

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



TESIS

LA FALTA DE PRACTICA DE VALORES MORALES ES UNO DE LOS FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEB, DEL SECTOR EDUCATIVO 1229.1 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

**PRESENTADO POR:
EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES
CARNÉ: 201442053**

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ
ASESOR**

**PHD. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN
REVISOR**

**LIC. SELVYN ARAMIS SÁNCHEZ VELÁSQUEZ
COORDINADOR DE CARRERA
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

SAN MARCOS, MARZO 2026

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**



TESIS:

LA FALTA DE PRACTICA DE VALORES MORALES ES UNO DE LOS FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEB, DEL SECTOR EDUCATIVO 1229.1 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

PRESENTADO POR:

EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES

CARNÉ: 201442053

PREVIO A CONFERIRSELE EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MA. NELSON DE JESÚS BAUTISTA LÓPEZ

ASESOR

PHD. RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

REVISOR

LIC. SELVYN ARAMIS SÀNCHEZ VELÀSQUEZ

COORDINADOR DE CARRERA

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

SAN MARCOS, MARZO 2026

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

CONSEJO DIRECTIVO

PhD Edgar Ronaldo de León Cáceres

Director

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos

Secretaria Consejo Directivo

Ing. Agr. Roy Walter Villacinda Maldonado

Representante de Docentes

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón

Representante de Estudiantil

Br. Luis David Corzo Rodríguez

Representante de Estudiantil

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
COORDINACIÓN ACADÉMICA

Ing. Agr. Rodolfo R. Carredano Romero	COORDINADOR ACADÉMICO
Ing. Agr. Jorge Robelio Juárez González	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA E INGENIERO AGRÓNOMO CON ORIENTACIÓN EN AGRICULTURA SOSTENIBLE
Li. Ramiro Augusto Ponce de León	COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Lcda. Virginia de Jesús Cifuentes Rodríguez	COORDINADORA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Byron Leonel Orozco García	COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TÉCNICO Y LICENCIATURA
Lic. Aramis Fredy González López	COORDINADOR CARRERA DE ABOGADO Y NOTARIO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Dra. María Elena Solorzano de León	COORDINADORA CARRERA MEDICO Y CIRUJANO
Lic. Selvyn Aramis Sánchez Velásquez	COORDINADOR PEDAGOGÍA EXTENSIÓN DE SAN MARCOS
Lic. Baynor Geovany Pérez Ramos	COORDINADOR EXTENSIÓN DE MALACATÁN
Licda. Karina Nineth Reyes Maldonado	COORDINADORA EXTENSIÓN TEJUTLA
Lic. Julio Augusto González Roblero	COORDINADOR EXTENSIÓN DE TACANA
Licda. Olga Amparo Urrutia Bartolón	COORDINADORA DE ÁREA DE EXTENSIÓN
Ing. Mario Rolando Luis López	COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL
Licda. Silvia Janet Reyes Najarro	COORDINADORA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORIA
Lic. Clemente Raúl Matías Gabriel	COORDINADOR CARRERA PROFESORADO BILINGÜE INTERCULTURAL
Lic. Sergio Enrique Cal Quiñonez	COORDINADOR CARRERA SOCIOLOGÍA, CIENCIAS POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

TRIBUNAL EXAMINADOR

PhD. Edgar Ronaldo de León Cáceres

Director

Ing. Agr. Rodolfo R. Carredano Romero

Coordinador Académico

Lic. Selvyn Aramis Sánchez Velásquez

Coordinador de Extensión:

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Examinador Asesor

PhD. Rufino Orlando Guzmán de León

Examinar Revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS

COMISIÓN DE TESIS

Lic. Selvyn Aramis Sánchez Velásquez

Presidente

PhD. Rufino Orlando Guzmán de León

Secretario

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS**

PADRINOS

M.A. Nelson de Jesús Bautista López

PhD. Rufino Orlando Guzmán de León



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SAN MARCOS, 04 DE NOVIEMBRE DE 2,025

Lic. Selvyn Aramis Sánchez.
Coordinador de Pedagogía, Plan fin de semana.
Extensión San Marcos.
Presente.

Atento saludo estimados coordinador.

Por este medio, me permito informarle que, en mi calidad de ASESOR DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO: LA FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES ES UNO DE LOS FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEB, DEL SECTOR EDUCATIVO 1229.1 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, DE LA ESTUDIANTE:

PEM. EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES. CARNÉ: 201442053

Después de cumplir con el proceso respectivo **ME PERMITO EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, para continuar con el trámite correspondiente, del proceso de graduación de la LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Por la atención al presente y en espera de poder servirle, de usted respetuosamente.

Lic. Nelson de Jesús Bautista López.
Docente asesor.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA.

SAN MARCOS, 08 DE NOVIEMBRE DE 2025

Lic. Selvyn Aramis Sánchez Velásquez.
Coordinador de Extensión, San Marcos.
Presente.

Por este medio, me permito informar que, en mi calidad de Revisor de la tesis denominada: **La falta de práctica de valores morales es uno de los factores que repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del INEB, del Sector Educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos** presentado por la estudiante:

EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES CARNÉ NO. 201843669

Me permito informar que el trabajo contiene todo el requerimiento del reglamento respectivo por lo que EMITO DICTAMEN FAVORABLE, Para que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.



PhD. Rufino Orlando Guzmán de León
Docente Revisor

San Marcos, febrero 17 de 2026

Ing. Agr. Rodolfo R. Carredano Romero
Coordinador Académico
CUSAM-USAC
San Marcos.

Atentamente, nos permitimos comunicarle que como Comisión de Revisión de Informes de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y TESIS a efectos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, Extensión San Marcos, se conoció trabajo de Investigación: LA FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES ES UNO DE LOS FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEB, DEL SECTOR EDUCATIVO 1229.1 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. presentado por la estudiante: **EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES, CARNÉ No 201442053**, previo a conferirsele el Título de: **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Después de la revisión se determina que el referido informe cumple con los requerimientos previstos en el normativo de la Carrera correspondiente, por lo tanto, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** para que la estudiante continúe su trámite Administrativo correspondiente.

Por la Comisión de Revisión:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Selvyn Aramis Sánchez Velásquez
Presidente



Ph.D Rufino Orlando Guzmán de León
secretario



M.A. Nelson de Jesús Bautista López
Vocal

c.c. archivo

ESTUDIANTE: EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CUSAM, Edificio.

Atentamente transcribo a usted el Punto **QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS, Inclso a) subinciso a.38) del Acta No. 004-2026**, de sesión ordinaria celebrada por la Coordinación Académica, el 25 de febrero de 2026, que dice:

"QUINTO: ASUNTOS ACADÉMICOS: a) ORDENES DE IMPRESIÓN. CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. a.38) La Coordinación Académica conoció Providencia No. CSMCUSAM-32-2026, de fecha 17 febrero de 2026, suscrita por el Lic. Selvyn Aramis Sánchez Velásquez, Coordinador Pedagogía Extensión San Marcos, a la que adjunta solicitud de la estudiante: EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES, Carné No. 201442053, en el sentido se le **AUTORIZA IMPRESIÓN DE LA TESIS LA FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES ES UNO DE LOS FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEB, DEL SECTOR EDUCATIVO 1229.1 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La Coordinación Académica en base a la opinión favorable del Asesor, Comisión de Revisión y Coordinador de Pedagogía Extensión San Marcos, **ACORDÓ: AUTORIZAR IMPRESIÓN DE LA TESIS LA FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES ES UNO DE LOS FACTORES QUE REPERCUTEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INEB, DEL SECTOR EDUCATIVO 1229.1 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**, la estudiante: EVELYN PAOLA FUENTES FUENTES, Carné No. 201442053, previo a conferírsele el Título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Ing. Agr. Rodolfo R. Capadano Romero
Coordinador Académico

c.c. Archivo
RRCA/af

DEDICATORIA

A Dios: Por concederme la vida, la inteligencia y sabiduría para alcanzar el éxito, porque todo se lo debo a él, todo lo que tengo y todo lo que soy, siendo el punto clave durante el emprendimiento y preparación universitaria.

A mis padres: Por darme la vida, amor y cariño en todas las etapas de la vida, por apoyarme incondicionalmente con recursos financieros, por ser las personas que me enseñan a desafear retos y a alcanzar mis metas.

A mis hermanos: porque de alguna u otra forma ellos han influido en mi vida, con el tiempo, experiencia y confianza en mí.

A mi esposo: por su apoyo incondicional el proceso de elaboración de la presente tesis.

A mi hijo: por su cariño y ser mi inspiración en proceso académico

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente al Centro Universitario de San Marcos, por ser la casa de estudio superior, quien me dio la oportunidad de formarme profesionalmente durante mi preparación académica, para el servicio de mi pueblo márkense y del país de Guatemala.

A usted querido lector (a): Con Cariño y aprecio.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por regalarme la sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día, por darme la fortaleza, oportunidad y misericordia cada mañana, y por el privilegio de terminar con satisfacción este proceso educativo.

A mi familia: Por bríndame su apoyo moral, económico y espiritual en el proceso de mi formación académica.

A los docentes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación: Brindando la oportunidad como ejemplo a seguir adelante y por ser una inspiración de la noble labor de la educación.

A la distinguida Universidad de San Carlos de Guatemala: Por ser la casa máxima de estudios, quién me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente, y brindarme la preparación necesaria en la carrera de Licenciatura en pedagogía y Ciencias de la Educación

A mi asesor M.A. Nelson de Jesús Bautista López asesor, ser parte de mi formación académica, apoyándome en el proceso de los nuevos conocimientos que hoy poseo, y ser guías en mis decisiones como profesional.

Índice

Resumen ejecutivo.....	i
------------------------	---

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes.....	2
1.4 Justificación	3
1.5 Delimitación del problema	4
1.5.1 Teórica.....	4
1.5.2 Espacial.....	4
1.5.3 Temporal.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. práctica de valores.	5
2.1.1. Problemas éticos de la vida cotidiana.....	13
2.2. Valores morales	14
2.2.1 Responsabilidad.....	16
2.2.2 Solidaridad.....	16
2.2.3 Gratitud.....	17
2.2.4 Respeto.	17
2.2.5 Amor.....	17
2.2.7 Perdón.....	17
2.2.8 Compromiso.	17
2.2.9 Equidad.....	17
2.2.10 Humildad.	18
2.2.11 Tolerancia.	18
2.2.12 Honestidad.....	18
2.2.13 Bondad.....	18
2.2.14 Lealtad.	18
2.3 Rendimiento académico	19
2.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico	22
2.3.2 Factores Explicativos del fracaso escolar	25
2.4 Estudiantes.....	29
2.4.1 Definición.	29

2.4.2 Estudiantes del ciclo básico.....	30
2.5.2 Activo	31
2.5.3 Extrovertido.....	32
2.5.4 Pasivo	32
2.5 Instituto Nacional de Educación Básica.....	33
2.5.1 Tipos de Establecimientos de Nivel Medio.....	33

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos.....	37
3.1.1 Generales	37
3.1.2 Específicos.....	37
3.2 Hipótesis General	37
3.3 Operacionalización de la Hipótesis	38
3.4 Unidades de Análisis:.....	40
3.5 Universo y Muestra	40
3.6 Proceso Metodológico.....	41
3.8 Recursos	41
CAPÍTULO IV.....	43
MARCO OPERACIONAL	43
4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados	43
4.2 Comprobación de hipótesis	53
4.3 Conclusiones.....	56
4.4 Recomendaciones.....	57

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1 Denominación de la propuesta.	59
5.2 Introducción.....	60
5.3 Justificación.....	61
5.4 Objetivos.....	62
5.4.1 Objetivos generales	62
5.4.2 Objetivos específicos.....	62
5.4 Portada de propuesta.....	63
5.5 ¿En qué consiste la educación en valores y por qué es esencial?.....	78
5.6 Cronograma de presentación	80

5.7 Beneficiarios.....	81
5.8 Presupuesto.....	81
Referencias	82

Tabla 1 Operacionalización de la Hipótesis	38
Tabla 2 Unidades de Análisis	40
Tabla 3. práctica de los valores morales.....	43
Tabla 4 Se realiza la práctica de valores morales dentro de las diferentes áreas educativas y laborales que desempeña	44
Tabla 5. Es necesaria la orientación sobre el tema de los valores morales.	45
Tabla 6 La práctica de valores morales mejora las actitudes y convivencia dentro del entorno académico	46
Tabla 7 Aplica la práctica de valores morales en el centro educativo.....	47
Tabla 8 Considera necesario recibir información relacionada a la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales.....	48
Tabla 9 La práctica de valores mejora su rendimiento académico.....	49
Tabla 10 Es importante que el estudiante maneje valores dentro y fuera del salón de clases	50
Tabla 11 Cuando el estudiante practica los valores morales, fortalece el desarrollo de su conducta.....	51
Tabla 12 Las normas y costumbres son parte de los valores morales	52

Ilustración 1 Valores en casa y en la escuela.....	63
Ilustración 2 Cómo enseñar valores.....	64
Ilustración 3 ¿Qué son los valores?	65
Ilustración 4 Los valores familiares empiezan en casa.....	66
Ilustración 5 No es lo que dices, es lo que haces.....	67
Ilustración 6 Habla de los valores y por qué son importantes para ti.....	67
Ilustración 7 Habla de por qué tomas ciertas decisiones en función de tus valores	68
Ilustración 8 . Reconoce su buen comportamiento.....	68
Ilustración 9 Actividades para trabajar valores	71
Ilustración 10 Análisis de casos.....	77
Ilustración 11 Role-playing	77
Ilustración 12 Investigación de campo supervisor	92
Ilustración 13 Estudiantes encuestados	92
Ilustración 14 Estudiantes encuestados	93
Ilustración 15 Encuesta dirigida a director	93

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis enfatiza falta de práctica de valores morales. Es uno de los problemas que aquejan en la actualidad a los centros educativos, no sólo del sector en el cual se realizó la presente investigación, sino en los diferentes centros. Los cuales se ve la necesidad de manera emergente de tratar o de dar a conocer este los valores de manera amplia para que el estudiante pueda cambiar su forma de actuar, su forma de pensar y su forma de tomar decisiones dentro y fuera del salón de clases. Por lo que es importante mencionar que la presente tesis está conformada por los siguientes cinco capítulos que se fundamenta la investigación:

CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL:

Incluye la denominación del problema, el planteamiento del problema, antecedentes, justificación, delimitación del problema: teórica, espacial y temporal.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO:

Contiene los temas que son el soporte de la investigación, se obtienen de la operacionalización de las variables de la hipótesis. indicadores, índices y subíndices.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO:

Se dan a conocer los objetivos generales y específicos, la hipótesis general, operacionalización de la hipótesis, las unidades de análisis, universo y muestra, metodología y técnicas de investigación.

CAPÍTULO IV. MARCO OPERACIONAL:

Este capítulo corresponde al trabajo de campo, incluye la tabulación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO V. MARCO PROPOSITIVO:

Es la respuesta que se le da al problema objeto de estudio: sobre los valores. Se estableció enfatizar en un manual sobre la implementación de valores que se deben de dar en casa y dentro del centro educativo, a sabiendas que cada quien juega un papel muy importante en el estado emocional del estudiante en cuanto al hábito y la creación de nuevos valores en su vida estudiantil.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Denominación del problema

La práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes del INEB del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

1.2 Planteamiento del problema

Los valores morales se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales. Hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor que son innatos. Una educación en valores morales debe estar basada en la inteligencia, en la consciencia y en la voluntad. La necesidad de una educación en valores es evidente. Es por ello que plantea la problemática basa en: La práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes del INEB del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, vivimos una crisis social, en la que problemáticas como la violencia, la inseguridad, la desigualdad socioeconómica, la corrupción y la discriminación se han apoderado de nuestra cotidianidad.

