográfica y por el verdor de sus montañas. San Pedro Sacatepéquez.

**Principales fundadores:** fue fundado por un grupo de españoles comandado por el capitán Juan de León y Cardona, quien había sido comisionado por el alguacil mayor Jorge de Alvarado para proseguir con la conquista de territorios para la corona española al capitán Juan de León y Cardona lo acompañaba su hermano Andrés, así como Cristóbal Mateo de

Maldonado, Bernardino y Fernando Rodríguez, Gabriel Aldana, Crescencio Estrada, Cristóbal de Sánchez, Gabriel Mazariegos, Nicolás de Rodríguez, Domingo de Orné, Gregorio de González, Sebastián Barrios y otros.

### **Demografía**

**Natalidad:** tiene una tasa de natalidad del 29.9% y una tasa de fecundidad del siendo 115 nacimientos vivos, por cada 1,000 mujeres comprendidas en las edades de 15 a 49 años de edad fértil, lo que indica que continuará paulatinamente en crecimiento y, por lo tanto, la demanda de los servicios.

**Mortalidad:** En el municipio para el año 2022 se dieron más de 500 casos de mortalidad general cuyas causas principales fueron: neumonía, infarto agudo de miocardio, accidente cerebro vascular, ulcera gástrica, insuficiencia cardiaca, senectud, diabetes, cirrosis, intoxicación, alcohólica, covid19 y diarreas.

**Distribución etaria;** La población total 85, 671 habitantes en el 2021 nos indica que el 54% de la población es menor de 20 años, lo que se podría considerar un potencial para el municipio, pero que a la vez se convierte en un reto para las autoridades municipales, por cuanto tendría que generar las condiciones necesarias para satisfacer las demandas y necesidades básicas que requiere la población, en las que se podría mencionar, educación, salud, vivienda, seguridad alimentaria, fuentes de empleo, recreación, etc. (Victor Orozco, 2021).

Grupos etarios																	
Años	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80+
Hombres	7243	7012	4071	3987	3060	2969	1937	1351	1204	934	559	795	689	453	477	378	298
Mujeres	8302	8102	5739	5792	3948	3976	2936	1696	1432	1198	1009	870	834	685	948	389	398

**FUENTE:** EPS. Catastro municipal, Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### **Población económicamente activa.**

La población económicamente activa, comprendidos en los grupos etáreos de 7 años y más, 19,130 se encuentran realizando actividades económicas; entonces, la PEA del municipio de San Pedro Sacatepéquez en relación a la cantidad de habitantes aptos para desarrollar

actividades productivas es de 39.87%. La agricultura es la principal actividad productiva del municipio con un 34.54%, dicha actividad genera fuentes de trabajo a nivel familiar y contratación de jornaleros principalmente, un segundo lugar con un 17.11% lo ocupan las actividades de comercio por mayor y menor restaurantes y hoteles y la actividad de la industria manufacturera textil y alimenticia en un tercer lugar con un 16.91%.

Los cultivos de maíz y frijol son los principales productos de autoconsumo, los rendimientos son bajos debido a la falta de tecnología y a la producción sin manejo de suelos en áreas de vocación forestal. Los productos que más comercializan son: el maíz, frijol, haba, tomate y papa, carne de pollo, carne de res, gallinas, leche, queso, crema, miel, güipiles, cortes, fajas, textiles, trajes de hombre y de mujer, camas, roperos, industriales: block, ventanales, puertas metálicas, pan, zapatos, ropa, etc. En la cabecera municipal existen tres mercados para realizar las transacciones comerciales; dos de ellos ubicados en el centro de la ciudad y el otro en la terminal de buses extraurbanos. La actividad comercial se realiza de dos formas: al mayoreo y menudeo.

Por la ubicación geográfica de la cabecera municipal, es un centro importante de comercialización de los productos agrícolas cosechados en la región, ya que a los mercados y plazas acuden comerciantes y compradores no solo del municipio, sino de otros municipios de los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu. La tenencia de la tierra en el territorio se caracteriza por el predominio de la propiedad privada en pequeñas unidades económicas, el cual es típico del altiplano del país, lo que agudiza la precaria situación económica de la población especialmente rural, ya que la producción que se obtiene es baja y en su mayoría destinada para el autoconsumo, por la escasa extensión de tierra que poseen.

### **Potencial de desarrollo.**

**Organización social:** En las comunidades del municipio de San Pedro Sacatepéquez han sido conformados 61 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE's), de forma democrática e involucrando de manera integral a todos los sectores organizados de las comunidades de las aldeas y cantones de la ciudad. Actualmente se encuentran inscritos en el Registro Civil de la Municipalidad 61 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE's) También se encuentra inscrito y legalizado el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE). Además de los

COCODES's también se tiene la participación de la comisión de seguridad ciudadana, asociación de comerciantes sampedranos, mesa del agua, Asociación de Limpiabotas, Multisectorial, Asociación de Taxistas Valle de la Esmeralda, Asociación de Taxistas Sampedranos, Asociación de Taxistas Chamaquenses, Sociedad de Obreros Sampedranos, Asociación de Taxistas Ocho de Diciembre. (Territorial, 2023)

**Tipo de liderazgo:**

- Líderes religiosos
- Líderes de salud
- Líderes comunitarios.

**Instituciones de servicio**

- Organismo Judicial
- Bomberos Municipales
- DICABI
- Bomberos Voluntarios
- INAB
- Comisaría PNC
- MAGA
- Empresas Telefónicas
- CONAP
- SESAN
- DIACO
- SEPREM
- RENAP
- MIDES
- Cruz Roja
- Empresa Eléctrica

**Organizaciones existentes en la comunidad:** Comités grupo organizado de personas que se unen para buscar solución a necesidades específicas de la comunidad en materia de desarrollo social: comité de padres de familia

Comité organizado para diferentes objetivos como: velar por la instalación de drenajes en escuelas, construcción de aulas y cocina escolar.

Comité pro-mejoramiento organizaciones establecidas para velar por el bienestar de los habitantes de las comunidades

Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE "Asamblea comunitaria formada por representantes de una misma comunidad, que se encargara de promover, facilitar y apoyar la organización, participación, programas y proyectos de la comunidad.

Secretaria de coordinación ejecutiva de la presidencia. sistema de consejos de desarrollo urbano y rural. (presidencia, 2008, pág. 42)

## **Migración**

De la investigación realizada por personal de la oficina municipal de planificación se desprende que el fenómeno de la migración es del 5% a 17% de la población, quienes optan por viajar a la capital de Guatemala o al extranjero en busca de oportunidades que les permita mejorar su calidad de vida y la de su familia, especialmente a EE. UU y Canadá. También hay casos en lo que la migración tiene como objetivo el estudio a nivel medio y universitario o el trabajo profesional, de allí que haya varios profesionales de nivel medio y universitario dentro del territorio. (Municipal, 2023)

## **Nivel de vida**

El comercio es el principal ingreso económico para los sampedranos esto hace que las personas de este municipio tengan una vida más cómoda, aunque también existen personas de escasos recursos que viven del día a día, así como existen personas con un buen perfil económico que son capaces de brindar empleo a demás personas.

## **Aspectos económicos**

**Actividad económica:** La actividad económica del municipio de San Pedro Sacatepéquez es bastante significativa, siendo la más notoria el comercio. Sin embargo, existen otras

actividades económicas: en la agricultura, se cultiva el maíz, trigo, papa, frijol, haba, alfalfa y cebada. En actividades pecuarias hay crianza de ganado vacuno y ovino. La industria de tejidos de lana y textiles típicos de algodón teñido es un renglón importante. Además, la industria sampedrana produce muebles, productos de cuero, tejas y ladrillos de barro. En panadería son especialmente conocidas las shecas y el pan dormido. En artesanías, cestería, jarcia, artículos de cuero y cohettillos. Finalmente, un considerable número de hogares recibe remesas de familiares inmigrantes, lo cual inyecta dinamismo a la economía sampedrana. (SESAN, 2023)

**Promedio de ingresos:** durante el año anterior, el salario mínimo agrícola fue de Q3,122.55; el no agrícola, Q3,209.24; y el correspondiente a la actividad exportadora y de maquila, Q2,954.35 (incluida la bonificación incentiva de Q250). Y para el 2023, por primera vez se estableció un salario mínimo regional, dividido por circunscripciones económicas (CE). En la CE1, que comprende el departamento de Guatemala, el salario mínimo (con bonificación incentivo) para actividades agrícolas quedó en Q3 mil 323.60 mensuales; en las no agrícolas, Q3 mil 416.38; y para exportación/maquila, Q3 mil 143.54. (Bolaños, 2023)

### **Entidades financieras**

- **Cooperativas**

- Salcajá
- Santiago de Coatepeque
- Acredicom
- Ong's
- Adep
- Fundap
- Guateprendas
- Moneda De Oro
- Fepines

- **Bancos**

- Banrural
- Industrial
- Internacional
- G&T

Crédito Hipotecario Nacional  
Banco de los Trabajadores  
Banco de Antigua  
Azteca  
Reformador  
Promerica  
Agrícola mercantil

### **Producción agrícola**

**Tendencia de tierra;** El sistema USDA de clasificación de capacidad de uso de la tierra, identifica ocho categorías, de ellas en San Pedro Sacatepéquez se presentan cuatro. La clase VIII se presenta en la mayor parte del municipio (47.16 %) y se encuentra en cuatro de las microrregiones, con excepción de la norte y hace referencia a suelos con limitaciones y no son ideales para la producción de plantas, de modo que el uso ideal es para zonas recreativas o protección de cuencas, abastecimiento de agua y manejo de vida silvestre; le sigue en extensión la clase VII (35.18) y también presenta limitaciones fuertes, se observa en las microrregiones norte y noroccidente, se recomienda su uso para bosques. (Areas protegidas, 2023)

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 224 establece la descentralización de la administración pública, y en los artículos 134 y 253 la descentralización y autonomía de las municipalidades. Asimismo, establece como obligación de las municipalidades, “el ordenamiento territorial de su jurisdicción”, y la obligación en propiciar el desarrollo y mantenimiento del equilibrio ecológico, dictando normas necesarias para garantizar la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, en forma racional y sostenible evitando su depredación y degradación.

Los bosques municipales 1 y 2 aparecen inscritos en el Registro General de la Propiedad como:

Nombre: tierras de San Pedro Sacatepéquez a.2 Finca No. \_20067\_

Registro: segundo registro de la propiedad. a.3 libro \_\_\_\_130\_\_ folio 98 a.

Tiempo de posesión 21 de marzo de 1,812

Por lo tanto, existe seguridad en la tenencia de la tierra ya que es de propiedad municipal, quienes cuentan con los documentos que los amparan y acreditan como verdaderos y legítimos dueños. Aunque es importante mencionar que se han presentado algunos problemas en cuanto a las comunidades vecinas y propiedades privadas quienes pretenden posesionarse de áreas dentro del bosque, principalmente en sus colindancias a través de los mojones y límites establecidos

**Extensión de terreno cultivado;** Uso de la tierra cultivos anuales: 7472.49. Cultivos permanentes: 808.19. Bosque: 11600.05., pastos: 64.97. arbustos-matorrales: 4385.30. Centros poblados: 880.44.

**Principales cultivos;** maíz, frijol, papa, rábano, coliflor, güisquil, repollo, aba, trigo, zanahoria, remolacha, brócoli.

**Niveles de producción:**

Matriz	
Perfil socioeconómico	
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	
Descripción	Unidad
<b>Extensión: extensión territorial expresada en km.2,</b>	253 Kms2 extensión Territorial
<b>Valles, montañas y cuerpos de agua en porcentajes)</b>	
<b>Población (No. % crecimiento, % indígena y no indígena,</b>	Población:67,075
<b>Urbano y rural % pea, densidad poblacional. establecer</b>	Urbano: 45.2%, Rural:54.8%
<b>Rangos etarios, porcentaje de desempleo, pobreza y Pobreza extrema, índice de desarrollo humano)</b>	Indígena 10.9% y No indígena 89.1% Densidad poblacional 265.12 habitantes por km <sup>2</sup> PEA:19,183 pobreza 53.34% y pobreza extrema:11.01% IDH:0.714
<b>Producción (% agricultura, % cultivos permanentes, %</b>	Uso de la tierra

<b>Bosque, % Centros poblados). Expresado en arcas</b>	Cultivos anuales:7472.49 Has. Cultivos permanentes: 808.19 Has. Bosque:11600.05 Has. Pastos: 64.97 Has. Arbustos-matorrales: 4385.30 Has. Centros poblados: 880.44Has.
--	---

FUENTE: EPS. Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Segeplan 2010

**Técnicas de producción:** Preparación del suelo consiste en picar profundamente la tierra con azadón o piocha, en forma de surco a una distancia de 90 centímetros cada uno, debe tener una profundidad entre 15 y 20 centímetros; si la inclinación del terreno lo permite se puede usar tractor o bueyes. Por la falta de PH en el suelo es necesario aplicar dos quintales de cal dolomítica por cuerda como mínimo, uno o dos meses antes de la siembra. El efecto de la cal se verá acentuado en el segundo y tercer año después de su aplicación.

Primera fertilización y siembra consiste en colocar el tubérculo (semilla) dentro del surco, no sin antes colocar fertilizante hasta el fondo; si se cuenta con abono orgánico se pueden aplicar cuatro quintales de gallinaza deshidratada por cuerda u ocho a diez quintales de abono preparado en abonera, si se tiene problemas con gallina ciega se debe aplicar un insecticida granulado en polvo o líquido, esta aplicación debe hacerse al fondo del surco, conjuntamente con el fertilizante, químico y el insecticida, se cubre con un poco de tierra posteriormente se debe colocar la semilla, se debe tener cuidado que el tubérculo no tenga contacto con el insecticida y fertilizante aplicado.

Julear: actividad que desarrollan los agricultores del lugar, que consiste en levantar la tierra por medio de un azadón en los tallos de las plantas con el objeto de protegerlos de plagas de insectos (en el caso de la papa) y del viento (en el caso de la milpa), lleva ese nombre por el mes en que se realiza (mes de julio); aunque la actividad se realice en otro mes, por costumbre se llama de la misma manera. Control de malezas consiste en dos limpiezas, la primera sirve para eliminar malezas con una raspa de azadón, se puede realizar entre los 20 y 30 días después de la siembra, la segunda (conocida también como control cultural) es una calza alta, elimina 66 malezas pero principalmente para cubrir los tubérculos y evita que se expongan a la superficie y se verdeen, además se protege del ataque de las larvas de la polilla y de la pulguilla de la papa, se realiza entre los 35 y 40 días después de la siembra.

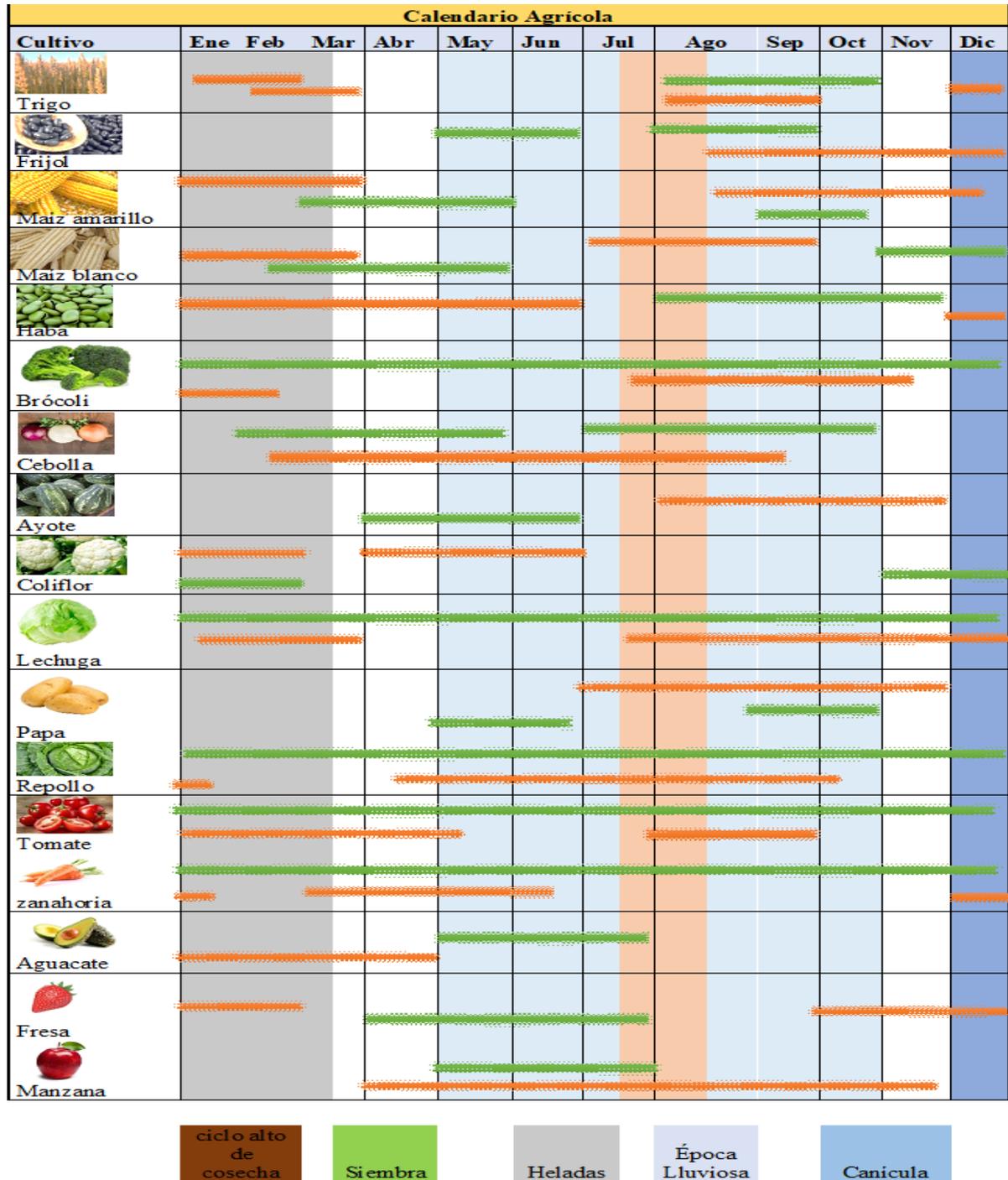
Segunda fertilización Una segunda fertilización es necesaria 60 días después de la siembra, con la aplicación de nitrato de potasio y nitrato de calcio se mezcla ambos fertilizantes y su aplicación al suelo. Defoliación cuando el tubérculo (papa) alcanza el tamaño deseado por el productor (entre los 90 y 100 días) es momento de defoliación. Esta actividad consiste en eliminar el follaje a ras del suelo de forma mecánica de forma química al emplear un herbicida como el paraquat. Se debe cubrir con tierra todos aquellos tubérculos que se encuentren al aire libre, después de la defoliación las papas deberán permanecer por 10 menos diez días para que la piel sazone y no se dañe al trasladarse al mercado.

La cosecha consiste desenterrar la papa y se clasificaran por su tamaño, entre los más recomendados son: papa super, de primera, de segunda y de tercera. Las deformes (conocidos como muñecos) con ataque de gallina ciega y polilla son separados. Es factible almacenar papa por periodos máximos de tres meses, en condiciones estrictamente controladas de humedad y temperatura. Cuando es para el consumo humano y el precio de mercado es bajo conviene guardarla, los pobladores usan el almacenamiento conocido como "tapanco" donde permanece hasta por tres meses, con un control estricto de humedad y temperatura. Si la producción es para semilla deberá almacenarse en una bodega de luz difusa, en estas la semilla mantiene su buena calidad y produce brotes fuertes y sanos. (deproducción, Laboratorio de Tecnología Pocosecha, & Inge Velasquez, 2023)

**Destino de la producción:** El 15% de la producción es para el consumo familiar, aproximadamente un dos por ciento se escogen y aparta 10 mejor de la producción y se almacena como semilla para la siguiente cosecha, el resto de la producción se traslada a mercados de San Pedro, de las aldeas San Andrés Chapil, la Grandeza y otros, al mercado de San Pedro para la venta ya sea por el propio agricultor o por medio de recolectores.

**Vías de comercialización:** En la cabecera municipal existen tres mercados para realizar las transacciones comerciales; dos de ellos ubicados en el centro de la ciudad y el otro en la terminal de buses extraurbanos. La actividad comercial se realiza de dos formas: al mayoreo y menudeo. Por la ubicación geográfica de la cabecera municipal, es un centro importante de comercialización de los productos agrícolas cosechados en la región, ya que a los mercados y plazas acuden comerciantes y compradores no solo del municipio, sino de otros municipios de los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu.

## Calendario Agrícola:



FUENTE: EPS. Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

- **Flora y fauna**

**Flora** La flora es diversa y se pueden mencionar las siguientes variedades: pino, ciprés, ciprés romano, canaque, aliso, encino, cerezo, aguacate, pino blanco y colorado, roble, pinabete, eucalipto normal y plateado.

**Bosques municipales y comunales:** San Pedro Sacatepéquez posee dos bosques municipales que tienen una existencia total de 286.26 hectáreas, divididas de la siguiente forma bosque municipal No. 1, tiene una superficie de 171,229 ha y el bosque municipal No. 2 es de 113,961 ha. La comunidad se localiza alrededor de los dos bosques municipales y que de forma directa e indirecta ejercen presión en los resultados naturales son: para el bosque 1, San Andrés Chápil, Piedra Grande, caserío las lagunas, cantón la caballería y propiedades privadas como ixamal y Madre Selva que pertenecen al municipio de San Marcos. En el bosque 2, esta Serchil, Piedra Grande y San Rafael Soche, todas pertenecen al departamento de San Marcos. (INAB San Marcos & Municipalidad de San Pedro, 2020)

- **Especies arbóreas y arbustivas**

Especies arbustivas: trueno (*ligustrum lucidum*), arrayan (*myrtus*), carrizo (*laciasis divorciada*), chichicaste (*urtica ureas*), chilca (*bacharis scandeus*), ixcote (*yuca elephantieps*), miche (*Erythirina divorciada*), mora silvestre (*Cholorophira tintoriz*), sauco (*Sambucus sp*).

Especies arbóreas: ciprés común (*cupressus lusitánica*), pino colorado (*pinus rudis*), pinabete (*abies guatemalensis*) en vías de extinción, aliso (*alnus spp*), budlea (*budleia macrophylla*), arrayán (*baccharis vaccinioides*) (INAB & Municipalidad de San Pedro)

Flores: rosa, (*rosa censis*), begonia (*begonia sp*), cartucho (*athurium montanum*), flor de pascua (*euhorbia leucecephala*), buganvilia (*boungaincilla hortorum*), geranio (*pelargonium hortoru.*), margarita (*chrysanthemum sp*), flor quinceañera (*impatiens sp*), clavel (*dianthus caryophyllus*), crisantemo (*crisantemun sp*).

Plantas medicinales: apazote (*chenopodium ambrosoides*), hinojo (*foenicum vulgare*) manzanilla (*matricaria courrantiana*), orégano (*lippia gravelens*), pericón (*tagetes lucida*), ruda (*ruta graveolens*), salvia (*salvias officinales*), artemisa (*artemisa vulgaris*), malva neglecta, eucalipto (*eucaliptus globulus*), cola de caballo (*eusetum arvense*), jacaranda, chicajol.

## **Áreas bajo manejo forestal**

La declaración e inscripción de los dos bosques municipales en el sistema guatemalteco de áreas protegidas SIGAP como área protegida en la categoría IV, considerado como parque regional municipal; cuyo objetivo es conservar y proteger las zonas de recarga hídrica, la biodiversidad y sus procesos ecológicos con el propósito de asegurar la cantidad y calidad de agua y proteger las especies en peligro de extinción. El parque regional cuenta con una vivienda de 3 ambientes, un remolcador que sirve como bodega, tres radiocomunicaciones y uno de base banda VHS, un sistema de posicionamiento global GPS, un archivo, una papelera de tres niveles, teléfono de oficina, vehículo de doble tracción, herramientas de campo, energía eléctrica y agua potable. (Roberto, 2023)

## **Áreas deforestadas**

El producto que se extrae del bosque municipal 2 siempre ha sido leña aserrada (tabla, renglón y tabla), utilizándose para la venta en carpinterías comunales aledañas. Según información dada por los guardas recursos municipales calcula que son más o menos cuarenta personas las que producen este daño y que son oriundos de las aldeas ixcanal de San Marcos y Piedra Grande de San Pedro Sacatepéquez, S.M. (Inge, 2023)

## **Cuantificación del uso de leña**

La leña es una fuente primaria de energía, además de ser una de las más económicas y de acceso relativamente libre, en tanto exista disponibilidad; lo cual favorece a las familias que la utilizan. A nivel financiero muchas veces la leña no tiene costo. Según el Ministerio de Energía y Minas, la leña representa el 76 % de la energía primaria consumida en el país. Muchas veces la leña es la única fuente de energía en las áreas rurales, ya sea porque la red de electrificación no llega hasta las aldeas o bien porque el ingreso de las familias es demasiado bajo simplemente y esto no les permite pagar una tarifa eléctrica, gas u otra fuente para generar energía. (Bosques, 2023)

## **Áreas susceptibles de incendio**

Los incendios forestales que se dan en el área de los bosques municipales de San Pedro Sacatepéquez, es necesario ponerles atención y sobre todo monitorearlos en la época seca, ya

que en determinado momento puede producirse y acabar con alguno de los dos bosques municipales de San Pedro Sacatepéquez, San Marco, a través de los daños físicos que puedan producir al árbol disminuyen sus defensas naturales y facilitan el ataque de plagas.

- **Fauna**

Animales domésticos: Perro (*Canis lupus familiares*), gallo (*gallus gallus*), gato (*felis silvestris catus*), vaca (*bos primigenius taurus*), toro cebú (*bos primigenius indicus*), cerdo (*sus scrofa domestica*), oveja (*ovis orientalis aries*), cuy (*cavia porcellus*), burro (*equus africanus asinus*), pato doméstico (*anas platyrhynchos domesticus*), caballo (*equus ferus*), paloma común (*columba livia domestica*), gallina de guinea (*numida meleagris*), canario doméstico (*serinus canaria domestica*), abeja doméstica (*apis mellifera*), pato criollo (*cairina moschata*), pavo real (*pavo cristatus*), loro doméstico (*psittacidae spp.*)

Animales salvajes: conejo, mapache, armadillo, ardilla, comadreja, zorrillo, tacuazín, gato de monte, zope, taltuza, gavián, palomas, gorriones, cenizontles, canarios, ratas.

- **Educación**

**Centros educativos**

Instituto Experimental jornada matutina y vespertina  
Colegio El Shaddai  
Colegio Santa Ana  
Instituto Valle de la Esmeralda  
Colegio SESC  
Escuela para niñas Delia Anzueto de Orantes  
Liceo Minerva  
Escuela para niñas Justa González  
Escuela Normal de Ciencias Comerciales  
Escuela Aparicio Mérida Morales  
Colegio La Salle  
Escuela Ramón Gramajo  
Escuela para varones Martínez Duran  
Escuela para varones Felipe Rodríguez  
Escuela Simón Bolívar  
Instituto nacional de educación básica  
Escuela de Párvulos Concepción Vda. de Susbille

## **Ausentismo y deserción escolar**

**Ausentismo escolar:** En el censo 2018, la inasistencia a un centro educativo se investigó para el rango de edad de 4 A 29 años se observó que niños y niñas, adolescentes y jóvenes no asistían a un centro educativo al momento del censo. Las causas de inasistencia con porcentajes más altos fueron: falta de dinero, tiene que trabajar y no le gusta/no quiere ir, con excepción del grupo los padres consideran que aún no tiene edad concentró al 74.5%. En el grupo de edad de 7 a 12 años, la causa principal fue no le gusta/no quiere ir, con un 26.0%, así como la falta de dinero, con un 23.9%; la inasistencia por enfermedad o discapacidad representó un 5.9%. A partir de los 13 años, los motivos relacionados con la falta de dinero y tiene que trabajar no le gusta/no quiere ir siguió como una causa importante.

En el grupo de edad de 7 a 12 años, la causa principal fue no le gusta no quiere ir, con un 26.0%, así como la falta de dinero, con un 23.9%; la inasistencia por enfermedad o discapacidad representó un 5.9%. A partir de los 13 años, los motivos relacionados con la falta de dinero y tiene que trabajar predominaron, aunque no le gusta/no quiere ir siguió como una causa importante. En estos grupos de edad, las causas embarazo y se casó o se unió tienen participación principalmente en el grupo de edad de 18 a 29 años, donde de 18 a 24 años representan el 9.1% de las causas de inasistencia y de 25 a 29, el 9.3%. (INE, 2018)

**La deserción escolar:** Cerca de 187 mil niños y adolescentes que se inscribieron en un centro educativo en el 2021 no concluyeron el ciclo escolar. La deserción escolar representa un aumento del 71.6 por ciento con relación al año anterior, cuando el reporte era de 108 mil 791 escolares que abandonaron el sistema educativo, son los datos más recientes que registra el anuario estadístico de la educación de Guatemala el Ministerio de Educación. Si bien puede haber situaciones propias del estudiante que lo empujan a retirarse de la escuela, como problemas de aprendizaje, hay otras que trascienden al niño o adolescente, que están en la sociedad y son las que más inquietan. (Ola, 2022)

**Analfabetismo:** reporta que el índice de analfabetismo en el municipio es de 15.04 en población de las edades de 15 años y más 87.12 % (2018) índice de analfabetismo 12.88 % territorio: microrregiones sur y suroccidente, tal como santa teresa, el cedro, provincia chiquita

y el tablero. La población analfabeta predominante en relación de género es la femenina, esto refleja que, a pesar de existir cierta paridad en cuanto al número de población por género en el municipio, la población femenina es la que menos acceso a educación presenta. (Conalfa, 2022)

**Causas directas:**

Distancia de la cabecera municipal.

La situación socioeconómica y la desintegración familiar no permiten que las personas asistan a las escuelas porque deben colaborar en la economía del hogar.

Poca disponibilidad de transporte no les permite trasladarse a los centros educativos.

**Salud.**

Centro de salud publica

IGSS

Centro de Atención Permanente CAP

Hospital Santa Julia

Centro Médico SAIL

Centro Médico CIPO

Centro Médico Nazareth

Centro Médico Valle de la Esmeralda

Centro Médico El Cedro

Sanatorio Juana Matilde

Hospital El Jardín

Sanatorio El Socorro

Hospital Nueva Vida

Centro Médico Emanuel

## Utilización de las plantas medicinales

Como un complemento a la medicina convencional, también se pueden encontrar en el municipio especies de plantas medicinales convencionales, muchos de los pobladores buscan en estas plantas de la medicina convencional, varias personas buscan en estas plantas de la medicina natural, la cura de algunas dolencias. Dentro de la variedad de estas plantas podemos encontrar; plantas, manzanilla, ruda, eucalipto, hierbabuena, hinojo, pericón, té de menta, albahaca, verbena, apio, romero, orégano, té ruso, amargón, apazote, hoja de naranjo, yanté, hoja de naranja. En su mayor parte las plantas enumeradas se usan para el tratamiento de enfermedades de tipo común especialmente para: resfriados problemas estomacales, fiebres, enfermedades provocadas por parásitos, dolores de cabeza, y estomago entre otras.

## Viviendas.

Numero de vivienda:

Código	Departamento	Código	Municipio	Total, de viviendas <sup>1</sup>			
12	San Marcos	1202	San Pedro Sacatepéquez	22 067			
<b>Tipo de vivienda particular</b>							
Total	Casa formal	Apartamento	Cuarto en casa de vecindad	Rancho	Improv isada	Otro	Ignorado
22 056	21 883	77	28	11	24	12	21
<b>Condición de ocupación de las viviendas particulares</b>							
Viviendas colectivas	Ocupada	De uso temporal	Desocupada	Rechazo total o parcial			
	11	17 382	461	4 106	107		

FUENTE: EPS. Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

## Paredes, techos y pisos:

Paredes	Techo	Piso
Material Predominante en las paredes exteriores	Materia predominante en los techos exteriores	Materia predominante en los pisos
Ladrillo, block y concreto	Concreto	ladrillo cerámico
Adobe	Lamina metálica	Ladrillo de cemento
Madera	Teja	ladrillo de barro
Lamina metálica		Torta de cemento

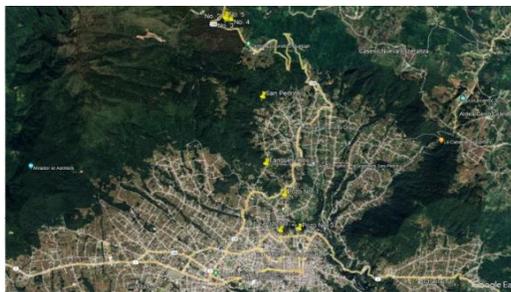
FUENTE: EPS. Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## Materiales de construcción

El censo 2018 registró al ladrillo, block o concreto como material predominante en paredes exteriores de las viviendas censadas (64.7%) y mantiene la tendencia al aumento de su participación relativa con relación a los censos de 1994 y 2002. La mina metálica como material en paredes también subió su porcentaje desde 1994, cuando representó al 1.5% del total, mientras que en 2018 alcanzó un 4.1%. El resto de materiales reflejó una reducción porcentual principalmente el uso de adobe, cuyo porcentaje se redujo del 29.8% al 15.3%. En el caso de la madera se redujo de un 16.3% a 12.1% desde 1994 a 2018. (Estadística, 2028)

## Agua potable

## Ubicación y producción de pozos mecánicos



No.	Nombre de fuente de abastecimiento	Coordenadas		Z	Ubicación
		N	W		
1	Nacimiento No.1, astillero Municipal	15.01356	-91.7969	2960	Parque Regional Municipal Quetzali
2	Nacimiento No.2, astillero Municipal	15.01337	-91 79764	2984	Parque Regional Municipal Quetzali
3	Nacimiento No.3, astillero Municipal	15 01294	-91.79739	2995	Parque Regional Municipal Quetzali
4	Nacimiento No.4, astillero Municipal	15.01303	-91.79662	2970	Parque Regional Municipal Quetzali
5	Nacimiento No.5, astillero Municipal	15.01313	91.79757	2973	Parque Regional Municipal Quetzal
6	Nacimiento San Pedrito	14.9994	-91 78918	2643	Caserío Ojo de Agua Aldea San Andrés Chapil

FUENTE: EPS. Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### Ubicación de nacimientos de agua

No.	Nombre de fuente de abastecimiento	Coordenadas		Z	Ubicación
		N	W		
1	Nacimiento No.1, astillero Municipal	15.01356	-91.7969	2960	Parque Regional Municipal Quetzali

2	Nacimiento No.2, astillero Municipal	15.01337	-91 79764	2984	Parque Regional Municipal Quetzali
3	Nacimiento No.3, astillero Municipal	15 01294	-91.79739	2995	Parque Regional Municipal Quetzali
4	Nacimiento No.4, astillero Municipal	15.01303	-91.79662	2970	Parque Regional Municipal Quetzali
5	Nacimiento No.5, astillero Municipal	15.01313	91.79757	2973	Parque Regional Municipal Quetzal
6	Nacimiento San Pedrito	14.9994	-91 78918	2643	Caserío Ojo de Agua aldea San Andrés Chapil
7	Pozo No.1	14.98063	1.78599	2428	Caserío Ojo de Agua aldea Piedra Grande
8	Pozo No. 2	14.97354	91.7829	2373	1ª Avenida A zona 2
9	Pozo No. 2	14.97354	91.7829	2373	4ª Calle a 22 San Pedro S.M

**FUENTE:** EPS. Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

**Drenaje:** Viviendas conectadas a la red de alcantarillado es un aproximado del 80% del total de viviendas en el casco urbano de San Pedro Sacatepéquez, el 20% tiene conexiones directamente a ríos.

**Manejo de basura:** En el municipio se cuenta con el servicio de tren de aseo utilizando 2 camiones compactadores que tienen una capacidad de 13m, que función de lunes a viernes para el servicio domiciliario todos los días de la semana para la limpieza de los lugares públicos (mercados y plazas). El personal que labora en estos departamentos es: 2 pilotos, 8 ayudantes 1 administrador un encargado de la disposición final. El costo del servicio es: El mínimo domiciliario Q. 5.60 al mes por costal o bolsa, el mínimo comercial Q. 16.80 al mes por 2 bolsas o costales y el costo por costal o bolsa extra es de Q 5.60 por mes.