Se manifiestan en diferentes contextos sociales, en las calles, dentro de los mismos hogares e incluso en las instituciones educativas. Pese a ello, desde diversas orientaciones se percibe la convicción de implementar acciones concretas en torno a estas problemáticas. Bonifacio Barba señala que desde “un sentido formativo de la escuela y de su eficacia, tanto social como pedagógica, la educación es por naturaleza, una cuestión de valores y moralidad, un proceso de formación moral” (Barba: 2005; p. 9). Requerimos pensar la educación de una forma diferente. Para ello, se torna necesario establecer una definición de valores que permita llevar a cabo el proceso de formación moral que señala Barba. En la actualidad los docentes carecen de valores morales por la misma coyuntura que se vive en nuestro país, es por ello que como pedagoga planteo las siguientes interrogantes: ¿Aplican los docentes de los Institutos Nacionales de Educación básica una educación basa en valores morales? ¿Explica los docentes sobre como involucrar los valores morales en la formación académica de los estudiantes? ¿Conocen los docentes la clasificación de valores morales que los estudiantes deben cultivar para el mejoramiento de su rendimiento?

1.3 Antecedentes

En este primer capítulo se abordan los valores morales en la sociedad, los elementos de la cultura, el surgimiento de los valores morales en la sociedad, así como también, la realidad social que enfrenta el país de Guatemala, a la vez, se exponen los antecedentes de la procuraduría de los derechos humano identifican la situación actual como ha sido el desarrollo de la fundación desde su creación y como está estructurado actualmente, la forma de cómo incorporan a las personas dentro de la fundación, entre otros de mucha importancia.

El estudiante refleja en la institución educativa lo que a diario vive en casa, los valores que se practican a diario son los que se viven en la familia. La sociedad refleja la práctica de valores, se observa en delincuencia, robos, violencia e inseguridad. En los jóvenes es fácil identificar la falta de valores, su comportamiento, su modo de expresarse y de interactuar con sus compañeros lo hace evidente. Es necesario que los docentes luchen por inculcar en los jóvenes esos valores que han dejado de practicar a causa de malos ejemplos, como amistades inadecuadas que los lleven a practicar antivalores.

Es necesario salvar a los jóvenes, debe ser una lucha diaria e incansable para los maestros. Los valores son la base fundamental para tener una cultura de paz en cualquier contexto que se encuentra el ser humano, ya que si un estudiante se relaciona en un ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esa manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales.

1.4 Justificación

La axiología, desde la escuela objetivista, sostiene que los valores existen objetivamente; que son entidades externas e inmateriales, independientemente de si el hombre los percibe o no (Rodríguez, Frade y Albelo: 1995; p.22). Esto quiere decir que los valores se conocen por intuición o, mejor dicho, por la capacidad cognoscitiva que se afina en los contextos familiares y escolares. Estos valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables, que nos son innatos, por lo que una educación en valores morales debe estar dirigida siempre en pro del bien común basada en la inteligencia, en la consciencia y en la voluntad.

Ante esta condición, hay quienes mantienen que la falta de valores morales en el estudiante se debe a lo peculiar del terreno educativo, en el que por supuesto convergen diferentes visiones del mundo, múltiples ideologías políticas, creencias religiosas, estilos de vida y en general culturas. Por ello, conviene determinar si es posible construir desde lo común y unificar las diferencias considerando marcos referenciales para el colectivo que construye comunidad. Mas en el ámbito educativo es fundamental conocer e investigar las razones por las cuales se nivel bajo en la formación de valores morales en los estudiantes.

En ese sentido, fijamos dos postulados que nos pueden orientar a ese punto: el primero de ellos es lo que señala Serafin Antúnez: “La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (Antúnez: 2009; p. 15); por otro lado, Gerardo Barbera nos dice: “La educación en valores morales supone acciones ontológicas y axiológicas trascendentes que la fundamenten como propuesta ética y política, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica” (Barbera: 2008; p. 111). Ambas posturas nos indican que las necesidades humanas generan derechos para satisfacerlas, por lo que emergen deberes naturales para atender estas necesidades por medio de los valores que se traducen en derechos naturales.

1.5 Delimitación del problema

1.5.1 Teórica

La investigación está dirigida con la temática de la práctica de valores en los centros educativos

1.5.2 Espacial

La investigación se realizará en los Institutos Nacionales de Educación Básica siendo ellos: Cabera municipal

1.5.3 Temporal

La investigación se realizará en el mes de septiembre a febrero de 2026

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. práctica de valores.

Actualmente, en muchos espacios relacionados con la educación de los niños se escuchan comentarios sobre la urgencia de la enseñanza de los valores a las nuevas generaciones. Es curioso observar como los valores de los que tanto se habla se encuentran relacionados con una vivencia adecuada en materia de derechos humanos. La relación es simple y fácil de observar: Cuando una persona es capaz de manejarse con respeto hacia los demás está permitiendo que los otros puedan disfrutar de sus derechos, por ejemplo, de la libertad de expresión, de ser tratado con dignidad, etcétera. Al permitir este disfrute en los demás, aprende que tiene derecho a disfrutar lo mismo. Dado que los valores y los derechos humanos están inmersos en las diferentes actividades de la vida cotidiana, es difícil educar en algunos de ellos sin necesariamente educar en el otro tema.

Este conjunto de conocimientos, derechos humanos y valores, deben enseñarse al niño para que su desempeño como adulto le permita, en forma natural, el ejercicio de una cultura de legalidad, que forma parte de la vivencia de los derechos humanos y los valores previamente aprendidos. Debido a que tanto los derechos humanos como los valores son aprendidos en el hogar, es importante mencionar el papel fundamental que la familia juega en este aprendizaje. La familia es el medio natural y necesario para conservar y transmitir valores culturales, educativos y formativos entre sus integrantes.

Dentro de la familia se desarrollan fuerzas afectivas que condicionan las relaciones que sus miembros tienen en la sociedad; es donde el ser humano aprende a interrelacionarse y a socializar. A partir del cambio de diversos factores (económico, vida cotidiana, educación, violencia, entre otras) lo que sucedía en la vida familiar de hace cincuenta años es muy diferente a lo que acontece actualmente. El hecho de que alguno de los padres esté fuera de casa y que los hijos se vean ante la situación de ser cuidados por terceros, a veces personas ajenas a la familia, por lapsos que llegan hasta las doce horas diarias, en varias ocasiones hace que los hijos menores de edad construyan estructuras sociales deficientes, provocadas

por una mala educación y una ausente formación en distintos aspectos de la vida, entre ellas el área del aprendizaje de valores.

Actualmente, ambos padres dejan la crianza de sus hijos en manos de terceros, debido a la necesidad económica real o social de lograr un mejor nivel de vida; están menos horas cerca de los niños y los adolescentes, y dejan de vigilar y dirigir los aprendizajes que los llevarán a un sano desarrollo integral. Enseñar valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras claras y sencillas para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Es necesario que la familia tenga claros cuáles son los valores que considera importantes y que desea enseñar. Solamente sabiendo cuál es la meta los adultos serán capaces de reconocer y celebrar las ocasiones en las que el niño tenga una conducta adecuada al código de valores que desea inculcarle.

- La familia es responsable y encargada de arraigar en los hijos los valores.
- Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo cual deben ser educados poco a poco.
- Para poder enseñar valores es indispensable tenerlos, vivirlos y defenderlos.
- Comunique los valores abiertamente. Hable de porqué los valores son importantes y de cómo los niños, con la práctica de esos valores, serán mejores personas y tomarán buenas decisiones y, por tanto, tendrán una mejor calidad de vida.
- Reconozca cómo sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo.
- Los padres asumen, a veces equivocadamente, que los niños tienen valores “aprendidos”, cuando en realidad pueden estar confundidos si nunca fueron discutidos, explicados y comentados en forma clara.

Este punto es fundamental para todo el aprendizaje de valores. Muchas veces los padres creen que sus hijos han entendido cabalmente el concepto y la aplicación del valor verdad por mencionar un ejemplo, debido a que han oído en diversas ocasiones hablar a sus padres de la verdad, pero nunca se ha sentado a platicar con sus hijos sobre qué entienden ellos por verdad y dónde o cuándo se aplica. Si los niños no tienen claro el concepto y dónde se aplica, es fácil que cometan errores y esto será debido a la confusión existente en ellos. Esta

confusión es aplicable a cualquier valor, por eso la importancia de que esta información sea clara para los menores de edad.

Los niños copian el comportamiento de sus padres, por lo que el buen ejemplo es fundamental. Considere que sus actitudes y acciones forman la opinión de su hijo. Los niños pueden entender y validar que hay diferencias entre lo que los adultos pueden hacer legalmente y lo que puede ser apropiado y legal para ellos, como menores de edad. Considere si sus palabras y acciones pueden provocar algún conflicto o confusión. Recuerde que los niños son rápidos para detectar cuando los padres envían señales a través de sus actos. Saben cuándo los adultos mienten, tal vez no entiendan la “razón” de la mentira, pero saben que alguien miente. Se dan cuenta de cuando los padres “se portan mal”, quizá no entienda el porqué de ese comportamiento, pero saben que algo está mal hecho; si además los adultos no son reprendidos por esa mala conducta, esta situación será un mal entorno de enseñanza en valores.

Los valores son lo más importante que podamos tener y sobre todo son lo que nos identifica como seres individuales. Mediante ellos guiaremos nuestra vida y tomaremos las decisiones correctas día a día y serán las que nos vayan llevando por los caminos de la felicidad, del bien y del éxito. La manera en la que nos relacionamos con los demás también se encuentra ligada a nuestros valores, pues al encontrarnos con las demás personas nos identificamos pues piensan igual que nosotros o al menos tienen valores similares a los nuestros.

Los valores son todo aquello a lo que nosotros le damos valor, importancia, significado, es algo especial para nosotros, algo con lo que nos sentimos completamente identificados. Estos valores que cada uno de nosotros adoptamos son los responsables de la orientación y el sentido que le demos al mundo y esto nos va a llevar a la realización personal de nosotros mismos, de nuestro mundo y de las relaciones que tengamos con todo lo que nos rodea.

La mayoría de ellos los adquirimos a través de nuestra familia la cual es la principal escuela de todos nosotros. Nuestros padres y aquellas personas que se encuentren a nuestro

alrededor en nuestros primeros años de vida serán los responsables de la formación que tengamos respecto a lo que le daremos valor y de igual manera se irá formando nuestro marco de referencia para cada una de las acciones que vayamos viviendo. Actualmente nos enfrentamos a cambios drásticos dentro del núcleo familiar, cambios a nivel social, político y económico, los cuales han modificado los valores esenciales de la familia y con esto la formación integral de sus miembros.

Ya definimos lo que son los valores, pero ¿Cómo los aplicamos en nuestras vidas? Normalmente nos relacionamos con los demás de acuerdo a nuestros valores. Aquí es donde nos encontramos con la ética, la cual definimos como el comportamiento moral que tengamos a través nuestras acciones. Dentro de estos comportamientos podemos enfocarnos a algunos que son sumamente importantes para nuestra vida cotidiana.

1. **Amor y sexualidad:** no solo es la búsqueda del placer mediante las emociones y las necesidades de nuestros cuerpos para sentir y buscar a otras personas, sino también la responsabilidad sobre la salud y la higiene. También es importante mencionar que tradicionalmente la sexualidad se vinculaba con el amor que se podía sentir por la otra persona sin embargo estos conceptos de amor y de sexualidad no van necesariamente juntos.
2. **Adicciones:** como ya lo mencionamos, uno de los valores más importantes, socialmente hablando, es el de la salud, y el consumo de drogas o cualquier sustancia que sea perjudicial para nuestra salud, es uno de los problemas éticos de nuestros tiempos.
3. **Corrupción:** la corrupción es un conjunto de los antivalores que desgraciadamente se encuentran a nivel mundial y envilecen al ser humano. Es la negación de la ética. Cobardía, deshonestidad, hipocresía, indecencia, son algunos de ellos.
4. **Dolor y Fracaso:** el fracaso para muchas personas representa uno de los miedos más grandes con los que se puede enfrentar, sin embargo, el fracaso en si es como nosotros lo queramos ver, ya sea como una experiencia de la que podamos sacar provecho viéndola de una manera distinta, de una lección de vida o simplemente de un camino que se ha cerrado por que nos indica que no debemos ir en esa dirección.

Los valores humanos son parte fundamental en el crecimiento de cada persona. Los valores dan sentido a la forma de actuar de las personas en su desarrollo personal y emocional.

El abordar el tema de los valores en la etapa de la adolescencia es muy importante, ya que repercutirá directamente en los alumnos en sus actos, pensamientos, sentimientos y en la forma de relacionarse con su medio.

Un valor se define como: algo libremente elegido de entre alternativas, después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuado repetidamente hasta convertirse en patrón de conducta, que da dirección y significado a la vida, estimula el crecimiento de la persona total y es estimado públicamente. En virtud de que hay una infinidad de valores, se ha hecho una clasificación de sobre éstos, para poder identificarlos.

Algunas de las clasificaciones sobre los valores son:

- Valores universales, son practicados por todas las personas del mundo y no cambian.
- Valores humanos, destaca el valor del hombre por el hombre como especie.
- Valores estéticos, te llevan a la apreciación de la belleza.
- Valores sociales, se dirigen hacia el bien de un grupo social.
- Valores personales, son aquellos que sustenta cada persona y le dan su singularidad.

Para poder hablar de valores personales se necesita que alguien dé un valor a algo o a alguien y ese valor lo da el ser humano. Es por tal motivo que cada persona tiene una valoración diferente de las cosas, pues somos individuos que hemos vivido en familias diferentes, tenemos educación diferente, es más, pensamos en forma diferente. Estos valores personales son los que dirigen tu actuar, de acuerdo con las experiencias que vas aprendiendo en el transcurso de la vida en tu casa, en la escuela, etc., desde que naciste hasta la fecha. En la etapa de la adolescencia, además de experimentar cambios físicos y cognitivos, algunos adolescentes pasan también por importantes cambios en su pensamiento moral. Entre los valores más importantes está sin duda la vida, la salud, la libertad, la autoestima equilibrada, el respeto a uno mismo y a los demás.

Los valores son parte de ti están en la mente, corazón, conciencia, alma, no los puedes tocar, pero si los puedes SENTIR, y siempre, aunque no lo pienses los valores dirigen nuestras actitudes y nuestro comportamiento. Conforme vas creciendo vas formando tu escala de valores, la que te ayudará a definir tus METAS y además a que adquieras seguridad y te sientas mejor ya que te ayudan a guiar tu conducta.

Los valores tienen las siguientes características: son impersonales e intransferibles, son personales y participativos, son universales dependiendo del tiempo y del lugar, nos permiten convivir de manera armónica en la sociedad. La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer.

Gerardo Mendive (2008, p.77) a la letra dice que La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan. Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo.

Refiere Gerardo Mendive (2011, p.52) que, La tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación valoral, por la situación descrita anteriormente en donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, una de las situaciones que se presentan con más frecuencia hoy en día, es que el padre cuando tiene tiempo acude a la escuela y no pregunta que hizo mi hijo, si no que le hicieron a mi hijo; quiere decir que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice respecto a un mal comportamiento o una mala calificación, que claro en la mayoría de los casos se sitúa como víctima.

Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él. Tanto para los niños como para los jóvenes, existe una serie de factores externos que influyen en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando por la televisión, un medio masivo común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo, hay un sinnúmero de películas violentas, de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tienen restricción en el horario que está a su alcance, aunque regularmente las pasan en horario nocturno es a horas tempranas sin tomar en cuenta que tiene programación especial donde tienen más variedad de situaciones negativas.

Otro factor influyente en la formación valoral es el medio ambiente donde viven, comúnmente en barrios bajos donde se presentan situaciones en la calle de alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también lo ven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas. También podemos considerar en un gran número actualmente, aunque no es masivo, pero si está al alcance de un gran número de personas, la información vía internet que hoy en día es de gran utilidad para la comunicación, pero también contiene aspectos negativos porque ahí se pueden obtener datos e imágenes sobre pornografía de todo tipo, cuestiones sexuales en todo lo amplio violencia por mencionar algunos.

La realidad es que por descuido de los padres es posible que niños y jóvenes accedan a este tipo de información que influye negativamente porque al ser un medio de libre acceso los niños, en la mayoría de las ocasiones carecen de un juicio crítico de discriminación de la información en cuanto a valorarlo positivo o negativo de esta información para su vida.

La mayoría de ellos los adquirimos a través de nuestra familia la cual es la principal escuela de todos nosotros. Nuestros padres y aquellas personas que se encuentren a nuestro alrededor en nuestros primeros años de vida serán los responsables de la formación que tengamos respecto a lo que le daremos valor y de igual manera se irá formando nuestro marco de referencia para cada una de las acciones que vayamos viviendo.

Actualmente nos enfrentamos a cambios drásticos dentro del núcleo familiar, cambios a nivel social, político y económico, los cuales han modificado los valores esenciales de la familia y con esto la formación integral de sus miembros. (Lefebvre) sociólogo famoso en los sesentas y setentas, reflexiona sobre las situaciones de la vida: “La vida cotidiana es reconocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos.” Desde esta perspectiva, la cotidianidad se refiere a los procesos y las prácticas interpersonales mediante las cuales se transmiten costumbres y tradiciones, conocimientos, valores e intereses que distinguen a diversos grupos.

(Ríos, enero 2013) Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas. Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios. aprenden también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana. “Cultura y conciencia de los valores son expresiones que significan la misma cosa.” Por tanto, los valores son nuestra guía a lo largo del camino. Son la base para dar los pasos más simples y sencillos, y a la vez firmes y profundos, que afirman la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de elegir lo correcto. Cuando nuestras decisiones están guiadas por los valores, encontramos paz en nuestro interior y generamos armonía a nuestro alrededor. Cuando

tomamos conciencia de nuestros valores y nos tomamos el tiempo para aplicarlos, nuestra vida compartida puede cambiar profundamente.

2.1.1. Problemas éticos de la vida cotidiana

Ya definimos lo que son los valores, pero ¿Cómo los aplicamos en nuestras vidas? Normalmente nos relacionamos con los demás de acuerdo a nuestros valores. Aquí es donde nos encontramos con la ética, la cual definimos como el comportamiento moral que tengamos a través nuestras acciones.

Dentro de estos comportamientos podemos enfocarnos a algunos que son sumamente importantes para nuestra vida cotidiana.

1. **Amor y sexualidad:** no solo es la búsqueda del placer mediante las emociones y las necesidades de nuestros cuerpos para sentir y buscar a otras personas, sino también la responsabilidad sobre la salud y la higiene. También es importante mencionar que tradicionalmente la sexualidad se vinculaba con el amor que se podía sentir por la otra persona sin embargo estos conceptos de amor y de sexualidad no van necesariamente juntos.
2. **Adicciones:** como ya lo mencionamos, uno de los valores más importantes, socialmente hablando, es el de la salud, y el consumo de drogas o cualquier sustancia que sea perjudicial para nuestra salud, es uno de los problemas éticos de nuestros tiempos.
3. **Corrupción:** la corrupción es un conjunto de los antivalores que desgraciadamente se encuentran a nivel mundial y envilecen al ser humano. Es la negación de la ética. Cobardía, deshonestidad, hipocresía, indecencia, son algunos de ellos.

4. **Dolor y Fracaso:** el fracaso para muchas personas representa uno de los miedos más grandes con los que se puede enfrentar, sin embargo, el fracaso en si es como nosotros lo queramos ver, ya sea como una experiencia de la que podamos sacar provecho viéndola de una manera distinta, de una lección de vida o simplemente de un camino que se ha cerrado por que nos indica que no debemos ir en esa dirección.

2.2. Valores morales

Hoy día hablar de valores y de educación moral es un asunto de necesidad urgente, pero a la vez es muy complejo por la influencia que ejercen los diferentes agentes de formación sobre los individuos en diversos contextos. La sociedad democrática del siglo XXI debe ser plural, en la que los ciudadanos reconozcan rasgos mínimos morales basados en los Derechos Humanos, que supone que deberían participar en la búsqueda del interés colectivo y ser responsables de sus deberes y obligaciones. En este ámbito ha adquirido gran importancia la formación en valores en todas las etapas educativas, haciendo necesaria la preparación del docente para aplicar ese conocimiento durante el desarrollo del proceso formativo de los educandos. Las estrategias para mejorar y reforzar las competencias intelectuales y habilidades mentales de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante.

Cuando se estudian los valores es necesario hacer referencia a dos conceptos importantes: ética y moral. La ética es el conocimiento extraído de la investigación del comportamiento humano al intentar explicar las reglas morales de forma racional. La moral es el conjunto de valores y reglas definidas por determinado grupo o cultura, que es común a todos sus miembros, establece cómo las personas deben comportarse en la sociedad; estas costumbres guían los juicios de cada individuo sobre cómo actuar, muchas veces de manera inconsciente, de acuerdo con lo que fue previamente aceptado como norma entre determinado grupo (Chapa y Martínez, 2015; Gonzalez, 2016; Morris y Morris, 2016; Hirsch, 2019; Hirsch y Pérez, 2019; Resnik, 2019).

El valor es un modelo ideal de realización del individuo que intenta plasmar en su conducta a lo largo de la vida, sin llegar a agotar nunca su realización; es una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, dando significado a los acontecimientos y a la propia existencia (del Salto Bello, 2015; Ordorika, 2015; Gil et al., 2016; Reyes y Hernández, 2019).

Pestaña (2004), realiza una revisión detallada del concepto y clasificación de valores de acuerdo con la cosmovisión de cada autor, destacando a Cortina, Habermas y Foucault, Cano de Pablo, Berger, Ramos, Rubio Barroso, Max Scheler, Trilla, Larroyo, Wittaker, Risieri Frondizi, entre otros. Además, Dewey, Piaget, Lawrence Kohlberg, Bloom, Krathwohl, Lev Vygostki, entre otros, estudiosos del proceso de construcción de valores, proponen sus respectivos modelos atendiendo a diversos criterios y dimensiones.

Hirsch y Pérez (2019), plantean que los sistemas de valores tienen como funciones las siguientes: a) Estructuran una visión del mundo, así como el sentido y los proyectos de vida; b) Son normativos; c) Permiten solucionar conflictos y tomar decisiones; d) Generan motivación; e) Intervienen en la formación de la identidad, la integración y la adaptación social, a nivel individual, grupal o comunitario, y f) Se relacionan con la autoestima, hacen posible la convivencia y la cohesión social, implican un compromiso de comportamiento y conllevan nociones de aprobación o reprobación. Algunos valores tienen un potencial unificador y se transmiten a manera de mitos, símbolos y convicciones políticas, religiosas y culturales (Medina, 2007).

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala las siguientes afirmaciones, entre otras según Pestaña (2004):

- a) Los valores abarcan la vida entera del individuo humano y trascienden los ámbitos espacio temporales del aula, y se fortalecen en la educación;
- b) Los cuatro pilares de la educación (UNESCO), establecen la necesidad de la formación de valores como proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que contribuye al desarrollo humano y profesional del estudiante para liderar propuestas de mejoramiento social, económico, cultural, político y espiritual
- c) La formación humanística y científica, debe ir a la par de la investigativa, teórica y profesional, de tal modo que el plan de estudios y el desarrollo curricular deben estar articulados y permeados por la formación en valores (Gil de Rodríguez)
- d) Se requiere la formación de profesionales íntegros, conscientes, críticos, que se enfrenten a lo incierto sin temor a equivocarse y capaces de comunicar a otros lo que

ha aprendido, preparados para vivir y transformar su época, altamente competentes, de elevados sentimientos sociales y que se sienta plenamente realizado como persona.

Este trabajo tiene como propósito valorar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos del plan de estudios de Ingeniería Mecánica Agrícola para diseñar actividades que ayuden a reforzar o modificar valores relegados, subdesarrollados o paralizados y reforzar la formación de los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyados con el Programa Departamental de Tutorías (PDT).

Valores morales son un conjunto de normas y costumbres que transmiten formas correctas de actuar y permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Ejemplos de valores morales

A continuación se detallan 15 de los valores morales más comunes:

2.2.1 Responsabilidad.

- Es el valor de cumplir con los deberes, obligaciones y compromisos, y hacerse cargo de las consecuencias. Por ejemplo, asumir la responsabilidad de la propia salud física, mental y emocional implica realizar hábitos saludables, como: hacer ejercicio de forma periódica, comer alimentos nutritivos y respetar las ocho horas de sueño.

2.2.2 Solidaridad.

- Es el valor de ayudar a los demás por voluntad propia, sin esperar una recompensa. Por ejemplo, para apoyar a un compañero de clase que pueda tener alguna dificultad con una asignatura o un problema personal, podemos ofrecerle colaboración para estudiar y preparar una materia o simplemente preguntarle cómo está y si precisa algo.

2.2.3 Empatía.

Es el valor de reconocer las emociones y sentimientos del otro e identificarse con esa persona, aunque no estemos experimentando su misma situación. Por ejemplo, escuchar de forma activa a una amiga que está angustiada, sin interrumpirla ni juzgarla, permite brindarle un espacio de apoyo para que se desahogue y se sienta contenida.

2.2.3 Gratitud.

- Es el valor de apreciar y agradecer —de forma consciente y voluntaria a través de gestos, actos o palabras— los aspectos positivos que existen en nuestra vida. Por ejemplo, es recomendable detenerse un momento en el día para reflexionar sobre la buena salud, las valiosas amistades o el hogar confortable de los que gozamos.

2.2.4 Respeto.

- Es el valor de aceptar y apreciar a los demás sin juzgarlos por su apariencia, creencia o cultura. Por ejemplo, participar en un debate en el que hay diferentes opiniones permite aprender que la diversidad es valiosa y necesaria para comprender una situación desde diferentes puntos de vista.

2.2.5 Amor.

- Es el valor supremo y universal que se manifiesta hacia uno, hacia los demás y hacia el entorno. Tiene que ver con aceptar, respetar y cuidar de forma sincera. Por ejemplo, el amor propio implica practicar palabras de autocompasión y de valoración personal, en especial, cuando nos equivocamos, que es cuando solemos tener pensamientos negativos hacia nosotros.

2.2.6 Paciencia.

- Es el valor de tolerar y soportar con calma una situación, sin lamentarse por la espera. Por ejemplo, aprender a tocar un instrumento musical es un proceso gradual en el que incluso los errores son parte importante para la evolución.

2.2.7 Perdón.

- Es el valor de liberarse de forma voluntaria y consciente de sentimientos negativos causados por una ofensa recibida. Por ejemplo, iniciar una conversación con un familiar con el que discutimos días atrás, practicar la empatía y manifestar nuestros sentimientos puede servir para lograr la reconciliación.

2.2.8 Compromiso.

- Es el valor de cumplir con una promesa u obligación, a partir de la propia voluntad. Por ejemplo, destinar tiempo cada día para estudiar, realizar tareas o buscar ayuda de un tutor puede servir para asimilar y practicar los conocimientos estudiados en la escuela.

2.2.9 Equidad.

Es el valor de reconocer que las personas tienen diferentes necesidades para alcanzar una misma condición. Por ejemplo, apoyar y colaborar con proyectos de energía renovable que

serán implementados en vecindarios de bajos recursos es una medida para vivir en una sociedad más equitativa.

2.2.10 Humildad.

- Es el valor de actuar de forma sincera y consciente según los propios atributos y limitaciones. Por ejemplo, estar abierto a las críticas y comentarios constructivos de un profesor nos puede ayudar a mejorar nuestro trabajo práctico.

2.2.11 Tolerancia.

- Es el valor de aceptar las diferencias de los demás con el fin de preservar la armonía y la convivencia. Por ejemplo, asistir a un evento cultural en el que participan grupos de diferentes orígenes étnicos nos ayuda a aprender y expresar respeto hacia los demás participantes.

2.2.12 Honestidad.

- Es el valor de hablar con sinceridad y transparencia a través de las palabras y de los actos, pero sin insultar, faltar el respeto o herir a los demás. Por ejemplo, es honesto no hacer una copia de las respuestas de un examen, a pesar de que otro compañero sí lo haga.

2.2.13 Bondad.

- Es el valor de hacer el bien a los demás, a partir de un sentimiento de compasión y no por perseguir un interés particular. Por ejemplo, felicitar de forma sincera a un compañero que acaba de dar una muy buena presentación frente a toda la clase.

2.2.14 Lealtad.

- Se trata básicamente de cumplir con lo que hemos prometido, incluso cuando las circunstancias son adversas. La lealtad es una virtud, y como tal debemos desarrollarla desde nuestra conciencia. Ser leal con otra persona es una obligación moral que tenemos con una pareja, un amigo, un compañero de trabajo, un familiar. Quien se opone a la lealtad es un traidor y los traidores terminan finalmente quedándose solos, ya que se pierde la confianza en esa persona y no se lo vuelve a valorar comprometido con personas o causas. (Díaz)

2.2.15 Generosidad.

Capacidad para dar sin recibir nada a cambio. Esto puede referirse a diferentes tipos de recursos: tiempo personal, atención, dinero, esfuerzo, en fin, cualquier cosa que se otorgue

en beneficio de otro, pero sin ganancia alguna para quien la otorga. En la gran mayoría de las culturas la generosidad es considerada una virtud o un rasgo deseable, especialmente en situaciones de fragilidad o desprotección de quien recibe. Sin embargo, a menudo se debate cuáles son sus límites respecto de otras virtudes como la caridad, y si la persona generosa debe necesariamente tener intenciones puras o si puede anhelar a cierto reconocimiento a cambio de compartir y ayudar de forma desinteresada.

Los valores morales son inculcados desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. En ocasiones pueden estar determinados por la religión o estar tan arraigados a la cultura de una sociedad que su violación puede suponer, incluso, sanciones legales. Asimismo, hay ciertas jerarquías entre los valores morales que hacen que algunos valores prevalezcan sobre otros. Por ejemplo, la lealtad es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que la honestidad estuviese por encima de la lealtad. Del mismo modo, en determinadas situaciones podemos alternar entre uno y otro valor.

Por ejemplo, si estamos muy felices festejando una fecha importante, con música a todo volumen durante unas horas, nuestros vecinos comprenderán que deben poner en práctica la tolerancia. Si, por el contrario, nos excedemos y a la una de la madrugada aún mantenemos el volumen al máximo, entonces nuestros vecinos tendrán todo el derecho de exigirnos el respeto a su descanso. Los valores morales son fundamentales para convivir en armonía en sociedad. Su regulación puede depender de las administraciones y sancionarse mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país, aunque también existen sanciones sociales, de orden privado.

2.3 Rendimiento académico

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la

transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivo y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la motivación, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos entre muchos otros factores como lo son también emocionales, psicológicos o de motivación.

Autores como Martínez-Otero Pérez mencionan en la revista de investigación sobre las condiciones del fracaso escolar lo siguiente: El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, mediante test de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de qué o quiénes centren el análisis: el sistema, los docentes, los escolares, etc. En lo que sí suele haber acuerdo es en que el fracaso es una realidad adversa que fustiga a un significativo número de alumnos, sobre todo a los que se hallan en una situación socioeconómica desfavorecida. Con el ánimo de arrojar luz sobre el concepto, ofrece esta definición: Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

El análisis de esta definición nos lleva a reparar, al menos, en los dos aspectos siguientes:

1. La insuficiencia en los resultados informa, en mayor o menor medida, de un malogro en el rendimiento esperado. Aquí se advierte un nuevo elemento de complejidad, pues las causas del desajuste académico entre lo alcanzado y lo deseado pueden ser numerosas, como después veremos.

2. Aunque la equiparación de calificaciones escolares negativas con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las “notas”, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento académico.

Por fuera de las apretadas consideraciones anteriores, es preciso consignar que, aunque el estudio del fracaso escolar nos conduzca a una definición operativa como la apuntada, la educación no es sólo, ni principalmente, rendimiento, sino sobre todo desarrollo personal, intelectual pero también ético, afectivo y social. ¿Cómo puede considerarse exitoso al alumno que, a despecho de las elevadas calificaciones obtenidas, es sistemáticamente irrespetuoso y no acredita suficiente competencia cívica? Sin soslayar el marco pedagógico esbozado, en el que se inscribe la genuina educación, estamos en condiciones de señalar que el rendimiento académico, en su doble vertiente positiva y negativa, es fruto del aprendizaje, esto es, de la adquisición de conocimientos y destrezas por medio de la acción docente, del estudio y de la experiencia.