Energía eléctrica: Este servicio es distribuido a través de la empresa eléctrica municipal que a la fecha cuenta con 13,607 usuarios, de los cuales 7,151 son del área urbana y 6,456 son del área rural (algunos sectores de aldea Chamac, Piedra Grande, San José Caben, Mavíl, San Andrés Chapil y el resto de las comunidades el servicio es distribuido por la empresa DEOCSA. En cuanto a cobertura de este servicio en el área urbana es del 100% y en el área rural es del 85%.

### **Infraestructura recreativa y deportiva.**

Recurso recreativo: En el municipio existen algunos lugares de recreación como: el balneario agua tibia que se localiza en parte sur de la cabecera municipal a una distancia aproximada de 4 km. La castalia con sus aguas termales ubicada en la parte sur de la cabecera municipal a una distancia aproximada de 12 kms. El parque regional municipal (astillero municipal) se localiza en la parte norte del municipio y a 11 kms de distancia, camino que conduce al altiplano del departamento de San Marcos, la piscina de agua tibia y cristalina que se localiza en el caserío Ixgual a una distancia aproximada de 3 km del casco urbano por la carretera que conduce a la ciudad de Quetzaltenango.

Deportivos: como parte de la recreación existen canchas de fut bol, básquet bol, un gimnasio, cancha con pistas sintéticas para jugar fut bol sala.

### **Lugares turísticos y de significancia.**

Espacios para el turismo territorio: balneario Agua Tibia (aldea Mávil),

La Castalia (aldea Champollap)

El Tanque de Ixgual (aldea San José Caben)

Parque Ecológico Quetzalí (aldea San Andrés Chápil)

Centro Turístico la Roblada (aldea Cantel).

Factores que limitan o favorecen el desarrollo de la potencialidad: Se tienen atractivos turísticos en donde se podría aumentar el número de visitantes, consecuentemente habría mayores ingresos económicos para las personas que ofrezcan servicios y productos cerca de estos lugares. Patrimonio intangible cultural como la celebración de semana santa, la feria titular y actividades religiosas, entre otras. Ceremonia de la Pa'ach del pueblo Maya – Mam,

es una combinación de música, danza y sincretismo que fue declarado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura

### **Infraestructura de vías de comunicación**

Vías de comunicación: Las principales vías de acceso a San Pedro Sacatepéquez, De san Pedro Sacatepéquez a Quetzaltenango “Asfalto tipo C”, de san Pedro Sacatepéquez a San Marcos: “calle pavimentada”, de san Pedro Sacatepéquez al altiplano de San Marcos: “asfalto tipo D”I. Para acceder a las comunidades existen vías de acceso tales como: calles, avenidas, accesos, diagonales y caminos de herradura, se encuentran empedradas, son de terracería o balastrados y comunicación a las diferentes zonas caseríos o parajes que conforman las aldeas, así como a lugares vecinos y aldeaños, se encuentran en regulares condiciones y son transitables todo el tiempo, aunque durante la época de invierno presentan serios inconvenientes para los transeúntes y el paso de vehículos se ve interrumpido.

Transporte: Dentro del territorio se cuenta con transporte urbano, que cubre las cabeceras municipales de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos, también se cuenta con transporte extra urbana que presta sus servicios trasladando a la población a los municipios del departamento de San Marcos, a la ciudad de Quetzaltenango y ciudad Capital. Se cuenta también con el servicio de taxis, que cubren las cabeceras municipales de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, San Antonio Sacatepéquez y Esquipulas Palo Gordo; así también algunas aldeas del municipio.

Red vial: Los principales accesos viales son:

De san Pedro Sacatepéquez a Quetzaltenango “asfalto tipo C”

De san Pedro Sacatepéquez a San Marcos: “calle pavimentada”

De san Pedro Sacatepéquez al Altiplano de San Marcos: “asfalto tipo D” I

### **Medios de comunicación.**

Teléfono fijo y móvil, Internet

Radiodifusoras:

Recuerdo estéreo 101.9, occidental estéreo 88.7, Futura FM 92.3, dinámica FM 89.9, especial FM 96.7, estéreo San Pedro FM 94.9, Tropical FM 99.1, San José FM 91.2, Radio Begonia 98.7 FM, Radio Retama en AM. Otras que funcionan como radios comunitarias.

Religión.

Se estima que el 60% de la población profesa la religión católica y el 40% pertenecen a otras nominaciones no católicas.

### **Costumbres y tradiciones.**

En San Pedro Sacatepéquez se mantienen tradiciones y costumbres heredadas por los primeros habitantes, siendo las más importantes las siguientes: La semana santa, el corte de las primeras hojas de milpa para tal conocimiento se tiene la costumbre de hacer los tradicionalmente chuchitos y el día de los santos difuntos. En las vísperas de las celebraciones de fin de año se tiene por costumbre realizar las posadas, que corren las principales calles del municipio culminando un día antes de la celebración de la navidad elaborando los tradicionales chuchitos y tamales con carne. Desfiles alegóricos para inaugurar la feria en el mes de junio. Celebración de la cofradía de San Pedro Apóstol, Aun se acostumbra el uso del tradicional pregón, en algunos casos se cuenta aún con el baile de la paach, las corridas de diablos y bushes en la primera semana del mes de diciembre.

### **Feria de la localidad**

En el caso de la cabecera municipal la fiesta titular se celebra del 24 al 30 de junio siendo el día principal el 29 en honor a San Pedro Apóstol; en ese día las principales actividades que se realizan: concierto que son amenizados por grupos musicales, acompañado del tradicional tambor y chirimía. Dentro de las principales organizaciones que fomentan la cultura en las comunidades, se encuentra; los establecimientos educativos y las iglesias de diferentes denominaciones.

### **Costumbres y tradiciones en la vida de la comunidad**

Convite: llamado también los gracejos, es una reunión que se celebra el primer domingo de diciembre por la tarde, en ocasión de la procesión de nuestra Señora de Concepción, quien va a la cabeza de la misma, haciendo el mismo recorrido. Los asistentes se disfrazan de las formas más variadas, llevando máscaras de madera, y algunas de plástico.

Barriletes: durante el otoño, específicamente en los últimos días del mes de octubre y primeros de noviembre se acostumbra volar barriletes, que en San Pedro Sacatepéquez se caracterizan por tener forma hexagonal, con tres varas de largo, y en la parte superior llevan un arco que produce un zumbido característico. Los barriletes son de papel de china, con figuras originales, así como matices diseñados para llamar la atención tanto en tierra como en el aire, y no llevan flequillos.

Advenimiento: antiguamente, a las mujeres encintas se les proporcionaban un metal contra los eclipses para que el futuro bebé no naciera con labios leporinos y de todos los diferentes gustos alimenticios que necesitara para que no abortaran o el bebé no naciera con la boca abierta, por no satisfacer el antojo. Luego, al nacer el hijo o hija, la comadrona lo recibía y, después del baño correspondiente, era envuelto en pañales, amarrado con fajuelas y protegido con un gorro en la cabeza. La misma señora cauterizaba el ombligo del infante con un objeto candente.

Matrimonio: el cortejo y matrimonio es una tradición muy respetada: cuando el hombre tiene ya edad de escoger a una muchacha, la sigue hasta donde vive. Cuenta a sus padres lo ocurrido, y éstos averiguan la procedencia y si la familia de la muchacha está a su nivel y condiciones realizan una visita de cortesía. Después de esto, siguiente una serie de pasos tradicionales: Abierta de la puerta visita a la familia de la muchacha, decisión de la muchacha, visitas adicionales, fecha para recibir la respuesta, la sabida se celebra el resultado de la solicitud, que ya se conocía de antemano.

Culto a la Madre Maíz: los indígenas consideran al maíz como una deidad de tipo femenino y natural, y por esa razón se le conoce como paxil, y se le denomina madre. En la celebración interviene el Chimên brujo o sacerdote aborígen que practica sus ritosen la cima de los cerros quemando copal, sacrificando aves de corral y bebiendo licor; también práctica la llamada de los espíritus», actos para los cuales durante algún tiempo guarda abstinencia sexual.

El Pregón: consiste en que parlamentos indígenas especializados recorren las principales calles de la ciudad pronunciando en determinados lugares una locución en mam. El Pregón es amenizado con música y visitan casas de familias indígenas donde a continuación celebran el

baile de la Paxá o baile de la Pax, en que los danzantes portan una mazorca de maíz vestida de mujer.

Sentadas: se celebraban por la finalización de la novena del niño Jesús, cuya imagen era sentada de allí su nombre en un risco, y la mujer de mayor edad de la casa era la encargada de conducirlo a casa de los propietarios. La procesión podía ser pequeña o grande. Se acostumbraba llevar a cabo estas reuniones de día, desde las 8 a las 18 horas y, si así lo permitía el dueño de la casa, podía bailarse.

Inauguración de una vivienda: Después de terminada la casa (de adobe y teja de barro), se nombraban padrinos para la inauguración de la vivienda. Los dueños de la casa colocaban una cruz de madera o metal en la sala principal, adornándola con flores sobre una mesa con mantel blanco o floreado a manera de altar. De antemano se había ido a hablar al cura para la bendición. Sabiendo el día y la hora, los padrinos y dueños esperaban al religioso que llegaba acompañado de un sacristán y rezaban todos para el bien de los futuros habitantes. Terminada la ceremonia el cura se marchaba. Entonces empezaba la verdadera fiesta, que consistía en obsequiar copitas de aguardiente a cuanto invitado estaba presente; después un almuerzo para la misma cantidad de asistentes. Terminada la bendición y repartido el aguardiente, se comenzaba a bailar sones tocados por marimba contratada especialmente hasta terminar la fiesta, que por lo regular tardaba todo el día, de las 9 a las 18 horas.

Muerte: cuando una persona se encontraba postrada en cama, se llamaba al chiman (brujo), para que dictaminara si tenía curación el enfermo; en caso contrario, los hijos y demás parientes se arrodillaban cruzando los brazos uno con otro para que el agonizante les diera la bendición. Si este moría lo bañaban con agua y jabón, si era hombre lo afeitaban y mujer, la peinaban; luego lo recostaban sobre el suelo para ganar indulgencias y pagarle a la Santa tierra sus tributos; además se le ponía un ladrillo como almohada. A continuación, lo amortajaban con ropa nueva, un pañuelo negro amarrado a la cabeza y otro de la quijada a la cabeza, un cordón de dos hilos en la cintura y a cada uno le hacían cinco nudos de cuatro vueltas que significaban los cinco misterios del Rosario, para que los espíritus malos lo abandonaran y pudiera entrar a la gloria de Dios con júbilo.



## 2.2. Plan general de la etapa de diagnóstica de la comunidad

### 2.2.1. Parte informativa.

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Asesor:</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lancán Arreaga
<b>Epesista:</b>	PEM. Gabriela Isamar García de León
<b>Etapas:</b>	Diagnóstica de la comunidad
<b>Lugar:</b>	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
<b>Fecha:</b>	Agosto a octubre 2023

### 2.2.2. Presentación

Es importante que en toda investigación se tome en cuenta la realización de un diagnóstico porque a través de este proceso se establecen las fortalezas y debilidades que posee toda la comunidad y así conocer las necesidades y problemas de los habitantes para tener fundamentos de solución, por esta razón el presente plan servirá de base para desarrollar la etapa diagnóstica que se realizara específicamente en el casco urbano del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, con el objetivo de conocer la monografía del lugar pero especialmente para establecer las necesidades en todo los aspectos de la comunidad.

A través de esta etapa de diagnóstico analizaremos las características de toda la comunidad con el objetivo de recabar información y presentarla de manera adecuada, conocer los diferentes problemáticas y necesidades que se afronta en la comunidad, para la realización de esta etapa es necesaria la colaboración de las autoridades locales como alcalde municipal, miembros de COCODE y vecinos de la comunidad, la información será recopilada por la estudiante epesista, por medio de instrumentos como boletas de encuestas, entrevistas, diálogos y otros.

### **2.2.3. Justificación.**

La etapa diagnóstica ayuda a detectar las necesidades de la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y aldea Piedra Grande, y al mismo tiempo permitirá buscar alternativas de solución. Esta etapa permite conocer e interactuar con las personas de la comunidad realizando actividades que contribuyen al desarrollo de la comunidad y que beneficien a la población de la comunidad.

### **2.2.4 Objetivos generales:**

- Analizar la información para evaluar los problemas de diversa naturaleza que se presenten en la comunidad sede del ejercicio profesional supervisado tomando en cuenta su aspecto social, cultural y religioso.
- Adquirir información mediante el uso de instrumentos de investigación de campo que permita sistematizar información relacionada con los problemas que afectan y limitan el desarrollo educativo y comunitario de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### **2.2.5. Objetivos Específicos:**

- Recopilar información de la comunidad objeto de estudio y conocer los diferentes problemas y necesidades que enfrenta la comunidad.
- Contribuir en las diferentes actividades programadas en la comunidad durante el ejercicio profesional supervisado.
- Gestionar y adquirir recursos que permitan la realización de proyectos que ayudaran al desarrollo de la comunidad educativa y en general.
- Interactuar con los habitantes de la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, para conocerlos a profundidad.

## 2.2.6. Actividades.

Tabla 12 Cronograma de actividades etapa de diagnóstica.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución	Responsables
1	Presentación e inicio del ejercicio profesional supervisado	1 de agosto de 2023	Epesista
2	Elaboración del plan de la etapa diagnóstica	20 de agosto al 31 de agosto de 2023	Epesista
3	Reunión con las autoridades de la alcaldía comunitaria	14 de agosto de 2023	Epesista
4	Elaboración de instrumentos de recopilación de información	06 al 25 de septiembre de 2023	Epesista
5	Revisión y autorización de instrumentos de recopilación de información	25 al 30 de septiembre de 2023	Epesista
7	Investigación bibliográfica sobre la comunidad	20 de agosto al 19 de septiembre de 2023	Epesista
8	Revisión de censo	3 de septiembre al 11 de septiembre	Epesista
9	Elaboración de monografía de la comunidad	2 al 10 de octubre 2023	Epesista
10	Vaciado de información	2 al 25 de octubre de 2023	Epesista
11	Revisión de documentos históricos de la comunidad	30 de septiembre 2023	Epesista
12	Investigación de campo	16 de septiembre al 28 de septiembre de 2023	Epesista
13	Interpretación de resultados	27 de octubre al 8 de noviembre 2023	Epesista
14	Elaboración y redacción del informe diagnóstico	9 al 15 de noviembre de 2023	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

### **2.2.7. Recursos.**

#### **Humanos:**

- Epesista
- Integrantes de alcaldía comunitaria
- Consejo comunitario de desarrollo
- Vecinos de la comunidad
- Supervisor asesor

#### **Materiales:**

- Escritorio
- Computadora
- Papel bond
- Lapiceros
- Rótulos
- Marcadores
- Cuaderno
- Cañonera

#### **Físicos:**

- Departamento de agua
- Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Unidad mínima de Salud
- Viviendas particulares

#### **Institucionales:**

- Centro universitario de San Marcos
- Departamento de agua
- Cooperativas

#### **Financieros:**

- Los costos serán sufragados por practicantes epeistas y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

### 2.2.8. Presupuesto.

Tabla 13 Presupuesto etapa diagnóstica.

No.	Descripción	Total
1	Recopilación de datos, hojas papel, impresiones engrapadora, grapas, lapiceros.	Q. 75.00
Total		<b>Q. 75.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

### 2.2.9. Evaluación.

La evaluación se realizará antes, durante y después de finalizada cada actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, noviembre 2023

f. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

### 2.3. Recopilación de Información.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO(A) VECINO(A): la presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar datos reales de lo que se solicita. Gracias.

#### INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA

1. Número de integrantes que habitan la vivienda: \_\_\_\_\_

No.	Nombre Completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**1.1. Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:**

Auxiliatura: \_\_\_\_\_ COCODE: \_\_\_\_\_ Comité de apoyo: \_\_\_\_\_ promotores de salud: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

**1.2. ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. VIVIENDA**

**2.1. El lugar donde habita es:**

Propia: \_\_\_\_\_ Alquilada: \_\_\_\_\_ Prestada: \_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_

**2.2. Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:**

\_\_\_\_\_

**2.3. Qué animales domésticos cría en su casa:**

\_\_\_\_\_

**2.4. Animales de consumo que hay en su casa:**

\_\_\_\_\_

**2.5. Tipo de construcción:**

Todo de concreto: \_\_\_\_\_ Concreto con lámina: \_\_\_\_\_ Mitad block y mitad madera: \_\_\_\_\_

\_ Solo madera: \_\_\_\_\_ Informal: \_\_\_\_\_

**2.6. Techo de su vivienda:**

Terraza: \_\_\_\_\_ lámina: \_\_\_\_\_ teja de barro: \_\_\_\_\_ paja: \_\_\_\_\_ otro: \_\_\_\_\_

**2.7. Ambientes de su vivienda:**

Sala\_cocina \_\_\_\_\_ comedor \_\_\_\_\_ dormitorios \_\_\_\_\_ garaje\_baño \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

**2.8. Piso de la vivienda:**

Tierra: \_\_\_\_\_ Cemento: \_\_\_\_\_ cerámico \_\_\_\_\_

**2.9. Tipos de servicios sanitarios:**

Letrina con fosa séptica: \_\_\_\_\_ letrina Ciega: \_\_\_\_\_ lavable: \_\_\_\_\_ No existe: \_\_\_\_\_

**2.10. El servicio de agua es:**

Potable: \_\_\_\_\_ Pozo: \_\_\_\_\_ Nacimiento: \_\_\_\_\_ Río: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

**2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:**

Cable de TV: \_\_\_\_\_ Internet: \_\_\_\_\_ Radio\_ Teléfono fijo: \_\_\_\_\_  
Teléfonos Celulares: \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

**2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?**

\_\_\_\_\_

**2.14. Cuenta usted y su familia con medios de transporte:**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Vehículos \_\_\_\_\_ Moto \_\_\_\_\_ bicicleta \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

**Comente:**

\_\_\_\_\_

**3. EDUCACIÓN:**

**3.1. ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar?**

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

**3.2. ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?**

Geográficos: \_\_\_\_\_ Económicos: \_\_\_\_\_ Disponibilidad de tiempo: \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

**3.3. ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?**

Pre-Primario \_\_\_\_\_ Primario: \_\_\_\_\_ Básico: \_\_\_\_\_ Diversificado: \_\_\_\_\_

Superior: \_\_\_\_\_

**3.4. ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?**

\_\_\_\_\_

**3.5.¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. TRABAJO/EMPLEO:**

**4.1.¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? \_\_\_\_\_**

**4.2.¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?**

Agricultura: \_\_\_\_\_ Comercio: \_\_\_\_\_ Profesionales: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

**4.3.¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:**

Trabajo propio: \_\_\_\_\_ Remesas: \_\_\_\_\_ Trabajo asalariado: \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**4.4.¿Tiene Familiares en otros países?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

**4.5.¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? \_\_\_\_\_**

Ingreso mensual aproximado: \_\_\_\_\_ Egreso mensual aproximado: \_\_\_\_\_

**4.6.¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: \_\_\_\_\_**

**4.7.El tipo de Trabajo que tiene es:**

Formal: \_\_\_\_\_ Informal: \_\_\_\_\_ No tiene trabajo \_\_\_\_\_

**4.8.Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

**4.9.El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia:\_\_\_\_\_**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

**5. SALUD:**

5.1.¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?:

---

---

5.2.¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia?

---

---

5.3.¿Cuándo se enferma a donde acude?

Médico Particular: \_\_\_\_\_ al Centro de Salud: \_\_\_\_\_ Hospital Nacional: \_\_\_\_\_  
Remedios Caseros \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

5.4. Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

5.5. Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados \_\_\_\_\_ Naturales \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

5.6. La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales \_\_\_\_\_ Carnes \_\_\_\_\_ Frutas \_\_\_\_\_ Pastas \_\_\_\_\_ Granos: \_\_\_\_\_

Todos los grupos de alimentación \_\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

5.7. ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: \_\_\_\_\_ Domésticos: \_\_\_\_\_ Alimenticios: \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

5.8. ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la Comunidad?

---

---

5.9. En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

5.10. **Existe en su familia niños o adultos especiales:**

Sí\_\_\_\_No \_\_\_\_¿Cuántos?: \_\_\_\_\_

5.11. **Utiliza algún método de planificación familiar:**

Sí\_\_\_\_No \_\_\_\_¿Cuál? \_\_\_\_\_

5.12. **Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:**

Sí\_\_\_\_\_No \_\_\_\_\_porque \_\_\_\_\_

5.13. **Existe puesto de salud en la comunidad:**

Sí\_\_\_\_\_No \_\_\_\_\_

## **6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

6.1.¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

\_\_\_\_\_

6.2.¿Qué Cultivos produce?

1.\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_

6.3. ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1.\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_

6.4 ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos dos años?

Sí\_\_\_\_\_No \_\_\_\_\_porque: \_\_\_\_\_

6.5 ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes\_\_\_\_\_Insuficientes: \_\_\_\_\_

**6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?**

Bajo \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Alto \_\_\_\_\_

**6.8 Destino de los cultivos:**

Mercadeo local \_\_\_\_\_ Mercadeo exterior \_\_\_\_ Consumo propio \_\_\_\_\_

**6.9 Financiamiento para cultivar:**

Propio \_\_\_\_\_ ONG \_\_\_\_\_ Crédito \_\_\_\_ Cooperativa \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_

**6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Qué temas sugiere? \_\_\_\_\_

**6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?**

Maderables: \_\_\_\_\_

No Maderables: \_\_\_\_\_

**6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?**

\_\_\_\_\_

**6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?**

\_\_\_\_\_

**6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?**

\_\_\_\_\_

**7. CULTURA:**

**7.1 ¿Qué religión profesa?**

\_\_\_\_\_

**7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?**

\_\_\_\_\_

**7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?**

---

**7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?**

---

---

**7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?**

---

---

**8. COMERCIO:**

**8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?**

Importación (de donde) \_\_\_\_\_

Exportación (a donde) \_\_\_\_\_

Local: \_\_\_\_\_

**8.2 Las utilidades que genera el comercio son:**

Suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes \_\_\_\_\_

**8.6 Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos:**

---

---

**8.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?**

Capacitación \_\_\_\_\_ Capital \_\_\_\_\_ Ambas \_\_\_\_\_ otras \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

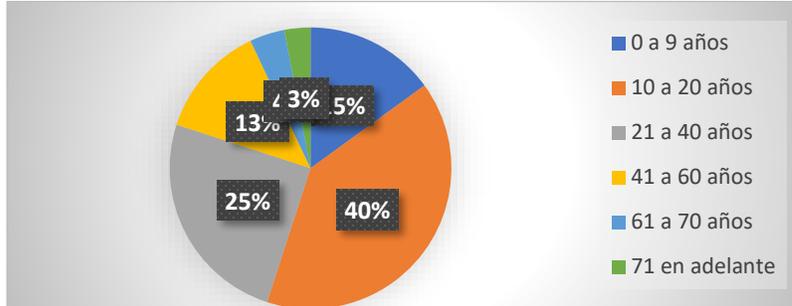
**GRACIAS POR SU FINA ATENCION**

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

## 2.4. Tabulación e interpretación de resultados

### 1. Información general de la familia.

Gráfica 1 Número de integrantes que habitan la vivienda

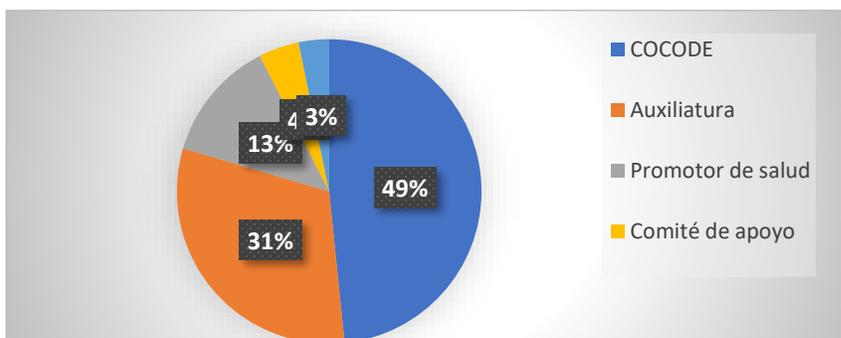


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Los números de integrantes que habitan la vivienda está representado por edades, de 0 a 9 años representa el 15%, de 10 a 20 años representa el 40%, de 21 a 40 años representa el 25%, de 41 a 60 % representa 13%, de 61 a 70 representa el 4% y de 71 en adelante representa el 3%.

#### 1.1. Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

Gráfica 2 Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:

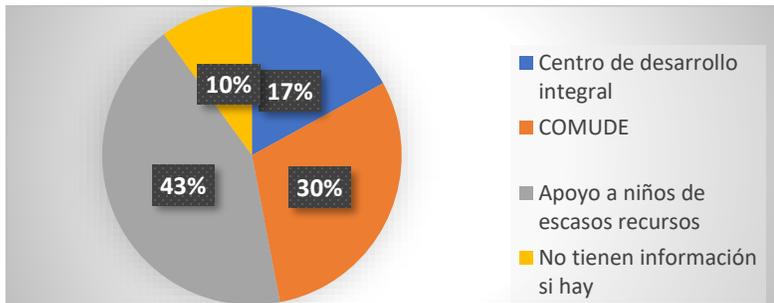


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Los tipos de organizaciones que tiene la comunidad, un 45% respondieron que en la comunidad hay COCODE, el 29% que hay auxiliatura, el 12% que hay promotor de salud, el 10% que hay comité de apoyo y el 4% se abstuvieron de responder.

## 1.2. ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician?

Gráfica 3 Instituciones apoyan a la comunidad y la benefician



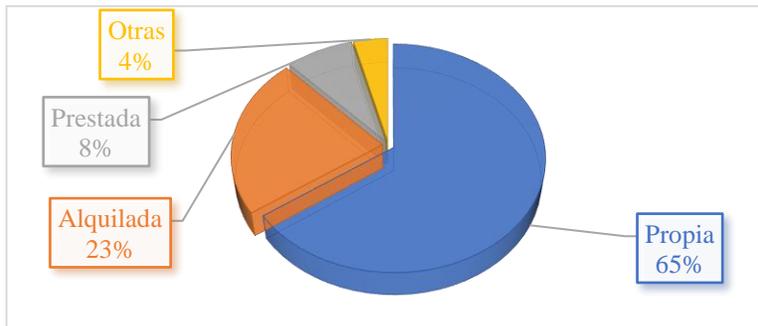
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Las instituciones que apoyan a la comunidad y la benefician, un 17% apoya el centro de desarrollo integral, el 30% que apoya el COMUDE, el 43% que hay apoyo a niños de escasos recursos, el 10% no tiene información si hay instituciones que apoyen.

## 2. Viviendas.

### 2.1. El lugar donde habita es casa propia, alquilada, prestada, etc.

Gráfica 4 El lugar donde habita es casa propia, alquilada, prestada,

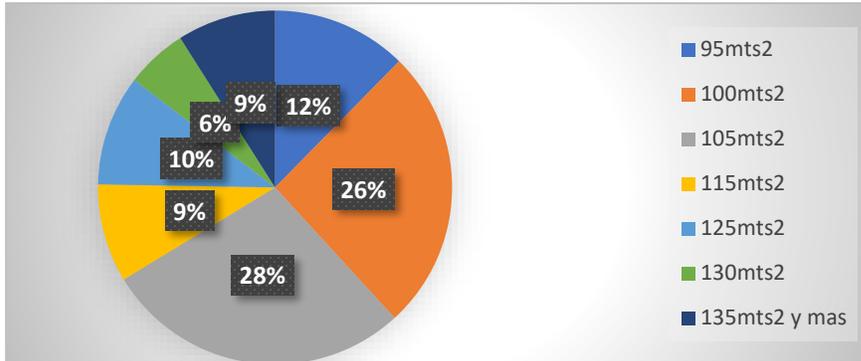


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

El lugar donde habita las familias de la comunidad, un 65% manifiestan que la casa es propia, el 23% manifiestan que la vivienda es alquilada, el 8% manifiesta que es prestada, el 4% se abstuvieron a la respuesta.

## 2.2. Cuanto mide aproximadamente el terreno o área asignada para la vivienda:

Gráfica 5 Medidas del terreno o área asignada para la vivienda.

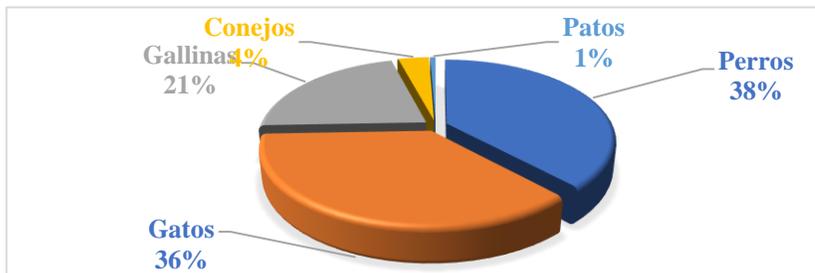


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Cuanto mide el terreno o área asignada de construcción de su vivienda, un 9% manifiestan que la mide 95 mts<sup>2</sup>, el 26% manifiestan que la vivienda mide 100 mts<sup>2</sup>, el 28% manifiesta que mide 105 mts<sup>2</sup>, el 9% manifiesta que mide 115mts<sup>2</sup>, el 10% manifiesta que mide 125mts<sup>2</sup>, el 6% manifiesta que mide 130 mts<sup>2</sup>, el 9% manifiesta que mide 135 y más mts<sup>2</sup>.

## 2.3. Que animales domésticos cría en su casa

Gráfica 6 Que animales domésticos posee en su casa.

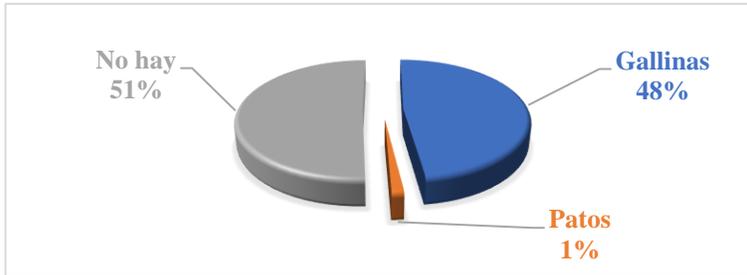


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Los animales domésticos que se tienen en casa, un 38% manifiestan que en casa tienen perros, el 36% manifiestan que tienen gatos, el 21% manifiesta que tienen gallinas, el 4% manifiestan que tienen conejos y el 1% manifiesta que tiene patos.

#### 2.4. Animales de consumo que hay en casa.

Grafica 7 Animales de consumo que hay en casa.

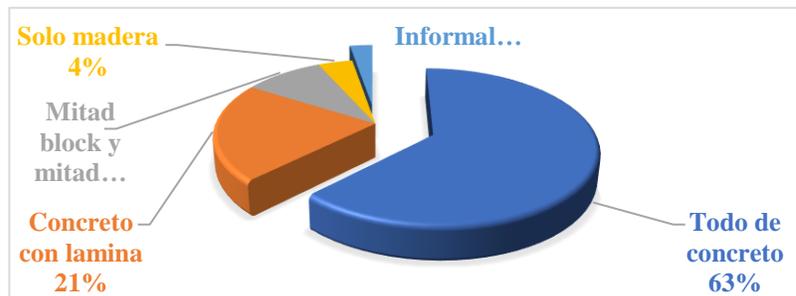


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los animales de consumo que se tienen en casa, un 48% manifiestan que en casa tienen gallinas, el 1% manifiestan que tienen pato, el 51% manifiestan que no cuentan con animales para consumo.

#### 2.5. Tipo de construcción

Gráfica 8 Tipo de construcción de su vivienda block, madera, concreto, lamina, etc.

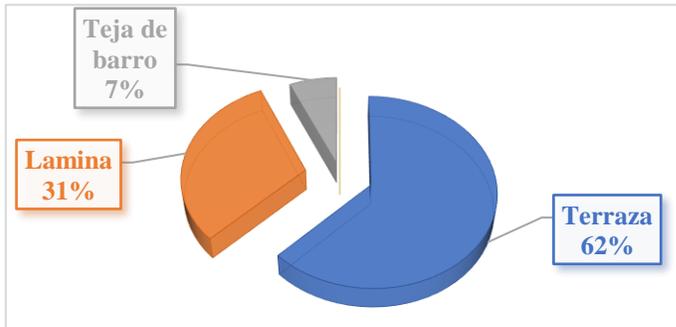


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del tipo de construcción, el 63% manifiesta que toda su vivienda es de concreto, el 21% manifiesta que su casa es de concreto con techo de lámina, el 9% manifiesta que su vivienda es mitad block y mitad madera, el 4 % manifiesta que su casa es de madera y el 3% manifiesta que su casa es informal.

## 2.6. Techo de su vivienda.

Gráfica 9 Techo de su vivienda.

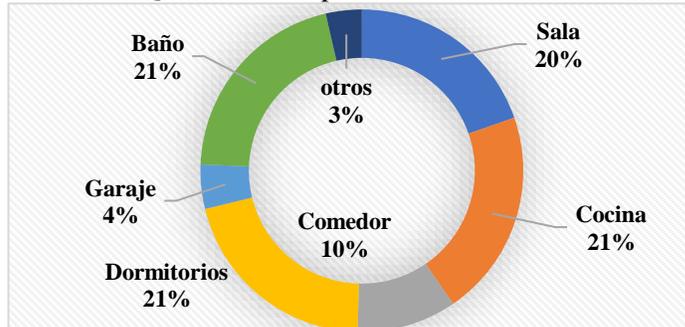


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del tipo de construcción, el 62% manifiesta que el techo de su casa es de terraza, el 31% manifiesta que el techo de su casa es de lámina, y el 7% manifiesta que el techo de su casa es de teja de barro.

## 2.7. Ambiente de su vivienda.

Gráfica 10 Que ambientes posee en su vivienda, sala, cocina, comedor, baños, etc.

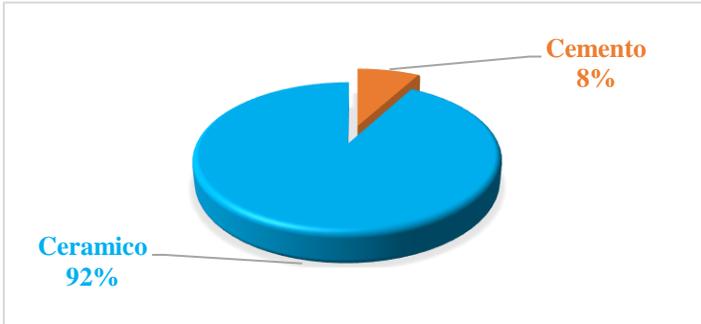


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica, trata del ambiente de su vivienda, el 94% manifiesta que en su casa cuentan con sala, el 100% manifiesta que cuenta con cocina, el 48% manifiesta que cuenta con comedor, el 100% manifiesta que cuenta con dormitorio, el 21.33% manifiesta que cuenta con garaje, el 100% manifiesta que cuentan con baño, el 17% manifiesta que cuenta con otros espacios adicionales en su casa.

## 2.8. Piso de su vivienda.

Gráfica 11 Piso de su vivienda.

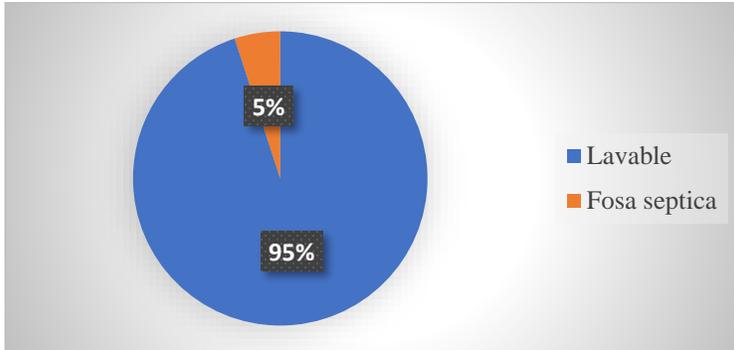


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del tipo de piso de su vivienda, el 92% manifiesta que el piso es de cerámico y el 8% manifiesta que es de cemento.