En cierto modo, la preocupación por el rendimiento académico discurre paralela al interés por la producción empresarial. Frecuentemente, los logros escolares se asocian a la potencialidad laboral y económica de un país. Acaso por ello se ha impuesto durante largo tiempo la “escuela fabril”, centrada sólo en los resultados y en la clasificación de los alumnos según su supuesta rentabilidad. Con frecuencia, esta suerte de mercantilización escolar, poderoso factor de estratificación y exclusión, ha rebajado el nivel de la verdadera educación. No podemos avanzar sin señalar los peligros de enfoques reductores como el mencionado.

El hecho de analizar el rendimiento escolar, lejos de degradar aún más nuestra educación, ha de servir para mejorarla, pero para ello se precisa consideración de numerosos aspectos humano-sociales que rebasan, con creces, la mera calificación académica, vinculada a una supuesta competencia intelectual, cada vez más cuestionada por la mecanización de que ha sido objeto. La revisión de algunas investigaciones científicas sobre el fracaso escolar, durante largo tiempo hegemónicas, permite distinguir el perfil de un alumno con “escasas aptitudes”, “poco inteligente” o “con bajo cociente intelectual”. (Santillana, 2012)

A este respecto, nadie duda de que algunos alumnos tengan capacidades cognitivas más elevadas que otros, ni que pueda haber intraindividual mente desemejanzas aptitudinales. Estas competencias pueden explicar ciertos resultados escolares, pero es menester mostrarse muy prudentes en las conclusiones, al menos por dos razones. La primera tiene que ver con el concepto de inteligencia, sobre todo con su versión operativa, el cociente intelectual (CI), discutido y discutible por un significativo sector de la psicología que con razón se queja, por ejemplo, de los abusos que se han cometido en su nombre.

La segunda se refiere a las variables que eventualmente pueden matizar la proyección académica de dicho CI: estado emocional, motivación, ambiente escolar y familiar, nivel socioeconómico, etcétera. Si al estudiar el rendimiento académico se pasan por alto los factores “extra cognitivos” se puede contribuir, aun sin pretenderlo, a desenfocar la cuestión y a generar peligrosas discriminaciones individuales y colectivas. Resulta evidente, sin embargo, que el conocimiento de la potencialidad intelectual de cada alumno, en un marco amplio que también comprenda otras variables, se torna labor necesaria para orientarlo mejor educativamente.

Es preciso, por tanto, que en los círculos psicopedagógicos se revise el tradicional concepto de inteligencia. La visión maquinal preponderante ha lastrado la praxis educativa, muy centrada en una “racionalidad artificiosa”, así como la investigación sobre el rendimiento, en cuya órbita sólo se vislumbraba el interés por una utilidad mecánica generada ya desde la temprana infancia, preludio de la productividad adulta en el mundo laboral, con frecuencia explotada y con las actuales complicaciones de nuevas tecnologías y educación a distancia hace que sea más complicado tratar cada una de esas cosas.

2.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

Se sabe que según estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia de los demás. Por su parte Duron y Oropeza citados por Guerra y Girón (2013) señalan que los factores sociológicos, “son aquellos que influyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes,

tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que lo rodea”. Sin duda alguna, el ingreso económico de la familia contribuye una causa de bajo rendimiento de los estudiantes, debido a que no se cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar. (Amaya Guerra, 2009, pág. 112)

En este grupo de factores es determinante el nivel de escolaridad de los padres. Por mayor aún se hace énfasis en la escolaridad de la madre pues la experiencia se ha comprobado que la madre es la que pasa más tiempo con los hijos. Por lo anterior escrito, se define que esta clase de factores ejercen a través de la familia, los amigos y además personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social. Además, se considera importante la situación socioemocional del estudiante y se toma como un factor relevante, puesto que un estudiante con una situación socioeconómica precaria, tiene menos acceso a una adecuada nutrición, lo cual implicara deficiencias nutricionales que perjudican su aprendizaje y rendimiento en todas las áreas. (Chay, 2016)

a) Aspectos familiares

Se le denomina familia la organización social más importante, “en ellas se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de personalidad “ ya que: es el sitio donde se vive mayor tiempo durante los años escolares, provee las primeras influencias, es la intérprete inmediata del fracaso escolar; las actitudes de los padres hacia el centro educativo y en general a los estudios del hijo, tienen una influencia significativa en la adaptación escolar alumno. “Los padres proyectan en el presente sus satisfacciones, así como sus frustraciones y deseos escolares insatisfechos del pasado”. en muchas ocasiones los padres desean que sus hijos sean intachables, incluso ejercen demasiada presión y los hijos en muchas ocasiones se sienten decepcionados por no cumplir las expectativas de los padres, esto genera una frustración y por consiguiente los lleva a un bajo rendimiento académico.

b) Medios de comunicación social:

“Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extraescolares, deporte, etc.). La prensa, el radio, el cine y la televisión,” (Pallares, 2000), han influido en el aumento de cifras con adolescentes que presentan bajo rendimiento, así como también los videojuegos y la cadena de Internet; varios autores observan que el nivel intelectual de los estudiantes se puede medir entre el número de horas dedicadas a ver la televisión y a otras actividades el bajo rendimiento.

c) Factores económicos

Los factores económicos es otro punto importante a considerar, la falta de solvencia económica se debe generalmente al desempleo; en nuestro país, este es un problema que crece día con día; a pesar de que hay nuevas oportunidades, el salario mínimo es muy bajo por lo que los jóvenes estudiantes abandonan la escuela y se ponen a trabajar para salir adelante y ayudar a los gastos de la casa. Los jóvenes tienden a disminuir la ilusión y las ganas que se tienen hacia un estudio y porvenir profesional, por tanto, se da una resignación hacia un mejor futuro.

“Paradójicamente, los que consiguen trabajo, suelen tener jornadas de trabajo dilatadas, con dificultad o imposibilidad para un verdadero descanso, lo que provoca insatisfacción y desajuste personales” Un alto porcentaje de reprobación tiene su origen directo en las carencias económicas y culturales que sufren determinados grupos de población, sin embargo, es preciso realizar dos matizaciones importantes: la primera: “no siempre la menor riqueza se corresponde con menor rendimiento y la segunda: la mayor renta per cápita es solo una condición importante, pero no es suficiente para conseguir mejores niveles educativos.”, esto es que el no tener solvencia económica no siempre te va a dar como resultado un bajo rendimiento o viceversa el tener mucho dinero no va a hacer que mejore el rendimiento escolar, si no todo consiste en el empeño y esfuerzo que tiene cada persona de salir adelante.

La escuela Algunos autores como Lembo (Pallares 1999), proponen a la institución escolar como la causa más importante del fracaso escolar. En la actualidad se está presentando una nueva patología social que se da principalmente en los adolescentes que cursan la secundaria y preparatoria llamado bullying entre compañeros sumiendo al adolescente en el terror a asistir a la escuela, la víctima se muestra triste, nerviosa, solitaria ,no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las calificaciones; en algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos como el abandono definitivo de escuela o sacar malas notas para provocar su expulsión, los jóvenes que acusan a sus víctimas buscan intimidarlas para obtener un beneficio, lo cual hace a los jóvenes sentir inseguridad y causar un bajo rendimiento académico por consecuencia.

Según el autor Zacaria menciono en un documento “Una escuela que aburre o disgusta, contribuye para el desinterés de la misma”. es por eso que se deben tomar en cuenta los gustos y estar al pendiente del adolescente ya que muchas veces la falta de comunicación hacia los padres evita que los mismos sepan las conformidades e inconformidades que se presentan. Las aptitudes físicas e intelectuales. Hay estudiantes con coeficiente intelectual alto e intelectual bajo, la mayoría que tienen coeficiente intelectual bajo lo presentan por algún déficit, no solo lo social, familiar, etc., influyen en el bajo rendimiento académico; muchos “estudiantes que presentan alguna enfermedad prolongada o de cierta importancia puede crear sentimientos de inseguridad, o manifestación de tendencias regresivas y de necesidad de protección lo que dificultará su adaptación escolar”.. (Martínez, 2007)

2.3.2 Factores Explicativos del fracaso escolar

Los modelos explicativos del rendimiento escolar, en su doble faz positiva y negativa, muestran factores interrelacionados, generalmente adscritos al triple ámbito psicológico, pedagógico y social. El resultado es una malla más o menos compleja en la que se distinguen, por una parte, los condicionantes o variables independientes, y, por otra, el rendimiento académico o variable dependiente. Por mi parte, opto por repartir los condicionantes del rendimiento en tres órdenes: personal, familiar y escolar/social, que de un modo u otro cubren el espectro psicosociopedagógico.

a) Ámbito personal

El estudio del rendimiento escolar a partir de variables personales enfatiza con justeza el hecho de que el verdadero protagonista de la educación es el alumno y, desde esta perspectiva, se interesa por identificar condicionantes enclavados en la personalidad y altamente explicativos de los resultados obtenidos. Mas, así como no hay un exclusivo conjunto de rasgos que permitan describir el perfil de personalidad del alumno que fracasa en la escuela, tampoco hay acuerdo entre los investigadores al enumerar las variables más relevantes, potencialmente más predictivas del rendimiento. Algunas de las que podemos encontrar citadas en las publicaciones especializadas son: el auto concepto y la autoestima, el alto nivel de aspiraciones, las actitudes hacia el estudio, la autoeficacia, etc. El autor Martínez Otero Pérez se centrar en las siguientes: la inteligencia, la afectividad, la motivación, los hábitos y técnicas de estudio y los intereses profesionales.

a) Inteligencia

Ha de recordarse que, en el terreno científico, particularmente psicológico, el concepto de inteligencia no es en absoluto unívoco, lo que me ha llevado a realizar diversos trabajos orientados a la revisión del polémico constructo, entre los que cito algunos de los recientes en los que se indican también implicaciones educativas. Con relación al innegable influjo que pueden tener en el rendimiento las aptitudes intelectuales, medidas habitualmente a través de test tradicionales, destaco la trascendencia de la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita).

La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, puesto que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos. La necesidad de invertir esta situación negativa está fuera de toda duda. Es relativamente estable y consistente, pero también experimenta cambios más o menos significativos, por ejemplo, en función de los acontecimientos biográficos y de la edad del alumno.

Entre las condiciones que poseen mayor potencia modeladora de la personalidad se encuentra, sin duda alguna, la educación. El legado genético no fija el camino a seguir. La educación se alza como la genuina impulsora de la autonomía responsable. Consabido es que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento escolar.

b) Personalidad

La personalidad constituye una globalidad dinámica y adaptativa. Es el resultado de los factores hereditarios y ambientales. Es relativamente estable y consistente, pero también experimenta cambios más o menos significativos, por ejemplo, en función de los acontecimientos biográficos y de la edad del alumno. Entre las condiciones que poseen mayor potencia modeladora de la personalidad se encuentra, sin duda alguna, la educación. El legado genético no fija el camino a seguir. La educación se alza como la genuina impulsora de la autonomía responsable. Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido.

De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. En cualquier caso, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Todo éxito requiere constancia, esfuerzo prolongado, tolerancia a la ambigüedad y a la frustración.

c) Afectividad

En los últimos tiempos, el ámbito emocional está adquiriendo gran protagonismo en la escuela, tanto porque se aspira a formar íntegramente al educando como porque se advierte la incidencia de dicha área en los resultados escolares. En el terreno de la afectividad hay que pensar, por ejemplo, en el eventual impacto que tienen los sentimientos positivos en el alumno, sobre todo porque pueden acrecentar su seguridad y confianza. El auto concepto y

la autoestima positivos y equilibrados favorecen la adaptación, el ajuste personal y el rendimiento académico.

Esta aseveración no impide que, en ocasiones, haya alumnos con alta autoestima y bajas calificaciones, o a la inversa. El respeto, la cordialidad, la confianza y el fomento de la autonomía son algunos de los aspectos que han de cultivar cotidianamente educadores e instituciones escolares. La exclusión y el desafecto son condiciones de riesgo que empujan a los alumnos hacia el fracaso y los problemas de salud mental. Los fenómenos afectivos, concretamente motivaciones, sentimientos y emociones, incluso pasiones, que se generan en los contextos escolares, pueden impulsar o, en su caso, frenar el aprendizaje y el rendimiento.

d) Motivación

Aunque la motivación puede incluirse en el dominio de la afectividad, brilla con luz propia y le dedicaremos un apartado independiente. Habitualmente se acepta que la motivación se refiere al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento. En este sentido, resulta plausible la idea de que la motivación discente desempeñe un papel relevante en el inicio y el mantenimiento de la actividad de estudiar y que, por tanto, favorezca los buenos resultados escolares. Cabe pensar que el alumno motivado se involucra en su proceso de aprendizaje y hace lo posible por alcanzar las metas establecidas.

En la trama motivacional se descubren hebras de esfuerzo, curiosidad, afán de conocer, búsqueda de recompensas (calificaciones, etc.), autoeficacia, etc. A menudo, en la motivación las vertientes intrínsecas/interna y extrínseca/externa se presentan entrelazadas. El deseo de mejorar personalmente se suele emparejar con la necesidad de reconocimiento. La motivación de logro, relacionada con el nivel de aspiraciones, enciende y orienta el comportamiento hacia el éxito. En este proceso motivacional hallamos que el alumno tiene expectativas que le llevan a desplegar activamente estrategias para alcanzarlas.

La dialéctica entre la búsqueda del éxito y la evitación del fracaso permite una mejor comprensión del comportamiento del escolar, sobre todo en lo que se refiere a su esfuerzo y

a los métodos que utiliza para realizar tareas, resolver problemas, etc. Es de esperar, por ejemplo, que un alumno con alta motivación de logro trabaje con ahínco y que un alumno poco orientado a la conquista de metas no estudie lo suficiente. Un alumno desmotivado, pusilánime o que se infravalora presenta negativas condiciones personales para la adecuada realización de la actividad estudiantil. (Pérez, 2009)

2.3.3 Educación media

El Programa Sectorial de Educación reconoce que ha tenido avances importantes en términos de cobertura y de reducción de desigualdades, pero también admite la necesidad de atender los problemas de reprobación, deserción y bajo aprovechamiento de los alumnos de educación básica y media superior, a fin de que desarrollen plenamente las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral.

Tradicionalmente, el objetivo de la educación media ha sido sumamente complejo, pues ha enfrentado la disyuntiva de preparar para la educación superior o para la vida laboral. Hoy en día se acepta que, dado que el mercado laboral tiende crecientemente a requerir habilidades generales que permitan al trabajador aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías, este dilema va perdiendo relevancia; y a la vez, cobra importancia la idea de que la educación media constituye en sí misma un ciclo formativo, cuyo principal cometido es preparar a los jóvenes para ejercer la ciudadanía y aprender a vivir en sociedad. Objetivo de la educación media es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos. Fuente especificada no válida.

2.4 Estudiantes.

2.4.1 Definición.

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también

puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”). Se dice que un sujeto es alumno de la persona que lo educó y lo crió desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiantes, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser intercambiables. (Definición , s.f.)

2.4.2 Estudiantes del ciclo básico.

La educación secundaria, educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, estudios medios, educación básica o Centro de Formación Integral (C.F.I.), son los nombres que se dan a la siguiente etapa en la educación formal, posterior a la enseñanza primaria y antes de la enseñanza superior. En algunos países hispanohablantes se denomina bachillerato a los últimos cursos de la educación secundaria. Tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior. Tras la finalización de la educación secundaria, es usual optar por el mundo laboral, por una formación profesional o por estudiar en la universidad. Así, el niño poco a poco aprende cosas nuevas y más complicadas. La educación secundaria puede ser común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores. (Proyectos Wikimedia, s.f.)

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal, la cual refiere en otras palabras quien va descubriendo nuevas capacidades educacionales dentro de un salón de clases, recibiendo aprendizajes de forma sistemática que vienen a que él o ella pueda defenderse en las circunstancias de la vida continua que se le presente, abarcando distintas personalidades que pueda adoptar durante el transcurso del proceso y de esta manera se tiende a conocer distintos tipos de estudiantes dentro de un centro educativo o de igual manera a nivel general.

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la

ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Existen distintas formas de ser un estudiante, puedes serlo por tus propios medios, es decir tu buscas la manera de aprender lo que de verdad te interesa bien sea a través de la investigación particular o con la ayuda de alguien que te oriente (que sea un experto en el tema), este es un modo autónomo de ser estudiante, o también existen aquellos estudiantes que están matriculados en un instituto dedicado a la educación, en donde debes cumplir varias etapas, en estos entes académicos se comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto e identificado hasta llegar a ser un profesional.

2.5.2 Activo

Un estudiante es considerado activo cuando se involucra en su proceso de aprendizaje. Presta atención a las explicaciones, realiza las investigaciones, pero a su vez problematiza, cuestiona, reflexiona y sólo incorpora el contenido cuando comprende su relevancia y su relación con lo que ya conoce. Le preocupa su vida y su entorno, el pasado, el presente y el futuro. Cuando duda, sigue indagando, se plantea desafíos, interactúa con el docente y con sus compañeros. Se muestra interesado en la mayoría de los temas que se le proponen, siempre que no sean actividades no participativas: les desagradan las explicaciones extensas, los dictados o estudiar de memoria.

Si las tareas demandan mucho tiempo, se aburre, salvo que las nuevas etapas de la investigación despierten su curiosidad. Le gusta asumir el papel de líder, colaborar con sus compañeros y manifestar sus opiniones. Su autoestima es alta. No teme equivocarse; prefiere responder las preguntas, pues tiene confianza en sí mismo, y si cae en error, trata de entender los motivos, para aprender. Las modernas concepciones del aprendizaje tratan de lograr estudiantes activos, con alta motivación intrínseca, pues son ellos los principales protagonistas del proceso, y sus absolutos destinatarios.

El exceso de actividad (la hiperactividad) no es provechosa, como todo extremo. Es muy saludable un estudiante activo, pero cuando se sobrepasan ciertos límites, nos encontramos

con niños que no pueden quedarse quietos, que no logran motivarse pues no pueden tomarse el tiempo necesario para escuchar la propuesta del docente y, por lo tanto, como son muy inquietos, recurren a molestar, a pasearse por el aula, a tirar papeles o tizas, etcétera.

2.5.3 Extrovertido

Los estudiantes extrovertidos son aquellos que disfrutan ser abiertos y amigables. Se involucran con facilidad en actividades grupales. Tienen un alto nivel de tolerancia a las multitudes. Debido a su entusiasmo, hacen amistades con facilidad dentro y fuera del salón de clases. Por lo anterior, este tipo de estudiantes depende en mucho de la opinión que tengan de él sus compañeros y su profesora, por lo que hay que tener cuidado de no lastimar su susceptibilidad con críticas severas frente de los demás. Algunas actividades recomendadas para este tipo de estudiantes son los debates, los trabajos grupales, las dramatizaciones, la elaboración activa de trabajos manuales. Trabaja muy bien en espacios abiertos.

Los estudiantes introvertidos son callados, precavidos y moderados. Les gusta trabajar de manera individual. Cuando trabajan en pequeños grupos por lo general se dirigen con un solo miembro del equipo para que sea este último quien haga oír sus ideas al resto. No les agradan las preguntas directas, sino que los dejen decidir cuándo participar o no en una clase. Ellos mismos buscan automotivación y no necesitan mucho la opinión de los demás o del profesor para sentirse bien. Algunas actividades recomendadas para este tipo de alumnos son trabajos individuales, en los que el alumno puede tener acceso por sí mismo al material que habrá de utilizar para realizar una actividad de aprendizaje: manuales, dibujos, hojas de papel, lápices. Otros.

2.5.4 Pasivo

El estudiante pasivo es aquel que se concreta solo a escuchar y no le es de interés el investigar más allá de la información que se le proporciona en clases. El educando autónomo es aquel que es autodidacta, es decir, que por iniciativa propia busca información adicional para concretar el conocimiento recibido en el aula y además se vuelve participativo al contar con esta información

2.5 Instituto Nacional de Educación Básica.

2.5.1 Tipos de Establecimientos de Nivel Medio.

1) Instituto Nacional de Educación Básica

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administran y financian el Estado para ofrecer sin discriminación el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente Ley, su reglamento y las demandas sociales y características regionales del país.

2) Telesecundaria

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. En el proceso de aprendizaje en Telesecundaria se realiza una serie de actividades secuenciales durante una sesión de 50 minutos. El docente coordina todas las propuestas de trabajo para cada materia incluidas en los materiales de apoyo; pues es un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado; que se apoya de material audiovisual y material impreso. El material impreso consta de libros de:

- Conceptos Básicos, presentada como una enciclopedia temática o un libro de consulta.
- Guía de Aprendizaje, es una guía de estudio y cumple la función de organizar y articular los elementos del proceso didáctico.
- Material audiovisual (programas televisivos)
- Telesecundaria utiliza la mediación pedagógica y el constructivismo, elementos necesarios para la formación integral del educando.

b) Principales Acciones:

- Atender la demanda de Educación Básica en zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Capacitación y asistencia técnica
- Seguimiento y monitoreo.
- Ampliación de cobertura

c) Fundamentación legal:

- El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública, de México y el Ministerio de Educación de Guatemala, en 1996.
- El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años.
- Con el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No.1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

d) Requisitos de la comunidad.

- Que esté ubicada a una distancia no menor de 5km. de otro Instituto de Educación Básica, privado, por Cooperativa, o cualquier otro tipo o modalidad.
- Población escolar mínima de 25 alumnos.
- El alumno, alumna para su inscripción debe presentar Certificado y Diploma de 6to. Grado primaria, Fe de edad y tener una edad mínima de 12 años.
- Que funcione en la comunidad una escuela de primaria completa.

- Que exista interés en el servicio educativo.
- Disponibilidad y compromiso para participar en las actividades del Instituto que así lo requiera.

3) Cooperativa

Artículo 25. Los centros educativos por cooperativa, son establecimientos educativos no lucrativos, en jurisdicción departamental y municipal, que responden a la demanda educacional en los diferentes niveles del subsistema de educación escolar. (Ley de Educación Nacional).

1. Experimentales

- Artículo 45. La educación Experimental, es la modalidad educativa en la que sistemáticamente cualquier componente del currículum, se someten a un proceso continuo de verificación (Ley de Educación Nacional).
- Artículo 1. El Presente Reglamento regula la administración y funcionamiento de los Institutos del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media – PEMEM-, en base a la filosofía que motivó su creación (Acuerdo Ministerial No. 994).

4) Privados

Artículo 23. Los Centros Educativos Privados, son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento. (Ley de Educación Nacional)

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas

oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos.

3.1.1 Generales

- Determinar la importancia de los valores morales en la adolescencia que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, de los estudiantes del INEB del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.1.2 Específicos

- Identificar valores morales que debe manejar los estudiantes del INEB del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Para mejorar su rendimiento.
- Ampliar el conocimiento sobre los valores morales que pueden afectar el rendimiento académico de los educandos en la etapa de la adolescencia.
- Proporcionar a los docentes y autoridades de los de los estudiantes de los Institutos INEB del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, el manejo de valores morales para mejorar el rendimiento académico.

3.2 Hipótesis General

- La falta de practica de valores morales es uno de los factores que repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del INEB, del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.2.1 Variable Independiente:

- La falta de practica de valores morales es uno de los factores

3.2.2 Variable Dependiente:

- Repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del INEB , del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo , departamento de San Marcos.

3.3 Operacionalización de la Hipótesis

Tabla 1 Operacionalización de la Hipótesis

Variable Independiente	Indicadores	Índice	Subíndice	Instrumentos
La falta de practica de valores morales es uno de los factores	Rendimiento académico	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que inciden en el rendimiento académico. • Factores explicativos del fracaso escolar 	Observación Boleta de Encuesta
	Estudiantes	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Solidaridad • Gratuidad • Respeto • Respeto • Amor • Perdón • Compromiso • Equidad • Humanidad • Tolerancia • Honestidad • Bondad Lealtad 	

Variable Dependiente	Indicadores	Índice	Subíndice	Instrumentos
<p>Repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del INEB, del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>Estudiantes</p> <p>Institutos</p>	<p>Características</p> <p>Tipos</p> <p>Modalidad investigada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que inciden en el rendimiento académico. • Factores explicativos del fracaso escolar • Definiciones • Estudiantes del ciclo básico • Activo • Extrovertido • • INEB • Telesecundaria 	<p>Observación</p> <p>Boleta de Encuesta</p>

3.4 Unidades de Análisis:

- Supervisor
- Directores de los centros educativos
- Docentes del centro educativo
- Estudiantes,

3.5 Universo y Muestra

Tabla 2 Unidades de Análisis

Unidad de análisis	Universo	Muestra
Supervisor del sector	1	1
Director	3	3
Docentes	18	18
Estudiantes	225	144

Fórmula de muestreo

Estudiantes:

$$M = \frac{n}{n(d)^2 + 1}$$

$$M = \frac{225}{225 (0,05)^2 + 1}$$

$$0.0025$$

$$0.56 + 1 \quad 1.56 \quad M = 144$$

3.6 Proceso Metodológico

a) Método General

- Sintético: Que nos permitirá determinar los cambios en las variables provocado por la importancia y aplicación de la neuroeducación.

b) **Métodos Particulares:** Entre los métodos específicos que se utilizarán en el proceso de estudio están los siguientes:

c) El Método Descriptivo nos permitirá describir los factores emocionales de la adolescencia que influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

d) El método Inductivo-deductivo cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general. Por lo tanto, este método permitirá crear conclusiones de lo particular a lo general.

3.8 Recursos

Humanos: Estudiantes, docentes, personal administrativo, supervisor

Materiales: Computadora, impresora, útiles de oficina, otros

Financieros: Los gastos que se incurran para el desarrollo de la investigación serán absorbidos por el estudiante.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1 Tabulación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 3. práctica de los valores morales

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	18	100%	024	017%
NO	00	000%	00	000%	00	000%	120	083%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Tabla 04.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> Es importante para que los estudiantes tengan una relación social basada en los diferentes valores mejorando la convivencia en sociedad. La práctica de valores es fundamental para tener una inteligencia intrapersonal destacando la habilidad para gestionar emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Como estudiantes consideramos que la falta de conocimiento y práctica sobre los valores morales por parte de los docentes es muy notoria y repercute en nuestro aprendizaje.

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Interpetaciòn:

En base a la investigación de campo sobre la práctica de valores morales y el rendimiento academico de los estudiantes las unidades de analisis de supervisor, directores y docentes manifestaron en un 100% la practica eficaz de los valores dentro de su desempeño laboral y de esneñanza es bajo en cuanto a los alumnos un 17% manifiesta realizar una buena práctica de valores para mantener una vida social armoniosa pero un 83% que no conocen que son los valores morales y como llevarlos a la practica.

Tabla 4 Se realiza la práctica de valores morales dentro de las diferentes áreas educativas y laborales que desempeña

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	02	100%	08	045%	024	017%
NO	00	000%	00	000%	10	055%	120	083%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
TOTAL	01	100%	02	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Tabla: 05.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Como encargados de las diferentes instituciones y de los alumnos cada una de las autoridades debe de conocer el desempeño de de los estudiantes para garantizar una convivencia provechosa. • Las autoridades educativas velan por el bienestar de los alumnos y la practica de valores es un factor que no puede pasarse por alto para formar mejores personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como estudiantes el desempeño que se realiza dentro del establecimiento educativo, afecta las normas de convivencia por no tener conocimiento y orientación de lo que son los valores morales.

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación básica, San Lorenzo, San Marcos

Interpretación:

En base a la investigación de campo sobre la práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes las unidades de análisis de supervisor, directores y docentes manifestaron en un 100% que se realiza una práctica de valores morales dentro de las diferentes áreas que desempeñan, en cuanto a los docentes manifestaron en un 45% que es notoria la práctica de dichos valores en el entorno en el que desarrollan sus actividades educativas, pero en un 55% los docentes establecieron que no ven un entorno que determine la práctica de dichos valores morales, así mismo el 17% de los estudiantes determinaron que dentro de su entorno la práctica de valores morales es parte fundamental del comportamiento de sus compañeros mientras el 83% considera que no se realiza una buena ejecución de los valores morales, demostrando conductas negativas que alteran la convivencia en sociedad y así mismo en su formación académica.

Tabla 5. Es necesaria la orientación sobre el tema de los valores morales.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	12	067%	116	086%
NO	00	000%	00	000%	02	011%	020	014%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	04	022%	008	006%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Tabla 06.1

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes orienten sobre los valores a los estudiantes de manera directa. • En los centros educativos se deben de implementar estrategias para poder abordar los temas de los valores morales. Para poder mejorar la calidad De convivencia entre los estudiantes y docentes. • Sería importante que esta temática se lleve a cabo para poder tener una interacción entre estudiantes docentes de manera respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualidad, en el centro educativo no existe alguna comisión encargada de poder velar Porque el estudiante tenga valores muy bien implantados dentro de su formación académica.

Interpretación:

La investigación de campo, en cuanto si es necesario la orientación de los valores morales en los estudiantes de los institutos de educación básica en el municipio de San Lorenzo. El supervisor y directores un 100% consideran que es importante desarrollar este tipo de temáticas para poder ver cambios en las actitudes de los estudiantes de manera positiva. En cuanto a los docentes, el 67% nos indican que sí es de manera importante y que debe de existir un orientador dentro de los centros educativos, y un 11% considera que no y un 22% se abstuvo de dar respuesta. En cuanto a los estudiantes, el 86% considera que ha escuchado de los valores para nunca se los han implementado. Dentro del salón de clases o fuera del mismo, un 14% indica que no le interesa sobre la temática y un 6% no dio respuesta.

Tabla 6 La práctica de valores morales mejora las actitudes y convivencia dentro del entorno académico

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	12	100%	140	097%
NO	00	000%	00	000%	02	000%	004	003%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	04	000%	000	000%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que la práctica de valores en la actualidad es una estrategia para mejorar la calidad de convivencia en los estudiantes. • Es evidente que el estudiante no está recibiendo valores morales para mejorar sus actitudes, es por ello que se logra verificar que es de suma importancia esta temática en los centros educativos. • En el área del altiplano no existe un orientador que vele por la estabilidad emocional de los estudiantes. • En la actualidad, los estudiantes deben de recibir la porque tienen actitudes muy negativas y muy reprimidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante indicar que los valores vienen a mejorar las actitudes de los estudiantes, pero no hay quien nos desarrolle de una manera técnica o profesional.

Interpretación: De acuerdo a la investigación de campo, que los valores morales mejoran las actitudes y convivencia dentro del entorno académico en un 100% de las unidades de análisis de supervisor y directores manifiestan que todo es evidente y todo va enmarcado a el estudiante está educado desde la casa y él demuestra sus actitudes en el aula. Es por ello que los estudiantes, en un 97% consideran que es de suma importancia al tratar temas de valores para mejorar su comportamiento hacia los docentes. Asimismo, un 3% indica que no, que otros consideran que el docente está para desarrollar su docencia y no para ver la conducta de los estudiantes.

Tabla 7 Aplica la práctica de valores morales en el centro educativo

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	18	100%	103	072%
NO	00	000%	00	000%	00	000%	017	012%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	00	000%	024	016%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que se apliquen los valores en cualquier actividad que el estudiante pueda tener dentro del centro educativo. • Cabe mencionar que los valores vienen a fomentar hábitos que ayuden a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. • Sería bueno que se implementarán actividades donde el estudiante se vea involucrado a mejorar sus aspectos En el ámbito moral, ya que no existe ningún curso donde se apoye de manera espiritual. • Los docentes no se preocupan por velar el bienestar de los estudiantes en cuanto a valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • En las actividades es donde el estudiante más practica malos hábitos que te haya desde la casa o en la calle. • En la mayoría de los casos, cuando hay actividades, el estudiante es un poquito más liberal y trata de dar a conocer su forma de actuar en su vida cotidiana. • En la mayoría de ocasiones los docentes tratan de apoyar al estudiante, pero hoy se niega cuando son actividades en el centro educativo.