## 2.9. Tipos de servicio sanitario

Gráfica 12 Tipos de servicio sanitario

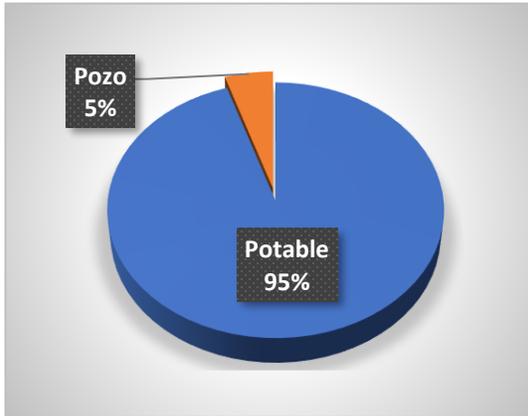


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del tipo de sanitario en su vivienda, el 95% manifiesta que su baño es lavable y el 5% manifiesta que su baño es fosa séptica.

## 2.10. El servicio de agua es.

Gráfica 13 Que servicio de agua tiene en casa.

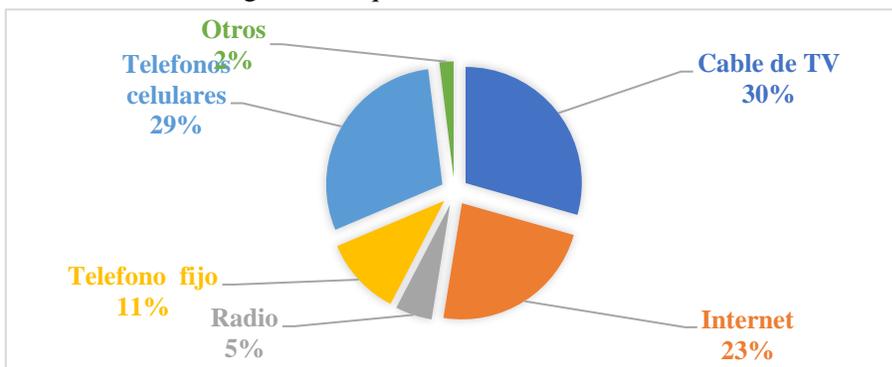


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del servicio de agua que hay en casa, el 95% manifiesta que es servicio de agua es potable y el 5% manifiesta que el servicio de agua es de pozo.

## 2.11. Tecnología con la que cuenta su vivienda.

Gráfica 14 Tecnología con la que cuenta su vivienda.

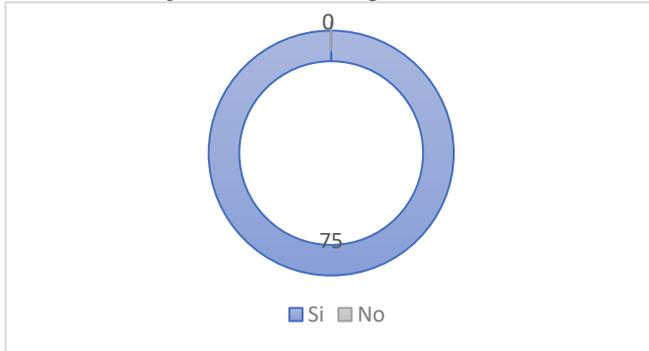


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de la tecnología que hay en casa, el 100% manifiesta que cuenta con tv, el 79% manifiesta que cuenta con cable en casa, el 9% manifiesta que tienen radio, el 11% manifiesta que tienen teléfono fijo, el 100% manifiesta que tienen teléfono celular, el 5%, manifiesta que cuenta con otros aparatos electrónicos en casa.

### 2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Gráfica 15 ¿Cuenta con energía eléctrica?

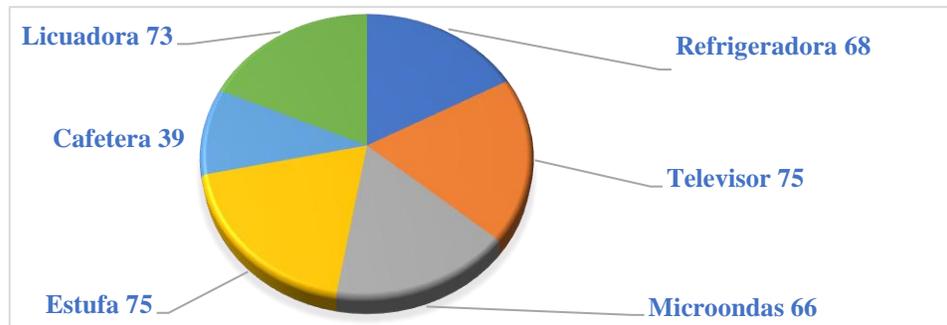


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según grafica No. 2.12 se trata de la cantidad de viviendas que cuentan con energía eléctrica, el 100% manifestó que cuenta con energía eléctrica.

### 2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos que utilizan frecuentemente en su hogar?

Gráfica 16 Electrodomésticos que utilizan frecuentemente en sus hogares

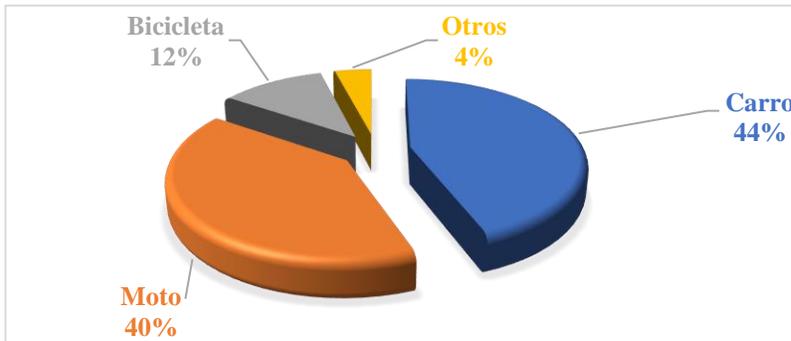


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los electrodomésticos que utilizan frecuentemente en su hogar. 86% manifiesta que tienen refrigeradora, el 100% manifiesta que tienen TV, el 88% manifiesta que tienen microondas, el 100% manifiesta que tienen estufa, el 52% manifiesta que tiene cafetera, el 97% manifiesta que tienen licuadora.

## 2.14. Cuenta usted y su familia con medio de transporte

Gráfica 17 Cuenta usted y su familia con algún medio de transporte, bicicleta, carro, moto, etc.



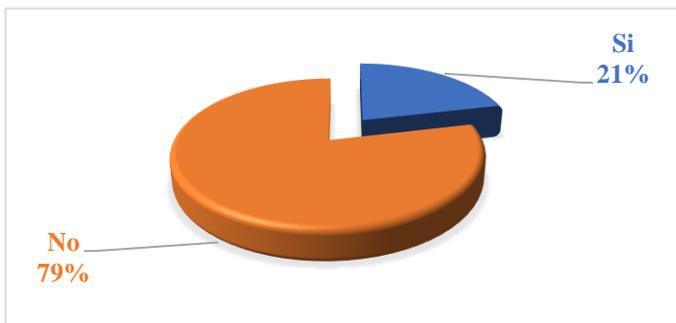
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica se trata de si se cuenta con transporte en la familia, el 44% cuenta con carro el 40% cuenta con moto, el 12% cuenta con bicicleta, el 4% cuenta con otro tipo de transportes.

## 3. Educación.

### 3.1. ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar?

Gráfica 18 Familias que existen jóvenes que dejaron de estudiar

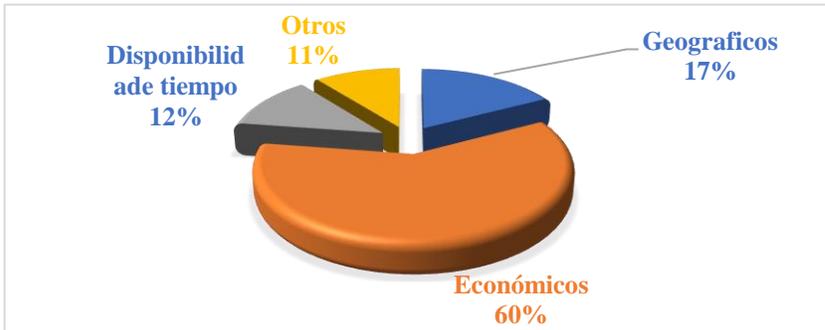


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica se trata de jóvenes que dejaron de estudiar en la familia, un 79% manifestaron que en su familia hay jóvenes estudiando que no han dejado de estudiar, el 21% manifestaron que en su familia si hay jóvenes que dejaron de estudiar.

### 3.2. ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Gráfica 19 Que factores influyeron para que los jóvenes dejaran de estudiar.

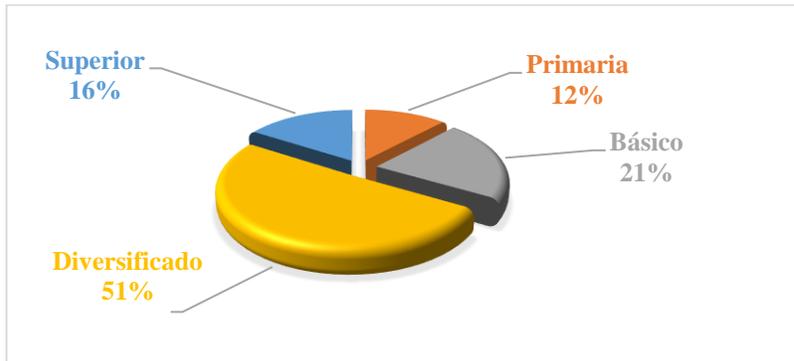


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del factor que influye para que sus hijos no continúen con estudios superiores, el 17% manifestó que es por el área geográfica, el 60% manifestó que es por la economía, el 12% manifestó que es por disponibilidad de tiempo, el 11% manifestó que es por varios motivos.

### 3.3. ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Gráfica 20 Nivel educativo posee en educación.

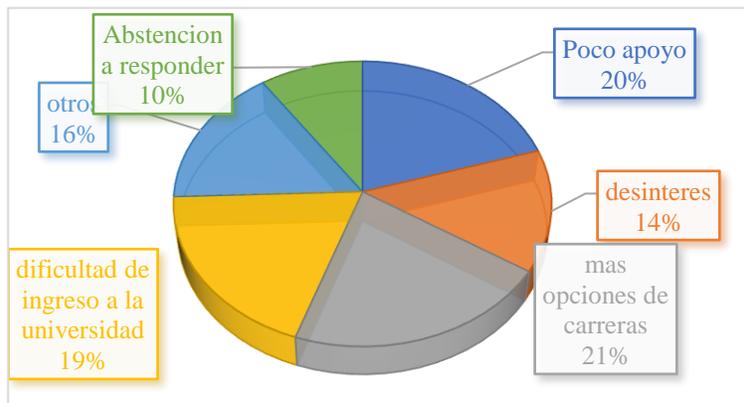


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del nivel educativo que posee, el 51% manifestaron que tienen el nivel diversificado, el 21% manifestaron que tienen el nivel básico, el 16% manifestaron que tienen el nivel superior, el 12% manifestaron que tienen el nivel primario.

### 3.4. ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad

Gráfica 21 Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad

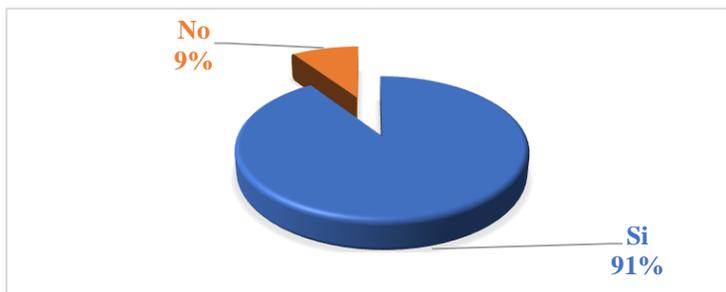


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según grafica 3.4, trata de las necesidades educativas que ha visto en la comunidad, el 20% manifiesta que ha visto poco apoyo, el 14% manifiesta que es poco interés, el 20% manifiesta que es por pocas opciones de carreras, el 18% manifiesta que es por dificultad de ingreso a la universidad, el 15% manifiesta que es por múltiples motivos y el 9% se abstuvo a responder.

### 3.5. ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad?

Gráfica 22 Disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad



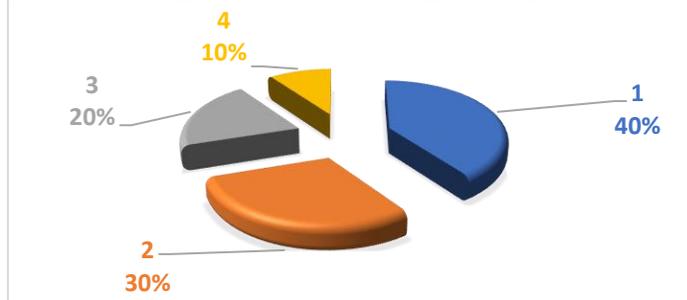
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de si estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en la comunidad. El 91% manifiesta que si estaría de acuerdo en apoyar, el 9% manifiesta que no estaría de acuerdo en apoyar.

## 4. Trabajo\Empleo

### 4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa?

Gráfica 23 Integrantes de la familia que trabajan fuera de casa.

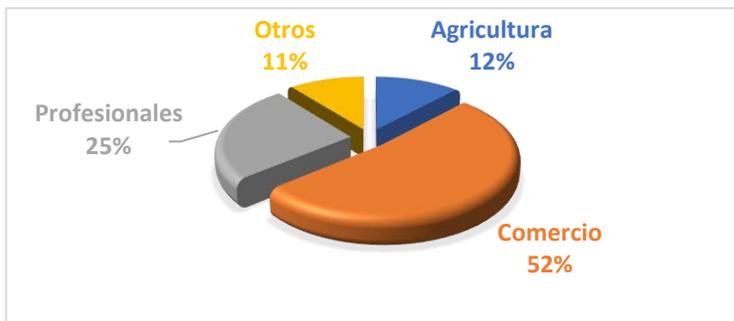


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los integrantes de la familia que trabajan fuera de casa, el 40% manifiesta que 1 personas de su casa trabajan fuera, el 30% manifiesta que 2 personas trabajan fuera de casa, el 20% manifiesta que 3 personas trabajan fuera de casa, el 10% manifiesta que 4 personas trabajan fuera de casa.

### 4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Gráfica 24 La actividad laboral principal de usted y su familia.

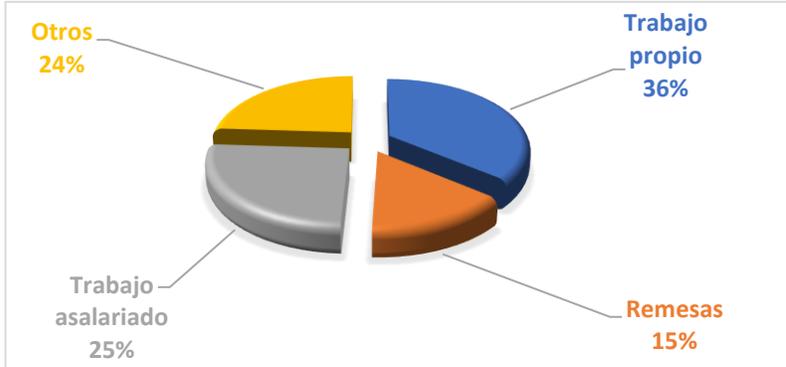


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según grafica No. 4.2 se trata de la actividad laboral principal de usted y su familia, el 12% manifestó que se dedica a la agricultura, el 52% manifestó que se dedica al comercio, el 25% manifestó que tienen una profesión a la que se dedican, el 11% manifestó que se dedica a varios oficios.

#### 4.3. ¿Cuál es la fuente principal de usted y su familia?

Grafica 25 Fuente principal de ingresos económicos de usted y su familia.

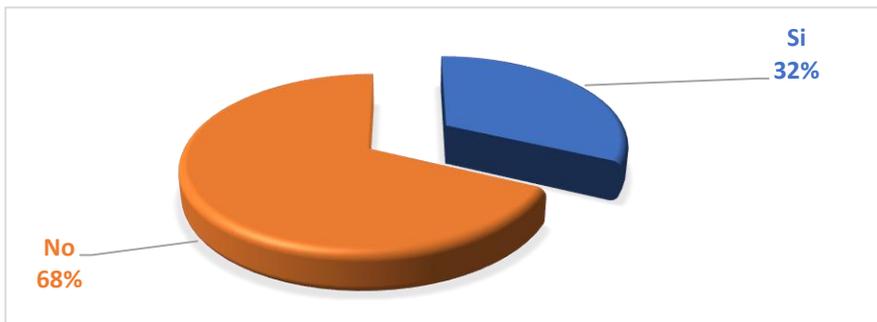


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de la fuente principal de ingresos de su familia, el 36% manifiesta que la principal fuente es trabajo propio, el 25% manifiesta que es su principal ingreso es el salario, el 24% manifiesta que tiene otros ingresos y el 15% manifestó que su principal ingreso es de remesas.

#### 4.4. ¿Tiene familiares en otros países?

Grafica 26 Familiares en otros países.

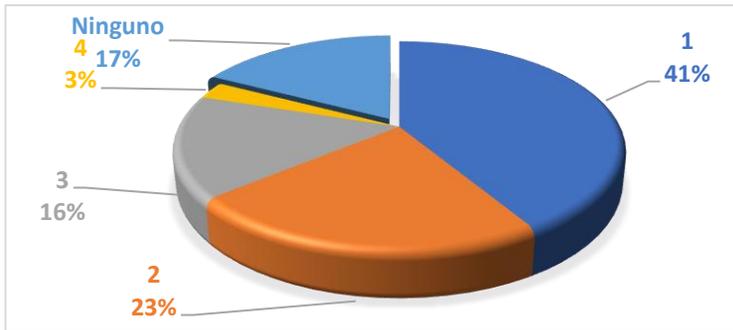


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de familiares que están en otro país, el 68% manifiesta que no tiene familiares en el extranjero y el 32% manifiesta que si tiene familiares en el extranjero.

#### 4.5. ¿Cuántas personas en su hogar reciben salario?

Gráfica 27 Cuantas personas en su hogar reciben salario.

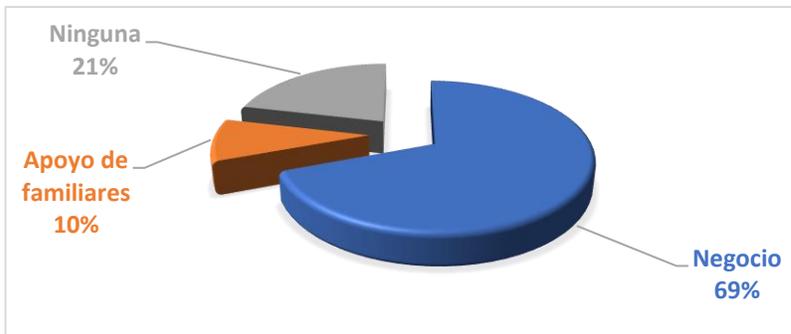


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica, se trata de la cantidad de personas que reciben salario en su hogar, el 41% manifestó que 1 persona recibe salario en su hogar, el 23% manifestó que 2 personas reciben salario en su hogar, el 16% manifestó que 3 personas reciben salario en su hogar, el 17% manifestó que ninguna persona recibe salario fijo en su hogar y el 3% manifestó que 4 personas reciben salario en su hogar.

#### 4.6. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?

Gráfica 28 Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia

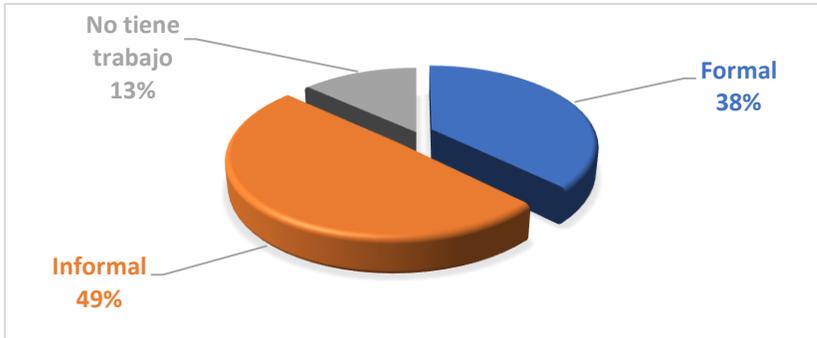


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de otras fuentes de ingresos existentes en la familia, el 69% manifestó que los otros ingresos son de negocios, el 10 % manifestó que sus otros ingresos son apoyos de familiares, el 21% manifestó que no tienen otros ingresos.

#### 4.7. El tipo de trabajo es.

Gráfica 29 Cual es su tipo de trabajo formal o informal

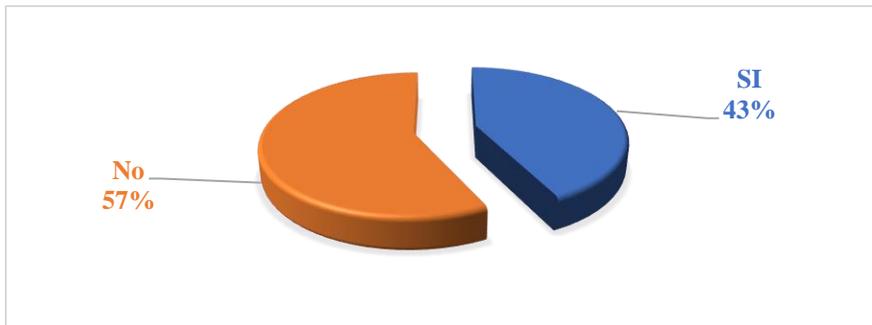


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica se trata del tipo de trabajo, el 49% manifestó que sus ingresos son informales, el 38% manifestó que sus ingresos son formales, el 13 % manifestó que no tiene trabajo.

#### 4.8. Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social

Gráfica 30 Las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social

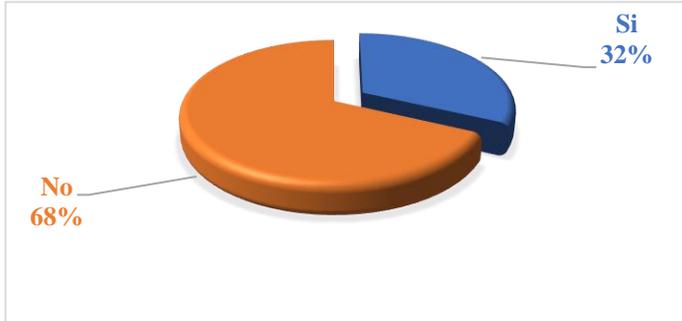


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de las personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social, el 57% manifestó que no cuentan con seguro social, el 43% manifestó que si cuenta con seguro social.

#### 4.9. El salario que devengas cubre las necesidades mínimas en su familia.

Gráfica 31 El salario que devenga cubre las necesidades mínimas de su familia.



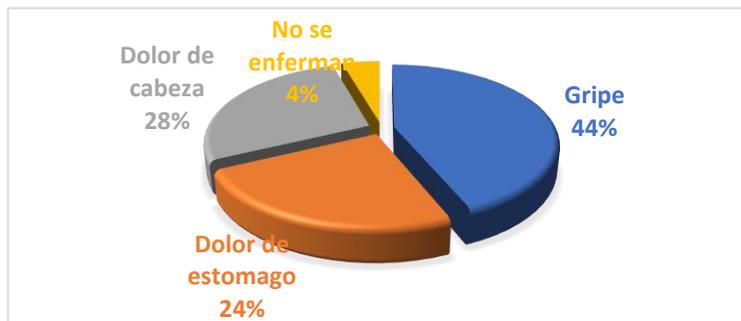
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la graficas trata del salario que devenga cubre las necesidades mínimas en la familia, el 68% manifestó que no cubre las necesidades mínimas, el 32% manifestó que si cubre las necesidades mínimas en su familia.

### 5. Salud.

#### 5.1. Cuáles son las enfermedades más comunes en su familia

Gráfica 32 Cuáles son las enfermedades más comunes en su familia

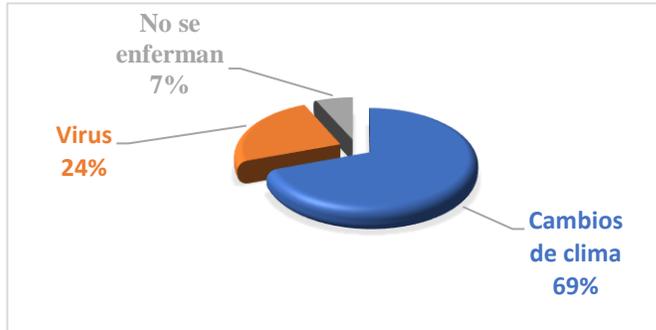


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia, el 44% manifestó que la enfermedad más común es la gripe, el 28% manifestó que la enfermedad más común es el dolor de cabeza, el 24% manifestó que la enfermedad más común es el dolor de estómago y el 4% manifestó que no se enferman.

## 5.2. ¿Cuáles es la causa principal de enfermedades en su familia?

Gráfica 33 ¿Cuáles es la causa principal de enfermedades en su familia?

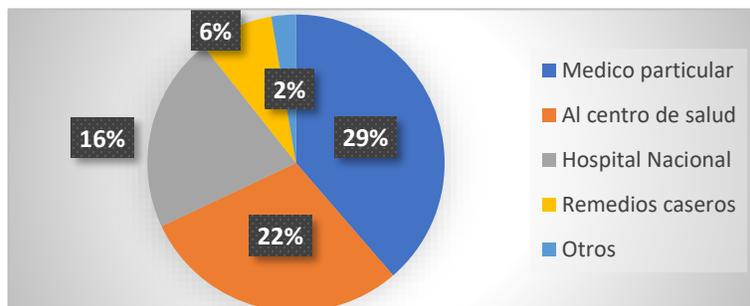


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica manifiesta cuales son las principales causas de enfermedad en su familia, el 69% manifestó que es por el cambio de clima, el 24% manifiesta que es un virus, el 7% manifiestan que no se enferman.

## 5.3. ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Gráfica 34 Cuándo se enferma a donde acude

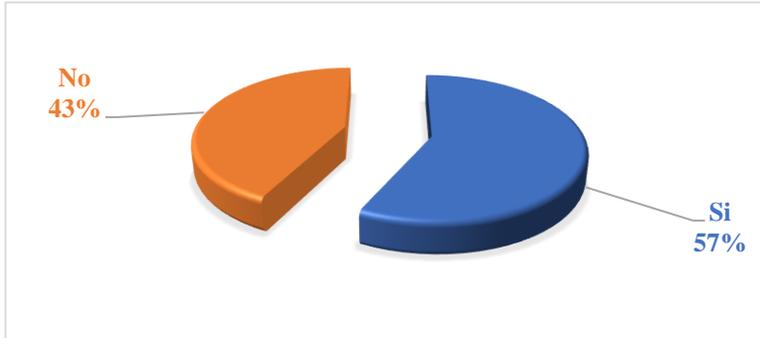


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica 5.3, trata que si se enferma a donde acude, el 29% manifiesta que acude con un médico particular, el 22% manifiesta que acude al centro de salud, el 16% manifiesta que acude al hospital nacional, el 6% manifiesta que acude a remedios caseros, el 2% manifiesta que acude a diferentes lugares.

#### 5.4. Clasifica usted la basura y desechos sólido que se generan en su vivienda.

Gráfica 35 Clasifica usted la basura y desechos sólido que se generan en su vivienda.



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de la clasificación de basura y desechos sólidos que se generan en, su vivienda, el 57% manifestó que, si clasifica su basura, el 43% manifestó que no clasifica su basura.

#### 5.5. Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son.

Gráfica 36 Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son.

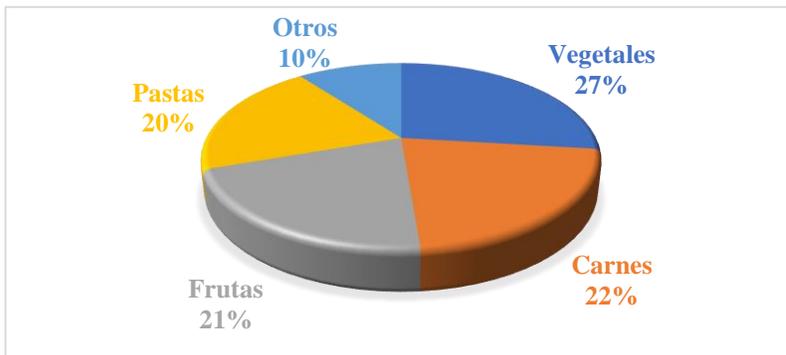


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los alimentos que se consumen en familia, el 81% manifestó que son naturales, el 11% manifestó que son enlatados y el 8% manifestó que consume ambos y otros.

### 5.6. La alimentación de su familia se basa en.

Gráfica 37 La alimentación de su familia se basa en.

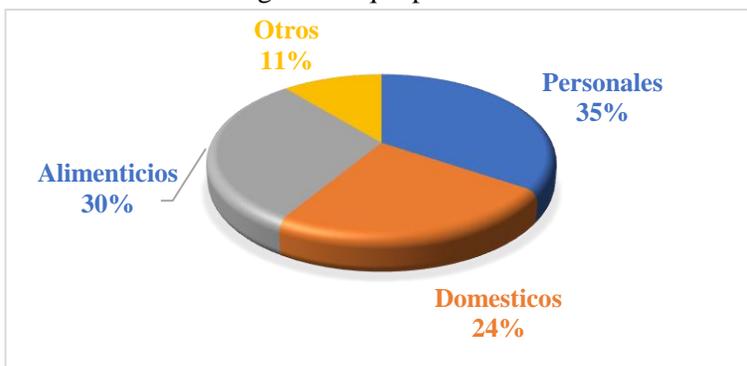


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de en qué se basa la alimentación en su familia, el 27% manifestó que se basa en vegetales, el 22% manifestó que se basa en carnes, el 21% manifestó que se basa en frutas, el 20% manifestó que se basa en pastas, el 10% manifestó que se basa en otros.

### 5.7. ¿Qué hábitos higiénicos practican en su familia?

Gráfica 38 Hábitos higiénicos que practican en su familia

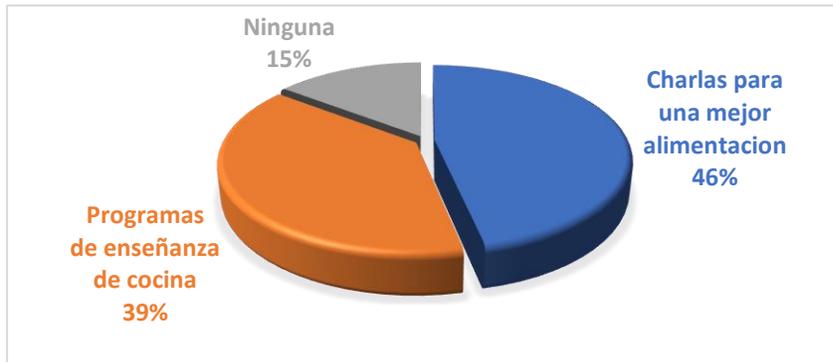


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los hábitos higiénicos que se practican en la familia, el 35% manifestó que tienen hábitos personales, el 30% manifestó que tiene hábitos higiénicos alimenticios, el 24% manifestó que tiene hábitos domésticos y el 11% manifestó que tiene otros hábitos higiénicos.

### 5.8. ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la comunidad?

Gráfica 39 Que propone para mejorar la alimentación de su familia y su comunidad

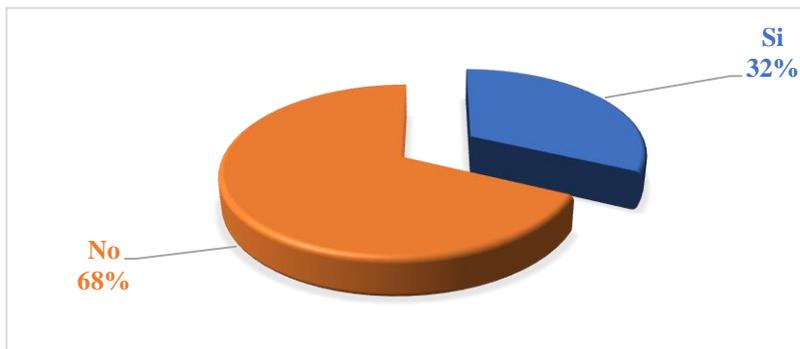


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de la propuesta de mejorar la alimentación de la familia y la comunidad, el 46% propone charlas para una mejor alimentación, el 39% propone programas de enseñanza de cocina, el 15% se abstienen de responder.

### 5.9. En su familia existe algún capacitado en prestar primeros auxilios

Gráfica 40 Existe algún capacitado en prestar primeros auxilios

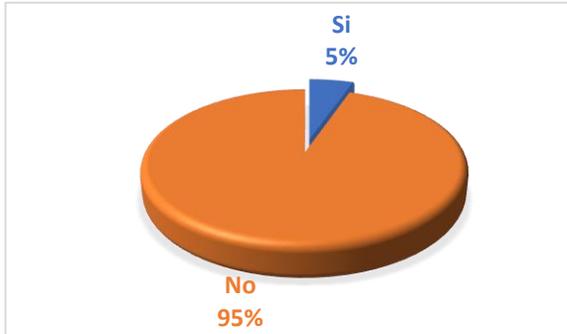


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de si existe capacitado para primeros auxilios en la familia, el 68% manifestó que no hay ningún capacitado para primeros auxilios en la familia, el 32% manifestó que si existe un capacitado para primeros auxilios en la familia

5.10. Existen en su familia algún niños o adultos especiales.

Grafica 41 Existe en su familia algunos niños o adultos con cuidados especiales.

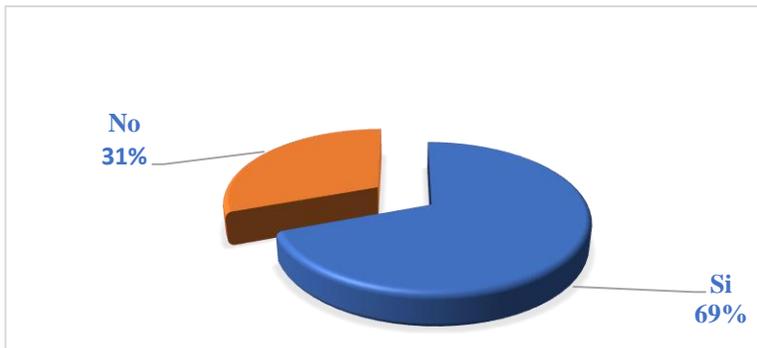


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica existe algún niño o adulto especial en la familia, el 95% manifestó que no existe ninguna persona especial en su familia, el 5% manifestó que existe 1 persona especial en su familia

5.11. Utiliza algún método de planificación familiar.

Grafica 42 Utiliza algún método de planificación familiar.

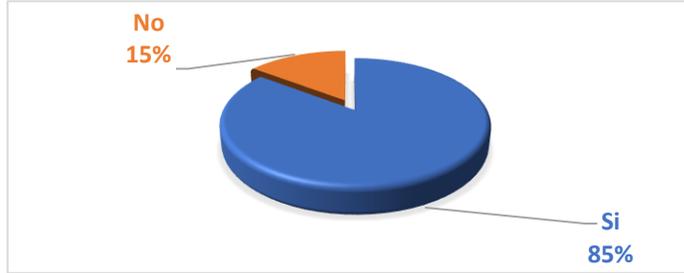


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica, trata de si utiliza algún método de planificación en la familia, el 69% manifestó que, si utilizan método de planificación, el 31% manifestó que no utiliza método de planificación.

5.12. Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar.

Gráfica 43 Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar.