Interpretación:

De acuerdo de investigación de campo sobre la aplicación o práctica de valores morales en el centro educativo. En cuanto a las unidades de análisis del supervisor, directores y docentes en un 100% manifiestan que aplican los valores, pero que los estudiantes tienen ciertas características negativas de su casa o en el ámbito donde se desenvuelven. Esto hace que, en la mayoría de los casos, el estudiante tenga el mal hábito de responder de una manera tosca, en cuanto a los estudiantes, un 72% considera que los docentes si les ayudan a mejorar sus actitudes, pero que consiste en ellos en no querer hacer ese cambio. Un 12% no brindó respuesta y un 16% se abstuvo de la misma.

Tabla 8 Considera necesario recibir información relacionada a la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	12	067%	111	077%
NO	00	000%	00	000%	02	000%	031	023%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	04	033%	000	000%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que el estudiante tenga esas prácticas de valores de manera constante en el centro educativo, pero no existe un orientador encargado de realizarlas, ya que los docentes se dedican directamente a su docencia. • En la actualidad, los docentes tratan de involucrar esos temas en las áreas de formación ciudadana más desde una manera muy Escueta lo que hace que el estudiante aprenda lo necesario, más cuesta que lo ponga en práctica. • Es evidente que el estudiante necesita mucha ayuda en cuanto a la práctica de valores en el centro educativo para que mejore su conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que los estudiantes son los encargados de venir y velar por sus por la práctica de valores que les han inculcado en casa.

Interpretación:

De acuerdo a la investigación de campo sobre recibir información relacionada a la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, las diferentes unidades de análisis como supervisores directores en un 100% consideran que es de suma importancia en la actualidad que el estudiante mejore la práctica de valores. Para que su formación sea más completa y así poder lograr que los estudiantes sean capaces de poder sobrellevar su vida estudiantil como familiar, En cuanto a los docentes un 67% considera que los estudiantes están recibiendo información, pero no de manera directa Con personas especializadas en este tema un 33% se abstuvo de dar respuesta, En cuanto a la unidad de estudiantes, un 77% Están anuente a recibir orientación o capacitación para mejorar los hábitos de conducta, Y un 23% indicó que no les interesa sobre dicha temática.

Tabla 9 La práctica de valores mejora su rendimiento académico.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	08	044%	090	062%
NO	00	000%	00	000%	07	039%	025	017%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	03	017%	029	021%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que cuando el estudiante práctica de valores de manera constante, esto le ayuda a tener una interacción entre él y el docente para mejorar su rendimiento académico. • Cabe mencionar que cuando el estudiante tiene buenos hábitos de la Casa, lo ve reflejado en su formación. • Es importante indicar que la ventaja del estudiante con buenos valores ayuda a que pueda ser participativo y, sobre todo, pueda apoyar a sus compañeros en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que cada estudiante ve su rendimiento académico de acuerdo a su preparación, no Asus valores. • Es evidente que el docente sólo va a bailar para que el estudiante aprenda de acuerdo a lo pedagógico.

Interpretación:

De acuerdo a la investigación de campo sobre la práctica de valores, mejora el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al supervisor y directores, en un 100% consideran que en ese aspecto es importante para mejorar su formación. En cuanto a la unidad de análisis de docentes, el 44% considera que sí es de suma importancia y el 39% indica que no. Y el 17% se abstuvo de dar respuesta. En cuanto a la unidad de análisis del estudiante, siendo esta la más importante, el 62% considera que si el docente ayuda al estudiante a mejorar sus valores, lógicamente va a tener mejores, mejor comunicación y esto ayudará a mejorar la calidad de su formación. Un 17% dice que no y un 21% se abstuvo de dar respuesta.

Tabla 10 Es importante que el estudiante maneje valores dentro y fuera del salón de clases

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	08	100%	140	097%
NO	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	00	000%	004	003%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el estudiante demuestre aspectos de respeto de convivencia dentro y fuera del salón de clases donde se refleja su formación. • En la actualidad hay muchos estudiantes que fuera del salón de clases tienen un vocabulario no adecuado. • El estudiante debe demostrar su cultura dentro y fuera de su formación académica. • ¿Los docentes deben de inculcar más? y fortalecer estos aspectos. 	

Interpretación:

Según la investigación de campo sobre la importancia que tiene el estudiante de manejar valores dentro y fuera del salón de clases, las diferentes unidades de análisis como el supervisor, directores y docentes, en un 100% consideran que el estudiante debe de manejar mejor sus impulsos. Conocer valores que lo ayuden a tomar decisiones sabias al momento de tener que enfrentar una situación difícil dentro o fuera del salón de clases. En cuanto a los estudiantes, un 97% Manifiesta que, si es importante que el estudiante tenga el manejo de valores y el autocontrol, dentro y fuera del salón de clases, como también un 03%. se abstuvo de dar respuesta.

Tabla 11 Cuando el estudiante practica los valores morales, fortalece el desarrollo de su conducta.

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	08	100%	136	094%
NO	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	00	000%	008	006%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante que practica los valores, fortalece su conducta, fortalece su forma de actuar, fortalece su forma de tratar a las demás personas que lo rodean. • Los valores en los estudiantes hacen que la actividad pedagógica o formativa sea más participativa y que el docente y el estudiante se sientan cómodos en el hecho educativo. • Es preciso indicar que los valores morales siempre van a estar acorde a la conducta del estudiante, por eso es importante que se practiquen y se implementen en los centros educativos. 	

Interpretación:

Según la investigación de campo, en cuanto a la práctica de valores, fortalece el desarrollo de la conducta. En un 100% de las unidades de análisis, como el supervisor, directores, docentes Demuestran que los estudiantes que practican valores de manera constante crean una mejor conducta dentro y fuera del salón de clases. En cuanto a los estudiantes, un 94% Considera que el desarrollo de la conducta viene relacionado a los valores y un 6% se abstuvo de dar respuesta.

Tabla 12 Las normas y costumbres son parte de los valores morales

Unidades de análisis	Supervisor		Directores		Docentes		Estudiantes	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
SI	01	100%	03	100%	08	100%	144	100%
NO	00	000%	00	000%	00	000%	000	000%
ABSTENCION	00	000%	00	000%	00	000%	000	006%
TOTAL	01	100%	03	100%	18	100%	144	100%

FUENTE: Investigación de campo, Institutos de Educación Basica, San Lorenzo, San Marcos

Sí, porque	No, porque
<ul style="list-style-type: none"> Existen normas que ayudan a que el estudiante pueda mejorar su conducta, pero esto va enlazado a la formación que él recibe en los centros educativos. Las normas se establecen en casa, se establecen en los centros educativos o en los espacios donde el estudiante se desenvuelve y esto ayudará a que mejore su conducta basada en valores. Es inadmisibles pensar que los estudiantes no tengan normas ni costumbres de valores morales para tener una interacción entre sus compañeros y docentes. 	

Interpretación:

La investigación de campo sobre las normas y costumbres, son parte de los valores morales en un 100% de las diferentes unidades de análisis consideran que los estudiantes se norman a las costumbres y normas que traen desde el hogar, Todas las costumbres que el estudiante enajena. Buenas o malas, se ven reflejados en la conducta del día a día y dentro y fuera del salón de clases.

4.2 Comprobación de hipótesis

Después de tabular, analizar e interpretar la información obtenida de las diferentes unidades de análisis en el trabajo de campo, se procede a comprobar la hipótesis planteada: “La falta de practica de valores morales es uno de los factores que repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del INEB, del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.”. Se presenta los siguientes argumentos:

Según tabla No. 3, En base a la investigación de campo sobre la práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes las unidades de análisis de supervisor, directores y docentes manifestaron en un 100% la practica eficaz de los valores dentro de su desempeño laboral y de enseñanza es bajo en cuanto a los alumnos un 17% manifiesta realizar una buena práctica de valores para mantener una vida social armoniosa pero un 83% que no conocen que son los valores morales y como llevarlos a la practica.

Según tabla No. 3, En base a la investigación de campo sobre la práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes las unidades de análisis de supervisor, directores y docentes manifestaron en un 100% que se realiza una práctica de valores morales dentro de las diferentes áreas que desempeñan, en cuanto a los docentes manifestaron en un 45% que es notoria la práctica de dichos valores en el entorno en el que desarrollan sus actividades educativas, pero en un 55% los docentes establecieron que no ven un entorno que determine la práctica de dichos valores morales, así mismo el 17% de los estudiantes determinaron que dentro de su entorno la práctica de valores morales es parte fundamental del comportamiento de sus compañeros mientras el 83% considera que no se realiza una buena ejecución de los valores morales, demostrando conductas negativas que alteran la convivencia en sociedad y así mismo en su formación académica.

Según tabla No. 5, La investigación de campo, en cuanto si es necesario la orientación de los valores morales en los estudiantes de los institutos de educación básica en el municipio de San Lorenzo. El supervisor y directores un 100% consideran que es importante desarrollar

este tipo de temáticas para poder ver cambios en las actitudes de los estudiantes de manera positiva. En cuanto a los docentes, el 67% nos indican que sí es de manera importante y que debe de existir un orientador dentro de los centros educativos, y un 11% considera que no y un 22% se abstuvo de dar respuesta. En cuanto a los estudiantes, el 86% considera que ha escuchado de los valores para nunca se los han implementado. Dentro del salón de clases o fuera del mismo, un 14% indica que no le interesa sobre la temática y un 6% no dio respuesta.

Según tabla No. 8, De acuerdo de investigación de campo sobre la aplicación o práctica de valores morales en el centro educativo. En cuanto a las unidades de análisis del supervisor, directores y docentes en un 100% manifiestan que aplican los valores, pero que los estudiantes tienen ciertas características negativas de su casa o en el ámbito donde se desenvuelven. Esto hace que, en la mayoría de los casos, el estudiante tenga el mal hábito de responder de una manera tosca, en cuanto a los estudiantes, un 72% considera que los docentes si les ayudan a mejorar sus actitudes, pero que consiste en ellos en no querer hacer ese cambio. Un 12% no brindó respuesta y un 16% se abstuvo de la misma.

Según tabla No. 8, De acuerdo a la investigación de campo sobre recibir información relacionada a la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, las diferentes unidades de análisis como supervisores directores en un 100% consideran que es de suma importancia en la actualidad que el estudiante mejore la práctica de valores. Para que su formación sea más completa y así poder lograr que los estudiantes sean capaces de poder sobrellevar su vida estudiantil como familiar, En cuanto a los docentes un 67% considera que los estudiantes están recibiendo información, pero no de manera directa Con personas especializadas en este tema un 33% se abstuvo de dar respuesta, En cuanto a la unidad de estudiantes, un 77% Están anuente a recibir orientación o capacitación para mejorar los hábitos de conducta, Y un 23% indicó que no les interesa sobre dicha temática.

Según tabla No.9 De acuerdo a la investigación de campo sobre la práctica de valores, mejora el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al supervisor y directores, en un 100% consideran que en ese aspecto es importante para mejorar su formación. En cuanto a

la unidad de análisis de docentes, el 44% considera que sí es de suma importancia y el 39% indica que no. Y el 17% se abstuvo de dar respuesta. En cuanto a la unidad de análisis del estudiante, siendo esta la más importante, el 62% considera que si el docente ayuda al estudiante a mejorar sus valores, lógicamente va a tener mejores, mejor comunicación y esto ayudará a mejorar la calidad de su formación. Un 17% dice que no y un 21% se abstuvo de dar respuesta.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la investigación de campo por medio de boletas de encuesta, la hipótesis queda comprobada en un 100%, pues los datos obtenidos indican que la aplicación de valores es necesarias dentro del ámbito educativo debido a que estas permiten que el estudiante pueda comprender y reforzar su aprendizaje, pero su falta de conocimiento y aplicación hace que el estudiante no practique valores dentro y fuera del salón de clases.

4.3 Conclusiones

1. En la investigación de campos se pudo comprobar que los docentes no imparten áreas sobre valores que simplemente se desenvuelven en el área que están nombrados en el centro educativo.
2. Se pudo observar que los estudiantes tienen una conducta un poquito irritable, tratan de llevar siempre la contraria a lo que se le pide dentro o fuera del salón de clases.
3. Los centros educativos no cuentan con un orientador, una persona experta que les ayude a fomentar valores para mejorar su conducta y su forma de relacionarse con las demás personas.
4. Las autoridades educativas no fomentan los valores en beneficio de la calidad de la educación que se le vende al estudiante, tratando de hacer estudiantes conscientes y consecuentes de que la educación es parte fundamental para el desarrollo de su comunidad.
5. Es evidente que el estudiante no está siendo orientado para mejorar su convivencia o mejorar esos lazos de amistad. Dentro del centro educativo No existen los medios necesarios ni audiovisuales para mejorar los valores de los estudiantes dentro del salón de clases.

4.4 Recomendaciones

1. Como estudiante taxista, considero que se deben de implementar de manera emergente estrategias que vengán a mejorar los valores morales en los estudiantes y que estos aspectos se vean reflejados dentro de su formación académica.
2. Es necesario que los estudiantes conozcan los valores o tipos de valores que existen y que los puedan poner en práctica de manera emergente, ya que esto le ayudará a que relacionarse con sus compañeros sea más de amistad y con respeto.
3. Lograr que los docentes busquen las estrategias adecuadas para poder implementar talleres o participación de manera directa de los estudiantes en el manejo o conocimiento de valores para la implementación de una conducta adecuada.
4. Que los centros educativos promuevan actividades donde el estudiante refleje los valores que maneja y que Y que puede enriquecer los mismos para que su forma de actuar sea diferente.
5. Si logramos que los estudiantes conozcan los valores y los apliquen de manera correcta, mejorarán su capacidad de aprendizaje, su capacidad de relacionarse con los compañeros y la interacción entre el estudiante y el docente será favorable Para alcanzar las competencias en el ámbito educativo.

CAPITULO V MARCO PROPOSITIVO

5.1 Denominación de la propuesta.

Implementación de revista para las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, como la comunicación efectiva y desarrollo de conductas dentro del proceso de aprendizaje



5.2 Introducción

La presente propuesta está basada en un manual sobre la enseñanza de valores. En la escuela, como en la casa, es importante mencionar que el estudiante está inmerso en un ámbito social en el cual está recibiendo estímulos positivos o negativos de en cuanto a su formación de valores. Es evidente que los estudiantes se encuentran con amigos, compañeros, quienes influyen en su formación, en la forma de comunicarse con los demás, en la forma de expresarse y en los hábitos de contraer buenos valores en beneficio de una personalidad sana.

Es importante resaltar que el estudiante no sólo recibe valores en los centros educativos, sino que también viene desde el hogar. Esto influye a los padres de familia como primeros formadores. Es por eso que en la educación es la que se recibe de manera constante de experiencias. De aspectos positivos o negativos que se den a lo largo de su diario vivir del estudiante. Por eso nosotros debemos de ser entes de cambio en cada uno de los formadores. Cabe mencionar que los docentes cumplen una función la formación de los estudiantes.

Lo más relevante de esta propuesta es de que el estudiante lograra sumergirse en los diferentes valores para el cambio de conducta en el ámbito educativo como familiar es evidente que el centro educativo juega un papel muy importante en el estudiante para que el estudiante sea proactivo, dinámico, crítico, analítico, pero sobre todo, la familia es el primer formador que está encargado de velar en la implementación de valores que vengan a reflejarlos con conductas aceptables en los centros educativos.

5.3 Justificación

La presente propuesta está basada en valores desde la casa como en el centro educativo. Cabe mencionar que como estudiante taxista veo la necesidad de implementar valores en los centros educativos y sobre todo que el estudiante esté interesado en poder conocerlos y aplicarlos. En su diario vivir, como también en su vida estudiantil. No está de más indicar que el estudiante carece de muchos valores, está rodeado de personas negativas que influyen. Directamente en la conducta de ellos como parte funcional en el sistema educativo, lo más importante es que el estudiante pueda conocerlos y aplicarlos en su diario vivir, ya que los beneficios de unos valores de los valores vienen a repercutir en la personalidad del estudiante.

Más que justificar es hacer énfasis en que los valores cumplen un papel muy importante en la conducta del estudiante ya que son los pilares que deben tener bien cimentados desde el hogar para poderlos poner en práctica en el centro educativo, el docente sólo trata de afinar cada uno de estos valores y que se puedan ver reflejando cuando el estudiante se relaciona con los demás compañeros, la cual sea de respeto, de empatía y sobre todo, con mucho apoyo humano, por esta Muchas razones el docente es un bastión importante en la implementación de valores, ya que el estudiante ve un reflejo de buena conducta de valores en su formados.