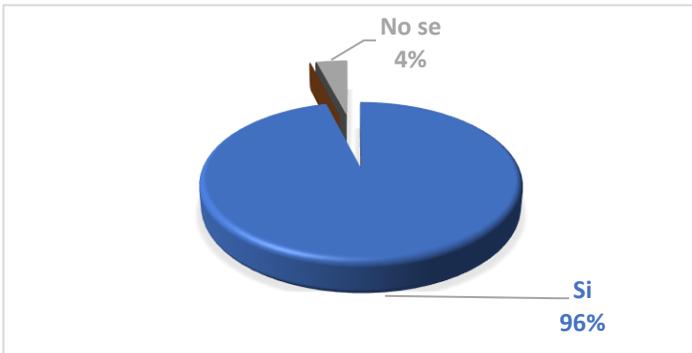


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de si le gustaría recibir capacitación de planificación familiar, el 85% manifestó que si mientras que el 15% manifestó que no.

5.13. Existe puesto de salud en la comunidad

Gráfica 44 Existe puesto de salud en la comunidad



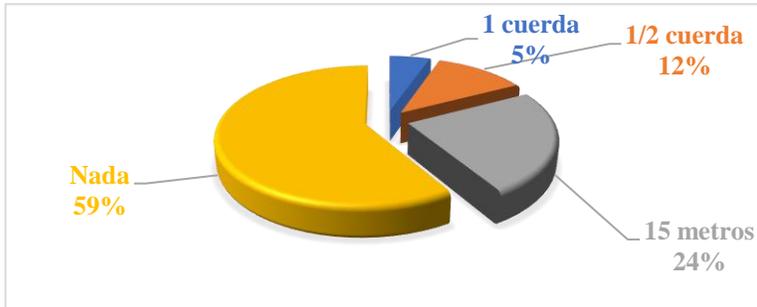
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de si existen puestos de salud en la comunidad, el 96% manifestó que, si existe un centro de salud, el 4% manifestó que no tiene información si existe.

## 6. Producción agrícola.

6.1. ¿Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda

Gráfica 45 Qué cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda

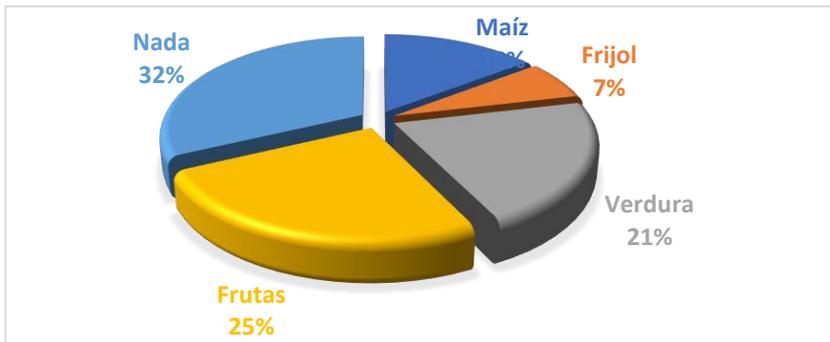


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de la tierra que se tiene para cultivar, el 5% manifestó que tiene para siembra 1 cuerda, el 12% manifestó que tiene para siembra 1/2 cuerda, el 24% manifestó que tiene para siembras 15 metros, y el 59% manifestó que no cuenta con tierra para siembras.

6.2. ¿Qué cultivos produce?

Gráfica 46 Qué cultivos produce

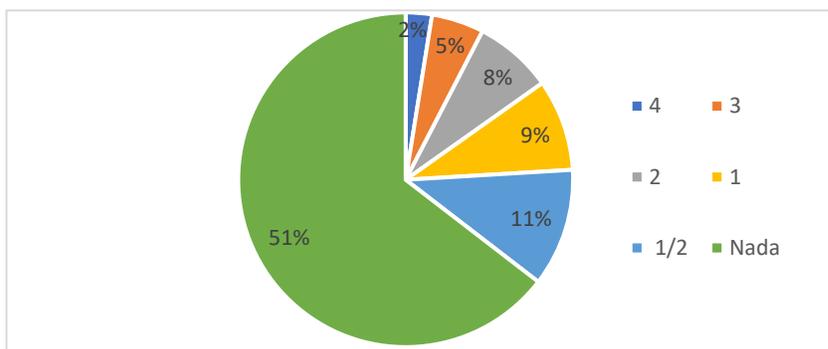


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los cultivos que tiene, el 32% manifestó que siembra maíz, el 25% manifestó que siembra frutas, el 21% manifestó que siembra verduras, el 15% manifestó que no siembran nada, el 7% manifestó que siembra frijol.

6.3. ¿Cuántos quintales de producción produce por cuerda?

Grafica 47 Cuántos quintales de producción produce por cuerda

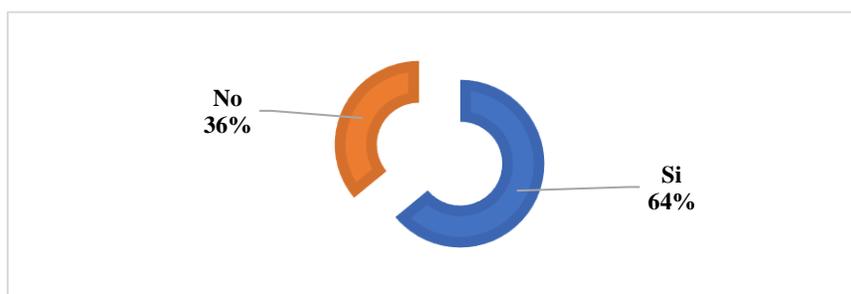


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de cuantos quintales produce por cuerda, el 2% manifestó que cosecha 4 quintales por cuerda, el 5% manifestó que cosecha 3 quintales por cuerda, el 8% manifestó que cosecha 2 quintales por cuerda, el 9% manifestó que cosecha 1 quintal por cuerda, el 11% manifestó que cosecha ½ quintal por cuerda y el 51% manifestó que no cosechan.

6.4.¿Considera que es escaza la producción en los últimos años?

Gráfica 48 Considera que es escaza la producción en los últimos años

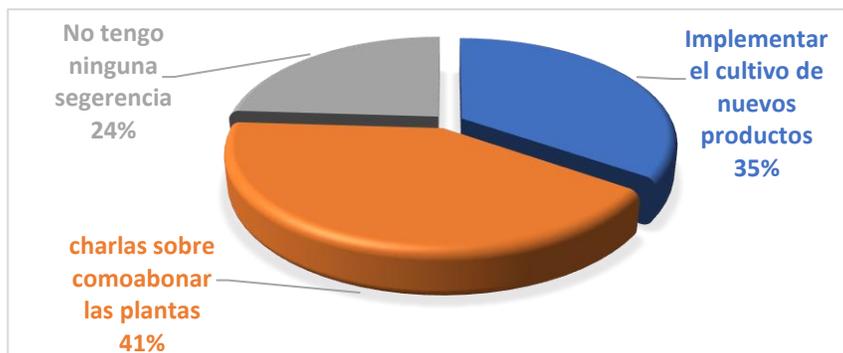


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica, trata de que considera que es escaza la producción en los últimos años, el 64% manifestó que si es muy escaza y el 36% manifestó que no es escaza.

6.5.¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

Gráfica 49 Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad

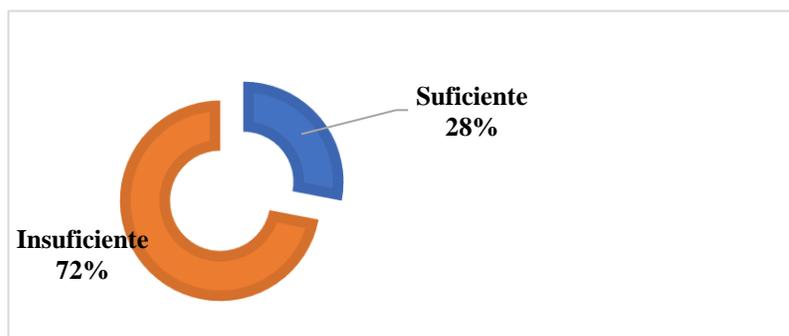


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de que sugiere para aumentar la productividad de la comunidad, el 41% manifestó que charlas sobre como abonar las plantas, el 35% manifestó que implementar el cultivo de nuevos productos, el 24% no tiene ninguna sugerencia.

#### 6.6 ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Gráfica 50 Considera usted que son suficientes los cultivos.

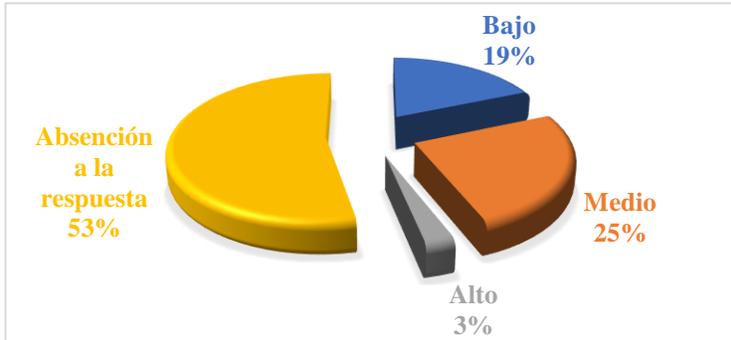


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de como considera la utilidad de los cultivos, el 72% manifestó que es insuficiente, el 28% manifestó que es suficiente.

### 6.7.¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?

Gráfica 51 Sus cultivos le permiten tener un mejor nivel de vida económico.

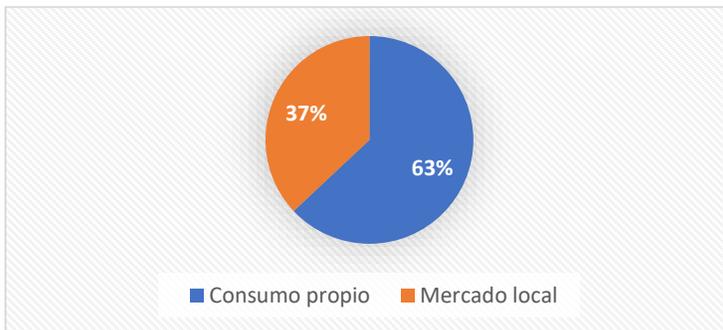


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del nivel de vida que brindan los cultivos, el 19% manifestó que el nivel de vida que les brinda es bajo, el 25% manifestó que es medio, el 3% manifestó que es alto, el 53% se abstuvo de responder.

### 6.8.Destino de los cultivos

Gráfica 52 Destino de los cultivos

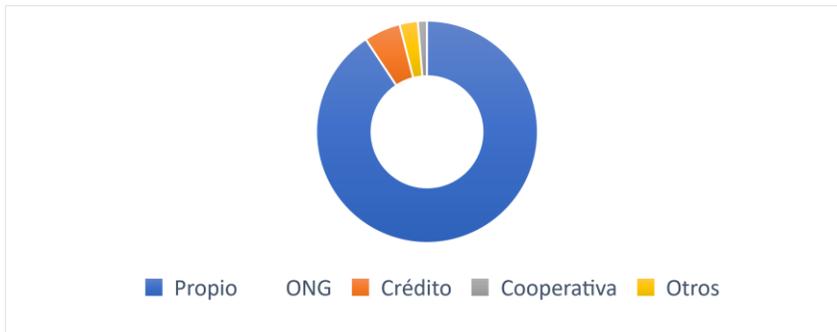


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica Trata del destino de los cultivos, el 63% manifestó que es para consumo propio y el 37% manifestó que es en mercado local.

## 6.9. Financiamiento para cultivar.

Gráfica 53 Procedencia del financiamiento para cultivar.

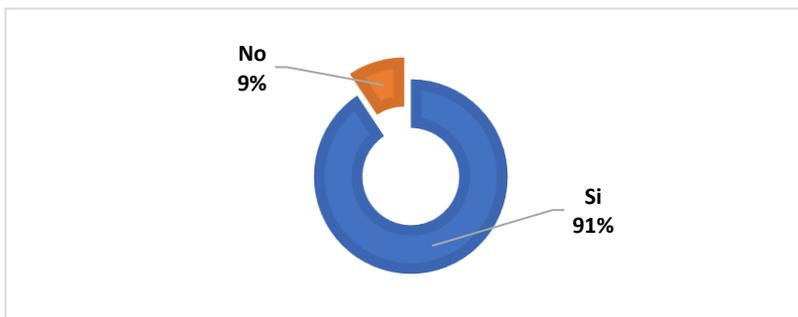


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica, trata del financiamiento para cultivar, el 91 % manifestó que es financiamiento propio, el 6% manifestó que es con fondos de crédito, el 2% manifestó que es con otros fondos, el 1 % manifestó que es con fondos de cooperativa.

## 6.10. Desearía capacitación para aprovechar mejor su tierra

Gráfica 54 Desearía capacitación para aprovechar mejor su tierra.

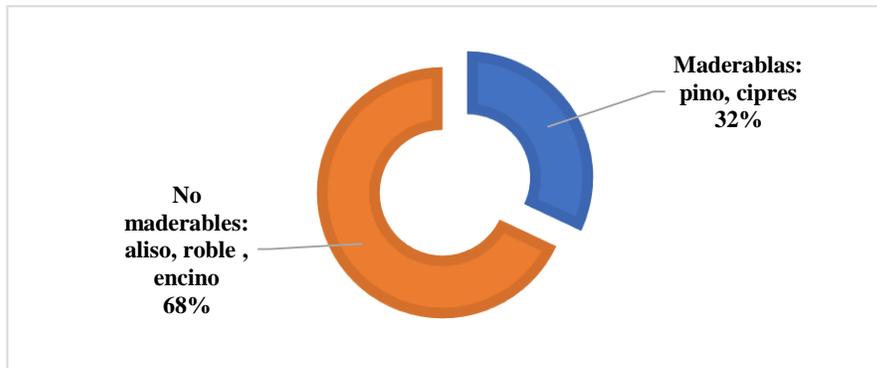


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de si desearía capacitación para aprovechar mejor su tierra, el 91% si desearía recibir capacitación para aprovechar su tierra, el 9% no le gustaría recibir capacitación.

6.11. ¿Qué tipos de árboles hay en los bosques de su comunidad

Gráfica 55 Qué tipos de árboles hay en los bosques de su comunidad.

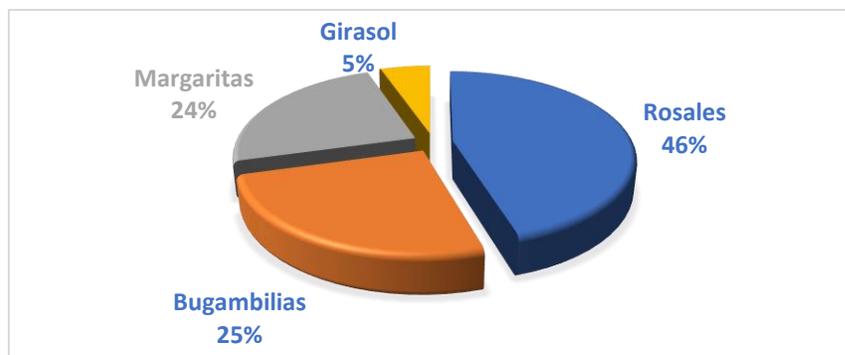


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del tipo de árboles que hay en los bosques de la comunidad, el 68% manifestó que los árboles no son maderables, el 32% manifestó que si son maderables

6.12. ¿Qué tipos de flores abundan en la comunidad?

Gráfica 56 Qué tipos de flores abundan en la comunidad

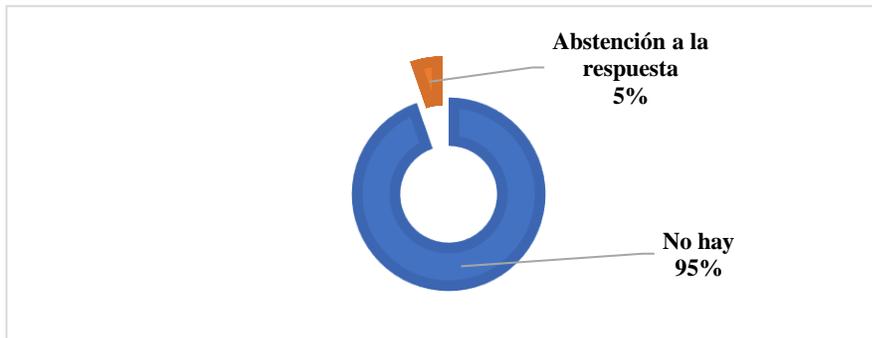


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata del tipo de flores que abundan en la comunidad, el 46% manifestó que los rosales, el 25% manifestó que las bugambilias, el 24% manifestó que las margaritas, el 5% manifestó que los girasoles.

6.13 ¿Qué especie de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?

Gráfica 57 Qué especie de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad

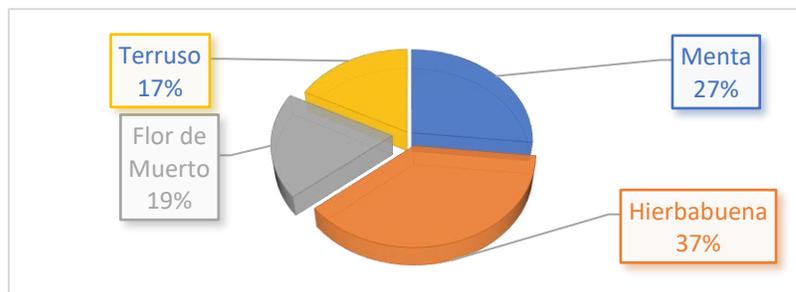


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica tarta de los animales salvajes que se pueden encontrar en la comunidad, el 95% manifestó que no hay, e 5% se abstuvo de responder.

6.14.¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?

Gráfica 58 Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad



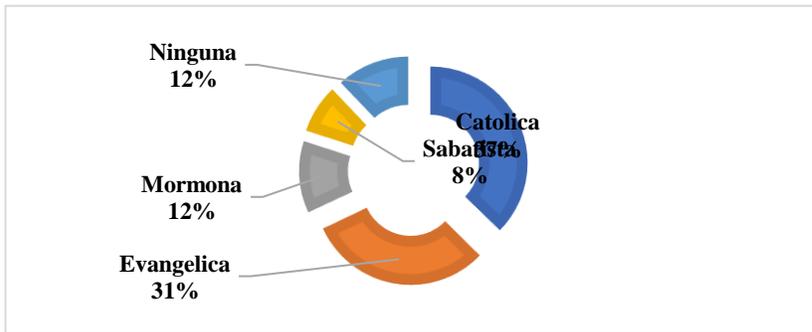
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de las plantas medicinales que se pueden hallar en esta comunidad, el 37% manifestó que se puede hallar la hierba buena, el 27% manifestó que se puede hallar la menta, el 19% manifestó que se puede hallar la flor de muerto el 17 % manifestó que se puede hallar el terruso.

## 7. Cultura.

### 7.1. ¿Qué religión profesas?

Gráfica 59 Qué religión profesas



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de la religión que profesas, el 37% manifestó que profesas la religión católica, el 31% manifestó que profesas la religión evangélica, el 12% manifestó que profesas la religión mormona, el 8% manifestó que profesas la religión sabatina y el 12% manifestó que no profesas ninguna religión.

### 7.2. ¿Qué Tradiciones Practica En Su Familia?

Gráfica 60 Qué Tradiciones practica en su familia



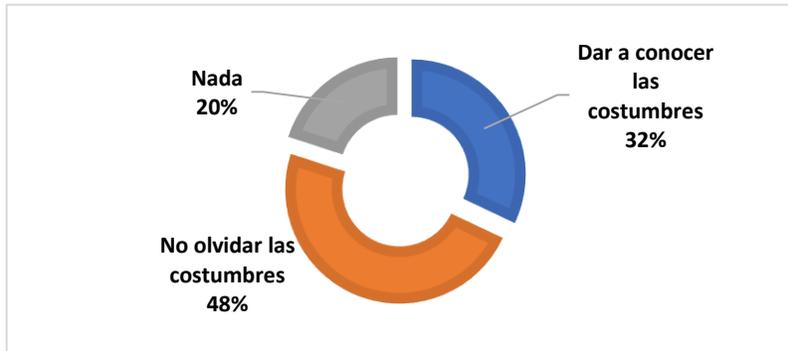
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según gráfica 7.2 trata de las tradiciones que se practican en familia, el 43% manifiesta que la navidad es la tradición que más practica, el 30% manifestó que la tradición que más practican

es el almuerzo el fin de semana, el 19% manifestó que la tradición que más practican es la semana santa, el 8% se abstuvo a la respuesta.

### 7.3. ¿Qué costumbres practica en su familia?

Grafica 61 Qué costumbres practica en su familia

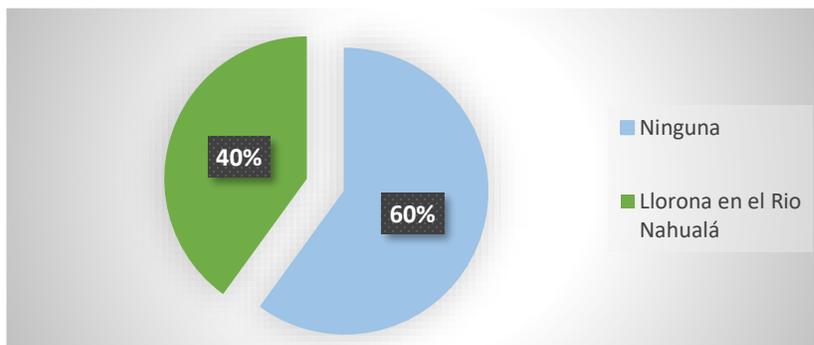


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica 7.3 trata de las costumbres en familia, el 48% manifestó que no olvidan las costumbres, el 32% manifestó que dan a conocer las costumbres, el 20% manifestó que no practica ninguna costumbre.

### 7.4. ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

Grafica 62 Qué leyendas o historias conoce de su comunidad

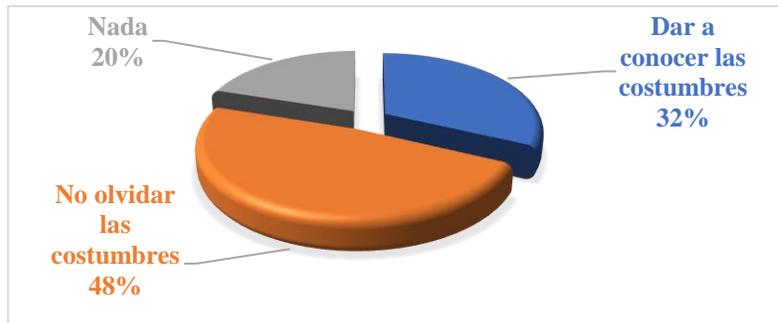


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según grafica trata de las leyendas o historias que conoce de su comunidad, el 60% manifestó que no conoce ninguna leyenda de San Pedro Sacatepéquez, el 40% manifestó que conoce la leyenda de la llorona escuchaban en el rio Nahualá.

7.5. Que propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres.

Gráfica 63 Que propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres.



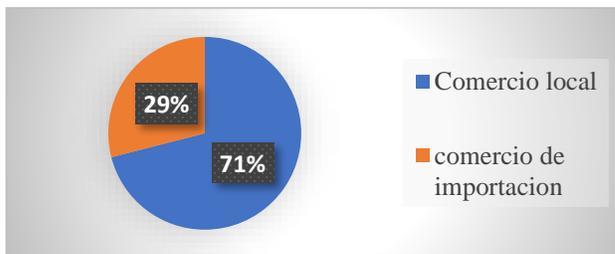
FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según grafica No. 7.4 trata de que propone como miembro de la comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres, el 48% manifestó que no hay que olvidar las costumbres, 32% manifestó que hay que dar a conocer las costumbres y el 20% no tiene nada que opinar.

## 8. Comercio.

8.1.Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad.

Gráfica 64 Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad.

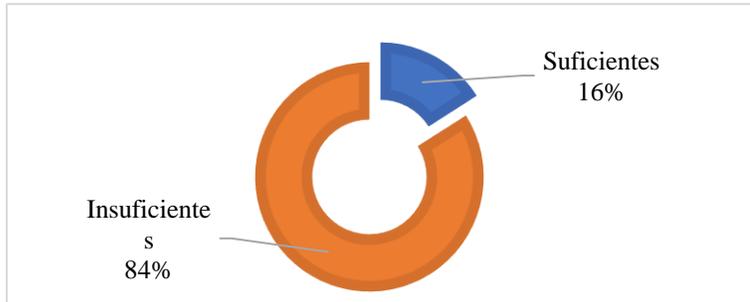


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad, el 71% manifestó que la principal fuente de ingreso es local, el 29% manifestó que es importación.

## 8.2. Las utilidades que genera el comercio son suficientes o insuficientes

Gráfica 65 Las utilidades que genera el comercio son suficientes o insuficientes

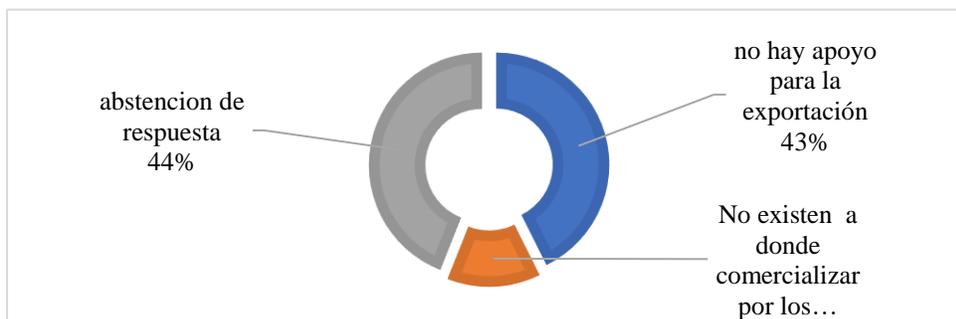


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica 8.2, trata de las utilidades que genera el comercio, el 84% manifestó que es insuficiente, el 16% manifestó que es suficiente.

## 8.3. Mencione que problemas enfrenta para comercializar sus productos

Gráfica 66 Mencione que problemas enfrenta para comercializar sus productos

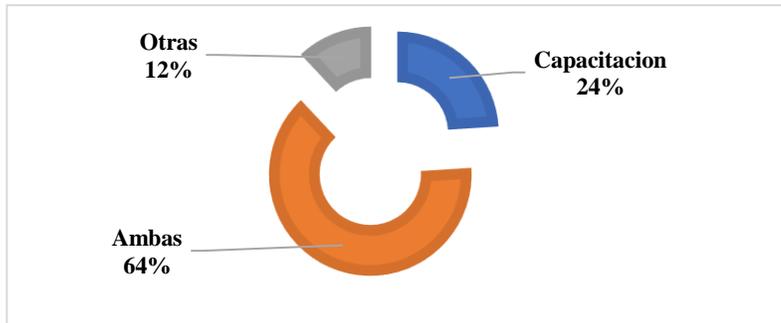


FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los problemas que enfrenta para comercializar sus productos, el 43% manifestó que no hay apoyo para la exportación, el 13% manifestó que no existe a donde comercializar por los monopolios y el 44% se obtuvo a la respuesta.

#### 8.4. ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

Grafica 67 Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Según la gráfica trata de los aspectos que se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad, el 24% manifestó que capacitación, el 12% manifestó que talleres, el 64% manifestó que ambas.

Ilustración 1 Recopilación de la información



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023



## 2.5. Nómina de necesidades detectadas proyección comunitaria.

Necesidades detectadas durante la etapa de proyección comunitaria en San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

Tabla 14 Nomina de necesidades proyección comunitaria

No	Necesidad	Dirección	Motivo
1	La importancia del agua	Área urbana	Estas son estructuras pequeñas construidas en las comunidades en respuesta a sus necesidades para el suministro de agua y sanidad. Pueden incluir: reservas de agua y fuentes de agua, tuberías de suministro, estanques, sistema de suministro de agua, estaciones de bombeo, pozos de tubería profunda, líneas de drenaje, eliminación de residuos y plantas de compostaje, etc. El equipo en el sector del agua y la sanidad evaluaría dichas estructuras y servicios.
2	Estructuras pequeñas	Sector las Rosas, cantón Tonalá	Estas son estructuras de pequeña escala y bajo coste construidas en base a diversos objetivos (estructuras de drenaje, traspaso de tubería, traspaso de cajas, puente peatonal, muros de contención, protección de rampas, embarcaderos, terraplenes pequeños o muros de protección, presas de tierra pequeñas, etc.)
3	Infraestructura socio-económica	Área urbana	Estas infraestructuras de pequeña escala se desarrollan a través iniciativas locales para la prosperidad económica y socio-cultural (espacios de mercado pequeños e infraestructura dentro de los límites de mercado incluyendo caminos, cobertizos, drenajes, etc. tiendas, centros de recursos de la comunidad, centros religiosos, cementerios, parques de juego, etc.).
4	Educación	Todo el municipio	Poca atención por partes de las autoridades a todo el sistema educativo
5	Poca información a las personas de diferentes temas como las drogas, planificación familiar entre otros.	Todo el municipio	Es importante mantener informada a las personas de la comunidad de como a menudo suelen suceder cosas nuevas, ya que los padres de familia en muchos sectores no carecen de información, para aconsejar a sus hijos y guiarlos por el buen camino.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

## **CAPITULO III ETAPAS DE INTERVENCION PEDAGOGICA Y PROYECCION COMUNITARIA.**

### **3.1. Plan general de la etapa de intervención pedagógica y administrativa.**

#### **3.1.1. Parte informativa.**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Epesista:</b>	PEM. Gabriela Isamar García De León
<b>Asesora:</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
<b>Etapas:</b>	Intervención Pedagógica
<b>Lugar:</b>	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
<b>Fecha:</b>	Enero a mayo 2024

#### **3.1.2. Presentación**

La etapa de intervención pedagógica consiste en que el estudiante epesista tiene contacto con la comunidad educativa del nivel medio que existe en la comunidad y detectar las diferentes necesidades que posee el centro educativo es importante mencionar que en esta etapa se impartirán clases directas impartiendo conocimientos con metodología activa, reflexiva, dinámica y creativa con el fin que las clases sean dinámicas y ya no tradicionalistas tratando de enmarcar las competencias, contenidos, actividades previas, conocimientos nuevos ejercitación estos aspectos son con la finalidad que el conocimiento que adquiera el estudiante sean constructivistas dentro de su contexto, conjuntamente con su planificación preparando las ficha de resúmenes para ampliar los conocimientos y material didáctico como apoyo de clase y facilitar en el alumno el proceso educativo.

### **3.1.3. Justificación.**

La etapa de intervención pedagógica permite poner en práctica los conocimientos pedagógicos, didácticos y administrativos en el Instituto Nacional de educación Básica de aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez San Marcos, San Marcos, en el cual se conocen las diferentes necesidades, por tal razón se planifican diferentes actividades donde se aplican acciones pedagógicas, curriculares y extracurriculares para lograr cambios positivos en los involucrados.

### **3.1.4. Objetivos generales.**

Desarrollar actividades que cubran las áreas pedagógicas, dar solución a problemas y necesidades detectadas durante el proceso de la etapa de intervención pedagógica del Instituto de Instituto Nacional de educación Básica de Aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez San Marcos, San Marcos.

### **3.1.5. Objetivos específicos:**

Plantear actividades que beneficien a la comunidad educativa.

Lograr la participación de los miembros de la comunidad educativa durante la Intervención Pedagógica.

### 3.1.6. Actividades pedagógicas y administrativas.

Tabla 15 Cronograma ejecución de actividades pedagógicas, administrativas y docencia directa.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Recursos	Responsable	Lugar
01	Inscripción a estudiantes en el sistema del MINEDUC	19-02-2024	Humanos Epesista Estudiantes Materiales	Epesista	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
02	Carnetización a estudiantes	23-02-2024	-Cañonera -Computadora -Amplificación	Josué Fuentes Pérez fotógrafo	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
03	Señalización ruta de evacuación	28-02-2024	-Extensiones -Tabla yeso -Vidrios	Epesista	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
04	Día de la mujer	08-03-2024	-Silicón -Hojas papel lino. -Plastilina	Conferencista invitado	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
05	Organización y levantado de listado a padres de familia para entrega de refacción	15-03-2024	-Palillos -Nylon	Epesista	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
06	Taller del pensamiento matemático	20-03-2024		Epesista, docentes, estudiantes	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
07	Charla sobre el uso adecuado de las redes sociales	24-03-2024	Humanos Epesista Estudiantes Director Docentes Comunidad	Epesista	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
08	Jornada Oftalmológica para estudiantes	10-04-2024	Humanos Epesista Estudiantes Director Doce	Doctora oftalmólogo invitado	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
09	Uso adecuado del agua	12-04-2024	Humanos Epesista Estudiantes Director Docentes Comunidad	Ingeniero. Elder Cifuentes Navarro	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
10	Simulacro de sismo	19-04-2024	Humanos Epesista Estudiantes director Docentes Comunidad	Bomberos voluntarios de San Marco	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

### 3.1.7. Recursos

- Humanos: epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.
- Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, cañonera
- Físicos: centro educativo, dirección, aula
- Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, dirección del establecimiento.
- Financieros: los costos serán sufragados por practicante epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

### 3.1.8. Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto etapas de intervención pedagógica y proyección comunitaria

No.	Actividad	Descripción	Total
01	Inscripción de estudiantes en el sistema del MINEDUC	-Impresión de hojas de datos de los estudiantes	Q. 25.00
		-Hojas, computadora etc.	Q. 75.00
02	Carnetización	-Elaboración de carné -Hojas computadora etc.	Q. 3,700.00
03	Señalización rutas de evacuación.	-Solicitudes	Q. 5.00
		-impresiones de señalización	Q. 168.00
04	Día de la mujer	-Conferencista invitado	Q. 5.00
		-Flores para las estudiantes	Q. 175.00
05	Organización y levantado de listado a padres de familia para entrega de refacción	-Impresión hoja de datos	Q. 25.00
		-Hojas, computadora	Q. 75.00
06	Taller del pensamiento matemático	- Compra y alquiler de juegos de mesa, juegos de lógica, tiro al blanco, sopa de letras, etc.	Q. 600.00
		-Adorno, rótulos.	Q. 150.00
07	Charla sobre el uso adecuado de las redes sociales	-Organización	Q. 20.00
		-Impresión de material de apoyo	Q. 50.00
		-Gastos varios	Q. 150.00
08	Jornada Oftalmológica para estudiantes	-Oftalmólogo	Q. 1,000.00
		-Material de apoyo	Q. 25.00

09	Uso adecuado del agua	-Organización	Q.	20.00
		-Impresión de trifoliales	Q.	925.00
10	Simulacro de sismo	-Organización	Q.	20.00
		-Impresión de señales	Q.	60.00
		-Gastos varios	Q.	370.00
TOTAL			<b>Q.</b>	<b>7,643.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024.

### 3.1.9. Evaluación.

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa pedagógica.

Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos mayo de 2024

f. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

## **Plan específico de actividades pedagógicas**

### **Actividad No. 1. Celebración del día de la mujer.**

#### **1. Parte informativa**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Epesista:</b>	PEM. Gabriela Isamar García de León
<b>Asesora:</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
<b>Etapa:</b>	Pedagógica
<b>Actividad:</b>	Día de la mujer
<b>Lugar:</b>	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
<b>Fecha:</b>	08 de marzo 2024

#### **2. Introducción**

El día internacional de la mujer, se celebra el día 8 de marzo y está reconocido por las Naciones Unidas. En este día se conmemora la lucha de la mujer por su participación, en pie de igualdad con el hombre, en la sociedad y en su desarrollo íntegro como persona es una fecha que celebran los grupos femeninos en todo el mundo. Cuando las mujeres de todos los continentes, a menudo separadas por fronteras nacionales y diferencias étnicas, lingüísticas, culturales, económicas y políticas, se unen para celebrar su día, pueden contemplar una tradición de no menos de 90 años de lucha en pro de la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo.

#### **3. Justificación.**

El día internacional de la mujer es un momento propicio para reflexionar acerca de los avances logrados, acelerar y comprometerse con los cambios hacia la igualdad sustantiva y celebrar la valentía y la determinación de las mujeres que han desempeñado un papel clave en la historia de sus países y comunidades para promover la participación de las mujeres en todas

las esferas de la sociedad en igualdad de condiciones con los hombres, es necesario la generación de igualdad de género desde distintos ángulos que permita que las niñas y mujeres tengan sus derechos garantizados en el mundo. Por eso, el objetivo de desarrollo sostenible busca lograr la igualdad entre los géneros, poner fin a todas las formas de discriminación (racial, de género, por edad, etc.) en contra de las mujeres y empoderar a las mujeres y niñas.

## 4. Objetivos

### 4.1. Objetivo general

Hacer conciencia sobre la importancia de empoderar a las mujeres en todos los entornos, proteger sus derechos y garantizar que estas puedan alcanzar todo su potencial.

### 4.2. Objetivos específicos.

Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas en todo el mundo.

## 5. Cronograma de actividades

Tabla 17 Actividad pedagógica 1. Cronograma actividad, día de la mujer.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	08/03/2024	epesista
2	Bienvenida	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	08/03/2024	epesista
3	Charla sobre el día de la mujer	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	08/03/2024	invitado especial
6	Palabras de agradecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	08/03/2024	directora del establecimiento.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Recursos.

- **Humanos:** epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto.

Tabla 18 Actividad pedagógica 1. Presupuesto actividad día de la mujer.

No.	Descripción	Total
1	Organización gastos varios	Q. 30.00
2	Conferencista invitado	Q. 150.00
3	Flores para las estudiantes	Q. 175.00
Total		<b>Q. 355.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024.

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 08 de marzo 2024

F\_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora asesora

Ilustración 2 Actividad pedagógica 1. Celebración del de la mujer



FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## **Actividad 2. Taller del pensamiento matemático.**

### **1. Parte informativa.**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Pedagógica
Actividad:	Taller del pensamiento matemático
Lugar:	Instituto de Educación Básica INEB Aldea Piedra Grande.
Fecha:	de marzo 2024

### **2. Introducción.**

El Taller del pensamiento matemático está dirigido a aquellos alumnos con marcado desfase curricular o dificultades generales de aprendizaje, y tiene con objetivo facilitar, fundamentalmente, la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y la consecución de los objetivos de la etapa. La competencia es la capacidad de poner en práctica de forma integrada los conocimientos adquiridos, las habilidades, aptitudes, actitudes y rasgos de la personalidad que permiten enfrentarse con éxito y eficazmente a situaciones diversas para la realización personal, la inclusión social y la vida laboral.

### **3. Justificación.**

En Matemáticas es muy importante la elaboración de estrategias personales para enfrentarse tanto a los problemas que se plantean en el aula, como a los que surjan a lo largo de la vida o como a los que, por iniciativa propia, se planteen el alumno y decida resolver. Estos procesos implican el aprendizaje autónomo, proporcionando herramientas para la comprensión de fenómenos sociales representado por gráficas o estadísticas. Además, el trabajo en grupo, la

puesta en común de soluciones y la aceptación de los errores propios y de las soluciones ajenas potencian la función socializadora de la educación.

## 4. Objetivos

### 4.1. General.

- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana. Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa precisa y rigurosa.

### 4.2 Específicos.

- Reconocer, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana usando estrategias, procedimientos y recursos matemáticos.
- Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de cálculos adecuados.

## 5. Cronograma de actividades

Tabla 19 Actividad pedagógica 2. Cronograma de actividades taller del pensamiento.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20/03/2024	epesista
2	Bienvenida	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20/03/2024	epesista
3	Presentación de mesas de juegos de lógica matemática	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20/03/2024	docentes estudiantes y epesista
6	Palabras de agradecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20/03/2024	epesista

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Recursos.

- **Humanos:** epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos, juegos de lógica matemática.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, instituto de educación básica.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto.

Tabla 20 Actividad pedagógica 2. Presupuesto de taller del pensamiento.

No.	Descripción	Total
1	Gastos varios	Q. 5.00
2	Compra y alquiler de juegos de mesa, juegos de lógica, tiro al blanco, sopa de letras, etc.	Q. 500.00
3	Adorno, rótulos.	Q. 150.00
<b>Total</b>		<b>Q. 655.00</b>

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 20 de marzo 2024

f \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora Asesora

Ilustración 3 Actividad pedagógica 2. Taller del pensamiento matemático



FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

### **Actividad 3. Redes sociales y su influencia en la actualidad.**

#### **Parte informativa**

<b>1. Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Epesista:</b>	PEM. Gabriela Isamar García de León
<b>Asesora:</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
<b>Etapa:</b>	Pedagógica
<b>Actividad:</b>	Redes sociales y su influencia en la actualidad
<b>Lugar:</b>	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
<b>Fecha:</b>	24 de marzo de 2024

#### **2. Introducción.**

Ante el panorama social que ha provocado la revolución digital de la web y la expansión de numerosos tipos de redes sociales o comunidades virtuales, ha sido cada vez más notorio utilizar éstas de manera continua para informarse sobre noticias, participar en la compra y venta de diversos productos, recibir información, establecer contactos, jugar y ejecutar actividades de colaboración profesional, así como chatear y compartir aficiones diversas. De ahí que el entorno en donde nos desarrollamos haya cambiado radicalmente en la forma de comunicarnos y la educación no escapa de ello. Las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación.

### 3. Justificación.

Las redes sociales pueden facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, promover la colaboración, aumentar el acceso a los recursos educativos y fomentar el aprendizaje colaborativo. Además, las redes pueden ser una herramienta útil para la educación, ya que permiten la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores, el acceso a información y recursos educativos, y la creación de comunidades de aprendizaje. Varios estudios han demostrado que el uso moderado de estas plataformas puede aumentar la participación de los estudiantes, promover la colaboración y desarrollar las habilidades digitales necesarias.

### 4. Objetivos

#### 4.1. Objetivo general.

- Que tomen conciencia de que el internet y las redes sociales son una herramienta de trabajo, investigación, socialización y educación.

#### 4.2. Objetivos específicos.

- Reconocer cuales son los motivos de acceso a las redes sociales y la información que esta brinda.
- Identificar a los peligros que se expone por el uso de las redes sociales.

### 5. Cronograma de actividades

Tabla 21 Actividad pedagógica 3. Cronograma de charla redes sociales.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	21/03/2024	Epesista
2	Bienvenida	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22/03/2024	Epesista
3	Organización de los estudiantes	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22/03/2024	Directora, docentes.

4	Charla sobre el uso de las redes sociales	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22/03/2024	Epesista
5	Palabras de agradecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22/03/2024	Directora del establecimiento.

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Recursos:

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 22 Actividad pedagógica 3. Presupuesto charla redes sociales.

No.	Descripción	Total
1	Gastos varios	Q. 75.00
2	Impresión de material de apoyo	Q. 50.00
<b>Total</b>		<b>Q. 125.00</b>

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 24 de marzo 2024

F \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora Asesora

Ilustración 4 Actividad pedagógica 3. Charla redes sociales.



FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

#### **Actividad 4. Uso adecuado del agua.**

##### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapa:	Pedagógica
Actividad:	Uso adecuado del agua
Lugar:	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
Fecha:	12 de abril de 2024

##### **2. Introducción.**

En muchas partes del mundo, vivir con escasez de agua es una realidad más que cotidiana: entornos áridos castigados por las consecuencias del cambio climático, falta de infraestructuras y de puntos de acceso al agua potable, migraciones forzosas que obligan a las personas a vivir en entornos sin los recursos hídricos básicos, etc. Estas son las condiciones a las que deben hacer frente muchas personas en diversas partes del planeta. Y aunque esta realidad nos parezca lejana, es responsabilidad de todos hacer uso responsable de un recurso como este, el cual utilizamos y necesitamos para nuestra supervivencia.

El cuidado y ahorro del agua es un problema de educación que debe iniciarse desde nuestros hogares y escuelas. Es más fácil adoptar hábitos responsables en la niñez y que estos perduren durante toda su vida que modificarlos cuando ya son adultos. De ahí la importancia de enseñar a ahorrar agua a los más pequeños. La finalidad es que los niños y las niñas aprendan a realizar un uso eficiente de los recursos naturales en general y, en particular, del agua. Informar de una forma lúdica y didáctica sobre la importancia del agua y de la necesidad de ser responsable en el uso de un recurso tan imprescindible para la vida como es el agua.

### 3. Justificación.

La disponibilidad del agua dulce está disminuyendo significativamente en cantidad y calidad. Si las tendencias actuales continúan así, en un corto plazo se vivirá con escasez de agua absoluta, y dos tercios de personas podrían estar afectadas por el estrés hídrico, la importancia de establecer una cultura de previsión es tarea fundamental para las instituciones de educación. Reconociendo que dicho recurso es limitado, indispensable para la vida, que traspasa de manera horizontal prácticamente todas las actividades humanas y las formas de producción de bienes y servicios, el agua representa uno de los problemas cruciales que enfrentan las sociedades modernas, por eso debe ser considerado como un bien público, patrimonio de la humanidad y un asunto de seguridad social.

### 4. Objetivos

#### 4.1 General

- Informar de una forma lúdica y didáctica sobre la importancia del agua y de la necesidad de ser responsable en el uso de un recurso tan imprescindible para la vida como es el agua.

#### 4.2 Específicos.

- Entender el agua como recurso imprescindible para la vida.
- Concienciar la importancia del uso responsable del agua.

### 5. Cronograma de actividades.

Tabla 23 Actividad pedagógica 4. Cronograma de uso adecuado del agua.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	11/04/2024	Epesista
2	Bienvenida	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	12/04/2024	Epesista
3	Charla sobre el uso adecuado del agua	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	12/04/2024	Conferencista invitado

<b>4</b>	Palabras de agradecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	12/04/2024	Directora del establecimiento.
----------	----------------------------	---	------------	--------------------------------

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Recursos.

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 24 Actividad pedagógica 4. Presupuesto de uso adecuado del agua.

No.	Descripción	Total
1	Gatos varios	Q. 175.00
2	Impresión de trifoliales	Q. 525.00
<b>Total</b>		<b>Q. 700.00</b>

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 8. Evaluación.

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 12 de abril 2024

f \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesora

Ilustración 5 Actividad pedagógica 4. Uso adecuado del agua.



FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## **Actividad 5. Simulacro de sismo.**

### **1. Parte informativa.**

	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro
Institución:	Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapa:	Pedagógica
Actividad:	Simulacro de sismo
Lugar:	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
Fecha:	de abril 2024

### **2. Introducción.**

Un sismo es un fenómeno que se produce por un rompimiento en la cubierta rígida del planeta llamado corteza terrestre. Como consecuencia se producen vibraciones que se propagan en todas direcciones y que percibimos como una sacudida o un balanceo con duración e intensidad variables. Los sismos se generan a partir del reajuste de las placas tectónicas, las cuales se encuentran liberando energía todo el tiempo. El simulacro es un medio de evaluación que permite reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, recuperación física y materiales de la escuela, evaluación de daños, reinicio de clases, apoyo emocional, así como identificar omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar.

### **3. Justificación.**

La vida diaria en un centro educativo, entraña una serie de riesgos como: incendios, explosiones, inundaciones, terremotos, Fuertes vientos, etc. por tanto es importante que la

comunidad educativa, se involucre de forma activa para conseguir un entorno lo más seguro posible. Las situaciones de emergencia pueden aparecer en cualquier momento y por ello, todos los centros educativos deben estar preparados para reaccionar correctamente ante éstas, llevar a cabo simulacros de evacuación en los centros educativos, es una medida preventiva de gran importancia y por tanto es importante que la comunidad educativa, trabaje de forma activa para conseguir un entorno escolar lo más seguro posible.

#### 4. Objetivos.

##### 4.1 General

Preparar a la comunidad educativa y adoptar los procedimientos de respuesta más efectivos, de acuerdo con el contexto, ante una situación de emergencia o desastre, que se produce.

##### 4.2. Específico:

Identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales.

#### 5. Cronograma de actividades.

Tabla 25 Actividad pedagógica 5. Cronograma de simulacro de sismo.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19/04/2024	Epesista
2	Bienvenida	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19/04/2024	Epesista
3	Organización de los estudiantes	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19/04/2024	Directora, docentes y epesista.
6	Palabras de Agradecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19/04/2024	Directora del establecimiento.

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Recursos.

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 26 Actividad pedagógica 5. Presupuesto simulacro de sismo.

No.	Descripción	Total
1	Gatos varios	Q. 180.00
2	Impresión de señales (zona segura)	Q. 200.00
<b>Total</b>		<b>Q. 380.00</b>

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 19 de abril 2024

f \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora asesora

Ilustración 6 Actividad pedagógica 5. Simulacro de sismo



## **Plan general de la etapa de intervención administrativa**

### **1. Parte informativa.**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapa:	Intervención administrativa
Lugar:	Aldea Piedra Grande
Fecha:	Enero a mayo 2024

### **2. Introducción:**

La etapa administrativa consiste en que el estudiante epesista tiene contacto con la comunidad educativa y administrativa del nivel medio que existe en la comunidad y detectar las diferentes necesidades que posee el centro educativo y su área administrativa es importante mencionar que en esta etapa se conocerán las diferentes áreas que se trabajan en el área administrativa y tener conocimiento del orden en que trabajan para llevar un mejor control de cada estudiante y de las necesidades que existen dentro del área administrativa, detectar necesidades y apoyar con ello.

### **3. Justificación.**

La Etapa administrativa del ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en pedagogía Ciencias de la Educación en esta etapa se deben poner en práctica los conocimientos pedagógicos, didácticos y administrativos en el Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, en el cual se conocen las diferentes necesidades, por tal razón se conocen varios aspectos de lo que se refiere el área administrativa. Describe el desarrollo de actividades que fortifican la calidad educativa capacitando a los docentes alumnado y padres de familia para que juntos como un equipo responsable del proceso educativo.

## 4. Objetivos.

### 4.1 General

Dar solución a necesidades detectadas durante el proceso de la etapa administrativa del Instituto Nacional de educación básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### 4.2. Específicos.

Lograr la participación de los miembros de la comunidad educativa durante la etapa administrativa.

Aportar ideas para beneficio del establecimiento.

## 5. Cronograma

### Ejecución de actividades administrativas

Tabla 27 Cronograma de actividades administrativas.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Recursos	Responsables	Lugar
01.	Inscripción de estudiantes en el sistema del Mineduc	19-02-2024	Humanos Epesista Estudiantes Director	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica INEB
02.	Señalización de rutas de evacuación	28-02-2024	Docentes Materiales -Cañonera -Computadora	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica INEB
03.	Levantamiento de listado de padres de familia para entrega de refacciones.	15-03-2024	-Amplificación -Extensiones -Vidrios -Silicón	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica INEB
04.	Carnetización a estudiantes	23-2-2024	Y otros.	Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica INEB
05.	Jornada oftalmológica para estudiantes	10-04-2024		Epesista	Instituto Nacional de Educación Básica INEB

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Recursos.

- Humanos: Epesista, director, docentes y estudiantes del instituto básico de la comunidad sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.
- Materiales: escritorio, computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuaderno, cañonera.
- Físicos: centro educativo, dirección, aula.
- Institucionales: Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede el EPS, dirección del establecimiento.
- Financieros: Los costos serán sufragados por practicante Epesista y la gestión que se haga de recursos a personas particulares e instituciones.

## 7. Presupuesto.

Tabla 28 Presupuesto de actividades administrativas.

No.	Actividad	Descripción	Total
01	Inscripción de estudiantes en el sistema del Mineduc	- Impresión de hojas datos de los estudiantes	Q. 25.00
		- Hojas, computadora, etc.	Q. 75.00
02	Señalización de rutas de evacuación	- Solicitudes de a autoridades del establecimiento	Q. 5.00
		- Impresión de señalizaciones	Q. 168.00
03	Levantamiento de listado de padres de familia para entrega de refacciones.	- Impresión de hojas de los estudiantes y padres de familia o encargados.	Q. 25.00
		- Hojas, computadora, etc.	Q. 75.00
04	Carnetización a estudiantes	- Elaboración del carné	Q. 3,700.00
		- Hojas, computadora, etc.	Q. 75.00
05	Jornada Oftalmológica para estudiantes	- Oftalmólogo	Q. 1,000.00
		- Material de apoyo	Q. 25.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.5,173.00</b>

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 8. Evaluación

La evaluación se realiza en el proceso y al finalizar la etapa de intervención administrativa antes durante y después.

Aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

f) \_\_\_\_\_

Gabriela Isamar García de León

Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Licda Reyna Elizabeth Lacan Arreaga

Supervisora Asesora

## **Actividad 1. Inscripción de estudiantes en el sistema del Mineduc.**

### **1. Parte informativa**

<b>Institución:</b>	Universidad De San Carlos De Guatemala, Centro Universitario De San Marcos
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Epesista:</b>	PEM. Gabriela Isamar García De León
<b>Asesora:</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
<b>Etapas:</b>	Intervención administrativa
<b>Actividad:</b>	Inscripción de estudiantes en el sistema del Mineduc
<b>Lugar:</b>	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
<b>Fecha:</b>	Febrero 2024

### **2. Introducción.**

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que finge la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

### **3. Justificación.**

El ingreso de los datos de cada estudiante al sistema del ministerio de educación es muy importante ya que con ello se recopilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, las evaluaciones de los aprendizajes a partir de las competencias específicas y sus indicadores de logro que tributan al desarrollo de las competencias fundamentales. A los

finde de esta política, los registros de estudiantes o registros de educación de estudiantes son aquellos registros, archivos, documentos y otros materiales que contienen información directamente relacionada con el estudiante que el sistema escolar mantiene o una parte que actúa para el sistema escolar.

#### 4. Objetivos

##### 4.1. General

- Reconocer la vinculación entre el sistema educativo nacional y los estudiantes atendidos con servicios de educación escolar o extraescolar.

##### 4.2. Específicos.

- Garantizar la rápida identificación de cada estudiante con sus expedientes ingresados en el sistema de educación nacional.
- Tener una base de datos completa y actualizada de los estudiantes.

#### 5. Cronograma de actividades

Tabla 29 Actividad administrativa 1. Cronograma ingreso de datos al Mineduc.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19/02/2024	Epesista
2	Ingreso de datos de cada estudiante al sistema nacional de educación.	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20/02/2024 21/02/2024	Epesista
6	Cierre y finalización	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22/02/2024	Epesista

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 6. Cronograma de actividades

Tabla 30 Actividad administrativa 1. ingreso de datos al Mineduc.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	19/02/2024	Epesista
2	Ingreso de datos de cada estudiante al sistema nacional de educación.	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	20/02/2024 21/02/2024	Epesista
6	Cierre y finalización	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	22/02/2024	Epesista

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024.

## 7. Recursos

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 8. Presupuesto.

Tabla 31 Actividad administrativa 1. Presupuesto de ingreso de datos al Mineduc

No.	Descripción	Total
1	Impresión de hojas de datos de los estudiantes	Q. 25.00
2	Hojas, Computadora Etc.	Q. 25.00
<b>Total</b>		<b>Q. 50.00</b>

FUENTE: Creación propia. EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## 9. Evaluación

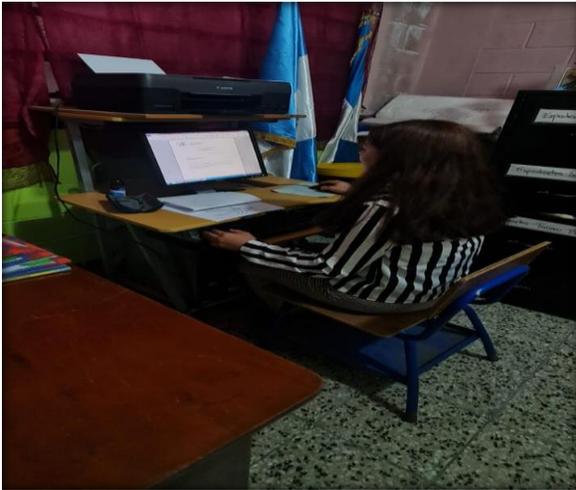
La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 22 de febrero 2024

f \_\_\_\_\_  
PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesora

Ilustración 7 Actividad administrativa 1. Ingreso de datos al programa del Mineduc.



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## **Actividad 2. Señalización de rutas de evacuación.**

### **1. Parte informativa.**

<b>Institución:</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
<b>Epesista:</b>	PEM. Gabriela Isamar García de León
<b>Asesora:</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
<b>Etapas:</b>	Intervención administrativa
<b>Actividad:</b>	Señalización de rutas de evacuación
<b>Lugar:</b>	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
<b>Fecha:</b>	Febrero 2024

### **2. Introducción**

Las rutas de evacuación son caminos establecidos para trasladar hacia el exterior a las personas de un edificio durante un siniestro, esto en el menor tiempo y de la forma más ordenada posible. El uso correcto de elementos como los señalamientos permite que las rutas de evacuación resulten exitosas durante una contingencia, además de otorgar la oportunidad a los encargados en tema de seguridad de actuar rápido frente a las causas del riesgo. Cada uno de estos componentes es un eslabón crítico en la cadena de seguridad de evacuación y debe ser cuidadosamente planificado y mantenido.

### **3. Justificación**

Símbolos de seguridad, advertencia o cualquier otro tipo de aviso abundan en la vida diaria, pero algunas de estas señales aparte de indicar información, pueden salvar vidas de los estudiantes y es por eso que es de mucha importancia el estudio de este tipo de señalización. La señalización puede ser utilizada como medida correctiva o medida preventiva en el establecimiento y se ha investigado sobre las características de la señalización y criterios a seguir, así como la importancia de utilizar la señalización antes que ocurran accidentes o incidentes, de manera preventiva.

## 4. Objetivos

### 4.1 General.

- Los estudiantes, docentes y visitantes puedan identificar rápidamente el camino más seguro y directo hacia un lugar seguro fuera del establecimiento.

### 4.2. Específicos.

- Garantizar la rápida identificación de las rutas y salidas de emergencia mediante una adecuada señalización de las mismas.
- Establecer las rutas de evacuación para cada una de las secciones, así como los puntos de encuentro y conteo de los estudiantes evacuados.

## 5. Cronograma de actividades.

Tabla 32 Actividad administrativa 2. Cronograma señalización de rutas de evacuación.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación Con directora Y docentes del establecimiento	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	28/02/2024	Epesista
2	Bienvenida	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	28/02/2024	Epesista
3	Colocación de las señales de evacuación	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	28/02/2024	Epesista
6	Cierre y finalización	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	28/02/2024	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 33 Actividad administrativa 2. Señalización de rutas de evacuación.

No.	Descripción	Total
1	Solicitud autoridades de la institución sobre las señales de evacuación	Q. 5.00
2	Impresión de señalización.	Q. 168.00
<b>Total</b>		<b>Q. 173.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## 8. Evaluación

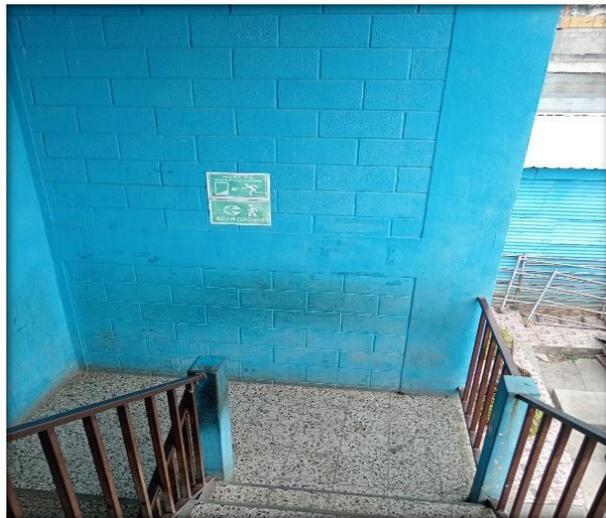
La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 28 de febrero 2024

f \_\_\_\_\_  
PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesora

Ilustración 8 Actividad administrativa 2. Señalización rutas de evacuación.



**FUENTE:** Creación propia. EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

### **Actividad 3. Levantado del listado de padres de familia para entrega de refacción escolar.**

#### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Intervención administrativa
Actividad:	Levantado del listado de los padres de familia para entrega de refacción.
Lugar:	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
Fecha:	15 de marzo 2024

#### **2. Introducción**

Se crea la obligación de suministrar refacción o complemento alimentario a todos los alumnos de los centros rurales de enseñanza primaria de toda la república. Dicho complemento consistirá diariamente y como mínimo, en un vaso de leche o Incaparina u otro producto de valor nutritivo similar. El uso de otros productos de alto valor nutritivo deberá estar normado por el reglamento que se emitirá para el efecto y el cual será elaborado por el departamento de nutrición de la división de salud materno-infantil de la dirección general de los servicios de salud del ministerio de salud pública y asistencia social.

#### **3. Justificación**

La refacción escolar puede ser un medio para inculcar nuevos conocimientos y práctica de buenos hábitos alimentarios y orientar en mejor forma los programas de nutrición a desarrollar con los educandos. Para la refacción es recomendable consumir pequeñas porciones o preparaciones de alimentos que incorporen carbohidratos, proteínas y grasas, para que cumplan su función de mantener la energía en el cuerpo y la sensación de llenura. Por la pandemia se cambió la modalidad de la refacción escolar en bolsa de vivieres, porque previo a vivir esa

etapa se daba servida en los salones de clases, a finales del año pasado se especuló mucho sobre que este 2024 se regresaría a la modalidad previa a la llegada del Covid-19 a Guatemala.

#### 4. Objetivo

##### 4.1. General

- Ayudar a los indicadores de rendimiento académico y mejorar las condiciones nutricionales de los estudiantes.

##### 4.2. Específicos.

- Promover en el educando el buen habito por la alimentación.
- Tener una base de datos completa y actualizada de los padres o encargados a los que se les entrega la refacción.

#### 5. Cronograma de actividades

Tabla 34 Actividad administrativa 3. Cronograma listado de padres de familia.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	13/03/2024	Epesista
2	Ingreso de datos de cada padre de familia.	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	15/03/2024	Epesista
6	Cierre y finalización	Instituto Básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	15/03/2024	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

#### 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.

- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 35 Actividad administrativa 3. Presupuesto listado de padres de familia.

No.	Descripción	Total
1	Impresión de hojas de datos de los estudiantes y padres o encargados.	Q. 25.00
2	Gastos varios.	Q. 50.00
<b>Total</b>		<b>Q. 75.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 202

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 15 de marzo 2024

F\_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Vo.Bo.\_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesora

Ilustración 9 Actividad administrativa 3. Listado de padres de familia.



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## **Actividad 4. Carnetización a estudiantes.**

### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Intervención administrativa
Actividad:	Carnetización a estudiantes
Lugar:	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
Fecha:	23 de marzo 2024

### **2. Introducción.**

Toda entidad educativa enfrenta un gran problema, la alta rotación de personas que ingresan al recinto. Es por eso, que, al momento de establecer medidas de control y seguridad, estas deben ser mucho más intensas. Dentro de cualquier campus, colegio o institución, es importante que las personas cuenten con una identificación propia, que servirá como método para el reconocimiento y para establecer procesos automáticos que ayudará en cada uno de los aspectos. Al portar una identificación, los estudiantes contarán con su pase de acceso a la entidad, donde además de sus datos personales, se puede incluir la carrera/curso que pertenece, e información médica adicional que puede ser de utilidad ante una emergencia.

### **3. Justificación**

El carnet tiene como finalidad llevar un control académico de cada uno de los estudiantes y conocer sus movimientos dentro de la institución. Por eso, se requiere una información completa y actualizada de cada uno de los presentes, uno de sus principales beneficios es el de cumplir la función de registro para el departamento de control académico. De esta manera, este departamento puede conocer los movimientos de los estudiantes dentro del recinto, establecer una base de datos con información actualizada y de interés, y además servirá como aporte para otras áreas de la entidad que pueden servirse de esta información.

## 4. Objetivos

### 4.1 General

- Llevar un control académico de cada uno de los estudiantes y conocer sus movimientos dentro de la institución.

### 4.2 Específicos.

- Tener identificado a cada estudiante al momento de ingresar a las instalaciones educativas.
- Tener la información completa y actualizada de cada estudiante.

## 5. Cronograma de actividades

Tabla 36 Actividad administrativa 4. Cronograma carnetización a estudiantes.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23/03/2024	Epesista
2	Fotografía a cada estudiante	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23/03/2024	Epesista
6	Cierre y finalización	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23/03/2024	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.

- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 37 Actividad administrativa 4. Propuesta actividad carnetización a estudiantes.

No.	Descripción	Total
1	Elaboración de carnet	Q. 3,700.00
<b>Total</b>		<b>Q. 3,700.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## 8. Evaluación.

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 23 de marzo 2024

f\_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

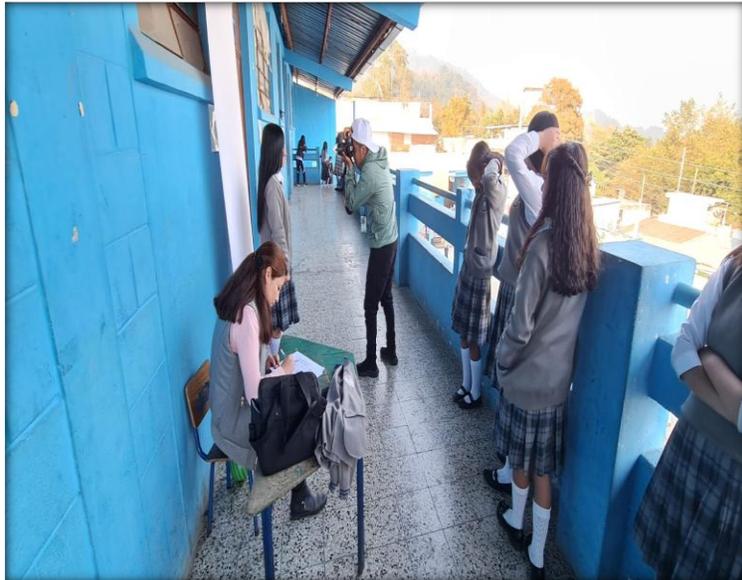
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

Ilustración 10. Actividad administrativa 4, carnetización a estudiantes.



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## **Actividad 5. Jornada oftalmológica para estudiantes**

### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Intervención administrativa
Actividad:	Jornada de oftalmológica para estudiantes
Lugar:	Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande.
Fecha:	10 de abril 2024

### **2. Introducción.**

La jornada fue diseñada no solo para ofrecer exámenes oculares, sino también para proporcionar lentes gratuitos a aquellos que los necesitaban, garantizando así una mejora inmediata en la calidad de vida de los beneficiarios. La vista es uno de los cinco sentidos que nos permiten comprender el mundo que nos rodea y desenvolvernos en él. El ojo recibe rayos de luz procedentes del entorno a través de un diafragma llamado pupila que se abre y se cierra gracias al músculo ciliar y los transforman en impulsos nerviosos. Además de observar las características externas, el oftalmólogo realiza una prueba para comprobar el funcionamiento de los músculos oculares.

### **3. Justificación.**

La salud visual se refiere al estado óptimo de visión y bienestar ocular que permite a las personas realizar sus actividades cotidianas sin limitaciones o incomodidades. Incluye la prevención de enfermedades oculares, el tratamiento de condiciones existentes y la corrección de la visión. Un oftalmólogo diagnóstico y trata todas las enfermedades oculares, realiza

cirugía ocular y prescribe y ajusta gafas y lentes de contacto para corregir problemas de visión. En los estudiantes les afecta en el rendimiento de sus estudios ya que los que se sientan al fondo del salón de clases y no tienen buena visión no logran ver lo que el docente escribe en la pizarra.

## 4. Objetivos

### 4.1 General.

- Que todos los estudiantes tengan la misma posibilidad de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

### 4.2. Específicos.

- Brindar una mayor calidad de vida a los estudiantes.
- Apoyar con la educación de los estudiantes y que tengan mejor visibilidad al momento de recibir sus clases.

## 5. Cronograma de actividades

Tabla 38. Actividad administrativa 5. Cronograma actividad jornada oftalmológica para estudiantes.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con directora y docentes del establecimiento	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	10/04/2024	Epesista
2	Examen de la vista a cada estudiante	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	10/04/2024	Oftalmólogo
6	Cierre y finalización	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	10/04/2024	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, año 2024

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto.

Tabla 39 Actividad administrativa 5. Presupuesto jornada oftalmológica para estudiantes.

No.	Descripción	Total
1	Contratación del oftalmólogo	Q. 1,000.00
2	Material de apoyo	Q. 25.00
<b>Total</b>		<b>Q. 1,025.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

## Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 10 de abril 2024

F \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora Asesora



## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 05-02-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 1 Tema: Buscadores generales. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Buscadores generales, buscadores temáticos y metabuscadores	Formulación de preguntas y respuestas de diferentes programas.	Valoración de la tecnología como un medio para resolver comunicarse más fácilmente.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón
Presentación de imágenes de buscadores generales.	Elige la herramienta y plataforma apropiada para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes:	Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo.Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 09-02-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 2 Tema: Motores de búsqueda Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Opciones avanzadas que ofrecen los motores de búsqueda más conocidos.	Utilización de la computadora y los diferentes puntos de búsqueda.	Valoración de la tecnología como un medio para resolver comunicarse más fácilmente.	
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón	
Mapa conceptual sobre materiales multimedia, en hojas.	Diferencia los diferentes buscadores de acuerdo con sus usos.	Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente	

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 16-02-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 3 Tema: Aprendizaje visual. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Aprendizaje visual y sus métodos.	Visualización de videos e imágenes de la utilización de diferentes programas	Al ver videos hace uso de la retención de imágenes en su memoria y mejora el aprendizaje.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente
Intercambio de información sobre el uso de las redes sociales.	Reconoce las opciones de búsqueda más utilizadas.	

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 21-02-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 4 Tema: Redes sociales. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Publica contenido en una estructura social compuesta de acuerdo con un criterio específico.	Edición de información relacionada con la red social.	Interés por aprender las diferentes redes sociales.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón
Mapa conceptual sobre materiales multimedia, en hojas.	Intercambio de información sobre el uso de las redes sociales.	Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 26-02-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 5 Tema: Diseño de materiales multimedia. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Diseña materiales digitales como infografías, simulaciones, gráficos u otro material multimedia.	Utilización de la computadora y los diferentes puntos de búsqueda.	Interés sobre la creación de material digital.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón
Elaborar un ensayo académico en pareja sobre un tema libre usando las herramientas digitales.	Comparte soluciones creativas utilizando texto, imágenes y video de diferentes fuentes:	Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 04-03-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 6 Tema: Publica contenido. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Publica contenido en una estructura social compuesta de acuerdo con un criterio específico.	Utilización de la computadora las redes sociales.	Hace uso de la tecnología para una buena estructura social.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón
Cuestionario para estudiar y aprender en grupos.	Ingrésala información pertinente en la estructura de un informe de investigación sobre la estructura social.	Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 11-03-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 7 Tema: Utiliza aplicaciones tecnológicas. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro	
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.	
IV. Contenidos			
Declarativos	Procedimentales		Actitudinales
Utiliza aplicaciones tecnológicas para el análisis de datos, planificador digital etc. que faciliten la propuesta de soluciones a un problema de carácter educativo o comunitario	Utilización de la computadora y los diferentes puntos de búsqueda.		Utiliza la tecnología y el dialogo entre sus compañeros.
V. Actividades			VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación		Pizarrón Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente
Diseño y aplicación (entrevistas, encuestas, etc	Presentación de encuesta digital.		

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Plan de clase

### 1. Parte informativa

Nombre del establecimiento educativo: Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos Área/Sub-Área: Tecnología. Grado: Tercero básico Bloque Sección A Fecha: 18-03-2024 Horario 13:30 a 14:45 PM Epesista PEM: Gabriela Isamar García de León Clase No. 8 Tema: Textos imágenes y videos. Docente titular: T.S. Graciela del Rosario Meléndez. Ciclo escolar: 2024.