Es importante mencionar en la presente justificación que cuando se realizó la investigación de campo, pude observar que los estudiantes carecían de valores, ya que ellos el docente les hablaba para que pudieran responder las diferentes boletas. Pero algunos se negaban o se resistían a hacerlo. Esto es parte de una mala aplicación de valores en los estudiantes, y en tal sentido consideró que el docente trata de hacer su mayor esfuerzo e inculcar valores, pero consiste mucho en el estudiante que quiera hacer ese cambio, que tenga la voluntad de tener un comportamiento aceptable dentro del centro educativo. Los padres son un pilar, pero también ellos son los primeros impulsores de su educación.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivos generales

- Logar que los estudiantes, por medio de la presente propuesta, puedan conocer la mayor parte de valores que pueden implementar en beneficio de su formación académica.
- Impulsar desde el salón de clases, como en los centros educativos. El hábito y manejo de los valores. en beneficio de una formación integral.

5.4.2 Objetivos específicos

- Lograr que los estudiantes en los centros educativos Conozca los diferentes valores que benefician una personalidad Que se vea reflejada en su formación académica integral.
- Crear en el estudiante conciencia de que, si se forman con buenos valores, su formación va a ser más humana.
- Lograr que el estudiante conozca la mayor parte de valores que puedan venir a beneficiar su comportamiento dentro y fuera del salón de clase.
- Inculcar valores en educación es importante para lograr estudiantes críticos y analíticos en su formación.

PARTE I.

CONCEPTUALIZACIÓN VALORES EN CASA

Ilustración 1 Valores en casa y en la escuela



1. **Cómo enseñar valores** a nuestros hijos es una de las preguntas frecuentes de los padres de familia, pues como sabemos dichos valores son fundamentales para un desarrollo sano y adecuado con las personas que nos rodean y la sociedad. Estos valores educativos son una útil herramienta para afrontar ciertas situaciones que se presenten.
 - Asimismo, existe mucha confusión con respecto a si los valores deben ser hábitos inculcados en el hogar o en las instituciones educativas, pues déjanos decirte que, como padre, eres parte importante para enseñarlos y no depende únicamente del colegio particular, sino funges como complemento para su formación.
 - Por ejemplo, dentro de las aulas, los docentes mediante actividades, tareas, proyectos, reglamentos y normas buscan promover la adquisición de valores éticos, comenzando a formarse en el niño y niñas gracias a la convivencia familiar diaria.
2. Con esto, no solo buscan que los aprendan por escrito, sino que los experimenten y los pongan en práctica mediante el proceso educativo continuo, gracias a la creación de diversas situaciones tanto dentro de la escuela privada como fuera de esta.
3. Asimismo, los docentes se encargan de llevar a cabo la aplicación de estos valores sociales dentro del salón y que tendrán que estar capacitados acerca de **cómo enseñar valores** morales, debido a que los pequeños los ven como un ejemplo a seguir, por ende, comenzarán a aprenderlos.

Ilustración 2 **Cómo enseñar valores**



2. ¿Qué son los valores?

- Antes de pasar a la parte de **cómo enseñar valores**, hay que entender qué son y por qué juegan un papel fundamental en las relaciones sociales, dado a que estos dan pauta a que como seres humanos moderemos nuestra conducta.
- Los valores son un conjunto de habilidades, actitudes, virtudes y cualidades que se encargan de clasificar ciertos comportamientos que son considerados como correctos. Dichas aptitudes se van adquiriendo desde la educación infantil, con el paso de los años y las experiencias.
- Como podrás ver, los valores son esenciales para que la humanidad se relacione armoniosamente, entre los más comunes que nos encontraremos son la ética, responsabilidad, justicia y libertad. Por otro lado, una de las grandes virtudes que poseen estos comportamientos es que son perdurables hasta que se llega a una edad adulta, de ahí la importancia de saber cómo enseñar valores.

3. Ilustración 3 ¿Qué son los valores?



4. Los valores familiares empiezan en casa

- Es cierto que la educación, los valores y el comportamiento de los niños tiene mucho que ver con la forma en que son tratados en casa y cómo es la relación del entorno familiar, sumado a que dentro de su escuela privada fomenten el aprendizaje de estos valores personales, puesto que es la forma más directa de que los aprendan. Por lo tanto, es vital que como padres nos encargemos de que crezcan en un lugar seguro, amoroso y reciban una excelente educación.

5. ¿Cómo enseñar valores en casa?

- Ahora, tomando en cuenta lo antes mencionado y para saber la forma más adecuada de **cómo enseñar valores**, tenemos algunos consejos y prácticas que serán de gran utilidad:

6. Ilustración 4 Los valores familiares empiezan en casa



7. No es lo que dices, es lo que haces

El cómo te diriges, tratas y te comportas con otras personas tus hijos lo verán y lo adaptarán a su forma de ser, razón suficiente para ser coherente con lo que dices y haces. Siempre dirígete con respeto mutuo a los otros individuos y ten acciones que vayan en relación con lo que dices, así como tus valores humanos.

Ilustración 5 No es lo que dices, es lo que haces



8. Habla de los valores y por qué son importantes para ti

- Trata de explicarle a detalle los valores fundamentales para ti, una herramienta muy útil para que los entienda y además le sea más entretenido, es acudiendo a materiales diversos como cuentos o caricaturas que desarrollen o toquen un valor en particular.

Ilustración 6 Habla de los valores y por qué son importantes para ti



9. Habla de por qué tomas ciertas decisiones en función de tus valores

- Si se presenta la ocasión y llevas la aplicación de algún valor, platica con él cuál fue la razón por la que tomas esa decisión, por ejemplo, si alguien en la calle se le caen algunos billetes y decidiste regresarlos, dile que lo hiciste porque eres una persona honesta.

Ilustración 7 Habla de por qué tomas ciertas decisiones en función de tus valores



10. Reconoce su buen comportamiento

- Cuando veas que tu hijo comienza a desarrollar ciertos valores, reconócelo, haciéndole saber que lo que hizo fue lo correcto y que estás orgulloso, asimismo, si está teniendo un mal comportamiento, háblalo de manera que lo comprenda y siempre de forma amorosa.

Ilustración 8 . Reconoce su buen comportamiento



11. Recursos para enseñar valores en casa

- En el hogar, el aprendizaje de valores se da de manera natural a través de las interacciones diarias. Sin embargo, hay recursos específicos que pueden ayudar a reforzar estos aprendizajes:
 1. **Libros y cuentos:** Existen numerosos libros infantiles que abordan temas relacionados con valores humanos. Estas historias pueden ser una excelente manera de iniciar conversaciones con los niños sobre valores éticos y morales, además de ayudarlos en su comprensión lectora.
 2. **Juegos de mesa:** Juegos como “El juego de la vida” o “Monopoly” pueden enseñar valores como la honestidad, la paciencia y la gestión del dinero.
 3. **Aplicaciones educativas:** Hay apps diseñadas para enseñar valores a los niños a través de actividades interactivas y desafíos.
 4. **Películas y series:** Muchas películas y series infantiles tienen lecciones de vida y enseñanzas sobre valores fundamentales. Es importante dialogar con los niños después de verlas para reforzar el mensaje.
 5. **Conversaciones diarias:** Aprovechar momentos cotidianos para hablar sobre valores. Por ejemplo, si un niño comparte con su hermano, es una oportunidad para hablar sobre la generosidad.



12. ¿Qué valores se refuerzan en la escuela?

- Entre los valores más comunes que se complementan dentro de la escuela particular están el respeto, la tolerancia, responsabilidad, libertad, justicia, amistad y honestidad. Esto, a través de las normas, reglas y la convivencia diaria que se da entre el alumnado.
- Dentro de las instituciones educativas no solo es fundamental que les enseñen acerca de los temas que normalmente ven, sino también educarlos acerca de los valores desde sus primeras experiencias escolares, con el fin de que cuando crezcan se relacionen adecuadamente en cualquier entorno.
- Los maestros usualmente se encargan de ir orientando a los alumnos para que se relacionen y desarrollen adecuadamente en diferentes ambientes, con la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza como con tareas, convivencia con compañeros, trabajos en equipo y más, siendo además los valores una vía de gran aprendizaje.
- Por ese motivo, la etapa escolar de tu hijo contribuirá significativamente en el comportamiento y el cómo le serán enseñados los valores. nuestras metodologías de enseñanza centradas en el estudiante conseguirán el aprendizaje de una gran variedad de valores, que aplicarán en su vida diaria y en su futuro.

13. Actividades para trabajar valores

En las etapas de preescolar y primaria, los niños están en una edad ideal para internalizar valores a través de actividades prácticas:

1. **Teatro de marionetas:** Crear pequeñas obras donde los personajes enfrenten dilemas morales y tengan que tomar decisiones basadas en valores.
2. **Dinámicas de grupo:** Actividades como el “teléfono descompuesto” pueden enseñar sobre la honestidad y la importancia de la comunicación clara.
3. **Talleres de arte:** A través de la pintura o la escultura, los niños pueden expresar lo que ciertos **valores** significan para ellos.
4. **Historias y debates:** Leer historias cortas y luego debatir las decisiones de los personajes puede ayudar a los niños a reflexionar sobre sus propios valores.
5. **Juegos al aire libre:** Juegos como “la soga” o “las sillas musicales” pueden enseñar valores como el trabajo en equipo, la paciencia y el respeto por los demás.

a los niños para la vida, equipándolos con las herramientas académicas, confianza y los valores que necesitan para ser ciudadanos responsables y compasivos.

Ilustración 9 Actividades para trabajar valores



PARTE II.

VALOREN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1. Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla



Educar es mucho más que inculcar conocimientos didácticos. No se trata solo de crecer académicamente, sino también personalmente. Hablamos de la **educación en valores** y de la importancia de esta para construir seres responsables, respetuosos, empáticos y honestos. Pero,

1. ¿cómo se educa en valores a los niños?
2. ¿Cuáles son esos principios éticos fundamentales a promover desde la infancia?
3. ¿Buscas formarte profesionalmente sobre ello? Cursa el máster en coaching e inteligencia emocional y especialízate en el ámbito.
4. ¿Qué significa educar en valores?
 - a) Características de la educación en valores
 - ¿Cuáles son los valores más importantes en la educación?
 - La empatía
 - La ética
 - La igualdad
 - La responsabilidad
 - El pensamiento crítico
 - El cuidado del medio ambiente
 - ¿Cuál es la importancia de los valores en la educación?

- Cómo desarrollar la educación en valores
- Juego y trabajo colaborativo
- Discusión de dilemas morales
- Análisis de casos
- Role-playing

a) ¿Qué significa educar en valores?

Como decíamos, la educación va mucho más allá del aprendizaje de materias académicas. educar también implica formar a personas responsables y cívicas, que sean respetuosas, compasivas y solidarias con el mundo que les rodea. por tanto, podemos definir la **educación en valores** como un conjunto de técnicas y herramientas que promueven patrones de convivencia caracterizados por el respeto, la empatía, la ética y la igualdad. Características de la educación en valores La **finalidad de educar en valores** es crear una sociedad más solidaria, justa e igualitaria, que vele por la seguridad, la salud y el cuidado del medio ambiente. Por lo que, en general podemos decir que educar en valores se basa en las siguientes características:

- Se centra en potenciar el crecimiento y la evolución de la persona en el plano ético y moral, más allá de otros tipos de aprendizajes curriculares.
- Es vital para promover la gestión emocional y evitar los problemas afectivos.
- Contribuye a solucionar los conflictos que se originan en contextos familiares y sociales.
- Promueve la autonomía y la independencia de cada individuo.



b) ¿Cuáles son los valores más importantes en la educación?

Estos son los **principales valores educativos** que deben promoverse, para promover el civismo y la ética en la sociedad.

La empatía

- Aprender a ponernos en el lugar del otro, tanto a nivel cognitivo como afectivo, es un valor educativo que nos hace más comprensivos, respetuosos y tolerantes como personas. La **empatía** es otro principio que deben adquirir los niños para reconocer, respetar y aceptar las diferencias e integrarse en la sociedad.

- La ética

Los **valores éticos y morales**

- Constituyen lo que somos y cómo nos relacionamos con los demás. El hecho de que los niños aprendan desde pequeños la importancia de ser honestos y respetuosos con ellos mismos y con el resto, influye en su desarrollo y comportamiento a lo largo de su vida.

La igualdad

- En la educación en valores un principio esencial y decisivo para construir comunidades más inclusivas y equitativas es la igualdad de oportunidades. De esta forma, evitamos la propagación de la desigualdad y la discriminación por sexo, raza, clase social, religión, cultura, etc.

La responsabilidad

- Enseñar a los menores el valor de la responsabilidad determinará su grado de compromiso y sensatez en su edad adulta. En este sentido, es indispensable que aprendan que todo acto tiene su consecuencia, ya sea para bien o para mal.

El pensamiento crítico

- Desarrollar el pensamiento crítico permite poner en práctica las capacidades de análisis, observación y decisión, lo cual también favorece la resolución de problemas.
- El cuidado del medio ambiente

Promover la protección hacia el medio natural es uno de los valores educativos esenciales en la comunidad. Enseñar a los niños a respetar la naturaleza desde que son muy pequeños hace que crezcan tomando una mayor conciencia sobre

- la **importancia de cuidar el medio ambiente** y de ser parte activa del desarrollo sostenible.
1. ¿Cuál es la importancia de los valores en la educación?
 - Hemos visto que la **educación en valores infantil** trata de transmitir principios como la comprensión, la tolerancia, el respeto mutuo, la inclusión o la honestidad, entre muchos otros.
 - **Educación en principios educativos** es fundamental por varias razones. Por una parte, cada persona se desarrolla de una forma sana, con autonomía y una fuerte autoestima, siendo responsable y respetuosa consigo misma. Y, por otro lado, cada uno aprende a convivir de forma saludable y a integrarse en sociedad.
 - Es importante recordar que **educación en valores** es una competencia y labor que nos incumbe a todos. Si bien es cierto que existe la materia de educación para la ciudadanía en las aulas, que guía a los menores para emerger como dignos ciudadanos, hay que ir mucho más allá.
 - Padres, madres, educadores y profesionales de diferentes ámbitos profesionales tienen el objetivo de enseñar los principios éticos que, desde pequeños, definen nuestra forma de ser con nosotros mismos y con el propio entorno. Y es que la transmisión y la asimilación de valores educativos supera el contexto escolar y se construye a lo largo de los años.

2. Cómo desarrollar la educación en valores

- Algunas **estrategias o actividades para promover la educación en valores** son las siguientes. Recordemos que los valores educativos no solo se transmiten en las aulas, sino que se trata de un aprendizaje transversal, que traspasa el entorno escolar.
- a) Juego y trabajo colaborativo
 - En estas propuestas de **trabajo colaborativo** se establecen unas reglas del juego y un control sobre el mismo. Los participantes asumen compromisos y responsabilidades, donde se manifiestan las formas de hacer las cosas bien. En todo momento se respetan las ideas ajenas e incluso sus errores.
 - b) Discusión de dilemas morales
 - Proponer una **discusión entorno un dilema moral** invita a reflexionar y a posicionarse sobre el caso, analizando las causas y consecuencias de cada opción. En

este sentido, se relata la historia de un protagonista que está en una situación complicada ante la cual puede tomar un camino u otro (ambos igual de válidos).

3. Análisis de casos

Otro ejemplo de actividad para trabajar los valores en la educación es **plantear el análisis de un caso concreto** con el objetivo de que los niños empaticen con la desigualdad o la injusticia y se posicionen ante ello.

Puede exponerse la historia de una persona que huye de la guerra, que sufre acoso escolar o que pasa por un trastorno de la conducta alimentaria, entre otras situaciones, para que los menores se metan en la historia y desarrollen la empatía y la tolerancia.

Ilustración 10 Análisis de casos



4. Role-playing

Hablamos de una actividad que invita a exponer diferentes puntos de vista sobre una misma situación. El **modelo role-playing** es una dramatización de una situación determinada. Se puede por ejemplo recrear un hecho, y desde el pensamiento crítico valorar el comportamiento de los personajes; analizando sus aciertos y errores, y proponiendo alternativas al respecto.