II. Competencia		III. Indicador de logro
Comparte su experiencia, conocimientos, habilidades y conceptos tecnológicos con los demás		Elige la herramienta y la plataforma apropiadas para transmitir sus ideas, trabajos o mensajes.
IV. Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Textos, imágenes y videos.	Comparte soluciones creativas utilizando texto, imágenes y video de diferentes fuentes.	Muestra interés por la tecnología.
V. Actividades		VI. Recursos
De aprendizaje	De evaluación	Pizarrón
Colgar en la web.	Publica en redes sociales el material audiovisual con los resultados de una investigación	Cuadernos Lapiceros Computadora Marcadores Libro del docente

PEM: Gabriela Isamar García de León  
Epesista

TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Docente Titular

Vo. Bo. TS. Graciela del Rosario Meléndez  
Directora del establecimiento

## Cuadro de resultados

### INEB

Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Ciclo escolar 2024

Registro de control de notas por unidad

AREA:		Tecnología											I UNIDAD			
DOCENTE:		Gabriela García de León Epesista					GRADO Y SECCION:						TERCERO "A"			
NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TAREA	TAREAS										Actit	Proc	Decla	TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
			PUNTEO	15	5	10	15	15	5	5	30					
1	BAUTISTA PÉREZ, ULISES EDUARDO		15	5	10	15	12	4	5	27				93		93
2	DOMINGUEZ MONTERROSO, ARANDI AGUSTÍN		15	5	8		14	4	5	27				78		78
3	FUENTES FUENTES, ANTONY ALEJANDRO		15	5		15		4	5	27				71		71
4	FUENTES GÓMEZ, ROSBIN ESTUARDO			5	10	15	14	4	5	27				80		80
5	FUENTES PÉREZ, JOSUÉ EZEQUIEL		15	5		15		4	5	27				71		71
6	FUENTES RAMOS, WENDY NOHEMÍ		15	5	10	13	15	4	5	27				94		94
7	FUENTES SANTOS, DANIEL ISAÍAS		15	5	10	15	10	3	5	27				90		90
8	GÓMEZ AMBROCIO, LIDIA FABIOLA		15	5	10	15	14	4	5	25				93		93
9	JUÁREZ LÓPEZ, CARLOS ROBERTO		15	5		11			5	25				61		61
10	LÓPEZ BAUTISTA, ANTHONY DONALDO		15	5		13								33		33
11	LÓPEZ GODÍNEZ, HAMILTON ISMAEL		15	5		12		4	5	25				66		66
12	LÓPEZ MENÉNDEZ, ROBERTO ALEXANDER		15	5	10	13	12	4	5	25				89		89
13	MIRANDA ESCOBAR, KATERINE ESTHER		15	5		15	14	4	5	25				83		83
14	MIRANDA VÁSQUEZ, MIGUEL ANGEL		15	5		15		4	5	25				69		69
15	MÉNDEZ RODAS, JUAN ALBERTO		15	5	8	13		4	4	24				73		73
16	OROZCO FUENTES, LOURDES FABIOLA		15	5	9			4	5	24				62		62
17	OROZCO MÉNDEZ, ADOLFO ISAAC		15	5	5	15	14	4	5	24				87		87
18	OROZCO TOMÁS, BRAYAN MOISÉS		15	5		13		4	5	24				66		66

19	PÉREZ PÉREZ, ALEX JOSUÉ	15	5	8	11	15	5	5	24				88	88
20	PÉREZ VÁSQUEZ, DEIVYN OSIEL	15	5				4	5	24				53	53
21	RAMOS GODÍNEZ, SANDY ARELY	15	5	10	13	12	4	5	27				91	91
22	RAMOS MIRANDA, KLEBERSON DARÍO		5	10		12	4	5	27				63	63
23	RAMOS VÁSQUEZ, CRISTIAN URIEL	15	5	8		12	4	5	27				76	76
24	REQUENA VÁSQUEZ, ANTONI ALEXANDER	15	5		13			5	27				65	65
25	RODRÍGUEZ BRAVO, LINDA YESENIA	15	5	10		15	4	5	27				81	81
26	VÁSQUEZ RAMOS, MYNOR DUVAN		5	10		12	5	5	27				64	64
27	VELÁSQUEZ HERRERA, MARÍA ALEJANDRA	15	5	10	13	13	4	5	27				92	92
28	VELÁSQUEZ JUÁREZ, BREYDI AIDE	15	5	10	13	15	4	5	27				94	94
29	VÁSQUEZ OROZCO, DUVAN ALEXANDER	15	5				4	5	27				56	56

- 1 Presentación en Canva
- 2 Actividades Curriculares
- 3 Mapa Conceptual
- 4 Exposición de Excel y PowerPoint
- 5 Ensayo

- 6 Todo al día.
- 7 Asistencia
- 8 Examen
- 8 Practico
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

## Test de evaluación

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA INEB, ALDEA PIEDRA GRANDE, SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS.								
<b>Docente Epesista:</b>		Gabriela Isamar García de León						
<b>Área</b>		Tecnología de la Educación						
<b>Fecha:</b>		25-04-2024						
Aspectos a Calificar								
No.	Nombre del estudiante	Cumple las normas establecidas. valor de 1 a 5	Creatividad en la elaboración de material con el que expone	Muestra disposición para participar. valor de 1 a 5	El tema expuesto es sobre contenido visto en la unidad. valor de 1 a 5	Se mantiene en el tema durante la exposición. valor de 1 a 5	Expone sus ideas con claridad. valor de 1 a 5	PUNTEO
		1	1	1	1	1	1	
1	BAUTISTA PÉREZ, ULISES EDUARDO	5	4	4	5	4	5	27
2	DOMINGUEZ MONTERROSO, ARANDI AGUSTÍN	5	4	4	5	4	5	27
3	FUENTES FUENTES, ANTONY ALEJANDRO	5	4	4	5	4	5	27
4	FUENTES GÓMEZ, ROSBIN ESTUARDO	5	4	4	5	4	5	27
5	FUENTES PÉREZ, JOSUÉ EZEQUIEL	5	5	4	5	4	5	27
6	FUENTES RAMOS, WENDY NOHEMÍ	5	5	4	5	4	5	27
7	FUENTES SANTOS, DANIEL ISAÍAS	4	5	4	4	4	4	25
8	GÓMEZ AMBROCIO, LIDIA FABIOLA	4	5	4	4	4	4	25
9	JUÁREZ LÓPEZ, CARLOS ROBERTO	4	5	4	4	4	4	25
10	LÓPEZ BAUTISTA, ANTHONY DONALDO	4	5	4	4	4	4	25
11	LÓPEZ GODÍNEZ, HAMILTON ISMAEL	4	5	4	4	4	4	25



12	LÓPEZ MENÉNDEZ, ROBERTO ALEXANDER	4	5	4	4	4	4	25
13	MIRANDA ESCOBAR, KATERINE ESTHER	4	5	4	4	4	4	25
14	MIRANDA VÁSQUEZ, MIGUEL ANGEL	4	5	4	4	4	4	25
15	MÉNDEZ RODAS, JUAN ALBERTO	3	4	5	4	4	4	24
16	OROZCO FUENTES, LOURDES FABIOLA	3	4	5	4	4	4	24
17	OROZCO MÉNDEZ, ADOLFO ISAAC	3	4	5	4	4	4	24
18	OROZCO TOMÁS, BRAYAN MOISÉS	3	4	5	4	4	4	24
19	PÉREZ PÉREZ, ALEX JOSUÉ	3	4	5	4	4	4	24
20	PÉREZ VÁSQUEZ, DEIVYN OSIEL	3	4	5	4	4	4	24
21	RAMOS GODÍNEZ, SANDY ARELY	5	4	4	5	4	5	27
22	RAMOS MIRANDA, KLEBERSON DARÍO	5	4	4	5	4	5	27
23	RAMOS VÁSQUEZ, CRISTIAN URIEL	5	4	4	5	4	5	27
24	REQUENA VÁSQUEZ, ANTONI ALEXANDER	5	4	4	5	4	5	27
25	RODRÍGUEZ BRAVO, LINDA YESENIA	5	4	4	5	4	5	27
26	VÁSQUEZ RAMOS, MYNOR DUVAN	5	4	4	5	4	5	27
27	VELÁSQUEZ HERRERA, MARÍA ALEJANDRA	5	4	4	5	4	5	27
28	VELÁSQUEZ JUÁREZ, BREYDI AIDE	5	4	4	5	4	5	27
29	VÁSQUEZ OROZCO, DUVAN ALEXANDER	5	4	4	5	4	5	27

F. \_\_\_\_\_

Docente

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Comisión de evaluación

F. \_\_\_\_\_

Dirección

### 3.2. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa pedagógica administrativa.

Tabla 40 Descripción de resultados etapa pedagógica administrativa

<b>Intervención pedagógica</b>				
No. De Actividad	Actividad	Antes	Durante	Después
<b>01</b>	Celebración del día de la mujer	No se celebraba el día de la mujer con todos los estudiantes, solamente se hacía a nivel de aula	Las estudiantes y docentes mujeres del establecimiento se encontraban muy felices por la actividad.	Los estudiantes y docentes en general quedaron agradecidos y con la idea de que realizaran esta actividad los siguientes años.
<b>02</b>	Taller del pensamiento	Los estudiantes aprendían matemáticas de la manera tradicional	Estudiantes y docentes involucrados se divierten aprendiendo matemáticas.	Para los estudiantes este curso ya no será complicado ya que saben que lo pueden aprender jugando.
<b>03</b>	Charla redes sociales	Los estudiantes utilizaban las redes sociales como ellos creían que era lo correcto	Con la charla motivacional, los estudiantes aprenden lo suficiente sobre las redes sociales.	Ahora ya se sabe la forma correcta de utilizar las redes sociales.
<b>04</b>	Uso adecuado del agua	No se tenía conciencia del mal uso del agua y como afecta.	Se aprendió sobre el uso adecuado del agua y sus beneficios y consecuencias.	Ya se sabe cómo utilizar de manera adecuada el agua y así tener conciencia sobre nuestro ambiente.
<b>05</b>	Simulacro de sismo	No sabían cómo reaccionar a una situación sismológica	Se aprendió sobre cómo actuar en esos momentos y mantener la calma.	Los estudiantes ya saben que mantener la calma ayuda a evitar una tragedia.

<b>Intervención administrativa</b>				
No. De Actividad	Actividad	Antes	Durante	Después
<b>01</b>	Ingreso de datos al Mineduc.	Los datos tardaban en ser subido al sistema del Mineduc	Se aprendió el proceso de ingreso de datos	Los datos fueron ingresados a tiempo.
<b>02</b>	Rutas de evacuación.	El establecimiento no contaba con rutas de evacuación.	La importancia de las rutas de evacuación por cualquier emergencia.	En cualquier emergencia los estudiantes ya saben a dónde dirigirse.
<b>03</b>	Levantado de listado de padres de familia	La entrega de refacciones demoraba ya que no se contaba de manera ordenada con el nombre de los padres de familia.	Los padres de familia colaboraron y estuvieron de acuerdo que el listado se realizara de forma ordenada.	En las siguientes actividades donde estén involucrados los padres ya no tendrían problema ya que cuentan con el listado correspondiente.
<b>04</b>	Carnetización a estudiantes.	Los estudiantes no contaban con carné por perdida o por nuevo ingreso al establecimiento.	Los estudiantes colaboraron e la toma de fotografías.	Ahora ya todos cuentan con carnet y están identificados.
<b>05</b>	Jornada Oftalmológica	Algunos estudiantes tenían bajo rendimiento escolar	Se detectó que algunos estudiantes su bajo rendimiento se debe a que no logran ver bien la pizarra.	Ahora los estudiantes con problema visual pueden optar a anteojos y así ver mejor.

**FUENTE:** EPS, Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

### **3.3. Plan general de la etapa de proyección comunitaria.**

#### **3.3.1. Parte informativa.**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapa:	Proyección comunitaria
Lugar:	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos .
Fecha:	01 de agosto al 31 de noviembre 2023

#### **3.3.2. Introducción.**

La etapa de proyección comunitaria permite al estudiante epesista participar en actividades sociales, culturales, educativas, deportivas y religiosas en beneficio de los habitantes de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y contribuir al desarrollo de la comunidad. Tomando en cuenta a autoridades locales, jóvenes, adultos niños y estudiantes del lugar, logrando la participación de todos los involucrados. La comunidad es parte primordial en el desarrollo del ejercicio profesional supervisado por que es para beneficiar a la comunidad en todos los aspectos para su desarrollo.

#### **3.3.3. Justificación.**

La proyección comunitaria es una etapa del ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación que permite desarrollar actividades para contribuir al desarrollo de los habitantes de la comunidad, dando solución a las necesidades detectadas en la etapa diagnóstica. Sabiendo que el contacto directo con la realidad permite contribuir al crecimiento económico para que mejoren sus ingresos y alcanzar un mejor nivel de vida; para realizarlos es necesaria la participación de las autoridades locales, líderes de la comunidad, hombres, mujeres y todos los habitantes de la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### 3.3.4. Objetivos generales

- Programar actividades que den solución a las necesidades detectadas durante la etapa diagnóstica y con ello ir generando recursos económicos y a la vez responda a las necesidades de los habitantes de San Pedro Sacatepéquez, de San Marcos.

### 3.3.5. Objetivos específicos

- Plantear actividades que beneficien a los habitantes de la comunidad
- Contribuir al desarrollo económico de los comunitarios de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

### 3.3.6. Cronograma de actividades.

Tabla 41 Cronograma Proyección Comunitaria

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Recursos	Responsable	Lugar
1	Donación de tubos de drenaje	11/09/2023	Solicitudes, Computadora, Refacción	Epesista	Cantón las Rosas, Tonalá San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
2	Donación de arena, piedrín y brocales	20/09/2023	Solicitudes, Computadora, Refacción	Epesista	cantón las Rosas, Tonalá San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
3	Altar patrio 15 de septiembre	15/09/2023	Símbolos patrios, Papel crepe, Nylon, grapas, marcadores Hojas,	Epesista	Oficina del departamento de Agua, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
4	Celebración día del niño	1/10/2023	Refacción	Epesista	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
5	Charla sobre métodos anticonceptivos	23/11/2023	Invitación, Refacción, hojas, computadora	Enfermera invitada	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

### 3.3.7. Recursos

- Humanos
- Epesista
- Asesor
- Auxiliatura
- COCODE

### 3.3.8. Presupuesto

Tabla 42 Presupuesto etapa proyección comunitaria.

No.	Actividad	Descripción	Total.
01	Donación de tubos para drenaje	Tubos	Q. 9,584.60
		Pegamento	Q. 167.60
02	Donación de arena, piedrín y brocales	7 mts de piedrín	Q. 1,715.00
		10mts de piedrín triturado color azul	Q. 3,650.00
		5 brocales de 1.10	Q. 3,500.00
		Refacción	Q. 150.00
03	Altar patrio	Símbolos patrios	Q. 140.00
		Papel crepe	Q. 8.00
		Nylon	Q. 3.00
		Hojas, grapas, marcadores, etc.	Q. 45.00
04	Dia del niño	Invitaciones	Q. 75.00
		Regalo	Q. 250.00
		Refacciones	Q. 150.00
05	Charla sobre métodos anticonceptivos	Invitación a enfermera	Q. 200.00
		Hojas, computadora	Q. 75.00
<b>TOTAL</b>			Q. 19,713.20

FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

### 3.3.9. Evaluación.

La evaluación se realizará en el proceso y al finalizar la etapa pedagógica.

Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos noviembre de 2023

f. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Epesista

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora asesora

## **Actividad 1. Donación de tubos para drenaje en un sector de cantón Tonalá**

### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Proyección comunitaria
Actividad:	Donación de tubos para drenaje
Lugar:	Sector las Rosas cantón Tonalá, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Fecha:	11 de septiembre 2023

### **2. Introducción**

El drenaje en una comunidad es muy importante, se favorece un mejor y más profundo desarrollo a las personas y de la comunidad en general. Se trata de un sistema de canales, generalmente subterráneas, con bocas en superficie. Las bocas pueden estar conectadas al sistema de tubería de un edificio casa o pueden encontrarse en la vía pública. En territorios urbanos, los desagües pluviales dan a los alcantarillados, a diferencia que en las áreas rurales pueden canalizar el agua con un doble propósito, evitar encharcamientos y aprovechar el recurso hídrico.

### **3. Justificación**

Actualmente en una parte del sector las rosas no cuentan con sistema de drenaje sanitaria por lo que causa enfermedades a los pobladores y la contaminación del medio ambiente ya que personas conducen sus desechos hacia letrinas por lo que se genera contaminación y un deterioro visual siendo un área semi urbana. Con la donación de los tubos para drenaje prestara un mejor servicio a la comunidad del sector ya que mejorara la calidad de vida de las personas,

ya que mejoraran las condiciones de salud de la población. Por lo que se pretende dar un impacto positivo al medio ambiente.

#### 4. Objetivo

##### 4.1 General

- Instalación de tubería para drenaje sanitario y aguas pluviales en un callejón del sector las rosas cantón Tonalá, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

##### 4.2 Específicos.

- Solucionar el problema existente de la falta de drenaje en un callejón del sector las rosas, cantón Tonalá San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Solucionar la conducción de red de drenaje sanitario y conectarla al sistema general existente del sector las rosas.

#### 5. Cronograma de actividades.

Tabla 43 Proyección comunitaria. Actividad 1. Cronograma actividad donación de tubos.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con los vecinos	sector las rosas cantón Tonalá	11/09/2023	Presidente del COCODE
2	Bienvenida	sector las rosas cantón Tonalá	11/09/2023	Presidente del COCODE
3	Presentación de la epesista	sector las rosas cantón Tonalá	11/09/2023	Presidente del COCODE
4	Entrega de la tubería al callejón	sector las rosas cantón Tonalá	11/09/2023	Epesista
5	Palabras de agradecimiento	sector las rosas cantón Tonalá	11/09/2023	Autoridades de la comunidad
6	Cierre y finalización	sector las rosas cantón Tonalá	11/09/2023	Epesista

FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, vecinos de la comunidad, autoridades de COCODE de la comunidad, sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos, cañonera.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 44 Proyección comunitaria. Actividad 1. Presupuesto

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	17 tubos para drenaje	Q. 563.80	Q. 9,584.60
2	1 pegamento tangin	Q. 167.60	Q. 167.60
<b>Total</b>		<b>Q. 746.40</b>	<b>Q9,752.20</b>

FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 11 de septiembre 2023

f \_\_\_\_\_  
PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesor

Ilustración 12 Proyección comunitaria. Actividad 1. Donación de tubos.



FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## **Actividad 2. Donación de arena, piedrín y brocales**

### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Proyección comunitaria
Actividad:	Donación de arena, piedrín, y brocales
Lugar:	Sector las Rosas cantón Tonalá, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Fecha:	20 de septiembre 2023

### **2. Introducción.**

La arena, el piedrín y los brocales son importantes para la construcción de pavimento este permite la accesibilidad y movilidad de dichas zonas, lo cual trae beneficios como un mayor flujo de mercancía, visitantes, la práctica de nuevas actividades relacionadas con el comercio y la generación, de más recursos económicos. Es una prioridad en la actualidad. Gracias a esta capa conformadas por distintos materiales que permitirá el paso de vehículos y personas de manera segura. Por esto, la colocación de pavimento siempre ha sido importante, pero actualmente es una actividad fundamental.

### **3. Justificación.**

Para los habitantes del callejón del sector las rosas Tonalá es prioridad número uno la construcción del proyecto ya que los habitantes que circulan por el lugar, para conducirse desde y hacia la comunidad y el callejón actualmente se encuentra con empedrado en mal estado y

con el movimiento que se hará por el ingreso de la tubería para drenaje, se quiere aprovechar para arreglar ese sector que no es grande pero es de gran importancia para los vecinos que con esto tendrán un mejor acceso hacia sus viviendas y con ellos los vehículos pueden ingresar con mayor facilidad.

#### 4. Objetivo

##### 4.1 General

- Ayudar al mejoramiento de la vía de un callejón del sector las rosas cantón Tonalá, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

##### 4.2. Específicos.

- Apoyar a los vecinos con la mejora del callejón de sector las rosas, cantón Tonalá San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
- Permitir un tránsito de manera segura, cómoda y confiable para los vecinos del sector las rosas, cantón Tonalá, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

#### 5. Cronograma de actividades.

Tabla 45 Proyección comunitaria. Actividad 2. Cronograma donación de arena, piedrín y brocales.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con los vecinos	sector las rosas cantón Tonalá	20/09/2023	COCODE
2	Bienvenida	Sector Las Rosas Cantón Tonalá	20/09/2023	Vecino del sector
3	Presentación de la epesista	sector las rosas cantón Tonalá	20/09/2023	Presidente del COCODE
4	Entrega de material	sector las rosas cantón Tonalá	20/09/2023	Epesista
5	Palabras de agradecimiento	sector las rosas cantón Tonalá	20/09/2023	Autoridades de la comunidad
6	Cierre y finalización	sector las rosas cantón Tonalá	20/09/2023	Epesista

FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, vecinos de la comunidad, autoridades de COCODE de la comunidad, sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos, cañonera.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto.

Tabla 46 Proyección comunitaria. Actividad 2. Presupuesto donación de arena, piedrín y brocales.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	7 mts de piedrín	Q. 245.00	Q. 1,715.00
2	10mts de piedrín triturado color azul	Q. 365.00	Q. 3,650.00
3	5 brocales de 1.10 de diámetro más tapadera de concreto	Q. 700.00	Q. 3,500.00
4	Refacción a los participantes	Q. 15.00	Q. 150.00
<b>Total</b>		<b>Q. 1,325.00</b>	<b>Q. 9,015.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 20 de septiembre 2023

f \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesora

Ilustración 13 Proyección comunitaria. Actividad 2. Donación de arena, pedrín y brocales.



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023



### **Actividad 3 Altar patrio 15 de septiembre.**

#### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Proyección comunitaria
Actividad:	Altar patrio 15 de septiembre
Lugar:	Oficina del departamento de Agua, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Fecha:	septiembre 2023

#### **2. Introducción.**

Los altares patrios tienen la finalidad de exaltar los valores cívicos, históricos y patrióticos que muestran nuestro origen y raíz, estos tienen características destinadas a honrar la memoria de alguna personalidad que merezca el reconocimiento de una sociedad, destacar algunos acontecimientos históricos, cada símbolo colocado en el altar patrio tiene su significado, con este renace el espíritu cívico en los guatemaltecos y el respeto hacia los símbolos patrios y otros elementos que identifican al país, es una forma didáctica de hacer presentes hechos o legados.

#### **3. Justificación.**

Uno de los grandes propósitos de la educación nacional es que se desarrolle la competencia creativa en conciencia y expresión cultural, y aprender a través de diversas actividades cívicas sobre la trayectoria de nuestra sociedad, de dónde venimos, que logros

hemos tenido, qué problemas hemos afrontado entorno al acontecimiento histórico vivido en Guatemala, la independencia de nuestra nación. Con motivo de conmemorarse el 202 año de independencia.

#### 4. Objetivos

##### 4.1 General

- Motivar en las personas el interés a participar en las actividades del quince de septiembre a través de esta técnica de altar patrio.

##### 4.2 Específicos.

- Potenciar actividades que estimulen el interés por el aprendizaje cultural de nuestro país.
- Dar a conocer a las personas sobre nuestra independencia patria a través de imágenes.

#### 5. Cronograma de actividades, altar patrio

Tabla 47 Proyección comunitaria. Actividad 3. Cronograma altar patrio

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Solicitud del permiso para la elaboración del altar patrio	Oficinas del departamento de agua	08/09/2023	Epesista
2	Compra de los materiales	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	11/09/2023	Epesista
3	Elaboración del altar patrio	Oficinas del departamento de agua	12/09/2023	Epesista
4	Retiro del altar patrio	Oficina del departamento de agua	29/09/2023	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, vecinos de la comunidad, autoridades de la comunidad, sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos, cañonera.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto

Tabla 48 Proyección comunitaria. Actividad 3. Presupuesto altar patrio

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Símbolos patrios	Q. 35.00	Q. 140.00
2	Papel crepe azul y blanco	Q. 1.00	Q. 8.00
3	Nylon	Q. 1.50	Q. 3.00
4	Hojas, grapas, marcadores etc	Q. 15.00	Q. 45.00
<b>Total</b>		<b>Q. 52.50</b>	<b>Q. 196.00</b>

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 14 de septiembre 2023

f \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora Asesora

Ilustración 14 Proyección comunitaria. Actividad 3. Altar patrio



FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## **Actividad 4. Día del niño**

### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Proyección comunitaria
Actividad:	Día del niño
Lugar:	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
Fecha:	01 de octubre 2023

### **2. Introducción**

El objetivo del día del niño es recordar a la ciudadanía que los niños son el colectivo más vulnerable y por tanto que más sufre la crisis y los problemas del mundo, de igual manera es un día para dar a conocer los derechos de la infancia y concienciar a las personas de la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo. Ese día los más pequeños juegan, exploran y se divierten, en actividades recreativas con toda la familia. Se celebra el derecho de los niños a ser libres de abuso de cualquier tipo y a recibir toda la protección que se merecen, algunos festejan en el hogar, otros saliendo a pasear o con regalos.

### **3. Justificación**

Recordar que todos los niños tienen derecho a la salud, la educación, y la protección, independientemente donde haya nacido, hoy en día festejar a los niños se ha vuelto más divertido y es muy importante que no solo les festejemos en su día, es producto de la creación preocupación por la defensa de la infancia, es una oportunidad para recordar que los niños y las niñas son el futuro de nuestra sociedad y que es nuestra responsabilidad asegurarnos de que crezcan felices, sanos y con todas las oportunidades para su desarrollo integral y que mejor demostrando nuestro aprecio a ellos.

## 4. Objetivos

### 4.1 General

- Dar a conocer los derechos de los niños y como ayudar al desarrollo de una infancia sea feliz en un ambiente lleno de bienestar, respeto y educación.

### 4.2 Específicos.

- Reconocer que los niños son parte importante de nuestra sociedad, si cuidamos de su bienestar y crecimiento poder lograr que en un futuro sean mejores seres humanos.
- Poder brindar a los niños un día para festejarlo

## 5. Cronograma de actividades día del niño.

Tabla 49 Proyección comunitaria. Actividad 4. Cronograma día del niño.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con los padres de los niños	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez	01/10/2023	Miembros de la dependencia de Cultura y deporte San Pedro y Epesista
2	Bienvenida	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez	01/10/2023	Epesista
3	Presentación de las autoridades y epesista	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez	01/10/2023	Encargada de Cultura y deportes de la Municipalidad
4	Entrega de regalos	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez	01/10/2023	Epesista
5	Palabras de agradecimiento	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez	01/10/2023	Epesista
6	Cierre y finalización	Caserío cruz verde, San Pedro Sacatepéquez	01/10/2023	Encargada de Cultura y deportes de la Municipalidad.

FUENTE: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, vecinos de la comunidad, autoridades de COCODE de la comunidad, sede del EPS, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos, cañonera.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto actividad día del niño.

Tabla 50 Proyección comunitaria. Actividad 4. Presupuesto día del niño

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	invitación a autoridades y vecinos	Q. 5.00	Q. 75.00
2	Regalos	Q. 50	Q. 250.00
3	Refacción a los niños	Q. 15.00	Q. 150.00
<b>Total</b>		<b>Q. 70.00</b>	<b>Q. 475.00</b>

FUENTE:EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 01 de octubre 2023

f \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Supervisora Asesora

Ilustración 15 Proyección comunitaria. Actividad 4. Día del niño



FUENTE:EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## **Actividad 5. Charla sobre métodos anticonceptivos**

### **1. Parte informativa**

Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
Carrera:	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Epesista:	PEM. Gabriela Isamar García de León
Asesora:	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga
Etapas:	Proyección comunitaria
Actividad:	Charla sobre métodos anticonceptivos
Lugar:	Salón comunal San Pedro Sacatepéquez
Fecha:	noviembre 2024

### **2. Introducción**

La planificación familiar es una acción prioritaria de la salud reproductiva, que asegura a hombres y mujeres la posibilidad de decidir de forma libre y responsable, el número de hijos que deseen, así como cuándo y con qué frecuencia tenerlos. Incluye el derecho de las personas a ser informadas y a la elección libre de los métodos anticonceptivos disponibles, lo cual nos evitará embarazos no deseados. Los métodos anticonceptivos se definen como las estrategias para impedir o reducir de forma significativa las probabilidades de que se produzca la fecundación y, con ello, el embarazo, al mantener relaciones sexuales con penetración vaginal. Su uso se generalizó a mitad del siglo XX como forma de planificación familiar y control de la natalidad, ya que rompen la asociación entre la relación sexual y la concepción.

### 3. Justificación.

Planificación familiar es una acción prioritaria de la salud reproductiva, que asegura a hombres y mujeres la posibilidad de decidir de forma libre y responsable, el número de hijos que deseen, así como cuándo y con qué frecuencia tenerlos. Incluye el derecho de las personas a ser informadas y a la elección libre de los métodos anticonceptivos disponibles, lo cual nos evitará embarazos no deseados. El profesional sanitario en la educación para la salud debe ayudar en la orientación dentro del proceso de planificación familiar. Existen varios tipos de anticonceptivos, los cuales se pueden clasificar en función de su composición y mecanismo de acción.

### 4. Objetivo

#### 4.1. General

- Prevenir los riesgos para la salud relacionados con el embarazo en el caso de las mujeres, en particular, las adolescentes.

#### 4.2. Específicos.

- Evitar reducir las probabilidades de un embarazo.
- Evitar contraer infecciones de transmisión sexual.

### 5. Cronograma de actividades charla sobre métodos anticonceptivos

Tabla 51 Proyección comunitaria. Actividad 5. Cronograma de charla sobre métodos anticonceptivos.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Coordinación con cocode y padres de familia	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23/11/2023	Epesista
2	Enfermera invitada	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23/11/2023	Epesista
6	Cierre y finalización	Instituto básico INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos	23/11/2023	Epesista

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 6. Recursos

- **Humanos:** Epesista, directora, docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor asesor.
- **Materiales:** escritorio, computadoras, papel bond, lapiceros, rotuladores, marcadores, cuadernos.
- **Físicos:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS.
- **Institucionales:** Centro universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad, sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** gestiones realizadas a personas particulares y la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

## 7. Presupuesto actividades charla sobre métodos anticonceptivos

Tabla 52 Proyección comunitaria. Actividad 5. Presupuesto charla sobre métodos anticonceptivos.

No.	Descripción	Subtotal	Total
1	Invitación a enfermera	Q. 200.00	Q. 200.00
2	Hojas, computadora etc	Q. 75.00	Q. 75.00
<b>Total</b>		<b>Q. 275.00</b>	<b>Q. 275.00</b>

FUENTE: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## 8. Evaluación

La evaluación en el proceso y al finalizar la actividad programada.

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 23 de noviembre 2023

F\_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora asesora

Ilustración 16 Proyección comunitaria. Actividad 5. Charla sobre métodos anticonceptivos.





FUENTE: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

### 3.4. Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria

Tabla 53 Descripción de los resultados obtenidos en la etapa de proyección comunitaria.

No. De Actividad	Actividad	Antes	Durante	Después
<b>01</b>	Donación de tubos para drenaje.	En el callejón no contaban con drenaje.	Los vecinos agradecidos por el aporte.	El callejón ya tiene sus tubos para direccionar su drenaje.
<b>02</b>	Donación de arena, piedrín y brocales.	En el callejón se contaba con drenaje.	Todos los vecinos colaboraron en la descarga de camiones.	El callejón ya cuenta con el material suficiente para la colocación de los tubos, ya que para esto sirvió el material.
<b>03</b>	Altar patrio.	En la oficina no se realizaba altar patrio.	Fomentar el fervor patrio en las personas es de satisfacción.	Los trabajadores de la oficina agradecieron por el altar patrio y prometen realizarlo los próximos años.
<b>04</b>	Día del niño	Se invitó a varios niños para la celebración del día del niño.	Todos los niños que asistieron estaban felices.	Los niños se retiraron con mucha alegría y satisfacción.
<b>05</b>	Charla sobre métodos anticonceptivos	Este tipo de charlas para las personas adultas no son muy comunes.	Se les brindo información necesaria en este tema.	Las personas ya tienen el conocimiento sobre el tema.

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2023

## **CAPITULO IV ETAPA DE FORMULACION, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO**

### **4.1. Plan estratégico perfil del proyecto**

#### **4.1.1 Parte informativa.**

<b>Institución</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos
<b>Carrera</b>	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
<b>Epesista</b>	PEM. Gabriela Isamar García de León
<b>Etapas</b>	Formulación, ejecución y evaluación de proyecto pedagógico. Departamento de agua, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.
<b>Sede del EPS</b>	Instituto de educación Básica INEB, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos
<b>Fecha:</b>	01-08-2023 al 31 de mayo 2024
<b>Supervisora Asesora</b>	Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga.

#### **4.1.2. Nombre del proyecto.**

Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

#### **4.1.3. Introducción:**

Un proyecto en el cual se verán involucrados y beneficiados los estudiantes y el personal docente de educación básica de aldea Piedra Grande. Desde la planificación y selección de este proyecto se observa mucha motivación en el estudiante y docentes, lo cual significa que será espectacular la participación de cada uno, como parte de nuestra formación profesional es importante realizar proyectos en beneficio del centro educativo donde realizamos nuestro ejercicio profesional supervisado, para hacer realidad el proyecto se contará con apoyo de instituciones y personas interesadas en el bienestar del centro educativo y las gestiones pertinentes realizadas como epesista como una forma de afianzar los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

#### **4.1.4. Justificación:**

Debe considerarse que tanto la infraestructura es fundamental para el adecuado desarrollo del plan educativo; el mobiliario escolar debe cumplir la función para lo cual fue creado, básicamente permitir la realización de las actividades pedagógicas en posturas cómodas, seguras y funcionales. Sin embargo, en nuestro país esto no se ha logrado cumplir a cabalidad ni se ha conseguido mitigar la alta demanda de centros educativos que requieren instalaciones apropiadas y un adecuado equipamiento. Considerando además que un estudiante debe permanecer sentado casi el 80% del tiempo que pasa en el instituto. Con base en lo antes descrito, este proyecto se enfoca en identificar y analizar las bases de la problemática a nivel del mobiliario escolar, y de presentar un plan estratégico.

#### **4.1.5. Diagnóstico:**

El faltante de mobiliario escolar conlleva a una situación difícil para los estudiantes y docentes en el aula escolar, ya que no se pueden impartir las lecciones en un ambiente con el faltante de equipamiento adecuado. Los involucrados directos en la problemática actual, no cuentan con recursos suficientes disponibles para solucionar el problema. Los plazos en los procesos de adquisición de mobiliario escolar son extensos, lo que aumenta la carencia de mobiliario en las aulas y en el área de secretaria.

#### **4.1.6 Objetivos general:**

- Donar pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

#### **4.1.7 Objetivos específicos:**

- Gestionar equipo y mobiliario para satisfacer la necesidad escolar del centro educativo.
- Contribuir con la comodidad de los estudiantes y los padres de familia que llegan a secretaria del instituto, para que reciban una educación de manera adecuada.

#### 4.1.8 Cronograma de actividad.

Tabla 54 cronograma de actividad Proyecto pedagógico. Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsables
1	Diagnostico	Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza	02-01-2024	Epesista
2	Proyecto pedagógico priorizado	Instituto de Educación Básica por sistema de Cooperativa de Enseñanza	20-01-2024	Epesista
3	Formulación del perfil de Proyecto	Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	08-02-2024	Epesista
4	Envío de notas para gestión de recursos económicos a instituciones y personas particulares.	San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.	10-02-2024 04-03-2024 14-03-2024 01-04-2024	Epesista
5	Ejecución y evaluación del proyecto pedagógico	Instituto de Educación Básica aldea Piedra Grande.	11-04-2024	Epesista
6	Entrega del proyecto del Proyecto pedagógico	Instituto de Educación Básica aldea Piedra Grande.	19-04-2024	Epesista

FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

#### 4.1.9 FODA

- **Fortalezas**

1. El mobiliario es distribuido a los centros educativos realizando bien las gestiones.
2. Por ser un proyecto social cuenta con apoyo económico del estado.

- **Debilidades**

1. El 38 % de mobiliario existente se encuentra en mal o regular estado.
2. No existen directrices por parte del MINEDUC para el mantenimiento o reparación del mobiliario, lo que provoca que el centro educativo no tenga definido como se debe actuar en caso de tener mobiliario dañado.

3. No existe normativa vigente para verificar, controlar y aprobar la calidad del mobiliario.
4. Existe un solo modelo de pupitre, lo que sólo cubre la población de 16 años, según las dimensiones antropométricas de los estudiantes.

- **Oportunidades**

1. Existe normativa específica para aprobar la calidad del mobiliario. Lo que asegura un producto de adecuadas características.
2. Existe un manual de recomendaciones para el diseño del mobiliario escolar dirigido a los fabricantes, lo que encamina a los proveedores a fabricar mobiliario según el estándar requerido.
3. Desarrollo de tecnología que permite una mejor fabricación del mobiliario.
4. Existe una guía para la revisión del mobiliario escolar, dentro del plan de mantenimiento y reparación.

- **Amenazas**

1. Problemas de salud a futuro de los estudiantes que utilizan el mobiliario no adecuado para sus dimensiones antropométricas.
2. Recorte de presupuesto, provoca que no se logre suplir el mobiliario requerido por los centros educativos.
3. Escasez de materia prima para la fabricación del mobiliario.

#### 4.1.10 Presupuesto:

Tabla 55 Presupuesto de formulación de proyecto.

No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Solicitudes	8	Q. 15.00	Q. 120.00
3	Escritorios	25	Q. 325.00	Q. 8,125.00
4	Sillas de para secretaria	2	Q. 800.00	Q. 1,600.00
5	Gastos colocación de intercomunicador	1	Q. 800.00	Q. 800.00
6	Transporte para entrega de escritorios	2	Q. 425.00	Q. 850.00

7	Reconocimientos	5	Q.	15.00	Q.	75.00
8	Gastos varios	8	Q.	20.00	Q.	160.00
Total					<b>Q.</b>	<b>11,730.00</b>

F FUENTE: EPS, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

#### 4.1.11 Recursos:

- **Humanos:** epesista, Docentes y director del Instituto, supervisora asesora.
- **Materiales:** computadora, papel bond, lapiceros, rotuladores, cuaderno de apuntes.
- **Físicos:** sede EPS, instalaciones del instituto.
- **Institucionales:** Centro Universitario de San Marcos, auxiliatura de la comunidad sede del EPS, dirección del establecimiento.
- **Financieros:** recurso económico gestionado por practicante Epesista a instituciones y a personas particulares.

#### 4.1.12 Evaluación:

La evaluación es constante pues se realiza antes, durante y al finalizar el proyecto pedagógico.

Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos abril de 2024

f. \_\_\_\_\_

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Gabriela Isamar García de León

Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

Epesista

Supervisora Asesora

## **4.2. Desarrollo de actividades de ejecución.**

### **Presentación.**

Tomando como base los resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado en el instituto de educación básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, se identificó y priorizo la necesidad del proyecto denominado: Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos. La necesidad priorizada exige una respuesta pronta y oportuna ya que el estudiante necesita recibir sus clases de una manera cómoda y tranquila tomando en cuenta que pasa el mayor parte sentado.

### **Información general.**

“Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos”

### **Identificación del proyecto.**

Ubicación del proyecto: cantón (). Sector (). Aldea(x). Caserío () acceso () callejón ()

Altura aproximada de: 2,400 msnm en la parte más baja y 2,600msnm en la parte más alta.  
sobre el nivel del mar

Latitud norte: 21°50'55.” n

Longitud oeste de: 91°46'35”.

### **Colindancias del proyecto:**

Al norte: con el Astillero Municipal de San Pedro Sacatepéquez

Al sur: Aldea San Francisco Soche de San Pedro Sacatepéquez.

Al este: con el astillero municipal de San Marcos.

Al oeste: con la cabecera de municipio de San Marcos

### **Distancia a la cabecera municipal y a la capital.**

1. La aldea Piedra Grande se encuentra ubicada a una distancia de: 2.2 kilómetros de la cabecera municipal y a 265 kilómetros de la ciudad capital.
2. Institución responsable: universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Unidad ejecutora responsable: epesista
4. Ubicación geográfica: San Marcos, San Marcos

### **Responsable de gestión del proyecto.**

Nombre: PEM. Gabriela Isamar García de León.

Cargo: epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, centro universitario de San Marcos, universidad de San Carlos de Guatemala.

Teléfono: 58313686

### **Diagnostico**

#### **1. Antecedentes**

El Instituto de educación básica INEB funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Piedra Grande, ya que no cuenta con un edificio propio por lo que tiene que utilizar los muebles de la escuela y todo lo que en ella se encuentra las pizarras y pupitres que están diseñados directamente para niños mas no así para adolescentes, esto provoca la incomodidad de estar sentado la mayor parte del tiempo que están en clases porque los escritorios son muy pequeños, por tal razón la comunidad educativa espera por medio de la gestión que se realice se solucione el problema.

#### **2. Problemática**

El análisis efectuado en la etapa diagnóstica favoreció significativamente a que se pudiera conocer la problemática que afecta a los estudiantes, docentes y padres de familia quienes permanecen en clase con la incomodidad de los escritorios, los del área administrativa que no cuentan con una silla cómoda para cumplir con sus funciones y los

padres de familia que visitan las instalaciones y tienen que tocar el portón el cual esta retirado de las aulas y no se escucha cuando alguien quiere entrar al establecimiento y causa desorden y restricción al ingresar.

### **3. Introducción**

El diagnóstico situacional correspondiente a la primera etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, faculto la identificación de una necesidad emergente en el Instituto de educación básica INEB de aldea Piedra Grande, que me motivo a realizar el proyecto “Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos” Acción que contribuye significativamente al desarrollo educativo del establecimiento educativo.

### **4. Justificación**

La infraestructura educativa del Instituto de educación básica INEB de aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos al transcurrir los años se ha visto como necesidad contar con un parqueo en el establecimiento para beneficiar a los estudiantes, docentes y cuenten con la comodidad al ingresar con vehículos al establecimiento y cuenten con seguridad al estacionarlo para quienes visitan el centro educativo.

### **5. Objetivo general:**

- Priorizar y contribuir a la satisfacción de necesidades identificadas en el establecimiento educativo. Gestionar ante instancias de gobierno y privadas recursos materiales para ejecutar el proyecto de: “Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

## **6. Objetivo específico**

- Efectuar un proceso de gestión coordinado entre Epesista, Asesora y director del establecimiento.
- Adquirir recursos económicos, materiales, humanos y otros imprescindibles para la ejecución del proyecto pedagógico.
- Inaugurar el proyecto.

## **7. Servicios con los que cuenta el establecimiento**

- 1) Agua: condiciones de distribución se encuentra el servicio de agua y cuantas familias tienen acceso al mismo, donde se ejecutará el proyecto. Entubada por bombeo.
- 2) Quien provee el servicio: comité de agua aldea Piedra Grande.
- 3) Energía eléctrica: cuantas familias y el establecimiento tienen acceso al servicio eléctrico donde se ejecutará el proyecto: 160 estudiantes es propio.
- 4) Drenaje: cuenta con el servicio de drenaje el establecimiento o mencionar como manejan las excretas, las aguas grises y pluviales: drenaje municipal.
- 5) Recursos naturales: con qué clase de recursos naturales cuenta la comunidad, cantón, caserío o casco urbano; que será beneficiado directamente con el proyecto. Ríos, bosques, productos agrícolas (cereales, frutales, tubérculos, hortalizas) siembra de brócoli, papa, maíz.
- 6) Infraestructura deportiva y social (con qué tipo de infraestructura cuenta para la recreación y el deporte los y las estudiantes que serán beneficiadas con el proyecto).
- 7) Cuenta con cancha polideportiva para actividades se utiliza el salón social de la comunidad.
- 8) Manejo de desechos sólidos y orgánicos. (que acciones realizan la escuela o instituto beneficiado con el proyecto para clasificar y desechar la basura) clasificando la basura orgánica e inorgánica y día miércoles pasa el tren de aseo a recogerlo.

9) Salud y medio ambiente. (si la escuela o instituto cuentan con botiquín de primeros auxilios y si existe un puesto de salud o que instituciones atienden a la población con relación a salud).

10) Cuentan con comisión de primeros auxilios, y en la comunidad cuenta con centro de salud.

### 8. Aspectos demográficos.

Población estudiantil total beneficiada con el proyecto.

No. De beneficiarios directos del proyecto según aldea (X) cantón ( ) caserío ( ) acceso ( ) callejón ( ) sector ( )

175 beneficiarios

Según censo realizado por docentes, auxiliatura/COCODE o alcaldes cantonales:

Cuantos docentes tiene el establecimiento: 8 docentes

Para llevar el cuadro que sigue a continuación es necesario tomar únicamente los beneficiarios directos del proyecto.

Hombres: 73

Tabla 56 Aspectos demográficos

Hombres	Área urbana	Indígena	13 a 17 años	Total
		No indígena		
	Área rural	Indígena		
		No indígena	73	73

Mujeres: 87

Mujeres	Área urbana	Indígena	13 a 17 años	Total
		No indígena		
	Área rural	Indígena		
		No indígena	87	87

Número de grados beneficiados directamente: 1

Número de aulas beneficiadas directamente: 1

Número de alumnos por grado beneficiados directamente. 29

Beneficiarios indirectos según su: aldea, cantón o zona del casco urbano.

Padres de familia de las aulas aledañas.

Actividades recreativas:

Principales actividades recreativas que realizan con los estudiantes como parte de la recreación:

Encuentros deportivos Interaula

Concursos

Rallys

Tardes deportivas

Aspectos técnicos:

1. Fecha en que se realizó el presupuesto (marzo 2024)
2. Tipo de organización a nivel comunal con intereses y aceptaciones (cocode, auxiliatura, grupos de mujeres/hombres organizados)
3. Documentación presentada.

Solicitud

Fotografía

## 6 Presupuesto

Tabla 57 Presupuesto general de proyecto

No	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Solicitudes	8	Q. 15.00	Q. 120.00
3	Escritorios	25	Q. 325.00	Q. 8,125.00
4	Sillas de para secretaria	2	Q. 800.00	Q. 1,600.00
5	Gastos colocación de intercomunicador	1	Q. 800.00	Q. 800.00

6	Transporte para entrega de escritorios	2	Q. 425.00	Q. 850.00
7	Reconocimientos	5	Q. 15.00	Q. 75.00
8	Gastos varios	8	Q. 20.00	Q. 160.00
Total				<b>Q. 11,730.00</b>
Once mil setecientos treinta quetzales exactos.				

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2024

### 4.3. Desarrollo de actividades de evaluación.

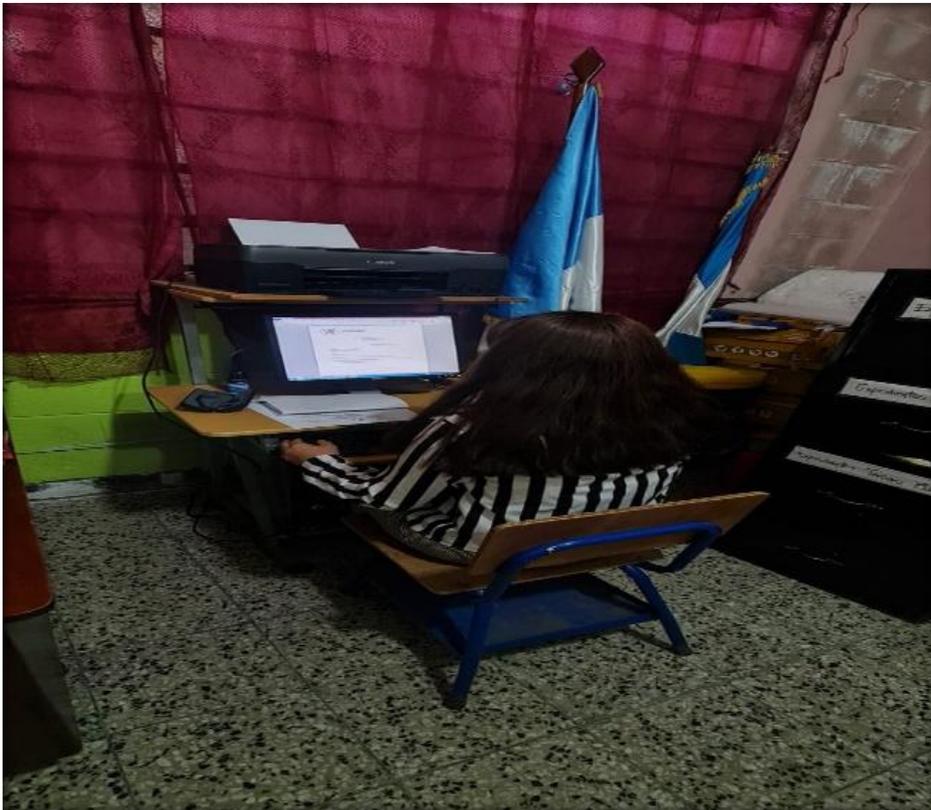
#### 1. Primera fase:

##### Constituyendo las siguientes actividades:

- Detección de los escritorios inadecuados para los estudiantes
- Incomodidad de los estudiantes al estar la mayor parte de la tarde sentados.
- Detección de las sillas secretariales inadecuadas.
- Detección de que no se cuenta con un intercomunicador o timbre para ingresar a las instalaciones

Ilustración 17 primera fase del proyecto





## 1. Segunda fase.

- Colocación del intercomunicador.
- Compra de pupitres.
- Compra de sillas.

Ilustración 18 Segunda fase del proyecto colocación del intercomunicador





**FUENTE:** EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Fase 3

- Acto para entrega del proyecto

Ilustración 19 Acto protocolario para entrega del proyecto



**FUENTE:** EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Ilustración 20 Entrega oficial del proyecto pedagógico.





FUENTE: EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

#### 4.4. Constancias de gestión económica



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

San Pedro Sacatepéquez San Marcos, marzo 2024.

**A: Ingeniero Carlos Lee Sage**

**Unidad de Construcción de Edificios del Estado**

Atentamente me dirijo a usted, para saludarle respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo, **Gabriela Isamar García de León** Carné: **201344467**, estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien me identifico con número de **CUI 2167 11045 1227** extendida en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

**EXPONGO:**

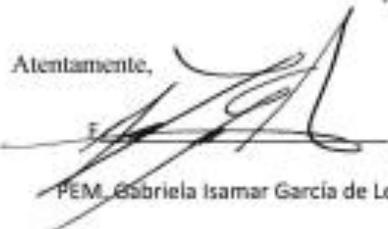
**PRIMERO:** Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

**SEGUNDO:** Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, por lo que, en reunión celebrada con dirección y personal docente del Instituto de educación básica, se prioriza el Proyecto denominado "**Mobiliario escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Piedra Grande**"

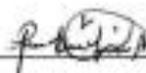
**TERCERO:** vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, el establecimiento es por sistema nacional pero no se le ha prestado la debida atención a su mobiliario. Y la comodidad para recibir una educación es pilar importante para ayudar al desarrollo educativo de los habitantes de la aldea Piedra Grande la cual debe realizarse a través de equipo escolar necesario.

Por lo anteriormente expuesto acudo a su buen corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente su valiosa colaboración consistente en escritorios lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y a la educación de los estudiantes del ciclo básico de esta comunidad.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

Atentamente,  
  
PEM, Gabriela Isamar García de León  
Epesista  
Tel: 58313686

  
LICDA, Graciela del Rosario Meléndez Mérida  
Directora  
Tel: 56980349

Vo. Bo.   
Licda. Reyna Elizabeth Lacan Arreaga  
Supervisora Asesora  
Tel: 54970614



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

San Pedro Sacatepéquez San Marcos, febrero 2024.

**A: Distinguida Ministra de Educación**

**Anabella Giracca**

Atentamente me dirijo a usted, para saludarle respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo, **Gabriela Isamar García de León** Carné: **201344467**, estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien me identifiqué con número de **CUI 2167 11045 1227** extendida en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

**EXPONGO:**

**PRIMERO:** Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicié el EPS en esta comunidad la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas es la **Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico**.

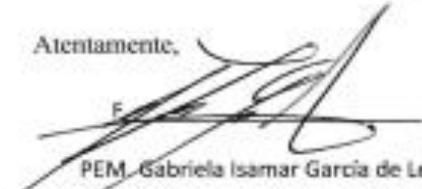
**SEGUNDO:** Que según el diagnóstico realizado son numerosas las necesidades existentes en la comunidad educativa, por lo que, en reunión celebrada con dirección y personal docente del Instituto de educación básica, se prioriza el Proyecto denominado "**Mobiliario escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Piedra Grande**"

**TERCERO:** vemos con suma preocupación que en esta localidad como en la mayoría de comunidades de nuestro municipio no se cuenta con el recurso económico suficiente para realizar proyectos de alto impacto, el establecimiento es por sistema nacional pero no se le ha prestado la debida atención a su mobiliario. Y la comodidad para recibir una educación es pilar importante para ayudar al desarrollo educativo de los habitantes de la aldea Piedra Grande la cual debe realizarse a través de equipo escolar necesario.

Por lo anteriormente expuesto acudo a su buen corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente su valiosa colaboración consistente en escritorios lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y a la educación de los estudiantes del ciclo básico de esta comunidad.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
F. \_\_\_\_\_  
PEM, Gabriela Isamar García de León

Epesista

Tel: 58313686

  
F. \_\_\_\_\_  


LICDA. Graciela del Rosario Meléndez Mérida

Directora

Tel: 56980349

Vo. Bo.   
\_\_\_\_\_

Licda. Reyna Elizabeth Lacan Arreaga

Supervisora Asesora

Tel: 54970614

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, febrero 2024.

**A: Honorable Director del FODES, Ingeniero Carlos Orantes.**

Atentamente me dirijo a usted, para saludarle respetuosamente, deseándole éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

Yo: **Gabriela Isamar García de León** Carné: **201344467**, estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien me identifico con número de **CUI 2167 11045 1227** extendida en el Registro Nacional de las Personas de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos y que actualmente me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, en San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos.

**EXPONGO:**

**PRIMERO:** Que con fecha 01 de agosto de 2023 inicie el EPS, la cual, consta de cuatro etapas, siendo una de ellas la **Formulación, Ejecución y Evaluación de un Proyecto Pedagógico.**

realizar proyectos de alto impacto en el instituto básico. Y la comodidad para recibir una educación es pilar importante para los estudiantes al recibir las clases en un ambiente cómodo.

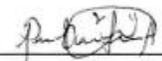
Por lo anteriormente expuesto acudo a su noble corazón para **SOLICITARLE:** respetuosamente su valiosa colaboración consistente en 50 escritorios lo que vendrá a contribuir grandemente a la ejecución del proyecto pedagógico y ayudará a la educación de los estudiantes del ciclo básico de esta comunidad.

No dudando de su valioso apoyo para esta noble causa, me suscribo de usted.

Atentamente:

f.   
PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

Teléfono: 58313686

Vo.Bo.   
Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Supervisora asesora de EPS

Teléfono 54970614

#### 4.5. Constancia de autorización de gestión económica

San Marcos abril 2024.

A: PEM Gabriela Isamar García de León

Atentamente me dirijo a usted, para saludarle respetuosamente, deseándole toda clase de éxitos y bendiciones en las diversas actividades que a diario realiza.

En respuesta a su solicitud realizada de una donación de mobiliario escolar para el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Piedra Grande, vemos con suma preocupación que en este establecimiento no se cuenta con el mobiliario adecuado para que los estudiantes esten comodios para recibir sus clases. Por tal motivo he decidido apoyarle con la cantidad de 25 escritorios pupitres los cuales serán enviados el día 19 de abril a la dirección del establecimiento, por el cual rogaría estuviera este día en el lugar acordado para recibirlo.

Agradeciendo su preocupación y apoyo que le presta a la educación usted como Estudiante Epesista quedo complacido el haber pensado en mi para esta noble causa.

Atentamente,

Ing. Agr. Jorge Mario Velásquez Godínez  
Ingeniero Agronomo No. 5,587  
Consultor Ambiental No. 1,078

ING Jorge Mario Velásquez Godínez



Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos  
 Departamento Municipal de Agua y Drenajes.  
 ORDEN DE COMPRA

## MAKRO

Compra de tubería de PVC y pegamento para el mejoramiento del sistema de alcantarillado sanitario ubicado en 9a. Calle A zona 1 del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

0510

NIT:

423628-9

Dirección

5a calle 3-85 zona 4 San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Nombre

Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos/  
 Departamento de Agua y Drenajes

# No.	B/S	Cantidad	Descripción	P/Unitario	Total
1	Bien	17	Tubo de 8" corrugado Novafort Amanco con Empaque.	Q 563.80	Q 9,584.60
2	Bien	1	Pegamento Tangit mde 1/4 de galon	Q 167.60	Q 167.60
TOTAL				Q	9,752.20

## Recibo

No. 125

Q 8,549.00

RECIBI DE:

Gabriela Dsamay García de León

DIRECCION:

Aldoa Piedra Grande S.P.

LA CANTIDAD DE:

Ocho mil quinientos cuarenta y nueve quetzales.

POR:

Compra de 25 escritorios por Q 8,125.00 y Q 425.00 de transporte

LUGAR:

FECHA: Día

Mes

Año

ORDEN No. 000520

Quetzaltenango, 19

04

2024

Vo. Bo.

*[Signature]*

Julietta Guzmán

*[Signature]*





Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos  
 Departamento Municipal de Agua y Drenajes.  
**ORDEN DE COMPRA**

SIAF: SICOIN GL  
**MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ**  
**DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**  
 Clasificación Institucional: 12101202



Usuario: **FERNANDO**  
 Fecha: 01/09/2023 14:04

0018

**Dirección de Administración Financiera Integrada Municipal - DAFIM -**  
**ORDEN DE COMPRA**

No. Expediente: 16489      NIT: 2173158      Orden de Compra No.: 41913971

LA TESORERIA MUNICIPAL PAGARA A:	<b>JUAREZ, BATEN, PEREZ, ANABELLA, DEL ROSARIO</b>
N.I.T DEL PROVEEDOR:	<b>2173158</b> TELEFONO DEL PROVEEDOR:
DIRECCION DEL PROVEEDOR:	<b>6A. AVENIDA PROLONGACION Z.2</b>
LA SUMA EN QUITZALES DE:	<b>NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS CON 20/100</b>
AGUA COMPRA DE TUBERIA DE PVC Y PEGAMENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE ALCANTARILLADO SANITARIO UBICADO EN 8A CALLE A ZONA 1 DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.	<b>9,752.20</b>

ESTRUCTURA PRESUPUESTARIA	DESCRIPCION DEL GASTO	CANTIDAD	PRECIO (Q)	
			UNITARIO	TOTAL
02-04-000-001-000-208-32-0151-0005-00	TUBO DE 8" CORRUGADO NOVAFORT AMANCO CON EMPAQUE	17	563.80	9,584.60
02-04-000-001-000-261-33-0151-0005-00	PEGAMENTO TANGIT DE 1/4 DE GALÓN	1	167.60	167.60

----- **ULTIMA LINEA** -----

<b>KFERC93E2P</b>		<b>TOTAL:</b>	
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE AGUA <b>ENCARGADO DE COMPRAS</b> MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, SAN MARCOS		NOMBRE: FIRMA:	NOMBRE: FIRMA:
NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:

## **CAPITULO V RESULTADOS**

### **5.1. Descripción de resultados obtenidos en cada etapa**

#### **Etapa diagnóstica.**

Durante el desarrollo de la etapa del diagnóstico comunitario se logró conocer el contexto de la comunidad en los aspectos de salud, educación, economía, política y social. Realizando para ello cada una de las actividades tomando en cuenta los objetivos propuestos para cada actividad, cabe mencionar que los objetivos trazados en todas las actividades se lograron satisfactoriamente en las diferentes fechas planificadas siendo estas: presentación con los miembros de la auxiliatura, COCODE, líderes comunitarios, Institución Educativa, comités y organizaciones de la comunidad, planificación de la etapa diagnóstica, elaboración de boletas de encuesta,

El recorrido comunitario, recopilación de datos, análisis e interpretación de la información, redacción de la etapa diagnóstica y presentación de la etapa diagnóstica con la asesora del ejercicio profesional supervisado es de suma importancia, ya que con ello se verifican las diferentes necesidades de las que aqueja los vecinos de la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos y apoyando con alguna de ellas, con esto contribuimos al desarrollo de nuestra población.

#### **Proyección comunitaria**

En esta etapa se realizaron varias actividades, las cuales se enumeran a continuación: se apoyó con la donación de tubos para conducir el drenaje de un callejón de sector las Rosas cantón Tonalá, arena y piedrín para arreglar una parte de calle que se encontraba en mal estado, charlas con vecinos entre otros. Todo ello se realizó con el único fin de apoyar a nuestra comunidad ya que son muchas las necesidades que pudimos detectar al estar realizando el ejercicio profesional supervisado tenemos la oportunidad de contribuir con algunas de estas necesidades que aquejan a la población.

### **Etapas de intervención pedagógica administrativa**

Esta etapa es muy importante en el ejercicio profesional supervisado porque es la etapa donde se interactúa con la comunidad educativa proyectándonos en el ámbito que como educadores nos corresponde, en esta etapa específicamente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Piedra Grande, San Marcos. Para esta etapa se planificaron, ejecutaron y evaluaron actividades de aprendizaje en el Área Tecnología de la educación con estudiantes del nivel medio del ciclo básico, empleando diferentes técnicas de estudio para lograr las metas propuestas en dicha etapa.

En esta etapa también se verificó mediante la intervención pedagógica necesidades que tiene el centro educativo y solucionarlas en la mayor parte posible entre las actividades realizadas están las siguientes, se realizaron charlas a los estudiantes de diferentes temas como el buen uso del agua potable, el uso de las redes sociales, etc., algunos talleres como el pensamiento matemático este para que los estudiantes adquieran una mejor atracción por los números y por el estudio ya que este se realizó jugando con juegos de mesa y con lógica, se llevó a cabo un simulacro de sismo, esto debido a que en nuestro medio son muy frecuentes los sismos los estudiantes ya tengan el conocimiento de cómo actuar en estos casos, entre otras cosas más, todo ello con el fin de apoyar a la educación de nuestra comunidad.

### **Etapas de formulación, ejecución y evaluación del proyecto pedagógico**

Todas las etapas contempladas dentro del ejercicio profesional supervisado son de suma importancia, sin embargo, la etapa del proyecto pedagógico permitió conocer la necesidad y priorizarla, dando como resultado la ejecución del proyecto denominado: Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaría y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

Tomando en cuenta que los estudiantes pasan el 80% del tiempo sentados para recibir sus clases es necesario que estén cómodos este les ayudara a tener una mejor concentración.

## 5.2. Interrelación de resultados.

Tabla 58 Interrelación de resultados.

Etapa diagnóstica	Etapa de proyección comunitaria	Etapa de intervención pedagógica, administrativa	Etapa de formulación y ejecución de proyecto pedagógico
<p>Esta etapa me permitió conocer la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, con esta etapa se inicia el proceso del ejercicio profesional supervisado, desde la presentación con las autoridades comunitarias, posteriormente se realizan reuniones con los dirigentes, comités y organizaciones existentes para el recorrido de la comunidad se conoció el contacto económico, político y social de la comunidad por medio de la boleta de encuesta que se elaboró para obtener la información necesaria para la realización del diagnóstico de la comunidad .</p> <p>El diagnostico contiene toda la descripción de San Pedro Sacatepéquez, siendo</p>	<p>En la etapa de intervención comunitaria se determinan las necesidades de la comunidad tomando en cuenta la etapa diagnóstica que fue muy importante para la realización de esta etapa ya que se detectaron las necesidades de la comunidad y se determinaron las actividades a realizar para ayudar a la comunidad y está relacionada con la etapa de intervención pedagógica y etapa diagnóstica ya que si se resuelven necesidades comunitarias también se resuelven necesidades educativas porque es parte de la comunidad , para esta etapa se realizaron diferentes actividades siendo estas las siguientes. Se donaron</p>	<p>Esta etapa tiene relación con las demás etapas del ejercicio profesional supervisado ya que a través de la misma se logran identificar varios problemas en los diferentes centros educativos, partiendo desde la comunidad esto tiene mucho que ver con la educación que se imparte en este lugar, todas las actividades que se realizan en esta etapa tiene de intervención pedagógica se realizan tomando en cuenta el diagnostico comunitario donde se lograron detectar las necesidades con las que contaba el Instituto de educación básica de Aldea Piedra Grande de la comunidad. Se lograron realizar actividades muy importantes como: charlas a los estudiantes</p>	<p>Todas las etapas contempladas dentro del ejercicio profesional supervisado son de suma importancia, sin embargo, la etapa del proyecto pedagógico permitió conocer la necesidad de priorizarla, como también llegar a comprender que debe ser un proyecto que llene las expectativas de la comunidad educativa en general.</p> <p>El ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, permitió tener una visión más clara de la realidad concreta, para contribuir a la solución de los problemas que afectan a las comunidades del departamento de San Marcos la aplicación de acciones profesionales que coadyuven al desarrollo del ser humano en su entorno social, cultural, educativo.</p> <p>Como parte comunitario el EPS se realizó en San</p>

<p>estos, datos estadísticos importantes e históricos de la comunidad, demografía, costumbres, tradiciones, organizaciones comunitarias, actividades económicas, infraestructura, servicios básicos, agricultura, educación, salud entre otros.</p>	<p>tubos para direccionar agua de drenaje, se arregló una parte de calle que se encontraba en mal estado en el sector las rosas cantón Tonalá, San Pedro Sacatepéquez, se realizó un altar patrio el departamento de agua esto con la finalidad de que los usuarios y trabajadores mantengan el fervor patrio que es parte de la educación no olvidar las tradiciones educativas, se celebró el día del niño invitando a varios niños de la comunidad, se realizó charla con vecinos. Actividades que se realizaron con gestión de la Epesista, autoridades comunitarias y personas que colaboraron en el proceso del ejercicio profesional supervisado.</p>	<p>como el uso adecuado del agua potable, siendo este tema muy importante para la supervivencia de la vida humana, el uso de las redes sociales, hoy en día es un tema a gran escala debido al avance de la tecnología que estamos viviendo y considerando que los jóvenes son blanco fácil para delincuentes a través de las redes sociales, taller del pensamiento matemático, esto ayuda a desarrollar la mente y ser más ágiles en los números, también se realizó un simulacro de sismo, esta actividad ayudara a que los estudiantes tengan conocimiento de que hacer en un caso de sismo, se apoyó con el ingreso de datos al sistema del Mineduc, también se colocaron señales de salidas de emergencia, levantado de listado de los padres de familia para entrega de refacción y útiles escolares, se realizó una</p>	<p>Pedro Sacatepéquez, San Marcos teniendo como sede el departamento de Agua y drenaje, donde se logró realizar actividades de ayuda colectiva que de alguna u otra forma colaboraron en la economía familiar y brindaron un beneficio económico, social e intelectual a los involucrados. Por lo cual el presente informe pretende dar a conocer cada una de las etapas que establece dicho proceso las cuales son;  Etapa diagnóstica  Etapa de intervención  Pedagógica y administrativa, etapa de formulación y ejecución de un proyecto pedagógico,  La última etapa se refiere a la elaboración de un proyecto que venga a beneficiar a la comunidad educativa a su formación educativa integral mediante espacios acordes y al proceso de aprendizaje, y sobre todo a favorecer a los estudiantes del Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro</p>
---	--	---	--

		<p>jornada de oftalmología, en apoyo a los estudiantes que tienen dificultad en la vista con esto contribuimos a que los estudiantes que se sientan en la parte de atrás del salón tengan mejor visibilidad y puedan aprender mejor sus clases, entre otras actividades, todo ello se logró realizar con las gestiones de la Epesista y apoyo de los docentes, directora y autoridades comunitarias.</p>	<p>Sacatepéquez San Marcos, con el proyecto “Donación de pupitres escolares sillas para la secretaria e intercomunicador para el Instituto de Educación Básica INEB APG” Se tomó la decisión de este proyecto recabando información y a través de diagnosticar las necesidades más urgentes que posee el instituto y siendo este uno de los proyectos en los cual se pudo apoyar gracias a las gestiones realizadas.</p>
--	--	--	--

FUENTE: EPS, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023, 2024

## CONCLUSIONES

1. La realización del ejercicio profesional supervisado me permitió relacionarme con la comunidad asignada y conocer las necesidades, fortalezas, debilidades, oportunidades y la problemática existente en la comunidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, buscando soluciones adecuadas para resolver las necesidades en los aspectos cultural, social, educativo y económico en beneficio de la población.
2. En la etapa de Intervención Pedagógica se desarrollaron actividades curriculares y extracurriculares con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, así mismo se detectaron las necesidades que poseía el establecimiento logrando una solución adecuada.
3. La etapa de proyección comunitaria permitió relacionarme con los habitantes de San Pedro Sacatepéquez Departamento de San Marcos, conociendo aspectos importantes como culturales, sociales y religiosos como también las necesidades y problemáticas con las que contaban; desarrollando diferentes actividades que beneficiaron a vecinos y autoridades locales que colaboraron con entusiasmo, dedicación y responsabilidad.
4. Las tres primeras etapas realizadas durante el ejercicio profesional supervisado establecieron la necesidad de contar con el proyecto denominado: "Donación de pupitres escolares, sillas para secretaria e intercomunicador para el Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos" dicho proyecto se ejecutó logrando los objetivos trazados en la planificación.

## **RECOMENDACIONES**

1. Que las autoridades del Centro Universitario de San Marcos continúen apoyando el ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación, ya que permite a los Epesistas conocer comunidades necesitadas de apoyo y así contribuir con el desarrollo de las mismas.
2. Que las autoridades locales gestionen proyectos en diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que la comunidad siga progresando y brindar así el bienestar para todos los miembros de la comunidad.
3. Que la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos tengan la responsabilidad de darle buen uso al proyecto pedagógico realizado en el establecimiento, las autoridades y vecinos promuevan el desarrollo sostenible aprovechando lo aprendido en las diferentes actividades realizadas practicando lo aprendido y generando ingresos económicos que favorezcan a todos.
4. Que los miembros de Alcaldía auxiliar, la directora del establecimiento, estudiantado y personas en general velen por el buen estado del proyecto pedagógico realizado en el Instituto de Nacional de Educación Básica: Donación de pupitres escolares, dos sillas ejecutivas para el área de secretaria y colocación de intercomunicador para el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Areasprotegidas. (12 de 10 de 2023). tierra. (G. García, Entrevistador)
- Bolaños, R. (15 de 02 de 2023). Ingreso mensual promedio. *Prensa libre*.
- Bosques, M. d. (8 de 10 de 2023). Leña. (G. García, Entrevistador)
- Conalfa. (2022). Analfabetismo.
- deproducción, C. C., Laboratorio de Tecnologia Pocosecha, & Inge Velasquez, J. (2023). agricultura. San Pedro.
- Estadística, I. N. (2028). Censo 2018. Guatemala.
- INAB San Marcos, & Municipalidad de San Pedro. (2020).
- INAB, & Municipalidad de San Pedro. (s.f.).
- INE. (2018). Ausentismo Escolar.
- Inge, R. (18 de 10 de 2023). Areas deforestadas. (G. Garcia, Entrevistador)
- Monzon, L. (10 de 2023). Extencion Territoria. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos., Guatemala. .
- Municipal, S. (9 de 10 de 2023). Migracion. San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.
- Ola, A. L. (17 de 10 de 2022). desercion escolar. Guatemala.
- presidencia, s. d. (2008). ley y reglamento. Guatemala.
- Roberto, I. (19 de 10 de 2023). Areas forestales Municipales. (G. García, Entrevistador)
- Secretaria Municipal, M. d. (10 de 2023). Minerales existentes. (G. Garcia, Entrevistador)
- SESAN, 2. (02 de 20 de 2023). Economia. San Pedro Sacatepequez, San Marcos, Guatemala.
- Territorial, O. (5 de 10 de 2023). Territorial, Ordenamiento. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos , Guatemala.
- Victor Orozco, I. (30 de 12 de 2021). Catastro. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. , Guatemala.

## GLOSARIO

**Ámbito:** Permite describir al contorno o limite perimetral de un sitio, lugar espacio o territorio.

**Autoridades:** La autoridad es el nivel de influencia que tiene una persona sobre un colectivo. La autoridad también es el prestigio ganado por una persona u organización gracias a su calidad o a la competencia de cierta materia. La autoridad suele estar asociada al poder del estado.