Ilustración 11 Role-playing



5. **¿En** qué consiste la educación en valores y por qué es esencial?

1. tiempo real.
2. Potenciar formas de liderazgo no basadas en la ostentación del poder.
3. Enfatizar el principio de que las personas pueden cambiar.
4. Predicar con el ejemplo.

El principal valor de este tipo de educación está en su talento para actuar como un instrumento que ayude a crear una sociedad mejor, compuesta por ciudadanos/as críticos y responsables que se comprometan por una sociedad más justa e igualitaria. En definitiva, a preparar para la vida y saber convivir bien con los demás y con el entorno. Además, podemos incorporar cortos para educar en valores como recursos visuales que complementen la enseñanza y refuercen estos principios.

a) Valores fundamentales

Algunos de los valores fundamentales para un adecuado desarrollo de los niños y niñas son:

- La tolerancia.

- La igualdad.
- El respeto a la diversidad.
- La empatía.
- La amistad.
- La paciencia.
- La comprensión.
- La solidaridad.
- La cooperación.
- La preservación del medio ambiente y el amor a la naturaleza.
- La detección de las necesidades especiales.

b) Metodología de la educación en valores

La formación en valores es clave para el desarrollo personal y social del alumnado infantil. Al cultivar valores fundamentales como la empatía y el respeto, los docentes equipan a sus estudiantes con las herramientas necesarias para construir relaciones saludables y enfrentar los retos de la vida. Estas prácticas convierten la forma de enseñar valores en la escuela en un nuevo espacio donde el alumnado puede aprender a convivir, respetar sus diferencias y a desarrollar el resto de valores en la educación. Además, en la educación en valores infantil es fundamental crear un ambiente adecuado que fomente la reflexión y la práctica constante de estos principios.

Existen varias metodologías para enseñar los valores en la educación y fomentar un aprendizaje práctico. Una de las metodologías para enseñar valores dentro de la escuela puede ser el método del caso, donde tienen que analizar casos reales y reflexionar sobre qué decisiones éticas tienen que tomar. Así, gracias a aplicar esta metodología, se fomenta el pensamiento crítico y el debate. Otra opción es a través de la lectura y la narración, donde el alumnado puede conectar emocionalmente con las situaciones y los personajes, lo que refuerza el valor de educar.

5.6 Cronograma de presentación

No.	Actividad	Fecha	Responsables	Tiempo	Observaciones
1	Planificación de la presentación del manual de valores	4/04/2025	Tesista	01:30 pm.	
2	Convocar a supervisor educativo, padres de familia, a los Institutos estudiantes del INEB, del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.	9/04/2025	Tesista Directores de los Institutos.	01:30 pm.	
3	Presentación del manual de técnicas Orientación sobre salud mental en el rendimiento académico de los estudiantes	9/04/2025	Tesista	02:00 pm a 3:10pm	
4	Bienvenida	9/04/2025	Tesista	02:00 pm.	
5	Oración	9/04/2025	Seminaristas	02:10 pm.	
6	Palabras del Supervisor y directores de los Institutos estudiantes del INEB, del sector educativo 1229.1 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos		Supervisor educativo y directores de los centros educativos	02:20 pm.	
7	Presentación del manual	9/04/2025	Tesista	2:40 pm.	
8	Entrega del manual al supervisor educativo y directores de los Institutos Nacionales de Educación Básica distrito 1225-1 San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos.	9/04/2025	Seminaristas	3:00 pm.	
9	Entrega de refrigerio a los presentes	9/04/2025	Seminaristas	3:10 pm.	
10	Palabras de agradecimiento a la comunidad educativa presente.	9/04/2025		3:10 pm.	

5.7 Beneficiarios

La orientación sobre valores en casa y en los centros educativos para mejorar las actitudes y su rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica distrito 1225-1 San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos.

5.8 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Unidad	Total
81	Boletas de encuestas	Q. 2.00	Q 162.00
2	Adorno	Q. 20.00	Q 30.00
81	Refacción para beneficiarios	Q. 3.00	Q 243.00
		Total	Q 435.00

Referencias

- Amaya Guerra, J. y. (2009). *Padres obedientes hijos tiranos*. México: Trillas.
- Díaz, F. (s.f.). *Formación de valores para la convivencia escolar*. Universidad. Cecilio.
- DIGEDUCA. (2016). *evaluacion de la calidad educativa de las modalidades de entrega educativa del nivel medio*. GUATEMALA: divulgacion-digeduca.
- Gil de Rodriguez, S. (s.f.). *Formación de valores para la convivencia escolar*. Universidad. Cecilio.
- kfw. (2005). *estudio de factibilidad*,. guatemala: banco aleman de desarrollo.
- Proyectos Wikimedia. (s.f.). Obtenido de Proyectos Wikimedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
BOLETA DE ENCUESTA A SUPERVISOR

Respetable supervisor: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna, sobre el tema “La práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del sector educativo 1229.1 del Municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.”

Instrucciones:

A continuación, se planten una serie de interrogantes que tiene como fin el estudio del tema antes descrito en tal virtud, las respuestas que se brindan son de carácter confidencial, no se dará otro uso que no sea de investigación. Se le agradece la colaboración al responder, para lo cual puede marcar una (X) la casilla respectiva y justificar su respuesta por favor.

1. ¿Práctica usted los valores morales?

SI

NO

¿Porqué? _____

2. ¿Cómo supervisor educativo conoce si se practican los valores morales en los centros educativos?

SI

NO

Comente _____

3. ¿Cómo autoridad educativa, estaría de acuerdo que los docentes brinden orientación a los estudiantes sobre el tema los valores morales ?

SI

NO

¿Porqué? _____

4. ¿Considera necesario implementar la práctica de valores para mejorar las actitudes y convivencia en los estudiantes?

SI

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Cómo supervisor se practican los valores morales, dentro de su administración?

SI

NO

¿Porqué? _____

6. ¿Le gustaría recibir información relacionada a la práctica de valores para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales?

SI

NO

¿Porqué? _____

7. ¿La práctica de valores de los estudiantes en el aula mejoran el rendimiento escolar?

SI

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Cree que los valores morales se deben de practicar dentro y fuera del proceso de aprendizaje?

SI

NO

EXPLIQUE _____

9. ¿Considera usted que cuando los alumnos conozcan y lleven a la práctica los valores morales, favorezca en el desarrollo de su conducta?

SI

NO

EXPLIQUE _____

10. ¿Considera usted que las normas y costumbres son parte de los valores morales?

SI

NO

EXPLIQUE _____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTOR

Respetable director: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna, sobre el tema “La práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del sector educativo 1229.1 del Municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.”

Instrucciones:

A continuación, se planten una serie de interrogantes que tiene como fin el estudio del tema antes descrito en tal virtud, las respuestas que se brindan son de carácter confidencial, no se dará otro uso que no sea de investigación. Se le agradece la colaboración al responder, para lo cual puede marcar una (X) la casilla respectiva y justificar su respuesta por favor.

1. ¿Práctica usted los valores morales?

SI

NO

¿Porqué? _____

2. ¿Cómo director conoce si se practican los valores morales en el centro educativo?

SI

NO

Comente _____

3. ¿Cómo autoridad educativa, estaría de acuerdo que los docentes brinden orientación a los estudiantes sobre el tema los valores morales?

SI

NO

¿Porqué? _____

4. ¿Considera necesario implementar la práctica de valores para mejorar las actitudes y convivencia en los estudiantes?

SI

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Cómo director practica los valores morales, dentro de su administración?

SI

NO

¿Porqué? _____

6. ¿Le gustaría recibir información relacionada a la práctica de valores para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales?

SI

NO

¿Porqué? _____

7. ¿La práctica de valores de los estudiantes en el aula mejoran el rendimiento escolar?

SI

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Cree que los valores morales se deben de practicar dentro y fuera del proceso de aprendizaje?

SI

NO

EXPLIQUE _____

9. ¿Considera usted que cuando los alumnos conozcan y lleven a la práctica los valores morales, favorezca en el desarrollo de su conducta?

SI

NO

EXPLIQUE _____

10. ¿Considera usted que las normas y costumbres son parte de los valores morales?

SI

NO

EXPLIQUE _____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
BOLETA DE ENCUESTA A DOCENTE

Respetable docente: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna, sobre el tema “La práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica del sector educativo 1229.1 del Municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.”

Instrucciones:

A continuación, se planten una serie de interrogantes que tiene como fin el estudio del tema antes descrito en tal virtud, las respuestas que se brindan son de carácter confidencial, no se dará otro uso que no sea de investigación. Se le agradece la colaboración al responder, para lo cual puede marcar una (X) la casilla respectiva y justificar su respuesta por favor.

1. ¿Práctica usted los valores morales?

SI

NO

¿Porqué? _____

2. ¿Cómo docente conoce si se practican los valores morales en el centro educativo?

SI

NO

Comente _____

3. ¿Cómo docente está de acuerdo brindar orientación a los estudiantes sobre el tema los valores morales?

SI

NO

¿Porqué? _____

4. ¿Considera necesario implementar la práctica de valores para mejorar las actitudes y convivencia en los estudiantes?

SI

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Cómo docente practica los valores morales, dentro del aula?

SI

NO

¿Porqué? _____

6. ¿Le gustaría recibir información relacionada a la práctica de valores para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales?

SI

NO

¿Porqué? _____

7. ¿La práctica de valores de los estudiantes en el aula mejoran el rendimiento escolar?

SI

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Cree que los valores morales se deben de practicar dentro y fuera del proceso de aprendizaje?

SI

NO

EXPLIQUE _____

9. ¿Considera usted que cuando los alumnos conozcan y lleven a la práctica los valores morales, favorezca en el desarrollo de su conducta?

SI

NO

EXPLIQUE _____

10. ¿Considera usted que las normas y costumbres son parte de los valores morales?

SI

NO

EXPLIQUE _____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA, EXTENSIÓN SAN MARCOS
BOLETA DE ENCUESTA A ESTUDIANTE

Respetable estudiante: Por este medio solicito su colaboración, proporcionando información real y fidedigna, sobre el tema “La práctica de valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del sector educativo 1229.1 del Municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.”

Instrucciones:

A continuación, se planten una serie de interrogantes que tiene como fin el estudio del tema antes descrito en tal virtud, las respuestas que se brindan son de carácter confidencial, no se dará otro uso que no sea de investigación. Se le agradece la colaboración al responder, para lo cual puede marcar una (X) la casilla respectiva y justificar su respuesta por favor.

1. ¿Práctica usted los valores morales?

SI

NO

¿Porqué? _____

2. ¿Cómo estudiantes conocen si se practican los valores morales en el centro educativo?

SI

NO

Comente _____

3. ¿Cómo estudiante está usted de acuerdo que se le brinde orientación sobre el tema de los valores morales ?

SI

NO

¿Porqué? _____

4. ¿Considera necesario implementar la práctica de valores para mejorar sus actitudes y convivencia con sus compañeros?

SI

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Cómo estudiante practica los valores morales, dentro del aula?

SI

NO

¿Porqué? _____

6. ¿Le gustaría recibir información relacionada a la práctica de valores para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales?

SI

NO

¿Porqué? _____

7. ¿La práctica de valores como estudiantes mejora su rendimiento escolar?

SI

NO

¿Cómo? _____

8. ¿Cree que los valores morales se deben de practicar dentro y fuera de su proceso de aprendizaje?

SI

NO

EXPLIQUE _____

9. ¿Considera usted que cuando que cuando conozca y lleve a la práctica los valores morales, favorezca en el desarrollo de su conducta?

SI

NO

EXPLIQUE _____

10. ¿Considera usted que las normas y costumbres son parte de los valores morales?

SI

NO

EXPLIQUE _____

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Ilustración 12 Investigación de campo supervisor



Ilustración 13 Estudiantes encuestados



Ilustración 14 Estudiantes encuestados

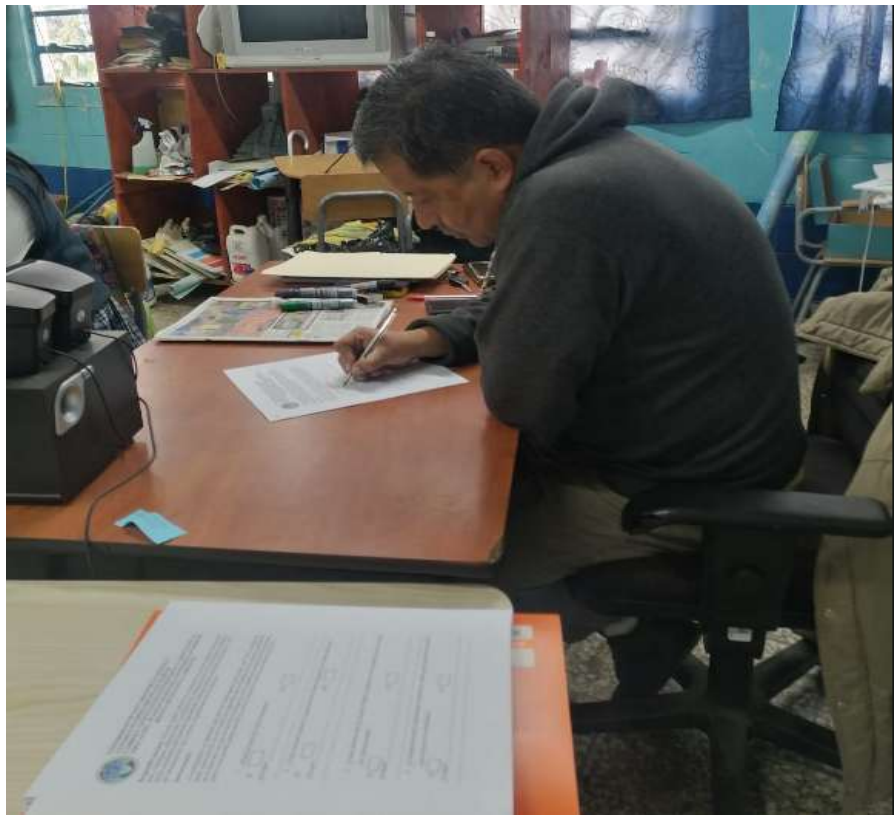


Ilustración 15 Encuesta dirigida a director

CONCLUSIONES

1. Es importante indicar que dentro de los procesos de investigación los estudiantes no realizan la práctica de valores de manera constante dentro y fuera del salón de clases repercutiendo en conductas no deseadas
2. Cabe mencionar que el establecimiento educativo no cuenta con un manual de disciplina el cual tiene años de haber sido elaborado y que los docentes no lo manifiestan en su aplicación dentro del centro educativo.
3. En un índice muy alto se pudo verificar que los estudiantes no utilizan valores inculcados o formados en casa ya que esto hace que el estudiante llegue de una manera Muy indisciplinada dentro del centro educativo.
4. Los docentes hacen todo lo necesario para poder ayudar al estudiante a fomentar valores de conducta dentro de su formación integral como estudiantes.
5. Es evidente entonces que los estudiantes carecen del manejo y practica valores que vengan a fortalecer su conducta y su Relación con las demás personas dentro de su entorno social.

RECOMENDACIONES

1. Es importante dejar herramientas que puedan ayudar a los docentes a cultivar valores morales en sus estudiantes y que esto se puedan ver reflejados en su vida cotidiana como en su vida estudiantil.
2. Es importante que el estudiante maneje todo tipo de valores para tener una vida ciudadana aceptable y que esto repercuta directamente en su formación académica
3. El centro educativo debe de debe de actualizar su manual de convivencia e implementar las estrategias que se plantean en mejora de los valores morales dentro del estudiantado, de los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de San Lorenzo del departamento de san Marcos
4. Se recomienda a directores y docentes poder implementar este manual para que el estudiante mejore su personalidad, su compañerismo, tolerancia, amabilidad y sobre todo que se gane el respeto de cada uno de sus compañeros dentro y fuera de un del salón de clase.
5. Es importante indicar que los docentes deben de también de tener un comportamiento adecuado para que sean el ejemplo ante los estudiantes y que sean el modelo a seguir.