**Boletas de encuesta:** Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar al entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma tríptico, gráfica o tabla.

**Coadyuvar:** contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.

**Contexto:** Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se pueden comprender correctamente.

**Cocode:** Consejo Comunitario de Desarrollo. Un Consejo Comunitario de Desarrollo, es el nivel comunitario del sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

**Comunidad:** Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses, grupo social que forma parte una persona. Es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica.

**Clima:** Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región. Temperatura particular y demás condiciones atmosféricas.

**Censo:** Padrón o lista de la población o riqueza de una nación o pueblo.

**Contrarrestar:** Resistir, hacer frente y oposición.

**Contribuir:** Dicho de una persona, ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin.

**Costumbre:** Es un hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de la vida cotidiana son distintas en cada grupo social, conformando su

idiosincrasia distintiva, que, en el caso de grupos definidos localmente, conforman un determinado carácter nacional, regional o comercial.

**Curricular:** Plan de estudios. Conjunto de estudios y practicas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus habilidades.

**Competencias:** son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

**Cronograma:** Representación gráfica de un conjunto de hechos en función del tiempo.

**Cofradías:** Congregación o asociación autorizada de devotos con fines piadosos.

**Diagnóstico:** Examen de una cosa, un hecho o una situación para buscar una solución.

**Donación:** Acción de donar una cosa.

Cosa que se da a una persona de forma voluntaria y sin esperar premio ni recompensa alguna, especialmente cuando se trata de algo de valor.

**Ejercicio:** Practica que sirve para adquirir unos conocimientos o desarrollar una habilidad.

**Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales entre otras, que rodean a una persona.

**Estudio:** Obra o trabajo en el que se estudia o investiga un asunto o una cuestión o se reflexiona sobre él.

**Extracurricular:** Término que usamos extendidamente en el ámbito educativo para dar cuenta de aquello que no forma parte o integra el currículo.

**Eminentemente:** Que destaca por sus méritos o por sus conocimientos en una ciencia o profesión.

**Evaluación:** Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio. Atribución o determinación del valor de algo o de alguien

su idiosincrasia distintiva, que, en el caso de grupos definidos localmente, conforman un determinado carácter nacional, regional o comercial.

**Evidencias:** Es un conocimiento que se nos aparece intuitivamente de tal manera que podemos afirmar la validez de su contenido, como verdadero, con certeza, sin sombra de duda.

**Ejecución:** Realización de una acción, especialmente en cumplimiento de un proyecto, un encargo o una orden.

Realización de una acción que requiere especial habilidad, especialmente algo artístico, como una pieza musical, un baile, un ejercicio de juegos malabares, etc.

**Fauna:** Conjunto de animales de un país o región.

**Flora:** Conjunto de plantas de un país o de una región.

**Gestionar:** Llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer, dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación.

**Generar:** Producir cierto efecto o dar lugar a cierta consecuencia.

**Hidrografía:** Parte de la geografía física que estudia y describe los mares, los ríos, los lagos y otras corrientes de agua.

**Intelectual:** Persona que se dedica fundamentalmente a actividades o trabajos en los que predomina el uso de la inteligencia.

**Investigación:** Acción y efecto de investigar. Es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas.

**Instrumento:** Objeto fabricado, simple o formado por una combinación de piezas, que sirve para realizar un trabajo o actividad, especialmente el que se usa con las manos para realizar operaciones manuales técnicas o delicadas, o el que sirve para medir, controlar o registrar algo.

**Indicador de logro:** Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros. Son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de los estudiantes.

**Institucional:** De la institución (organismo) o que tiene relación con ella.

**Intervención:** Participación en un asunto o situación.

**Impresión:** Reproducción sobre papel, tela, etc., de un texto, dibujo o figura mediante procedimientos mecánicos o digitales. Ejemplar o conjunto de ejemplares que se imprimen con la misma base o molde.

**Justificar:** Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

**Límite:** Línea real o imaginaria que separa dos terrenos, dos países, dos territorios.

**Monografía:** Estudio detallado sobre un aspecto concreto y particular de una materia acotada a lo largo de la segunda parte de la monografía se realiza una recopilación de las áreas de investigación que permanecen más relevantes o innovadoras.

**Metas:** **Fin** a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

**Migración:** Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

**Medicinales:** Son seres orgánicos que viven y crecen, pero que no cuentan con capacidad motora.

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal. Parte lógica que estudia los métodos.

**Ornamentales:** Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como flores, hojas, perfumes, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.

**Objetivo:** Fin o intento.

**Organización:** asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.

**Practica:**

Realización de una actividad de una forma continuada y conforme a sus reglas, Habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continuada de una actividad, Aplicación de una idea teoría o doctrina.

**Profesional:** Es quien ejerce una profesión. Para convertirse en profesional, una persona debe cursar estudios y contar con un título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión

**Pedagógica:** Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.

**Proyección:** Acción de proyectar.

**Proyecto:** Conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo.

**Presupuesto:** Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado periodo de tiempo.

**Perfil:** línea que marca el límite de una cosa mirada desde un punto determinado. Vista lateral de una persona o cosa.

**Recurso:** Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.

**Supervisado:** Inspeccionar quien tiene autoridad para ello el trabajo realizado por otras personas, para comprobar que está bien hecho.

**Superar:** Vencer obstáculos o dificultades.

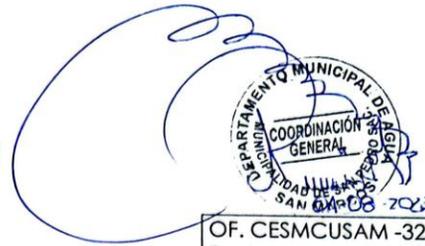
**Simulacro:** Acción que se realiza imitando un suceso real para tomar las medidas necesarias de seguridad en caso de que ocurra realmente.

**Taller:** Lugar en que se trabaja una obra de manos.

**Topografía:** Arte de describir y delinear detalladamente la superficie de un terreno. Conjunto de particularidades que presenta un terreno en su configuración superficial.

**Tradiciones:** Transmisión de noticias, composiciones literarias, doctrinas, ritos, costumbres, hecha de generación en generación. Noticia de un hecho antiguo transmitida de este modo.

**Técnicas:** Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano.



OF. CESMCUSAM -325-2023  
Fecha: Agosto 1 de 2023

- De:** Coordinación de plan fin de semana, Extensión San Marcos  
De Ejercicio Profesional Supervisado.  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación,  
Plan Fin de Semana.
- A:** Amalia Navarro  
Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez San Marcos

Estimada: Gerente

Reciba un cordial saludo del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio Solicito a usted sus buenos oficios a efecto se autorice y brinde el apoyo necesario al (a la) estudiante: **Gabriela Isamar García de León, CARNÉ: 201344467**, quien realizará el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el municipio que usted dignamente dirige, en horario de DE LUNES A VIERNES DE 8:00 A 12:00 Hrs. y SABADO de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 Hrs. Al conocer la proyección de desarrollo que le brinda a su comunidad, como Universidad de San Carlos de Guatemala se espera contar con su apoyo.

Atentamente,

*Id y Enseñad a Todos*

M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador Extensión San Marcos  
CUSAM-USAC

c.c archivo



OF. CESMCUSAM- 275-2024  
Fecha: julio 30 de 2024

**Licda. Reyna Lacan Arreaga**  
**Docente Carrera Pedagogía,**  
**Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana,**  
**CUSAM-USAC.**

Por medio del presente, hago de su conocimiento, que ha sido nombrada **ASESORA** del Informe Final de Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Extensión San Marcos, Plan Fin de Semana, de la estudiante: **Gabriela Isamar García de León, Carné: 201344467.**

Por lo que se le suplica, de manera atenta, ponerse de acuerdo con la estudiante arriba mencionada.  
Número de Teléfono del (la) estudiante: 58313686  
Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



M.A. Nelson de Jesús Bautista López  
Coordinador de Carrera  
CUSAM-USAC

C.c.archivo

FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

## OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA

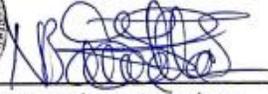
**A: Gabriela Isamar García de León**

Por haber participado en el propedéutico de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado y Examen Técnico Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con una duración de 40 horas.

**Dado en el Municipio y Departamento de San Marcos, a los veintidos días del mes de julio del año 2023.**

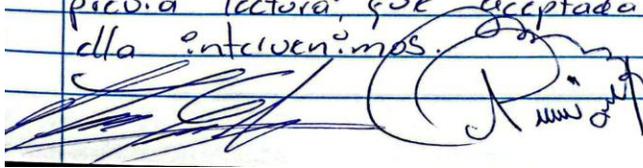
f.   
M. A. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga  
Docente Supervisor y Asesor

f.   
MS.c Rufino Orlando Guzmán de León  
Docente Supervisor y Asesor

   
M. A. Nelson de Jesús Bautista López  
Docente Supervisor Asesor  
y coordinador de Extensión

Acta No. 1 - 2023

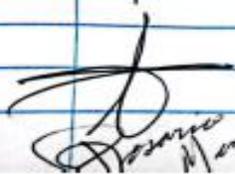
En la ciudad de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos, siendo las ocho horas del día martes uno de agosto del año dos mil veintitres, reunidos en las oficinas que ocupa el departamento de agua de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, la licenciada Amalia de los Angeles Navarro Ruiz coordinadora general del departamento de agua y la estudiante especialista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Gabriela García de León, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. La estudiante especialista Gabriela García se presenta a las oficinas del departamento de agua a solicitar que se le autorice y brinde el apoyo necesario para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en un horario de lunes a viernes de ocho a doce horas y días sábados de ocho a trece horas y de catorce a dieciocho horas. Posteriormente presentara la nota que sera entregado por la Universidad de San Carlos de Guatemala. SEGUNDO. La licenciada Amalia Navarro coordinadora general del departamento de agua acepta brindar el apoyo necesario a la estudiante especialista agradeciendole por tomar en cuenta esta dependencia de la Municipalidad para realizar este proceso, se le comunica a la estudiante que en ocasiones se le solicitara su apoyo en actividades que surjan. TERCERO. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, despues de treinta minutos de su inicio previa lectura que aceptada y firmada por los que en ella intervenimos.

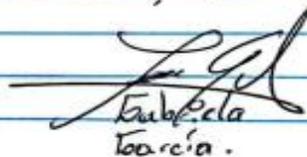
  


FUENTE: EPS. San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2023

Acto No. 04-2024

En Aldca Piedra Toronda, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, reunidos en el Instituto Nacional de Educación Básica el día martes dos de enero del dos mil veinticuatro, los señores: TS. Graciela del Rosario Murender Mérida directora del establecimiento, PEM Fabiela Isomari García de León epéista, para dejar constancia de lo siguiente. Se presenta la epéista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Cosam San Marcos PEM Fabiela García para indicar que a partir de este día estará realizando su Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento, en el cual estará realizando una serie de actividades pedagógicas administrativas y un proyecto que vendrá a beneficiar al establecimiento indicando que este día podría iniciar a dar clases con lo materia y grado que se le asigne por parte de dirección al mismo tiempo se indica que dicho proceso finalizará al culminar la primera unidad y lo haber culminado con las horas pedidas indicados. Toma la palabra la directora TS Graciela Murender dando la bienvenida a la epéista y agradeciendo por tomar en cuenta este instituto para la EPS ya que para ella es un gusto apoyar al estudiantado de la USAC. Le asigna a la epéista el curso de tecnología en el grado de tercera básica indicando que ya puede iniciar con la guía programático e iniciar con las clases correspondientes. Segundo. No habiendo nada más que hacer contar se da por terminado la presente a treinta minutos después de su inicio, damos fe.

  
Graciela del Rosario Murender Mérida

  
Fabiela Isomari García de León



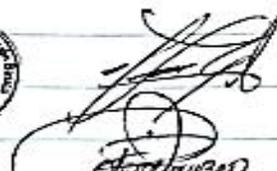
Acta No. 11-2024.

En Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, del día Martes ocho de Octubre de dos mil Veinticuatro, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica los Señores: Licenciada Payra Elizabeth Lacan Arriaga, T.S. Graciela del Rosam Méndez Mérida PEM. Gabriela Tsamar García de León, Personal Docente y alumnado del Establecimiento, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se da inicio a la actividad denominada Inauguración de Proyecto Pedagógico, para el cual inicia el maestro de Ceremonia con el programa, posteriormente toma la palabra la docente Nesly Arceli Guzmán con la invocación a Dios, luego el ingreso del Pabellón Nacional de Guatemala portado por los Estudiantes de Tercero Básico "Sección A" Deivín Osid Pérez Vásquez y Arandi Agustín Domínguez. Seguidamente la entonación del himno Nacional por todos los presentes, jurar a la bandera por la estudiante Lidia Fabiola Gómez Ambrojo egreso de las banderas. SEGUNDO: Palabras de Bienvenida a cargo de la docente Magnolia Orzoco, Palabras de la Exposita de la Universidad de San Carlos de Guatemala Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Plan fin de semana, San Marcos. PEM. Gabriela Tsamar García de León donde narra como inició con el Ejercicio Profesional Supervisado, a partir del uno de agosto de dos mil veintitres para finalizar el treinta y uno de mayo de dos mil veinticuatro y las múltiples solicitudes que realizó para que se le apoye con el nuevo proyecto pedagógico para el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Piedra Grande, el cual consiste en escritorios tipo pupitre, sillas secretariales e instalación de intercomunicador el cual vendría a beneficiar a estudiantes, docentes Personal Administrativo y padres de familia de la Municipalidad

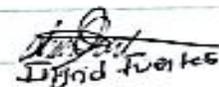


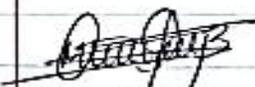
institución, intervención de la Supervisora Asesora Licenciada Ruyra Elizabeth Lacam Arriaga de la Universidad de San Carlos de Guatemala indicando el proceso del Ejercicio Profesional Sus pasos y agradeciendo el haber recibido a la Egresista PEM. Gabriela García en este sustituto. Tercero: La Egresista PEM. Gabriela Ismarra García de León hace entrega oficial del Proyecto a la Supervisora Asesora Licenciada Ruyra Lacam, que consiste en Veinticinco escritorios tipo pupitre, dos Sillas Secretaral y la instalación de un intercomunicador todo a beneficio del Instituto Nacional de Educación Profesional, Aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Seguidamente la licenciada Lacam agradece y hace entrega del mismo a la T.S. Gabriela del Perseo Menéndez Mérida Directora del establecimiento quien toma la palabra para agradecer por tan magnifico Proyecto ya que para el Instituto Será de gran Utilidad Cada uno de los insumos recibidos como tambien de la instalación del intercomunicador e indica a todos los estudiantes que den las gracias. CUARTO: No habiendo nada más que hacer conste se finaliza la presente a una hora de su inicio, damos fe quimes en ello intervenimos:

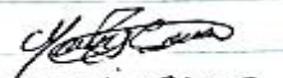
  

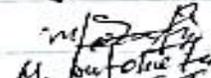

  
Gabriela del Perseo  
Menéndez Mérida  
Directora

  
Ruyra Lacam

  
Gabriela del Perseo  
Menéndez Mérida

  
Gabriela del Perseo  
Menéndez Mérida

  
Gabriela del Perseo  
Menéndez Mérida

  
Gabriela del Perseo  
Menéndez Mérida

Acta No. 2 - 2024

En la ciudad de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, siendo las dieciocho horas del día viernes treinta y uno de mayo de dos mil veinticuatro, reunidos en las oficinas que ocupa el departamento de Agua y Drenaje de la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez San Marcos, los señores licenciada Reyna Idalia Domínguez Coordinadora Interna la esposa Lilibeth Isamar García de León de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión San Marcos, plan fin de semana para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. La estudiante PEM Lilibeth García culmina el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación que inicia en esta dependencia de la Municipalidad el uno de agosto del año dos mil veintitres y culminando en esta fecha. SEGUNDO. La licenciada Reyna Domínguez y demás personal del departamento de Agua y Drenaje agradecen el tiempo que brinda realizando actividades en beneficio de la comunidad y de la educación, la esposa PEM Lilibeth García agradece por la oportunidad que le brindaron el tiempo que realizó el proceso. TERCERO. No habiendo nada que hacer constata se da por terminada la presente a diecinueve minutos después de su inicio, damos fe.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS  
PLAN FIN DE SEMANA EXTENSIÓN SAN MARCOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD San Pedro Sac. S. M.

FECHA: Octubre

**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIAS DE LA COMUNIDAD**

ESTIMADO(A) VECINO(A): la presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la comunidad, las respuestas obtenidas serán utilizadas para fines de estudio y diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, por lo tanto, solicitamos muy atentamente nos pueda proporcionar datos reales de lo que se solicita. Gracias.

**INFORMACIÓN GENERAL DE LA FAMILIA**

1. Número de integrantes que habitan la vivienda: 6

No.	Nombre Completo	Edad	Grado de estudios	Género	Ocupación Profesión
1	Angelica Mendez	38		F	Maa de Casa
2	Arnulfo Vasquez	40		M	Albañil
3	Luiano Vasquez	78		M	Albañil
4	Neitín Mendez	13		F	Estudiante
5	Vanesa Mendez	9		F	Estudiante
6	Fernison Mendez	6m		M	
7					
8					
9					
10					

**1.1. Tipo de organizaciones que tiene la comunidad:**

Auxiliatura:  COCODE:  Comité de apoyo: \_\_\_\_\_ promotores de salud: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

**1.2. ¿Qué instituciones apoyan a la comunidad y la benefician?**

**2. VIVIENDA**

**2.1. El lugar donde habita es:**

Propia:  Alquilada: \_\_\_\_\_ Prestada: \_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_

**2.2. Cuánto mide aproximadamente el terrero o área asignada para la vivienda:**

1/2 Cuadra

**2.3. Qué animales domésticos cría en su casa:**

Perros, pollos

**2.4. Animales de consumo que hay en su casa:**

pollos

**2.5. Tipo de construcción:**

Todo de concreto: \_\_\_\_\_ Concreto con lámina:  Mitad block y mitad madera: \_\_\_\_\_  
Solo madera: \_\_\_\_\_ Informal: \_\_\_\_\_

**2.6. Techo de su vivienda:**

Terraza: \_\_\_\_\_ lámina:  teja de barro: \_\_\_\_\_ paja: \_\_\_\_\_ otro: \_\_\_\_\_

**2.7. Ambientes de su vivienda:**

Sala\_cocina  comedor  dormitorios  garaje\_baño  otros \_\_\_\_\_

**2.8. Piso de la vivienda:**

Tierra: \_\_\_\_\_ Cemento: \_\_\_\_\_ cerámico

**2.9. Tipos de servicios sanitarios:**

Letrina con fosa séptica: \_\_\_\_\_ letrina Ciega: \_\_\_\_\_ lavable:  No existe: \_\_\_\_\_

2.10. El servicio de agua es:

Potable: \_\_\_\_\_ Pozo: \_\_\_\_\_ Nacimiento:  Río: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

2.11. Tecnología con que cuenta su vivienda:

Cable de TV:  Internet: \_\_\_\_\_ Radio\_Teléfono fijo: \_\_\_\_\_ Teléfonos Celulares:  
 Otros \_\_\_\_\_

2.12. ¿Cuenta con energía eléctrica?

Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.13. ¿Cuáles son los electrodomésticos con que utilizan frecuentemente en su hogar?

*Estufa, refr.* \_\_\_\_\_

2.14. Cuenta usted y su familia con medios de transporte:

Sí  No \_\_\_\_\_

Vehículos \_\_\_\_\_ Moto  bicicleta \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Comente:

\_\_\_\_\_

3. EDUCACIÓN:

3.1. ¿En su familia existen jóvenes que dejaron de estudiar?

Sí:  No: \_\_\_\_\_

3.2. ¿Qué factores cree usted que influyen para que sus hijos no continúen con estudios superiores?

Geográficos: \_\_\_\_\_ Económicos:  Disponibilidad de tiempo: \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

3.3. ¿Qué nivel educativo posee usted en educación?

Pre-Primario \_\_\_\_\_ Primario:  Básico: \_\_\_\_\_ Diversificado: \_\_\_\_\_  
Superior: \_\_\_\_\_

3.4. ¿Qué necesidades educativas ha visto que existen en la comunidad?

*Más escuelas* \_\_\_\_\_

3.5. ¿Estaría en la disponibilidad de apoyar los cambios educativos que se presenten en comunidad?

Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### 4. TRABAJO/EMPLEO:

4.1. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan fuera de casa? 1

4.2. ¿Cuál es la actividad laboral principal de usted y su familia?

Agricultura:  Comercio:  Profesionales:  Otros:

4.3. ¿Cuál la fuente principal de ingresos en su familia?:

Trabajo propio:  Remesas:  Trabajo asalariado:  Otros

4.4. ¿Tiene Familiares en otros países?

Sí  No  ¿Cuántos? 10

4.5. ¿Cuántas personas en su hogar reciben un salario? \_\_\_\_\_

Ingreso mensual aproximado: 1 Egreso mensual aproximado: \_\_\_\_\_

4.6. ¿Qué otras fuentes de ingresos existen en su familia?: Remesas

4.7. El tipo de Trabajo que tiene es:

Formal:  Informal:  No tiene trabajo

4.8. Las Personas que trabajan en su familia cuentan con seguro social:

Sí  No

Porque trabajo informal

4.9. El salario que devenga cubre las necesidades mínimas en su familia: \_\_\_\_\_

Sí  No

Por que \_\_\_\_\_

**5. SALUD:**

5.1. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su familia?: \_\_\_\_\_

Ji. pc

5.2. ¿Cuál es la causa principal de enfermedades en su familia?

Cambio de vida

5.3. ¿Cuándo se enferma a donde acude?

Médico Particular:  al Centro de Salud: \_\_\_\_\_ Hospital Nacional: \_\_\_\_\_  
Remedios Caseros \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

5.4. Clasifica usted la basura y desechos sólidos que se generan en su vivienda:

Sí  No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

5.5. Los alimentos que consume en su familia en su mayoría son:

Enlatados \_\_\_\_\_ Naturales  otros \_\_\_\_\_

5.6. La alimentación de su familia se basa en:

Vegetales  Carnes  Frutas \_\_\_\_\_ Pastas \_\_\_\_\_ Granos:

Todos los grupos de alimentación  otros: \_\_\_\_\_

5.7. ¿Qué hábitos higiénicos práctica en su familia?:

Personales: \_\_\_\_\_ Domésticos: \_\_\_\_\_ Alimenticios:  Otras \_\_\_\_\_

5.8. ¿Qué propone usted para mejorar la alimentación de su familia y la Comunidad?

Siembras de verduras

5.9. En su familia, existe alguno capacitado en prestar primeros auxilios:

Sí \_\_\_\_\_ No  ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

5.10. Existe en su familia niños o adultos especiales:

Sí  No  ¿Cuántos?: \_\_\_\_\_

5.11. Utiliza algún método de planificación familiar:

Sí  No  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5.12. Le gustaría recibir información acerca de la planificación familiar:

Sí  No  porque \_\_\_\_\_

5.13. Existe puesto de salud en la comunidad:

Sí  No

## 6. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

6.1. ¿Qué Cantidad de tierra tiene para el cultivo adicional al terreno donde está su vivienda?

15 cuerdas

6.2. ¿Qué Cultivos produce?

1. sabano 2. fiyol 3. \_\_\_\_\_

6.3. ¿Cuántos quintales de productos produce por cuerda?

1. 2 q 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

6.4. ¿Considera que es escasa la producción agrícola en estos últimos dos años?

Sí  No  porque: \_\_\_\_\_

6.5. ¿Qué sugiere para aumentar la productividad agrícola de la comunidad?

charlas q enseñen al cuidado del cultivo

6.6. ¿Cómo considera usted la utilidad de los cultivos?

Suficientes  Insuficientes: \_\_\_\_\_

**6.7 ¿Cuál es el nivel de vida que le brindan sus cultivos?**

Bajo \_\_\_\_\_ Medio X Alto \_\_\_\_\_

**6.8 Destino de los cultivos:**

Mercadeo local \_\_\_\_\_ Mercadeo exterior \_\_\_\_\_ Consumo propio X

**6.9 Financiamiento para cultivar:**

Propio X ONG \_\_\_\_\_ Crédito \_\_\_\_\_ Cooperativa \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

**6.10 Desearía recibir capacitación para aprovechar mejor la tierra:**

Sí X No \_\_\_\_\_

¿Qué temas sugiere? Como donar

**6.11 ¿Qué clase de árboles hay en los bosques de esta comunidad?**

Maderables: X

No Maderables: X

**6.12 ¿Qué tipo de flores abundan en la comunidad?**

higambilia, rosa

**6.13 ¿Qué especies de animales salvajes se pueden encontrar en la comunidad?**

No

**6.14 ¿Qué tipo de plantas medicinales se pueden hallar en esta comunidad?**

Pepe, Albahaca

**7. CULTURA:**

**7.1 ¿Qué religión profesa?**

Evangelica

**7.2 ¿Qué tradiciones practica en su familia?**

Navidad, Semana Santa.

7.3 ¿Qué costumbres practican en su familia?

7.4 ¿Qué leyendas o historias conoce de su comunidad?

La Horca

7.5 ¿Qué propone como miembro de esta comunidad para mejorar las tradiciones y costumbres?

Que se separen así no se van  
de donde

**COMERCIO:**

8.1 ¿Cuál es la principal fuente de comercio de esta comunidad?

Importación (de donde) \_\_\_\_\_

Exportación (a donde) \_\_\_\_\_

Local:  \_\_\_\_\_

8.2 Las utilidades que genera el comercio son:

Suficientes  Insuficientes \_\_\_\_\_

7.6 Mencione qué problemas enfrenta para comercializar sus productos:

7.7 ¿Qué aspectos se necesitan para mejorar el comercio en la comunidad?

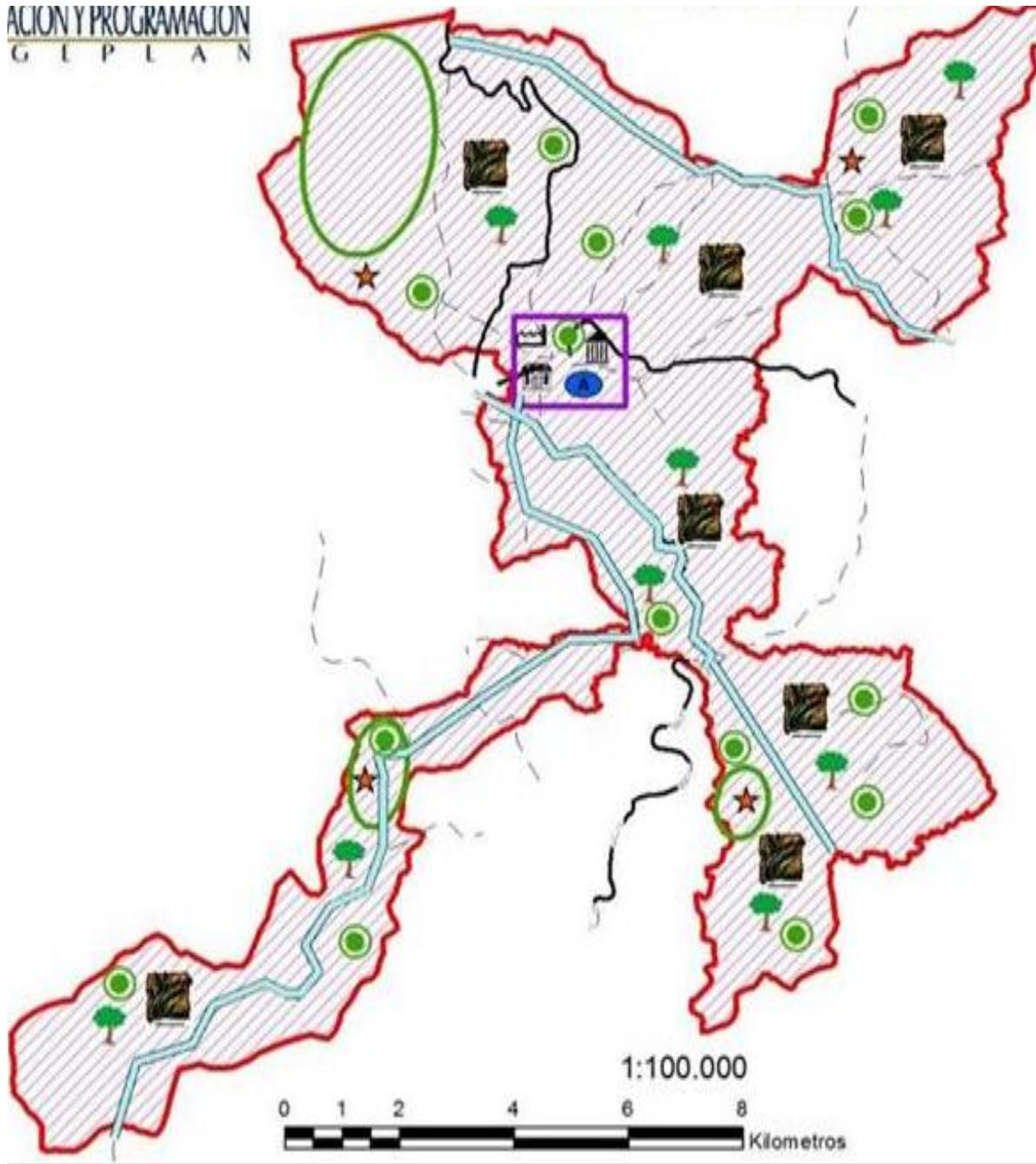
Capacitación \_\_\_\_\_ Capital  Ambas \_\_\_\_\_ otras \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

**GRACIAS POR SU FINA ATENCION**

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

# CROQUIS



FUENTE: EPS. Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes 1

Agosto 2023

DIA	FECHA	HORA DE INGRESO	HORA DE EGRESO	FIRMA	SELLO
Lunes a viernes	01/08/2023 al 04/08/2023	13:00 p.m	18:00 pm		
Sábado	5/08/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	7/08/2023 al 11/08/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	8/08/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	14/08/2023 al 18/08/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	19/08/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	21/08/2023 al 25/08/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	26/08/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	28/08/2023 al 01/09/2023	13:00.p.m	18:00 pm		

F) Licda. Reyna Idalia Domínguez  
Coordinadora Interina Depto Agua y Drenaje

F) PEM, Gabriela García de León  
Epesista

FUENTE: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes 2

		Septiembre		2023	
DIA	FECHA	HORA DE INGRESO	HORA DE EGRESO	FIRMA	SELLO
Lunes a viernes	04/09/2023 al 08/09/2023	13:00 p.m	18:00 pm		
Sábado	9/09/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	11/09/2023 al 15/09/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	16/09/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	18/09/2023 al 22/09/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	23/09/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	25/09/2023 al 29/09/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	26/08/2023	30/09/2023	18:00 pm		

F)   
 Licda. Reyna Idalia Domínguez  
 Coordinadora Interina Depto Agua y Drenaje

F)   
 PEM Gabriela García de León  
 Epesista

FUENTE: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes 3

Octubre 2023

DIA	FECHA	HORA DE INGRESO	HORA DE EGRESO	FIRMA	SELLO
Lunes a viernes	02/10/2023 al 06/10/2023	13:00 p.m	18:00 pm		
Sábado	7/10/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	09/10/2023 al 13/10/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	14/10/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	16/10/2023 al 20/10/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	21/10/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	23/10/2023 al 27/10/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	28/10/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		

F)   
 Licda. Reyna Idalia Domínguez  
 Coordinadora Interina Depto Agua y Drenaje

F)   
 PEM Gabriela García de León  
 Epesista

FUENTE: EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes 4

Noviembre 2023

DIA	FECHA	HORA DE INGRESO	HORA DE EGRESO	FIRMA	SELLO
Lunes a viernes	31/10/2023 al 04/11/2023	13:00 p.m	18:00 pm		
Sábado	5/11/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	7/11/2023 al 11/11/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	12/11/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	14/11/2023 al 18/11/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	19/11/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	21/11/2023 al 25/11/2023	13:00.p.m	18:00 pm		
Sábado	26/11/2023	8:00 a. m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	28/11/2023 al 02/12/2023	13:00.p.m	18:00 pm		

F)   
 Licda. Reyna Idalia Domínguez  
 Coordinadora Interina Depto Agua y Drenaje

F)   
 PEM Gabriela García de León  
 Epesista

FUENTE: San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes enero 2024, asistencia instituto INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sac. San Marcos

Día	Fecha	Hora de ingreso	Hora de egreso	Firma	Sello
Martes a viernes	02/01/2024 al 5/01/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	08/01/2024 al 12/01/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	15/01/2024 al 19/01/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	22/01/2024 al 26/01/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	29/01/2024 al 02/02/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		

Mes febrero 2024, asistencia instituto INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sac. San Marcos

Día	Fecha	Hora de ingreso	Hora de egreso	Firma	Sello
Lunes a viernes	05/02/2024 al 09/02/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	12/02/2024 al 16/02/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	19/02/2024 al 23/02/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	26/01/2024 al 26/01/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		
Lunes a viernes	26/02/2024 al 01/03/2024	13:00 P.M.	18:00 P.M.		

T.S. Graciela del Rosario Méndez  
Directora.

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

FUENTE: EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes marzo 2024, asistencia instituto INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sac. San Marcos

Día	Fecha	Hora de ingreso	Hora de egreso	Firma	Sello
Lunes a viernes	04/03/2024 al 8/03/2024	13:00 P.M	18:00 P.M		
Lunes a viernes	11/03/2024 al 15/03/2024	13:00 P.M	18 P.M		
Lunes a viernes	18/03/2024 al 22/03/2024	13:00 P.M	18 P.M		
Lunes a viernes	25/03/2024 al 29/03/2024	13:00 P.M	18 P.M		

Mes abril 2024, asistencia instituto INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sac. San Marcos

Día	Fecha	Hora de ingreso	Hora de egreso	Firma	Sello
Martes a viernes	01/04/2024 al 05/04/2024	13:00 P.M	18:00 P.M		
Lunes a viernes	08/04/2024 al 12/04/2024	13:00 P.M	18:00 P.M		
Lunes a viernes	15/04/2024 al 19/04/2024	13:00 P.M	18:00 P.M		
Lunes a viernes	22/04/2024 al 26/04/2024	13:00 P.M	18:00 P.M		
Lunes a viernes	29/04/2024 al 03/05/2024	13:00 P.M	18:00 P.M		

T.S. Graciela del Rosario Menéndez  
Directora.

PEM. Gabriela Isamar García de León  
Epesista

FUENTE: EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024

Mes mayo 2024, asistencia instituto INEB aldea Piedra Grande, San Pedro Sac. San Marcos

Día	Fecha	Hora de ingreso	Hora de egreso	Firma	Sello
Martes a viernes	06/05/2024 al 10/05/2024	13:00 pm	18:00 pm		
Lunes a viernes	13/05/2024 al 17/05/2024	13:00 p.m.	18:00 pm		
Lunes a viernes	20/05/2024 al 24/05/2024	13:00 p.m	18:00 pm		
Lunes a viernes	27/05/2024 al 31/05/2024	13:00 pm	18:00 P.m.		

  
 f  
 T.S. Graciela del Rosario Méndez  
 Directora.

  
 f  
 PEM. Gabriela Isamar García de León  
 Epesista

FUENTE: EPS, INEB aldea Piedra Grande San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 2024



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACION**  
**PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSION SAN MARCOS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

La infrascrita supervisora asesora del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, extensión San Marcos, grupo C, Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga

**HACE CONSTAR:**

Que el viernes día 27 de octubre de 2023, se brindó asesoría y orientación técnico pedagógica a estudiante epesista PEM. **Gabriela Isamar García de León**, carné: **201344467**, quien realiza el ejercicio profesional supervisado en municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

La etapa que se supervisa es la etapa diagnóstica, se revisa el plan general de la etapa e información que se incluirá en la monografía y boleta diagnóstica.

Se motiva a la epesista a seguir adelante cumpliendo con responsabilidad cada una de las actividades planificadas.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL VEINTITRÉS.

**Licda. Reyna Elizabeth Lacán Arreaga**  
Supervisora asesora